**Predmet: LITERÁRNA VÝCHOVA A ČÍTANIE**

**Forma:** semináre **Rozsah výučby:** 2h/týždeň **Metóda štúdia:** kombinovaná

**Forma štúdia:** denná **Počet kreditov:** 3

**Stupeň štúdia:** magisterské štúdium, 1. ročník

**Podmienky na absolvovanie predmetu:**

**-** účasť na výučbe ZOOM a plnenie úloh v MOODLE 15b

- didaktický projekt na vyučovaciu hodinu literárnej výchovy a čítania (3. alebo 4. ročník) v integrovanej kognitívnej a komunikačno-zážitkovej koncepcii výučby LVČ 40b

- analýza 1 vedeckej štúdie so zameraním na prácu s literárnym textom z online dostupných časopisov

15b

*O dieťati, jazyku, literatúre*, online:

<https://www.unipo.sk/pedagogicka-fakulta/katedry/kklv/odjl/cisla-na-stiahnutie/>

*Bibiana- revue o umení pre deti a mládež*, online

<http://www.bibiana.sk/sk/archiv/digitalna-bibiana/revue-bibiana>

Skupinový výstup: 10b

<https://docs.google.com/document/d/1I1UNxZRq4iZ8nq5IuxzyMY9w3Dv4M4mGbrV7BaowATs/edit>

- tvorba pracovných listov na kreatívne analytické mapovanie obsahu literárneho textu

- tvorba súboru metód na prácu s literárnym textom vhodných pre 1. stupeň ZŠ

- kolokviálna skúška 20b

**Obsahové zameranie a osnova predmetu**

1. Literatúra, jej funkcie a postavenie v škole

2. Literárna výchova a čítanie v kurikulárnom kontexte ŠVP primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ (2015)

<https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/svp_pv_2015.pdf>

3. Analyticko-interpretačné špecifiká detí mladšieho šk. veku vo vzťahu k literárnemu textu

4. Ontogenetické a psychosociálne predpoklady dekódovania literárneho posolstva čitateľov v mladšom školskom veku – J.Kulka (2018)

5. Integrovaná kognitívno-komunikačná a zážitková koncepcia vyučovania literárnej výchovy a čítania

6. Metódy práce s literárnym textom na hodinách literárnej výchovy a čítania

7. Rozvíjanie literárnej a komunikačnej kompetencie na hodinách literárnej výchovy a čítania

8. Didaktická transformácia literárneho textu, prístupy k literárnemu textu v didaktickej komunikácii

9. Čitateľská a didaktická interpretácia literárneho textu

10. Čitateľská gramotnosť versus čitateľstvo - 4 úrovne porozumenia textu – (PIRLS)

11. Variabilita metód práce s literárnym textom

12. Práca s informačným/ vecným textom

13. Jazykové a literárne hry v primárnom vzdelávaní

**Odporúčaná literatúra**

**Obert, V. Detská literatúra a čitateľský rozvoj dieťaťa. Nitra, Aspekt, 2002**

**Rusňák, R. 2009. Svetová literatúra pre deti a mládež v didaktickej komunikácii. Prešov, PU, 2009**

**Online**: <http://moodledata.pf.unipo.sk/publikacie/ucebnice/Svetova-literatura-Rusnak.pdf>

Liptáková, Ľ. a kol. 2011 Integrovaná didaktika slovenského jazyka a literatúry pre primárne vzdelávanie. PU Prešov, 2011

Gavora, P. a kol.: Ako rozvíjať porozumenie textu u žiaka. Príručka pre učiteľa.Enigma,2008

Kašiarová, N. 2011. Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní. MPC, Bratislava. 2011

Kopál,J. - Tarcalová,Ž.: Literatúra pre deti a didaktika literárnej výchovy na prvom stupni základnej školy. SPN, Bratislava, 1985.

Murinová, B. - Mastišová,J.: Rozvíjanie komunikatívnych kompetencií v predprimárnom a primárnom vzdelávaní, Ružomberok, 2011.

Sliacky, O. -  Stanislavová, Z.: Kontúry slovenskej literatúry pre deti a mládež v rokoch 1945-2002, Prešov, Náuka, 2003.

Findra, J. - Tvrdoň, E.: Ústny prejav a umelecký prednes. SPN. Bratislava.1986