I. Základné údaje

I.1 Priezvisko:	Heinzová
I.2 Meno:	Zuzana
I.3 Tituly:	Mgr., PhD.
I.4 Rok narodenia:	(do augusta) 1977
I.5 Názov pracoviska:	Katedra psychológie, Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici
I.6 Adresa pracoviska:	Ružová 13, 974 11 Banská Bystrica
I.7 Pracovné zaradenie:	docentka
I.8 E-mailová adresa:	zuzana.heinzova@umb.sk
I.9 Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl:	https://www.portalvs.sk/regzam/detail/11280
I.10 Názov študijného odboru, v ktorom osoba pôsobí na vysokej škole:	psychológia
I.11 ORCID iD:	https://orcid.org/0000-0002-2274-2772

II. Vysokoškolské vzdelanie a ďalší kvalifikačný rast

II.2 Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa

II.a Názov vysokej školy alebo inštitúcie	II.b Rok	II.c Odbor a program
Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	2000	učiteľstvo všeobecnovzdelávacích predmetov pre 5. -12.: psychológia - história

II.3 Vysokoškolské vzdelanie tretieho stupňa

II.a Názov vysokej školy alebo inštitúcie	II.b Rok	II.c Odbor a program
Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	2004	Pedagogická psychológia 77-08-9

II.4 Titul docent

II.5 Titul profesor

II.6 Titul DrSc.

III. Súčasné a predchádzajúce zamestnania

III.a Zamestnanie-pracovné zaradenie	III.b Inštitúcia	III.c Časové vymedzenie
interná doktorandka	Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici	2000-2003
odborná asistentka	Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici	2003-2023
vysokoškolská docentka	Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici	od 2023

IV. Rozvoj pedagogických, odborných, jazykových, digitálnych a iných zručností

IV.a Popis aktivity, názov kurzu (ak išlo o kurz), iné	IV.b Názov inštitúcie	IV.c Rok
Kurz arteterapie	Asociácia slovenských arteterapeutov	2021
Mediátor	Mediačno -konzultačné centrum SOVA	2014
Service-learning in Higher Education	The Latin American Center for Service-learning	2016
The Training for Evaluators in Service-learning	The Latin American Center for Service-learning	2020
Reziliencia v neziskovej organizácii - ako pružne zvládať aj neočakávané zmeny	PDCS, Bratislava	2023
Ako pestovať osobnú odolnosť	PDCS, Bratislava	2024

V. Prehľad aktivít v rámci pedagogického pôsobenia na vysokej škole

V.1 Prehľad zabezpečovaných profilových študijných predmetov v aktuálnom akademickom roku podľa študijných programov

V.1.a Názov profilového predmetu	V.1.b Študijný program	V.1.c Stupeň	V.1.d Študijný odbor
Dejiny psychológie	psychológia, učiteľstvo psychológie (v kombinácii)	1. stupeň	psychológia, učiteľstvo a pedagogické vedy
Pozitívna psychológia	psychológia	1. stupeň	psychológia
Aplikovaná psychológia	psychológia, učiteľstvo psychológie (v kombinácii)	2. stupeň	psychológia, učiteľstvo a pedagogické vedy

V.4 Prehľad vedených záverečných prác

V.4.1 Počet aktuálne vedených prác

V.4.a Bakalárske (prvý stupeň):	4
V.4.b Diplomové (druhý stupeň):	6
V.4.c Dizertačné (tretí stupeň):	-

V.4.2 Počet obhájených prác

V.4.a Bakalárske (prvý stupeň):	33
V.4.b Diplomové (druhý stupeň):	16
V.4.c Dizertačné (tretí stupeň):	-

V.5 Prehľad zabezpečovaných ostatných študijných predmetov podľa študijných programov v aktuálnom akademickom roku

V.5.a Názov predmetu	V.5.b Študijný program	V.5.c Stupeň	V.5.d Študijný odbor
Úvod do stáže formou service learningu 1	psychológia	2.	psychológia
Základy koučingu	psychológia	2. stupeň	psychológia
Pozitívna psychológia	Spoločensko - vedný základ pre učiteľstvo v kombinácii	2.stupeň	Učiteľstvo a pedagogické vedy
Úvod do stáže formou service learningu 2	psychológia	2. stupeň	psychológia
Metóda ART	psychológia, sociálna práca	2. stupeň (psychológia) a 1. stupeň (sociálna práca)	psychológia, sociálna práca

VI. Prehľad výsledkov tvorivej činnosti

VI.1 Prehľad výstupov tvorivej činnosti a ohlasov na výstupy tvorivej činnosti

VI.1.1 Počet výstupov tvorivej činnosti

VI.1.a Celkovo:	66
VI.1.b Za posledných šesť rokov:	35
VI.1.2 Počet výstupov tvorivej činnosti registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus	
VI.1.a Celkovo:	7
VI.1.b Za posledných šesť rokov:	7
VI.1.3 Počet ohlasov na výstupy tvorivej činnosti	
VI.1.a Celkovo:	84
VI.1.b Za posledných šesť rokov:	27
VI.1.4 Počet ohlasov registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus na výstupy tvorivej činnosti	
VI.1.a Celkovo:	24
VI.1.b Za posledných šesť rokov:	14
VI.1.5 Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej a národnej úrovni	
VI.1.a Celkovo:	1
VI.1.b Za posledných šesť rokov:	1

VI.2 Najvýznamnejšie výstupy tvorivej činnosti

1. V2 Heinzová, Z., & Kaliská, L. (2021). Trait Emotional Intelligence in The Context of Multiple Intelligence Model in Slovakia. In L.Kaliská & J.Pelliteri (Eds.), Eastern european perspectives on emotional intelligence, Current developments and research (1st ed., pp. 121-139). Routledge.

2. V3 Brozmanová. A.G., & Heinzová, Z. (2019). Specifics of measuring social and personal responsibility of university students after completion of a service-learning course in Slovak conditions. Journal of Higher Education Outreach and Engagement. - 23(3), 104-123.

3. V3 Brozmanová. A.G., & Heinzová, Z., & Chovancová, K. (2016) The impact of service-learning on students' key competences. International journal of research on service-learning and community engagement 4(1), 1-10.

4. V3 Heinzová, Z., & Bindová, J. (2022). The preliminary psychometric properties of measuring tools for identifying transformational leaders in education. Horizons of Psychology: scientific and professional psychological journal of the Slovenian Psychologists' Association, 44.

5. V1 Sollárová, E, Rovňanová, L, & Heinzová, Z. (2022).Líderstvo v škole - prístupy, požiadavky a príprava. Belianum.

VI.3 Najvýznamnejšie výstupy tvorivej činnosti za ostatných šesť rokov

1. V3 Heinzová, Z., & Kaliská, L. (2021). Trait Emotional Intelligence in The Context of Multiple Intelligence Model in Slovakia. In L.Kaliská & J.Pelliteri (Eds.), Eastern european perspectives on emotional intelligence, Current developments and research (1st ed., pp. 121-139). Routledge.

2. V3 Brozmanová, A.G., & Heinzová. Z. (2023). The Civic-Minded Graduate Construct in the Context of the Engaged University - A Case Study of a University From Slovakia. Journal of Higher Education Outreach and Engagement. 27(4), 65-77.

3. V3 Kaliská, L., & Salbot, V., & Heinzová, Z. (2019). Replication study of the Slovak MESI scale and its construct validity in two research samples. The New Educational Review. 56(2), 305-316.

4. V3 Brozmanová. A.G., & Heinzová, Z. (2019). Specifics of measuring social and personal responsibility of university students after completion of a service-learning course in Slovak conditions. Journal of Higher Education Outreach and Engagement. 23(3), 104-123.

5. V3 Heinzová, Z., & Bindová, J. (2022). The preliminary psychometric properties of measuring tools for identifying transformational leaders in education. Horizons of Psychology : scientific and professional psychological journal of the Slovenian Psychologists' Association, 2022 (31). 493-500.

VI.4 Najvýznamnejšie ohlasy na výstupy tvorivej činnosti

1. V3 Brozmanová Gregorová, A., Heinzová, Z., & Chovancová, K. (2016) The impact of service-learning on students' key competences. International journal of research on service-learning and community engagement 4(1), 1-10. Ohlasy: [1] Candela-Soto, P., Carmen Sanchez-Perez, M., Avila-Frances, M.(2021). Service-Learning in the teaching of Sociology for future teachers. *Alteridad - revista de education*. 16(1), 38-50. Registrované v: WoS[1] Moriau, L., Tondeur, J, Bertone, J., Huysmans, M., Temmerman, M., Meurs, P.(2022). The engagement CUBE : a dialogical tool for designing, facilitating and monitoring engaged research and teaching strategies. *International journal of sustainability in higher education*. 23(4), 783-798. Registrované v: WoS, Scopus, CCC[1] Lorenzo Moledo, M., del Mar - Sáez-Gambín, D., Ferraces Otero, M. J., Varela Portela, C. (2021). Reflection and quality assessment in service-learning projects. When, with whom, and why. *Frontiers in education*. 5(605099).Registrované v: Scopus[2] Lotti, P., Bielli, O., Giunti, Ch., Mazza, C., Orlandini, L.(2022). Costruire comunità educanti : il ruolo della leadership nel processo di istituzionalizzazione del service learning. *IUL research* [online]. 3(5),122[3] Ali, Y.F., Hidayah, Y. (2021). Service-learning as a strategy to promote global citizenship in Indonesia. *Society* [online]. 9(1), 124-139.

2. V3 Brozmanová Gregorová, A., & Heinzová, Z. (2019). Specifics of measuring social and personal responsibility of university students after completion of a service-learning course in Slovak conditions. Journal of Higher Education Outreach and Engagement. -23(3), 104-123. Ohlasy:[1] Mayor-Paredes, D., Guillen-Gamez, F.-D. (2021). Service-learning and social responsibility of university students : a study with univariate and correlational methods. *Aula Abierta*. 50(1), 515-524.Registrované v: WoS, Scopus[1] Pereira, O.P., Costa, C.A.,Beresford, T.L. (2021). Perception of university students about the embodiment of service-learning in the curriculum as a social economy pedagogical instrument. *International journal of education economics and development*. 12(4), 329-359.Registrované v: Scopus[1] Gendle, M. H. - Tapler, A. (2022).. Are the international components of global learning programs ethical and appropriate? Some considerations utilizing a fair trade learning framework. *Journal of higher education outreach and engagement*. 26(3), 207-218.Registrované v: Scopus[2] Susanto, E., Subagyo, Tirtawirya, D., Anwar, M. H., Mujriah, Llmah, N.K. (2023). Development of an assessment for responsibility in junior high school swimming lessons. *Cogent social sciences* [online]. 9(1), 1-26.

3. V3 Kaliská, L., Salbot, V., & Heinzová, Z. (2019). Replication study of the Slovak MESI scale and its construct validity in two research samples. The New Educational Review. 56(2), 305-316. Ohlasy:[1] Tomková, A., Čigarská, B.N. (2022). Identification and assessment of human manipulation in the work environment. *International journal of organizational leadership*. 11(3), 274-286.,Registrované v: WoS

4. V3 Heinzová, Z., & Bindová, J. (2022). The preliminary psychometric properties of measuring tools for identifying transformational leaders in education. Horizons of Psychology : scientific and professional psychological journal of the Slovenian Psychologists' Association, 2022 (31). 493-500. Sasere, O. B., & Matashu, M. (2024b). Transcending traditional metrics: Evaluating school leadership effectiveness through emotional intelligence and qualitative instruments. *Interdisciplinary Journal of Education Research*, *6*, 1–23. https://doi.org/10.38140/ijer-2024.vol6.34

VI.5 Účasť na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov

1. VEGA 1/0654/17 Teoretická a empirická analýza komplementarity modelov emocionálnej inteligencie v kognitívnom, biologickom a sociokultúrnom kontexte, vedúca projektu Kaliská Lada, doc. PeadDr., PhD., Zástupkyňa projektu Heinzová, Zuzana, Mgr., PhD.

