

I. Základné údaje

I.1 Priezvisko:	Niklová
I.2 Meno:	Miriam
I.3 Tituly:	prof., PhDr., PhD.
I.4 Rok narodenia:	13.7. 1981
I.5 Názov pracoviska:	Pedagogická fakulta UMB, Katedra pedagogiky a andragogiky
I.6 Adresa pracoviska:	Ružová 13, 974 11 Banská Bystrica
I.7 Pracovné zaradenie:	vysokoškolská profesorka
I.8 E-mailová adresa:	miriam.niklova@umb.sk
I.9 Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl:	https://www.portalvs.sk/regzam/detail/11510
I.10 Názov študijného odboru, v ktorom osoba pôsobí na vysokej škole:	Učiteľstvo a pedagogické vedy
I.11 ORCID iD:	0000-0002-0463-8322

II. Vysokoškolské vzdelanie a ďalší kvalifikačný rast

II.1 Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa

II.a Názov vysokej školy alebo inštitúcie	II.b Rok	II.c Odbor a program
Pedagogická fakulta UMB, Banská Bystrica	2003	sociálna práca

II.2 Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa

II.a Názov vysokej školy alebo inštitúcie	II.b Rok	II.c Odbor a program
Pedagogická fakulta UMB, Banská Bystrica	2005	pedagogika špecializácia sociálna pedagogika

II.3 Vysokoškolské vzdelanie tretieho stupňa

II.a Názov vysokej školy alebo inštitúcie	II.b Rok	II.c Odbor a program
Pedagogická fakulta UMB, Banská Bystrica	2008	pedagogika

II.4 Titul docent

II.a Názov vysokej školy alebo inštitúcie:	Pedagogická fakulta UMB
II.b Rok:	2013
II.c Odbor a program:	1.1.4 Pedagogika

II.5 Titul profesor

II.a Názov vysokej školy alebo inštitúcie:	Pedagogická fakulta UMB
II.b Rok:	2022
II.c Odbor a program:	Pedagogika

II.6 Titul DrSc.

III. Súčasná a predchádzajúca zamestnanie

III.a Zamestnanie-pracovné zaradenie	III.b Inštitúcia	III.c Časové vymedzenie
konzultantka, supervízorka	Detská linka záchran	2000 – 2003
odborná asistentka	Univerzita Mateja Bela, Pedagogická Fakulta, Katedra pedagogiky	2008 – 2013
docentka	Univerzita Mateja Bela, Pedagogická Fakulta, Katedra pedagogiky	2014 – 2021
vysokoškolská profesorka	Univerzita Mateja Bela, Pedagogická Fakulta, Katedra pedagogiky a andragogiky	2022-doteraz
vedúca Katedry pedagogiky	Pedagogická fakulta UMB	2019-2021
vedúca Katedry pedagogiky a andragogiky	Pedagogická fakulta UMB	2021 - doteraz

IV. Rozvoj pedagogických, odborných, jazykových, digitálnych a iných zručností

IV.a Popis aktivity, názov kurzu (ak išlo o kurz), iné	IV.b Názov inštitúcie	IV.c Rok
Kurz anglického jazyka, Sociálno-psychologický tréning zameraný na rozvoj manažérskych a komunikačných spôsobilostí	Centrum vzdelávania doktorandov	2007
Vzdelávanie vysokoškolských učiteľov v oblasti vysokoškolskej pedagogiky	Univerzita Mateja Bela	2011
Efektívne komunikačné zručnosti, Ochrana duševného vlastníctva	Univerzita Mateja Bela	2012
Prevenca a riešenie šikanovania v školách	CPPPaP Lučenec	2017
Koučovanie, rozvíjanie kritického myslenia/Cez inkluzívny prístup k rozvoju	EF UMB Banská Bystrica/Eduma	2018
Vedenie porád a skupinové rozhodovanie, "Komunikačné stratégie pre prácu s problémovým dieťaťom v školskom prostredí,"	PDCS/ Inštitút rodinnej terapie	2021/2022
Dynamika vzťahovej väzby v profesionálnom živote	Asociácia sociálnych pedagógov	2023
"Sprostredkovaná traumatizácia v pomáhajúcich profesiách", "Riešenie konfliktov"	Asociácia sociálnych pedagógov, PF UMB,	2023
„Skríningové metódy pri identifikácii domáceho násillia páchaného na deťoch.“	Centrum Slniečko, n. o., Nitra	2023
„Identifikácia špecifických znakov v kresbách detí zažívajúcich násillie.“	Centrum Slniečko, n. o., Nitra	2023

V. Prehľad aktivít v rámci pedagogického pôsobenia na vysokej škole

V.1 Prehľad zabezpečených profilových študijných predmetov v aktuálnom akademickom roku podľa študijných programov

V.1.a Názov profilového predmetu	V.1.b Študijný program	V.1.c Stupeň	V.1.d Študijný odbor
Sociálna patológia	Výchova a vzdelávanie detí, mládeže a dospelých	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy
Prevenca sociálnej patológie	Manažment a poradenstvo vo výchove a vzdelávaní	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy
Tvorba a overovanie intervenčných programov	Edukačné vedy	III.	učiteľstvo a pedagogické vedy
Metodológia výskumu v edukácii	ŠP učiteľstvo na UMB - pedagogicko-psychologicky a sociálno-vedný základ	II.	Učiteľstvo a pedagogické vedy

V.2 Prehľad o zodpovednosti za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu alebo jeho časti na vysokej škole v aktuálnom akademickom roku

V.2.a Názov študijného programu	V.2.b Stupeň	V.2.c Študijný odbor
Výchova a vzdelávanie detí, mládeže a dospelých	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy
Manažment a poradenstvo vo výchove a vzdelávaní	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy
Edukačné vedy	III.	učiteľstvo a pedagogické vedy

V.3 Prehľad o zodpovednosti za rozvoj a kvalitu odboru habilitačného konania a inauguračného konania v aktuálnom akademickom roku

V.3.a Názov odboru habilitačného konania a inauguračného konania	V.3.b Študijný odbor, ku ktorému je priradený
Pedagogika	Učiteľstvo a pedagogické vedy

V.4 Prehľad vedených záverečných prác

V.4.1 Počet aktuálne vedených prác

V.4.a Bakalárske (prvý stupeň): 3

V.4.b Diplomové (druhý stupeň): 8

V.4.c Dizertačné (tretí stupeň): 3

V.4.2 Počet obhájených prác

V.4.a Bakalárske (prvý stupeň): 26

V.4.b Diplomové (druhý stupeň): 102

V.4.c Dizertačné (tretí stupeň): 4

V.5 Prehľad zabezpečovaných ostatných študijných predmetov podľa študijných programov v aktuálnom akademickom roku

V.5.a Názov predmetu	V.5.b Študijný program	V.5.c Stupeň	V.5.d Študijný odbor
Sociálno-výchovné a kariérové poradenstvo	Manažment a poradenstvo vo výchove a vzdelávaní	II.	Učiteľstvo a pedagogické vedy
Kvantitatívny výskum v edukačných vedách	Manažment a poradenstvo vo výchove a vzdelávaní	II.	Učiteľstvo a pedagogické vedy
Sociálno-pedagogická práca v školách a školských zariadeniach	Manažment a poradenstvo vo výchove a vzdelávaní	II.	Učiteľstvo a pedagogické vedy
Kvalitatívny výskum v edukačných vedách	Manažment a poradenstvo vo výchove a vzdelávaní	II.	Učiteľstvo a pedagogické vedy
Prevenencia sociálnej patológie	Manažment a poradenstvo vo výchove a vzdelávaní	II.	Učiteľstvo a pedagogické vedy
Tvorba a overovanie intervenčných programov	Edukačné vedy	III.	Učiteľstvo a pedagogické vedy
Výskumné dizajny a tvorba meracích nástrojov	Edukačné vedy	III.	Učiteľstvo a pedagogické vedy
Observačná prax	Manažment a poradenstvo vo výchove a vzdelávaní	II	Učiteľstvo a pedagogické vedy
Participačná prax	Manažment a poradenstvo vo výchove a vzdelávaní	II	Učiteľstvo a pedagogické vedy

VI. Prehľad výsledkov tvorivej činnosti

VI.1 Prehľad výstupov tvorivej činnosti a ohlasov na výstupy tvorivej činnosti

VI.1.1 Počet výstupov tvorivej činnosti

VI.1.a Celkovo: 210

VI.1.b Za posledných šesť rokov: 85

VI.1.2 Počet výstupov tvorivej činnosti registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus

VI.1.a Celkovo: 11

VI.1.b Za posledných šesť rokov: 7

VI.1.3 Počet ohlasov na výstupy tvorivej činnosti

VI.1.a Celkovo: 645

VI.1.b Za posledných šesť rokov: 232

VI.1.4 Počet ohlasov registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus na výstupy tvorivej činnosti

VI.1.a Celkovo: 32

VI.1.b Za posledných šesť rokov: 26

VI.1.5 Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej a národnej úrovni

VI.1.a Celkovo: 7

VI.1.b Za posledných šesť rokov: 6

VI.2 Najvýznamnejšie výstupy tvorivej činnosti

1. V_ NIKLOVÁ, M. - ZOŠÁKOVÁ, K. 2024. Social media and body image from the perspective of secondary school youth. In The person and the challenges : the journal of theology, education, canon law and social studies inspired by pope John Paul II. - Tarnów : The Pontifical University of John Paul II in Krakow, Faculty of Theology Section in Tarnow, 2024. ISSN 2083-8018. Vol. 14, no. 1 (2024), pp. 199-212. Dostupné na: <https://czasopisma.upjp2.edu.pl/the-person-and-the-challenges/article/view/4880>[NIKLOVÁ, Miriam (50%) - ZOŠÁKOVÁ, Karina (50%)]
Štúdia je evidovaný v databáze WoS.

2. V_ NIKLOVÁ, M.-ŠEVČIK, J.-ŠIMŠÍKOVÁ, A. 2022. Internet addiction among primary school pupils. In AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. volume 12, issue 02. pdf: www.doi.org/10.33543/1202, s. 176-180.
Štúdia je evidovaná v databáze WoS,

3. V_ NIKLOVÁ, M. - HANESOVÁ, D. (2024) Religious education as a platform for pupils' social development and prevention of internet addiction: The case of Slovakia. In Religions : interdisciplinary, peer-reviewed, open access journal. - Basel : Multidisciplinary Digital Publishing Institute, 2024. ISSN 2077-1444. Vol. 15, no. 5 (2024), pp. [1-19]. Dostupné na: <https://www.mdpi.com/2077-1444/15/5/585>[NIKLOVÁ, Miriam (50%) - HANESOVÁ, Dana (50%)]

Článok je evidovaný v databáze WoS a Scopus.

4. V_ NIKLOVÁ, M.-HANESOVÁ, D. 2022. The role of social pedagogy in Slovakia during the COVID-19 pandemic In International journal of social pedagogy : IJSP. Londýn : UCL Press, 2022. ISSN 2051-5804. Vol. 11, no. 1 (2022), pp. [1-10] [1,03 AH].
[HANESOVÁ, Dana (50%) - NIKLOVÁ, Miriam (50%)]

5. V_ NIKLOVÁ, M. - ZOŠÁKOVÁ, K. - ŠIMŠÍKOVÁ, A. 2024. Prevalence of the Hikikomori syndrome in the context of internet addictive behaviour among primary school pupils in the Slovak Republic / Miriam Niklová, Karina Zošáková, Annamária Šimšíková. In TEM Journal : technology, education, management, informatics. Novi Pazar : UIKTEN - Association for Information Communication Technology Education and Science, 2024. ISSN 2217-8309. Vol. 13, no. 1 (2024), pp. 476-483. Dostupné na: https://www.temjournal.com/content/131/TEMJournalFebruary2024_476_483.html[NIKLOVÁ, Miriam (35%) - ZOŠÁKOVÁ, Karina (35%) - ŠIMŠÍKOVÁ, Annamária (30%)]
Článok je evidovaný v databáze WoS a Scopus.

VI.3 Najvýznamnejšie výstupy tvorivej činnosti za ostatných šesť rokov

1. V_ NIKLOVÁ, M. - HANESOVÁ, D. - ROVNANOVÁ, L. 2023. Social pedagogy in Eastern Europe: countries: childhood, interculturality and peace. Capítulo 14. In: Guerras, conflictos y paz: aportes de la pedagogía social = Wars, conflicts and peace: contributions of social pedagogy. 1. vyd. Madrid : Dykinson, 2023. ISBN 978-84-1170-465-6. s. 213-234 [1,63 AH]. Dostupné na: <https://www.dykinson.com/libros/ebooks/social-pedagogy-in-eastern-europe-countries-childhood-interculturality-and-peace/17359/>[NIKLOVÁ, Miriam (40%) - HANESOVÁ, Dana (30%) - ROVNANOVÁ, Lenka (30%)]

2. V_ NIKLOVÁ, M. – MAKÚCHOVÁ, J. 2018. Forms of cyber-bullying from the aspect of cyber-victims – elementary and secondary school. In The New educational review. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2018. ISSN 1732-6729. Vol. 51, no. 1 (2018), pp. 150-161.
Článok je evidovaný v databáze Scopus.

3. V_ NIKLOVÁ, M.-NOVOCKÝ, M.-ZOŠÁKOVÁ, K. 2020. Smartphone Addictive Behaviour in Adolescents. In The New educational review. 2016. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek ISSN 1732-6729. - Vol. 62, no. 4 (2020), pp. 24-33.
Článok je evidovaný v databáze Scopus.

4. V_ NIKLOVÁ, M.-DULOVICS, M.-STEHLÍKOVÁ, J. Generation Z in the virtual environment : competencies and risks. 1. vyd. Wałbrzych : Poldruk, 2022. 199 s. [11,4 AH]. ISBN 978-83-949543-3-8[NIKLOVÁ, Miriam (40%) - DULOVICS, Mário (30%) - STEHLÍKOVÁ, Jana (30%)]

5. V_ NIKLOVÁ, M. - NOVOCKÝ, M. - DULOVICS, M.: Risk aspects of online activities in victims of cyberbullying. In European Journal of Mental Health. Budapešť : Semmelweis University Institute of Mental Health, 2019. ISSN 1788-7119. Vol. 14, no. 1 (2019), pp. 156-167.
Článok je evidovaný v databáze WoS a Scopus.

VI.4 Najvýznamnejšie ohlasy na výstupy tvorivej činnosti

1. V_ NIKLOVÁ, M.-ŠAJGALOVÁ, M. 2016. Pupils' aggressive behaviour towards teachers in elementary schools in Slovakia. In The New educational review. Katowice : Adam Marszałek. 2016. ISSN 1732-6729. - Vol. 46, no. 4 (2016), pp. 104-115. Ohlasy: **Celkovo má štúdia evidovaných 26 ohlasov a citácií.**

- BERLANDA, S. - FRAIZZOLI, M. - DE CORDOVA, F. - PEDRAZZA, M.. Psychosocial risks and violence against teachers. Is it possible to promote well-being at work. In International journal of environmental research and public health. ISSN 1661-7827, 2019, vol. 16, no. 22, pp. [1-13]., Registered in: WoS
- BERKOWITZ, Ruth - SHMILOVITCH, Naama Bar-on - MAHIRA, Ghadban - TZAFRIR, Shay S - ENOSH, Guy. Understanding violence against teachers in Israel: prevalence, risk factors, outcomes, theory, and implications for research, practice. In Handbook of school violence, bullying and safety. 1. vyd. Cheltenham : Edward Elgar Publishing, 2024. ISBN 978-1-03530-135-5, pp. 299-312. Ohlas: zahraničný
- DURŠUN, Sibel - LEVENT, A. Faruk. Okutmanlarla öğrenciler arasında yaşanan öğrenci zorbalığının okutmanların algılarına göre incelenmesi. In Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi [online]. 2019, vol. 19, no. 3, pp. 956-982 [cit. 2020-03-06]. ISSN 2148-4929. Dostupné na: <https://doi.org/10.17240/aibuefd.2019.19.49440-435205> Foreign response

4. VALIHOROVA, Marta - PASKOVA, Lucia - STEHLIKOVA, Jana - PILKOVA, Janka - HULOVA, Zlatica. Specific of school aggression in young school age. Białystok : Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Białymstoku, 2017. 158 s. ISBN 978-83-61612-28-Foreign response
5. BERLANDA, Sabrina - PEDRAZZA, Monica - FRAIZZOLI, Marta. Violenza nei confronti degli insegnanti : una nuova emergenza educativa. In Fragilità contemporanee : fenomenologie della violenza e della vulnerabilità. Sesto San Giovanni : Mimesis, 2021. ISBN 978-8857576565, pp. [1-16]. Foreign response
6. EMMEROVÁ, Ingrid - KOHÚTOVÁ, Jana. Manifestations of pupil aggression towards teachers in elementary and secondary schools. In The New educational review. ISSN 1732-6729, 2017, vol. 50, no. 4, pp. 17-25., Registrované v: Scopus Foreign response
7. ALMAŠIOVÁ, Angela - HOLDOŠ, Juraj - IZRAEL, Pavel - KOHÚTOVÁ, Katarína. Vnímanie bezpečnosti a prijatia v škole - výsledky reprezentatívneho výskumu detí a mládeže na Slovensku. In Studia scientifica facultatis paedagogicae [online]. 2024, roč. 23, č. 3, s. 51-57 [cit. 2024-09-05]. ISSN 1336-2232. Dostupné na: <https://doi.org/10.54937/ssf.2024.23.3.19-25> Ohlas: domáci

2.

V_ NIKLOVÁ, M.- NOVOCKÝ, M. -DULOVICS, M. 2019. Risk aspects of online activities in victims of cyberbullying. In European Journal of Mental Health. - Budapest : Semmelweis University, 2019. - ISSN 1788-4934. - Vol. 14, no. 1 (2019), pp. 156-167.

(2019: H-index - 9, SJR kvartil - Q4, SJR - 0.158, SNIP - 0.261). Ohlasy:

1. MACHADO LEAL, L. L. - MORAIS, M.- PIMENTEL, C. E.- MOREIRA, J.S. Exposição à mídia violenta e cyberbullying: um estudo de revisão de literatura. In Caminhos da comunicação digital: conhecimento e informação. Editora e-Publicar, Rio de Janeiro – Brasil. 2021, pp. 117-135. Ohlas: zahraničný
2. PANOV, V. I. - PATRAKOV, E. V. - BATURINA, L. I. - COMAN, C. - FROGERI, R. F. Students' social representations of risks in interacting with the internet : cross-cultural aspect (Russia, Brazil, Romania). In Perspektivy nauki i obrazovania. ISSN 2307-2334, 2021, vol. 51, no. 3, pp. 10-25., Registrované v: Scopus Ohlas: zahraničný
3. GIUMETTI, Gary W. - KOWALSKI, Robin M. Cyberbullying via social media and well-being. In Current opinion in psychology. ISSN 2352-250X, 2022, vol. 45, art. no. 101314, pp. 1-8., Registrované v: Scopus, WoS, CCC Ohlas: zahraničný
4. EMMEROVÁ, Ingrid - BĚLÍK, Václav. Prevencia rizikového a problémového správania žiakov ako faktor tvorby bezpečného školského prostredia. Ružomberok : VERBUM - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 2022. 112 s. ISBN 978-80-561-0985-4. Ohlas: domáci
5. EMMEROVÁ, Ingrid - JABLONSKÝ, Tomáš. Cooperation of school and family in prevention of and dealing with problem behaviour of pupils in the Slovak Republic. In Ad Alta : journal of interdisciplinary research. ISSN 1804-7890, 2020, vol. 10, no. 2, pp. 64-68., Registrované v: WoS Ohlas: zahraničný
6. PASSOS, Ives C. - GALLOIS, Carolina B. Psiquiatria Digital [online]. 1. vyd. Porto Alegre : Artmed, 2024, 363 p. [cit. 2024-01-30]. ISBN 978-65-5882-162-5. Dostupné na: https://books.google.sk/books?hl=sk&lr=&id=osbcEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&ots=2jErVsvrx&sig=yHByEdnaaVTtZfrQdUYzQrR89eY&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false Ohlas: zahraničný

3.

V_ NIKLOVÁ, M.-KAMARÁŠOVÁ, L. 2007. Sociálny pedagóg a prevencia sociálnopatologických javov. 1. vyd. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 2007. 162 s. [8,10 AH]. ISBN 978-80-8083-468-5

[NIKLOVÁ, Miriam (50%) - GALKOVÁ, Lucia (50%)] Celkovo má monografia evidovaných 88 ohlasov a citácií.Ohlasy:

1. CIEŠLICKA, Monika - PAPŠO, Peter. Słowacki system penitencjarny w kontekście transformacji ustrojowej przełomu XX i XXI wieku. In Teoria i praktyka resocjalizacyjna wobec współczesnych zachowań dewiacyjnych w Polsce i Republice Czeskiej. Wrocław : Wrocławskie Wydawnictwo Naukowe Atla 2, 2008. ISBN 978-83-60732-22-9, s. 76-88. Ohlas: zahraničný
2. KONIECZNA, J. Ewelina. Akceptacja własnej niepełnosprawności osób dorosłych z dysfunkcją ruchu - diagnoza i profilaktyka. In Socialia 2014. Banská Bystrica : Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela - Belianum, 2014. ISBN 978-80-557-0808-9, s. 78-83.
3. KARCZ-TARANOWICZ, Eugenia. Profilaktyka i wychowanie w pracy pedagoga szkolnego. In Zborník vedeckovýskumných prác Katedry pedagogiky (10). Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-557-0792-1, s. 130-138.
4. HANULIAKOVÁ, Jana. Teoreticko-praktický rámec prevencie. In Stratégie tvorby bezpečnej školy. Praha : Martin Koláček - E-knihy jedou, 2016. ISBN 978-80-7512-709-9, s. 24-34. Ohlas: zahraničný
5. HATÁR, Ctibor. Odborný kompetenčný profil sociálneho pedagóga. In Sociální pedagogika v souvislostech globální krize : sborník příspěvků z mezinárodní konference. Brno : Institut mezioborových studií, 2011. ISBN 978-80-87182-16-1, s. 89-100. Ohlas: zahraničný
6. HRONCOVÁ, Jolana. Current issues of socio-pathological phenomena prevention and its professionalisation in schools in the Slovak Republic. In Dialogi o kultúre i edukacji : periodyk naukowy Wyższej Szkoły Humanistycznej w Lesznie. ISSN 2300-360X, 2013, roč. 2, č. 1, s. 109-121. Ohlas: zahraničný
7. BAKOŠOVÁ, Zlatica. Sociálny pedagóg v slovenskej škole v teoretickej reflexii a v praxi. In Socialia 2015 : možnosti uplatnění sociálního pedagoga/sociální pedagogiky v současné společnosti. Hradec Králové : Gaudeamus, 2016. ISBN 978-80-7435-655-1, s. 18-25. Ohlas: zahraničný

4.

V_ NIKLOVÁ, M.-NOVOCKÝ, M.-ZOŠÁKOVÁ, K. 2020. Smartphone addictive behaviour in adolescents. In The New Educational Review. 2020. ISSN 1732-6729. - Vol. 62, no. 4 (2020), pp. 24-33.

[NIKLOVÁ, Miriam (45%) - ZOŠÁKOVÁ, Karina (15%) - NOVOCKÝ, Michal (40%)] Ohlasy:

1. CVEK, M. - PŠUNDER, M. Pupils' perceptions of the importance of mobile phones in their lives. In New educational review. ISSN 1732-6729, 2021, vol. 66, pp. 13-24. Registrované v /Registered in: Scopus
2. PATMISARI - MUHIBBIN, Ahmad - PRAMESIANA, Yeniari Elka - AMINI, Marisa Zakiya - PRASETIYO, Wibowo Heru - GUNARSI, Sri - MUTHALI'IN. Achmad. Familv communication patterns. media literacv and civic engagement : a studv with Indonesian colleae students. In

- ... the relationship between family communication patterns, media literacy, and civic engagement: A study with Indonesian college students in Issues in educational research. ISSN 0313-7155, 2022, vol. 32, no. 3, pp. 1067-1091., Registrované v: Scopus Ohlas: zahraničný
3. GÜLER, Sinem Can Erçok - CENGİZ, Recep - GÜNAY, Erkan. The investigation of feeling stuckness and smartphone addiction in sport sciences students (gender difference approach). In Journal of educational technology and online learning [online]. 2023, vol. 6, no. 2, pp. 438-446 [cit. 2023-08-30]. ISSN 2618-6586. Dostupné na: <http://doi.org/10.31681/jetol.1268467> Ohlas: zahraničný
4. ADAMČÁK, Štefan - MARKO, Michal - GÖRNER, Karol. Smartphone screen time and physical activity in a sample of Czech and Slovak secondary school male students. In Sport i turystyka. ISSN 2545-3211, 2023, vol. 6, no. 4, pp. 93-107., Registrované v: Scopus Ohlas: zahraničný

5.

V_ NIKLOVÁ, M.-MAKÚCHOVÁ, J. 2018. Forms of cyber-bullying from the aspect of cyber-victims – elementary and secondary school pupils. In The New Educational Review. Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2018. ISSN 1732-6729. Vol. 51, no. 1 (2018), pp. 150-161. [NIKLOVÁ, Miriam (50%) - MAKÚCHOVÁ, Jana (50%)] Ohlasy: Celkovo je na štúdiu evidovaných 17 ohlasov

1. KHANNA, Roma. Cyber bullying perspectives for children and adolescents. In Asian journal of research in social sciences and humanities [online]. 2021, vol. 11, no. 10, pp. 462-467 [cit. 2022-07-13]. ISSN 2249-7315. Dostupné na: <https://indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:ajrssh&volume=11&issue=10&article=072> Ohlas: zahraničný
2. SEPTIARTI, Serafin Wisni - HANUM, Farida - SUARDIMAN, Siti Partini - KUSUMAWARDANI, Erma. Parental involvement of marginalized children's education in Yogyakarta. In Cakrawala pendidikan. ISSN 0216-1370, 2022, vol. 41, no. 2, pp. 494-506., Registrované v: Scopus Ohlas: zahraničný
3. SUDIN, Mapatan - SAPER, Md Noor - CHE ROZUBI, Nor Sayyidatina. Kajian tinjauan buli siber dalam kalangan remaja tingkatan dua di Daerah Lahad Datu, Sabah. In Malaysian journal of social sciences and humanities [online]. 2022, vol. 7, no. 8, pp. 1-10 [cit. 2022-09-30]. ISSN 2504-8562. Dostupné na: <https://doi.org/10.47405/mjssh.v7i8.1728> Ohlas: zahraničný
4. MERDAN, Ethem. The ugly face of the digital world : cyberbullying. In Handbook of research on digital violence and discrimination studies. Ahi Evran : Ahi Evran University, 2022. ISBN 978-1-7998-9187-1, pp. 489-505. Ohlas: zahraničný
5. STOILOVA, Mariya - LIVINGSTONE, Sonia - KHAZBAK, Rana. Investigating risks and opportunities for children in a digital world : a rapid review of the evidence on children's internet use and outcomes. In Innocenti discussion papers [online]. Florence : United Nations Children's Fund (UNICEF), 2021, pp. 1-77 [cit. 2022-06-23]. Dostupné na: <https://www.unicef-irc.org/publications/1183-investigating-risks-and-opportunities-for-children-in-a-digital-world.html> Ohlas: zahraničný
6. AL-KHARUSI, Tarik H. - A. AL-HIDABI, Dawood - HEILAT, Mustafa. Q. - AL SHABATAT, Ahmad M. - ALHABS, Maya S. Predictive ability of emotional support resources, birth order, gender, and grade in cyberbullying among gifted adolescents in Jordan and the sultanate of Oman : a comparative study. In Journal of educational and psychological studies [online]. 2022, vol. 16, no. 4, pp. 343-354 [cit. 2022-12-14]. ISSN 2521-7046. Dostupné na: <https://doi.org/10.53543/jeps.vol16iss4pp343-354> Ohlas: zahraničný
7. LEPIČNIK VODOPIVEC, Jurka. Students' assessment of the frequency of roles in bullying. In Nauka i obrazovanje - izazovi i perspektive [online]. Kragujevac : Univerzitetska biblioteka u Kragujevcu, 2022, pp. 15-28 [cit. 2023-01-17]. ISBN 978-86-6191-072-2. Dostupné na: <https://doi.org/10.46793/noip-015lv/?pismo=cir> Ohlas: zahraničný

VI.5 Účast' na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov

1. VEGA 1/0396/20 – zodpovedná riešiteľka „Vplyv elektronických médií na správanie a rozvíjanie prierezových spôsobilostí generácie Z“(2020 – 2022). Stručná charakteristika projektu: Problematika elektronických médií vo vzťahu k socializácii a vývinu detí a mládeže a ich správaním v súčasnej pretechnologizovanej spoločnosti sa stáva čoraz častejšie predmetom záujmu odbornej verejnosti. Nová generácia Z vyrastá v ére rozvoja technológií a neustálych spoločenských zmien. Pripraviť túto generáciu na meniace sa podmienky a na nové zamestnania vyžaduje výraznejší rozvoj prierezových spôsobilostí vo vzdelávacom systéme. Tie sa vymedzujú v troch kľúčových skupinách: spoločenské a občianske spôsobilosti, iniciatíva a podnikavosť, digitálne spôsobilosti. Cieľom projektu je skúmať vplyv elektronických médií na správanie generácie Z a na rozvoj jej prierezových spôsobilostí.

2. Zahranicičný projekt: International Visegrad Fund „The risks of the virtual environment in the V4“ č./No. 21720278 Pedagogická fakulta UMB, Banská Bystrica, trvanie: 2017 – 2018 – vedúca riešiteľka projektu. Anotácia: Katedra pedagogiky Pedagogickej fakulty Univerzity Mateja Bela je hlavným riešiteľom medzinárodného projektu č. 21720278 s názvom Riziká virtuálneho prostredia vo V4, na ktorom sa podieľajú Katedra sociálnej patológie a sociológie Pedagogickej fakulty Univerzity Hradec Králové, Katedra pedagogiky Fakulty sociálnych vied Univerzity v Opole a Katedra sociálnej pedagogiky, Fakulty vzdelávania detí a dospelých Univerzity v Debrecíne. Hlavným cieľom projektu bolo rozvíjať vybrané sociálne a mediálne kompetencie pre študentov učiteľských a neučiteľských odborov so zameraním na riziká spojené s virtuálnymi hrozbami. Ďalším cieľom projektu bola výmena skúseností a informácií odborníkov krajín V4, so zreteľom na prevenciu rizikového správania vo virtuálnom priestore. Čiastkovým výstupom projektu bolo aj zorganizovanie medzinárodného workshop expertov krajín V4 a spoločná monografia.

3. KEGA 027UMB-4/2019 – vedúca riešiteľka projektu „Aktualizačné vzdelávanie pre sociálnych pedagógov základných a stredných škôl“ (2019 – 2020). Anotácia: Cieľom projektu je participácia riešiteľského kolektívu na riešení aktuálnych problémov školských sociálnych pedagógov pôsobiacich v školách a školských zariadeniach z aspektu odborného-teoretického, metodologického a metodického. K ďalším čiastkovým cieľom patrí monitoring súčasných problémov sociálnych pedagógov pôsobiacich v školách a školských zariadeniach pri realizácii preventívnej, sociálno-výchovnej práce a ich vzdelávacích potrieb. Na základe empirických zistení a tiež profesijného štandardu: Sociálny pedagóg, na tvorbe ktorého riešiteľský kolektív tiež participoval, riešitelia predkladaného projektu vypracujú projekt kontinuálneho vzdelávania pre sociálnych pedagógov a tiež 2 odborné- metodické materiály pre sociálnych pedagógov v závislosti od dosiahnutých kariérnych stupňov v zmysle profesijného štandardu: Sociálny pedagóg.

4. Projekt KEGA „Koučovací prístup ako nová forma rozvoja kritického myslenia študentov vo vysokoškolskom vzdelávaní“ č. 018/UMB-4/2018 Ekonomická fakulta UMB, Banská Bystrica, duration: 2019 – 2020, spoluriešiteľka projektu. Anotácia: Predkladaný projekt má hlavný cieľ navrhnúť novú formu výučby - koučovací prístup - vo vysokoškolskom vzdelávacom procese, ktorá významne rozvíja kritické myslenie študentov. Riešiteľský kolektív tvoria vybraní učitelia zo 6 fakúlt UMB, čím projekt nadobúda interdisciplinárny charakter. Na dosiahnutie hlavného a čiastkových cieľov je navrhnutých viacero aktivít. Budú realizované v logickej postupnosti a ich výstupom bude návrh a uskutočnenie prezenčného tréningu a e-learningového kurzu s názvom „Koučujúci učiteľ“ pre vysokoškolských učiteľov Univerzity Mateja Bela. Prínosom projektu je zavedenie novej formy výučby do vzdelávacieho procesu na vysokých školách, zvýšenie spôsobilosti vysokoškolských učiteľov na výučbu, čo sa v konečnom dôsledku prejaví u absolventov, ktorí budú mať schopnosť kriticky myslieť, a tak budú významnou mierou prispievať k dobrým výsledkom v akejkoľvek organizácii a zvýši sa ich zamestnateľnosť.

5. Projekt APVV „Didaktické prostriedky uľahčujúce implementáciu vybraných prierezových tém do vyučovania etickej výchovy na druhom stupni základných škôl“ č.14-0176, Pedagogická fakulta UMB, Banská Bystrica, obdobie riešenia: 2015 – 2018 – spoluriešiteľka projektu. Anotácia: Projekt rieši problematiku nedostatku didaktických prostriedkov umožňujúcich efektívnu implementáciu prierezových tém do etickej výchovy vo vyučovaní žiakov staršieho školského veku. Jeho cieľom je na základe empirického výskumu aktuálneho stavu, analýzy odborných literárnych zdrojov a potrieb praxe vytvoriť také didaktické nástroje, ktoré pomôžu kontinuálne začleniť vybrané prierezové témy (mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, tvorba projektu a prezentačné zručnosti) do vyučovania etickej výchovy.

6. VEGA č. 1/0446/19 s názvom "Stredoškolská mládež a jej potreby a ohrozenia vo voľnom čase v 21. storočí" - zodpovedná riešiteľka doc. L. Nemcová
Anotácia projektu: Podstata vedeckého projektu spočíva v empirickom zisťovaní a identifikovaní potrieb a ohrození stredoškolskej mládeže v Banskobystrickom kraji. Priebežné mapovanie potrieb a ohrození mládeže je dôležitým prostriedkom eliminácie nevhodných foriem správania, ako aj hľadania nových spôsobov trávenia voľného času mládeže, čo by sa malo odrzkradľovať aj v pregraduálnej príprave budúcich odborných a pedagogických zamestnancov a zamestnankýň ako pracovníkov a pracovníčok s mládežou. Zámerom projektu je použiť interdisciplinárny a holistický prístup založený na dôkladnej analýze súčasného stavu poznania a kombinácii kvantitatívnej a kvalitatívnej metodológie a vytvoriť teoretickú platformu pre rozvoj ďalšieho bádania v tejto oblasti. Trvanie projektu: 2019-2021.

7. KEGA č. 024UMB-4/2022 „Prevencia online rizikového správania.“ - zodpovedný riešiteľ doc. M. Dulovics, zástupkyňa riešiteľa projektu - prof. M. Niklová, obdobie riešenia projektu: 2022-2024.
Anotácia: Projekt sa zameriava na monitoring online rizikového správania u žiakov druhého stupňa základných škôl. Empirické zistenia budú východiskom pre koncipovanie a experimentálne overenie preventívneho projektu zameraného na oblasť online rizikového správania a zároveň bude spracovaná metodická príručka určená odborníkom zainteresovaným do výchovno-vzdelávacieho procesu (učitelia, sociálni pedagógovia, školskí psychológovia, atď.), ktorá bude obsahovať popis realizácie preventívneho projektu a ďalšie podporné materiály pre oblasť prevencie online rizikového správania. Výsledky realizovaných výskumných šetrení budú priebežne publikované formou monografie a príspevkov vo vedeckých a odborných časopisoch a zborníkoch.

VII.a Aktivita, funkcia	VII.b Názov inštitúcie, grémia	VII.c Časové vymedzenia pôsobenia
členka Vedeckej rady PF UMB v Banskej Bystrici/členka Vedeckej rady PF UHK v Hradci Králové, Česká republika	Pedagogická Fakulta UMB/Pedagogická fakulta UHK	od roku 2020/od roku 2024
členka odborovej komisie v odbore Pedagogika (PhD), predsedníčka spoločnej odborovej komisie (PhD) od r. 2024	Pedagogická Fakulta UMB, Pedagogická Fakulta UMB	od roku 2014, od roku 2024
členka stálej pracovnej skupiny Rady pre vnútorný systém kvality UMB	Univerzita Mateja Bela	od roku 2021
členka Rady pre vnútorný systém kvality na PF UMB	Pedagogická Fakulta UMB	od roku 2021
členka komisie pre vedu, výskum a umenie na PF UMB	Pedagogická Fakulta UMB	od roku 2021
členka odborovej komisie v odbore Pedagogika, členka SOK pre Pedagogické vedy, predsedníčka SOK	Pedagogická fakulta UKF v Nitre, Pedagogická fakulta UMB	od roku 2021, od roku 2022, od roku 2024
predsedníčka Asociácie sociálnych pedagógov	Asociácia sociálnych pedagógov	od roku 2022
členka redakčnej rady periodika "Pedagogika społeczna" Poland/členka redakčnej rady periodika "Seminare" Poland	Pedagogika społeczna/Seminare	od roku 2020/od roku 2024
členka redakčnej rady medzinárodného periodika Sociální pedagogika (v ČR), členka Expertnej skupiny pre inovácie SR	Sociální pedagogika, VUDPaP	od roku 2020, od roku 2022
členka Social pedagogy professional association (UK), členka Global Alliance for Social Pedagogy and Social Education	Social pedagogy professional association (UK), Global Alliance for Social Pedagogy and Social Education (UK)	od roku 2021, od roku 2022

VIII. Prehľad zahraničných mobilít a pôsobenia so zameraním na vzdelávanie a tvorivú činnosť v študijnom odbore

VIII.a Názov inštitúcie	VIII.b Sídlo inštitúcie	VIII.c Obdobie trvania pôsobenia/pobytu (uviesť dátum odkedy dokedy trval pobyt)	VIII.d Mobilitná schéma, pracovný kontrakt, iné (popísať)
Instytut nauk pedagogicznych	Opole, Poland	7/2/2007 – 7/5/2007	Erazmus
Pedagogická fakulta, Karlova Univerzita v Prahe	Praha, Česká republika	30/4 – 4/5/2018	Erazmus +
School of Professional Teacher Education	Oulu, Finland	11/11 – 13/11/2020	Erazmus +
Driestar Christian University for Teacher Education, Gouda, the Netherlands	Gouda, Netherland	30/11 – 1/12/2020	Erazmus +
Driestar Christian University for Teacher Education, Gouda, the Netherlands	Gouda, Netherland	13/12-15/12 2021	Erazmus +
Fakulta humanitných štúdií, Ústav pedagogických vied	Zlín, ČR	19/04-23/04 2022	Erazmus +
Cyrlometodějská teologická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci, ČR	Olomouc, ČR	16.4-21.4.2023	BIP, Erazmus +
Instytut Nauk Pedagogicznych	Opole, Poland	15.-20.5.2023	Erazmus +
Pedagogická fakulta UHK	Hradec Králové, ČR	10.-12.10.2023	Erazmus +

IX. Iné relevantné skutočnosti

IX.a Ak je to podstatné, uvádzajú sa iné aktivity súvisiace s vysokoškolským vzdelávaním alebo s tvorivou činnosťou:

Je spoluorganizátorkou a členkou vedeckých výborov medzinárodných konferencií v Poľsku, Českej republiky Brne, Hradci Králové, Španielsku, ale aj v Košiciach, Nitre a inde. Organizovala a organizuje medzinárodné vedecké konferencie (SOCIALIA), odborné semináre, webináre a workshopy pre sociálnych pedagógov v praxi - aj pedagogických zamestnancov (učiteľov etickej výchovy) v SR.

Na základe priaznivého prijatia jej vzdelávacích aktivít VŠ v Gouda, Holandsku (2020) dostala pozvanie pre ďalšiu spoluprácu v oblasti vzdelávania pedagogických zamestnancov v Holandsku. V roku 2018 bola hlavnou organizátorkou medzinárodného workshopu zameraného na riziká virtuálneho priestoru v krajinách V4 a možnosti prevencie určeného pre študentov SR, ČR, PL a Maďarska, ktorý sa uskutočnil 24.-25. 5. 2018 v B. Bystrici. Spolupodieľala sa na vzdelávacích aktivitách na základe bilaterálnej spolupráce s Universitou of applied Sciences, Oulu vo Fínsku (2020). Jej publikácie sú využívané v rámci vysokoškolských predmetov na iných vysokoškolských pracoviskách v SR, ČR, Maďarsku, Poľsku. Participovala na vzdelávaní a príprave metodických materiálov a podkladov pre sociálnych pedagógov v rámci implementácie národných projektov podporujúcich inkluzívne prostredie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v základných školách - pozitívne hodnotené zo strany sociálnych pedagógov, participácia na vytváraní a spracovaní profesijného štandardu Sociálny pedagóg. Realizuje workshopy pre učiteľov a sociálnych pedagógov zameraných na prevenciu rizikového správania. Od januára 2021 sa spolupodieľa na zakladaní celosvetovej Global Alliance of Social Pedagogues. Niektoré vedecké štúdie sú vyhľadávané a citované autormi magisterských a doktorandských prác na zahraničných univerzitách v rôznych krajinách (napr. ČR, Poľsku, Indonézii, Grécku, USA, Španielsku, Portugalsku). Autorka recenzovala vedecké štúdie či monografie v zahraničí (ČR, Poľsko). Podieľala sa ako členka expertnej pracovnej skupiny na inovácii profesijných štandardov odborných zamestnancov. Od roku 2022 je členka Expertnej skupiny pre inovácie v rámci VUDPaP.

Dátum poslednej aktualizácie:

31.10.2024