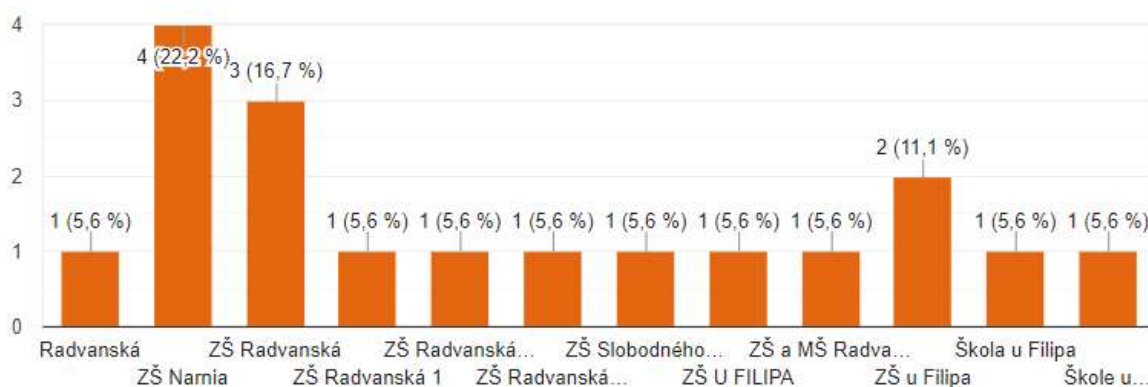


Správa z prieskumu spokojnosti študentov/študentiek s kvalitou realizovania pedagogickej praxe

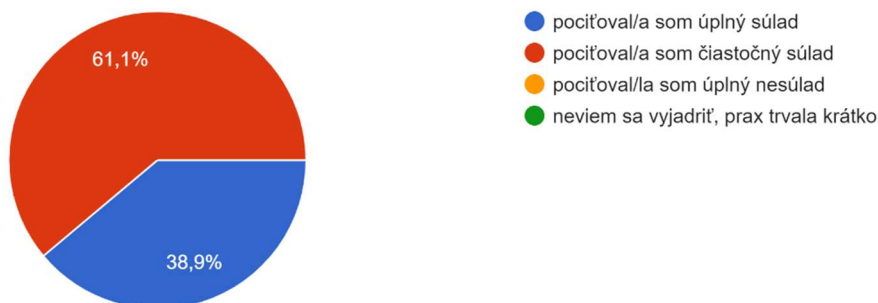
ZS 2022/23

Priebežnej pedagogickej praxe 1 sa zúčastnilo 34 študentiek študijného programu **Učiteľstvo primárneho vzdelávania 1. ročník Mgr. štúdia**. Prax bola realizovaná na 12 základných školách v Banskej Bystrici od 26. septembra – 11. novembra 2023. Do online dotazníka o spokojnosti s priebežnou pedagogickou praxou sa zapojilo 18 študentiek.

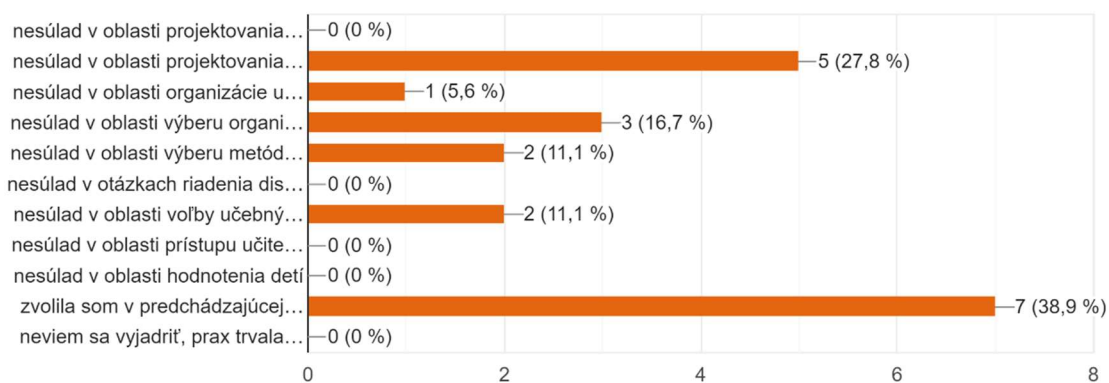
Základné školy, v ktorých sa realizovala prax



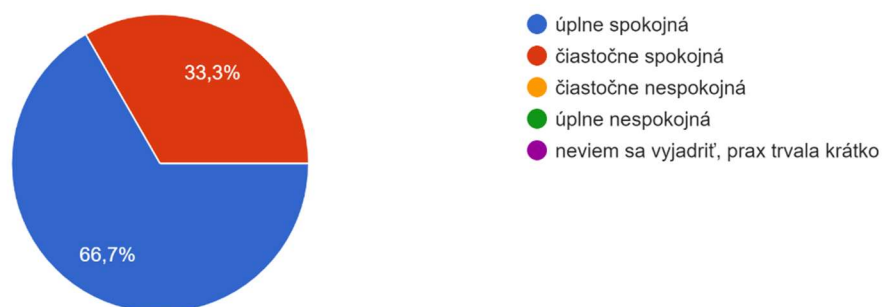
Pociťovaný súlad medzi tým, čo sa študenti/študentky učia na fakulte s očakávaniami cvičných učiteliek



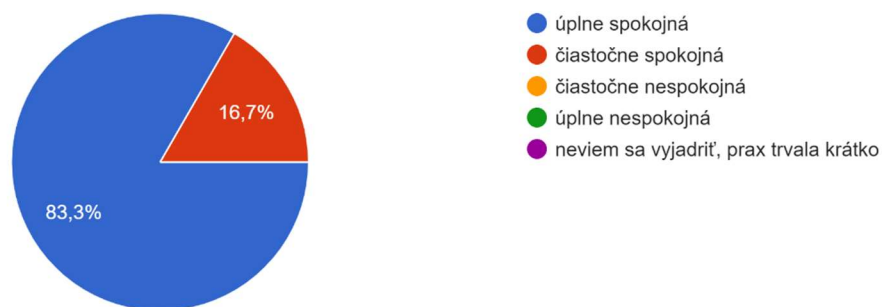
Oblasti pociťovaného nesúladu



Spokojnosť so spôsobom poskytovania spätnej väzby od cvičnej učiteľky



Spokojnosť s vedením rozboru od cvičnej učiteľky



Názor študentov/študentiek na slabé miesta v oblasti poskytovania spätnej väzby od cvičných učiteliek.

Za seba musím povedať, že spätnú väzbu od cvičnej pani učiteľky som vždy dostala, vedela som, čo som spravila dobre a na čom musím popracovať. Nemám čo vytknúť.

Myslím si, že u nás sa nevyskytol problém v oblasti poskytovania spätnej väzby.

Väčšinou bola so všetkým spokojná a povedala, že príprava je dobrá. Očakávala by som, že uvidí nejaké chyby a usmerní ma.

Nevníkala som slabiny. Spätaná väzba ktorú som dostávala bola veľmi konkrétna, pochvala aj konštruktívna kritika, rady atď. Cítila som, že pani učiteľka mi chce pomôcť byť čo najlepšou učiteľkou.

Počas poskytovania spätnej väzby som bola vo väčšine prípadov pochválená za prípravu a takmer vôbec, resp. minimálne mi boli vytknuté nejaké chyby. Možno by som viac čakala usmernenia ako by sa to dalo vymyslieť ešte lepšie. Je však pravda, že ak učiteľka videla na príprave, že som hodinu nevystavala úplne optimálne, tak ma upozornila a navrhla mi možné riešenia, ako by sa to dalo spraviť lepšie z hľadiska logickej nadväznosti.

Tam neboli nejaké závažné slabiny. Nespokojná som len s výsledkom praxe.

Niekedy bola spätaná väzba príliš krátka.

S poskytovaním spätnej väzby som bola spokojná, pani učiteľka vždy vyzdvihla to čo sa jej páčilo ale zároveň vždy povedala aj to, čo by sa mohlo urobiť inak a prečo. Slabinou bolo jedine to, že po skončení vyučovania mala pani učiteľka málo času na rozbor, ale stále sa snažila k výučbe aspoň stručne vyjadriť.

Myslím si, že uvedená cvičná učiteľka poskytovala dostatočnú spätnú väzbu- ústa aj písomná podoba, zápisky nám zasiela do Messengeru, takže sme sa k nim vedeli aj vrátiť.

V priebehu praxe nám nedávala konkrétne a viac vetné spätne väzby, ako zo začiatku - ťažko sa nám formovali analýzy učiva do príprav.

S poskytovaním spätnej väzby som bola úplne spokojná. Cvičná učiteľka si počas výstupov robila poznámky a potom mi po každej odučenej vyučovacej hodine poskytla veľmi podrobnú a konštruktívnu spätnú väzbu.

Nepostrehla som žiadne slabiny. S tým, ako nám bola poskytovaná spätaná väzba som bola spokojná, cvičná učiteľka si na nás vyhradila celú vyučovaciu hodinu, kde sme rozoberali jednotlivé situácie, ktoré sa udiali počas našich výstupov

Podľa môjho názoru som nepociťovala slabiny v poskytnutí spätnej väzby.

Spätnú väzbu sme dostali vždy, aj keď nie zakaždým to bolo možné hneď po hodine a osobne, ale cvičná učiteľka našla vždy spôsob ako nám ju dať. Myslím, že slabiny sme v tejto oblasti nemali.

Najväčšiu slabinu pokladám e-mailovú komunikáciu, no väčšinou sme všetko prekonzultovali počas praxe, osobne.

Názor študentov/študentiek na slabé miesta v oblasti rozboru od cvičných učiteliek.

S rozborom som bola maximálne spokojná, nemám čo vytknúť. Zapojené sme boli všetky - cvičná učiteľka aj kolegyne. Malo to zmysel a my sme si uvedomili mnoho vecí.

Bola som spokojná, nakoľko na začiatku som si vždy zhodnotila svoju odučenú hodinu ja a následne mi cv. pani učiteľka doplnila postrehy (ak nejaké ešte nezazneli) po mojej sebareflexii

Rozbory boli v poriadku. Učiteľka vždy zhodnotila čo boli plusy, mínusy, čo si uvedomila, že by šlo inak. Možno by bolo vhodné hlbšie prebrať priebeh celej hodiny. Taktiež sme si spätnú väzbu dávali aj so spolužiačkami.

Opäť nemám čo "vytknúť". Na rozbor sme mali vždy dostatok času, pani učiteľka dala najskôr priestor na sebareflexiu tej z nás, ktorá učila danú hodinu, potom sme spätnú väzbu dali my - spolužiačky, ona (cvičná p. uč.) na to všetko reagovala a na záver ešte doplnila jej myšlienky.

Myslím si, že realizované rozbory boli zvládnuté dobre. Cvičná učiteľka si počas jednotlivých hodín zapisovala jej postrehy, + a - ktoré si všimla počas nášho učenia a potom na rozboroch nám ich odkomunikovala. Taktiež nám vedela povedať, čo by sa nabudúce dalo spraviť inak, vylepšiť a pod.

Neboli tam slabiny, každá z nás dostala priestor na hodnotenie a sebahodnotenie. A každá z nás dostala aj konkrétnu spätnú väzbu od cvičnej učiteľky.

Cvičná pani učiteľka mala kvôli pracovnej vyťažnosti málo času pre rozbor. Aj keď vždy sa nám snažila aspoň v stručnosti povedať, čo bolo dobré/zlé/čo by inak odporučila urobiť a pod. V konečnom dôsledku málokedy sme mali od cvičnej učiteľky negatívnu spätnú väzbu, pretože bola s nami spokojná.

Málo času na rozsiahlejší rozbor. Pani učiteľka mala dosť povinností, ktoré musela počas výučby a po nej splniť, preto sme mali rozbory kratšie, ale vždy nám svoje pripomienky aspoň v krátkosti povedala.

Myslím si, že uvedená cvičná učiteľka poskytovala dostatočnú spätnú väzbu aj v oblasti rozboru- ústa aj písomná podoba, zápisky nám zasiela do Messengeru, takže sme sa k nim vedeli aj vrátiť.

Občas bol nedostatočne konkrétny.

Ani tu som nevnímala slabiny. Na rozbor sme mali vždy dostatok času, niekedy sme sa stretli aj po vyučovaní. Pozitívne hodnotím to, že cvičná učiteľka najskôr vyzvala nás, aby sme si dali spätnú väzbu, potom sme dali spätnú väzbu kolegyniam a na záver hodinu ešte sama podrobne zhodnotila.

Nezaznamenala som žiadne slabiny v oblasti realizácie rozboru.

Podľa môjho názoru som nepociťovala slabiny v rozbere. V rozbere sa vyjadrovala ku všetkým oblastiam (ciele, organizácia, reflexia, aktivity..) a rady pre lepšie učenie.

Možno to, že ak učiteľka išla zastupovať alebo jej do toho prišli iné povinnosti, nebol priestor realizovať ho osobne, ale len písomne sme ho dostali. ale ani tu by som slabiny u našej cvičnej učiteľky nenašla.

Na začiatku praxe bola spätná väzba rozsiahla, časom už pani učiteľka všetko chválila a nemala výhrady k odučeným hodinám, čím som následne mala trochu problém pri písaní analýz.

Názor študentov/študentiek na oblasti oceňovania cvičnej učiteľky pri vedení praxe

Komunikáciu - kedykoľvek sme sa na ňu mohli obrátiť, vždy poradila, poskytla, čo bolo treba. Bola ústretová a ochotná.

Prístup smerom k žiakom, rôzne formy práce, prístup v oblasti spätnej väzby (už pred konzultáciou s didaktikom na fakulte

Oceňujem, že bola k nám chápaná - vedela, že je to naša prvá prax, nemáme s výučbou skúsenosti. Snažila sa nám povedať, čo sa od danej témy vo vyučovaní očakáva.

To, že urobila maximum preto, aby sme sa na praxi cítili čo najlepšie a mohli sa čo najviac naučiť. Veľmi jasne som cítila, že "ide extra míľu" a robí pre nás naozaj maximum (nie len tak aby sa nepovedalo).

Oceňujem to, že nám vopred vždy jasne povedala akú tému budeme učiť. V prípade ťažšej témy nám poradila ako cca ju uchopiť a čo zaradiť do vyučovacej hodiny. Taktiež som veľmi rada, že bola ochotná nám poradiť v prípade potreby a tiež oceňujem, že brala ohľad na to, že sme na praxi v základnej škole prvýkrát a všetko sa teda ešte len učíme a neočakávala od nás dokonalé hodiny.

Hravosť aktivít, priateľky vzťah so žiakmi

To, ako žiakov viedla, a že mala jasne, a presne stanovené hranice. Využívala metódy projektovania, súťaže, metódu riadeného čítania, prispôsobovala sa neočakávaným udalostiam. Navrhovala mi možné riešenia problémov s ktorými som sa stretla na praxi, ale predtým som sa na náčuvoch s nimi nestretla. Ani na praxi v MŠ. Napríklad, čo robiť, keď v škole vznikne konflikt. Takúto situáciu som prežila úplne prvýkrát na tejto praxi. Dovtedy som sa s ňou ako učiteľka nikdy nestretla. Určite nie v takejto podobe.

Jej prístup ku nám, ochotu vždy pomôcť, dávala nám cenné rady do praxe, sprístupňovala nám rôzne pomôcky a pod.

Ocenila som hlavne celkový jej prístup k nám. Od prvej chvíle nás brala ako rovnocenné kolegyne, hneď na úvod nám dala šancu projektovať si výučbu samostatne len s jej usmerňovaním. Bola naozaj ústretová a nápomocná v každej oblasti. Na prípravu vždy pohotovo reagovala a zabezpečovala nám pomôcky a materiály, ktoré na škole mali.

ústretovosť, nápomocnosť (messenger), všímavosť a vnímavosť (žiakov aj nás), sebareflexia, poskytovanie rád (v rozbere, spätnej väzbe, pri predstavení plánov na nasledujúcu hodinu, "pák" na žiakov,...) Bola to veľmi príjemná, priateľská a ústretová žena (Kráľová), za ktorú som vďačná a ďakujem aj praxi, že som ju stretla. Je to výnimočný človek, ktorý ma profesijne podporil a pomohol mi narásť.

Jej ústretovosť, pochopenie.

Chcela by som oceniť jej priateľský prístup, otvorenosť voči rôznym metódam výučby a konštruktívnu spätnú väzbu. Rovnako aj to, že sa snažila o to, aby sme si vyskúšali odučiť 45 minút samostatne, 90 min blok samostatne ale aj 90 min vo dvojici, vďaka čomu som načerpala veľa skúseností.

Najviac som na cvičnej učiteľke oceňovala jej ľudskosť. Samozrejme pre mňa bolo cenné aj to, že cvičná učiteľka do nás vložila svoju dôveru čo sa týkalo plánovania a realizovania výstupov. Rovnako som si na nej cenila aj to, že dokázala pochváliť, uznať, že aj my sme boli pre ňu inšpiráciou a kritiku dokázala podať tak, aby žiadnej z nás "neublížila" alebo nás neurazila.

ochota, pomoc, konštruktívna kritika, milé správanie, celkovo pôsobí veľmi príjemne

Najviac som oceňovala jej skúsenosti, ktoré nám odovzdávala. Povzbudzovala nás, keď sme mali pocit, že sme niečo nezvládli odučiť alebo sme si nevedeli poradiť pri príprave hodiny. Poskytla nám viaceré nápady pri realizácii niektorých učív a umožnila nám vyskúšať si aj inú formu vyučovania, ako len bežnú vyučovaciu hodinu.

Prístup, prejav, konštruktívna kritika,

Veľmi milá a ústretová pani učiteľka, ktorá nám dávala možnosť vyskúšať si so žiakmi zaujímavé učebné situácie. V ničom nás neobmedzovala a verila nám. Komunikácia s ňou bola otvorená, väčšinou nás chválila a dávala nám rady do ďalšej praxe.

Najviac oceňujem jej optimistický, ľudský prístup a zručnosť vyjadrenia kritiky.

Pocitované prekážky študentov/študentiek na práci cvičnej učiteľky pri vedení na praxi

Tento rok som "vychytila" veľmi dobrú, šikovnú a inšpiratívnu pani učiteľku. Nemám jej čo vytknúť.

neprekážalo mi nič

Trochu mi vadilo, že hodnotenie nám dala od najlepšej po najhoršiu a neznámkovala individuálne ako sa nám prax vydarila. Pretože v takomto prípade hodnotenie závisí od toho s akými spolužiačkami sme na praxi.

Nevyskytlo sa nič také, čo by mi vyslovene prekážalo.

Nenašla som nič, čo by mi na práci cvičnej učiteľky z môjho pohľadu prekážalo.

Dodržanie času

Kritické hodnotenie. Názory žiakov a názory učiteľky sa občas úplne nezhodovali. (Na druhú stranu, mi presne povedala v čom vidí problém. Žiaci by mi to možno takto nepovedali. Alebo by sa neodhodlali mi to povedať priamo do očí.)Vyjadrovanie o žiakoch so špecifickými potrebami bolo menej odborné: Používala slová ako napr. "štampeľ". Povedala mi, aby som si "tipla diagnózu".

Nemám čo uviesť, rozumeli sme si a problémy sa počas našej spolupráce nevyskytli (dokonca sme stále v kontakte).

Najviac asi neskoré posielanie (ale aj reagovanie) materiálov mailovou komunikáciou - TPU, hodnotenia v inom formáte, nekonkrétny prístup (všetky tri máme rovnaké, doslovné hodnotenie).

Na začiatku som vnímala, že cvičná učiteľka nemala dostatok informácií ohľadom praxe

Nevyskytlo sa nič, čo by mi prekážalo.

Vôbec nič, všetko bolo v poriadku.

S cvičnou učiteľkou som bol veľmi spokojná, rovnako aj s jej prístupom. Nie je nič, čo by mi prekážalo.

Trochu ma sklamalo záverečné hodnotenie, ktoré sme dostali všetky tri rovnaké. Prijala by som konkrétnejšie hodnotenia priamo každej z nás, pretože každá sme iná.

Doplňujúce názory študentov/študentiek smerujúce k spokojnosti s pedagogickou praxou

Dostala som skvelú príležitosť so skvelou cvičnou p. učiteľkou. Rovnako som bola aj na výbornej škole, kde o nás vedeli, boli ochotní a nápomocní, keď bolo treba :)

"Prax pri vybranej cvičnej pani učiteľke ma posunula vo veľa veciach. Na začiatku som si nevedela predstaviť viesť žiakov tak, že budú pracovať na koberci alebo nebudú sedieť len v laviciach. Neskôr som zistila, že tento typ výučby vyhovoval aj mne. Mala som si možnosť vyskúšať množstvo vecí a aj nečakaných situácií. Taktiež som mala možnosť zistiť, že treba vedieť po akú hranicu napr. žiakov pustiť v konflikte a vedieť si v triede tento konflikt vyriešiť. Oceňujem, že pani učiteľka nás nechala viesť hodiny bez zasahovania a vždy aj so spolužiačkami mi ochotne pomohla keď to bolo potrebné, hlavne počas hodín pracovného vyučovania a prírodovede.

Páčil sa mi súvislý týždeň praxe aj keď bol náročný, pretože sme mali možnosť byť v diani triedy celý čas a nebolo to kúskované. Aj samotní žiaci sa mi zadalo, že to brali lepšie a boli vtedy lepšie naladení s nami pracovať. "

S praxou som bola spokojná, veľa mi to dalo. Myslím si však, že dôležitejšie je samotné odučenie ako vypisovanie toľkých papierov, ktoré nám častokrát zaberalo veľa času.

Pani učiteľka Sedileková by mohla učiť ostatné cvičné pani učiteľky ako majú viesť študentky na praxi 😊 taktiež samotná škola bola k nám veľmi ústretová. Bolo cítiť, že si zvyknutí mať na svojej pôde študentky, že tam nie sme ničो neobvyklé, navyiac, čo zavadzia, ale že sme tam vítané.

S priebehom pedagogickej praxe som bola vo všeobecnosti spokojná. Chcela by som však upozorniť na veľmi veľké množstvo vypisovania rôznych protokolov z náčuvov, protokolov z pozorovania kolegyň, sebareflexívnych záznamov, reflexívnych záznamov z pozorovania, atď. Myslím si, že pedagogická prax by mala byť v prvom rade o praxi a nie o "papierovačkách". Sledovanie diania v triede, pozorovanie žiakov, či sledovanie prístupu kolegyň a učiteľky je to, čo nám dá do života najviac. Z vlastnej skúsenosti viem, že som si najviac zapamätala momenty,

ktoré som naozaj vnímala pri pozorovaní a nie pri rýchlom zapisovaní videného na papier. Preto si myslím, že by bolo vhodné prehodnotiť či je naozaj potrebné a nutné zaťažovať nás takýmito záležitosťami, ktoré nás v princípe ukracujú o čas, ktorý by sme mohli venovať napr. aj kvalitnejšej príprave na vyučovacie hodiny.

Stala sa nám so spolužiačkou jedna zvláštna situácia. Boli smena konzultácii, ktorá sa pretiahla o 15 minút. Tým pádom sme na nasledujúcej hodine chýbali 15 minút, ale nie naschvál. Učiteľka nám za to chcela udeliť absenciu, aj keď sme za to nemohli. Čo máme spraviť nabudúce? Odísť z konzultácii kvôli hodine alebo meškať na hodinu kvôli konzultácii. Ktoré z toho má prednosť?

Myslím si, že prax v takejto škole nie je úplne vhodná pre študentov, ktorí absolvovali len 4 týždne praxe v materskej škole. A jeden 20 minútový výstup v základnej škole. Zároveň sme absolvovali 3 semestre a prvé 2 týždne z ďalšieho semestra na univerzite online. Túto prax odporúčam skôr pre študentov z pedagogických škôl, ktorí majú viac skúseností z praxe (min. v MŠ). Alebo študentov, ktorí absolvovali už aspoň jednu prax v ZŠ. Dôležité je, aby sa aj samotná cvičná učiteľka od študentiek niečo naučila. Preto by bolo dobré v budúcnosti napísať aj do excelovej tabuľky, že sa jedná o školu pre jazykovo nadané deti.

Ďakujem za príležitosť vyskúšať si učiť v alternatívnej škole :) a za cenné skúsenosti, ktoré som praxou získala.

V podstate bolo všetko vedené veľmi dobre. Mali sme však jednu nepríjemnú skúsenosť, kedy sa nám pretiahla z nejakého dôvodu konzultácia s didaktikom a meškali sme na nasledujúcu hodinu asi 10 minút. Vyučujúcej sme sa hneď po príchode ospravedlnili a vysvetlili sme jej čo sa stalo. Napriek tomu mala vyučujúca problém a chcela nám dať absenciu. Prišlo nám to trochu nefér vzhľadom k tomu, že to bol B predmet, meškali sme len pár minút a na fakulte sa stále hovorilo, že prax je teraz najdôležitejšia a vyučujúci to chápu.

"Trošku sa mi nepáčilo, pokiaľ mi didaktik odporúčal niečo zmeniť, napr.: motiváciu, v tom zmysle, že ak som využila postavu (zvíra, tému,...) populárnu medzi žiakmi, on mi ju odporúčal zmeniť, aj napriek tomu, že žiakov nepozná a myslí si, že to nemajú radi... (nebol to však nejaký veľký problém, pretože po vysvetlení didaktik uznal, že rozumie a chápe zvolenú tému ...)

Ďakujeme za prax v Narnii a želáme veľa úspechov a pozitív na iné cvičné učiteľky."

"S tým, ako bola realizovaná pedagogická prax som bola spokojná. Možno by som len do budúcnosti odporučila posunúť intenzívny týždeň na neskôr.

Celkovo však bola pre mňa prax prínosná a obohacujúca, za čo vďačím nie len cvičnej učiteľke, ale aj vám, ktoré ste sa podieľali na jej vedení. Doposiaľ ale nevznikol priestor, aby sme aj vám poďakovali za to, akú snahu ste vynaložili pri vedení, plánovaní a realizácii praxe, preto chcem poďakovať aspoň touto cestou. :)"

Bola som nadmieru spokojná a vrátila by som sa tam opäť.

Záver:

Z názorov študentov/študentiek na slabé miesta v oblasti poskytovania spätnej väzby od cvičných učiteliek vyplýva, že vo väčšine prípadov boli spokojné, až veľmi spokojné. Objavila sa len jedna pripomienka ku krátkosti spätnej väzby a jej konkrétosti. Jedna študentka nebola spokojná s e-mailovou komunikáciou.

Čo sa týka slabých miest v oblasti rozboru od cvičných učiteliek študentky boli vo väčšine prípadov spokojné. Niektoré podotkli nedostatok času na rozsiahlejšie rozbor pre iné povinnosti cvičných učiteliek (ak učiteľka išla zastupovať alebo jej do toho prišli iné povinnosti).

V práci cvičných učiteliek študentky oceňovali: komunikáciu, prístup ku žiakom aj študentkám, porozumenie, jasnosť inštrukcií, priateľský vzťah, ľudskosť, ochotu pomôcť, konštruktívnu kritiku.

Študentky pociťovali na praxi nasledovné prekážky: nedodržiavanie času, neskoré posielanie materiálov mailovou komunikáciou, nedostatok informácií cvičnej učiteľky o praxi, rovnaké hodnotenie cvičnou učiteľkou u všetkých študentiek zo skupiny. Vyjadrovanie učiteľky o žiakoch so špecifickými potrebami bolo menej odborné. Meškanie na výučbu kvôli dlhšej konzultácii s cvičnou učiteľkou. Výber praxovej základnej školy pre jazykovo nadaných žiakov. Termín intenzívneho týždňa praxe odporúčajú študentky posunúť na neskôr, keď budú viac poznať žiakov a školské prostredie.

Celkovo z prieskumu vyplynula vysoká spokojnosť študentiek z podmienkami, organizáciou praxe aj s výberom cvičných učiteliek.

Správu z prieskumu spokojnosti študentov/študentiek s kvalitou realizovania pedagogickej praxe spracovali:

Dňa 31.1.2023

Mgr. Barbara Basarabová, PhD. a doc. PaedDr. Simoneta Babiaková, PhD.