

# MANAŽMENT A PORADENSTVO VO VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ (MGR.)

## TÉMY DIPLOMOVÝCH PRÁC

Študenti a študentky končiaci v akademickom roku 2024/2025

*prof. PaedDr. Dana Hanesová, PhD.*

### **1. Trendy a inovácie v teórii a/alebo praxi výchovy inštitucionalizovaného vzdelávania vo vybraných škandinávskych krajinách**

#### **Anotácia:**

Študent(ka) na základe štúdia najnovších vedeckých štúdií vypracuje komparatívnu štúdiu, v ktorej predstaví súčasné trendy v teórii a praxi výchovy a vzdelávania vo vybraných/vybranej škandinávskej krajine (napr. Fínsku), pričom rámcom, voči ktorému ich bude porovnávať, bude súčasný slovenský systém výchovy a vzdelávania a jeho školská prax. V procese štúdia literatúry predpoklad priemernej úrovne znalosti AJ.

**Kľúčové slová:** trendy, inovácie, škandinávske krajiny, edukológia

### **2. Trendy a inovácie v teórii a/alebo praxi výchovy inštitucionalizovaného vzdelávania vo vybraných ázijských krajinách**

#### **Anotácia:**

Študent(ka) na základe štúdia najnovších vedeckých štúdií vypracuje komparatívnu štúdiu, v ktorej predstaví súčasné trendy v teórii a praxi výchovy a vzdelávania vo vybraných ázijských krajinách (napr. Číne alebo Japonsku), pričom rámcom, voči ktorému ich bude porovnávať, bude súčasný slovenský systém výchovy a vzdelávania a jeho školská prax. V procese štúdia literatúry predpoklad priemernej úrovne znalosti AJ.

**Kľúčové slová:** ázijské krajiny, trendy, inovácie, edukológia

### **3. Vplyv digitalizovanej spoločnosti na inovácie v teórii výchovy a vzdelávania**

#### **Anotácia:**

Študent(ka) na základe štúdia najnovších vedeckých štúdií vypracuje komparatívnu štúdiu, v ktorej predstaví najnovšie zistenia týkajúce sa vplyvu digitalizácie spoločnosti na inovácie v teórii výchovy a vzdelávania. Vypracuje obsahovú analýzu a následne komparáciu výskumných zistení. V procese štúdia literatúry predpoklad priemernej úrovne znalosti AJ.

**Kľúčové slová:** digitalizovaná spoločnosť, inovácie, edukológia

### **4. Návrh a aplikácia sociálno-pedagogickej metodiky prevencii voči rasizmu z aspektu sociálneho pedagóga u žiakov základných škôl (výstup: metodicko- aplikačná štúdia)**

#### **Anotácia:**

Cieľom práce je návrh a aplikácia metodiky prevencie voči rasizmu v základných škôl z aspektu sociálneho pedagóga. Výstupom je metodicko-aplikačná štúdia.

**Kľúčové slová:** sociálna pedagogika, metodika, prevencia, rasizmus

## **5. Úloha sociálneho pedagóga v inkluzívnom vzdelávaní**

### **Anotácia:**

Táto diplomová práca sa zameriava na úlohu sociálneho pedagóga v inkluzívnom vzdelávaní, s cieľom identifikovať a analyzovať konkrétne stratégie, ktoré sociálny pedagóg využíva na podporu inkluzívnej reformy v kontexte školy (triedy). Práca sa zameriava na preskúmanie rôznych prístupov a metód, ktoré sociálny pedagóg používa na podporu inklúzie v školách. Cieľom práce je prostredníctvom empirického prieskumu (interview) poskytnúť podrobný pohľad na úlohu sociálneho pedagóga v prospech inkluzívneho vzdelávania a ohodnotiť, aký je súčasný stav, akým spôsobom sociálni pedagógovia vnímajú túto problematiku a akými stratégiami prispievajú k vytvoreniu dobrého inkluzívneho a podporného prostredia vo vzdelávacom zariadení pre všetkých žiakov.

