

I. Základné údaje

I.1 Priezvisko:	Kasáčová
I.2 Meno:	Bronislava
I.3 Tituly:	Prof. PhDr. CSc.
I.4 Rok narodenia:	1959
I.5 Názov pracoviska:	Pedagogická fakulta UMB, Ružová 13, Banská Bystrica
I.6 Adresa pracoviska:	Ružová 13, 97411 BBanská Bystrica
I.7 Pracovné zaradenie:	profesor
I.8 E-mailová adresa:	bronislava.kasacova@umb.sk
I.9 Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl:	https://www.portalvs.sk/regzam/detail/11139
I.10 Názov študijného odboru, v ktorom osoba pôsobí na vysokej škole:	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
I.11 ORCID iD:	0000-0002-9174-6443

II. Vysokoškolské vzdelanie a ďalší kvalifikačný rast

II.4 Titul docent

II.a Názov vysokej školy alebo inštitúcie:	Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta
II.b Rok:	2003
II.c Odbor a program:	Pedagogika

II.5 Titul profesor

II.a Názov vysokej školy alebo inštitúcie:	Univerzita Mateja Bela
II.b Rok:	2010
II.c Odbor a program:	Pedagogika

II.6 Titul DrSc.

III. Súčasná a predchádzajúca zamestnanie

III.a Zamestnanie- pracovné zaradenie	III.b Inštitúcia	III.c Časové vymedzenie
Vysokoškolský učiteľ – profesor/University teacher – professor	Pedagogická fakulta UMB, Katedra elementárnej a predškolskej pedagogiky/Faculty of Education, Matej Bel University, Department of Pre-primary and Primary Teacher Education	2010 - profesor - doteraz/current ;2003 - 2010 - docent/associate professor; 1996 - 2003 - odborný asistent/leacher and researcher
Vysokoškolský učiteľ – profesor	Uniwersytet Śląski Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji Zakład pedagogiki - Katowice Cieszyn - profesor/University teacher ptofessor	2004-2009
Vysokoškolský učiteľ –profesor/University teacher professor	Staropolska szkola wyższa, Kielece, Zakład pedagogiki	2012-2016
Výskumný pracovník - researcher	Vedeckovýskumný ústav regionalistiky / Scientific Research Institute of Regional Studies	1989 - 1996
Metodik-poradca / Methodologist-advisor	Krajská pedagogicko-psychologická poradňa / Regional Educational and Psychological Counseling	1982 - 1989

IV. Rozvoj pedagogických, odborných, jazykových, digitálnych a iných zručností

IV.a Popis aktivity, názov kurzu (ak išlo o kurz), iné	IV.b Názov inštitúcie	IV.c Rok
Kurz systemickej terapie / Systemic therapy course	Inštitút aplikovanej psychológie IAP Brno / Institute of Applied Psychology IAP Brno	1993
Inovačné tendencie vo výchove a vzdelávaní v Holandsku a v SR/Innovational tendencies in education in the Netherlands and Slovakia	Projekt VEGA - ZMENA (Ijseland Deventer, Holandsko & Pedagogická fakulta UMB, Banská Bystrica)/Project VEGA - ZMENA (Ijselan Deventer, Netherlands & Faculty of Education Matej Bel University)	1999
Sociálno-psychologický výcvik na rozvoj manažérskych a komunikačných spôsobilostí / Socio-psychological training for the development of managerial and communication skills	Univerzita Mateja Bela / Matej Bel University	2010
Ochrana duševného vlastníctva / Intellectual Property Protection	Univerzita Mateja Bela / Matej Bel University	2011

V. Prehľad aktivít v rámci pedagogického pôsobenia na vysokej škole

V.1 Prehľad zabezpečovaných profilových študijných predmetov v aktuálnom akademickom roku podľa študijných programov

V.1.a Názov profilového predmetu	V.1.b Študijný program	V.1.c Stupeň	V.1.d Študijný odbor
Teória výchovy a vzdelávania / Theory of education	Predškolská a elementárna pedagogika Bc. / Pre-primary and Primary Teacher Education Bc.	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Diagnostika a inklúzia vo vzdelávaní / Diagnosis and inclusion in education	Predškolská a elementárna pedagogika Bc. / Pre-primary and Primary Teacher Education Bc.	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Akčný výskum, meranie a diagnostikovanie v triede / Action research, measurement and diagnostics in the classroom	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie / Primary Teacher Education	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Metodológia výskumu v edukácii / Methodology of educational research	učiteľstvo vyučovacích predmetov v kombinácii / teaching learning subjects in combination	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Metodológia vied o výchove / Methodology of educational sciences	Predškolská a elementárna pedagogika PhD. / Pre-primary and Primary Teacher Education PhD.	III.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science

V.2 Prehľad o zodpovednosti za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu alebo jeho časti na vysokej škole v aktuálnom akademickom roku

V.2.a Názov študijného programu	V.2.b Stupeň	V.2.c Študijný odbor
Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie - denná a externá forma (hlavný garant) / Primary Teacher Education - full-time and external (main guarantor)	II.	Učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Predškolská a elementárna pedagogika - denná a externá forma (spolugarant) / Pre-primary and Primary Teacher Education - full-time and external (co-guarantor)	III.	Učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science

V.3 Prehľad o zodpovednosti za rozvoj a kvalitu odboru habilitačného konania a inauguračného konania v aktuálnom akademickom roku

V.3.a Názov odboru habilitačného konania a inauguračného konania	V.3.b Študijný odbor, ku ktorému je priradený
Predškolská a elementárna pedagogika - spolugarant / Pre-primary and Primary Teacher Education - co-guarantor	Učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science, Pedagogická fakulta UMB, Banská Bystrica
Predškolská a elementárna pedagogika - člen komisie / Pre-primary and Primary Teacher Education - member of the commission	Učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science, Pedagogická fakulta PU, Prešov
Predškolská a elementárna pedagogika - člen komisie / Pre-primary and Primary Teacher Education - member of the commission	Učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science, Pedagogická fakulta PF UKF, Nitra

V.4 Prehľad vedených záverečných prác

V.4.1 Počet aktuálne vedených prác

V.4.a Bakalárske (prvý stupeň): 2

V.4.b Diplomové (druhý stupeň): 5

V.4.2 Počet obhájených prác

V.4.a Bakalárske (prvý stupeň): 23

V.4.b Diplomové (druhý stupeň): 182 - 2000-2021

V.4.c Dizertačné (tretí stupeň): 8

V.5 Prehľad zabezpečovaných ostatných študijných predmetov podľa študijných programov v aktuálnom akademickom roku

V.5.a Názov predmetu	V.5.b Študijný program	V.5.c Stupeň	V.5.d Študijný odbor
Metodológia výskumu v edukácii / Research methodology in education	učiteľstvo vyučovacích predmetov v kombinácii / teaching learning subjects in combination	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Sebareflexia a profesijný rozvoj učiteľa / Self-reflection and professional development of the teacher	Predškolská pedagogika / Pre-Primary pedagogy	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Predškolská pedagogika / Pre-primary pedagogy	Predškolská a elementárna pedagogika PhD. / Pre-primary and Primary Teacher Education PhD.	III.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Pedagogická diagnostika / Diagnostics in Education	Predškolská a elementárna pedagogika PhD. / Pre-primary and Primary Teacher Education PhD.	III.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Etika vo výskume / Ethics in research	Predškolská a elementárna pedagogika PhD. / Pre-primary and Primary Teacher Education PhD.	III.	Predškolská a elementárna pedagogika PhD. / Pre-primary and Primary Teacher Education PhD.

VI. Prehľad výsledkov tvorivej činnosti

VI.1 Prehľad výstupov tvorivej činnosti a ohlasov na výstupy tvorivej činnosti

VI.1.1 Počet výstupov tvorivej činnosti

VI.1.a Celkovo: 274

VI.1.b Za posledných šesť rokov: 44

VI.1.2 Počet výstupov tvorivej činnosti registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus

VI.1.a Celkovo: 12

VI.1.b Za posledných šesť rokov: 2

VI.1.3 Počet ohlasov na výstupy tvorivej činnosti

VI.1.a Celkovo: 1031

VI.1.b Za posledných šesť rokov: 19

VI.1.4 Počet ohlasov registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus na výstupy tvorivej činnosti

VI.1.a Celkovo: 35

VI.1.b Za posledných šesť rokov: 3

VI.1.5 Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej a národnej úrovni

VI.1.a Celkovo: 17

VI.1.b Za posledných šesť rokov: 9

VI.2 Najvýznamnejšie výstupy tvorivej činnosti

1. V1_12 Pre-primary and primary teachers in theory and job-analysis / Bronislava Kasáčová, ... et al. ; rec. Iveta Kovalčíková, Alica Petrasová, Frances Bathgate. - 1. vyd. - Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, 2011. - 196 s. [13,80 AH]. - ISBN 978-80-557-0192-9

2. V1_10 Učiteľ preprimárnej a primárnej edukácie = Učiteľ preprimárneho a primárneho vzdelávania : profesiografia v slovensko-česko-poľskom výskume / Bronislava Kasáčová ... [et al.] ; rec. Gabriela Porubská, Ivan Pavlov. - 1. vyd. - Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 2011. - 416 s. [30,59 AH]. ISBN 978-80-557-0162-2

3. V1_03 Deti na prahu vzdelávania : výskumné zistenia a pedagogické inšpirácie / Bronislava Kasáčová ... [et al.] ; rec. Eva Šmelová, Jana Duchovičová. - 1. vyd. - Banská Bystrica : Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela - Belianum, 2017. - 302 s. [19,25 AH]. - ISBN 978-80-557-1292-5

4. V1_25 Učiteľ. Profesia a príprava : so zameraním na učiteľa 1. stupňa ZŠ / Bronislava Kasáčová (10%) - 1. vyd. - Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, 2002. - 152 s. - ISBN 80-8055-702-0 - evidované 118 citácií

5. V2_25 Social space of current children. Children's concepts and parents opinions in the research / Bronislava Kasáčová, Ingrida Krnáčová. In ICERI 2017 : 10th international conference of education, research and innovation, 16.-18.11.2017, Seville : conference proceedings. - 1. vyd. - Valencia : International association of technology, education and development (IATED), 2017. - ISBN 978-84-697-6957-7. - online, pp. 850-858.

VI.3 Najvýznamnejšie výstupy tvorivej činnosti za ostatných šesť rokov

1. V3_06 International comparison of the social context of younger pupils' reading / Simoneta Babiaková, Bronislava Kasáčová (50%) In The New Educational Review. - Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2021. - ISSN 1732-6729. - Vol. 63, no. 1 (2021), pp. 99-110. registrované v databáze Scopus

2. V3_07 Reading preferences of younger learners in Slovak-Czech-Polish comparison / Simoneta Babiaková, Bronislava Kasáčová (50%). In The New Educational Review. - Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2020. - ISSN 1732-6729. - Vol. 61, no. 3 (2020), pp. 38-50. registrované v databáze Scopus

3. V1_01 Čítanie a čitateľstvo slovenských detí : výskum detského čitateľstva a medzinárodné komparácie / Simoneta Babiaková, Bronislava Kasáčová (35%), Mariana Cabanová ; rec. Ľudmila Liptáková, Július Lomenčík. - 1. vyd. - Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela - Belianum ; Banská Bystrica, 2020. - 116 s. [7,05 AH]. - ISBN 978-80-557-1758-6

4. V2_22 Historical overview of educational research with special focus on the research into teachers / Bronislava Kasáčová. In Selected problems of teachers' functioning in Central and Eastern Europe : a Polish-Czech-Slovak study / rec. Hristo Kyuchukov. - 1. vyd. - Ostrava : Faculty of education, Ostrava University, 2017. - ISBN 978-80-7464-952-3. - S. 9-40 [1,55 AH]. [KASÁČOVÁ, Bronislava (100%)]

5. V3_09 Theoretical and pedagogical research output for inclusive education in the multicultural world / Bronislava Kasáčová. In Edukacja międzykulturowa. - Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2019. - ISSN 2299-4106. - Roč. 11, č. 2 (2019), s. 117-126. Pozvaný príspevok - renomované vydavateľstvo

VI.4 Najvýznamnejšie ohlasy na výstupy tvorivej činnosti

1. V1_25 Učiteľ. Profesia a príprava : so zameraním na učiteľa 1. stupňa ZŠ / Bronislava Kasáčová (10%). - 1. vyd. - Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, 2002. - 152 s. - ISBN 80-8055-702-0 Ohlas: [3] KRATOCHVÍLOVÁ, Jana - SYSLOVÁ, Zora. Kézikönyv szülőknék : útmutató a gyermek fejlődésének értékeléséhez és az óvodával folytatott kommunikációhoz. Prága : [Raabe], 2018. 35 s. ISBN 978-80-7496-361-2.State the output and the corresponding citation. celkove 118 citácií

2. V1_24 Učiteľská profesia v trendoch teórie a praxe / Bronislava Kasáčová (100%). - 1. vyd. - Prešov : MPC, 2004. - 74 s. - ISBN 80-8045-352-7 70 citácií a ohlasov Ohlas: [1] KUBALÍKOVÁ, Andrea - KACIAN, Adrian. Twenty-five years of continuing professional development of teachers in the post-communist era in Slovakia: the story of paths not taken. In Professional development in education. ISSN 1941-5257, 2016, vol. 42, no. 5, pp. 836-853., Registrované v: Scopus. celkovo 72 citácií

3. V1_10 Učiteľ preprimárnej a primárnej edukácie = Učiteľ preprimárneho a primárneho vzdelávania : profesiografia v slovensko-česko-poľskom výskume / Bronislava Kasáčová (15%) ... et al.] Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 2011. - 416 s. [30,59 AH]. 19 citácií a ohlasov Ohlas/recenzia : 5] PRŮCHA, Jan. 2012. Recenze: Kasáčová, B.et al. Učiteľ preprimárneho a primárneho vzdelávania : profesiografia v slovensko-česko-poľskom výskume. In Pedagogická orientace : odborný čtvrtletník a zpravodaj České pedagogické společnosti. ISSN 1211-4669, 2012, roč. 22, č. 1, s. 121-124. celkovo 27 citácií

4. V1_21 Profesionálny rozvoj učiteľa / B. Kasáčová (25%)... et al. 1. vyd. - Prešov : Metodicko-pedagogické centrum v Prešove, 2006. - 161 s. [8,05 AH]. 2006 ako 2. vyd. vo vydavateľstve Rokus s ISBN 80-89055-69-9. - ISBN 80-8045-431-0 122 citácií a ohlasov Ohlas [1] OROSOVÁ, Renáta - KLIMKOVÁ, Andrea. Experiential education in undergraduate teacher training and its influence on the classroom climate. In Turkish online journal of educational technology. ISSN 1303-6521, 2016, (november), pp. 989-996., Ohlasy Registrované v: Scopus. Celkovo 131 citácií

5. V1_14 Profesia a profesiografia učiteľa v primárnom vzdelávaní / Bronislava Kasáčová (50%)... [et al.] ; 1. vyd. - Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 2010. - 148 s. [7,40 AH]. - ISBN 978-80-557-0096-0. 20 citácií a ohlasov Ohlas: [3] NOVOTNÁ, Jitka - NIŠPONSKÁ, Magda. Sebehodnocení a hodnocení profesních kompetencí studentů učitelství na souvislých pedagogických praxích. In Lifelong learning. ISSN 1804-526X, 2017, roč. 7, č. 1, s. 54-73. Celkovo 21 citácií z toho 1 v Scopus

VI.5 Účasť na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov

1. 2015 - 2017: VEGA č./no. 1/0598/15 *Dieťa na prahu vzdelávania a jeho svet*. Zodpovedná riešiteľka: B.Kasáčová /Child at the Beginning of Education and Their World - co-investigator. Cieľom projektu bol vedecký výskum pre-konceptov detí na prahu vzdelávania a vytvorenie ukotvenej teórie v tejto problematike. / The research project focused on the children's pre-concepts at the beginning of their education with the goal to create a relevant theory.Výskum mal ambíciu aktualizovať poznanie dieťaťa mladšieho školského veku s dôrazom na jeho pedagogickú využiteľnosť v procese vzdelávania. Výskum sleduje tri základné oblasti a to: kognitívne, socioemocionálne súvislosti, a čiastočne psychomotorické, jazykové a komunikačné spôsobilosti a ich rozvojové potenciality. Odborná úroveň aj skúsenosti sú v slovenskej realite nadštandardné. Všetci posudzovatelia odporúčajú projekt podporiť. 2/3 posudkov sa vyjadrili o excelentnosti projektu, jeden posudzovateľ upozornil, že vo väčšine prípadov sú metodologické postupy a nástroje skúmania len naznačené, orientačne vymenované, bez hlbšieho zdôvodnenia vo vzťahu k cieľom výskumu, čo vytvára dojem, akoby cieľom projektu mali byť samotné publikácie. Dieťa v rannej edukácii je oblasťou, ktorá neustále potrebuje svoje skúmania z rôznych aspektov. Zámer aktualizovať tieto informácie z oblasti kognitívnej, socioemocionálnej a čiastočne psychomotorickej, jazykovej a komunikačnej vytvorí priestor pre zdokonalenie prípravy budúcich pedagógov, ale aj inej odbornej verejnosti, ktorá sa touto vekovou skupinou zaoberá. Projekt odporúčam financovať v plnom rozsahu./Current legislation and education community require teachers to respect child's individuality and at same time come up with education results allowing child to succeed in role of a pupil. There are various approaches implemented based on set criteria but with no context regarding who children of today on the threshold of education are and what they are like. Current pedagogical science needs up-to-date and flexibly complemented knowledge about children as a specific age, cultural and social group in order for the teacher to work with them in line with standard educational goals. Project is focused on research of children before and at moment of entering the world of education. We will monitor three areas, namely: cognitive, socio-emotional context and partially psychomotor and communication proficiencies and their potential.

2. 2022 - 2024 VEGA 1/0415/22 *Subjektívne vnímaná náročnosť profesijných činností versus ich životná spokojnosť*. Zodpovedná riešiteľka: B. Kasáčová V súčasnosti silne rezonuje téma skúmania náročnosti profesie, ktorá inovuje doterajšie profesiografické výskumy-ako časové snímky. Súčasný trendy smerujúce k interdisciplinarite otvárajú nové výzvy pre výskumné tímy. Autori skúmajú problematiku sa zhodujú v tom, že životná spokojnosť je jeden z najdôležitejších faktorov ovplyvňujúcich pracovný výkon práce učiteľov, realizátorov zmeny a inovácie vzdelávania. Projekt sa zameriava na skúmanie subjektívneho vnímania náročnosti profesijných činností a životnej spokojnosti učiteľov preprimárneho a primárneho vzdelávania. Komparácie zistia rozdiely medzi profesijnými kategóriami a národnými skupinami: SK, CZ a PL. Korelácie budú zisťované medzi 10 faktormi životnej spokojnosti a subjektívne vnímanou náročnosťou 25 profesijných činností (identifikované: VEGA 1/0593/08). Projekt má ambíciu priniesť nové poznanie, odhaliť súvislosti dôležité pre zlepšenie poznania profesie. / Currently, there is a strong focus on the topic of difficultness of this profession, innovating the current professiographic researches - as time images. Current trends towards interdisciplinarity open up new challenges for research teams. The authors examining this topic agree that life satisfaction/well-being is one of the most important factors influencing the work performance of teachers - the change bearers in education. The project focuses on examining the subjective perception of difficultness of professional activities and life satisfaction among pre-primary and primary education teachers. The comparisons reveal differences between professional categories and national groups: SK, CZ and PL. Correlations will be detected between 10 factors of life satisfaction and the subjectively perceived difficultness of 25 professional activities (identified: VEGA 1/0593/08). The project has the ambition to bring new knowledge.

3. 2018 - 2020 VEGA 1/0455/18 *Výskum a rozvoj čitateľstva žiakov mladšieho školského veku*. Zodpovedná riešiteľka S.Babiaková zástupca vedúcej/spoluriešiteľ projektu B.Kasáčová. Projekt sa zameriaval na skúmanie čitateľstva u žiakov mladšieho školského veku. Mal ambície objaviť príčiny jeho znižovania s rastúcim vekom žiakov, zistiť možnosti stimulácie kognitívnej a receptívno-zážitkovej stránky čitateľstva na primárnom stupni školy a identifikovať indikátory použiteľné pre výskum a včasné diagnostikovanie raného čitateľstva./ Research And Development Of Reading Enthusiasm With Younger School-Age Learners. The project is focused on the study of the reading enthusiasm with learners of younger school age. It has the ambition to discover the causes of its decline with the rising age of learners, to identify the possibilities for stimulating the cognitive and receptive-experience aspects of the reading enthusiasm at the primary school level and to identify indicators useful for research and timely diagnostics of early reading enthusiasm.
4. 2019-2021 projekt VEGA 1/0732/19 *Postoje učiteľov k diverzite vo vzdelávaní vo vzťahu k vybraným charakteristikám učiteľov*. Zástupca zodpovednej riešiteľky. Teoretickým cieľom projektu je rozpracovať problematiku postojov k inkluzívnemu vzdelávaniu. V empirickej časti budeme hľadať vzťahy medzi postojmi učiteľov k inkluzívnemu vzdelávaniu a vnímanou profesijnou zdatnosťou. Viaceré výskumy v zahraničí preukázali priamy vplyv prípravy učiteľov na ich postoje k práci s diverzitou v školách hlavného vzdelávacieho prúdu. Projekt sa preto zameriava na skúmanie postojov a profesijnej zdatnosti študentov učiteľských programov a učiteľov pôsobiach v regionálnom školstve k vybraným skupinám vzdelávaných a analyzuje vzťah ich postojov a profesijnej zdatnosti vo vzťahu k pregraduálnej príprave a kontinuálnemu vzdelávaniu. / Teachers' attitudes to diversity in education in relation to selected characteristics of teachers - the deputy responsible researcher. The theoretical goal of the project is to develop the issue of attitudes to inclusive education. In the empirical part we will look for relationships between teachers' attitudes towards inclusive education and perceived professional competence. Several studies abroad have shown the direct impact of teacher training on their attitudes towards working with diversity in mainstream schools. The project therefore focuses on examining the attitudes and professional skills of students of teaching programs and teachers working in regional education to selected groups of students and analyzes the relationship of their attitudes and professional skills in relation to undergraduate training and continuing education.
5. 2017 - 2018 Visegrad Fund 21720008 - V3 and Ukraine: *High school teacher competence in change*. Vedúca projektu: O.Melnychenko - University of Borys Grinchenko in Kyiv Koordinátor projektu za PF UMB: Bronislava Kasáčová. Zámerom projektu bolo zistiť a zosúladiť prístupy k profesijným kompetenciám akademických učiteľov na Slovensku, Poľsku, Česku a Ukrajinu. / Idea of this project is connected to the unification of approaches to determine the sphere of competences of professors in the conditions of changes and development of a toolkit for diagnostics. The above-mentioned idea promotes further standardization of results of professional activity of high school professors in partner countries. The aim of the project "Competences of high school professors in the era of change: V3 and Ukraine" is the definition and diagnostics of the complex of competencies of high school professors that meet the demands of the time and further standardization of their activity in 3 countries of the Visegrad Group (Poland, Czech Republic, Slovakia) and Ukraine.

