**TÉZY NA RIGORÓZNE SKÚŠKY V ODBORE UČITEĽSTVO A PEDAGOGICKÉ VEDY –**

**UČITEĽSTVO PSYCHOLÓGIE**

**Všeobecná pedagogika**
Všeobecná pedagogika ako pedagogická disciplína a jej postavenie v systéme pedagogických vied.

Systém pedagogických vied a ich charakteristika.

Príbuzné vedy pedagogiky.
Historický vývoj pedagogiky a pedagogického myslenia vo svete a na Slovensku.

Základné pedagogické kategórie.
Činitele vývinu osobnosti.

Výchovné činitele a ich klasifikácia.

Výchovné prostredie, typy výchovného prostredia.

Aktuálne otázky školstva a edukácie na Slovensku a v EÚ.

Školské dokumenty.

Základné otázky globálnej výchovy a vzdelávania v súčasnosti.

**Literatúra:**

BAĎURÍKOVÁ, Z. a i. : *Školská pedagogika*. Bratislava : 2001.

KOHOUT, K.: *Základy obecné pedagogiky.* Praha: UK 2010.

KOSOVÁ, B. - KASÁČOVÁ, B. : *Základné pojmy v edukácii*. Banská Bystrica : 2007.
KOVÁČIKOVÁ, D. – KOVÁČOVÁ, V. – TURANSKÁ, E.: *Všeobecná pedagogika*. Banská
Bystrica : 2011.

KOVÁČIKOVÁ, D. – TURANSKÁ, E.: Kapitoly zo všeobecnej pedagogiky a dejín školstva a pedagogiky. Zvolen : 1999.

KOVÁČIKOVÁ, D.: Základy pedagogiky. Dubnica n/V : 2006.

ZELINA, M.: Alternatívne školstvo. Bratislava : 2000.

PRŮCHA, J.–WALTEROVÁ, E.–MAREŠ, J.: Pedagogický slovník. Praha : Portál, 1995.
PRŮCHA, J.: *Moderní pedagogika*. Praha : 1997.
PRŮCHA, J. – WALTEROVÁ, E. – MAREŠ, J.: *Pedagogický slovník*. 6. akt. vyd. Praha : 2009.
PRŮCHA, J.: *Přehled pedagogiky. Úvod do studia oboru*. Praha : 2000.

ZELINA, M.: Alternatívne školstvo. Bratislava : 2000.
*Pedagogická encyklopédia Slovenska I., II. diel* . Bratislava : 1984, 1985.
Aktuálne pedagogické časopisy a školské dokumenty v SR a EÚ.

**Teória výchovy**
Teória výchovy a jej vymedzenie v systéme pedagogických disciplín, jej vzťah k iným vedám.
Výchovný proces, jeho priebeh, modely a štýly výchovného pôsobenia.

Humanizácia a demokratizácia výchovy.

Cieľ výchovy a jeho konkretizácia do zložiek výchovy – historické aspekty a súčasnosť.

Súčasný obsah výchovy podľa základných pedagogických dokumentov.
Prostriedky výchovy, výchovné zásady a metódy - ich vymedzenie, klasifikácia a aplikácia v práci vychovávateľa vo výchove mimo vyučovania.

Osobnosť učiteľa a vychovávateľa, požiadavky kladené na osobnosť učiteľa a vychovávateľa.

Pedagogická diagnostika a jej uplatnenie vo výchovnom procese.

Etapy diagnostického postupu a ich aplikácia vo výchovno – vzdelávacej práci pedagóga.

Metódy pedagogickej diagnostiky, ich vymedzenie, klasifikácia a aplikácia diagnostických metód v práci pedagóga.

**Literatúra:**
KOSOVÁ, B. – KASÁČOVÁ, B. Základné pojmy a vzťahy v edukácii. Banská Bystrica : PF UMB, 2007.

KOSOVÁ, B. - PORUBSKÝ, Š. Transformačné premeny slovenského školstva po roku 1989. Banská Bystrica : PF UMB, 2011. s. 150 – 156 a príloha.

KOUTEKOVÁ, M.: *Základy pedagogickej diagnostiky*. Banská Bystrica: 2011.

PRŮCHA, J. – WALTEROVÁ, E. – MAREŠ, J. Pedagogický slovník. Praha : Portál, 2003.

VIŠŇOVSKÝ, Ľ. – KAČÁNI, V. a i.: *Základy školskej pedagogiky*. Bratislava : 2001.
VIŠŇOVSKÝ, Ľ: *Teória výchovy*. Banská Bystrica : 1998.
Časopisy: Vychovávateľ, Pedagogická revue, Pedagogická orientace, Pedagogika

**Všeobecná didaktika**
Didaktika a jej miesto v systéme pedagogických vedných disciplín.

Aktuálne úlohy didaktiky vo vzťahu k obsahovej reforme vzdelávania.
Premeny poňatia didaktiky od čias J.A. Komenského po súčasnosť.
Poňatie výučby v jednotlivých koncepciách vyučovania.
Činitele vyučovania a učenia sa – žiak, učebné štýly žiakov, učiteľ, profesia učiteľa.
Podmienky výučby.
Obsah výučby.

Teoretické základy vyučovania a učenia sa – aktuálne otázky edukačných cieľov, organizačných foriem, didaktických metód a didaktických zásad, vyučovacieho procesu.
Kontinuálne vzdelávanie učiteľov.

**Literatúra:**
BERTRAND, Y. Soudobé teorie vzdělávání. Praha: Portál, 1998.

ČAPEK, R. Moderní didaktika. Praha: Grada, 2015.

FEŘTEK, T. Co je nového ve vzdělávání. Praha: 2015.

HELDOVÁ, D. – KAŠIAROVÁ, N. – TOMENGOVÁ, A. et al.: Metakognitívne stratégie rozvíjajúce proces učenia sa žiakov. Bratislava: MPC, 2011.

HELUS, Z.: Sociální psychologie pro pedagogy. Grada : 2006.

KALAŠ, I. et al.: Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava : SPN, 2013.

KALHOUS, Z. – OBST, O.: Školní didaktika. Praha : 2002.

KOSÍKOVÁ, V. Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty. Praha : Grada, 2011.

KOTRBA, L. – LACINA, T.: Praktické využití aktivizačních metod ve výuce. Brno : 2007.

LÁSZLÓ, K. – OSVALDOVÁ, Z : Didaktika. Banská Bystrica : 2014.

LUKÁŠOVÁ, H. Kvalita života detí a didaktika.

MERTIN, V.: Metody a postupy poznávaní žáka. Pedagogická diagnostika. Praha: Wolters Kluwer, 2012.

PETLÁK, E.: Inovácie v didaktike. Dubnica nad Váhom: 2012.

PETLÁK, E.: Kapitoly zo súčasnej didaktiky. Bratislava : Iris, 2005.

PETLÁK, E. Všeobecná didaktika. 3. prepr. vyd. Bratislava : Iris, 2016.

PETTY, G.: Moderní vyučování. Praha: 1996. (a ďalšie novšie vydania)

Profesijné štandardy (vychovávateľ, pedagogický asistent, učiteľ ISCED 2, ISCED 3): dostupné na: https://www.minedu.sk/vnutorne-rezortne-predpisy-vydane-v-roku-2017/

PRŮCHA, J. – WALTEROVÁ, E. – MAREŠ, J.: Pedagogický slovník. 5. vyd. Praha: Portál, 2008. (a ďalšie novšie vydania)

PRŮCHA, J.: Moderní pedagogika. Praha: 1997. (a ďalšie novšie vydania)

ROVŇANOVÁ, L.: Profesijné kompetencie učiteľov. Banská Bystrica: Belianum, 2015.

ROVŇANOVÁ, L.: Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. Bratislava: MPC, 2015.

SIEGLOVÁ, D.: Konec školní nudy: didaktické metody pro 21.století. Praha: Grada Publishing, 2019.

SITNÁ, D. Metody aktivního vyučování. Praha: Portál, 2013.

SLAVÍK, J. 1999. Hodnocení v současné škole. Východiská a nové metody pro praxi. Praha: Portál.

SLAVÍK, J. – JANÍK, T. – NAJVAR, P. – KNECHT, P.: Transdisciplinární didaktika. Masarykova univerzita : 2017.

STROUHAL, M. (ed.). 2016. Učit se být učitelem. K vybraným problémům učiteslkého vzdělávání. Praha: Karolinum, 2016.

STROUHAL, M. – ŠTECH, S. (eds.). 2016.Vzdělání a dnešek. Praha: Karolinum, 2016.

ŠKODA, J. – DOULÍK, P.: Psychodidaktika. Metody efektivního a smysluplného učení a vyučování. Praha : Grada, 2011.

TRACEY, R. 2009. Instructivism, constructivism or connectivism? [online].cit.[2016-04-04].

Inovovaný štátny vzdelávací program pre ISCED 2. (aktuálna verzia dostupná na internete)

Inovovaný štátny vzdelávací program pre ISCED 3. (aktuálna verzia dostupná na internete)

TUREK, I.: Didaktika. Bratislava : 2008, 2010, 2014.

ZORMANOVÁ, L.: Výukové metody v pedagogice. Praha, 2012

Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace web stránky relevantných inštitúcií:

www.minedu.sk, www.nivam.sk,

www.casopisdobraskola.sk, www.edicnyportal.iedu.sk

**Psychologické a sociálne aspekty učenia (témy pedagogickej, sociálnej a vývinovej psychológie)**

Osobnosť učiteľa z hľadiska humanistickej psychológie; psychologické aspekty vzťahu učiteľ - žiak; nové postupy a trendy v chápaní tohto vzťahu, štýly práce učiteľa, vývin učiteľovej osobnosti.

Pojem a podstata učenia a vyučovania, skúšanie ako psychologický problém; hodnotenie kvality vyučovania a výchovy; činitele ovplyvňujúce efektívnosť vyučovacieho procesu; hodnotenie žiakov; zásady a funkcie skúšania a hodnotenia, psychologická analýza neprospievania a neúspešnosti žiakov; príčiny a odstraňovanie problémov žiakov v učení.

a nové postupy a trendy v týchto oblastiach v rámci implementovania do edukácie.

Školský psychológ a inkluzívne tímy. Ich prínos pre humanizáciu našich škôl, súčasné trendy v edukácii v intenciách školskej reformy.

Základné metódy sociálnej psychológie (poznávanie žiaka, ich vzťahov, postojov)– sociometria, dotazníkové formy.

Sociálne vzťahy v edukačnom prostredí – sociálna interakcia (percepcia, komunikácia, štýly správania).
Škola a školská trieda ako sociálna skupina. Štruktúra školskej triedy (sociálna pozícia, rola a status) a skupinové procesy (sociálna facilitácia, sociálne zaháľanie). Klíma školskej triedy. Štýly vedenia školskej triedy.
Náročné interakčné situácie v edukačnom prostredí – konflikty, záťažové situácie.

Význam a aplikácia poznatkov vývinovej psychológie v edukačnej praxi. Vzťah vývinovej psychológie k pedagogickej a sociálnej psychológii.

Determinácia duševného vývinu a teórie determinácie. Školské prostredie ako významný determinant vývinu psychiky.

Podrobná charakteristika jednotlivých oblastí vývinu (telesný a motorický, kognitívny, emocionálny, sociálny, vývin osobnosti) v staršom školskom veku (pubescencii) a v adolescencii.

**Literatúra:**
ČÁP, J., - MAREŠ, J.: *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál, 2007.

KOLLÁRIK, T. a kol.: *Sociálna psychológia.* Bratislava: UK, 2004.

LANGMEIER, J. – KREJČÍŘOVÁ, D.: *Vývojová psychologie.* Grada: 2006.

MAREŠ, J.: *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál, 2013

ORAVCOVÁ, J.: *Vývinová psychológia*. Banská Bystrica: 2010.

ORAVCOVÁ, J.: *Sociálna psychológia.* Banská Bystrica: 2012.

ORAVCOVÁ, J. – KARIKOVÁ, S.: *Psychológia v edukácii*. Banská Bystrica: 2011.

VAGNEROVÁ, M.: *Vývojová psychologie.* Karolinum: 2012.
VÝROST, J. – SLAMĚNÍK, I.: *Aplikovaná sociální psychologie. I.* Praha: 1998.

**Didaktika psychológie**

Didaktika psychológie a jej špecifiká. Možnosti vyučovania psychológie na zš a vyučovanie psychológie na SOŠ.

Školské dokumenty, ŠVP, Školský vzdelávací program a vyučovanie psychológie.

Príprava na vyučovaciu hodinu, časti hodiny psychológie.

Metódy aktívneho učenia a vyučovania v predmete Psychológia.

Organizácia vyučovacej hodiny, princípy pozitívnej klímy, humanistický prístup ku žiakom, disciplína, spolupráca, vplyv učiteľa na školskú klímu.

**Literatúra:**

SOKOLOVÁ, J.: Didaktika psychológie. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010.

TUREK, I*.*: *Didaktika.* Bratislava: Wolkers Kluver, s.r.o., 2014.

Učebnice psychológie pre stredné školy

Aktuálne školské dokumenty