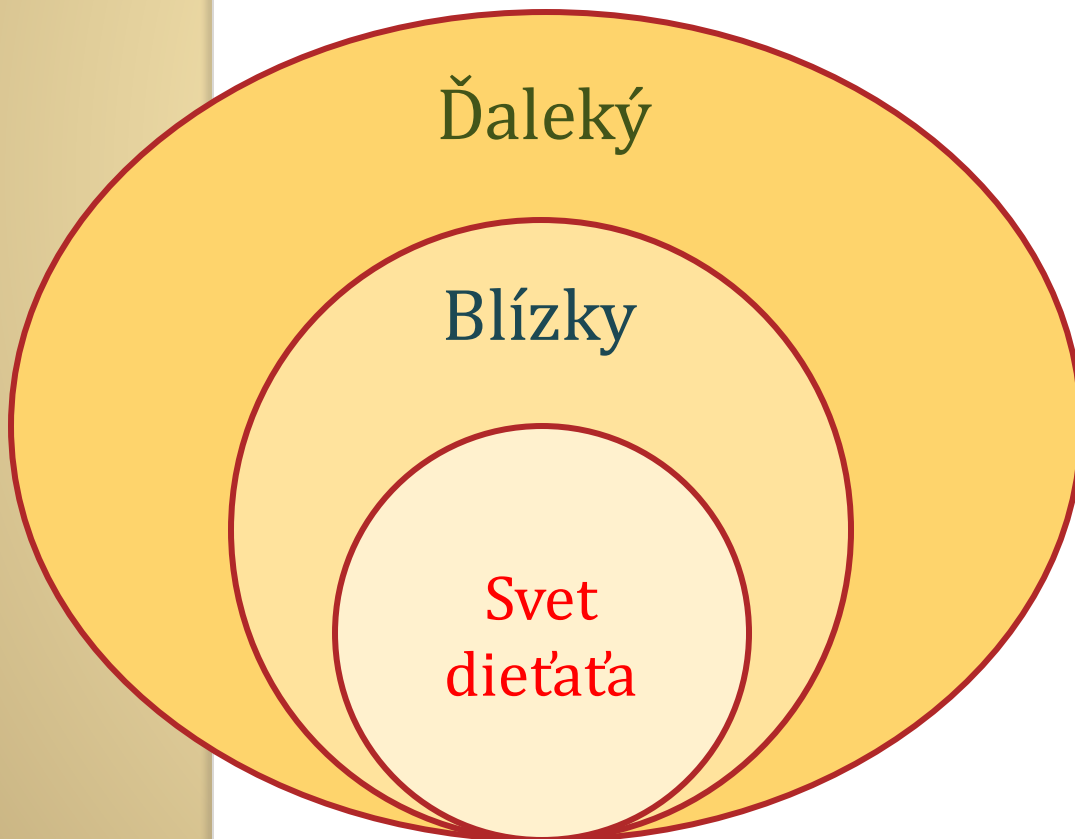




SVET DIEŤAŤA A VZDELÁVANE

doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.
Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici
Slovenská republika
milena.lipnicka@umb.sk

SVET - CELOK VECÍ, MIEST A UDALOSTÍ, KTORÉ SÚ
DIEŤAŤU PRÍSTUPNÉ SKRZE ZMYSLY, SKÚSENOSTI
A MYSLENIE. SVET JE PRIESTOR, KDE SA DIEŤA
NACHÁDZA A VŠETKO, ČO OBSAHUJE, V ČOM ŽIJE.



*Aký je svet súčasného
dieťaťa?*

*Skúmame a poznáme
svet dieťaťa dobre?*

*Prispôbujeme
vzdelávanie svetu
dieťaťa alebo je to
naopak?*

Svet dieťaťa a vzdelávanie

Ako ho vníma dieťa a ako dospelí?

hmotný.....**GLOBÁLNY**.....nehmotný

výnimočný.....rovnaký

zjavný.....skrytý

dobrý.....zlý

subjektívny.....**JEDINEČNÝ**.....objektívny



Vzdelávanie

Svet súčasného dieťaťa a vzdelávanie

DIAGNOSTIKOVANIE SVETA DIEŤAŤA

*.....priblížený a sprostredkovaný vzdialený svet –
médiami, cestovaním, telefonovaním,
vzdelávaním....*

.....virtuálny a konzumný svet...,

...svet pokrokov a konfliktov....,

...svet bohatstva a chudoby....

SKÚMANIE SVETA DIEŤAŤA

Rozpory v učení sa svetu dieťaťom vo vzdelávaní

Vzdelávacie požiadavky **verzus**
vývinové možnosti dieťaťa.

Potreby a záujmy dieťaťa **verzus**
(ne)reflektované vzdelávanie.

Prehustený obsah vzdelávania **verzus**
potreba upevňovania.

Mnoho informácií a vedomostí **verzus**
tvorivá práca s nimi.

Vnucovanie pohľadov na svet **verzus**
kritické poznávanie.

Emocionálne sprevádzanie.....



*Zodpovednosť za učenie (sa)
svetu?*

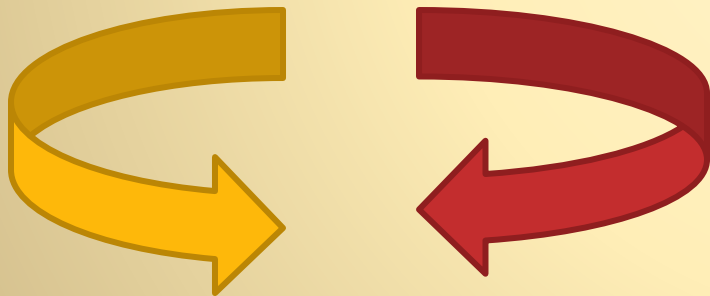
Súlad medzi svetom dieťaťa a vzdelávaním



Poznávať svet dieťaťa



Učiť dieťa svetu



Je možné ho dosiahnuť?

Učenie svetu podľa vzdelávacích oblastí

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY V PRIMÁRNYM VZDELÁVANÍ
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA SLOVENSKÝ JAZYK A SLOVENSKÁ LITERATÚRA JAZYK NÁRODNOSTNEJ MENŠINY A LITERATÚRA ANGLICKÝ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA PRÍRODOVEDA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	PRVOUKA VLASTIVEDA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSTVO
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Obsahy školského učenia sa detí sú niekedy (učiteľ, kurikulum):

- nekompatibilné v nadväznosti jednotlivých stupňov vzdelávania,
- neprimerané z hľadiska vývinu detí,
- neužitočné k potrebám detí a neatraktívne k ich záujmom,
- neadaptované na sociálne a kultúrne skúsenosti detí.

PREPRIMÁRNE VZDELÁVANIE	PRIMÁRNE VZDELÁVANIE
Dieťa na konci preprimárneho vzdelávania vie , že pôda obsahuje rôzne živé, odumreté a neživé súčasti.	Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže vysvetliť , čo obsahuje pôda a jednotlivé jej zložky zaradí k živým, neživým alebo odumretým súčastiam.
Dieťa na konci preprimárneho vzdelávania má jednoduché užívateľské zručnosti predmetov dennej potreby v domácnosti a aj elementárnych pracovných nástrojov v dielni či záhrade.	Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie vysvetliť bezpečné používanie kuchynského náradia a spotrebičov.
Dieťa na konci preprimárneho vzdelávania pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).	Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie informovať o rôznych povolaniach z okolia, v ktorom žije.
Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.	Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie jednoducho a súvisle hovoriť k téme zadanej učiteľom.

PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE NÁROČNÉ VÝKONOVÉ ŠTANDARDY?

Rozumie pojmom merať, dĺžka, vzdialenosť.

Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami.

Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.

Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

Opíše Zem ako súčasť vesmíru.

Rozlišuje dobro a zlo ako protikladné hodnotové aspekty v skutočnej a virtuálnej realite.

škôlka volá!



www.mimodivny.cz