

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KEaOV PdF/2d- PXN-391/15	Názov predmetu: Prax priebežná/náčuvová
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 0– 0 – 0 –2 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0 – 0 – 0 – 26 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá a) priebežné hodnotenie: náčuvy na hodinách etickej výchovy. b) záverečné hodnotenie: Portfólio z náčuvovej praxe. Obsahuje povinnú a výberovú časť. Povinnú časť tvorí pedagogická diagnostika vybraného žiaka etickej výchovy; písomná príprava na realizáciu mikrovýstupu realizovaného na hodine etickej výchovy alebo počas mimoškolskej činnosti korešpondujúcej s cieľmi etickej výchovy a reflexia sledovanej výučby etickej výchovy s návrhom vlastného profesijného rozvoja. Výberová časť portfólia bude tvorená dvoma študentom vybranými výstupmi z možných piatich alternatív: popis prínosu etickej výchovy k formovaniu požadovaných kompetencií žiakov vymedzených v školskom vzdelávacom programe konkrétnej základnej alebo strednej školy; opis profilu absolventa základnej alebo strednej školy v kontexte vízie, cieľov a klímy školy; opis diferencovanej práce cvičného učiteľa s rôznymi skupinami žiakov na hodinách etickej výchovy; opis systému hodnotenia a sebahodnotenia učiteľa etickej výchovy realizovaný cvičným učiteľom; popis uplatňovanej vyučovacej stratégie na hodinách etickej výchovy. Spolu za celý predmet majú študenti možnosť získať 100 bodov. Celkové záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia: A (100-94), B (93-87), C (86-80), D (79-73), E (72-65), FX (64 a menej). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa menej ako 65 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. vie identifikovať prínos etickej výchovy pre formovanie požadovaných kompetencií žiakov vymedzených v školskom vzdelávacom programe konkrétnej školy,	

2. vie popísať na základe poznania teoretických východísk z edukačných a sociálnych vied v kontexte etickej výchovy jednotlivé časti hodín etickej výchovy,
3. vie identifikovať žiakov z rôzneho sociálneho, ekonomického a kultúrneho prostredia a vie popísať špecifiká práce cvičného učiteľa s rôznymi skupinami žiakov na hodinách etickej výchovy,
4. vie popísať systém hodnotenia na hodinách etickej výchovy realizovaný cvičným učiteľom,
5. v spolupráci s cvičným učiteľom vie navrhnúť, realizovať a reflektovať vlastný mikrovýstup zameraný na plnenie cieľov etickej výchovy.

Stručná osnova predmetu:

Náčuvová prax je zameraná na poznanie edukačnej reality výučby etickej výchovy, a to prostredníctvom pozorovania práce učiteľa etickej výchovy. Študent sa počas náčuvov zameriava na:

Pedagogickú diagnostiku školy, triedy, žiaka v kontexte výučby etickej výchovy. Poznanie školského vzdelávacieho programu cvičnej školy: profil absolventa školy, vízia a ciele školy. Identifikácia klímy školy, komunikácia medzi učiteľmi navzájom, vedením školy a učiteľmi, rodičmi a učiteľmi, žiakmi a učiteľmi. Poznanie priestorových špecifik, materiálového a technického vybavenia využiteľného pre výučbu etickej výchovy. Identifikácia ekonomického, sociálneho a kultúrneho zloženia žiakov cvičnej školy. Mimoškolská činnosť školy s cieľom podpory naplňovania kľúčových kompetencií žiakov cvičnej školy. Ekonomické, sociálne a kultúrne zloženie cvičnej triedy. Špecifické postupy uplatňované na hodinách etickej výchovy zamerané na dosahovanie kľúčových kompetencií žiakov danej triedy. Kazuistika vybraného žiaka.