**Kľúčové slová:** inkluzívne vzdelávanie, sociálny pedagóg

*prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.*

### **1. Rodičovský phubbing**

#### **Anotácia:**

Diplomová práca bude mať dizajn empirického výskumu s využitím kvantitatívnej alebo kvalitatívnej stratégie (kvalitatívna výskumná stratégia bude spočívať v pološtruktúrovaných rozhovoroch v rámci fokusových skupín s vybranými participantami a kvantitatívna výskumná stratégia bude aplikovaná v rámci dotazníkového šetrenia). Cieľom diplomovej práce bude empiricky preskúmať a analyzovať fenomén phunningu v rodinách.

**Kľúčové slová:** phubbing, rodina, dieťa

### **2. Kyberšikanovanie učiteľov**

#### **Anotácia:**

Cieľom diplomovej práce bude zistiť a analyzovať výskyt kyberšikanovanie u učiteľov vo vybraných školách (základných, stredných) z aspektu príčin, foriem, a pod. Diplomová práca bude mať charakter empirického výskumu.

**Kľúčové slová:** kyberšikanovanie, učiteľ, žiak, škola

### **3. Sociálno-edukačné poradenstvo s vybranými cieľovými skupinami**

#### **Anotácia:**

Diplomová práca bude založená na kvalitatívnej výskumnej stratégii. Cieľom diplomovej práce bude analyzovať vybrané rizikové správanie detí/mládeže (na vybraných prípadoch) a navrhnúť model sociálno-edukačnej starostlivosti (s popisom metód, foriem, stratégií..).

**Kľúčové slová:** sociálno-edukačné poradenstvo, sociálny pedagóg, problém

### **4. Pôsobenie sociálneho pedagóga v (materskej/základnej) škole**

#### **Anotácia:**

Dizajn diplomovej práce bude metodicko-aplikačný. Cieľom diplomovej práce bude vytvoriť súbor preventívno-výchovných aktivít (v rámci špecifickej či nešpecifickej prevencie) a overiť vo vybraných školách (základnej/strednej).

**Kľúčové slová:** sociálny pedagóg, škola, sociálny pedagóg

## **5. Téma podľa vlastného výberu**

(po dohode so školiteľkou a schválení garantom ŠP).

***prof. PaedDr. Ivan Pavlov, PhD.***

### **1. Model evalvácie učebných potrieb zamestnancov**

#### **Anotácia:**

Záverečná práca aplikuje metodiku evalvácie učebných potrieb zamestnancov vybranej socio-profesijnej skupiny. Na základe teoretických východísk popisuje proces diagnostiky, analýzy a identifikácie učebných potrieb zamestnancov s návrhom plánu ich profesijného rozvoja.

**Kľúčové slová:** učenie, profesijný rozvoj, celoživotné učenie, pracovisko, učebné potreby, evalvácia učebných potrieb

### **2. Sebavzdelávanie dospelých v podmienkach pracovných organizácií**

#### **Anotácia:**

Záverečná práca skúma procesy sebavzdelávania dospelých vo vybranej pracovnej organizácii so zameraním na ich motiváciu, preferované metódy, formy, učebné stratégie a možné bariéry v sebaučení. Kvalitatívny výskum prinesie odporúčania k inováciám v podpore profesijného rozvoja zamestnancov organizácií sebavzdelávaním.

**Kľúčové slová:** sebavzdelávanie dospelých, celoživotné učenie, pracovisko, učebné potreby,

### **3. Manažment učenia dospelých vo vybranej organizácii**

#### **Anotácia:**

Záverečná práca popisuje procesy manažovania učenia (výchovy a vzdelávania, poradenstva) vo vybranej organizácii v kontexte andragogických teoretických prístupov. Nosným konceptom je docilita a konkrétne možnosti podpory jej potenciálu vo vybranej pracovnej organizácii.

**Kľúčové slová:** dospelý, učenie, manažment učenia, pracovisko,

### **4. Andragogické poradenstvo dospelým v profesijnom rozvoji zamestnancov**

#### **Anotácia:**

Záverečná práca pracuje s konceptom andragogického poradenstva v profesijnom rozvoji zamestnancov na úrovni manažmentu vybranej pracovnej organizácie. Sumarizuje príklady andragogických poradenských prístupov v praxi profesijného rozvoja.

**Kľúčové slová:** dospelý, učenie, poradenstvo v učení, profesijný rozvoj,

### **5. Kritický pohľad na evalváciu učebných potrieb dospelých**

#### **Anotácia:**

Záverečná práca analyzuje výskumné zistenia rôznych domácich subjektov, ktorých predmetom boli učebné potreby dospelých. Kriticky ich posudzuje z hľadiska andragogickej teórie evalvácie učebných potrieb.

**Kľúčové slová:** učenie, profesijný rozvoj, celoživotné učenie, pracovisko, učebné potreby, evalvácia učebných potrieb

## **6. Profesijná kariéra a jej manažovanie vo vybranej organizácii**

### **Anotácia:**

Záverečná práca je orientovaná na teoretickú deskripciu kariéry zamestnanca, aspekty riadenia a podpory kariérového rozvoja na úrovni jednotlivca/organizácie. Prináša zistenia o stave manažovania profesijnej kariéry zamestnancov v podmienkach vybraných pracovných organizácií na Slovensku.

**Kľúčové slová:** dospelý, učenie, profesijný rozvoj, kariéra, kariérový manažment

## **7. Téma podľa vlastného výberu (po dohode so školiteľom).**

***doc. Mgr. Lívia Nemcová, PhD.***

### **1. Tvorba vzdelávacieho programu pre vybranú prierezovú gramotnosť pre nižšie/vyššie sekundárne vzdelávanie**

#### **Anotácia:**

Záverečná práca má charakter metodickej práce. Cieľom práce je poukázať na význam prierezových gramotností v školách a školských zariadeniach, charakterizovať vzdelávací program (čo má obehovať) a charakterizovať vybranú prierezovú gramotnosť. V metodickej časti práce je potrebné vypracovať vzdelávací program pre vybranú cieľovú skupinu a stupeň školy a program aj zhodnotiť učiteľmi.

**Kľúčové slová:** prierezové gramotnosti, vzdelávací program, škola, hodnotenie programu

### **2. Téma podľa vlastného výberu (v kontexte prierezových gramotností, alebo voľného času) (po dohode so školiteľkou a schválení garantom ŠP).**

***doc. PaedDr. Lenka Rovňanová, PhD.***

### **1. Vybrané pomáhajúce profesie v názoroch žiakov stredných škôl/ verejnosti**

#### **Anotácia:**

Teoretická časť práce analyzuje vybrané pomáhajúce profesie v širších spoločenských súvislostiach. Cieľom empirickej časti je zmapovať názory žiakov stredných škôl/verejnosti na vybrané pomáhajúce profesie cez sledované premenné.

#### **Kľúčové slová:**

pomáhajúce profesie, žiaci stredných škôl, názory, verejnosť

### **2. Preferované štýly vedenia v práci vedúcich pedagogických zamestnancov škôl/školských zariadení/organizácií**

#### **Anotácia:**

Teoretická časť analyzuje štýly vedenia ľudí v personálnom manažmente a rôzne prístupy k ich typológii. Empirická časť je zameraná na zisťovanie vodcovských preferencií vo vybraných cieľových skupinách (možnosť špecifikácie so školiteľkou) cez sledované premenné (rod, dĺžka praxe, typ školy, kariérny stupeň, pozícia).

#### **Kľúčové slová:**

štýly vedenia, vedúci zamestnanci, školy, školské zariadenia, vzdelávacie organizácie

### **3. Manažment profesijného rastu vybraných kategórií pedagogických a odborných zamestnancov v regionálnom školstve**

#### **Anotácia:**

Teoretická časť analyzuje problematiku profesijného rastu PZ a OZ v slovenskom školskom prostredí v širších spoločenských, historických a odborných súvislostiach. Cieľom empirickej časti práce je zistiť, či a na akej úrovni existuje vo vybraných školách interný systém plánovania osobných stratégií profesijného rastu.

#### **Kľúčové slová:**

profesijný rozvoj a rast, manažment profesijného rozvoja, pedagogickí a odborní zamestnanci v školstve

### **4. Etický kódex ako nástroj manažérskej etiky vo vybraných typoch škôl / vzdelávacích organizácií**

#### **Anotácia:**

Teoretická časť práce analyzuje problematiku manažérskej etiky vybraných vzdelávacích organizácií. Empirická časť je zameraná na (1) analýzu etických kódexov vybraných organizácií a (2) názory zamestnancov vybraných organizácií na účel, princípy, limity tohto nástroja riadenia.

#### **Kľúčové slová:**

etický kódex, manažérska etika v škole / vzdelávacej organizácii

### **5. Téma podľa vlastného výberu**

(po dohode so školiteľkou a schválení garantom ŠP).

*doc. PhDr. Dominika Temiaková, PhD.*

#### **1. Vzdelávacie inštitúcie ako učiace sa organizácie**

##### **Anotácia:**

Záverečná práca má dizajn empirického prieskumu. Jej hlavným cieľom je zistiť, do akej miery je uplatňovaný koncept učiacej sa organizácie vo vybraných vzdelávacích inštitúciách školského a/alebo ďalšieho vzdelávania. Teoretická časť je zameraná na opísanie koncepcie a princípov učiacej sa organizácie, ktorá vychádza z učiacej sa spoločnosti, pričom osobitá pozornosť bude venovaná aj osobnostným a profesijným predpokladom riadiacich pracovníkov/manažérov týchto inštitúcií. Empirická časť prinesie výsledky analýzy zvolených inštitúcií z aspektu piatich základných prvkov tvoriacich učiacu sa organizáciu, získané prostredníctvom výskumnej metódy dotazníka vlastnej konštrukcie.

**Kľúčové slová:** vzdelávacia inštitúcia, učiacu sa organizácia, riadiaci pracovník, manažér

#### **2. Rola riaditeľa školy**

##### **Anotácia:**

Diplomová práca má dizajn empirického kvalitatívneho výskumu. Hlavným cieľom práce je prostredníctvom dizajnu životnej histórie zistiť a analyzovať faktory, ktoré viedli riaditeľa školy k výberu jeho profesie. Teoretická časť je zameraná na funkciu riaditeľa školy (legislatíva, kompetencie, osobnostné požiadavky a ďalšie), ďalej na proces riadenia školy a štýlov vedenia, ako aj na rôzne roly, ktoré riaditeľ školy na seba pri výkone funkcie preberá. Empirická časť práce prostredníctvom dizajnu životnej histórie a techniky

naratívneho rozhovoru skúma rôzne kategórie sociálnej roly riaditeľa školy (napr. vzdelávacia cesta, životné a pracovné skúsenosti, etapy rozhodovania, motivácia výkonu funkcie, preferované štýly vedenia, iné) a stanovuje témy pre ďalší výskum.

**Kľúčové slová:** sociálna rola, vzdelávacia inštitúcia, riaditeľ školy

### **3. Aktuálne trendy v kariérovom poradenstve pre dospelých**

#### **Anotácia:**

Kariérové poradenstvo si dlhodobo nachádza pozíciu v edukačnej praxi s dospelými, pričom aj táto oblasť podlieha trendom a inováciám. Záverečná práca je teoreticky zameraná. Prináša podrobný prehľad realizácie kariérového poradenstva pre dospelých u nás a v dvoch geografických oblastiach (prípadne krajinách) so zameraním na komparáciu systémových prvkov kariérového poradenstva (realizácia, cieľové skupiny, využívané metódy a techniky, poskytovatelia služieb kariérového poradenstva, kariéroví poradcovia – ich pregraduálna príprava, možnosti ďalšieho vzdelávania a ich profesijné kompetencie). Záverečná časť práce bude zameraná na aktuálne trendy a inovácie uplatňované v kariérovom poradenstve v zahraničí, a ich možnosť aplikácie do systému kariérového poradenstva na Slovensku.

**Kľúčové slová:** kariéra, kariérové poradenstvo, dospelí, systémové prvky kariérového poradenstva

**4. Téma podľa vlastného výberu z oblasti ďalšieho profesijného vzdelávania dospelých/kariérového poradenstva pre dospelých/manažmentu vzdelávania/politiky vzdelávania** (po upresnení so školiteľkou a schválení garantom študijného programu)

*doc. PhDr. Mário Dulovics, PhD.*

### **1. Sociálny pedagóg a jeho postavenie v procese tvorby inkluzívnej kultúry školy**

#### **Anotácia**

Sociálny pedagóg prostredníctvom preventívno-výchovného pôsobenia v škole zohráva významnú úlohu pri kreovaní inkluzívneho prostredia. Cieľom diplomovej práce bude monitoring a analýza profesijných činností sociálnych pedagógov s dôrazom na vytváranie akceptujúceho, bezpečného a podporného edukačného prostredia. Diplomová práca má dizajne empirického výskumu za využitia dotazníkovej batérie.

**Kľúčové slová:** sociálny pedagóg, inklúzia, prevencia, škola.

### **2. Analýza etiológie excesívneho používania online aktivít v školskom prostredí**

#### **Anotácia**

Diplomová práca ma teoreticko-empirický charakter. Cieľom výskumu je identifikovať rizikové faktory a prediktory excesívneho používania online aktivít u žiakov druhého stupňa základných škôl. Pri meraní kľúčových premenných bude použitá dotazníková batéria pozostávajúca s adaptovaných škál.

**Kľúčové slová:** excesívne používanie internetu, žiak, rizikové správanie.

### **3. Prevencia a riešenie kyberšikanovania z aspektu učiteľov a odborných zamestnancov na druhom stupni základných škôl**

### **Anotácia**

Cieľom diplomovej práce je analyzovať preventívne pôsobenie učiteľov a odborných zamestnancov so zreteľom na problematiku kyberšikanovania a taktiež monitorovať preferované prístupy učiteľov a odborných zamestnancov pri riešení kyberšikanovania medzi žiakmi. Práca má dizajn empirického výskumu za využitia dotazníkovej metódy.

**Kľúčové slová:** kyberšikanovanie, prevencia, učiteľ, školský podporný tím.

***doc. Mgr. Ján Kaliský, PhD.***

### **1. Program *Filozofovania s deťmi* ako nástroj sociálneho pedagóga**

#### **Anotácia:**

Sociálny pedagóg má pomôcť pri vytváraní lepšej klímy v triede s cieľom predchádzať konfliktom, agresii a šikanovaniu v skupine, plniť úlohy sociálnej výchovy, či prosociálnej výchovy, realizovať sociálno-pedagogickú diagnostiku prostredia a vzťahov, či venovať sa prevencii sociálno-patologických javov v škole formou rôznych besied, či diskusií. Ako tomu môže napomôcť program Philosophy for Children? To objasní záverečná práca.

### **2. Sociálny pedagóg ako partner učiteľa etickej výchovy Social pedagogue as partner of ethical education teacher**

#### **Anotácia:**

Edukačné ciele programu etickej výchovy sa v mnohom prekrývajú s cieľmi a úlohami sociálneho pracovníka. V čom si môžu byť nápomocní a ako môžu spolupracovať? Obaja sa podieľajú na prevencii sociálno-patologických javov, v čom sú ich najužšie prieniky a v čom sú voči sebe jedineční? To objasní záverečná práca.

### **3. Tvorba tímu a teambuildingové aktivity**

#### **Anotácia:**

Práca sa zameriava na význam teambuildingových aktivít, na ich potenciál pre zlepšenie klímy v skupine prostredníctvom zlepšovania vzťahov jednotlivých členov skupiny. Mapovací prieskum prinesie zistenia o využívaní teambuildingových stratégií pri budovaní výkonnej organizácie.

***Mgr. Michaela Beran Sládkayová, PhD.***

### **1. Poradenstvo ako nástroj sebarozvoja a zvyšovania kvality života**

#### **Anotácia:**

Diplomová práca má teoreticko-empirický charakter. V rámci teoretického rozpracovania sa orientuje na analýzu poradenského procesu, jeho foriem a druhov a zároveň analyzuje poradenský proces v kontexte sebarozvoja (poradca alebo klient) a možností zvyšovania kvality života (poradca alebo klient). Empirická časť bude spracovaná ako kvalitatívny výskum s využitím metódy rozhovoru, prípadne obsahovej analýzy.

**Kľúčové slová:** poradenstvo, sebarozvoj, kvalita života

### **2. Rozvoj mediálnej gramotnosti ako súčasť teórie a praxe občianskeho vzdelávania dospelých**

#### **Anotácia:**

Diplomová práca sa orientuje na problematiku mediálnej gramotnosti ako jedného z možných prostriedkov eliminácie súčasných online hrozieb (fake news, desinformácie,

HOAX a pod.) v kontexte občianskeho vzdelávania dospelých. Výsledkom diplomovej práce je identifikácia aktuálneho stavu mediálnej gramotnosti u dospelých v kontexte eliminácie fake news, HOAXov a pod. (analýza aktuálnej ponuky vzdelávacích aktivít a súčasných legislatívnych a strategických dokumentov, prípadne iných výskumov). Téma diplomovej práce súvisí s projektom VEGA – Mediálna gramotnosť ako prostriedok eliminácie vplyvu fake news v teórii a praxi občianskeho vzdelávania dospelých.

**Kľúčové slová:** mediálna gramotnosť, občianske vzdelávanie, online hrozby

### **3. Aktuálne trendy v záujmovom a občianskom vzdelávaní**

#### **Anotácia:**

Diplomová práca sa zameriava na analýzu aktuálnych trendov v oblasti záujmového a občianskeho vzdelávania. V rámci diplomovej práce sa študent zameriava na obsahovú analýzu aktuálnych (domácich a zahraničných) dokumentov a zároveň na analýzu aktuálnej ponuky vzdelávania, aktivít a činností v rámci záujmového a občianskeho vzdelávania.

**Kľúčové slová:** záujmové vzdelávanie, občianske vzdelávanie, aktuálne trendy

### **4. Analýza neformálneho učenia sa vybranej cieľovej skupiny**

#### **Anotácia:**

Diplomová práca sa zameriava na charakteristiku neformálneho učenia sa a jeho súčastí z hľadiska konceptu celoživotného učenia sa. V rámci empirickej časti sa orientuje na analýzu aktuálneho stavu neformálneho učenia sa vybranej cieľovej skupiny s využitím kvalitatívneho dizajnu výskumu (výskumná metóda bude konkretizovaná v kontexte výberu cieľovej skupiny).

**Kľúčové slová:** neformálne učenie sa, celoživotné učenie sa, aktuálny stav a trendy

***Mgr. Petra Fridrichová, PhD.***

### **1. Film ako prostriedok rozvoja občianskych kompetencií v neformálnom vzdelávaní mládeže/dospelých**

#### **Anotácia:**

DP má metodický charakter. Cieľom je návrh projektu/projektov aplikujúcich film ako nástroja na rozvoj občianskych kompetencií v neformálnom vzdelávaní. Východiskom je pomenovanie vhodných filmov, ktoré majú otvárať témy súvisiace s potenciálom rozvoja občianskych kompetencií a následne príprava projektov aplikovateľných v celoživotnom vzdelávaní alebo v projektoch neformálneho vzdelávania pre mládež. Práca má metodicko-aplikačný charakter.

### **2. Integrácia detí cudzincov do škôl na Slovensku prostredníctvom programov neformálneho vzdelávania**

#### **Anotácia:**

DP má metodický charakter a zameriava sa na vytvorenie programu začlenenia žiakov zo zahraničia do škôl na Slovensku. Program by mal obsahovať konkrétne návrhy na priame činnosti a prácu s prichádzajúcimi žiakmi (napr. podpora adaptácie, podpora začleňovania do kolektívu). Projekt môže obsahovať návrhy na prácu so skupinou žiakov alebo pre jednotlivcov.

### **3. Digitálne učebné prostriedky vo vzdelávaní dospelých**



**Anotácia:**

Cieľom diplomovej práce je zmapovať názory a skúsenosti dospelých učiacich sa na digitálne učebné prostriedky. V rámci DP sa pozornosť venuje autoregulácii v procese učenia sa a rozvoja u dospelých a to v kontexte využívania digitálnych učebných prostriedkov, ale aj využívaním umelej inteligencie. DP má empirický charakter.

