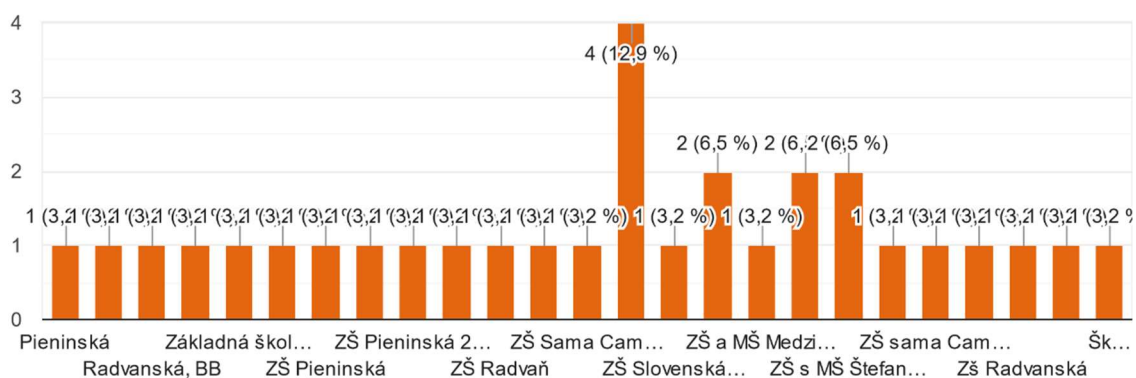


Správa z prieskumu spokojnosti študentov/študentiek s kvalitou realizovania pedagogickej praxe

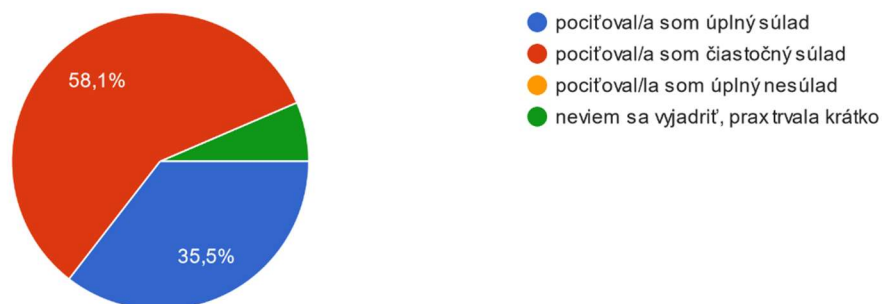
ZS 2022/23

Priebežnej pedagogickej praxe 3 sa zúčastnilo 41 študentiek študijného programu **Učiteľstvo primárneho vzdelávania 2. ročník Mgr. štúdia**. Prax bola realizovaná na 8 základných školách v Banskej Bystrici, u 13 cvičných učiteliek, od 26. septembra – 11. novembra 2023. Do online dotazníka o spokojnosti s priebežnou pedagogickou praxou sa zapojilo 31 študentiek.

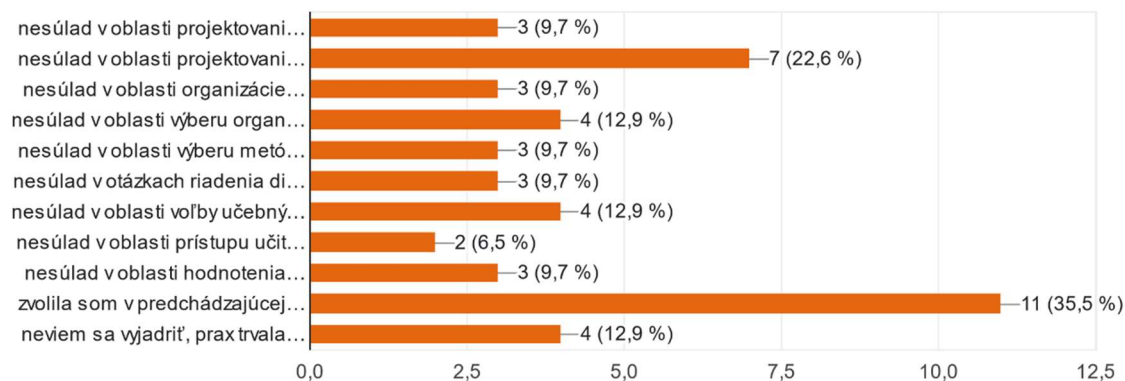
Základné školy, v ktorých sa realizovala prax



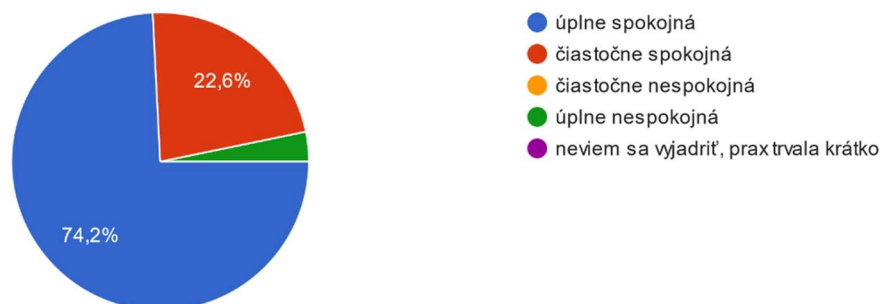
Pocitovaný súlad medzi tým, čo sa študenti/študentky učia na fakulte s očakávaniami cvičných učiteliek



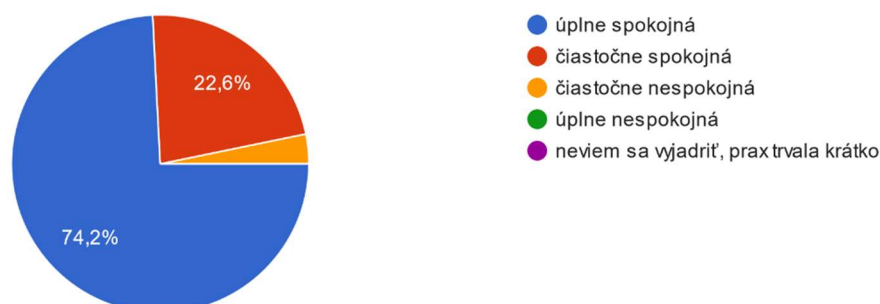
Oblasti pociťovaného nesúladu



Spokojnosť so spôsobom poskytovania spätnej väzby od cvičnej učiteľky



Spokojnosť s vedením rozboru od cvičnej učiteľky



Názor študentov/študentiek na slabé miesta v oblasti poskytovania spätnej väzby od cvičných učiteľiek.

Spätná väzba nebola veľmi rozsiahla, bola stručná, upozornila nás na najväčšie chyby. Ja som si na sebe našla viac chýb (maličkosti- napríklad dlhá motivácia), ako mi povedala pani učiteľka, ale možno to bol len môj pocit a som veľmi sebakritická.

Najlepší spôsob je podľa mňa zápis počas hodiny na papier (poznámky od cvičnej učiteľky), pre mňa najhodnotnejšia spätná väzba bola na Radvanskej od p. uč. Šípkovej a bola vedená práve takouto formou

nemám... spätnú väzbu mi poskytovala vhodne, dávala mi tam priame odpovede, nápovedy, ako by som to mohla spraviť inak nabudúce

Pri tejto praxi som nepociťovala žiadne slabiny. Vždy sme sa s cvičnou učiteľkou porozprávali, čo by sa dalo inak, čo bolo naopak super a tak.

pani učiteľka podľa mňa podávala kvalitnú spätnú väzbu

Myslím si, že moja cvičná pani učiteľka mi podala spätnú väzbu priamo.

Chcela by som, aby sa cvičná učiteľka viac tomu venovala.

Vždy som dostala spätnú väzbu avšak občas skôr zrekapitulovala čo sa na hodinách deje. K predmetom, ktoré sa venovali výchov bola dôsledná avšak pri predmetoch, ktoré neboli primárne na tejto praxi sme sa venovali trochu kratšie.

So spätnou väzbou od cvičnej učiteľky som bola nadmieru spokojná.

Nepociťovala som žiadne slabiny v oblasti spätnej väzby od cvičnej pani učiteľky.

ja osobne nevnímam žiadne slabiny, p. uč. bola milá, všetko čo nám chcela povedať povedala priamo

Žiadne slabiny v poskytovaní spätnej väzby som nepostrehla

Spätnú väzbu od cvičnej učiteľky vnímam pozitívne.

Myslím, že slabina bola že nám, pani cvičná učiteľka povedala stručnú spätnú väzbu.

Žiadne

Nemám žiadne výhrady

Jediná, ale nie nejako závažná bola spätná väzba z toho predmetu, ktorý konkrétna cvičná učiteľka neučila (napr. neučila VV, ale s ňou sme všetko konzultovali a ona nám poskytovala spätnú väzbu, no témy hodín nám dala učiteľka, ktorá učila VV, ale nebola našou cvičnou učiteľkou).

Cvičná pani učiteľka nám poskytla výbornú spätnú väzbu

rýchle zhrnutie

Naša cvičná pani učiteľka bola v spätnej väzbe veľmi priama a vždy nám dobre poradila, ako niečo vylepšiť, spestriť, aby to bolo aj pre žiakov zrozumiteľné.

nemala som problém so spätnou väzbou, jedine, že mi nevedela poskytnúť takú SV ako na fakulte ale z praxe

-

Povedala by som, že sa cvičné učiteľky nezhodujú úplne s názormi didaktikov, respektíve požiadavky na prax sú niekedy nedostatočne odkonzultované.

nemám

Moja cvičná učiteľka poskytovala pre mňa dostatočnú a kvalitnú spätnú väzbu.

pani učiteľka hovorila zväčša na všetko že je dobré aj keď som ja sama z môjho výstupu taký pocit nemala

Nedokážem opísať žiadne slabiny, spätná väzba od našej cvičnej pani učiteľky bola vždy vysvetlená do detailov, venovala sa nám a všetko nám zhodnotila a vysvetlila.

Nedostatočné vysvetlenie. Počas praxe iné slovné hodnotenie ako v závere praxe písomné hodnotenie.

Názor študentov/študentiek na slabé miesta v oblasti rozboru od cvičných učiteliek.

myslím, že rozbor bol celkovo v poriadku, občas bol veľmi narýchlo

Nemám žiadne slabiny v oblasti rozboru, o ktorých je potrebné písať

Bol stručný ale výstižný, mala som však pocit že ma v porovnaní so spolužiačkami uprednostňuje "vychvaľuje" nad moje schopnosti

bola som spokojná, no rozbor bol krátky, a niekedy som sa nedozvedela že čo som zle spravila a ako by som to mohla napraviť.

Nevidela som žiadne slabiny.

v oblasti realizácie rozboru zo strany cvičnej pani učiteľky nevidím slabiny

Nevidela som v rozbere problém.

Podľa mňa rozbor hodiny vždy prebiehal tak ako si predstavovala

Málo času na to, aby sa poriadne vyjadrovala ku všetkým 3 študentkám rovnako, pretože vždy ešte učila niekde v iných ročníkoch.

Z môjho pohľadu cvičná učiteľka vhodne realizovala rozbor z výučbových hodín.

Nepociťovala som žiadne slabiny.

rovnako ani v tejto oblasti nepociťujem žiadne slabiny, rozbor prebiehal prirodzene, ohodnotili sme sa najprv samé, čo by sme urobili inak, a potom nám povedala svoj názor p. učiteľka, ktorá bola veľmi korektná, spravodlivá, nechcela aby sme brali jej pripomienky ako kritiku ale ako dobré rady do budúcnosti :)

Slabiny v oblasti realizácie rozboru som nenachádzala žiadne.

Nevidím v jej rozbere slabé stránky.

Nemali sme veľa času na rozbor hodiny, lebo pani cvičná učiteľka mala ďalšiu hodinu. Rozbor bol uskutočňovaný vždy po celom odučenom dni, ktorý sme ako skupinka dievčat učili. V rozbere sme sa mohli vyjadriť všetky, čo bolo veľmi prínosné.

Rozbor bo väčšinou len taký krátky a stručný čo bolo fajn, ale možno by som viac uvítala nejaké jej návrhy, ako by to mohlo byť.

Rovnako ako som spomenula v otázke o spätnej väzbe. Učiteľka neučila všetky predmety, ktoré sme mali odučiť.

zhodnotiť seba kriticky

nič mi nenapadá

Neboli žiadne. Naše rozbor boli vždy zábavné a aj keď nám niečo vytkla, hneď sme sa radili ako to mohlo byť lepšie.

nevidela som slabiny

rozbor hodnotím pozitívne. Učiteľka nechala najskôr priestor študentkám a potom sa k hodine vyjadrila ona. Priebeh hodiny si vždy zapisovala.

Rozbor prebiehal v poriadku.

všetko nám do detailu povedala

Nepociťovala som žiadne slabiny v tom ako so mnou cvičná učiteľka realizovala rozbor.

rozbor som vnímala podobne ako spätnú väzbu

Slabiny som nevidela žiadne, rozbor boli výstižné a boli nápomocné.

Prišlo mi občas hodnotenie cv. učiteľky povrchné.

Názor študentov/študentiek na oblasti oceňovania cvičnej učiteľky pri vedení praxe

oceňujem jej prístup, snažila sa nám vyhovieť, zrozumiteľne nám zadala, čo máme odučiť

ochota spolupracovať a pomôcť, príjemná komunikácia, veľmi milé vystupovanie, ochota prispôbiť sa premenlivým podmienkam počas praxe, možnosť odučiť viac hodín VV,

Konstruktívne návrhy pri práci (zvolila som zlú organ. formu, ona navrhla iné spôsoby, ako by sa to dalo), priame a úprimné hodnotenie

zhovievavosť, flexibilitu, voľnosť pri učebni, možnosť skúsiť nové metódy,

Disciplínu

nechala nám voľnú ruku, nezasahovala mi do procesu, kde mi nechala priestor aby som sa vysporiadala s vyučovacou hodinou sama.

Pri jej vedení som najviac oceňovala to, že nám dala kvázi "voľnú ruku". Mohli sme si na danú tému naplánovať, čo sme chceli. Zadala nám tému, ukázala nám, čo môžeme využiť, ale bolo na nás, či to využijeme alebo nie.

úprimnosť, a veľmi citlivo podaná kritika

Otvorenosť našich aktivít, vždy sme si hodinu mohli naplánovať prakticky samé a výučbu nechala na nás, aby sme si priamo vyskúšali to, čo sme si vopred pripravili.

Ako si vedela získať pozornosť žiakov a aký rešpekt mali voči nej

Vedenie praxe, vždy nám so všetkým pomohla a poradila. Bola nám veľkou oporou, aj keď sa nám niečo nepodarilo tak, ako sme mali naplánované.

Okamžitú spätnú väzbu. Odporúčania z vlastných skúseností. Časová flexibilita rozborov - odborný názor na protokoly z výučbovej praxe.

Nápady, ako by som mohla zaujať žiakov lepšie, respektíve, ako využiť čas efektívnejšie v hodinách.

úprimnosť, empatiu, objektívnosť, priateľský prístup, vždy usmievavá dobrá nálada, príjemná atmosféra zo strany učiteľky aj detí, cítila som sa veľmi príjemne

Úprimnosť, otvorenosť, snaha pomôcť a naučiť

Vedela mi ľudsky pomenovať moje nedostatky, zlyhania a z rozborov a odučených hodín som chodila povzbudená a motivovaná pracovať na oblastiach v ktorých mám nedostatky. Navrhla aj ich možné riešenia.

Inovatívny prístup k vyučovaniu.

Cvičná učiteľka bola vždy pohotová pomôcť, odpísať či už cez mail, alebo mobil - to sa mi veľmi páčilo, nakoľko nám preukazovala záujem o to čo sme pre žiakov pripravili.

Oceňovala som to , ako vie s deťmi komunikovať a aký v nej majú prirodzený rešpekt.

Cenné rady nie len čo sa týka vedenia výučby, ale aj triednictva a celkového prístupu k žiakom. úprimnosť

vedela, kedy treba zasiahnuť - v najhoršom prípade, ale nechala nás tiež, nech si so situáciou poradíme sami, s ničím nemala problém - vo všetkom nám vyhovelá - napr. aj v rozpise rozvrhu bola ústretová a dovolila nám ho si spraviť podľa toho ako nám vyhovuje, aby nám sedeli hodiny, vždy nachystala pomôcky keď sme o to požiadali

ako vie deti povzbudiť a naladiť ich na dobrú náladu. Potom aj hodiny s takouto náladou sú veľmi zábavné a príjemné. Mala veľký zmysel pre humor.

nenarúšala priebeh mojich hodín, pôsobila len ako pozorovateľ nechala nám priestor na vlastnú realizáciu, nenútila nám prácu s učebnicami a mohli sme ich využiť len ako pomôcku pre čerpanie inšpirácii na tvorbu učebných úloh, bola otvorená novým alternatívnym metódam vo vyučovaní (pr. Hejného metóda na hod. matematike)

Prístup k žiakom, disciplína v triede. Nápomocnosť v každom smere.

tvorivosť, kontakt s deťmi

Oceňujem jej flexibilitu nemala problém prispôbiť rozvrh hodín tak, aby nám všetko vyšlo ako sme potrebovali, keď mala nejaké výhrady vždy to citlivo podala a navrhla aj ako by sa to podľa nej dalo zlepšiť. Nechala nás pracovať samostatne nikdy nám do hodiny nevstupovala len sledovala, nechala na nás, aby sme si žiakov usmernili aby sme si vyskúšali aj ťažšie situácie, ktoré bežne v praxi vzniknú, čo ja považujem za obrovské plus.

Bola ochotná pomôcť a vyhovieť vo všetkom

Jej odborný a priateľský prístup, spôsob akým viedla svoju triedu a celú školu, jej osobnosť v pozitívnom smere a radosť s ktorou svoju prácu robila a bola mi inšpiráciou a motiváciou zároveň:).

Vždy bola milá a nestránila sa nás.

Pocitované prekážky študentov/študentiek na práci cvičnej učiteľky pri vedení na praxi

nič

nič.

mne osobne nič veľmi neprekážalo, iba by som očakávala, že nám poskytnú rady do budúcnosti, prípadne ako chyby napraviť

Nie je nič čo by mi počas praxe prekážalo. Ja som bola veľmi spokojná

Očakávanie práce s kolektívom a individualitou žiakov podľa toho, ako by postupovala aj ona (delenie pri skupinovej práci som robila náhodné, prípadne podľa žiackych preferencií, a nie rovnomerne, podľa ich schopností, ktoré som nepoznala, keďže som s nimi jednoznačne netrávila čas na bližšie spoznanie žiakov)

neprekážalo mi nič

Nemám pocit, že by mi niečo prekážalo.

Niekedy zbytočne zasahovala do našich hodín so snahou "pomôcť",

Nič mi neprekážalo. Vždy bola veľmi ochotná a keď nastal problém, riešila ho s nami hneď.

mne osobne neprekážalo nič, teda na túto otázku nemám žiadnu odpoveď

absolútne nič

Že nám len zadala tému hodiny a ostatné sme si robili sami.

Na cvičnej učiteľke mi neprekážalo absolútne nič.

Prekážalo mi, že nešla podľa štandardov ŠVP, ale podľa nejakých čo má škola, tým pádom nám to potom trochu nesedelo, ale vždy sme naopak našli tú správnu cestu.

Nič, :) naozaj bola ústretová, veľmi vecná, čo sa mi páčilo (nerobila okolky), poradila a bola ľudská - nebola nijako povýšenecká.

bola výborná, som s ňou nad mieru spokojná. Veľmi si vážim jej prístup

nemám nič také

nič mi neprekážalo

nič mi neprekážalo, učiteľka sa mi snažila vyhovieť vo všetko (s pomôckami napríklad)

neprekážalo mi nič.

Nič.

Nenašla som nič, čo by mi prekážalo.

asi nič také

Nebolo nič, čo by mi prekážalo.

Prekážalo mi to, že cv. učiteľka bežne neučí všetky výchovy, hodnotenie spätnú väzbu nám poskytovala ona. Na základe toho som mala pocit, že nám nevie adekvátne poradiť a zhodnotiť, čo by sme mohli vylepšiť.

Doplňujúce názory študentov/študentiek smerujúce k spokojnosti s pedagogickou praxou

ZŠ s MŠ Medzibrod bola asi najlepšia pedagogická prax, ktorú som zatiaľ absolvovala

Myslím si, že by bolo lepšie tú prax z prvých týždňov presunúť napríklad na 2 intenzívne týždne. Nakoľko na začiatku sme nevedeli natoľko tvoriť výučbu vo výchovách, keď sme sa ňou ešte nezaoberali. Preto by podľa môjho názoru bolo lepšie, aby sme v škole riešili konkrétne vyučovacie hodiny, ako by mali vyzerať a pod. A až potom, by sme sa dostávali do praxe.