VII. Prehľad aktivít v organizovaní vysokoškolského vzdelávania a tvorivých činností

VII.a Aktivita, funkcia	VII.b Názov inštitúcie, grémia	VII.c Časové vymedzenia pôsobenia
Člen Vedeckej rady PF UMB/Member of Scientific Board at Faculty of Education Matej Bel University	Vedecká rada, Pedagogická fakulta UMB / Scientific Board at Faculty of Education Matej Bel University	2004 - doteraz / current
Člen Vedeckej rady PF PU Prešov/Member of Scientific Board at Faculty of Education University of Prešov	Vedecká rada, Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove / Scientific Board Faculty of Education, University of Presov	2005 - doteraz / current
Výkonný redaktor / Associate Editor	Redakčná rada časopisu The New Educational Review/ Editorial board of The NER Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń, ISSN 1732-6729	2008 member, 2018 - current - Associate Editor;
Člen redakčnej rady Komytet Naukowy Forum dydaktyczne UKW / Member of Scientific comission of journal scientific UKW	Forum Dydaktyczne: przeszłość, terażniejszość, przyszłość, vedecký časopis Univerzity Kazimiera Wielkiegow Bydgoszczy ISSN 2299-6338 / Journal scientific of University of K.W, in Bydgoszcz Poland	2012 - current
člen VEGA komisia 11 / Member VEGA comission 11	- MŠVvaŠ SR/ Slovak Academy of Sciences & Ministry of Education, Science, Reesearch and Spot SR	2004-2012; 2016-doteraz /current

VIII. Prehľad zahraničných mobilít a pôsobenia so zameraním na vzdelávanie a tvorivú činnosť v študijnom odbore

VIII.a Názov inštitúcie	VIII.b Sídlo inštitúcie	VIII.c Obdobie trvania pôsobenia/pobytu (uviesť dátum odkedy dokedy trval pobyt)	VIII.d Mobilitná schéma, pracovný kontrakt, iné (popísať)
Pedagogická fakulta UPOL / Faculty of Education Palacky University	Olomouc, Czech Republic	16/04-18/04/2019,	ERAZMUS
Univerzita aplikovaných vied v OULU/OULU University of Applied Science	Oulu, Fínsko/Finland	25/04 - 27/04/2017	ERAZMUS
Pedagogická fakulta Karlova univerzita / Faculty of Education Charles University	Praha Česko / Czech Republic	21/04-23/04/2015	ERAZMUS
Centrum zahraničných Slovákov	Dublin, Írsko / Dublin Ireland	05/11. - 09/11.2015	Projekt MŠMaŠ, projekt Zahraniční Slováci
University of Helsinki, Helsinki University Library, University of OULU	Helsinki Fínsko / Finland	23/09-28/09 2013	ESF projekt ITMS: 26110230082
Vrije Universiteit, Zeist	Amsterdam/DeventerZeist/ Holand	16/09-26/1998	Projekt Zmena/Matra

IX. Iné relevantné skutočnosti

IX.a Ak je to podstatné, uvádzajú sa iné aktivity súvisiace s vysokoškolským vzdelávaním alebo s tvorivou činnosťou:

Poverená MŠVvaŠ ako členka pracovnej skupiny poverenej prípravou Kariérneho systému učiteľov v r. 2003-2008, participácia pri tvorbe Zákona o pedagogických a odborných zamestnancoch 317/2009. Býva členkou a oponentkou habilitačných prác, členkou habilitačných a inauguračných konaní na slovenských aj českých vysokých školách. Pravidelne prednáša ako pozvaná odborníčka na zahraničných konferenciách najmä v zahraničí. Členka pracovnej skupiny Akreditačnej komisie SR pod vedením prof. Petrovej- 2010-2019 člen/hodnotiteľ NAU Česká republika 2018.Členka - externý hodnotiteľ ŠP Učiteľstvo a pedagogické vedy, Rada kvality UKF Nitra

Dátum poslednej aktualizácie:

31.01.2025