***PhDr. Patrícia Zólyomiová, PhD.***

**1. Medzirezortná spolupráca školy v inkluzívnom vzdelávaní**

Spolupráca, formy spolupráce, spolupracujúce organizácie, inštitúcie, zariadenia a rezorty v edukácii detí a žiakov. Participácia školy v medzirezortnej spolupráci, jej úloha, postavenie, význam.

Projekt prieskumu – kvantitatívny dizajn, problém: *Aká je dobrá prax v medzirezortnej spolupráci školy konkrétnej lokality (vlastné mapovanie v teréne) so zariadeniami aj iných rezortov.*

**Kľúčové slová:** škola, spolupráca, inklúzia, rezorty

**2. Podmienky inkluzívneho vzdelávania školy vybranej lokality****Anotácia:**

Zámerom práce je vybrať si konkrétnu lokalitu (školu), v ktorej sa mapujú podmienky inkluzívneho vzdelávania v širších súvislostiach, a to ako sa v konkrétnej podobe realizujú vybrané princípy inkluzívneho vzdelávania konkrétnej školy rôznymi zamestnancami. ZP je orientovaná na zber dát (konkrétnych príkladov), spojených s reflexiou autora/autorky.

**Kľúčové slová:** podmienky školy, inklúzia, princípy inkluzívneho vzdelávania, príklady dobrej praxe

***Mgr. Karina Zošáková, PhD.***

**1. Syndróm vyhorenia u vybranej skupiny učiteľov na Slovensku****Anotácia:**

Magisterská práca bude mať teoreticko-empirický charakter. Cieľom práce bude analyzovať syndróm vyhorenia u učiteľov vybraných škôl na Slovensku. V teoretickej časti sa študent/ka bude venovať problematike syndrómu vyhorenia v širších súvislostiach. V empirickej časti práce sa bude študent/ka zameriavať na analýzu syndrómu vyhorenia u začínajúcich učiteľov a u učiteľov s dlhšou praxou, pričom ťažiskovou metódou bude dotazník Burnout Assessment Tool (BAT) (Schaufeli, W.B., De Witte, H. & Desart, S., 2020).

**Kľúčové slová:** učitelia, dĺžka praxe, syndróm vyhorenia

**2. Školská klíma ako relevantný aspekt sociálno-emocionálneho zdravia u žiakov základných škôl na Slovensku****Anotácia:**

Magisterská práca bude mať teoreticko-empirický charakter. Cieľom práce bude analyzovať vzťah medzi školskou klímou a úrovňou sociálno-emocionálneho zdravia u žiakov základných škôl na Slovensku. V teoretickej časti sa študent/ka bude venovať charakteristike školskej klímy a sociálno-emocionálnemu zdraviu so zreteľom na obdobie

staršieho školského veku. V empirickej časti práce sa bude študent/tka zameriavať na analýzu vzťahu medzi školskou klímou a úrovňou sociálno-emocionálneho zdravia u žiakov základných škôl na Slovensku za využitia kvantitatívnych postupov pri zbere dát, pričom ťažiskovou výskumnou metódou použitou v magisterskej práci bude Dotazník sociálno-emocionálneho zdravia SEHS-S (Social-emotional Health Survey), verzia pre druhý stupeň ZŠ a stredné školy M. Furlonga (2013,2016), ktorý priamo vychádza z uvedeného modelu mentálneho zdravia a Dotazník o klíme školskej triedy (štandardizovaný dotazník K-L-I-T, Lašek, 2001).

**Kľúčové slová:** školská klíma, mladší školský vek, sociálno-emocionálne zdravie

**3.Vlastná téma** (po dohode a schválení školiteľkou a garantom ŠP).

V Banskej Bystrici 31. 03. 2024

prof. PaedDr. Ivan Pavlov, PhD.  
hlavná OZŠP

prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.  
vedúca Katedry pedagogiky a andragogiky