Myslím si, že bolo všetko zrozumiteľné, aj prax prebehla nad moje očakávania a každý sa učí, takže nie vždy všetko bude na 100%

S pedagogickou praxou som bola veľmi spokojná, privítala by som však to, aby som si vedela odučiť viac výchov, pretože som nemala tú možnosť odučiť viac hodín výchov. Napriek tomu som s praxou veľmi spokojná a už sa neviem dočkať súvislej praxe a následnej práci v základnej škole :-).

pedagogická prax prebehla dobre, asi by som možno viac prispela lepšími alebo teda skôr presnejšími informáciami na začiatku semestra, že čo presne máme odovzdať na záver praxe. Okrem toho však bolo za mňa všetko v poriadku a nemala som s praxou akýkoľvek problém. :)

Pedagogická prax v ZŠ Vlkanová bola určite veľkou skúsenosťou ako doposiaľ prax, na ktorej som bola. Boli tam žiaci, ktorí mali problém s učením, ukrajinský žiaci. Dalo mi to veľa, z toho pohľadu ako k takým deťom treba citlivo postupovať. Som vďačná za túto prax, aj keď niektoré veci nie vždy vyšli podľa mojich predstáv ale predsa sme tu na to aby sme sa to naučili.

Zo začiatku som bola skeptická voči ZŠ v Slovenskej Ľupči ale veľmi ma táto škola prekvapila. Aj keď nepatrí medzi alternatívne školy, je veľmi pokroková, moderná a využíva rôzne metódy na výučbu. Bola som veľmi spokojná so školou ale aj s pani učiteľkou.

S praxou som bola spokojná, avšak bolo cítiť, že požiadavky na študentov a cvičné učiteľky neboli dostatočne odkomunikované, pociťovali sme mierny chaos.

dala mi mnoho skúseností, spoznala som rôzne typy detí

bolo super že sme mali možnosť výchovy realizovať v rôznych ročníkoch

Chcela by som poďakovať za skvelé zážitky a možnosti, ktoré som mala možnosť zažiť na praxi, bolo to poučné a odniesla som si z toho veľa, zároveň spätná väzba a komunikácia ohľadom konzultácií s fakultou bola príjemná a pohotová.

Možno len to, že učiť v jednom semestri všetky výchovy bolo náročné vzhľadom na to, že nie je taká hodinová dotácia na školách. Pokiaľ mám cvičnú učiteľku, tak si myslím, že by bolo vhodné, aby aj ona učila všetky výchovy a predmety, za ktoré ma má hodnotiť.

Záver:

Z názorov študentov/študentiek na slabé miesta v oblasti poskytovania spätnej väzby od cvičných učiteľiek vyplýva, že vo väčšine prípadov boli spokojné, až veľmi spokojné. Objavili sa však aj skúsenosti s nedostatočnou krátkou spätnou väzbou, problém s tým, že im SV dávala inú učiteľku ako tá, čo im dávala zadanie. Jedna študentka vnímala rozdiel v priebežnom slovnom a záverečnom písomnom hodnotení.

Čo sa týka slabých miest v oblasti rozboru od cvičných učiteľiek, boli študentky vo väčšine prípadov spokojné. Niektoré uviedli nedostatok času na rozsiahlejšie rozборы pre následné vyučovanie učiteľky.

V práci cvičných učiteľiek študentky oceňovali: prístup, ochotu spolupracovať a pomôcť, príjemnú komunikáciu, veľmi milé vystupovanie, ochota prispôbiť sa premenlivým podmienkam počas praxe, možnosť odučiť viac hodín VV, konštruktívne návrhy pri práci, zhovievavosť, flexibilitu, možnosť skúsiť nové metódy, inovatívne prístupy, disciplínu, úprimnosť, schopnosť citlivo a konštruktívne podať kritiku, úprimnosť, empatiu, objektívnosť, priateľský prístup, príjemnú atmosféru zo strany učiteľky aj detí, odbornosť.

Študentky pociťovali na praxi nasledovné prekážky: celkovo študentky nepociťovali skoro žiadne prekážky na praxi. Niektoré by očakávali konkrétnejšiu podporu pri príprave vyučovacích hodín a aby cvičná učiteľka, ktorá s nimi robí rozbor aj učila dané predmety.

Celkovo z prieskumu vyplynula vysoká spokojnosť študentiek z podmienkami, organizáciou praxe aj s výberom cvičných učiteľiek.

Ako organizačný problém pri tomto druhu praxe vyplýva možnosť výučby dostatočného počtu hodín výchov (HV, VV, TV) v jednom dni a týždni. Študentky by uvítali možnosť odučiť väčší počet hodín výchov na praxi, ktorá je na to orientovaná.

Správu z prieskumu spokojnosti študentov/študentiek s kvalitou realizovania pedagogickej praxe spracovala:

Dňa 6.2.2023

PaedDr. Renáta Pondelíková, PhD.