Plánovanie výučby etickej výchovy. Identifikovanie predmetových vedomostí potrebných pre efektívnu prax etickej výchovy. Proces stanovovania učebných cieľov etickej výchovy pre žiakov s rôznymi osobnostnými a sociálnymi charakteristikami. Výber relevantných vyučovacích stratégií zameraných na rozvoj vedomostí, zručností a postojov, kritického a tvorivého myslenia. Voľba modelových situácií. Voľba metód a foriem práce s ohľadom na diferenciaciu žiakov a komplexnosť výučby. Príprava edukačných prostriedkov (Vytváranie a používanie rôznych zdrojov vrátane IKT). Komunikácia a rozvíjanie pozitívnej sociálnej klímy v triede. Efektívne používanie verbálnych a neverbálnych komunikačných stratégií na podporu žiakovho porozumenia a aktívnej účasti na učení sa, príp. aplikovanie mediálnych komunikačných techník podporujúcich spoluprácu a interakciu v triede i mimo nej. Usmerňovanie správania sa žiakov – riadenie disciplíny prostredníctvom definovania požadovaného správania sa žiakov a jasného definovania očakávania, pozitívna sociálna interakcia, aktívne zapájanie sa do učebných aktivít, zvládanie problémových žiakov, reakcia na nepredvídané situácie a pod.

Riadenie učebných procesov. Realizácia výučby podľa stanoveného plánu a pružné reagovanie na vzniknuté situácie s cieľom podpory sociálneho a personálneho rozvoja žiakov. Využívanie spektra metód a foriem práce podľa potrieb a možností žiakov cvičnej triedy. Spôsob realizácie špecifickej stratégie výučby etickej výchovy (kognitívna a emocionálna senzibilizácia, hodnotová reflexia, nácvik v triede, transfer). Vytváranie učebných situácií podporujúcich spoluprácu, ale aj samostatnú prácu žiakov a zodpovednosť za vlastnú činnosť.

Hodnotenie, spätnú väzbu a výsledky učenia sa žiakov. Hodnotiace stratégie zabezpečujúce nepretržitý sociálny rozvoj žiakov. Poskytovanie včasnej, efektívnej a vhodnej spätnej väzby o úrovni, na akej dosahujú požadované učebné ciele. Realizácia analýzy a evalvácie pochopenia učiva a interiorizácie hodnôt cez výsledky žiakov; modifikácia vlastnej pedagogickej činnosti cez potrebné zásahy a zmeny v realizácii hodín etickej výchovy.

Reflexiu a sebareflexiu cvičného učiteľa. Evalvácia uplatňovaných metód, foriem a prostriedkov výučby etickej výchovy. Analýza spätnej väzby od žiakov a výsledkov výučby etickej výchovy prejavovanej v sociálnej klíme triedy. Zhodnocovanie postupov uplatňovaných pri riadení disciplíny a správania sa žiakov počas hodín etickej výchovy, dodržiavanie dohodnutých pravidiel a riešenie kritických situácií na hodinách etickej výchovy.

Súčasťou nácvuovej praxe je aj návrh, realizácia a reflexia vlastného mikrovýstupu na hodine etickej výchovy alebo počas mimoškolskej činnosti viažucej sa k cieľom etickej výchovy pripravená a realizovaná v spolupráci s cvičným učiteľom etickej výchovy.

Odporúčaná literatúra:

1. DOUŠKOVÁ, A. a i. 2011. Zo študenta učiteľ. Banská Bystrica.
2. KALHOUS, Z. - OBST, O. a kol.: Školní didaktika. Praha: Portál, 2002.
3. KALISKÝ, J. – KALISKÁ, L. – ČIŽMÁRIKOVÁ, K. Morálny vývin stredoškolskej mládež. Banská Bystrica : Pedagogická fakulta UMB, 2013.
4. LÁSZLÓ, K. – OSVALDOVÁ, Z.: Didaktika. Banská Bystrica : 2014.
5. VALICA, M. – FRIDRICHOVÁ, P. a kol. 2011. Modely výučby etickej výchovy a kompetenčného profilu učiteľa etickej výchovy. Banská Bystrica : Pedagogická fakulta UMB, 2011.
6. VALICA, M.: Možnosti akčného výskumu v etickej výchove. PF UMB Banská Bystrica. 2013.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky

časová záťaž študenta: 60 hod., z toho:
kombinované štúdium: 30 hod.
príprava portfólia: 30 hod.

Hodnotenie predmetov

Nový predmet

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: , PaedDr. Katarína Čižmáriková, PhD., doc. RNDr. Katarína Čižmárová, CSc.,

Dátum poslednej zmeny: 30. 9. 2014

Schválil: