

1. Kde sa čo nachádza

Cieľ: Cieľom je orientácia v priestore pomocou fráz „on the right/left side“ a názvov predmetov.

Postup:

- Najprv si s dieťaťom ukážeme (na papieri) ktorá je „right side“ a ktorá „left side“.
- Rodič púšťa dieťaťu inštrukcie a dieťa podľa nich obrázky rozdeľuje na dve strany (napravo, naľavo).
- Inštrukcie sú nahovorené (jedna veta = jedna nahrávka) a rodič ich postupne dieťaťu púšťa.
- *Nahraté inštrukcie so správnou výslovnosťou sú dôležité, pretože dieťa potrebuje počuť správny jazykový vzor.*
- Nakoniec, keď je obrázok dokončený, si dieťa môže svoj obrázok porovnať s originálom (či sa niekde nepomýlilo a podobne).
- Nahrávok môže byť neobmedzené množstvo a môžu gradovať.

Pozn.: Rodič necháva dostatočný priestor medzi nahrávkami, v aktivite nejde o rýchlosť.

Pomôcky:

- papier rozdelený čiarou na polovicu (nemusí byť)
- obrázky zvierat a vecí (ktoré dieťa vie pomenovať)
- originálny obrázok (nemusí byť)
- nahrávky

Inštrukcie:

- *There is a flower --- on the right side.* (--- chvíľu pauza na výber obrázka)
- *There is a black cat on the left side.*
- *There are two balls on the left side.* (podľa veku môžeme pridať farbu, počet)
- *There is a car on the right side.*



Reflexia: Porovnanie si svojho obrázka s originálom (nemusí byť).

Obmena:

- Nemusíme mať vytlačené obrázky, dieťa môže samo kresliť podľa inštrukcie.
- Nahrávka môže gradovať podľa veku a skúseností dieťaťa, napr. „In the middle of the picture, there is a tree.“ „On the right side of the tree there is an apple.“

2. Hľadaj

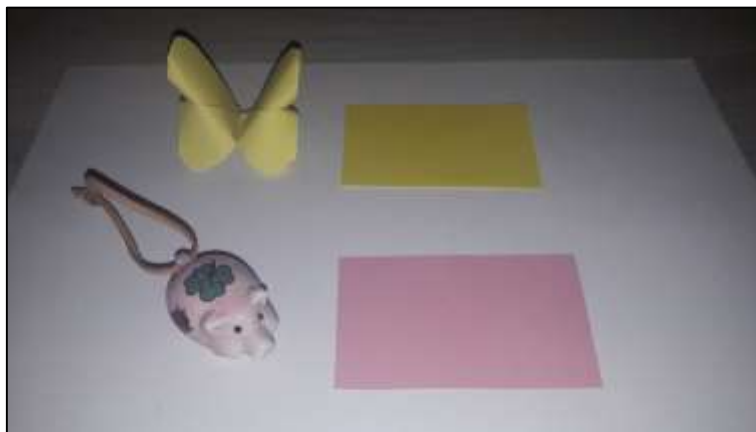
Cieľ: Cieľom aktivity je preopakovanie a upevnenie si farieb, názvov niektorých predmetov.

Postup:

- Dieťa má kartičky, na každej je iná farba (farby sa môžu aj opakovať). Kartičky sú otočené farbou nadol.
- Dieťa jednu z kartičiek otočí, pomenuje farbu a následne v dome hľadá predmet, ktorý je rovnakej farby.
- Keď predmet nájde, priloží ho ku kartičke s rovnakou farbou a pokračuje otočením ďalšej kartičky s farbou.
- Opäť farbu pomenuje a hľadá predmet k danej farbe. Snaží sa hľadať predmety, ktoré aj vie pomenovať, napr. Dieťa otočí kartičku, na ktorej je zelená farba. Dieťa farbu pomenuje: „*green*“ a následne hľadá predmet, ktorý vie/nemusi vedieť pomenovať, napr. „*apple*“. Predmet položí ku kartičke s farbou a prečíta naraz „*green apple*“.
- Keď sa kartičky s farbami minú, rodič zoberie jednu z kartičiek a opýta sa: „*What colour is this?*“ a dieťa odpovie podľa farby na kartičke, napr. „*red*“.
- Následne dieťa zoberie predmet, ktorý priradil ku kartičke s farbou „*red*“, pomenuje ho, ak vie, napr. „*teddy*“ a ide predmet vrátiť tam, kde ho našiel.
(Tomuto sa potešia rodičia, lebo zároveň sa po aktivite uprace a dieťa trénuje aj pamäť, pretože si musí pamätať, odkiaľ predmet zobralo. Ak dieťa nevie, rodič ho môže navigovať (samozrejme, podľa veku) „*go, stop, right, left...*“)

Pomôcky:

- kartičky s farbami
- predmety v domácnosti



3. Farebný twister

Cieľ: Cieľom aktivity je orientácia v priestore pomocou pojmov *right, left* a taktiež farieb.

Postup:

- Vytvoríme si spoločne s dieťaťom farebnú podložku a nastriháme farebné papiere rovnakých farieb, ako sú použité na podložke, na formát malých kartičiek.
- Pred začiatkom aktivity si s dieťaťom preopakujeme, ktorá ruka je *right hand*, ktorá *left hand*, ukážeme si.
- Rodič hovorí farby (alebo pustí nahrávku), dieťa podľa toho dáva danú ruku na danú farbu, napr. „*Put your right hand on green.*“, „*Put your left hand on orange.*“
- Dieťa nedrží ruky na podložke celý čas, len vykonáva inštrukciu.
- **Aktivitou podporujeme prepájanie hemisfér.**

Pomôcky:

- vyrobená podložka alebo v priestore položené farebné papiere po zemi a dieťa na ne stúpa
- malé farebné kartičky

Obmena 1:

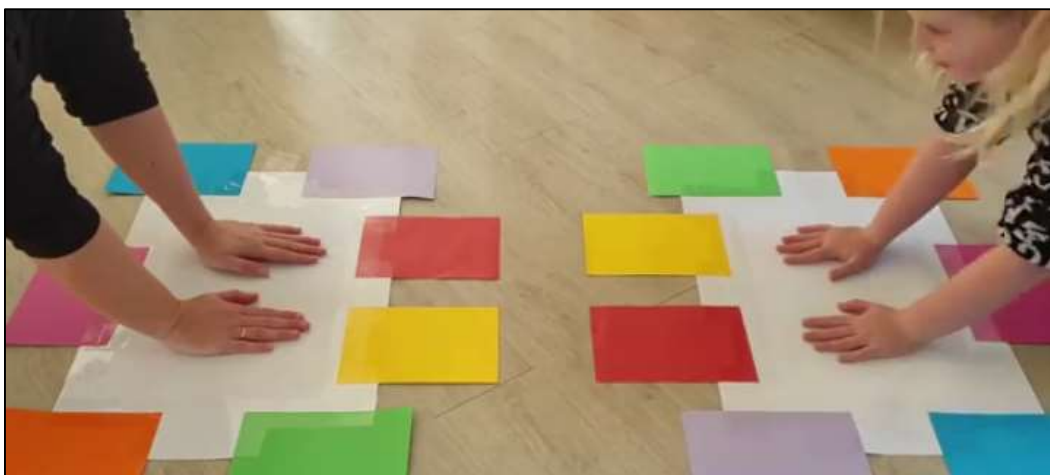
- Pre mladších môže byť obrázok dole, čiže farby ako farebné papiere.
- Pre starších môžeme nalepiť obyčajné biele papiere a na ne napísať perom farby, úloha sa tak znáročňuje, keďže už si nemá dieťa ako vizuálne pomôcť, ale musí slovo dešifrovať a uvedomiť si, aká je to farba.

Obmena 2:

- Inštrukcia je dlhšia, musí vykonať rukami pohyb podľa toho, aké farby sú spomenuté v inštrukcii, napr. „*Red, yellow, blue, orange.*“, „*Purple, orange, pink, purple.*“

Obmena 3:

- Namiesto farebných papierov môžu byť na obyčajných bielych papieroch nakreslené zvieratá, napísané čísla/nakreslený daný počet (5 guľičiek). Princíp je rovnaký.



4. Akej farby je tretí kruh?

Cieľ: Cieľom aktivity je preopakovať si čísla o 1 do 10, farby.

Postup:

- Rodič alebo dieťa si môže nakresliť húsenicu, no nevyfarbí jej „brušká“, ako na obrázku.
- Následne mu rodič púšťa inštrukcie.
- Dieťa podľa inštrukcii vyfarbuje jednotlivé „brušká“ húsenice alebo ukladá na brušká farebné vrchnáčky z PET fliaš.

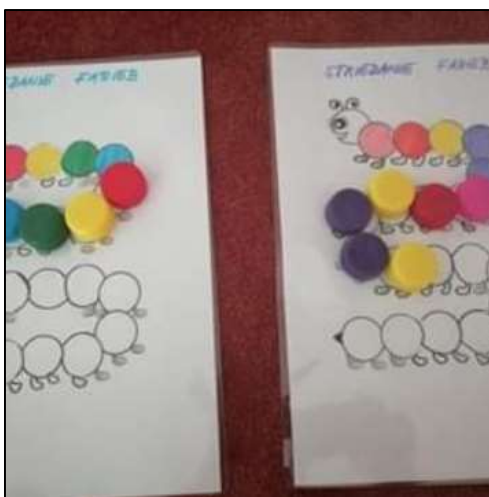
Pomôcky:

- obrázok húsenice
- vrchnáčky z PET fliaš (rôzne farby)

Inštrukcie:

- *One is blue. (keďže deti v tomto veku ešte nepoznajú radové číslovky)*
- *Five is green.*
- *Three and ten is orange.*

Pozn.: Počet „brušiek“ závisí od toho, do koľko vie dieťa po anglicky počítať.



Bc. Petrana Poloncová

Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie

