

## Zoznam informačných listov predmetov v magisterskom študijnom programe sociálna práca

Garant štúdia: prof. PaedDr. Peter Jusko, PhD.

Študijný odbor: Sociálna práca

Číslo študijného odboru: 7761

Študijný program: Sociálna práca

Stupeň štúdia: druhý

<b>Povinné predmety</b>
Teórie sociálnej práce***
Výskum v sociálnej práci 1***
Sociálno-politické kontexty sociálnej práce***
Participatívne riadenie a projektovanie v sociálnej práci***
Aktuálne trendy a inovácie v sociálnej práci***
Výskum v sociálnej práci 2
Sociálno-psychologický tréning
Supervízia v sociálnej práci***
Rizikové sociálne fenomény v sociálnej práci a ich prevencia***
Legislatíva v sociálnej práci
Supervidovaná odborná prax
Štátna skúška: Diplomová práca s obhajobou
<b>Povinne voliteľné predmety</b>
Probácia a mediácia
Kariérové poradenstvo
Školská mediácia a riešenie interpersonálnych konfliktov
Manažment učenia sa v organizácii
Etické dilemy v sociálnej práci
Základy trestného práva a sociálna práca v a po výkone trestu odňatia slobody
Práca s mládežou***
Náhradná starostlivosť
Sociálna práca so seniormi
Neformálne vzdelávanie
Paliatívna a hospicová starostlivosť
Sociálna práca s minoritami
Základy štatistiky
Vzdelávacia politika

\*\*\* Profilové predmety

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> <i>Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici</i>	
<b>Fakulta:</b> <i>Pedagogická fakulta</i>	
<b>Kód predmetu:</b> <i>DFŠ: 2d-TSP-521</i> <i>EFŠ: 2e-TSP-521</i>	<b>Názov predmetu:</b> <i>Teórie sociálnej práce</i>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> <i>P</i> <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <i>2-2-0-0-0</i> <i>P 2 hod./týž., S 2 hod./týž., C 0 hod./týž., T 0 hod./sem., Op 0 hod./sem.</i> <b>Metóda štúdia:</b> <i>DFŠ: prezenčná, EFŠ: kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> <i>5</i>	
<b>Odporúčaný semester štúdia:</b> <i>DFŠ: 1/Z, EFŠ: 1/Z</i>	
<b>Stupeň štúdia:</b> <i>2.</i>	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> <i>nie sú</i>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <i>Priebežné hodnotenie:</i> 1) <i>Študent/ka v priebehu semestra vypracuje priebežné úlohy (max. 10 bodov). V priebehu semestra na seminároch a medzi jednotlivými seminármi študenti spracovávajú úlohy, ktoré sa viažu na problematiku analyzovanú na seminároch. Každá úloha je hodnotená určeným počtom bodov. Úlohy sú spracovávané individuálne a v skupinách.</i> 2) <i>Študent študuje štúdie/odborné príspevky, ktoré venujú pozornosť teóriám sociálnej práce a ich aplikácii pri práci s klientom (max. 15 bodov). Uvedená úloha predstavuje prácu najmä s časopiseckou literatúrou a odbornými článkami. Po preštudovaní štúdie/odborných príspevkov študent spracuje ku každému zdroju pracovný list zameraný na reflexiu samoštúdia.</i> 3) <i>Študent v rámci osvojených koncepcií a orientácie sa v teóriách sociálnej práce vypracuje odbornú semestrálnu prácu „Možný prínos teórie sociálnej práce pri práci s vybraným klientom/klientskou skupinou“ (max. 25 bodov). Štruktúra semestrálnej práce: V štruktúre: úvod, opis klienta a jeho sociálneho problému, vyšpecifikovanie čiastkových úloh súvisiacich s intervenciou, hlavný prístup vybraný pre riešenie vybranej čiastkovej úlohy, doplnujúce prístupy využité pri riešení vybranej čiastkovej úlohy, záver. Z priebežného hodnotenia musí študent a študentka získať minimálne 65 % aby mohli absolvovať záverečnú skúšku.</i> <i>Záverečné hodnotenie:</i> <i>pozostáva z priebežného hodnotenia a absolvovania záverečného kolokvia v rozsahu obsahovej osnovy predmetu a v súvislosti s obhajobou hlavného prístupu vybraného ako intervencie v semestrálnej práci (max. 50 bodov). Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie FX (nedostatočne).</i>	
<b>Výsledky vzdelávania (výkonový štandard):</b> 1. <i>Študent pozná východiská a princípy jednotlivých koncepcií, vie charakterizovať a definovať teórie a prístupy uplatňujúce sa v sociálnej práci.</i> 2. <i>Študent sa orientuje v teóriách sociálnej práce, vie identifikovať rôzne prístupy, spôsoby interpretácie reality a prepojenie teórie, praxe a výskumu.</i> 3. <i>Študent vie vysvetliť a zdôvodniť jednotlivé teórie a dokáže ich aplikovať pri riešení problémov klienta v rámci modelových situácií pri riešení situácií v komunite a spoločnosti.</i> 4. <i>Študent dokáže porovnať jednotlivé teórie a posúdiť možnosti zvolených teórií.</i> 5. <i>Študent vie navrhnúť optimálne riešenia, zhodnotiť výber jednotlivých teórií a posúdiť ich výhody a nevýhody.</i> 6. <i>Študent dokáže samostatne navrhnúť a obhájiť výber jednotlivých teórií pri riešení životnej situácie klienta sociálnej práce.</i>	
<b>Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):</b>	

1. Úvod do problematiky teórií sociálnej práce. Kontexty a aktuálne trendy vo vede a teórii sociálnej práce.
2. História teoretických koncepcií a myslenia v sociálnej práci. Diferenciácia a integrácia poznatkov v sociálnej práci.
3. Kľúčové pojmy a paradigmy teórie sociálnej práce. Teoretické modely a klasifikácia teórií. Eklekticismus v sociálnej práci, význam teórií v sociálnej práci – delenie teórií významných pre sociálnu prácu.
4. Psychodynamické teórie (psychodynamické perspektívy, hlbinnopsychologické teórie sociálnej práce).
5. Kognitívne, behaviorálne teórie a teórie sociálneho učenia, kognitívno-behaviorálny prístup.
6. Humanistické a existenciálne teórie.
7. Vybrané sociologické teórie, sociálnopsychologické a komunikačné modely.
8. Reflexia štúdie/odborného príspevku, ktorý venujú pozornosť teóriám sociálnej práce a ich aplikácii pri práci s klientom sociálnej práce.
9. Systémové teórie a systemické prístupy.
10. Prístup orientovaný na úlohy.
11. Ekologické perspektívy a ekosociálne prístupy v sociálnej práci.
12. Reformné a kritické smery v sociálnej práci. Radikálna a štrukturálna sociálna práca: Feministické teórie sociálnej práce, Antiopresívne a antidiskriminačné teórie, Integratívne teórie a ich vplyv na sociálnu prácu.
13. Konzultácie odbornej semestrálnej práce.

#### Odporúčaná literatúra:

- Berbeloglu, B. (2017). *Social theory. Classical and Contemporary – A Critical Perspective*. Routledge.
- Brnula, P. & Vaska, L. (2021). *After the Divorce: Social Work in Slovakia Since the Peaceful Divison of Czechoslovakia*. In: Lorenz et al. (Eds.). *European Social Work After 1989. East-West Exchanges Between Universal Principles and Cultural Sensitivity* (p. 51-64). Springer.
- Brnula, P. et al. (2015). *Úvod do teórií sociálnej práce*. Iris.
- Janebová, R. (2014). *Kritická sociálna práca*. Gaudeamus.
- Levícká, J. et al. (2012). *Ekosociálne prístupy v sociálnej práci*. Oliva.
- Mátel, A. & Schavel, M. (2015). *Teória a metódy sociálnej práce I. Spoločnosť pre rozvoj sociálnej práce*.
- Musson, P. (2017). *Making sense of theory and its application to social work practice. (Critical skills for Social Work)*. Critical Publishing. Ltd.
- Navrátil, P. (2001). *Teorie a metody sociální práce*. Marek Zeman.
- Novotná J. (2014). *Teorie sociální práce*. Vysoká škola polytechnická Jihlava.
- Payne, M. (2014). *Modern Social Work Theory*. Palgrave Macmillan.
- Skyba, M. (2016). *Veda o sociálnej práci – vybrané kapitoly*. FF PU v Prešove.
- Šolcová, J. et al. (2019). *Teórie sociálnej práce. Vysokoškolské učebné skriptá pre študentov a študentky sociálnej práce*. Belianum.
- Šlosár, D. et al. (2017). *Teórie sociálnej práce a vybrané klientske skupiny*. UPJŠ v Košiciach.
- Špiláčková, M. & Nedomová, E. (2014). *Úkolově orientovaný přístup v sociální práci*. Portál.
- Thelenová, K. (2012). *Teorie sociální práce II*. Technická univerzita v Liberci.
- Thompson, N. & Stepney, P. (Eds., 2018). *Social Work Theory and Methods. The Essentials*. Routledge. Taylor & Francis.
- Vaska, L. (2014.). *Teoretické aspekty supervízie začínajúcich sociálnych pracovníkov*. Iris.
- Vrťová, J. & Vaska, L. (2020). *Využitie terapeutických a poradenských prístupov v supervízii (s.42-66)*. In: Vrťová, J. & Vaska, L. (Ed.). *Vedecké odpovede na aktuálne otázky v supervízii v sociálnej práci*. Belianum.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský**

#### Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
32,65	26,53	28,57	6,12	0,00	2,04

**Poznámky:** - časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho: prednášky: 26 hodín; semináre: 26 hodín; príprava na priebežné úlohy: 10 hodín; štúdium a reflexia samoštúdia odbornej štúdie/článku: 13 hodín; príprava a spracovanie semestrálnej práce: 25 hodín; samoštúdium 50 hodín.

**Vyučujúci: prednášky/konzultácie/semináre:**

*Prednášky/semináre: prednášky: doc. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., semináre: Mgr. Jana Šolcová, PhD., výučba: slovenský jazyk, konzultácie pre nekontaktnú výučbu (2 hodiny týždenne kontaktne alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých študentov).*

**Dátum poslednej zmeny:** 10.12.2021

**Schválil:** *prof. PaedDr. Peter Jusko, PhD.*

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> <i>Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici</i>	
<b>Fakulta:</b> <i>Pedagogická fakulta</i>	
<b>Kód predmetu:</b> <i>DFŠ: 2d-VS1-521</i> <i>EFŠ: 2e-VS1-521</i>	<b>Názov predmetu:</b> <i>Výskum v sociálnej práci 1</i>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> <i>P</i> <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <i>2-2-0-0-0</i> <i>P 2 hod./týž., S 2 hod./týž., C 0 hod./týž., T 0 hod./sem., Op 0 hod./sem.</i> <b>Metóda štúdia:</b> <i>DFŠ: prezenčná, EFŠ: kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> <i>5</i>	
<b>Odporúčaný semester štúdia:</b> <i>DFŠ: 1/Z, EFŠ: 1/Z</i>	
<b>Stupeň štúdia:</b> <i>2.</i>	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> <i>nie sú</i>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <i>Priebežné hodnotenie:</i> <i>Skupinová príprava a realizácia výskumu vyplývajúceho z potrieb praxe, spracovanie správy z výskumu a jej prezentácia (max 50 bodov). V priebehu semestra študenti v skupinách na základe identifikovaných potrieb praxe pripravujú projekt kvantitatívneho výskumu/prieskumu, zrealizujú zber empirických dát podľa navrhutej metodiky a odovzdávajú správu zo zrealizovaného výskumu/prieskumu podľa zadanej štruktúry. Záverečnú správu prezentujú partnerovi, pre ktorého výskum/prieskum spracovávali. Minimálne 25 bodov, postup na skúšku. Termín odovzdania je minimálne 1 týždeň pred termínom skúšky.</i> <i>Záverečné hodnotenie:</i> <i>Písomná alebo ústna skúška (podľa voľby študenta) v rozsahu obsahovej osnovy predmetu (max 50 bodov). Minimálny počet bodov aby študent vyhovel na skúške je 30 bodov. Termín: podľa vypísaných skúškových termínov v AISE. Študent sa po splnení priebežných požiadaviek prihlási na skúšku elektronicky na niektorý z vypísaných termínov. Prihlásenie je záväzná s možnosťou včasného preregistrovania. Neúčast' bez ospravedlnenia a el. odhlásenia sa hodnotí FX. Ďalší termín sa považuje za opravný.</i> <i>Okrem uvedeného bodového hodnotenia predmetu sú ako súčasť výučby predmetu zadané ku každej téme úlohy. Tie sú riešené buď na seminároch a prednáškach v priebehu prezenčnej výučby, alebo v prípade online výučby sú spracované buď počas online výučby alebo sú zadané v moodli. Za tieto úlohy a ich správne spracovanie sú pridelované plusové body.</i> <i>Záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení, záverečnú skúšku a plusové body. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie FX (nedostatočne).</i>	
<b>Výsledky vzdelávania (výkonový štandard):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Študent sa orientuje v druhoch a metódach výskumu v sociálnej práci a rozumie funkciám výskumu a potrebe výskumu v kontexte praxe založenej na dôkazoch a potrebe participatívneho výskumu v kontexte sociálnej práce;</li> <li>2. Študent vie vysvetliť a použiť v samostatnom projektovaní výskumu v sociálnej práci teoretické poznatky z metodológie výskumu v sociálnej práci.</li> <li>3. Študent rozumie rozdielom medzi kvantitatívnou a kvalitatívnou metodológiou, vie zvoliť vhodný prístup k skúmaniu empirických problémov.</li> <li>4. Študent pri výskumnej práci aplikuje etické aspekty výskumu.</li> <li>5. Študenti je schopný zvoliť vhodné metódy zberu empirických údajov pri skúmaní kvantitatívnej stránky javov v oblasti sociálnej práce.</li> </ol>	

6. Študent dokáže zrealizovať zber empirických údajov, spracovať ich, analyzovať a logicky, vecne a korektne interpretovať.
7. Študent na základe osvojených poznatkov vytvorí projekt výskumu/prieskumu vyplývajúci z potrieb praxe, zrealizuje zber údajov a vypracuje o výskume/prieskume záverečnú správu, ktorú prezentuje.

**Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):**

1. Sociálna práca v systéme vied. Základné atribúty sociálnej práce ako vedy.
2. Základné východiská a vymedzenie pojmov týkajúcich sa vedy a výskumu.
3. Charakteristika, druhy a špecifiká výskumu v sociálnej práci.
4. Etické aspekty výskumu.
5. Kvantitatívny, kvalitatívny a integrovaný výskum.
6. Validita, reliabilita a objektivita kvantitatívneho výskumu.
7. Základné fázy výskumného procesu v kvantitatívnom výskume.
8. Základné výskumné metódy v kvantitatívnom výskume - interview, anketa, dotazník, obsahová analýza dokumentov, projektívne metódy, sémantický výber, sémantický diferenciál, experiment, sociometrické metódy.
9. Spracovanie výsledkov výskumu, ich analýza, interpretácia a prezentácia.
10. Popisná (deskriptívna) štatistika.
11. Testovanie hypotéz – zisťovanie vzťahov medzi premennými.
12. Tvorba správa z výskumu v štruktúre IMRAD.
13. Prezentácia správy z výskumu.

**Odporúčaná literatúra:**

Baum, D. & Gojova, A. (2014). Výskumné metódy v sociálnej práci. Ostravská univerzita.  
 Gavora P. et al. (2010). Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Univerzita Komenského. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>  
 Baláž, R. et al. (ed.). (2011). Sociálna práca/sociálna práca č. 1/2011. Výskum pro praxi v sociálnej práci.  
 Krysik, J. & Finn, J. (2010). Research for Effective Social Work Practice. Taylor & Francis.  
 Punch, K. F. (2009). Úspešný návrh výskumu. Portál.  
 Punch, K. F. (2008). Základy kvantitatívneho šetrení. Portál.  
 Rafael, E. J. & Schutt, R. (2013). The Practice of Research in Social Work. Sage.  
 Royse, D. (2013). Research Methods in Social Work. Thomson Brooks/Cole.  
 Rubin, A. & Babie, E.R. (2014). Research Methods for Social work. Brooks/Cole Cengage Learning.  
 Shaw, I. & Lawson, B.K. (2013). The Sage Handbook of Social Work Research. Sage.  
 Vademecum sociálnej práce. (2017). Terminologický slovník. Filozofická fakulta UPJŠ.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský**

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
11,43	14,29	20,00	8,57	42,86	0,00

**Poznámky: - časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho: prednášky: 26 hodín; semináre: 26 hodín; príprava projektu, zber dát, príprava správy: 50 hodín, samoštúdium: 48 hodín**

**Vyučujúci: prednášky/konzultácie/semináre:**

Prednášky/semináre: prednášky: doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD., semináre: Mgr. Jana Šolcová, PhD., výučba: slovenský jazyk, konzultácie pre nekontaktnú výučbu (2 hodiny týždenne kontaktne alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých študentov)

**Dátum poslednej zmeny: 10.12.2021**

**Schválil: prof. PaedDr. Peter Jusko, PhD.**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> <i>Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici</i>	
<b>Fakulta:</b> <i>Pedagogická fakulta</i>	
<b>Kód predmetu:</b> <i>DFŠ: 2d-SPK-521</i> <i>EFŠ: 2e-SPK-521</i>	<b>Názov predmetu:</b> <i>Sociálno-politické kontexty sociálnej práce</i>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> <i>P</i> <b>Odporúčany rozsah výučby (v hodinách):</b> <i>2-2-0-0-0</i> <i>P 2 hod./týž., S 2 hod./týž., C 0 hod./týž., T 0 hod./sem., Op 0 hod./sem.</i> <b>Metóda štúdia:</b> <i>DFŠ: prezenčná, EFŠ: kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> <i>5</i>	
<b>Odporúčany semester štúdia:</b> <i>DFŠ: 1/Z, EFŠ: 1/Z</i>	
<b>Stupeň štúdia:</b> <i>2.</i>	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> <i>nie sú</i>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <i>Priebežné hodnotenie:</i> <i>1) Študent v priebehu semestra spracuje a predstavi na seminári analýzu určenej témy (max. 25 bodov) z osnovy predmetu a po prezentácii rozvinie diskusiu k odprezentovanej téme. Študent prezentuje verbálne, vo forme komentovania elektronickej vizuálnej prezentácie..</i> <i>2) Študent napíše esej na stanovenú sociálno-politickú tému (max. 25 bodov).</i> <i>3) Študent absolvuje písomnú skúšku, ktorá pozostáva z otázok vyplývajúcich z obsahu tém v osnove predmetu (max. 50 bodov).</i> <i>Záverečné hodnotenie:</i> <i>Záverečné hodnotenie tvorí súčet bodov z prezentácie (max. 25 bodov), z eseje (max. 25 bodov) a z písomnej skúšky (max. 50 bodov), teda spolu 100 bodov. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie FX (nedostatočne).</i>	
<b>Výsledky vzdelávania (výkonový štandard):</b> <i>Študent:</i> <i>1. Dokáže vysvetliť vzťah medzi človekom a spoločnosťou a pozná jeho základné charakteristiky, rozumie štruktúrnym prekážkam, ktoré prispievajú k udržaniu nerovností, diskriminácie, a zneužívania.</i> <i>2. Orientuje sa v teoretických konceptoch sociálnej politiky a vie vysvetliť hlavné pojmy sociálnej politiky</i> <i>3. Rozumie sociálno-politickým rozhodnutiam a ich dôsledkom a pozná charakter sociálnych problémov lokálnych aj globálnych</i> <i>4. Na základe získaných vedomostí aplikuje zodpovedný prístup do tvorby názorov, návrhov, prístupov a riešení v oblasti sociálnych opatrení v súčasnosti, aktívne sa angažuje pri odstraňovaní sociálnych nerovností, ochrane a podpore práv a právom chránených záujmov, podpore sociálnej inklúzie a spravodlivosti a dosahovaní cieľov trvalo udržateľného rozvoja.</i> <i>5. Poznatky zo sociálnej politiky dokáže prepájať a aplikovať na sociálnu prácu, posilňuje odborovú, medziodborovú a medziprofesijnú spoluprácu.</i> <i>6. Je schopný aktívne získavať nové informácie a integrovať ich do svojho doterajšieho poznania, vie spracovať esej, ktorá má sociálno-politické zameranie.</i> <i>7. Vie vytvoriť podnety pre sociálnu kritiku, reflektuje profesijné etické požiadavky a je pripravený niesť zodpovednosť za svoju činnosť a rozhodnutia s prihliadnutím na širšie spoločenské dôsledky.</i>	
<b>Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):</b> <i>1. Teoretické koncepty a modely sociálnej politiky</i> <i>2. Sociálny poriadok a rovnosť</i>	

3. Sloboda a zodpovednosť
4. Sociálna spravodlivosť
5. Globálna politika a globálne sociálne problémy
6. Kríza súčasného človeka
7. Sociálna bezpečnosť, radikalizmus a násilný extrémizmus
8. Hodnoty v sociálnej politike, ľudské práva a dôstojnosť človeka
9. Demokracia a občianska spoločnosť
10. Sociálna kritika a sociálna práca
11. Nové sociálne riziká
12. Sociálna kohézia a sociálna inklúzia
13. Súčasný trendy v sociálnej politike

**Odporúčaná literatúra:**

- Hála, V. et al. (2013). *Morální odpovědnost a její aspekty. Filosofía.*
- Harari, Y. (2019). *Homo deus. Stručná história zajtrajška. Aktuell.*
- Hrubec, M. (2011). *Od zneuznání ke spravodlivosti. Kritická teorie globální společnosti a politiky. Filosofía.*
- Hun, B-CH. (2016). *Vyhořelá společnost. Rybka Publishers.*
- Heywood, A. (2005). *Politologie. Aleš Čeněk.*
- Jusko, P. (2013). *Global social problems. Alcide De Gasperi University of Euroregional Economy.*
- Krebs, V. (2015). *Sociální politika. Wolters Kluwer.*
- Mertl, J. (2017). *Přerozdělování welfare: nástroj pomoci nebo kontroly? Doplněk.*
- Marada, R. (2003). *Kultúra protestu a politizace každodennosti. Centrum pro studium demokracie a kultury.*
- Stachoň, M., Vrt'ová, J. (2021). *Sociálna kritika a sociálna práca. Belianum.*
- Swift, A. (2005). *Politická filozofia. Portál.*
- Velek, J. (1997). *Spor o spravodlnost. Filosofía.*

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

**Poznámky:** - časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho: prednášky: 26 hodín; semináre: 26 hodín; príprava prezentácie: 15 hodín; napísanie eseje 20 hodín; samoštúdium a príprava na písomnú skúšku: 63 hodín;

**Vyučujúci: prednášky/konzultácie/semináre:**

Prednášky/semináre: prof. PaedDr. Peter Jusko, PhD., / PhDr. Marek Stachoň, PhD., výučba: slovenský jazyk, konzultácie pre nekontaktnú výučbu (2 hodiny týždenne kontaktne, videohovor alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých študentov).

**Dátum poslednej zmeny:** 10.12.2021

**Schválil:** prof. PaedDr. Peter Jusko, PhD.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> <i>Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici</i>	
<b>Fakulta:</b> <i>Pedagogická fakulta</i>	
<b>Kód predmetu:</b> <i>DFŠ: 2d-PRP-521</i> <i>EFŠ: 2e-PRP-521</i>	<b>Názov predmetu:</b> <i>Participatívne riadenie a projektovanie v sociálnej práci</i>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> <i>P</i> <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <i>2-2-0-0-0</i> <i>P 2 hod./týž., S 2 hod./týž., C 0 hod./týž., T 0 hod./sem., Op 0 hod./sem.</i> <b>Metóda štúdia:</b> <i>DFŠ: prezenčná, EFŠ: kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> <i>5</i>	
<b>Odporúčaný semester štúdia:</b> <i>DFŠ: 2/L, EFŠ: 4/L</i>	
<b>Stupeň štúdia:</b> <i>2.</i>	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> <i>nie sú</i>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <i>Priebežné hodnotenie:</i> 1) <i>Riešenie úloh a prípadových štúdií v priebehu semestra (max 30 bodov). Študenti v priebehu semestra riešia úlohy a prípadové štúdiá z manažérskej praxe zadávané na prednáškach a seminároch. Minimálny počet bodov 25 bodov.</i> 2) <i>Prezentácia a kritická analýza vybraného strategického dokumentu v oblasti sociálnej práce (max 10 bodov). Študent pripraví prezentáciu a kritickú analýzu vybraného dokumentu alebo plánu v oblasti sociálnej práce. Minimálny počet bodov 5.</i> 3) <i>Vypracovanie projektu v zadanej štruktúre na stanovenom formulári a v súlade s kritériami projektu (max 40 bodov). Počas semestra študenti vypracujú v skupinách postupne návrh projektu, ktorý je konzultovaný vyučujúcou. Projekt odovzdávajú študenti do konca výučbovej časti semestra ako skupina. Návrh projektu vychádza z aktuálnych potrieb komunity. Minimálny počet bodov je 25.</i> 4) <i>Spracovanie výstupu z vybranej techniky sociálneho plánovania na úrovni konkrétnej lokality alebo organizácie. (max 20 bodov). Študent si vyberie jednu techniku participatívneho plánovania, aplikuje ju a spracuje z nej výstup. Minimálny počet bodov je 10.</i> <i>Záverečné hodnotenie:</i> <i>Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie FX (nedostatočne).</i>	
<b>Výsledky vzdelávania (výkonový štandard):</b> 1. <i>Študent ovláda teoretické koncepty a postupy participatívneho riadenia a vie ich uplatniť pri riešení konkrétnych situácií v práci manažéra.</i> 2. <i>Študent pozná a vie vysvetliť fázy sociálneho plánovania a projektového cyklu/manažmentu projektu.</i> 3. <i>Študent vie kriticky posúdiť kvalitu národných, regionálnych a lokálnych strategických dokumentov a plánov v oblasti sociálnej práce.</i> 4. <i>Študent sa orientuje v aktuálnych programoch a grantových výzvach, ktoré sú zamerané na podporu komunit a cieľových skupín sociálnej práce.</i> 5. <i>Študent vie aplikovať konkrétne techniky participatívneho plánovania na úrovni organizácie a lokality.</i> 6. <i>Študent aplikuje vedomosti z oblasti participatívneho plánovania a projektovania pri návrhu projektu riešiaceho konkrétny sociálny problém.</i>	
<b>Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):</b> 1. <i>Vymedzenie pojmu manažment a prístupy k jeho definovaniu. Nové trendy v manažmente, manažment v prostredí globalizácie. Špecifická manažmentu v sociálnej práci.</i> 2. <i>Charakteristika manažéra a jeho kompetencií.</i> 3. <i>Plánovanie, plánovací systém organizácie a metódy plánovania.</i>	

4. Úroveň, princípy a techniky participatívneho plánovania v sociálnej práci.
5. Medzinárodné, národné, regionálne a lokálne dokumenty súvisiace so sociálnym plánovaním v sociálnej práci.
6. Strategické plánovanie na úrovni organizácie.
7. Organizovanie, vymedzenie druhov, tvorba a optimalizácia organizačných štruktúr.
8. Vedenie ľudí a základné nástroje vedenia ľudí, motivácia zamestnancov, personálny manažment.
9. Kontrolovanie a kontrolný systém organizácie.
10. Rozhodovanie a metódy rozhodovania.
11. Manažment projektu/projektový cyklus.
12. Plánovanie projektu.
13. Hlavné súčasti návrhu projektu.
14. Možnosti získavania finančných prostriedkov prostredníctvom grantov v oblasti sociálnej práce.

**Odporúčaná literatúra:**

Brozmanová Gregorová, A. (2007). *Tvorba a manažment projektov v pomáhajúcich profesiách*. PF UMB.

Gojová, V., Bjelončíková, M., Gojová, A. & Glimbíková, K. (2015). *Participatívni prístupy v sociálnej práci*. Ostravská univerzita.

Hambálek, M. (2010). *Manažment v sociálnej práci*. Vysoká škola svätej Alžbety

Kokovacová, D. et al. (202). *Manažment I – ako plánovať, organizovať a rozhodovať – historické a moderné aspekty manažmentu*. Iura Edition.

Miková, K. et al. (2020). *PARTICIPOVAŤ? PARTICIPOVAŤ! Učebnica participatívnej tvorby verejných politík*. Ministerstvo vnútra Slovenskej republiky/Úrad splnomocnenca vlády SR pre rozvoj občianskej spoločnosti.

Mydlíková, E. (2004). *Manažment v sociálnej práci*. Iris.

Repková K. (2000). *Projektovanie v sociálnej práci, stratégie, koncepčné východiska i praktické otázky*. EPOS.

Plichtová, J. & Štešáková, A. (ed). (2020). *Slovník základných pojmov participácie občanov a verejnosti v kontexte demokracie*. Vydalo Ministerstvo vnútra Slovenskej republiky/Úrad splnomocnenca vlády SR pre rozvoj občianskej spoločnosti.

Vaverčáková, M. (2006). *Manažment pre sociálnych pracovníkov*. Grafotlač – Šoltýs.

Vodáček, L. & Vodáčková, O. (2013). *Moderní management v teorii a praxi*. Tretie rozšírené vydanie. Management Press.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský**

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
30,56	13,89	16,67	27,78	8,33	2,78

**Poznámky:** - časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho: prednášky: 26 hodín; semináre: 26 hodín; príprava prezentácie a kritickej analýzy dokumentu: 20 hodín; spracovanie návrhu projektu: 30 hodín; aplikácia a spracovanie výstupu z plánovania 30 hodín; riešenie prípadových štúdií: 14 hodín, samoštúdium 4hodiny.

**Vyučujúci: prednášky/konzultácie/semináre:**

Prednášky/semináre: doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD., výučba: slovenský jazyk, konzultácie pre nekontaktnú výučbu (2 hodiny týždenne kontaktne alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých študentov)

**Dátum poslednej zmeny: 10.12.2021**

**Schválil: prof. PaedDr. Peter Jusko, PhD.**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> <i>Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici</i>	
<b>Fakulta:</b> <i>Pedagogická fakulta</i>	
<b>Kód predmetu:</b> <i>DFŠ: 2d-ATI-521</i> <i>EFŠ: 2e-ATI-521</i>	<b>Názov predmetu:</b> <i>Aktuálne trendy a inovácie v sociálnej práci</i>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> <i>P</i> <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <i>2-2-0-0-0</i> <i>P 2 hod./týž., S 2 hod./týž., C 0 hod./týž., T 0 hod./sem., Op 0 hod./sem.</i> <b>Metóda štúdia:</b> <i>DFŠ: prezenčná, EFŠ: kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> <i>5</i>	
<b>Odporúčaný semester štúdia:</b> <i>DFŠ: 2/L, EFŠ: 2/L</i>	
<b>Stupeň štúdia:</b> <i>2.</i>	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> <i>nie sú</i>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <i>Priebežné hodnotenie:</i> <i>1) Študent v priebehu semestra vypracuje portfólium úloh, ktoré budú zamerané na aktuálne trendy a inovácie v sociálnej práci (max. bodov 30). Každá úloha je hodnotená určeným počtom bodov. Úlohy sú spracovávané individuálne.</i> <i>2) Študent absolvuje diskusiu s odborníkom na témy, ktoré súvisia s obsahom predmetu. Študent si pripraví otázky a postrehy, prostredníctvom ktorých bude aktívne participovať na diskusii s odborníkom z praxe. Študent odovzdá správu z diskusie (max. bodov 20)</i> <i>3) Študent absolvuje ukážku na vybranú terapiu. Ukážka na vybranú terapiu bude realizovaná odborníkom z praxe. (max. počet bodov 20). Ukážka bude následne reflektovaná - študent vyplní reflexívny dotazník</i> <i>4) Záverečná reflexia prebieha vo forme reflexívneho dialógu (max. 30 bodov). Záverečná reflexia je v rozsahu obsahovej osnovy predmetu a je súčasťou priebežného hodnotenia.</i> <i>Aby bolo možné body zo seminárov a prednášok započítať do celkového hodnotenia predmetu je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (65 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2 krát.</i> <i>Záverečné hodnotenie:</i> <i>Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie FX (nedostatočne).</i>	
<b>Výsledky vzdelávania (výkonový štandard):</b> <i>1. Študent sa orientuje vo vedeckých textoch v oblasti aktuálnych trendov a inovácií v sociálnej práci, vie odborne komunikovať na témy súvisiace s predmetnou problematikou.</i> <i>2. Študent vie charakterizovať aktuálne trendy a inovácie v sociálnej práci.</i> <i>3. Študent pozná cieľové skupiny sociálnej práce a vie sa orientovať v možných inovatívnych riešeniach, ktoré sa využívajú pri práci s klientom.</i> <i>4. Študent pozná inováčne metódy a techniky sociálnej práce pri práci s jednotlivcom a skupinou, chápe význam jednotlivých metód pre klienta.</i> <i>5. Študent aplikuje získané poznatky do prípravy portfólia a dokáže reflektovať svoju skúsenosť z odbornej diskusie i ukážky vybranej terapie.</i> <i>6. Študent vie analyzovať súvislosti predmetnej problematiky a dokáže aplikovať získané poznatky pri riešení modelových situácií z praxe sociálnej práce.</i>	
<b>Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):</b> <i>1. Základná terminológia metodológia, metodika, metóda, technika, nástroj.</i> <i>2. Aktuálne trendy a inovácie v sociálnej práci.</i> <i>3. Terapeutická paradigma v sociálnej práci.</i> <i>4. Klient – prijímateľ sociálnych služieb.</i>	

5. Socioterapia.
6. Arteterapia a Artefiletika
7. Muzikoterapia
8. Tanečno-pohybová terapia
9. Sand-play piesková terapia.
10. Zooterapie (Hipoterapia, Canisterapia, Felinoterapia a pod.)
11. Terapeutické ziahry
12. Reminiscenčná terapia
13. Koncept reziliencie a práca s rezilienčnými kartami

**Odporúčaná literatúra:**

Balogová, B. & Klimentová, E. (2012). Socioterapeutické príležitosti a bariéry sociálnych pracovníkov. In: Výzvy a trendy vo vzdelávaní v sociálnej práci. Univerzitná knižnica Prešovskej univerzity.

Brnula, P.: (2012). Sociálna práca. Dejiny, teórie a metódy. Iris.

Čížiková, K. (2005). Tanečne-pohybová terapie. Triton.

Elichová, M. (2017). Sociální práce aktuální otázky. Grada.

Mills, L.J. & Daniluk, J.C. (2002) Her Body Speaks: The Experience of Dance Therapy for Women Survivors of Child Sexual Abuse. In Journal of Counseling & Development.

Lhotová, M. (2013). Arteterapie ve speciálním vzdělávání I., II. Jihočeská univerzita České Budějovice.

Matoušek, O. et al. (2008). Metody a řízení sociální práce. Portál.

Slavík, J. (2001). Umění zážitku, zážitek umění. Teorie a praxe artefiletiky. Univerzita Karlova.

Smutek, M. (2005). Možnosti sociální práce na počátku 21. století. Gaudeamus,

Šímanovský, Z. (2011). Hry s hudbnou a techniky muzikoterapie. Portál.

Zeleiová, J. G. (2012). Psychodynamické aspekty muzikoterapie. TU Trnava.

Vademecum sociálnej práce. (2017). Terminologický slovník. Filozofická fakulta UPJŠ.

Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský**

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

**Poznámky: - časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho: prednášky: 26 hodín; semináre: 26 hodín; príprava portfólia úloh: 30 hodín; diskusia – účasť na diskusii a vypracovanie správy z diskusie: 30 hodín; samoštúdium: 38 hodín**

**Vyučujúci: prednášky/konzultácie/semináre:**

Prednášky/semináre: PhDr. Katarína Kurčíková, PhD. (na funkčnom mieste docentky), výučba: slovenský jazyk, konzultácie pre nekontaktnú výučbu (2 hodiny týždenne kontaktne alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých študentov)

**Dátum poslednej zmeny: 10.12.2021**

**Schválil: prof. PaedDr. Peter Jusko, PhD.**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> <i>Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici</i>	
<b>Fakulta:</b> <i>Pedagogická fakulta</i>	
<b>Kód predmetu:</b> <i>DFŠ: 2d-VS2-521</i> <i>EFŠ: 2e-VS2-521</i>	<b>Názov predmetu:</b> <i>Výskum v sociálnej práci 2</i>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> <i>P</i> <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <i>2-2-0-0-0</i> <i>P 2 hod./týž., S 2 hod./týž., C 0 hod./týž., T 0 hod./sem., Op 0 hod./sem.</i> <b>Metóda štúdia:</b> <i>DFŠ: prezenčná, EFŠ: kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> <i>4</i>	
<b>Odporúčaný semester štúdia:</b> <i>DFŠ: 2/L, EFŠ: 2/L</i>	
<b>Stupeň štúdia:</b> <i>2.</i>	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> <i>nie sú</i>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <i>Priebežné hodnotenie:</i> <i>Skupinová príprava a realizácia výskumu vyplývajúceho z potrieb praxe, spracovanie správy z výskumu a jej prezentácia (max 60 bodov). V priebehu semestra študenti v skupinách na základe identifikovaných potrieb praxe pripravujú projekt kvalitatívneho výskumu, zrealizujú zber empirických dát podľa navrhnutej metodiky a odovzdávajú správu zo zrealizovaného výskumu podľa zadanej štruktúry. Záverečnú správu prezentujú partnerovi, pre ktorého výskum spracovávali. Minimálne 35 bodov, postup na skúšku. Termín odovzdania je minimálne 1 týždeň pred termínom skúšky.</i> <i>Záverečné hodnotenie:</i> <i>Písomná alebo ústna skúška (podľa voľby študenta) v rozsahu obsahovej osnovy predmetu (max 40 bodov). Minimálny počet bodov aby študent vyhovel na skúške je 25 bodov. Termín: podľa vypísaných skúškových termínov v AISE. Študent sa po splnení priebežných požiadaviek prihlási na skúšku elektronicky na niektorý z vypísaných termínov. Prihlásenie je záväzné s možnosťou včasného preregistrovania. Neúčast' bez ospravedlnenia a el. odhlásenia sa hodnotí FX. Ďalší termín sa považuje za opravný.</i> <i>Okrem uvedeného bodového hodnotenia predmetu sú ako súčasť výučby predmetu zadané ku každej téme úlohy. Tie sú riešené buď na seminároch a prednáškach v priebehu prezenčnej výučby, alebo v prípade online výučby sú spracované buď počas online výučby alebo sú zadané v moodli. Za tieto úlohy a ich správne spracovanie sú pridelované plusové body.</i> <i>Záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení., záverečnú skúšku a plusové body. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie FX (nedostatočne).</i>	
<b>Výsledky vzdelávania (výkonový štandard):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Študent rozumie podstate kvalitatívneho výskumu v kontexte sociálnej práce, jeho východiskám princípom a jednotlivým dizajnom kvalitatívneho výskumu.</li> <li>2. Študent vie vysvetliť podstatu validity a reliability v kvalitatívnom výskume.</li> <li>3. Študent pri výskumnej práci aplikuje etické aspekty výskumu.</li> <li>4. Študent dokáže na základe osvojených poznatkov vytvoriť projekt kvalitatívneho výskumu vyplývajúci z potrieb praxe, je schopný zvoliť vhodný dizajn a vhodné metódy zberu empirických údajov pri skúmaní kvalitatívnej stránky javov v oblasti sociálnej práce.</li> <li>5. Študent dokáže zrealizovať zber kvalitatívnych údajov podľa pripraveného projektu, kvalitatívne dáta spracovať ich, analyzovať, prezentovať, logicky, vecne a korektne interpretovať.</li> </ol>	
<b>Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):</b>	

1. Kvalitatívny výskum a jeho východiská.
2. Kritériá kvality kvalitatívneho výskumu.
3. Etické aspekty kvalitatívneho výskumu.
4. Základné prístupy/dizajny v kvalitatívnom výskume. (Prípadová štúdia. Etnografický výskum. Zakotvená teória. Fenomenologický výskum. Biografický výskum. Akčný výskum. Skúmanie dokumentov. Kritický výskum.)
5. Proces kvalitatívneho výskumu a plánovanie výskumu.
6. Metódy zberu dát v kvalitatívnom výskume. (Kvalitatívne dopytovanie a rôzne druhy rozhovorov v kvalitatívnom výskume. Pozorovanie. Analýza dokumentov. Fokusová skupina. )
7. Analýza dát v kvalitatívnom výskume.
8. Rôzne prístupy k analýze dát. Postup pri kódovaní, analýze dát a ich interpretácii. .
9. Tvorba správa z výskumu v štruktúre IMRAD.
10. Prezentácia správy z výskumu.

**Odporúčaná literatúra:**

Baum, D. & Gojova, A. (2014). Výskumné metódy v sociálnej práci. Ostravská univerzita. Sociálna práca/sociálna práca č. 1/2011. Výskum pro praxi v sociálnej práci.

Hendl, J. (2005). Kvalitatívny výskum. Základní metody a aplikace. Portál.

Krysiak, J. & Finn, J. Research for Effective Social Work Practice. Taylor & Francis.

Morgan, D. L. (2001). Ohniskové skupiny jako metoda kvalitatívniho výskumu. Albert.

Punch, K. F. (2009). Úspešný návrh výskumu. Portál.

Punch, K. F. (2008). Základy kvantitatívniho šetření. Portál.

Rafael, E. J. , Schutt, R. (2013). The Practice of Research in Social Work. Sage.

Royse, D. (2013). Research Methods in Social Work. Thomson Brooks/Cole.

Rubin, A. & Babie, E. R. (2014). Research Methods for Social work. Brooks/Cole Cengage Learning.

Shaw, I. & Lawson, B. K. (2013). The Sage Handbook of Social Work Research. Sage.

Silverman, D. (2005). Ako robiť kvalitatívny výskum. Ikar.

Strauss, A. & Corbinová, J. (1999). Základy kvalitatívniho výskumu. Sdružení Podané ruce.

Švaříček, R. & Šedová, K et. al. (2007). Kvalitatívny výskum v pedagogických vědách. Portál.

Vademecum sociálnej práce. (2017). Terminologický slovník. Filozofická fakulta UPJŠ.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský**

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
11,11	16,67	30,56	13,89	25,00	0,00

**Poznámky: - časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho: prednášky: 26 hodín; semináre: 26 hodín; príprava projektu, zber dát, príprava správy: 40 hodín, samoštúdium: 28 hodín**

**Vyučujúci: prednášky/konzultácie/semináre:**

Prednášky/semináre: prednášky: doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD., semináre: Mgr. Michaela Šavrnochová, PhD. (na funkčnom mieste docentky), výučba: slovenský jazyk, konzultácie pre nekontaktnú výučbu (2 hodiny týždenne kontaktne alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých študentov)

**Dátum poslednej zmeny: 10.12.2021**

**Schválil: prof. PaedDr. Peter Jusko, PhD.**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> <i>Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici</i>	
<b>Fakulta:</b> <i>Pedagogická fakulta</i>	
<b>Kód predmetu:</b> <i>DFŠ: 2d-SPT-521</i> <i>EFŠ: 2e-SPT-521</i>	<b>Názov predmetu:</b> <i>Sociálno-psychologický tréning</i>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> <i>P</i> <b>Odporúčany rozsah výučby (v hodinách):</b> <i>0-0-4-0-0</i> <i>P 0 hod./týž., S 0 hod./týž., C 4 hod./týž., T 0 hod./sem., Op 0 hod./sem.</i> <b>Metóda štúdia:</b> <i>DFŠ: prezenčná, EFŠ: kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> <i>3</i>	
<b>Odporúčany semester štúdia:</b> <i>DFŠ: 1/L, EFŠ: 4/L</i>	
<b>Stupeň štúdia:</b> <i>2.</i>	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> <i>nie sú</i>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <i>Priebežné hodnotenie:</i> <i>V priebehu semestra študent absolvuje kontaktné hodiny, čo predstavuje 65 bodov a zároveň vypracúva v rámci tvorby tréningového portfólia po každej týždňovej 4-hodinovej výučbe reflexívny denník (max. 15 bodov). Na záver spracuje študent sebareflexiu z absolvovaného tréningu, ktorá vychádza z priebežných záznamov do reflexívneho denníka v rámci tvorby tréningového portfólia (max. 20 bodov).</i> <i>Záverečné hodnotenie:</i> <i>Po splnení povinností v rámci priebežného hodnotenia získa hodnotenie absolvoval. Na získanie hodnotenia absolvoval je potrebné získať minimálne 65 bodov, t.j. absolvovať minimálne 90% povinných kontaktných hodín, spracovávať reflexívny denník v rámci tvorby tréningového portfólia a odovzdať záverečnú sebareflexiu.</i>	
<b>Výsledky vzdelávania (výkonový štandard):</b> <ol style="list-style-type: none"><li><i>1. Po absolvovaní predmetu študent získa bazálnu skúsenosť s vedením skupiny rôzneho zamerania a zloženia, osvojí si elementárne zručnosti pre vedenie skupinových aktivít s rôznymi cieľovými skupinami sociálnej práce.</i></li><li><i>2. Študent dokáže pracovať so skupinovou dynamikou, rozpoznať jej prvky v prospech skupinových cieľov.</i></li><li><i>3. Študent volí vhodné metódy práce a zodpovedajúci štýl vedenia pri práci so skupinou.</i></li><li><i>4. Študent reflektuje svoje skúsenosti z práce so skupinou.</i></li><li><i>5. Študent získa poznatky rozhodujúce pre riadenie.</i></li><li><i>6. Študent dokáže rozlíšiť medzi vedením a riadením.</i></li><li><i>7. Študent pozná oblasti riadenia, vie zrealizovať výber zamestnancov a pozná základné hodnotiace nástroje, rozumie plánovaniu, koordinácii a kontrole v manažovaní. Dokáže navrhnúť programy rozvoja potenciálu pracovníkov.</i></li><li><i>8. Študent rozumie organizačnej kultúre a jej významu vo vzájomnom prepojení s významnými nástrojmi rozvoja pracovníkov v sociálnej sfére (vzdelávanie, supervízia apod.)</i></li><li><i>9. Študent pozná možnosti a limity využívania komunikačných technológií v sociálnej práci.</i></li><li><i>10. Študent dokáže v modelových situáciách orientovaných na prácu s klientom sociálnej práce používať komunikačné technológie.</i></li></ol>	
<b>Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):</b> <ol style="list-style-type: none"><li><i>1. Metódy a metodiky práce so skupinou – konvergentné a divergentné, ďalšie kategórie. Rola vedúceho skupiny a zodpovedajúci štýl vedenia. Ciele, obsah, zloženie skupiny, očakávania a vedúci skupiny. Náročné situácie pri vedení skupiny v sociálnej práci.</i></li><li><i>2. Skupinová dynamika a jej prvky. Účinné faktory skupinovej práce. Faktory vedenia skupinových aktivít – direktivita vs. nedirektivita, štruktúrovaný vs. neštruktúrovaný, hodnotiaci a nehodnotiaci, režimový a permissívny prístup v práci so skupinou.</i></li></ol>	

3. *Vedenie a riadenie. Rola manažéra. Oblasť riadenia – výber a hodnotenie pracovníkov, plánovanie, koordinácia, kontrola.*
4. *Rozvoj potenciálu pracovníkov.*
5. *Organizačná kultúra.*
6. *Budovanie a vedenie tímu. Štýly vedenia – situačný, participatívny, transformačný, transakčný, direktívny. Rozhodovanie, vedenie porád. Riadenie a vedenie organizácií pôsobiacej v sociálnej sfére.*
7. *Význam supervízie pre riadiacich pracovníkov a pre organizáciu. Špecifiká supervízie organizácie pôsobiacej v sociálnej sfére.*
8. *Využívanie komunikačných technológií v sociálnej práci – na úrovni riadenia – na úrovni výkonu praktickej sociálnej práce (v práci s klientmi sociálnej práce).*

**Odporúčaná literatúra:**

Komárková, R., Slaměník, I. & Výrost, J. (2001). *Aplikovaná sociální psychologie III. Sociálně psychologický výcvik.* Grada Publishing.

Labáth, V., Smík, J. & Matula, Š. (2011). *Expoprogram. Intervenčný program pre skupinovú prácu s deťmi a mládežou.* Univerzita Komenského v Bratislave.

Labáth, V. (2020). *Pasce moci.* Wolters Kluwer.

Labáth, V. (2021). *Cvičenia, hry, simulácie pre skupinovú prácu.* Wolters Kluwer.

Mašát, V. (2012). *Vybrané postupy sociální práce se skupinou.* Zdeněk Susa.

Ondrušek, D. & Labáth, V. (2007). *Tréning? Tréning. Učenie zážitkom.* PDCS.

Roby, Z. (2008). *Manažérske hry.* Ekonóm.

Theodoulides, L. & Jahn, P. (2013). *Reflexná metóda ako nástroj učenia sa v organizáciách.* Iura Edition.

Truhlářová, Z. (2014). *Metody práce se skupinou.* Gaudeamus.

Vaska, L., Brozmanová Gregorová, A. & Vrťová, J. (2020). *Modely supervízie organizácie – výskumné reflexie.* Belianum.

Vaska, L. (2021). *Supervízia organizácie.* Belianum.

Vaverčáková, M. & Hromková, M. (2018). *Manažment v sociálnej práci.* FZaSP TU v Trnave.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

**Poznámky:** - časová záťaž študenta: 90 hodín z toho: cvičenia: 52 hodín; príprava na cvičenia a výstupy z cvičení pre tvorbu tréningového portfólia (študent sa pripravuje na cvičenia podľa zadaných úloh v kontexte osnovy predmetu a po absolvovaní každej 4-hodinovej výučby/raz týždenne - študent krátko reflektuje v písomnej podobe prínos tréningu pre seba samého a následne realizované aktivity a získané zručnosti konfrontuje s možnosťami a limitmi profesionálneho výkonu sociálnej práce do svojho tréningového portfólia): 38 hodín. Spracované písomné reflexie (do reflexívneho denníka) študent pretaví do záverečnej práce – sebareflexie v kontexte prínosu SPT pre jeho osobnostný a profesionálny rozvoj.

**Vyučujúci: prednášky/konzultácie/semináre:**

doc. PhDr. Ladislav Vaska, PhD. – cvičenia, výučba: slovenský jazyk, konzultácie pre nekontaktnú výučbu (2 hodiny týždenne kontaktne alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých študentov)

**Dátum poslednej zmeny:** 10.12.2021

**Schválil:** prof. PaedDr. Peter Jusko, PhD.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> <i>Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici</i>	
<b>Fakulta:</b> <i>Pedagogická fakulta</i>	
<b>Kód predmetu:</b> <i>DFŠ: 2d-SUP-521</i> <i>EFŠ: 2e-SUP-521</i>	<b>Názov predmetu:</b> <i>Supervízia v sociálnej práci</i>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> <i>P</i> <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <i>1-2-0-0-0</i> <i>P 1 hod./týž., S 2 hod./týž., C 0 hod./týž., T 0 hod./sem., Op 0 hod./sem.</i> <b>Metóda štúdia:</b> <i>DFŠ: prezenčná, EFŠ: kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> <i>5</i>	
<b>Odporúčaný semester štúdia:</b> <i>DFŠ: 3/Z, EFŠ: 3/Z</i>	
<b>Stupeň štúdia:</b> <i>2.</i>	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> <i>nie sú</i>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <i>Priebežné hodnotenie:</i> 1) <i>Študent v priebehu semestra vypracuje k seminárom priebežné úlohy. Úlohy sú spracovávané individuálne alebo v skupinách (max. 10 bodov).</i> 2) <i>Študent sa počas seminárov aktívne zapája do diskusie na prezentované témy a realizuje aktivity zadané priamo na seminároch (max. 10 bodov).</i> 3) <i>Študent sa zúčastní minimálne jednej skupinovej supervízie (max. 10 bodov) a spracuje z nej krátku sebareflexiu.</i> 3) <i>Študent vypracuje v priebehu semestra seminárnu prácu na zadanú tému z oblasti „Supervízia v sociálnej práci v súvislostiach“ (max. 30 bodov).</i> 4) <i>Študent si zrealizuje autosupervíziu a spracuje krátku autosupervíznu správu (10 bodov).</i> <i>Záverečné hodnotenie:</i> <i>Študent sa zúčastní záverečného kolokvia, na ktorom prebehne diskusia k prebraným témam seminárov (30 bodov). Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobré), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie FX (nedostatočne).</i>	
<b>Výsledky vzdelávania (výkonový štandard):</b> 1. <i>Študent vie vysvetliť podstatu supervízie v sociálnej práci, jej ciele, funkcie v kontexte iných foriem rozvoja a profesionálnej pomoci.</i> 2. <i>Študent pozná dôležité historické míľniky v supervízii v sociálnej práci.</i> 3. <i>Študent pozná legislatívne a etické dimenzie supervízie v sociálnej práci.</i> 4. <i>Študent dokáže uviesť výhody a nevýhody jednotlivých foriem a typov supervízie, vie pomenovať rozdiely medzi individuálnou, tandemovou, skupinovú, tímovou supervíziou a supervíziou organizácie. Pozná špecifiká supervízie organizácií pôsobiach v sociálnej sfére.</i> 5. <i>Študent dokáže rozlíšiť prístup v supervízii od modelu supervízie a pozná vybrané prístupy a modely supervízie v sociálnej práci.</i> 6. <i>Študent vníma supervíziu ako nevyhnutnú súčasť profesionalizácie a osobného rastu sociálneho pracovníka a pozná rozdiely medzi študentskou supervíziou a zamestnaneckou supervíziou.</i> 7. <i>Študent si uvedomuje dôležitosť supervízie ako nástroja prevencie syndrómu vyhorenia a poškodzovania klientov.</i> 8. <i>Študent je pripravený pre absolvovanie supervízie, vie stanoviť svoju objednávku, ktorá sa môže zadať v rámci supervízie a vie formulovať témy a dilemy v kontexte rôznych foriem supervízie.</i> 9. <i>Študent dokáže pripraviť základ programu/plánu supervízie pre organizáciu.</i>	
<b>Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):</b> 1. <i>Definícia pojmu supervízia. Supervízia, poradenstvo, terapia, výcvik, koučing – komparácia.</i> 2. <i>História a súčasný stav supervízie.</i>	

3. *Etické dimenzie supervízie a legislatívne ukotvenie supervízie na Slovensku. Medzinárodné kontexty.*
4. *Ciele a funkcie supervízie.*
5. *Typy a formy supervízie.*
6. *Prístupy v supervízii, modely supervízie – ich možnosti a limity využitia v praxi.*
7. *Supervízna zmluva/kontrakt a supervízny vzťah.*
8. *Realizácia a účasť študentov na skupinovej supervízii.*
9. *Individuálna, tandemová a skupinová supervízia – podobnosti a odlišnosti, výhody a nevýhody.*
10. *Špecifiká tímovej supervízie (supervízia tímu a supervízia v tíme) a špecifiká supervízie organizácie Plán/program supervízie v organizácii.*
11. *Využitie inovatívnych a kreatívnych metód a techník v supervízii v sociálnej práci.*
12. *Výskum a nové trendy v supervízii v sociálnej práci.*
13. *Podpora starostlivosti o samého seba a celoživotné vzdelávanie*

**Odporúčaná literatúra:**

- Baštecká, B. et al. (2016). Týmová supervize. Teorie a praxe. Portál.*  
*Etický kódex supervízie.* Prohuman: Vedecko-odborný interdisciplinárny recenzovaný časopis, zameraný na oblasť spoločenských, sociálnych a humanitných vied [online]. URL: <https://www.prohuman.sk/socialna-praca/eticky-kodex-supervizie>  
*Gabura, J. (2018). Supervízia v pomáhajúcich profesiách. FSVaZ UKF v Nitre.*  
*Havrdová, Z. et al. (2008). Praktická supervize. Galén.*  
*Hawkins, P. & Shohet, R. (2004). Supervize v pomáhajúcich profesiách Portál.*  
*Kuzyšin, B. (2020). Špecifiká supervízie v sociálno-právnej ochrane detí. Teória, prax a výskum. Vydavateľstvo Prešovskej univerzity.*  
*Lešková, L. (2017). Supervision. Tribun EU.*  
*Levícká, J., Vaska, L. & Vrťová, J. (2021). Historical roots of supervision in social work framed by the Anglo-American tradition. In Sociální práce/Sociálna práca = Czech and Slovak Social Work. 21(4), 53-69.*  
*Morrisette, P. J. (2001). Self-Supervision. Routledge. Taylor & Francis group.*  
*Mátel, A. & Schavel, M. (eds., 2019). Supervize (nejen) v sociálnej práci a sociálnych službách. Institut zdravotníckych a sociálnych vied.*  
*Vaska, L. (2014). Teoretické aspekty supervízie začínajúcich sociálnych pracovníkov. Iris.*  
*Vaska, L., Brozmanová Gregorová, A. & Vrťová, J. (2020). Modely supervízie organizácie – výskumné reflexie. Belianum.*  
*Vrťová, J. & Vaska, L. (2020). Využitie terapeutických a poradenských prístupov v supervízii. In Vedecké odpovede na aktuálne otázky v supervízii v sociálnej práci. (s.42-66). Belianum.*  
*Vaska, L. & Almáši, M. (2019). Kreatívna supervízia – jej možnosti a limity využitia v supervízii organizácie. In Květenská, D. (ed.). Nové směry, trendy a inovace v sociální práci. (s. 242-253). Gaudeamus.*  
*Vaska, L. (2021). Supervízia organizácie. Belianum.*  
*Weld, N. (2012). A Practical Guide to Transformative Supervision for the Helping Professions. Jessica Kingsley Publishers.*  
*Wonnacott, J. (2012). Mastering. Social Work Supervision. Jessica Kingsley Publishers.*

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský**

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
27,78	44,44	13,89	11,11	2,78	0,00

**Poznámky: - časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho: prednášky: 13 hodín; semináre: 26 hodín; príprava na priebežné úlohy: 32 hodín; príprava na skupinovú supervíziu, autosupervíziu a výstupy z oboch foriem supervízie: 14 hodín; príprava a spracovanie semestrálnej práce: 25 hodín; samoštúdium 40 hodín.**

**Vyučujúci: prednášky/konzultácie/semináre:**

*Prednášky/semináre: semináre: doc. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., výučba: slovenský jazyk, konzultácie pre nekontaktnú výučbu (2 hodiny týždenne kontaktne alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých študentov)*

**Dátum poslednej zmeny: 10.12.2021**

**Schválil: prof. PaedDr. Peter Jusko, PhD.**

**INFORMAČNÝ LIST PREDMETU**

<b>Vysoká škola:</b> <i>Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici</i>	
<b>Fakulta:</b> <i>Pedagogická fakulta</i>	
<b>Kód predmetu:</b> <i>DFŠ: 2d-RSF-521</i> <i>EFŠ: 2e-RSF-521</i>	<b>Názov predmetu:</b> <i>Rizikové sociálne fenomény v sociálnej práci a ich prevencia</i>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> <i>P</i> <b>Odporúčany rozsah výučby (v hodinách):</b> <i>2-2-0-0-0</i> <i>P 2 hod./týž., S 2 hod./týž., C 0 hod./týž., T 0 hod./sem., Op 0 hod./sem.</i> <b>Metóda štúdia:</b> <i>DFŠ: prezenčná, EFŠ: kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> <i>5</i>	
<b>Odporúčany semester štúdia:</b> <i>DFŠ: 3/Z, EFŠ: 5/Z</i>	
<b>Stupeň štúdia:</b> <i>2.</i>	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> <i>nie sú</i>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <i>Priebežné hodnotenie:</i> <i>1) Študenti v priebehu semestra vypracujú prácu (vedecký text) na tému vybraný rizikový sociálny fenomén zahŕňajúcu teoretické východiská daného javu a návrh adekvátnych metód sociálnej práce pri jeho riešení (max. 50 bodov). Téma je dopredu konzultovaná s vyučujúcou predmetu a je spracovávaná v skupinách. Bodové hodnotenie zahŕňa aj prezentáciu s následnou diskusiu v skupine.</i> <i>2) Študenti na základe spracovaného sociálneho fenoménu vypracujú v skupinách preventívny projekt podľa vopred stanovených kritérií (max. 50 bodov). Bodové hodnotenie zahŕňa aj prezentáciu s následnou diskusiu v skupine.</i> <i>Záverečné hodnotenie:</i> <i>záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie FX (nedostatočne).</i>	
<b>Výsledky vzdelávania (obsahový štandard):</b> <ol style="list-style-type: none"><li><i>Študent sa orientuje vo vedeckých textoch a v terminológii rizikových sociálnych fenoménov v sociálnej práci a ich prevencii a vie odborne komunikovať na témy súvisiace s predmetnou problematikou.</i></li><li><i>Študent rozumie faktorom podieľajúcich sa na vzniku rizikových sociálnych fenoménov.</i></li><li><i>Študent vie identifikovať subjekty realizujúce preventívne aktivity a pozná základný legislatívny rámec práce s mládežou.</i></li><li><i>Študent rozumie koncepcii sociálnej prevencie v Slovenskej republike, ktorá vytvára legislatívny a inštitucionálny rámec pre realizáciu sociálnej práce v oblasti prevencie rizikového správania.</i></li><li><i>Študent ovláda zásady efektívnej prevencie a znaky efektívnych preventívnych programov so zameraním na mládež.</i></li><li><i>Študent rozumie úlohám sociálnej práce v prevencii a v riešení rizikových sociálnych fenoménov v prepojení s metódami sociálnej práce.</i></li><li><i>Študent vie aplikovať osvojené vedomosti a schopnosti pri návrhu adekvátnych metód sociálnej práce v riešení konkrétnych rizikových sociálnych fenoménov.</i></li><li><i>Študent vie zostaviť koncept preventívneho projektu (preventívneho programu) obsahujúceho všetky potrebné náležitosti.</i></li></ol>	
<b>Stručná osnova predmetu (výkonový štandard):</b> <ol style="list-style-type: none"><li><i>Terminologické uvedenie do sociálnej patológie a prevencie.</i></li><li><i>Rizikové sociálne fenomény. Charakteristika. Typológia. Analýza faktorov a príčin vzniku týchto fenoménov.</i></li><li><i>Členenie prevencie. Prevenčné spektrum. Cieľové skupiny prevencie.</i></li><li><i>Kritériá účinnej a efektívnej prevencie.</i></li><li><i>Zásady efektívnej prevencie a znaky efektívnych preventívnych programov zameraných na mládež.</i></li><li><i>Koncept špecifického preventívneho projektu.</i></li><li><i>Úlohy sociálnej práce v prevencii a riešení rizikových sociálnych fenoménov v prepojení s metódami sociálnej práce.</i></li></ol>	

8. *Inštitucionálna a terénna sociálna práca s vybranými cieľovými skupinami sociálnej práce.*  
 9. *Možnosti a limity sociálnej práce v jednotlivých rovinách sociálnej prevencie.*

**Odporúčaná literatúra:**

- Gabrhelík, R. (2015). *Základní úrovně provádění prevence (Basic levels of prevention implementation)*. Praha.
- Girtler, R. (2001). *Okrajové sociální kultury*. Masarykova univerzita.
- Hrčka, M. (2001). *Sociální deviace*. Praha: Slon.
- Hupková, I. & Liberčanová, K. (2012). *Drogové závislosti a ich prevencia*. Trnavská univerzita v Trnave.
- Kalina, K. et al. (2015). *Klinická adiktologie*. Grada.
- Kulifaj, P. (2017). *Preventívne aktivity. Implementačná agentúra Ministerstva práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky*.
- Mátel, A. & Schavel, M. (2011). *Aplikovaná sociálna patológia v sociálnej práci*. VŠZaSP
- Miller, W. R. & Rollnick, S. (2012). *Motivační rozhovory. Příprava lidí ke změně závislého chování*. Tišnov.
- Miovský, M. et al. (2015). *Zásady efektivní prevence rizikového chování u dětí a mládeže*. Univerzita Karlova v Praze.
- Munková, G. (2001). *Sociální deviace*. Karolinum.
- Ondrejko, P. et al. (2009). *Sociálna patológia*. VEDA.
- Šavrnichová, M. et al. (2020). *Excesívne používanie internetu u adolescentov na Slovensku*. Belianum.
- Škoda, J. & Fischer, S. (2009). *Sociální patologie. Analýza příčin a možnosti ovlivňování závažných sociálně patologických jevů*. Grada.
- Vademecum sociálnej práce. (2017) *Terminologický slovník*. UPJŠ.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

**Poznámky:** - časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho: prednášky: 26 hodín; semináre: 26 hodín; spracovanie vybraného rizikového sociálneho fenoménu: 35 hodín; príprava a spracovanie preventívneho projektu: 35 hodín; samoštúdium: 28 hodín

**Vyučujúci: prednášky/konzultácie/semináre:**

Prednášky/semináre: PhDr. Michaela Šavrnichová, PhD. (na funkčnom mieste docentky), výučba: slovenský jazyk, konzultácie pre nekontaktnú výučbu sú poskytované v priebehu celého týždňa po dohode emailom online formou cez Zoom, prípadne cez fóra v Moodle kurze k predmetu. Konzultácie k terénnym cvičeniam sú zabezpečená prostredníctvom Moodle kurzu k predmetu (priebežné online stretnutia, reflexia, individuálna podpora).

**Dátum poslednej zmeny:** 10.12.2021

**Schválil:** prof. PaedDr. Peter Jusko, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> <i>Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici</i>	
<b>Fakulta:</b> <i>Pedagogická fakulta</i>	
<b>Kód predmetu:</b> <i>DFŠ: 2d-LSP-521</i> <i>EFŠ: 2e-LSP-521</i>	<b>Názov predmetu:</b> <i>Legislatíva v sociálnej práci</i>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Typ predmetu:</b> <i>P</i> <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <i>2-2-0-0-0</i> <i>P 2 hod./týž., S 2 hod./týž., C 0 hod./týž., T 0 hod./sem., Op 0 hod./sem</i> <b>Metóda štúdia:</b> <i>DFŠ: prezenčná, EFŠ: kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> <i>4</i>	
<b>Odporúčaný semester:</b> <i>DFŠ: 3/Z, EFŠ: 5/Z</i>	
<b>Stupeň štúdia:</b> <i>2.</i>	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> <i>nie sú</i>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <i>Priebežné hodnotenie:</i> 1) <i>Prezentácia spracovanej legislatívnej úpravy profesionálneho výkonu sociálnej práce v oblasti sociálneho zabezpečenia, sociálnoprávnej ochrany a sociálnej kurately, sociálnych služieb, kompenzácií sociálnych dôsledkov ŤZP, hmotnej núdze a služieb zamestnanosti – 30 bodov.</i> 2) <i>Vypracovanie portfólia seminárnych zadaní počas celého semestra so zameraním na definovanie legislatívnu úpravu inštitúcií, sociálnych situácií a profesijných kompetencií sociálneho pracovníka, identifikácie cieľových skupín sociálnej práce a zdrojov mobilizácie k riešeniu sociálnych problémov v zmysle príslušnej legislatívy, vysvetlenia význam sociálneho prostredia a spolupráce sociálnej práce s inými profesiami v rámci sociálnej legislatívy, aplikácie vybraných sociálnych intervencií v sociálnej praxi v zmysle príslušnej legislatívy. kompetencie sociálneho pracovníka v kontexte danej legislatívy a riešenia vybraných etických dilem v sociálnej práci v súlade s legislatívou v sociálnej oblasti – 30 bodov</i> <i>Záverečné hodnotenie:</i> <i>Písomná záverečná skúška v skúškovom období – 40 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov.</i> <i>Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z vypracovania portfólia seminárnych zadaní získa menej ako 16 bodov, z prezentácia spracovanej legislatívnej úpravy profesionálneho výkonu sociálnej práce menej ako 16 bodov a zo záverečného testu menej ako 21 bodov.</i>	
<b>Výsledky vzdelávania (výkonový štandard):</b> 1. <i>Študent vie definovať legislatívnu úpravu inštitúcií, sociálnych situácií a profesijných kompetencií sociálneho pracovníka.</i> 2. <i>Študent dokáže identifikovať cieľové skupiny sociálnej práce a zdroje mobilizácie k riešeniu sociálnych problémov v zmysle príslušnej legislatívy a tvorivo ich využiť pri práci s jednotlivcami, skupinami a komunitami,</i> 3. <i>Študent vie vysvetliť význam spolupráce sociálnej práce s inými profesiami v rámci sociálnej legislatívy, posilňuje odborovú, medziodborovú a medziprofesijnú spoluprácu a prácu v tíme</i> 4. <i>Študent je pripravený aplikovať vybrané sociálne intervencie v sociálnej praxi v zmysle príslušnej legislatívy, navrhnúť a implementovať programy intervencie.</i> 5. <i>Študent rozumie kompetenciám sociálneho pracovníka v kontexte danej legislatívy.</i> 6. <i>Študent vie riešiť vybrané etické dilemy v sociálnej práci v súlade s legislatívou v sociálnej oblasti</i> 7. <i>Študent je schopný aktívne získavať nové informácie a efektívne využívať podporu informačných a komunikačných technológií z oblasti príslušnej legislatívy a integrovať ich do svojho doterajšieho poznania.</i>	
<b>Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):</b> 1. <i>Legislatívna úprava inštitúcií sociálnej práce.</i> 2. <i>Klienti a cieľové skupiny sociálnej práce v sociálnej legislatíve.</i> 3. <i>Sociálne prostredie a legislatíva v sociálnej oblasti.</i> 4. <i>Legislatívna úprava sociálnych situácií a sociálnych problémov.</i> 5. <i>Sociálne intervencie sociálneho pracovníka v sociálnej legislatíve.</i> 6. <i>Zdroje mobilizácie k riešeniu sociálnych problémov a legislatíva v sociálnej oblasti.</i> 7. <i>Legislatívna úprava profesijných kompetencií sociálneho pracovníka.</i> 8. <i>Spolupráca sociálnej práce s inými profesiami v sociálnej legislatíve.</i>	

9. Vybrané etické dilemy v sociálnej práci a legislatíva v sociálnej oblasti.  
 10. Aktuálne legislatívne zmeny a opatrenia v kontexte platnej legislatívy.

**Odporúčaná literatúra:**

Gažíková, E. (2016). Sociálnoprávna ochrana detí a sociálna kuratela. UKF.  
 Jusko, P. (2004). Sociálna politika pre sociálnych a misijných pracovníkov. PF UMB.  
 Jusko, P. & Halásková, R. (2012). Politika zamestnanosti. PF UMB.  
 Jusko, P. & Vavrinčíková, L. (2006) Sociálne zabezpečenie a poisťovníctvo. PF UMB.  
 Oláh, M. & Iglárová, B. (2015). Sociálne služby v legislatíve a v praxi. Iris.  
 Papšo, P. (2020). Sociálne zabezpečenie. PF UMB.  
 Rievajová, E. (2017). Sociálne zabezpečenie. Ekonóm.  
 Zákon NR SR č.453/2003 Z.z. o orgánoch štátnej správy v oblasti sociálnych vecí, rodiny a služieb zamestnanosti.  
 Zákon NR SR č.5/2004 o službách zamestnanosti.  
 Zákon NR SR č.305/2005 o sociálnoprávnej ochrane detí a sociálnej kuratele.  
 Zákon NR SR č.448/2008 o sociálnych službách.  
 Zákon NR SR č.417/2013 o pomoci v hmotnej núdzi.  
 Zákon NRSR č. 447/2008 o peňažných príspevkoch na kompenzáciu ťažkého zdravotného postihnutia a o zmene a doplnení niektorých zákonov  
 Ďalšie aktuálne právne predpisy v oblasti sociálnej práce.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský, anglický

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
26,67	23,33	30,00	10,00	6,67	0,00

**Poznámky:** - časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho: prednášky: 26 hodín, semináre: 26 hodín, príprava prezentácie spracovanej legislatívnej úpravy profesionálneho výkonu sociálnej práce: 18 hodín, príprava portfólia seminárnych zadaní 10 hodín, práca s legislatívou: 10 hodín, samoštúdium a príprava na písomný test 30 hodín

**Vyučujúci:**

Prednášky: prof. PaedDr. Peter Jusko, PhD., semináre: PhDr. Marek Stachoň, PhD.  
 konzultácie pre nekontaktnú výučbu (2 hodiny týždenne kontaktne alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých študentov)

**Dátum poslednej zmeny:** 10.12.2021

**Schválil:** prof. PaedDr. Peter Jusko, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> <i>Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici</i>	
<b>Fakulta:</b> <i>Pedagogická fakulta</i>	
<b>Kód predmetu:</b> <i>DFŠ: 2d-SOP-521</i> <i>EFŠ: 2e-SOP-521</i>	<b>Názov predmetu:</b> <i>Supervidovaná odborná prax</i>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> <i>P</i> <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <i>0-1-0-0-120</i> <i>P 0 hod./týž., S 1 hod./týž., C 0 hod./týž., T 0 hod./sem., Op 120 hod./sem.</i> <b>Metóda štúdia:</b> <i>DFŠ: prezenčná, EFŠ: kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> <i>5</i>	
<b>Odporúčaný semester štúdia:</b> <i>DFŠ: 4/L, EFŠ: 6/L</i>	
<b>Stupeň štúdia:</b> <i>2.</i>	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> <i>nie sú</i>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <i>Priebežné hodnotenie:</i> 1) <i>Študent sa zúčastní na predpraxovom seminári, kde sa oboznámi s podmienkami výkonu odbornej praxe (max. 5 bodov).</i> 2) <i>Študent sa aktívne zúčastňuje supervíznych seminárov skupinového charakteru (max. 20 bodov).</i> 3) <i>Študent sa aktívne zapája do supervízie prinášaním tém/dilem súvisiacich s výkonom odbornej praxe (študent prinesie min. 1 tému/dilemu počas výkonu odbornej praxe - max. 10 bodov).</i> 4) <i>Študent sa zúčastní na záverečnom popraxovom seminári, kde obhajuje správu z praxe a predstavuje svoje portfólio odbornej praxe (naplnenie cieľov a pod.) – max. 45 bodov, odovzdáva hodnotenie tútorom odbornej praxe z praxového pracoviska, kde odbornú prax absolvoval (max. 20 bodov). Ako alternatívu si môžu študenti zvoliť aj absolvovanie praxe formou realizácie service learningového projektu, ktorý spracovali v rámci predmetu Rizikové sociálne fenomény v sociálnej práci a ich prevencia. V tomto prípade sú podmienky hodnotenia rovnaké, prispôbený je spôsob supervíznych stretnutí a správa z praxe.</i> <i>Na záverečné hodnotenie:</i> <i>Záverečné hodnotenie:</i> <i>Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie FX (nedostatočne).</i>	
<b>Výsledky vzdelávania (výkonový štandard):</b> 1. <i>Študent vie definovať odbornú prax ako súčasť praktického vzdelávania v sociálnej práci a študentskú supervíziu ako významný nástroj profesionálneho rozvoja začínajúceho sociálneho pracovníka.</i> 2. <i>Študent rozumie významu supervízie počas výkonu odbornej praxe a významu praktického vzdelávania v sociálnej práci počas vysokoškolského štúdia sociálnej práce.</i> 3. <i>Študent vie vymedziť úlohy, poslanie a činnosť organizácie pôsobiacej v sociálnej sfére (praxového pracoviska) a vie charakterizovať miesto, úlohy a špecifiká sociálnej práce na praxovom pracovisku.</i> 4. <i>Študent vie vymedziť formy a metódy sociálnej práce na praxovom pracovisku.</i> 5. <i>Študent vie definovať kompetencie sociálneho pracovníka v rámci určeného pracoviska a špecifiká sociálnej práce v ňom.</i> 6. <i>Študent rozumie systému vedenia dokumentácie a administrácie na praxovom pracovisku.</i> 7. <i>Študent vie charakterizovať a identifikovať špecifiká klientov v sociálnej práci..</i>	

8. Študent vie zhodnotiť individuálny prínos praxe pre vlastný profesijný rast.
9. Študent vie formulovať a evaluovať individuálne edukačné ciele vlastnej odbornej praxe.
10. Študent vie identifikovať, aplikovať a konfrontovať vedomosti a zručnosti v praxi.
11. Študent vie identifikovať, aplikovať a konfrontovať poznatky nadobudnuté praxou v teórii.
12. Študent je stotožnený s poslaním a hodnotami profesie sociálnej práce.
13. Študent si uvedomuje potenciál a riziká spojené s výkonom profesie sociálna práca.
14. Študent dokáže riešiť praktické úlohy v oblasti sociálnej práce s využitím najnovších poznatkov a kriticky posúdiť vhodnosť a primeranosť riešení.

**Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):**

1. Úvodný (predpraxový) seminár. Podmienky absolvovania praxe. Administratíva praxe.
2. Absolvovanie školení na jednotlivých pracoviskách - BOZP, ochrana osobných údajov a interné predpisy pracoviska.
3. Štúdium dokumentácie o klientoch.
4. Analýza vzorového spisu.
5. Pozorovanie práce sociálneho pracovníka s klientom/klientmi.
6. Priama práca s klientom/klientmi. Ostatné činnosti na praxovom pracovisku podľa pokynov sprievodcu v praxi (tútora na praxovom pracovisku) a vedúceho praxe (pedagóg na katedre).
7. Konzultácie so sprievodcom praxe (tútorom) a vedúcim praxe. Stanovenie individuálnych cieľov. Záznamy vedené počas praxe. Správa z praxe – vyhodnotenie.
8. Pravidelná účasť na skupinových supervíziách počas celého výkonu odbornej praxe.
9. Riešenie problematických situácií, dilem na praxových supervíznych seminároch.

**Odporúčaná literatúra:**

Balogová, B. & Žiaková, E. (eds., 2017). *Vademecum sociálnej práce. Terminologický slovník.* Filozofická fakulta UPJŠ v Košiciach.

*Etický kódex supervízie. Prohuman: Vedecko-odborný interdisciplinárny recenzovaný časopis, zameraný na oblasť spoločenských, sociálnych a humanitných vied [online].* URL: <https://www.prohuman.sk/socialna-praca/eticky-kodex-supervizie>

Gabura, J. (2007). *Supervízia v príprave sociálnych pracovníkov.* In Brnula, P. & Koscurová, Z. (eds.). *Nové trendy v príprave a uplatnení sociálnych pracovníkov.* (s. 43-44). OZ Sociálna práca.

Keen, S. et al. (Eds., 2013). *Newly-Qualified Social Workers. A Practice Guide to the Assessed and Supported Year in Employment.* Learning Matters.

Punová, M. & Navrátilová, J. a kol. (2014). *Praktické vzdelávaní v sociálnej práci optikou konceptu resiliencie.* Masarykova univerzita. URL: <https://munispace.muni.cz/library/catalog/book/535>

Scherpner, M. et al. (1999). *Sprevádzanie v praxi (vedenie), poradenstvo a učenie: Princípy sociálnej práce.* Vydavateľstvo Peter Huba.

Truhlářová, Z. (2015). *Odborné praxe v kontextu pregraduální přípravy sociálních pracovníků.* Gaudeamus

Vaska, L. (2015). *Študentská supervízia a praktické vzdelávanie v sociálnej práci.* Iris.

Vaska, L. (2019). *Možnosti a limity využítí supervízie pro začínající sociální pracovníky v sociálních organizacích na Slovensku.* In Mátel, A. & Schavel, M. (Eds.). *Supervízie (nejen) v sociální práci a sociálních službách.* (s. 133-159). Institut zdravotních a sociálních věd.

Vaska, L. (2019). *Témy v supervízii – výzvy pre sociálnu prácu v 21. storočí.* In Tóthová, L., Šišňanská, K. (eds.). *Sociálne riziká v spoločnosti XXI. storočia.* (s. 13–23). FF UPJŠ v Košiciach.

Vaska, L. (2021). *Supervízia organizácie.* Belianum.

*Aktuálne legislatívne predpisy rámcované oblasťou sociálnej práce, kde je prax vykonávaná*

*Interné materiály, smernice praxového pracoviska a pod.*

*Štandardy kvality relevantných (poskytovaných) služieb sociálnej práce na praxovom pracovisku*

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský**

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

**Poznámky:** - časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho: semináre: 13 hodín; príprava na semináre (autosupervízia; štúdium publikácií a relevantných legislatívnych dokumentov, sebareflexia, správa z praxe): 17 hodín a výkon odbornej praxe 120 hodín.

**Vyučujúci: prednášky/konzultácie/semináre:**

Semináre: doc. PhDr. Ladislav Vaska, PhD., PhDr. Michaela Šavrnachová, PhD. (na funkčnom mieste docentky), výučba: slovenský jazyk, konzultácie pre nekontaktnú výučbu (2 hodiny týždenne kontaktné alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých študentov)



<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 10.12.2021
--

<b>Schválil:</b> <i>doc. PaedDr Peter Jusko, PhD.</i>
---

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> <i>Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici</i>	
<b>Fakulta:</b> <i>Pedagogická fakulta</i>	
<b>Kód predmetu:</b> <i>DFŠ: 2d-DIP-521</i> <i>EFŠ: 2e-DIP-521</i>	<b>Názov predmetu:</b> <i>Štátna skúška: Diplomová práca s obhajobou</i>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Typ predmetu:</b> <i>P</i> <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <i>Rozsah a frekvenciu konzultácií určí vedúci diplomovej práce, minimálne však 3 konzultácie za semester</i> <b>Metóda štúdia:</b> <i>DFŠ: prezenčná, EFŠ: kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> <i>20</i>	
<b>Odporúčaný semester:</b> <i>DFŠ: 4/L, EFŠ: 6/L</i>	
<b>Stupeň štúdia:</b> <i>2.</i>	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> <i>absolvovanie všetkých ostatných povinných predmetov študijného programu, absolvovanie povinne voliteľných predmetov študijného programu a výberových predmetov v predpísanej skladbe v rozsahu minimálne 100 kreditov.</i>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <i>Záverečné hodnotenie:</i> <i>Štátna skúška má dve súčasti:</i> <i>- Obhajoba diplomovej práce. Vedúci diplomovej práce a oponent vypracujú posudok práce a navrhnú hodnotenie. Komisia pre štátne skúšky komplexne hodnotí kvalitu diplomovej práce na základe posudkov a študentovu obhajobu práce.</i> <i>- Rozprava k teoretickým a metodologickým kontextom sociálnej práce formou kolokvia, otázky sú formulované v podobe širšie koncipovaného problému, súvisiaceho s diplomovou prácou, ktorého riešenie od študenta vyžaduje znalosť poznatkov uvedených v tézach ku štátnej skúške.</i> <i>Podmienky získania hodnotenia A až E so zohľadnením oboch súčastí štátnej skúšky, ktoré udelí komisia pre štátne skúšky, sú uvedené v tézach ku štátnej skúške.</i>	
<b>Výsledky vzdelávania (výkonový štandard):</b> <i>Absolvovaním štátnej skúšky s obhajobou diplomovej práce študent:</i> <ol style="list-style-type: none"><li><i>1. Študent sa orientuje v riešenej problematike diplomovej práce.</i></li><li><i>2. Študent rozumie kontextom riešeného problému.</i></li><li><i>3. Študent vie vyvodiť závery a pomenovať súvislosti medzi konceptmi v študijnom odbore sociálna práca.</i></li><li><i>4. Študent rozumie vzájomným vzťahom poznatkov z jednotlivých disciplín vysokoškolského štúdia.</i></li><li><i>5. Študent využíva relevantné odborné zdroje a identifikuje z nich významné myšlienky pre kontext riešenej práce.</i></li><li><i>6. Študent analyzuje riešený problém do logicky a systematicky vyčlenených a vzájomne prepojených štruktúrnych častí práce.</i></li><li><i>7. Študent vytvára konzistentný odborný text teoretického, respektíve teoreticko-empirického alebo teoreticko-praktického charakteru, ktorý obsahuje tvorivé spracovanie relevantných odborných zdrojov, originálne vlastné myšlienky a návrhy riešení spracovávanej problematiky.</i></li><li><i>8. Študent prezentuje hlavné závery spracovanej bakalárskej práce a reaguje na pripomienky a otázky konzultanta a oponenta práce s členov skúšobnej komisie.</i></li></ol>	
<b>Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):</b> <ol style="list-style-type: none"><li><i>1. Odborné poznanie riešenej problematiky diplomovej práce, jej medzinárodného a širšieho sociálneho kontextu.</i></li><li><i>2. Transformácia vybraného teoretického poznania teórie a metód sociálnej práce.</i></li><li><i>3. Metodológia výskumu riešenej problematiky.</i></li><li><i>4. Integrácia poznania jednotlivých disciplín vysokoškolského štúdia a širších súvislostí teoretického zázemia sociálnej práce podľa téz k štátnej skúške.</i></li></ol>	

5. Integrácia teórie a praxe sociálnej práce na príklade riešenej problematiky diplomovej práce.
6. Odborná komunikácia a argumentácia.
7. Práca s literatúrou, bibliografické a citačné normy.

**Odporúčaná literatúra:**

Literatúra k problematike diplomovej práce podľa odporúčania vedúceho diplomovej práce.  
 Metodické usmernenie k tvorbe a obhajobe kvalifikačných prác na Pedagogickej fakulte UMB v Banskej Bystrici  
 Katuščák, D. (1998). Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Enigma.  
 Kosová, B. (2013). Filozofické a globálne súvislosti edukácie. PF UMB.  
 Navrátil, P. (2001). Úvod do teórií a metod sociálnej práce. Zeman.  
 Matoušek, O. (2002). Základy sociálnej práce. Portál.  
 Silverman, D. (2005). Ako robiť kvalitatívny výskum. Pegas.  
 Švaříček, R. & Šedová, K. (2007). Kvalitatívny výskum v pedagogických vedách. Portál.  
 Švec, Š. (2002). Zostavovanie bibliografických odkazov a ich zoznamov podľa revidovanej STN ISO 690. In Pedagogická revue roč. 54, č. 4,  
 Ďalšia literatúra podľa téz k štátnej skúške

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský, anglický

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
30,77	34,62	11,54	15,38	7,69	0,00

**Poznámky:** - časová záťaž študenta: 600 hodín, z toho: Konzultácie: 20 hodín, Samoštúdium: 200 hodín, Spracovanie a realizácia výskumu: 200 hodín, Spracovanie práce: 180 hodín

**Vyučujúci:**

vedenie a oponovanie diplomovej práce - všetci vyučujúci v danom študijnom programe minimálne s titulom PhD. – konzultácie, štátna skúška – všetci vyučujúci s titulom profesor alebo docent a ďalší odborníci schválení Vedeckou radou PF UMB a menovaní dekanom PF UMB do komisie pre ŠS.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.12.2021

**Schválil:** prof. PaedDr. Peter Jusko, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> <i>Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici</i>	
<b>Fakulta:</b> <i>Pedagogická fakulta</i>	
<b>Kód predmetu:</b> <i>DFŠ: 2d-PRO-522</i> <i>EFŠ: 2e-PRO-522</i>	<b>Názov predmetu:</b> <i>Probácia a mediácia</i>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Typ predmetu:</b> <i>PV</i> <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <i>2-0-0-0-0</i> <i>P 2 hod./týž., S 0 hod./týž., C 0 hod./týž., T 0 hod./sem., Op 0 hod./sem</i> <b>Metóda štúdia:</b> <i>DFŠ: prezenčná, EFŠ: kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> <i>4</i>	
<b>Odporúčaný semester štúdia:</b> <i>DFŠ: 1/Z, EFŠ: 1/3/Z</i>	
<b>Stupeň štúdia:</b> <i>2.</i>	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> <i>nie sú</i>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <i>Vypracovanie portfólia úloh v 1.-6. týždni týkajúcom sa špecifik, zásad, princípov a procesu probácie a mediácie s rôznymi cieľovými skupinami – 10 bodov. Vypracovanie a prezentovanie zadaní v 7.- 13 týždni semestra o právach a povinnostiach probačného a mediačného úradníka a požiadavkách na výkon tejto funkcie a o interdisciplinárnych súvislostiach probácie a mediácie a sociálnej práce - 20 bodov. V prvej polovici semestra študenti v 2 – 3 členných skupinách spracujú charakteristiku a prezentáciu vybraného alternatívneho trestu - 40 bodov. V druhej polovici semestra študenti v 2. - 3 členných skupinách analyzujú a prezentujú vybraný prípad profesionálneho výkonu probácie a mediácie – 30 bodov.</i> <i>Záverečné hodnotenie:</i> <i>Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z charakteristiky a prezentácie vybraného alternatívneho trestu získa menej ako 21 bodov a z analýzy a prezentácie vybraného prípadu profesionálneho výkonu probácie a mediácie získa menej ako 16 bodov.</i>	
<b>Výsledky vzdelávania (výkonový štandard):</b> <i>1. Študent sa orientuje v interdisciplinárnych súvislostiach probácie a mediácie a sociálnej práce</i> <i>2. Študent vie opísať špecifiká, zásady, princípy a proces probácie a mediácie s rôznymi cieľovými skupinami.</i> <i>3. Študent vie definovať práva a povinnosti probačného a mediačného úradníka a požiadavky na výkon tejto funkcie.</i> <i>4. Študent vie aplikovať získané vedomosti z oblasti probácie a mediácie pri riešení modelových situácií a problémov v oblasti probácie a mediácie, ako aj v širšom kontexte sociálnej práce v trestnej justícii.</i>	
<b>Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):</b> <i>1. Teórie konfliktov.</i> <i>2. Legislatívna úprava probácie a mediácie.</i> <i>3. Systém alternatívnych trestov v SR.</i> <i>4. Probácia – základná charakteristika.</i> <i>5. Výhody, výkon, špecifiká, základné zásady a princípy probácie.</i> <i>6. Probačný proces – kroky probačnej práce.</i> <i>7. Mediácia – charakteristika, výhody, mediačný proces.</i> <i>8. Probačný a mediačný úradník - práva a povinnosti probačného a mediačného úradníka,</i> <i>9. Požiadavky na funkciu probačného a mediačného úradníka</i> <i>10. Subjekty spolupráce probačného a mediačného pracovníka.</i>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>  <i>Holá, L. (2003). Mediace. Spůsob řešení mezilidských konfliktů. GRADA.</i> <i>Lulej, M. (2011). Sociálna práca v trestnej justícii a probácia. UKF.</i> <i>Manuál - Probácia a mediácia v podmienkach SR. (2005). MS SR.</i> <i>Matoušek, O. et al. (2005). Sociální práce v praxi. Portál.</i> <i>Matoušek, O. &amp; Kroftová, A. (1998). Mládež a delikvence. Portál.</i>	

<p><i>Svoboda, I. (2005). Úvod do studia mediace a probace. UTB.</i>  <i>Vanková, K. (2015). Probačná a mediačná služba. UKF.</i>  <i>Zákon NR SR č.550/2003 Z.z. o probačných a mediačných úradníkoch.</i>  <i>Zákon NR SR č.420/2004 Z.z. o mediácii.</i>  <i>Zákon NR SR č. 300/2005 Z.z. Trestný zákon.</i></p>					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
A	B	C	D	E	FX
59,18	20,41	10,20	4,08	0,00	0,00
<p><b>Poznámky: - časová záťaž študenta:</b> časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho: prednášky: 26, vypracovanie a prezentovanie zadaní 24 hodín, charakteristika a prezentácia vybraného alternatívneho trestu: 30 analýza a prezentácie vybraného prípadu profesionálneho výkonu probácie a mediácie: 20 samoštúdium 20 hodín</p>					
<p><b>Vyučujúci:</b>  <i>Prednášky: prof. PaedDr. Peter Jusko, PhD., konzultácie pre nekontaktnú výučbu (2 hodiny týždenne kontaktne alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých študentov)</i></p>					
<b>Dátum poslednej zmeny: 10.12.2021</b>					
<b>Schválil: prof. PaedDr. Peter Jusko, PhD.</b>					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> <i>Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici</i>	
<b>Fakulta:</b> <i>Pedagogická fakulta</i>	
<b>Kód predmetu:</b> <i>DFŠ: 2d-KAP-522</i> <i>EFŠ: 2e-KAP-522</i>	<b>Názov predmetu:</b> <i>Kariérové poradenstvo</i>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Typ predmetu:</b> <i>PV</i> <b>Odporúčaný rozsah výučby P-S-C-T-Op (v hodinách):</b> <i>1-1-0-0-0</i> <i>P 1 hod./týž., S 1 hod./týž., C 0 hod./týž., T 0 hod./sem., Op 0 hod./sem.</i> <b>Metóda štúdia:</b> <i>DFŠ: kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná</i>	
<b>Počet kreditov:</b> <i>3</i>	
<b>Odporúčaný semester štúdia:</b> <i>DFŠ: 1/Z, EFŠ: 1/3/Z</i>	
<b>Stupeň štúdia:</b> <i>2.</i>	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> <i>nie sú</i>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <i>Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečnej skúšky (S).</i> <i>Na seminári môže študent získať maximálne 20 bodov za nasledovné úlohy: informuje o zahraničných postupoch, trendoch a metódach v oblasti kariérového poradenstva (5 bodov), navrhne intervenciu v oblasti kariérového poradenstva v špecifickom kontexte (10 bodov) a prezentuje svoje zistenia na seminároch (5 bodov), pričom vyučujúci predmetu môže modifikovať tieto úlohy. Konkretizácia úloh a počtu bodov je vždy aktualizovaná v sylaboch predmetu. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (13 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2krát.</i> <i>Za záverečnú skúšku vo forme ústnej skúšky môže študent získať maximálne 20 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (13 bodov = 65%).</i> <i>Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 56 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 51 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 47 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 43 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 39 bodov.</i>	
<b>Výsledky vzdelávania (výkonový štandard):</b> <i>1. Študent vie vysvetliť základné aspekty kariérového poradenstva v špecifických kontextoch ako súčasť biodromálneho, celoživotného poradenstva (vo fáze pred-profesijného vývinu, v období profesionálneho, t.j. študijného-profesijného rozhodovania sa a systematickej prípravy na vstup do sveta práce, vo fáze reorientačného, odborového, zamestnaneckého života, životnej etapy po ukončení aktívneho pracovného života v zamestnaní a v prevencii nezamestnanosti).</i> <i>2. Študent pochopí a porozumie základným intervenujúcim faktorom determinujúcim aspekty kariérového výberu, rozhodovania a voľby, kariérovej výchovy a prevencie pred nezamestnanosťou.</i> <i>3. Študent je schopný aplikovať nadobudnuté teoretické poznatky pri riešení hypotetických modelových situácií v špecifickom kontexte kariérového poradenstva.</i> <i>4. Študent dokáže posúdiť a analyzovať vhodnosť rôznych preventívnych a intervenujúcich programov zameraných na implementáciu kariérového poradenstva do špecifického kontextu.</i>	
<b>Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):</b> <i>1. Vymedzenie a kontext kariérového poradenstva .</i> <i>2. Kariérové poradenstvo v medzinárodnom kontexte (Euroguidance, ELGPN, Crossborder, ESCO - Európska klasifikácia zručností, kompetencií, kvalifikácií a povolání, NEETs, Cedefop, EURES,..).</i> <i>3. Podmienky kariérového vývinu a výberu.</i> <i>4. Kariérové poradenstvo a kariérové teórie a prístupy.</i> <i>5. Poradenské implikácie veľkých kariérových teórií.</i> <i>6. Kariérové poradenstvo a kariérová výchova v základných školách.</i> <i>7. Kariérové poradenstvo v stredných školách.</i> <i>8. Poradenské programy (domáce a zahraničné).</i> <i>9. Kariérové poradenstvo pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.</i> <i>10. Profesionálne informácie.</i> <i>11. Prevencia pred nezamestnanosťou.</i>	

12. Kariérové poradenstvo pri zahraničných pobytoch.

13. Zhrnutie a reflexia stretnutí.

**Odporúčaná literatúra:**

Amundson, N.E., Harris-Bowlsbeyová, J., & Niles, S.G. (2011). Základné zložky kariérového poradenstva (postupy a techniky). Merrill.

