

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KEaOV PdF/2d- DDI-311/15	Názov predmetu: Didaktika etickej výchovy 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: Povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 2 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá a) priebežné hodnotenie: Priebežné hodnotenie: Projekt výučby etickej výchovy. Obsahuje teoretické, didaktické a metodické východiská k zvolenej vyučovacej téme etickej výchovy pre ISCED 2 alebo ISCED 3. Pedagogická diagnostika žiaka etickej výchovy. Kognitívny a afektívny cieľ, špecifickú stratégiu ETV založenú na reflexívnom modeli výučby, vyučovacie metódy a organizačné formy, učebné úlohy. Návrh hodnotenia na hodinách etickej výchovy. Bibliografia podľa normy ISO 690. 50 bodov (minimálne 30 bodov) b) záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Test. V rozsahu obsahovej osnovy predmetu 50 bodov (minimálne 30 bodov) V priebehu semestra študent vypracuje projekt výučby (50-30 bodov) a po skončení semestra písomný test (50 - 30 bodov). Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 95 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 30 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. vie vysvetliť teoretické poznatky z edukačných a sociálnych vied v kontexte etickej výchovy a napĺňania kľúčových kompetencií žiaka sekundárneho stupňa vzdelávania.	

2. je schopný identifikovať personálne a sociomorálne kompetencie žiakov a sociálnu klímu v triede.
3. aplikuje teoretické poznatky o reflexívnych modeloch výučby pri projektovaní výučby etickej výchovy zameranej na zmenu postojov v zmysle rozvoja personálnych a sociomorálnych kompetencií žiakov sekundárneho stupňa vzdelávania a pri posilňovaní pozitívnej sociálnej klímy školy.
4. je schopný projektovať výučbu etickej výchovy na sekundárnom stupni vzdelávania s uplatnením špecifickej stratégie (vychádzajúcej zo senzibilizácie, hodnotovej reflexie, nácviku v triede a transferu) a špecifických metód a organizačných foriem.
5. je schopný navrhnúť spôsoby a metódy hodnotenia a sebahodnotenia žiakov na hodinách etickej výchovy vo vzťahu k stanoveným kognitívnym a afektívnym cieľom výučby.
6. je schopný posúdiť vhodnosť špecifických stratégií, metód, organizačných foriem, vo vzťahu k stanovenému edukačnému cieľu, jeho reálnu dosiahnuteľnosť prostredníctvom formulovaných učebných úloh a funkčnosť navrhovaného modelu hodnotenia.
7. analyzuje projekty vlastnej výučby vo vzťahu k stanoveným zámerom a navrhuje alternatívy vlastných postupov pre efektívnejšie dosahovanie stanovovaných cieľov.

Stručná osnova predmetu:

Pedagogická diagnostika žiaka a triedy na hodinách etickej výchovy. Personálne a sociomorálne kompetencie žiakov. Metódy pedagogickej diagnostiky v etickej výchove. Diagnostikovanie sociálnej klímy v školskej triede. Modely výučby etickej výchovy. Programy prosociálnej výchovy. Reflexívne modely výučby. Stratégia výučby etickej výchovy. Transmisívny a interaktívny model výučby. Vybrané metódy etickej výchovy založené na zážitkovom, kooperatívnom, problémovom učení žiakov. Metódy dramatickej výchovy. Slovné metódy. Riešenie morálnych dilém. Heuristické metódy. Projektové vyučovanie. Hra ako špecifická metóda etickej výchovy. Špecifická stratégia etickej výchovy. Kognitívna a emocionálna senzibilizácia. Hodnotová reflexia. Nácvik v triede. Transfer. Spätná väzba. Projektovanie a plánovanie výučby etickej výchovy. Štátny vzdelávací program – Príloha etická výchova pre ISCED 2 a ISCED 3. Obsahový a výkonový štandard etickej výchovy pre ISCED 2 a ISCED 3. Didaktická analýza učiva. Kognitívne ciele výučby (Bloom, Niemierko, Anderson). Afektívne ciele výučby (Krathwohl). Projektovanie vyučovacej jednotky. Hodnotenie v etickej výchove. Ciele hodnotenia etickej výchovy. Zásady hodnotenia na hodinách etickej výchovy. Metódy hodnotenia na hodinách etickej výchovy. Metódy sebahodnotenia žiakov etickej výchovy

Odporúčaná literatúra:

1. DOUŠKOVÁ, A.: Učebné ciele a projektovanie výučby. Banská Bystrica: PF UMB, 2006.
2. HAJNALOVÁ BUVALOVÁ, L. – ROHN, T. Pedagogická diagnostika žiakov na etickej výchovy na 1. stupni ZŠ. Banská Bystrica : Pedagogická fakulta UMB, 2013
3. FRIDRICHOVÁ, P. 2012. Kľúčové otázky pedagogickej diagnostiky vo vzťahu k výučbe etickej výchovy. In MALACH, J. – SKLENÁŘOVÁ, N. (ed.) Pedagogická diagnostika a evaluace 2012. Sborník příspěvků mezinárodní konference. 2012. Ostrava : Pedagogická fakulta OU, s. 347-353.
4. CABANOVÁ, M. – BABIAKOVÁ, S. (eds.) Diagnostikovanie, hodnotenie a evalvácia v škole. Banská Bystrica : Pedagogická fakulta UMB, 2012. s. 151 – 166
5. KALISKÝ, J. – KALISKÁ, L. – ČIŽMÁRIKOVÁ, K. Morálny vývin stredoškolskej mládež. Banská Bystrica : Pedagogická fakulta UMB, 2013.
6. KALHOUS, Z., OBST, O. a kol.: Školní didaktika. Praha: Portál, 2002.
7. KORIM, V a kol.: Koncepcie etickej výchovy v dynamických premenách. Banská Bystrica : PF UMB, 2010.

8. KREJČOVÁ, L. – MERTIN, V. a kol. Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika. Praha : Wolters Kluwer ČR, 2012.
9. VACEK, P.: Rozvoj morálního vědomí žáku. Praha: Portál, 2008
10. VALICA, M. – FRIDRICHOVÁ, P. a kol. 2011. Modely výučby etickej výchovy a kompetenčného profilu učiteľa etickej výchovy. Banská Bystrica : Pedagogická fakulta UMB, 2011.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky

časová záťaž študenta 120 hodín

Kombinované: (P-S-K) 60

Samoštúdium: 30

Projekt: 30

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: , PaedDr. Katarína Čižmáriková, PhD., PaedDr. Katarína Čižmáriková, PhD., doc. RNDr. Katarína Čižárová, CSc.,

Dátum poslednej zmeny: 30. 9. 2014

Schválil: