**ŠTÁTNA SKÚŠKA S OBHAJOBOU BAKALÁRSKEJ PRÁCE**

študijný odbor **Učiteľstvo a pedagogické vedy**

študijný program **Predškolská a elementárna pedagogika,**

**1. stupeň VŠ štúdia – Bc. – denné a externé štúdium**

akademický rok 2022/2023

**Ciele štátnej skúšky**:

V kontexte s problematikou riešenou v bakalárskej práci má študent/študentka preukázať:

* + - schopnosť argumentovať, analyzovať, zdôvodňovať, porovnávať, hodnotiť a zovšeobecňovať poznanie v oblasti výchovy a vzdelávania detí v materských školách a žiakov v zariadeniach voľnočasových aktivít,
		- poznatky pedagogicko-psychologické, sociálno-vedné a didakticko-metodické v zmysle téz,
		- spôsobilosti diagnostikovať a prispôsobovať výchovno-vzdelávací proces potrebám detí v MŠ

a žiakov v ŠKD,

* + - spôsobilosti plánovať, projektovať, realizovať a hodnotiť vzdelávacie aktivity v práci učiteľa predprimárneho vzdelávania.

**Súčasti štátnej skúšky:**

* obhajoba bakalárskej práce,
* kolokviálna skúška v zmysle stanovených téz.

Obe súčasti štátnej skúšky prebiehajú v jednom dni.

**Forma štátnej skúšky:**

Štátna skúška má kolokviálny charakter.

Na obhajobu bakalárskej práce nadväzuje odborná diskusia v podobe širšie koncipovaného problému, ktorého riešenie od študenta/študentky vyžaduje poznatky v oblastiach uvedených v tézach štátnej skúšky.

**1. OBHAJOBA BAKALÁRSKEJ PRÁCE**

**Cieľ bakalárskej práce:**

Študent/študentka má preukázať spôsobilosti:

* pracovať s vedeckým poznaním, tvoriť odborný text v štruktúre IMRaD podľa dizajnu bakalárskej práce týkajúci sa obsahu štúdia v zmysle Smernice č. 9/2021 o záverečných, rigoróznych a habilitačných prácach na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici a Metodického pokynu č. 4/2019 k tvorbe a obhajobe záverečných a kvalifikačných prác na PF UMB v Banskej Bystrici. Dostupné na: <https://www.pdf.umb.sk/studenti/koncim-studium/zaverecne-prace/>
* aplikovať poznatky riešeného problému do didaktických, diagnostických a profesijných kontextov pedagogickej praxe,
* zdôvodniť a odborne argumentovať zvolené prístupy pri obhajobe.

**Obsah bakalárskej práce:**

Práca má teoretický charakter, tematicky súladný s obsahom štúdia, ktorý:

* môže vyústiť do prieskumu s cieľom riešiť konkrétny problém pedagogickej praxe,
* môže rámcovo prezentovať a riešiť metodický problém, ktorý má priamy vzťah s výkonom

 profesie učiteľky MŠ, vychovávateľky v ŠKD alebo pedagogického asistenta.

**2. KOLOKVÁLNA SKÚŠKA**

**Cieľ skúšky:**

Študent/študentka má preukázať:

* schopnosti integrácie poznatkov z pedagogicko-psychologického, sociálno-vedného a didakticko-metodického (jadra) odboru,
* poznatky v oblasti kurikulárnych dokumentov, didaktiky a metodiky vzdelávacích oblastí v predprimárnom vzdelávaní,
* spôsobilosti diagnostikovať a prispôsobovať výchovno-vzdelávací proces potrebám detí v MŠ a žiakov v ŠKD,
* spôsobilosti plánovať, projektovať, realizovať a hodnotiť vzdelávacie aktivity v práci učiteľa predprimárneho vzdelávania.

**Obsah skúšky:**

* sociálno-vedný a pedagogicko-psychologický kontext odboru.
* didaktika a metodika vzdelávacích oblastí v materských školách a výchovno-vzdelávacích činností v zariadeniach voľného času detí mladšieho školského veku.

**Hodnotenie štátnej skúšky:**

* posudok na prácu vypracuje vedúci bakalárskej práce a jeden oponent, hodnotia prácu na škále A – FX,
* obhajobu a teoreticko-metodickú časť štátnej skúšky hodnotí komisia pre štátne skúšky. Hodnotenie je realizované na škále A až FX.

Banská Bystrica 13. 02. 2023

doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD., v. r. PaedDr. Monika Brozmanová, PhD., v. r.

garantka študijného programu poverená vedením katedry

predškolská a elementárna pedagogika Bc.

**ŠTÁTNA SKÚŠKA S OBHAJOBOU BAKALÁRSKEJ PRÁCE - TÉZY**

študijný odbor **Učiteľstvo a pedagogické vedy**

**študijný program Predškolská a elementárna pedagogika,**

**1. stupeň VŠ štúdia – Bc. – denné a externé štúdium**

 (akademický rok 2022/2023)

**TÉZY KU KOLOKVIÁLNEJ SKÚŠKE**

1. **Pedagogické pojmy.** Pedagogika. Edukácia. Socializácia. Výchova. Vzdelávanie. Vzdelanie. Učenie. Učenie sa. Výučba. Vyučovanie. Škola.
2. **Psychologické pojmy.** Prežívanie. Správanie. Zrenie. Učenie. Vývin. Vývinové zmeny. Senzitívne obdobia.
3. **Edukácia ako systém.** Ciele, podmienky, prostriedky edukácie. Subjekty edukácie – dieťa, učiteľ. Škola – inštitúcia riadenej edukácie. Školský systém v Slovenskej republike.
4. **Systém vzdelávania a starostlivosti v ranom detstve.** Problémy a výzvy v kontexte medzinárodného diskurzu. Materská škola a jej postavenie v školskom systéme. Stratégie zvyšovania dostupnosti predprimárneho vzdelávania. Variabilné a flexibilné možnosti plnenia povinného predprimárneho vzdelávania.
5. **Psychológia** ako vedná disciplína. Predmet a metódy psychológie. Význam psychológie pre učiteľa.
6. **Sociokultúrne kontexty detstva a výchovy dieťaťa v ranom detstve.** Kultúra dnešných detí a sociálne kontexty jej vzniku. Funkcie a znaky postmodernej rodiny. Predprimárne vzdelávanie v kontexte požiadaviek súčasnosti a budúcnosti.
7. **Socializácia dieťaťa.** Mechanizmy socializácie. Sociálne učenie a jeho formy. Špecifiká rodovosti v socializácii. Sociálna inteligencia. Sociálne zručnosti. Sociálna interakcia. Sociálna komunikácia. Sociálna motivácia. Sociálne potreby.
8. **Sociálne postoje.** Zložky, druhy, zdroje. Postoje a správanie. Zmeny postojov. Predsudky a možnosti ich eliminácie prostredníctvom edukačného procesu.
9. **Sociálna kognícia/percepcia.** Determinanty objektívneho sociálneho poznania. Chyby sociálnej percepcie a ich reflexia v práci učiteľa/učiteľky.
10. **Sociálne správanie.** Prosociálnosť. Empatia. Hostilita a agresivita. Kooperatívne, kompetentné správanie. Asertivita v sociálnej interakcii.
11. **Sociálne vzťahy**. Vývin sociálnych vzťahov. Rodina ako socializačný činiteľ. Školská trieda ako sociálna skupina a postavenie jednotlivca v nej (sociálna pozícia, sociálna rola, sociálny status). Možnosti ovplyvňovania sociálnych vzťahov v sociálnej skupine zo strany učiteľa/učiteľky.
12. **Vývin osobnosti dieťaťa.** Periodizácia všetkých vývinových období s dôrazom na vývinové medzníky. Faktory podmieňujúce optimálny psychický vývin (determinačné činitele).
13. **Vývinové obdobia.** Novorodenecké, dojčenské, batoľaťa – podrobná charakteristika. Predškolský vek a mladší školský vek – vývin poznávacích, sociálnych procesov, emocionality a osobnosti dieťaťa.
14. **Personalizácia a socializácia dieťaťa.** Rozvoj osobnosti**.** Osobnostne orientovaná edukácia.Pomáhajúci vzťah. Hodnotenie, spätná väzba a sebahodnotenie.
15. **Učiteľská profesia.** Príprava učiteľov. Dimenzie učiteľskej profesie. Profesionalita. Profesijná dráha učiteľa. Sebareflexia. Autoevalvácia. Práva a povinnosti pedagogického zamestnanca.
16. **Profesijné činnosti** učiteľa materskej školy, asistenta učiteľa a vychovávateľa v ŠKD. Oblasti profesijných činností – dieťa, žiak, výchovno-vzdelávací proces, profesijný rozvoj.
17. **Výchova vo voľnom čase.** Zariadenia voľného času detí.Ciele a funkcie výchovy vo voľnom čase. Princípy, metódy a formy výchovy vo voľnom čase. Záujmové výchovno-vzdelávacie aktivity.
18. **Školský klub detí.** Ciele a zameranie.Tematické oblasti výchovy. Výchovný program. Výchovno-vzdelávacie činnosti v ŠKD. Prostredie školského klubu detí.
19. **Zmysluplné učenie v materskej škole.** Plánovanie a projektovanie výučby v materskej škole. Špecifické mikroprostredie MŠ. Tvorba učebného prostredia. Znaky zmysluplného učenia.
20. **Hra a učenie.** Význam a vývin hry. Znaky a druhy hier. Spontánna hra. Didaktická hra. Učenie (sa) hrou. Druhy hračiek. Kritériá výberu hračiek. Hračka ako prostriedok rozvoja dieťaťa.
21. **Poznávacie procesy.** Všeobecná charakteristika. Druhy, typy a osobitosti pociťovania, vnímania, predstavivosti a fantázie, pamäte, myslenia a reči, pozornosti a citov. Vôľa a vôľové konanie.
22. **Rozvíjanie poznania dieťaťa**. Pojmy poznávanie a poznanie. Reproduktívny prístup k rozvoju poznania. Produktívny prístup k rozvoju poznania. Uplatňovanie heuristík v procese učenia.
23. **Pedagogická diagnostika a diagnostikovanie.** Pedagogická diagnostika ako veda, jej vzťah k iným vedám. Zásady, druhy, proces a predmet pedagogického diagnostikovania. Oblasti, stratégie a metódy pedagogického diagnostikovania. Etika pedagogického diagnostikovania.
24. **Školská zrelosť a pripravenosť**. Zrelosť a pripravenosťako cieľová diagnostická kategória a možnosti jej posudzovania.
25. **Inkluzívny prístup vo vzdelávaní.** Diferencovaná a kooperatívna výučba. Zohľadňovanie výchovno-vzdelávacích potrieb detí. Pedagogické správanie a komunikácia. Tímová práca a poradenstvo.
26. **Dieťa so špeciálnymi potrebami.** Výklad platnej legislatívy. Charakteristika ŠEP. Integrácia a vedenie detí so ŠEP v materskej škole. Individuálny vzdelávací program.
27. **Kurikulum a kurikulárne dokumenty**. Štátne kurikulum predprimárneho vzdelávania a kurikulárne dokumenty v materskej škole (školské, triedne, individuálne). Ich vzájomná nadväznosť, prepojenosť.
28. **Vzdelávacie oblasti v predprimárnom vzdelávaní**. Ciele, prostriedky (obsah, metódy, formy) a podmienky vo vzdelávacích oblastiach podľa štátneho kurikula a príslušných metodických príručiek:
* Jazyk a komunikácia,
* Matematika a práca s informáciami,
* Človek a príroda,
* Človek a spoločnosť,
* Človek a svet práce,
* Umenie a kultúra,
* Zdravie a pohyb.

**Literatúra:**

1. Babiaková, S. a kol. *Pedagogika voľného času a školské kluby detí*. Pedagogická fakulta UMB, 2007.
2. Doušková, A. - Porubský, Š. *Didaktický model materskej školy*. Pedagogická fakulta UMB, 2008.
3. Gašparová, M. – Babiaková, S. *Príprava vychovávateľky školského klubu detí na profesiu.* Belianum, 2022. Dostupné na: [https://repo.umb.sk/xmlui/bitstream/handle/123456789/201/Pr%c3%adprava%20vychov%c3%a1vate%c4%beky%20%c5%a1kolsk%c3%a9ho%20klubu%20det%c3%ad%20na%20profesiu.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repo.umb.sk/xmlui/bitstream/handle/123456789/201/Pr%C3%ADprava%20vychov%C3%A1vate%C4%BEky%20%C5%A1kolsk%C3%A9ho%20klubu%20det%C3%AD%20na%20profesiu.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
4. Kolláriková, Z. – Pupala, B. a kol. *Predškolská a elementárna pedagogika*. Portál, 2001.
5. Kosová, B. – Kasáčová, B. *Základné pojmy a vzťahy v edukácii.* Pedagogická fakulta UMB, 2007.
6. Kosová, B. *Vybrané kapitoly z personálnej a sociálnej výchovy.* Pedagogická fakulta UMB, 2005.
7. Lipnická, M. *Kapitoly o podmienkach rozvoja materských škôl na Slovensku.* IPV Žilina, 2016.
8. Lipnická, M. a kol. *Rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti v predškolskej a elementárnej pedagogike.* Belianum, 2019.
9. Lipnická, M. *Poradenská činnost učitele v mateřské škole.* Portál, 2017.
10. Lipnická, M. *Pedagogické prístupy k deťom s rozmanitými potrebami.* Písmenkové školičky pre malé detičky, 2022.
11. Kasáčová, B. – Cabanová, M. *Pedagogická diagnostika. Teória a metódy diagnostikovania v elementárnom vzdelávaní.* Pedagogická fakulta UMB, 2011.
12. Kollárik, T. a kol. *Sociálna psychológia*. Univerzita Komenského, 2004.
13. Oravcová, J. *Sociálna psychológia*. Pedagogická fakulta UMB, 2012.
14. Oravcová, J. *Vývinová psychológia*. Pedagogická fakulta UMB, 2010.
15. *Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách*, 2016. (online)Dostupné na: <https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf> Predprimárne vzdelávanie – Metodické príručky (online). Dostupné na: <https://www.statpedu.sk/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/predprimarne-vzdelavanie-metodicke-prirucky.html>
16. Suchánková, E. *Hra a její využití v předškolním vzdelávaní*. Portál, 2014.
17. Vančíková a kol. *Učíme zmysluplne v témach. Vysokoškolské učebné texty pre budúce učiteľky a učiteľov materských škôl.* Belianum, 2022. Dostupné na:

<https://repo.umb.sk/xmlui/bitstream/handle/123456789/198/Ucime_zmysluplne_v_temach_ONLINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

1. Vašašová, Z. – Salbot, V. *Kapitoly zo všeobecnej psychológie.* Pedagogická fakulta UMB, 2010.
2. *Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.* Dostupné na: <https://www.minedu.sk/12272-sk/zakony/>
3. *Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.* Dostupné na: <https://www.minedu.sk/12272-sk/zakony/>
4. Lynch, Z. – Vargová, M. *Materská škola – dieťa, hra, učenie*. (online). Belianum, 2020. Dostupné na: <https://www.pdf.umb.sk/katedry/katedra-elementarnej-a-predskolskej-pedagogiky/publikacie/book-19451/materska-skola-dieta-hra-ucenie-19451.html>
5. Vančíková, K. *Pred bránami povinného vzdelávania.* In Hall, R., Dráľ, P., Fridrichová, P., Hapalová, M., Lukáč, S., Miškolci, J. & Vančíková, K. *Analýza zistení o stave školstva na Slovensku: To dá rozum*. MESA10, 2019.

Dostupné na: <https://analyza.todarozum.sk/>

1. Mišíková, J., Uhrová, V. Dieťa a detstvo v ľudskej spoločnosti. In Pupala, B., Kolláriková, Z. *Predškolská a elementárna pedagogika.* Portál, 2001.

Banská Bystrica 13. 02. 2023

doc. PaedDr. Milena Lipnická, PhD., v. r. PaedDr. Monika Brozmanová, PhD., v. r.

garantka študijného programu poverená vedením katedry

predškolská a elementárna pedagogika Bc.