

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 1d-VSS-211	<b>Názov predmetu:</b> Vývinové a sociálne špecifiká detí v ranej edukácii
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie / Seminár / Laboratórne cvičenie <b>Typ predmetu:</b> A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 0 / 26 / 26 / 0 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>a) priebežné hodnotenie:</b> <input type="checkbox"/> Vytvorenie pozorovacieho záznamu na základe konkrétneho pozorovacieho hárku zachytávajúceho individualitu kognitívneho, emocionálneho a sociálneho vývinu konkrétneho dieťaťa predškolského alebo mladšieho školského veku prejavujúcu sa v správaní priamo v MŠ alebo ZŠ (20 bodov) <input type="checkbox"/> Portfólio (max. 50, min. 30 bodov). Súbor aktivít zameraných na stimuláciu optimálneho rozvoja poznávacích, pamäťových, citových, vôľových procesov a rozvíjanie adekvátnych sociálnych vzťahov k dospelým i rovesníkom u detí predškolského a mladšieho školského veku. <b>b) záverečné hodnotenie:</b> <input type="checkbox"/> Test. V rozsahu obsahovej osnovy kurzu (max. 30). Hodnotenie predmetov A 140 - 150 bodov, B 130 - 139 bodov, C 120 - 129 bodov, D 110 - 119 bodov, E 100 - 109 bodov, FX 99 a menej bodov	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent úspešným absolvovaním predmetu: <input type="checkbox"/> Osvojí si poznatky potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti z oblasti psychických, citových a sociálnych osobitostí vývinu dieťaťa predškolského veku a mladšieho školského veku. Uvedené poznatky je schopný integrovať do sledu pedagogických situácií v MŠ a ZŠ. <input type="checkbox"/> Je schopný identifikovať a rešpektovať individuálne osobitosti vo vývine u detí predškolského a mladšieho školského veku a diferencovať rozdiely medzi normou a abnormou v emocionálnom, sociálnom vývine a vývine kognitívnych procesov u detí predškolského veku a mladšieho školského veku. <input type="checkbox"/> Navrhne vekovo a obsahovo diferencované individuálne i skupinové ciele založené na potrebách a záujmoch detí predškolského a mladšieho školského veku v súlade s ich vývinovými osobitosťami a vývinovými úlohami, vytvára flexibilné, podnetovo bohaté, inkluzívne prostredie pre stimuláciu optimálneho kognitívneho, emocionálneho a sociálneho rozvoja dieťaťa predškolského a mladšieho školského veku a jeho tvorivosti. <input type="checkbox"/> Uplatňuje v pedagogickej praxi metódy sociometrie na zhodnotenie aktuálneho stavu vzájomných vzťahov sociálnej skupiny detí predškolského a mladšieho školského veku v MŠ a ZŠ,	

ako aj zásady psychohygieny v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského a mladšieho školského veku.

- Dokáže posúdiť vhodnosť a adekvátnosť uplatnenia jednotlivých prostriedkov socializácie v rámci pedagogických situácií v MŠ a ZŠ.
- 6. Tvorí konkrétne aktivity zamerané na stimuláciu optimálneho rozvoja poznávacích, pamäťových, citových a vôľových procesov a rozvíjanie sociálnych vzťahov k dospelým i rovesníkom u detí predškolského a mladšieho školského veku.

### **Stručná osnova predmetu:**

Aplikácia aktuálnych poznatkov ontogenetickej, všeobecnej psychológie a sociálnej psychológie v práci učiteľa MŠ a ZŠ s deťmi predškolského a mladšieho školského veku. Identifikácia individuálnych osobitostí vo vývine detí predškolského a mladšieho školského veku a diferencovanie rozdielov medzi normou a abnormou v ich emocionálnom, kognitívnom a sociálnom vývine. Psychologické podmienky optimálneho vývinu dieťaťa v rodine a v predškolskom zariadení, problémy adaptácie v novom prostredí a ich eliminácia. Analýza adekvátnosti uplatňovania jednotlivých prostriedkov socializácie v rámci pedagogických situácií v MŠ a ZŠ a taktná korekcia chybných výchovných krokov zo strany rodičov. Uplatňovanie metód sociometrie na analýzu sociálnej interakcie v triede u detí predškolského a mladšieho školského veku v MŠ a ZŠ. Percepčné a seba-percepčné zručnosti učiteľa MŠ a ZŠ. Špecifiká vývinu dieťaťa predškolského veku a mladšieho školského veku v oblasti motorického vývinu, vývinu poznávacích procesov, emócií a citov, vôle, vývinu reči, rozvoja imaginácie a fantázie, vývinu detskej kresby, vývinu vzťahov dieťaťa k okoliu, identita dieťaťa predškolského veku a mladšieho školského veku. Analýza kritérií školskej zrelosti, pripravenosti a ich posudzovanie. Osobnosť a identita žiaka mladšieho školského veku, výchova k zodpovednosti. Aktuálne problémy vývinu žiaka mladšieho školského veku a ich riešenie v súlade s vývinovými zákonitosťami. Globálne problémy stimulácie optimálneho rozvoja poznávacích, pamäťových, motivačných psychických procesov a sociálneho vývinu u detí predškolského a mladšieho školského veku.

### **Odporúčaná literatúra:**

GILNEROVÁ, I. 2005. Psychologie pro učitelky mateřské školy. Praha: Portál, 2005.  
MATĚJČEK, Z. 2008. Co děti nejvíc potřebují. Praha: Portál, 2008.  
MERTIN, V. 1998. Výchovné maličkosti . Průvodce výchovou do 12 let. Praha: Portál, 1998.  
MICHALOVÁ, Z. 2012. Předškolák s problémovým chováním. Praha: Portál, 2012.  
ORAVCOVÁ, J. 2005. Sociálna psychológia. PF UMB Banská Bystrica, 2005.  
VÁGNEROVÁ, M. 2000. Vývojová psychologie. Praha: Portál, 2000.  
VAŠAŠOVÁ, Z., SALBOT, V. 2009. Kapitoly zo všeobecnej psychológie. Banská Bystrica: UMB, 2009.

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenský jazyk

### **Poznámky - časová záťaž študenta**

Časová záťaž študenta: 150 hodín  
Kombinované štúdium (S, C, konzultácie): 80 hod.  
Samoštúdium: 20 hod.  
Projekt: 50 hod.

### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 266

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
14.66	30.83	27.07	7.52	0.38	4.51	15.04

**Vyučující:** Mgr. Lenka Ďuricová, PhD., Mgr. Lenka Ďuricová, PhD., Mgr. Zuzana Heinzová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.07.2015

**Schválil:** prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD.