

Rozvíjanie jazykových kompetencií v MŠ

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici Fakulta: Pedagogická fakulta
Názov predmetu: **Rozvíjanie jazykových kompetencií v MŠ**
Rozsah výučby (v hodinách) 26s
Počet kreditov: 3
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5
Stupeň štúdia: I.
Časová záťaž študenta: 90 hodín z toho:
Kombinované štúdium (semináre, konzultácie): 26,
Samostatné štúdium: 34, Projekt vzdelávacej aktivity: 30.
Vyučujúca: doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD.

Podmienky absolvovania predmetu

Študent/ka je povinný/á absolvovať každú nižšie uvedenú súčasť hodnotenia:

1. Originálna príprava vzdelávacej aktivity vytvorená študentom/študentkou a zverejnená v moodle po konzultáciách s vyučujúcou (max. 30 bodov),
2. Realizácia vzdelávacej aktivity v podmienkach vysokoškolskej učebne (max. 40 bodov),
3. Test o metodike rozvíjania jazykových kompetencií detí v moodle (max. 30 bodov)

príklad:

Vyjadrite súhlas/nesúhlas s tvrdením, správnu odpoveď zakrúžkujte

<i>Dieťaťu predškolského veku je potrebné ukazovať čítanie celých tvarov slov</i>	<i>áno - nie</i>
<i>Dieťa predškolského veku je potrebné učiť pomenovať časti knihy</i>	<i>áno - nie</i>
<i>Dieťa predškolského veku je potrebné učiť obťahovať písmená</i>	<i>áno - nie</i>
<i>2 – 3 ročné dieťa je potrebné učiť odkresľovať niektoré písmená</i>	<i>áno - nie</i>

Záverečné hodnotenie bude podľa súčtu bodov získaných v priebežnom hodnotení.

- A (100 – 94 bodov) – výborne (vynikajúci výsledok) = 1,
B (93 – 87 bodov) – veľmi dobre (nadpriemerný výsledok) = 1,5,
C (86 – 80 bodov) – dobre (priemerný výsledok) = 2,
D (79 – 73 bodov) – uspokojivo (priateľný výsledok) = 2,5,
E (72 – 65 bodov) – dostatočne (výsledok spĺňa minimálne kritériá) = 3,
FX (64 a menej bodov) – nedostatočne (vyžaduje sa ďalšia práca) = 4.

Predpokladané výsledky vzdelávania študentov v predmete

Študent/ka pozná:

- ciele, obsah, prostriedky a podmienky rozvíjania jazykových kompetencií detí v predprimárnom vzdelávaní a vzťahy medzi nimi,
- didaktické postupy a metodické spôsoby rozvíjania jazykových kompetencií detí v predprimárnom vzdelávaní cez vlastné skúsenosti a zážitky,
- možnosti a súvislosti vytvárania gramotne podnetného prostredia v materských školách,
- oblasti a spôsoby reflexie a sebareflexie vzdelávacích aktivít rozvíjajúcich jazykové kompetencie detí v materských školách.

Témy a úlohy vo výučbe

Téma: Rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti detí v materskej škole

Úlohy: Naštudovať si texty učebnice zverejnenej v moodle v rámci predmetu od strany 116 po stranu 152 a používať študované poznanie v plnení podmienok absolvovania predmetu:

LIPNICKÁ, M. a kol. 2019. *Rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti v predškolskej a elementárnej pedagogike*. Banská Bystrica : Belianum, Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2019. 263 s. ISBN 978-80-557-1561-2.

Téma: Vzdelávacia aktivita zameraná na rozvoj reči detí

Úlohy: Naštudovať si texty učebnice zverejnenej v moodle v rámci predmetu od strany 142 po stranu 147;

LIPNICKÁ, M. a kol. 2019. *Rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti v predškolskej a elementárnej pedagogike*. Banská Bystrica : Belianum, Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2019. 263 s. ISBN 978-80-557-1561-2.

Potom vytvoriť originálnu prípravu vzdelávacej aktivity. Po konzultáciách s vyučujúcou ju následne zverejniť v moodle v rámci daného vyučovacieho predmetu.

Téma: Pracovné listy z cvičebnice zamerané na rozvíjanie poznatkov

Úlohy: V rámci samoštúdia si vypracovať pracovné listy zamerané na rozvíjanie poznatkov o rozvoji jazykovej a literárnej gramotnosti detí v materskej škole. Sú zverejnené v moodle v rámci predmetu. Pracovné listy sú súčasťou cvičebnice:

LIPNICKÁ, M. – ĎURICOVÁ, L. – KOVÁČOVÁ, ŠVECOVÁ, Z. 2019. *Rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti detí v materskej škole. Cvičebnica*. Banská Bystrica : Belianum, Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2019. 99 s. ISBN 978-80-557-1569-8.

Odporúčanie: Výsledky cvičení na pracovných listoch netreba zverejňovať v moodli, lebo sú osobným duševným vlastníctvom študenta/ky. Učenie sa študenta/ky je autokorektívne.

Odporúčaná literatúra k tvorbe vzdelávacej aktivity

1. ANTUŠEKOVÁ, A. 1989. *Preventívna logopedická starostlivosť v predškolských zariadeniach*. Bratislava: SPN, 1989. 130 s. ISBN 80-08-00022-8.
2. **LIPNICKÁ, M. 2007. *Rozvoj grafomotoriky a podpora psaní. Program, ktorý pomáha predchádzať vzniku dysgrafie*. Praha: Portál, 2007. 62 s. ISBN 978-80-7367-244-7.**
3. LIPNICKÁ, M. 2008. *Rozvoj jazykovej gramotnosti detí predškolského veku*. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB, 2008. 68 s. ISBN 978-80-8083-635-1.
4. **LIPNICKÁ, M. 2009. *Počiatkové čítanie a písanie detí predškolského veku*. Prešov: Rokus, 2009. 120 s. ISBN 978-80-89055-81-4.**
5. LIPNICKÁ, M. 2013. *Logopedická prevencia v materskej škole*. Praha: Portál, 2013. 73 s. ISBN 978-80-262-03.
6. LOPUŠNÁ, A., LIPNICKÁ, M. 2011. Rozvíjanie gramotnosti dieťaťa predškolského veku. In *Metodika predprimárneho vzdelávania*. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2011. s. 73 – 79. ISBN 978-80-968777-3-7.