I. Základné údaje

I.1 Priezvisko:	Kaliská
I.2 Meno:	Lada
I.3 Tituly:	doc. PaedDr., PhD., univ. prof.
I.4 Rok narodenia:	1976
I.5 Názov pracoviska:	Katedra psychológia, Pedagogická fakulta UMB, Ružová 13, Banská Bystrica
I.6 Adresa pracoviska:	Ružová 13, Banská Bystrica 974 11
I.7 Pracovné zaradenie:	univerzitný profesor
I.8 E-mailová adresa:	lada.kaliska@umb.sk
I.9 Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl:	https://www.portalvs.sk/regzam/detail/11506
I.10 Názov študijného odboru, v ktorom osoba pôsobí na vysokej škole:	psychológia
I.11 ORCID iD:	https://orcid.org/0000-0001-9700-5980

II. Vysokoškolské vzdelanie a ďalší kvalifikačný rast

II.2 Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa

II.a Názov vysokej školy alebo inštitúcie	II.b Rok	II.c Odbor a program
Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	2000	Magisterské štúdium (Mgr.) všeobecno-vzdelávacích predmetov psychológia – anglický jazyk

II.3 Vysokoškolské vzdelanie tretieho stupňa

II.a Názov vysokej školy alebo inštitúcie	II.b Rok	II.c Odbor a program
Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	2008	7708 9 00 Pedagogická psychológia

II.4 Titul docent

II.a Názov vysokej školy alebo inštitúcie:	FSVaZ UKF v Nitre
II.b Rok:	2015
II.c Odbor a program:	Pedagogická, poradenská a školská psychológia 3.1.11

II.5 Titul profesor

II.6 Titul DrSc.

III. Súčasné a predchádzajúce zamestnania

III.a Zamestnanie-pracovné zaradenie	III.b Inštitúcia	III.c Časové vymedzenie
docent	Katedra Psychológie, Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela, Ružová 13, Banská Bystrica 974 11	2015 – 2025
školský psychológ	Gymnázium J.G. Tajovského, Tajovského ul. 25, Banská Bystrica, 974 01	2015 – 2021
odborný asistent	Katedra Psychológie, Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela, Ružová 13, Banská Bystrica 974 11	2005 – 2015
odborný asistent	Katedra pedagogickej psychológie na Fakulte sociálnych vied Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre, Kraskova 1, Nitra 949 01	2003 – 2006
interný doktorand	Katedra pedagogickej psychológie na Fakulte sociálnych vied Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre, Kraskova 1, Nitra 949 01	2000 – 2003
prodekanka pre vedu, výskum, umenie a medzinárodné vzťahy	Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela, Ružová 13, Banská Bystrica 974 11	2021 - doteraz
univerzitný profesor	Katedra Psychológie, Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela, Ružová 13, Banská Bystrica 974 11	1. september 2025 - doteraz

IV. Rozvoj pedagogických, odborných, jazykových, digitálnych a iných zručností

IV.a Popis aktivity, názov kurzu (ak išlo o kurz), iné	IV.b Názov inštitúcie	IV.c Rok
Emotional Intelligence Training Certificate (3-year course)	John Pellitteri, Queens College, City University of New York, USA	2019
MSCEIT test certificate training (rozsah 3 mesiace, 100 hodín)	John Pellitteri, Queens College, City University of New York, USA	2018
Philosophy with Children Course (P4C, 30 hodín)	Dr. Daniela G. Camhy (Graz/Austria), Professor of Philosophy at the University of Graz, Director of Austrian Center of Philosophy for Children, Graz; SAPERE Philosophy for Children SAPERE, London, Liverpoool, 2022	2018
Meta-Analysis Concepts and Applications (30 hodín)	Michael Borenstein, Biostat, Inc., Londýn, UK	2017
SAPERE Philosophy for Children SAPERE Open level 1 course, 1A course, 2A course (20 hodín + 20 hodín)	Ivana Mahendra, SAPERE, London, UK, Liverpool, UK	2022
Statistická analýza dat v praxi – od pojmů k interpretaci výsledků (70 hodín)	Semestrálny kurz pod vedením Milan Machalec, ACREA analytical creativity	2021
P4C – Philosophy for Children Erasmus + Course (25 hodín)	pod vedením Kadiya Kelimu, v Helsinki, Fínsko, organizovaný Sherlock Edu UG, Gotzkowskystrase 8, 10555 Berlin, Germany	2023

V. Prehľad aktivít v rámci pedagogického pôsobenia na vysokej škole

V.1 Prehľad zabezpečovaných profilových študijných predmetov v aktuálnom akademickom roku podľa študijných programov

V.1.a Názov profilového predmetu	V.1.b Študijný program	V.1.c Stupeň	V.1.d Študijný odbor
Úvod do štúdia psychológie ako odboru	Psychológia	I.	psychológia
Základy psychopatológie	Učiteľstvo psychológie (v kombinácii)	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy
Základy psychopatológie	Psychológia	I.	psychológia
Odborná angličtina pre psychológov 1, 2, 3	Psychológia	I.	psychológia
Psychodiagnostika v klinickej praxi	Psychológia	II.	psychológia
Prax	Psychológia	II.	psychológia
Krízová intervencia	Psychológia	II.	psychológia
Klinická psychológia	Psychológia	I.	psychológia
Pedagogická a školská psychológia	Psychológia	I.	psychológia
Pedagogická a školská psychológia	Učiteľský základ	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy

V.2 Prehľad o zodpovednosti za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu alebo jeho časti na vysokej škole v aktuálnom akademickom roku

V.2.a Názov študijného programu	V.2.b Stupeň	V.2.c Študijný odbor
Psychológia	I.	Psychológia
Psychológia	II.	psychológia

V.4 Prehľad vedených záverečných prác

V.4.1 Počet aktuálne vedených prác	
V.4.a Bakalárske (prvý stupeň):	4
V.4.b Diplomové (druhý stupeň):	4
V.4.c Dizertačné (tretí stupeň):	1
V.4.2 Počet obhájených prác	
V.4.a Bakalárske (prvý stupeň):	64
V.4.b Diplomové (druhý stupeň):	36
V.4.c Dizertačné (tretí stupeň):	3

V.5 Prehľad zabezpečovaných ostatných študijných predmetov podľa študijných programov v aktuálnom akademickom roku

V.5.a Názov predmetu	V.5.b Študijný program	V.5.c Stupeň	V.5.d Študijný odbor
Pedagogická a školská psychológia	Učiteľstvo psychológie (v kombinácii)	II.	Učiteľstvo a pedagogické vedy
Odborná prax	Psychológia	I.	Psychológia
Psychologická stáž I, II	Psychológia	II.	Psychológia
Kariérové poradenstvo	Psychológia	II.	psychológia

VI. Prehľad výsledkov tvorivej činnosti

VI.1 Prehľad výstupov tvorivej činnosti a ohlasov na výstupy tvorivej činnosti

VI.1.1 Počet výstupov tvorivej činnosti	
VI.1.a Celkovo:	130
VI.1.b Za posledných šesť rokov:	42
VI.1.2 Počet výstupov tvorivej činnosti registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus	
VI.1.a Celkovo:	14
VI.1.b Za posledných šesť rokov:	7
VI.1.3 Počet ohlasov na výstupy tvorivej činnosti	
VI.1.a Celkovo:	293
VI.1.b Za posledných šesť rokov:	41
VI.1.4 Počet ohlasov registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus na výstupy tvorivej činnosti	
VI.1.a Celkovo:	93
VI.1.b Za posledných šesť rokov:	28
VI.1.5 Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej a národnej úrovni	
VI.1.a Celkovo:	7

VI.1.b Za posledných šesť rokov:	4

VI.2 Najvýznamnejšie výstupy tvorivej činnosti

1. V1_03 Psychometrické vlastnosti a slovenské normy Dotazníkov črtovej emocionálnej inteligencie pre deti, adolescentov a dospelých / Lada Kaliská, Eva Nábělková ; rec. Imrich Ruisel, Marta Valihorová. - 1. vyd. - Banská Bystrica : Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela - Belianum, 2015. - 192 s. [10,8 AH]. - ISBN 978-80-557-0940-6[KALISKÁ, Lada (50%) - VIROSTKOVÁ NÁBĚLKOVÁ, Eva (50%) - RUISEL, Imrich (rec.) - VALIHOROVÁ, Marta (rec.)] 19/12*typ výstupu: monografia; výstup: domáci; oblasť výskumu: spoločenské a behaviorálne vedy; Kategória publikácie do 2021: AA*

2. V3_17 Creativity development curve in Slovak pupils at the lower secondary education level : historical-comparative study / Lada Kaliská. In: The New Educational Review. - Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2015. - ISSN 1732-6729. - Vol. 40, no. 2 (2015), pp. 109-118. (2015: CiteScore - 0.3, SJR - 0.233, SJR kvartil - Q3, SNIP - 0.45, Nordic List: Level 1). [KALISKÁ, Lada (100%)] 5/2 *typ výstupu: článok; výstup: zahraničný; Registrované v databáze: SCOPUS; oblasť výskumu: spoločenské a behaviorálne vedy; Kategória publikácie do 2021: ADM*

3. V3_12 Post-traumatic stress disorder related to trait emotional intelligence of Slovaks in comparison to Turkish immigrants in Slovakia / Lada Kaliská, Bilal Akbey.In: Journal of Ethnic and Cultural Studies = Journal of Ethnic & Cultural Studies. - Fort Myers : Florida Gulf Coast University, 2019. - ISSN 2149-1291. - Vol. 6, no. 3 (2019), pp. 147-156. (2019: CiteScore - 0.9, SJR - 0.581, SJR kvartil - Q1, SNIP - 1.83). Dostupné na: http://www.ejecs.org/index.php/JECS/article/view/283[KALISKÁ, Lada (95%) - AKBEY, Bilal (5%)] 5/5*typ výstupu: článok; výstup: zahraničný; Registrované v databáze: SCOPUS; oblasť výskumu: spoločenské a behaviorálne vedy; Kategória publikácie do 2021: ADM*

4. ADE Felder´s learning style concept and its Index of learning style questionnaire in the Slovak conditions = Felderova koncepcia učebných štýlov a jeho dotazník ILS na Slovensku / Lada Kaliská. In Grant journal : peer-reviewed scientific journal. - Hradec Králové : Magnanimitas, 2012. - ISSN 1805-062X. - Roč. 1, č. 1 (2012), s. 52-56. 17/10

5. V3_13 Examination of the latent structure of DSM-5 posttraumatic stress disorder symptoms in Slovakia / Jana Ross, Lada Kaliská ... [et al.]. In: Psychiatry Research. - Amsterdam : Elsevier B.V., 2018. - ISSN 0165-1781. - Vol. 267 (2018), pp. 232-239. (2018: CCC - A, JIF - 2.208, JIF kvartil - Q2, JCI - 0.76, JCI kvartil - Q2, AIS - 0.728, CiteScore - 3.6, SJR - 1.137, SJR kvartil - Q1, SNIP - 0.94, Nordic List: Level 1). Dostupné na: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S016517811732190X [ROSS, Jana (20%) - KALISKÁ, Lada (20%) - HALAMA, Peter (20%) - LAJČIAKOVÁ, Petra (20%) - ARMOUR, Cherie (20%)] 3/3 *typ výstupu: článok; výstup: zahraničný; Registrované v databáze: Current Contents Connect, WOS Science Citation Index Expanded, WOS Social Sciences Citation Index, BIOSIS Citation Index, MEDLINE, PubMed, SCOPUS; oblasť výskumu: spoločenské a behaviorálne vedy; Kategória publikácie do 2021: ADC*

VI.3 Najvýznamnejšie výstupy tvorivej činnosti za ostatných šesť rokov

1. V3_01 Trait emotional intelligence predicts self-esteem and trait anxiety in adolescents / Lada Kaliská, John Pellitteri.In: Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes. - Elche : Universidad Miguel Hernández, 2023. - ISSN 2340-8340. - Vol. 10, no 3 (2023), pp. 1-7. (2023: JIF - 0.8, JIF kvartil - Q4, JCI - 0.57, JCI kvartil - Q4, AIS - 0.365, AIS kvartil - Q4, CiteScore - 4.4, SJR - 0.685, SJR kvartil - Q2, SNIP - 0.78). Dostupné na: https://www.revistapcna.com/sites/default/files/2259_1_1.pdf[KALISKÁ, Lada (90%) - PELLITTERI, John (10%)] 3/3*typ výstupu: článok; výstup: zahraničný; Registrované v databáze: WOS Emerging Sources Citation Index, SCOPUS; oblasť výskumu: spoločenské a behaviorálne vedy; študijný odbor: psychológia; Kategória publikácie do 2021: ADM*

2. V3_02 Incidence of emotional disorder symptoms and emotional intelligence in Slovak secondary school students before and during the COVID-19 pandemic / Anna Baláž Ďurechová, Lada Kaliská. In: The New Educational Review. - Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2023. - ISSN 1732-6729. - Vol. 74, no. 4 (2023), pp. 21-31. (2023: CiteScore - 0.7, SJR - 0.180, SJR kvartil - Q4, SNIP - 0.27, Nordic List: Level 1). Dostupné na: https://czasopisma.marszalek.com.pl/images/pliki/tner/202304/tner7402.pdf[BALÁŽ ĎURECHOVÁ, Anna (70%) - KALISKÁ, Lada (30%)] 0/0*typ výstupu: článok; výstup: zahraničný; Registrované v databáze: SCOPUS; oblasť výskumu: pedagogické vedy, spoločenské a behaviorálne vedy; študijný odbor: učiteľstvo a pedagogické vedy, psychológia; Kategória publikácie do 2021: ADM*

3. V3_05 A multi-country test of brief reappraisal interventions on emotions during the COVID-19 pandemic / Ke Wang ... [et al.].In: Nature Human Behaviour. - Singapore : Springer Nature, 2021. - ISSN 2397-3374. - Vol. 5, no. 8 (2021), pp. 1089-1110. (2021: CCC - A, JIF - 24.252, JIF kvartil - Q1, JCI - 4.70, JCI kvartil - Q1, AIS - 10.300, AIS kvartil - Q1, CiteScore - 19.2, SJR - 5.205, SJR kvartil - Q1, SNIP - 7.22, Nordic List: Level 1). Dostupné na: https://www.nature.com/articles/s41562-021-01173-x[WANG, Ke - GOLDENBERG, Amit - DORISON, Charles A. - MILLER, Jeremy K. - UUSBERG, Andero - KALISKÁ, Lada (0,219%)] 22/22*typ výstupu: článok; výstup: zahraničný; Registrované v databáze: Current Contents Connect, WOS Science Citation Index Expanded, WOS Social Sciences Citation Index, MEDLINE, PubMed, SCOPUS; oblasť výskumu: spoločenské a behaviorálne vedy; Kategória publikácie do 2021: ADC*

4. V1_01 Eastern European perspectives on emotional intelligence : current developments and research / ed. Lada Kaliská, John Pellitteri. - 1. vyd. - London : Routledge, 2021. - 296 s. - ISBN 978-0-367-67320-8 [KALISKÁ, Lada (70%) (editor) - PELLITTERI, John (30%) (editor)] 0/0 *typ výstupu: editovaná kniha; výstup: zahraničný; oblasť výskumu: spoločenské a behaviorálne vedy; študijný odbor: psychológia; Kategória publikácie do 2021: FAI*

5. V3_05 In COVID-19 health messaging, loss framing increases anxiety with little-to-no concomitant benefits: experimental evidence from 84 countries / Charles A. Dorison ... [et al.]. In: Affective science. - Cham : Springer Nature Switzerland AG, 2022. - ISSN 2662-2041. - Vol. 3, no. 3 (2022), pp. 577-602. Dostupné na: https://link.springer.com/article/10.1007/s42761-022-00128-3[DORISON, Charles A. (0.576%) - LERNER, Jennifer S. (0.208%) - HELLER, Blake H. (0.208%) - ROTHMAN, Alexander J. (0.208%) - KAWACHI, Ichiro I. (0.208%) - WANG, Ke (0.208%) - REES, Vaughan W. (0.208%) - GILL, Brian P. (0.208%) - GIBBS, Nancy (0.208%) - EBERSOLE, Charles R. (0.208%) - VALLY, Zahir (0.208%) - TAJCHMAN, Zuzanna (0.208%) - ZSIDO, Andras N. (0.208%) - ZRIMSEK, Mija (0.208%) - CHEN, Zhang (0.208%) - ZIANO, Ignazio (0.208%) - GIALITAKI, Zoi (0.208%) - CEARY, Chris D. (0.208%) - LIN, Yijun (0.208%) - KUNISATO, Yoshihiko (0.208%) - YAMADA, Yuki (0.208%) - XIAO, Qinyu (0.208%) - JIANG, Xiaoming (0.208%) - YAO, Elvin (0.208%) - WILSON, John Paul (0.208%) - KALISKÁ, Lada (0.208%)]*typ výstupu: článok; teritorialita: zahraničný; registrované v databáze: WoS Emerging Sources Citation Index, MEDLINE, BIOSIS Citation Index, PubMed, Scopus; oblasť výskumu: spoločenské a behaviorálne vedy; študijný odbor: psychológia; kategória publikácie do 2021: ADM*

VI.4 Najvýznamnejšie ohlasy na výstupy tvorivej činnosti

1. V3_24 Felder´s learning style concept and its Index of learning style questionnaire in the Slovak conditions = Felderova koncepcia učebných štýlov a jeho dotazník ILS na Slovensku / Lada Kaliská. In: Grant journal : peer-reviewed scientific journal. - Hradec Králové : Magnanimitas, 2012. - ISSN 1805-0638. - Roč. 1, č. 1 (2012), s. 52-56. 17/10[KALISKÁ, Lada (100%)]*typ výstupu: článok; výstup: zahraničný; oblasť výskumu: spoločenské a behaviorálne vedy; Kategória publikácie do 2021: ADE*Ohlasy a citácie:[1] TORTORELLA, Guilherme - CAUCHICK-MIGUEL, Paulo A. Teaching lean manufacturing at a postgraduate level: Integrating traditional teaching methods and problem-based learning approach. In International journal of lean six sigma. ISSN 2040-4166, 2018, vol. 9, no. 3, pp. 301-323., Registrované v: WoS, Scopus[1] TORTORELLA, Guilherme - CAUCHICK-MIGUEL, Paulo. Combining traditional teaching methods and PBL for teaching and learning of lean manufacturing. In IFAC-PapersOnLine, 2018, vol. 51, no. 11, pp. 915-920., Registrované v: Scopus, WoS[1] ANJOS, Fernando Elemar Vicente dos - ROCHA, Luiz Alberto Oliveira - SILVA, Débora Oliveira da - PACHECO, Rodrigo. Virtual and augmented reality application in production engineering teaching-learning processes. In Production. ISSN 0103-6513, 2020, vol. 30, pp. 1-16., Registrované v: Scopus, WoS[1] TORTORELLA, Guilherme Luz - MIORANDO, Rogerio - FETTERMANN, Diego - TLAPA MENDOZA, Diego. An empirical investigation on learning and teaching lean manufacturing. In Education and training. ISSN 0040-0912, 2020, vol. 62, no. 3, pp. 339-354., Registrované v: WoS, Scopus[1] MIRZA, Munazza A. - KHURSHID, Khawar - SHAH, Zawar - ULLAH, Imdad - BINBUSAYYIS, Adel - MAHDAVI, Mehregan. ILS validity analysis for secondary grade through factor analysis and internal consistency reliability. In Sustainability. ISSN 2071-1050, 2022, vol. 14, no. 13, pp. 1-17., Registrované v: WoS, Scopus, CCC

2. ADC Examination of the latent structure of DSM-5 posttraumatic stress disorder symptoms in Slovakia / Jana Ross, Lada Kaliská ... [et al.]. - Spôsob prístupu: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S016517811732190X. In Psychiatry Research. - Amsterdam : Elsevier B.V., 2018. - ISSN 0165-1781. - Vol. 267, (2018), pp. 232-239. (2018: A - CC, 2.208 - IF, 127 - H-index, Q2 - JCR Best Q, Q1 - SJR Best Q, 1.137 - SJR, 0.932 - SNIP). [ROSS, Jana (20%) - KALISKÁ, Lada (20%) - HALAMA, Peter (20%) - LAJČIAKOVÁ, Petra (20%) - ARMOUR, Cherie (20%)] (3/3)Ohlasy a citácie:[1] ABELDANO ZUNIGA, Roberto Ariel - GUERRERO REYES, Gabriel - SILICEO MURRIETA, Jose Isaias - GONZALEZ VILLORIA, Ruth Ana Maria. Posttraumatic stress symptoms in people exposed to the 2017 earthquakes in Mexico. In Psychiatry research. ISSN 0165-1781, 2019, vol. 275, pp.

symptoms in people exposed to the 2017 earthquakes in Mexico. In Psychiatry research. ISSN 0165-1781, 2019, vol. 279, pp. 326-331., Registrované v: WoS, Scopus, CCC[1] IBRAHIM, Hawkar - CATANI, Claudia - ISMAIL, Azad Ali - NEUNER, Frank. Dimensional structure and cultural invariance of DSM V post-traumatic stress disorder among Iraqi and Syrian displaced people. In Frontiers in psychology. ISSN 1664-1078, 2019, vol. 10, art. no. 1505, pp. [1-14]., Registrované v: WoS, Scopus, CCC[1] GILMOUR, John - ROMANIUK, Madeline. Factor structure of posttraumatic stress disorder (PTSD) in Australian Vietnam veterans : confirmatory factor analysis of the clinician-administered PTSD scale for DSM-5. In Journal of military veteran and family health. ISSN 2368-7924, 2020, vol. 6, no. 1, pp. 48-57., Registrované v: WoS, Scopus

---

3. Three types of intelligences and their relationship to students´ school performance / Lada Kaliská. In: The New Educational Review. - Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2015. - ISSN 1732-6729. - Vol. 41, no. 3 (2015), pp. 275-286. (2015: CiteScore - 0.3, SJR - 0.233, SJR kvartil - Q3, SNIP - 0.45, Nordic List: Level 1). [KALISKÁ, Lada (100%)] (9/7) *typ výstupu: článok; výstup: zahraničný; Registrované v databáze: SCOPUS; oblasť výskumu: spoločenské a behaviorálne vedy; Kategória publikácie do 2021: ADM*Ohlasy a citácie:1. [1] MACCANN, Carolyn - JIANG, Yixin - BROWN, Luke E. R. - DOUBLE, Kit S. - BUCICH, Micaela - MINBASHIAN, Amirali. Emotional intelligence predicts academic performance : a meta-analysis. In Psychological bulletin. ISSN 0033-2909, 2020, vol. 146, no. 2, pp. 150-186., Registrované v: WoS, Scopus, CCC Ohlas: zahraničný 2. [1] SÁNCHEZ-ÁLVAREZ, Nicolás - BERRIOS MARTOS, María Pilar - EXTREMERA, Natalio. A meta-analysis of the relationship between emotional intelligence and academic performance in secondary education : a multi-stream comparison. In Frontiers in psychology. ISSN 1664-1078, 2020, vol. 11, art. no. 1517, pp. 1-11., Registrované v: Scopus, WoS, CCC Ohlas: zahraničný 3. [1] MANCINI, Giacomo - OZAL, Zeynep - BIOLCATI, Roberta - TROMBINI, Elena - PETRIDES, Konstantinos V. Trait emotional intelligence and adolescent psychological well-being : a systematic review. In International journal of adolescence and youth. ISSN 0267-3843, 2024, vol. 29, no. 1, pp. 1-28. DOI: https://doi.org/10.1080/02673843.2023.2292057, Registrované v: WoS, Scopus Ohlas: zahraničný 4. [1] QUILEZ-ROBRES, Alberto - USAN, Pablo - LOZANO-BLASCO, Raquel - SALAVERA, Carlos. Emotional intelligence and academic performance : a systematic review and meta-analysis. In Thinking skills and creativity. ISSN 1871-1871, 2023, vol. 49, art. no. 101355, pp. 1-14. DOI: https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101355, Registrované v: WoS, Scopus, CCC Ohlas: zahraničný 5. [2] DJOEAERIAH, Neng Djodjoh - ISKANDAR, Sofyan. Implementation of the independent learning curriculum in 21st century learning. In Progres Pendidikan [online]. 2024, vol. 5, no. 1, pp. 32-38 [cit. 2025-03-26]. ISSN 2721-9348. Dostupné na: https://doi.org/10.29303/prospek.v5i1.429 Ohlas: zahraničný

---

4. V3_05 A multi-country test of brief reappraisal interventions on emotions during the COVID-19 pandemic / Ke Wang ... [et al.]. In: Nature Human Behaviour. - Singapore : Springer Nature, 2021. - ISSN 2397-3374. - Vol. 5, no. 8 (2021), pp. 1089-1110. (2021: CCC - A, JIF - 24.252, JIF kvartil - Q1, JCI - 4.70, JCI kvartil - Q1, AIS - 10.300, AIS kvartil - Q1, CiteScore - 19.2, SJR - 5.205, SJR kvartil - Q1, SNIP - 7.22, Nordic List: Level 1). Dostupné na: https://www.nature.com/articles/s41562-021-01173-x[WANG, Ke - GOLDENBERG, Amit - DORISON, Charles A. - MILLER, Jeremy K. - UUSBERG, Andero - KALISKÁ, Lada (0,219%)] 22/22*typ výstupu: článok; výstup: zahraničný; Registrované v databáze: Current Contents Connect, WOS Science Citation Index Expanded, WOS Social Sciences Citation Index, MEDLINE, PubMed, SCOPUS; oblasť výskumu: spoločenské a behaviorálne vedy; Kategória publikácie do 2021: ADC*Ohlasy a citácie:[1] CONGARD, Anne - GALHARRET, Jean-Michel - SAPIN, Arnaud - BRET, Amelie - FLEURY-BAHI, Ghozlane - KHOCHA, Ambre - NAVARRO, Oscar - BOUDOUKHA, Abdel. How regulation strategies protected or worsened emotional experience during France's three lockdowns : prepandemic versus pandemic comparisons and longitudinal approach. In Acta psychologica. ISSN 0001-6918, 2023, vol. 234, art. no. 103857, pp. 1-11. DOI: https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2023.103857, Registrované v: WoS, Scopus, CCCOhlas: zahraničný[1] RUSSELL, Pascale Sophie - FRACKOWIAK, Michal - COHEN-CHEN, Smadar - RUSCONI, Patrice - FASOLI, Fabio. Induced gratitude and hope, and experienced fear, but not experienced disgust, facilitate COVID-19 prevention. In Cognition and emotion. ISSN 0269-9931, 2023, vol. 37, no. 2, pp. 196-219. DOI: https://doi.org/10.1080/02699931.2022.2157377, Registrované v: WoS, Scopus, CCCOhlas: zahraničný[1] MOLENDA, Zuzanna - GREEN, Ricky - MARCHLEWSKA, Marta - CICHOCKA, Aleksandra - DOUGLAS, Karen M. Emotion dysregulation and belief in conspiracy theories. In Personality and individual differences. ISSN 0191-8869, 2023, vol. 204, art. no 112042, pp. 1-10. DOI: https://doi.org/10.1016/j.paid.2022.112042, Registrované v: WoS, Scopus, CCCOhlas: zahraničný[1] RICHARDSON, Chris - GOODYEAR, Trevor - SLEMON, Allie - GADERMANN, Anne - THOMSON, Kimberly C - DALY, Zachary - MCAULIFFE, Corey - PUMARINO, Javiera - JENKINS, Emily K. Emotional response patterns, mental health, and structural vulnerability during the COVID-19 pandemic in Canada : a latent class analysis. In Bmc public health [online]. 2022, vol. 22, no. 1, art. no. 2344, pp. 1-12 [cit. 2025-03-28]. ISSN 1471-2458. Dostupné na: https://doi.org/10.1186/s12889-022-14798-y, Registrované v: WoS, Scopus, CCCOhlas: zahraničný[1] ROGOWSKA, Aleksandra M - OCHNIK, Dominika - KUSNIERZ, Cezary. Revisiting the multidimensional interaction model of stress, anxiety and coping during the COVID-19 pandemic : a longitudinal study. In Bmc psychology [online]. 2022, vol. 10, no. 1, art. no. 255, pp. 1-14 [cit. 2025-03-28]. ISSN 2050-7283. Dostupné na: https://doi.org/10.1186/s40359-022-00950-1, Registrované v: WoS, Scopus, CCC Ohlas: zahraničný

---

5. V3_ Post-traumatic stress disorder related to trait emotional intelligence of Slovaks in comparison to Turkish immigrants in Slovakia / Lada Kaliská, Bilal Akbey. In: Journal of Ethnic and Cultural Studies = Journal of Ethnic & Cultural Studies. - Fort Myers : Florida Gulf Coast University, 2019. - ISSN 2149-1291. - Vol. 6, no. 3 (2019), pp. 147-156. (2019: CiteScore - 0.9, SJR - 0.581, SJR kvartil - Q1, SNIP - 1.83). Dostupné na: http://www.ejecs.org/index.php/JECS/article/view/283 [KALISKÁ, Lada (95%) - AKBEY, Bilal (5%)] (5/5) *typ výstupu: článok; výstup: zahraničný; Registrované v databáze: SCOPUS; oblasť výskumu: spoločenské a behaviorálne vedy; Kategória publikácie do 2021: ADM*Ohlasy: 1. [2] OLALOWO, Iyanuoluwa Emmanuel. Accounts and thoughts of overage children : a qualitative study on the physical and emotional environment of preschools in Ibadan, Nigeria. In American journal of qualitative research [online]. 2020, vol. 4, no. 3, pp. 1-13 [cit. 2020-10-05]. ISSN 2576-2141. Dostupné na: https://www.ajqr.org/download/accounts-and-thoughts-of-overage-children-a-qualitative-study-on-the-physical-and-emotional-8390.pdf Ohlas: domáci 2. [2] BASTUG, Mehmet Fatih. Senses of belonging and identity within North American Turkish diaspora in the post-9/11 era. In American journal of qualitative research [online]. 2020, vol. 4, no. 1, pp. 1-16[cit. 2020-10-05]. ISSN 2576-2141. Dostupné na: https://www.ajqr.org/download/senses-of-belonging-and-identity-within-north-american-turkish-diaspora-in-the-post-9-11-era-7841.pdf Ohlas: zahraničný 3. [2] THARTORI, Voltisa - HISHAM ISMAIL, Nik A. Mental well-being of Albanian and Kosovo Albanian immigrants. In American journal of qualitative research [online]. 2021, vol. 5, no. 2, pp. 73-91 [cit. 2023-01-02]. ISSN 2576-2141. Dostupné na: https://doi.org/10.29333/ajqr/11106 Ohlas: zahraničný 4. [1] ZHYLIN, Mykhailo - MALYSH, Viktoriia - MENDELO, Viktoriia - POTAPIUK, Liliia - HALAHAN, Vasyl. The impact of emotional intelligence on coping strategies for psychological trauma. In Environment and social psychology. ISSN 2424-7979, 2024, vol. 9, no. 7, pp. 1-12.

DOI: https://doi.org/10.59429/esp.v9i7.6145, Registrované v: Scopus Ohlas: zahraničný 5. [1] CANNAVO, Marco - SANCHEZ-RUIZ, Maria-Jose - BARBERIS, Nadia. Structural links from trait emotional intelligence to life satisfaction and depressive symptoms in women with breast cancer : post-traumatic responses as mediators. In Archives of womens mental health. ISSN 1434-1816, 2024, vol. 27, no. 3, pp. 383-392. DOI: https://doi.org/10.1007/s00737-024-01438-0, Registrované v: WoS, Scopus, CCC Ohlas: zahraničný

VI.5 Účasť na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov

1. KEGA 010UMB-4/2025: Tvorba metodickej príručky pre štrukturálne prvky myslenia v programe filozofovanie s deťmi (P4C) (2025-2026) – zástupca vedúceho projektu/deputy of a principal researcherAnotácia: Tvorba nových učebníc a nových didaktických postupov je nepretržitou a dôležitou úlohou súvisiacou s edukáciou. Umožňujú inováciu vo výučbe a prispôsobenie sa moderným trendom a potrebám vzdelávania, môžu viesť k zlepšeniu výsledkov edukácie a k efektivite výučby; v neposlednom rade podporia rôzne štýly učenia žiakov a zlepšia ich zapojenie do výučby. Inovatívne učebnice a metódy môžu zvýšiť motiváciu študentov a zlepšiť ich angažovanosť v učení a vzhľadom na rýchlo sa meniaci svet aktuálne a relevantné učebnice a metódy lepšie pripravia študentov na budúce výzvy. Tvorba nových učebníc a didaktických metód je kľúčová pre neustále zlepšovanie vzdelávacieho procesu a poskytnutie žiakom najlepšej možnej vzdelávacej skúsenosti. V tomto kontexte tvrdíme, že medzinárodne etablovaný edukačný program Philosophy for Children (filozofovanie s deťmi, ďalej P4C) preukázateľne rozvíja kritické, tvorivé a spolupracujúco-angažované myslenie (3C myslenie), a zároveň je svojou dialogicko-diskusnou formou plne kompatibilný s povahou a princípmi demokratického zriadenia. Inovačnú metodiku a rozvojový potenciál P4C využijeme k rozvíjaniu samostatného, nezávislého myslenia a pochopeniu jeho špecifík, k rozvíjaniu schopnosti spolupráce s druhými, k zvnútorneniu morálnych princípov správania, ako aj k adaptívnemu zvládaniu životných nárokov. Stimulačný rámec konceptu 3C myslenia je založený na diskusii prostredníctvom tzv. bádajúcej komunity (Community of Inquiry). Metóda diskusie, vychádzajúc z konštruktivistickej pedagogiky, má v programe P4C svoju vlastnú štruktúru (metodiku), ktorá je po zaškolenom používaní preukázateľne efektívna pre cielený rozvoj 3C myslenia. Dialóg pomáha k sebautváraniu bádajúcej komunity, ktorá sa stáva výchovným spoločenstvom, kde sa postupne rozvíja cítenie, myslenie a konanie, vzájomné počúvanie, spoluprácu, rešpekt, vzájomnú pomoc a pomáha zvnútorňovať morálne princípy. Finálnym cieľom projektu je pre učiteľov z praxe pripraviť takú učebnicu rozvoja štrukturálnych prvkov 3C myslenia (vo funkcii metodickej pomôcky), ktorá bude pre nich plne funkčná pre úspešné aplikovanie P4C programu do svojej edukačnej praxe. Učebnica sa bude zameriavať na didaktické postupy realizácie programu P4C v triede a na rozvíjanie štrukturálnych prvkov kritického, tvorivého a spolupracujúco-angažovaného myslenia a bude pilotne overená akčným výskumom v pedagogickej praxi na základných a stredných školách za pomoci tých učiteľov, ktorí budú vyškolení v našich inovačných kurzoch.

2. VEGA 1/0569/22: Emočná flexibilita: stratégie regulácie emócií v meniacich sa podmienkach ako protektívne faktory psychického zdravia (2022-2024) – zástupca vedúceho projektu/deputy of a principal researcher
Anotácia: Schopnosť efektívne regulovať emócie sa ukazuje byť dôležitým protektívnym faktorom psychického zdravia. Aktuálny výskum prináša poznatky o mal/adaptívnosti používania vybraných stratégií regulácie emócií. Nejednoznačnosť týchto poznatkov vedie k hypotéze, že protektívnym faktorom psychického zdravia bude schopnosť jednotlivca flexibilne používať stratégie regulácie emócií v závislosti od situácie, v ktorej sú emócie evokované. Cieľom projektu je konceptualizovať emočnú flexibilu z pohľadu stratégií regulácie emócií. Nakoľko aktuálne existujú iba dotazníkové metódy merania emočnej flexibility, ďalším cieľom projektu je vytvoriť Situačný test emočnej flexibility (STEF). Emočnú flexibilitu meranú prostredníctvom STEF budeme výskumne overovať ako protektívny faktor pri rozvoji symptómov vybraných psychických porúch (depresie, úzkosti, a ďalších maladaptívnych emócií) ako i well-beingu (subjektívny a psychologický well-being).
Kľúčové slová: emočná flexibilita, situačný test, well-being, depresia, úzkosť.

3. Erasmus + projekt: 2021-1-BG01-KA220-ADU-000033724 *Emotional intelligence for more effective training process* (EIVET, december 2021 – november 2023) - zodpovedný riešiteľ za UMB / principal researcher for UMBAnotácia: Hlavným cieľom projektu je zvýšiť kvalitu poskytovaných vzdelávacích príležitostí pre dospelých cez cielené rozvíjanie emocionálnej inteligencie v rámci tréningového procesu. Tento cieľ je konkretizovaný do nasledujúcich cieľov: Vytvorenie školiaceho kurzu rozvíjajúceho zložky emocionálnej inteligencie, adaptácia emocionálnej inteligencie do vzdelávajúceho procesu; verifikovanie zložiek emocionálnej inteligencie ako kľúčových prvkov odbornej prípravy a pracovnej integrácie ; rozvoj vedomostí, zručností a kompetencií emocionálnej inteligencie ako sú napr. sebauvedomenea, profesijná sebaúcta, sociálna angažovanosť a aktívneho postoj účastníkov kurzu; - Posilnenie spolupráce medzi organizáciami z rôznych krajín EÚ s cieľom zabezpečiť si výmenu skúseností, poznatkov a samotného know-how v oblasti emocionálnej inteligencie.

4. KEGA 039UMB-4/2021: Overenie efektívnosti alternatívnych foriem praxí zameraných na rozvoj profesijných kompetencií v pregraduálnej príprave pomáhajúcich profesionálov (2021-2023) – zástupca vedúceho projektu/deputy of a principal researcherAnotácia: Predkladaný projekt vznikol ako reakcia na aktuálnu krízovú situáciu spojenú s koronavírusom pri hľadaní možností poskytovania psychologického a sociálneho poradenstva rôznym skupinám (budúcimi) pomáhajúcimi profesionálnymi. Projekty SenSkype („skypujeme“ so seniormi) zabezpečovaný z radov študentov odboru psychológia a „Uši k duši“ z radov študentov z odboru sociálna práca poskytujú online poradenstvo vybraným klientom. Service learning sa dlhodobo realizuje v rámci praxe v odbore sociálna práca. Hlavným výskumným cieľom predkladaného projektu je overenie efektívnosti alternatívnych foriem realizovania praxí študentov pomáhajúcich profesií (štandardná forma praxe, service learning vs. online poradenstvo) zameraných na rozvoj profesijných kompetencií, s dôrazom na komunikačné a interakčné kompetencie, v rámci povinnej praxe v magisterskom stupni štúdia pomocou kváziexperimentálneho výskumného dizajnu. Disseminačným aplikačným cieľom projektu je vytvoriť metodiku rozvoja profesijných kompetencií v kontexte online poradenstva na podporu zabezpečenia a realizovania povinnej praxe v rámci štúdia a zároveň poskytnúť metodické odporúčanie pre pomáhajúcich profesionálov v praxi v oblasti online poradenstva (prínosy/benefity/výhody vs. možné riziká/obmedzenia/nedostatky).

5. KEGA 028UMB-4/2021: Využitie programu Philosophy for Children pre rozvoj morálneho vedomia žiakov (2021-2023) – zástupca vedúceho projektu/deputy of a principal researcherAnotácia: Vychádzame zo zistenia, že celosvetovo známy edukačný

program Philosophy for Children (P4C) je efektívny pre rozvíjanie kritického, tvorivého a spolupracujúceho myslenia a svojou diskusnou formou úplne kompatibilný s povahou a princípmi demokratického zriadenia. Potenciál a metodiku programu P4C chceme využiť pre rozvoj morálnej kompetencie, najmä však morálneho vedomia a morálnej argumentácie. Opierame sa o zistenia, že morálna orientácia, ako centrálna a nevyhnutná súčasť definície morálneho správania, nie je ani vrodená a nemá byť ani vynútená, ale je rozvíjateľná a sprostredkovaná výchovou a vyjadrená ako morálna kompetencia. No a „morálne kompetentné správanie znamená, riešiť dilemu alebo konflikt na základe všeobecných morálnych princípov prostredníctvom uvažovania a diskusie a nie prostredníctvom sily, klamstva alebo násilia“. Prostredie stimulácie rozvoja morálnej kompetencie bude založené na aplikovaní programu P4C, ktorý sa realizuje prostredníctvom diskusie tzv. hľadajúceho spoločenstva (community of inquiry) a ktorá má svoju vlastnú štruktúru (metodiku); tá je efektívna po zaškolenom používaní. Cieľom projektu je preto vytvoriť tri autorské metodiky pre aplikáciu programu Philosophy for Children (pre nižší a vyšší sekundárny stupeň edukácie) s akcentom na mravný rozvoj žiakov a v druhom a treťom roku riešenia vyškoliť skupinu učiteľov z praxe pre úspešnú aplikáciu P4C pre mravný rozvoj žiakov. Priebežne budeme tiež overovať účinnosť rozvoja morálneho uvažovania vo vybraných študijných skupinách. Efektivitu morálneho rozvoja účastníkov (v skupinách s dlhodobejšou, 4 mesačnou, realizáciou) overíme testami MCT, PROM a ASK. Podporným cieľom projektu bude začlenenie aktuálne vznikajúceho Centra pre filozofovanie s deťmi pri UMB (vznik 2020) v medzinárodných štruktúrach P4C (najmä v The international Council of Philosophical Inquiry with Children; Institute for the Advancement of Philosophy for Children; Sophia, European Foundation for the Advancement of Doing Philosophy with Children); študenti učiteľských odborov a učitelia z praxe by tak dlhodobo získali nepretržitú podporu v osvojovaní si a prehlbovaní zručností v programe P4C prostredníctvom ďalších metodických materiálov, aktivít a podujatí (workshopy pre rôzne cieľové skupiny, konferencie, literatúra, autorská publikačná činnosť).Certifikát o úspešnom ukončení riešenia projektu v roku 2023 a ***„dosiahnutí excelentných výsledkov“.***

VII. Prehľad aktivít v organizovaní vysokoškolského vzdelávania a tvorivých činností

VII.a Aktivita, funkcia	VII.b Názov inštitúcie, grémia	VII.c Časové vymedzenia pôsobenia
Prodekanka pre vedu, výskum, umenie a medzinárodné vzťahy	Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici, https://www.pdf.umb.sk/o-fakulte/vedenie-fakulty.html	apríl 2021 - doteraz
Vedúca Katedry psychológie Pedagogickej fakulty Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici	Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici	november 2020-apríl 2021
národný a regionálny koordinátor pre zahraničnú spoločnosť International Society of Emotional Intelligence (ISEI) a zároveň regionálny garant v spoločnosti ISEI pre Strednú a Východnú Európu	International Society of Emotional Intelligence (ISEI), www.emotionalintelligencesociety.org/boards-committees	2018- doteraz
podpredseda Asociácie školskej psychológie a člen výkonného výboru AŠP ČR a SR	Asociácia školskej psychológie (ASP), www.aspsr.sk	2016 - doteraz
člen sekcie Psychology in Education v rámci medzinárodnej Európskej spoločnosti asociácií psychológie	European Federation of Psychology Associations (EFPA), http://www.efpa.eu	2016 - doteraz

VIII. Prehľad zahraničných mobilít a pôsobenia so zameraním na vzdelávanie a tvorivú činnosť v študijnom odbore

VIII.a Názov inštitúcie	VIII.b Sídlo inštitúcie	VIII.c Obdobie trvania pôsobenia/pobytu (uviesť dátum odkedy dokedy trval pobyt)	VIII.d Mobilitná schéma, pracovný kontrakt, iné (popísať)
University do Minho	Braga, Portugalsko	7.2.-12.2.2010	Erasmus
Shipcon Limassol Ltd	Makedonias Court, office 401, Spyrou Kyprianou 5, 4001 Mesa Geitonia, Limassol, Cyprus	1.5.2017-5.5.2017	workshop v rámci training programov Erasmus+ "Emotional Intelligence: identify, harness & manage emotions" pod vedením Angela Cornell (30 hodín))
Un. Kardynala Stefana Wyszynskiego wo Warszawe	Varšava, Poľsko	20.9.-24.9.2021	Erasmus
Sherlock Edu UG	Helsinki, Fínsko, organizovaný Sherlock Edu UG, Gotzkowskystrase 8, 10555 Berlin, Germany	19.6.2023-23.6.2023	program Erasmus+ s témou "P4C – Philosophy for Children Erasmus + Course" pod vedením Kadiya Kelimu v rozsahu 25 hodín

IX. Iné relevantné skutočnosti

IX.a Ak je to podstatné, uvádzajú sa iné aktivity súvisiace s vysokoškolským vzdelávaním alebo s tvorivou činnosťou:	vedecké ocenenia: • **2025**: ***Excelentné vedecké výstupy: vysoko citované publikácie v databáze Web of Science***, publikácie, ktoré patria vo svojom odbore medzi 1 % najcitovanejších na svete = 132 citácií na „A multi-country test of brief reappraisal interventions on emotions during the COVID-19 pandemic“ / Ke Wang ... [et al.]. In: *Nature Human Behaviour*. - Singapore : Springer Nature, 2021. - ISSN 2397-3374. - Vol. 5, no. 8 (2021), pp. 1089-1110. (2021: CCC - A, JIF - 24.252, JIF kvartil - Q1, JCI - 4.70, JCI kvartil - Q1, AIS - 10.300, AIS kvartil - Q1, CiteScore - 19.2, SJR - 5.205, SJR kvartil - Q1, SNIP - 7.22, Nordic List: Level 1 • **2022**: Cena rektora UMB 2022 za výnimočné výsledky vo vede a výskume, doc. Ing. Vladimíra Hiadlovského, PhD. • pozvané prednášky (7 v zahraničí: Bulharsko - apríl 2019/október 2019; Srbsko - 2016; Česká republika - 2016; Portugalsko - 2010; Grécko - 2009, Fínsko - 2001; 2 na Slovensku - 2016, 2011) - člen redakčnej rady časopisu Current Trends in Educational Science and Practice vydáva PF UKF v Nitre, SR, časopisu Školský psychológ/Školní psycholog, Brno: AŠP SR a ČR, Gramotnost, pregramotnost a vzdělávání vydáva PF UK v Prahe, ČR; Annales psychologici vydáva Psychologický ústav FF MU v Brne, časopisu The New Educational Review, ktorý vydávajú Silesian University of Technology in Gliwice (Poland), Matej Bel University in Banská Bystrica (Slovak Republic) a University of Ostrava (Czech Republic). • člen VR PF UMB, predseda komisií pri PF UMB, člen komisií na UMB, • koordinácia pri incoming učiteľských a študentských mobilitách z krajín EU; • pomoc pri zabezpečovaní a organizovaní incoming a outcoming Erazmus študentov v rámci univerzít EU (Poľsko, Ukrajina, Litva, Lotyšsko, Turecko, Česko, Anglicko, Fínsko) – výučba odborného predmetu v cudzom jazyku; • vedenie doktorandských, rigoróznych, diplomových a bakalárskych prác; • člen skúšobnej komisie štátnych záverečných skúšok na Pedagogickej, Filozofickej a Prírodovednej fakulte UMB; Fakulty sociálnych vied a zdravotníctva UKF v Nitre; • organizovanie konferencií, vedeckých vystúpení a prednášok; • recenzentská (časopisy: Studia psychologica /CCC/, Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy /CCC/, The New Educational Review, Frontiers in Psychology /CCC/, Frontiers in Education /CCC/, Psychologie a její kontexty a i.) a posudzovateľská (projekty VEGA, KEGA, APVV) činnosť; dizertačné práce, • prekladateľská a tlmočnícka činnosť
Dátum poslednej aktualizácie:	29.05.2026