

## Priebežná pedagogická prax ZŠ 3 - ZS 2023/2024

### 2. roč. Magisterské štúdium, Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie

Priebežná pedagogická prax ZŠ 3 bola vykonávaná na **7 základných školách**: ZŠ Predajná, ZŠ Pieninská, ZŠ s MŠ Š. Moyzesa, ZŠ s MŠ Radvanská, ZŠ S. Cambela, Slovenská Ľupča, ZŠ Medzibrod, ZŠ Vlkanová

Počet cvičných učiteliek: 10

Počet študentiek: 33

Študentky identifikovali tieto **silné stránky** priebežnej pedagogickej praxe:

- skúsenosť s výučbou VYV, okamžitá spätná väzba, od cvičnej učiteľky, príjemná atmosféra, poskytnutie cenných rád pred výučbou,
- komunikatívnosť, trpezlivosť, flexibilita, organizácia a súvislé prepojenie učebných úloh, využívanie IKT,
- vopred poslané ciele výučby, ústretovosť a ochota učiteľky, dôsledná reflexia po odučených hodinách,
- možnosť učiť vo všetkých ročníkoch, práca s hlasovým prejavom, cenné rady(návyky) do praxe, oboznámenie sa s vedením triednej dokumentácie,
- pomerná voľnosť pri príprave,
- práca so žiakmi spadajúcimi k ŠVVP, rôznorodosť žiakov v triede a napojenie sa na podmienky, aktívne prispôsobenie sa zmenám v pedagogickej situácii, kreativita,
- otvorené možnosti v poňatí svojej výučby, výbere metód, kreativita,
- skúsená cvičná učiteľka, ktorá má reálny záujem o žiakov,
- možnosť výberu školy; - milá a ústretová cvičná učiteľka,
- rozvoj kreativity, poznanie samej seba v istých situáciách, pozorovanie žiakov zo znevýhodneného prostredia a snaha o ich začlenenie do kolektívu,
- Získanie praktických skúseností (reakcie žiakov, čo im robí problémy a pod.); možnosť konzultácie prípravy na fakulte,
- možnosť vybrať si školu a spolužiačky; dobré materiálne zabezpečenie,
- skúsenosť s vyučovaním predmetov, ktoré si vyžadujú kreativitu a tvorivosť,
- využitie aktivizujúcich metód a IKT vo výučbe, rôzne spôsoby motivácie žiakov, umožnenie vlastnej koncepcie výučby, bohatá spätná väzba, zodpovedný prístup p. učiteľky,
- konštruktívny systém spätnej väzby,
- ukážka toho, ako uplatniť medzipredmetové vzťahy na hodine VYV,
- ukážka pozitívneho vzťahu učiteľa so žiakmi,
- podpora vlastného riešenia výtvarných úloh.

Študentky identifikovali tieto **slabé stránky** priebežnej pedagogickej praxe:

- príliš veľké očakávania od výzoru výtvarnej práce žiakov, nedostatok asistentov učiteľa pre žiakov so ŠVVP,
- problém s časovým usmernením praxe, nečakané zmeny,
- hodnotenie žiakov známku a riešenie konfliktov v triede,
- reflexia vyučovania a hodnotenie zo strany cvičnej učiteľky,

- reflexia vyučovacej hodiny, slabá spätná väzba od cvičnej učiteľky,
- nedostatočná spätná väzba od cvičnej učiteľky a kontakt s triednou dokumentáciou, hodnotenie výtvarnej činnosti,
- žiadny pozitívny príklad práce, riešenia situácii so žiakmi so ŠVVP,
- príklad ako sa nemá učiť,
- nesprávne spracované TVVP na VV a TV, slabá reflexia zo strany cvičnej učiteľky,
- výučba vo všetkých ročníkoch a tým nedostatočné spoznanie žiakov, žiaci nie sú dostatočne vedení k samostatnosti,
- cvičné učiteľky, ktoré neučia všetky výchovy; príliš veľa výchov na jeden deň,
- náročnosť pri plánovaní prvých hodín bez dostatočných poznatkov z výchov,
- žiadne pravidlá v triede, ukričaná pani učiteľka s nevhodným vyjadrovaním a správaním, časté karhanie žiakov- čierne jablko, ohováranie rodičov,
- príliš malá učebňa, v ktorej prebiehala edukácia - náročné na realizáciu niektorých učebných situácií. Neprepájanie výtvarného učiva s ukážkami diel umelcov,
- slabé materiálne vybavenie v telocvični,

Študentky identifikovali tieto **príležitosti** priebežnej pedagogickej praxe:

- možnosť učiť iba výchovy, oboznámenie sa s domácim vzdelávaním = "domškoláctvo",
- nové skúsenosti, praktické rady a inšpiratívne aktivity od cvičnej učiteľky,
- osobnostný rast, východ zo svojej komfortnej zóny, hľadanie rôznych prístupov a stratégií k žiakom,
- prenesenie praktických vedomostí do praxe, osobnostný rozvoj, získanie rôznorodých skúseností,
- možnosť učiť VV, osobnostný rast,
- možnosť nahliadnuť do pedagogickej dokumentácie učiteľa a spojiť sa v komunikácii so školským podporným tímom,
- možnosť realizovať výučbu podľa vlastných predstáv; - príležitosť učiť aj iné predmety okrem výchov; - osobnostný rast,
- získané poznatky využiť v ďalšej praxi, zlepšenie a zapracovanie na slabších stránkach, osobný rast,
- práca so žiakmi s rôznym pracovným tempom,
- osobnostný rast; východ zo svojej komfortnej zóny; hľadanie rôznych prístupov a stratégií k žiakom,
- porovnanie vyučovania v meste a na dedine-v škole nie sú zvyknutí na študentky, priateľský a ústretový prístup učiteľky a vedenia školy,
- otvorenosť zo strany školy, riaditeľky, možnosť slobodne si zvoliť metódy, formy, štýl vyučovania,
- práca na slabých stránkach, 2 intenzívne týždne,
- príležitosť pracovať s menšou skupinou žiakov, veľmi dobré a kvalitné materiálno-technické vybavenie školy, možnosť pracovať s novým kolektívom žiakov,
- spolupráca s pedagógmi z praxe,
- inšpirácie vo výučbe VYV, praktizovať teoretické poznatky, osobnostný rast,
- možnosť učiť nižší počet žiakov,
- možnosť učiť vo všetkých ročníkoch 1-4,
- možnosť učiť na škole, ktorú som v detstve navštevovala. = Príležitosť porovnať si školu kedysi a dnes,

- iný pohľad na výučbu výchov, spôsob, ako vyučovať niečo, čo mne samej príde nezaujímavé,

Študentky identifikovali tieto **ohrozenia** priebežnej pedagogickej praxe:

- žiadna skúsenosť s komunikáciou s rodičmi,
- nízky počet odučených hodín VV,
- rozvrh a pracovná vyťaženosť cvičnej učiteľky,
- neaktuálnosť výučby, výučba nevychádzajúca z detských predstáv, cvičné učiteľky,
- nedostatočná skúsenosť s daným predmetom (málo možností na odučenie hodín),
- nedostatočné vybavenie telocvične, slabé vybavenie výtvarných pomôcok,
- cvičné učiteľky, ktoré neučia všetky výchovy; nejednotnosť šablón na prípravu, nedostatok času na odučenie predmetov,
- napätie a stres z vyuč. hodiny, či všetko prebehne v poriadku a či to zvládnem žiakom podať správne a zaujať ich,
- spôsob vyučovania žiakov cvičnou učiteľkou, málo odučených hodín výchov, vysoké zaťaženie pri štvorici na praxi,
- vzdialenosť školy od BB,
- výchovy sme učili ešte predtým, ako sme mali o nich teoretické znalosti; príliš veľký počet žiakov v triede,
- veľké oslavy 60. výročia založenia ZŠ - problém pri rozplánovaní praxe,
- malý priestor v učebni na aplikáciu niektorých inovatívnych metód,
- nedostatočné spoznanie žiakov, na hodinách neboli prítomní asistenti, ktorí by sa v tejto škole mali určite nachádzať,
- vzdialenosť školy, čo bolo náročné na dochádzanie,
- žiaci málo motivovaní (z predošlých skúseností s VYV),
- nakoľko škola nedisponovala telocvičňou, obmedzené možnosti výučby, slabé materiálne vybavenie.

Spracovala R. Pondelíková na základe analýz študentiek 2. roč. Mgr. štúdia