2. APVV-17-0557 Psychologický prístup k tvorbe, implementácii a overovaniu kompetenčného modelu rozvoja lídrov v edukácii, vedúca projektu Sollárová Eva, prof.

3. KEGA 039UMB-4/2021 Overenie efektívnosti alternatívnych foriem praxí zameraných na rozvoj profesijných kompetencií v pregraduálnej príprave pomáhajúcich profesionálov. Vedúca projektu: Mgr. Zuzana Heinzová, PhD. , Zástupkyňa projektu: doc. PaedDr. Lada Kaliská, PhD.

4. VEGA č. 1/0569/22: Emočná flexibilita – stratégie regulácie emócií v meniacich sa podmienkach ako protektívne faktory psychického zdravia. Vedúci projektu: doc. PhDr. Ľubor Pilárik, PhD., Zástupkyňa projektu: doc. PaedDr. Lada Kaliská, PhD.

5. VEGA 1/0603/23: Dobrovoľníctvo na Slovensku v čase krízy, Vedúca projektu: doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD., zástupkyňa projektu: Mgr. Zuzana Heinzová, PhD.

VII. Prehľad aktivít v organizovaní vysokoškolského vzdelávania a tvorivých činností

VII.a Aktivita, funkcia	VII.b Názov inštitúcie, grémia	VII.c Časové vymedzenia pôsobenia
Akademický senát Pedagogickej fakulty Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici, predsedníčka	Pedagogická fakulta UMB	2013-2021
Akademický senát UMB	Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, senátorka	od 2023
vedúca Katedry psychológie PF UMB	Pedagogická fakulta UMB	od 2021

VIII. Prehľad zahraničných mobilít a pôsobenia so zameraním na vzdelávanie a tvorivú činnosť v študijnom odbore

VIII.a Názov inštitúcie	VIII.b Sídlo inštitúcie	VIII.c Obdobie trvania pôsobenia/pobytu (uviesť dátum odkedy dokedy trval pobyt)	VIII.d Mobilitná schéma, pracovný kontrakt, iné (popísať)
Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze	Magdalény Rettigové 4, 116 39 Praha 1	22.4. 2013-26.4.2013	Erazmus
Cyrilometodějská teologická fakulta Palackého univerzita v Olomoucu	Univerzitní 244/22 779 00 Olomouc	10.11.2019 - 12.11.2019	Erasmus+

IX. Iné relevantné skutočnosti

IX.a Ak je to podstatné, uvádzajú sa iné aktivity súvisiace s vysokoškolským vzdelávaním alebo s tvorivou činnosťou:	Členka tímov Erazmus + projektov:ERASMUS + 017-1-SK01-KA203-035352Service learning in higher education – fostering the third mission of universities and civic engagement of students (SLIHE)hlavná koordinátorka projektu Brozmanová Gregorová, Alžbeta, Doc. (UMB, SK) ERASMUS+ 621448-EPP-1-2020-1-BE-EPPKA3-IPI-SOC-INService-Learning Upscaling Social Inclusion for Kids-SLUSIKhlavná koordinátorka projektu Gabriella Civico, www.europeanvolunteercentre.org, Brusel (BEL) ERASMUS+ 2021-1-BE02-KA220-HED-000032235Service-learning as a pedagogy to promote inclusion, diversity and digital empowerment SLIDEhlavná koordinátorka projektu Kaat Somers, University Centre Saint Ignatius Antwerp (UCSIA) (BEL) ERASMUS+ 2021-1-BG01-KA220-ADU-000033724Emotional intelligence for more effective training process- EIVEThlavný koordinátor projektu: BG ERASMUS+ 2024-1-SK01-KA220-HED-000245367 E-Service Learning for Boosting Academic Civic Engagement in Rural Areas - CIVENHANCEhlavná koordinátorka projektu Brozmanová Gregorová, Alžbeta, Doc. (UMB, SK)
Dátum poslednej aktualizácie:	15.05.2025