Guidance. (2010). Profesionalizácia kariérového poradenstva. SAAIC.

Ihnacík, J. (2012). Kariérový poradca v poradenskej teórii a praxi. MPC.

Lepeňová, D. & Hargašová, M. (2012). Kariéra v meniacom sa svete. (Kariérová výchova a kariérové poradenstvo pre žiakov). MPC.

Vágnerová, M. (2001). Poradenství pro volbu povolání. In: Svoboda, M. (ed.); Krejčířová, D., &

Vágnerová, M. (2001). Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Portál.

Vendel, Š. (2008). Kariérní poradenství. Grada.

Časopis: Kariérové poradenstvo v teórii a praxi. (2021).

Web-stránky: <http://www.vychova-vzdelavani.cz/>; <http://web.saaic.sk/euroguidance>;

<http://rozvojkariery.sk/>.

Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylaboch predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský**

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

**Poznámky:** Otvorenie predmetu je podmienené presným počtom prihlásených študentov: minimálny počet je 12 študentov.

**Časová záťaž študenta:**

90 hodín z toho: Prednášky: 13 hodín; Seminára: 13 hodín; spracovanie a prezentovanie prípadovej štúdie: 15 hodín; prezentácia v programe Microsoft PowerPoint s využitím minimálne 3 zahraničných bibliografických zdrojov: 10 hodín; ukážka/demonštrácia kariérového poradenstva: 10 hodín; samoštúdium (príprava na seminára a písomnú skúšku): 9 hodín na seminára + 20 hodín na písomnú skúšku.

**Vyučujúci: prednášky/konzultácie/seminára:**

Prednášky/konzultácie/seminára: doc. PaedDr. Lada Kaliská, PhD.; výučba: slovenský jazyk, 2 hodiny prezenčne; rozsah a forma konzultácií pre nekontaktnú výučbu (1 hodina dištančne cez platformu Moodle ako podpora pre výučbu). Vyučujúci je k dispozícii študentstvu na konzultácie podľa ich potrieb (2 hodiny týždenne prezenčne a/alebo dištančne).

**Dátum poslednej zmeny: 10.12.2021**

**Schválil: prof. PaedDr. Peter Jusko, PhD.**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> <i>Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici</i>	
<b>Fakulta:</b> <i>Pedagogická fakulta</i>	
<b>Kód predmetu:</b> <i>DFŠ: 2d-SME-522</i> <i>EFŠ: 2e-SME-522</i>	<b>Názov predmetu:</b> <i>Školská mediácia a riešenie interpersonálnych konfliktov</i>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností</b> <b>Typ predmetu:</b> <i>PV</i> <b>Odporúčaný rozsah výučby P-S-C-T- Op(v hodinách):</b> <i>1-2-0-0-0</i> <i>P 1 hod./týž., S 2 hod./týž., C 0 hod./týž., T 0 hod./sem., Op 0 hod./sem.</i> <b>Metóda štúdia:</b> <i>DFŠ: prezenčná, EFŠ: kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> <i>4</i>	
<b>Odporúčaný semester štúdia:</b> <i>DFŠ: 1/Z, EFŠ: 1/3/Z</i>	
<b>Stupeň štúdia:</b> <i>2.</i>	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> <i>nie sú</i>	
<b>Podmienky na absolvovanie a ukončenie predmetu:</b> <i>Priebežné hodnotenie: Študent vypracuje prípadovú štúdiu a prezentuje ju (max. 20 bodov). Simulácia a riešenie konfliktnej situácie v školskom prostredí (max. 15 bodov). Aktívna účasť na seminároch a plnenie priebežných úloh (max. 15 bodov).</i> <i>Záverečné hodnotenie: Študent absolvuje záverečnú písomnú skúšku v rozsahu tematického zamerania predmetu (max. 50 bodov). Minimálny počet bodov zo záverečného hodnotenia, ktorý umožňuje študentovi, aby bol klasifikovaný v záverečnom hodnotení je 25 bodov.</i> <i>Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).</i>	
<b>Výsledky vzdelávania (výkonový štandard):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Študent porozumie teoretickým a legislatívnym východiskám školskej mediácie.</li> <li>2. Študent dokáže analyzovať príčiny vzniku konfliktov v školskom prostredí.</li> <li>3. Študent aplikuje vhodné komunikačné stratégie pri riešení modelových konfliktov v školskom prostredí.</li> <li>4. Študent dokáže predchádzať konfliktom v školskom prostredí.</li> <li>5. Študent vypracuje prípadovú štúdiu z oblasti riešenia konfliktov.</li> </ol>	
<b>Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. História mediácie na Slovensku.</li> <li>2. Legislatívne roviny civilnej mediácie.</li> <li>3. Mediačný proces a jeho priebeh.</li> <li>4. Vzdelávanie mediátorov.</li> <li>5. Školská mediácia a jej formy.</li> <li>6. Teoretické východiská konfliktov v školskom prostredí.</li> <li>7. Typológia konfliktov v škole.</li> <li>8. Príčiny konfliktov v škole.</li> <li>9. Sociálny pedagóg a jeho možnosti v oblasti školskej mediácie.</li> <li>10. Peer mediácia v školskom prostredí.</li> <li>11. Konflikt a komunikácia.</li> <li>12. Stratégie riešenia konfliktov v školskom prostredí.</li> <li>13. Predchádzanie konfliktom v školskom prostredí z aspektu sociálneho pedagóga.</li> </ol>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> <i>Bieleszová, D. (2017). Školská a rovesnícka mediácia. Wolters Kluwer.</i> <i>Bieleszová, D. (2013). Rovesnícka mediácia - zmierovanie prostredníctvom rovesníckych mediátorov. IuraEdition.</i> <i>Emmerová, I. (2014). Penitenciárna starostlivosť verus probačná a mediačná služba. Belianum.</i> <i>Emmerová, I. (2013). Mediaceve Slovenské republice a možnosti uplatnění sociálních pedagogů v ní. In: Mediace a možnosti využití v praxi..</i> <i>Holá, L. (2003). Mediace, způsob řešení mezilidských konfliktů. Grada.</i> <i>Holá, L. (2011). Mediace v teorii a praxi. Grada.</i> <i>Plamínek, J. (2012). Konflikty a vyjednávání. Grada.</i> <i>Plamínek, J. (2013). Mediace (Nejúčinnejší lék na konflikty.). Grada.</i>	



<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> <i>slovenský</i>					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
A	B	C	D	E	FX
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>Poznámky:</b> - časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho: prednášky: 13 hodín, semináre: 26 hodín, prípadová štúdia a jej prezentácia: 16 hodín, simulácia a riešenie konfliktnej situácie v školskom prostredí: 10 hodín, priebežná príprava na semináre: 12 hodín, samoštúdium: 43 hodín.					
<b>Vyučujúci:</b> prednášky/konzultácie/semináre: <i>Prednášky, semináre: doc. PhDr. Mário Dulovics, PhD.; výučba: slovenský jazyk; konzultácie pre nekontaktnú výučbu (2 hodiny týždenne kontaktne alebo prostredníctvom emailu, Moodle kurzu pre externých študentov).</i>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 10.12.2021					
<b>Schválil:</b> <i>prof. PaedDr. Peter Jusko, PhD.</i>					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> <i>Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici</i>	
<b>Fakulta:</b> <i>Pedagogická fakulta</i>	
<b>Kód predmetu:</b> <i>DFŠ: 2d-MAU-522</i> <i>EFŠ: 2e-MAU-522</i>	<b>Názov predmetu:</b> <i>Manažment učenia sa v organizácii</i>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností</b> <b>Typ predmetu:</b> <i>PV</i> <b>Odporúčaný rozsah výučby P-S/C-T-Op (v hodinách):</b> <i>1-2-0-0-0</i> <i>P 1 hod./týž., S 2 hod./týž., C 0 hod./týž., T 0 hod./sem., Op 0 hod./sem.</i> <b>Metóda štúdia:</b> <i>DFŠ: prezenčná, EFŠ: kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> <i>4</i>	
<b>Odporúčaný semester štúdia:</b> <i>DFŠ: 1/Z, EFŠ: 1/3/Z</i>	
<b>Stupeň štúdia:</b> <i>2.</i>	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> <i>nie sú</i>	
<b>Podmienky na absolvovanie a ukončenie predmetu:</b> <i>Priebežné hodnotenie:</i> <i>Študentka / študent spracuje seminárnu prácu a prezentuje ju vo forme PPT (max. bodov 30). Minimálny počet bodov z priebežného hodnotenia, ktorý umožňuje pripustenie k záverečnej skúške je 20 bodov + 2 povolené absencie na seminároch.</i> <i>Záverečné hodnotenie:</i> <i>Študentka / študent absolvuje ústnu skúšku na úrovni plánovaných výsledkov vzdelávania. Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení (max 30) a hodnotení výsledkov ústnej skúšky (70 bodov). Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobro), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).</i>	
<b>Výsledky vzdelávania (výkonový štandard):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Študentka / študent používa základnú terminologickú výbavu predmetu adekvátne kontextu a praxi manažmentu učenia sa,</li> <li>2. Študentka / študent porozumie základným východiskám v teórii a praxi manažmentu učenia sa v kontexte rôznych prístupov a aplikačných možností,</li> <li>3. Študentka / študent aplikuje osvojené vedomosti na riešení konkrétnych príkladov manažmentu učenia sa v organizačných podmienkach,</li> <li>4. Študentka / študent kriticky posúdi prístupy a súvislosti v aplikačnej praxi manažmentu učenia sa z pohľadu rôznych teórií,</li> <li>5. Študentka / študent vytvorí seminárnu prácu na zvolenú tému, predstaví v nej konkrétny prístup v manažmente učenia sa vo vybranej organizácii</li> </ol>	
<b>Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manažment učenia sa (teoretické východiská v andragogike)</li> <li>2. Sociálne, ekonomické a psychologické kontexty znalostnej spoločnosti</li> <li>3. Manažment znalostí (paradigmy, školy, dimenzie, prístupy)</li> <li>4. Dáta a informácie,</li> <li>5. Znalosti a múdrosť</li> <li>6. Typológia a konverzia znalostí</li> <li>7. Znalostné procesy v organizácii (implementácia manažmentu znalostí v praxi)</li> <li>8. Architektúra manažmentu znalosti v organizácii</li> <li>9. Znalostný pracovník,</li> <li>10. Manažér znalostí</li> <li>11. Manažment učiacej sa organizácie</li> <li>12. Systémy riadenia znalostí v organizáciách, firmách a podnikoch</li> <li>13. Informatizácia, digitalizácia a robotizácia vo vedomostnej spoločnosti</li> </ol>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> <i>Armstrong, M. &amp; Taylor, S. (2015). Řízení lidských zdrojů: Moderní pojetí a postupy. Grada.</i> <i>Collinson, CH. &amp; Parcel, G. (2005). Knowledge management. Computer Press, a.s.</i> <i>Dopita, M. (2010). Zdroje a původ konceptu znalostní společnosti. In: Pedagogika.sk.</i> <i>Gallo, P. et.al. (2017). Znalostné systémy ako cesta zvyšovania konkurencie schopnosti slovenskej ekonomiky. Bookman.</i>	

Hajric, E. (2018). *Knowledge Management. System and Practices. A Theoretical and Practical Guide for Knowledge Management in Your Organization.*

Kravčáková, G. (2014). *Manažment ľudských zdrojov. UPJŠ.*

Kulhavý, V. et al. (2017). *Výkladový slovník řízení lidských zdrojů: koncepty, přístupy, nástroje. Masarykova univerzita.*

Matouš, Z. et al. (2020). *Management vzdělávání dospělých a vzdělávacích organizací. Česká andragogická společnost.*

Mládková, L. (2008). *Management znalostních pracovníků. C.H. Beck.*

Pavlov, I. & Krystoň, M. (2020). *Podpora profesijného rozvoja pedagogického zboru školy. Vysokoškolská učebnica. Belianum.*

Paulovčáková, L. (2020). *Management kvality vzdělávacích organizací. Česká andragogická společnost.*

Truneček, J. (2003). *Znalostní podnik ve znalostní společnosti. Professional publishing.,*

Truneček, J. (2004). *Management znalostí. C.H. Beck.*

Veselý, A., Kalous, J. & Marková, J. (2004). *Kultivace vědění v klíčový faktor produkce. UK FSV CESES.*

Veteška, J., Tureckiová, M. & Trojan, V. (Eds.) (2017). *Aktuální přístupy managementu vzdělávání. Centrum školského managementu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.*

Veteška, J. (2016). *Přehled andragogiky. Portál.*

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský**

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

**Poznámky: - časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho: prednášky: 13 hodín; semináre: 26 hodín; príprava PPT prezentácie: 8 hodín; spracovanie seminárnej práce: 33 hodín; samoštúdium: 40 hodín**

**Vyučujúci: prednášky/konzultácie/semináre:**

*Prednášky: doc. PaedDr. I. Pavlov, PhD.; výučba: slovenský jazyk, konzultácie pre nekontaktnú výučbu (1 hodina týždenne kontaktné alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých študentov)*

*Semináre: Mgr. M. Schubert, PhD.; výučba: slovenský jazyk, konzultácie pre nekontaktnú výučbu (2 hodiny týždenne kontaktné alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých študentov)*

**Dátum poslednej zmeny: 10.12.2021**

**Schválil: prof. PaedDr. Peter Jusko, PhD.**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> <i>Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici</i>	
<b>Fakulta:</b> <i>Pedagogická fakulta</i>	
<b>Kód predmetu:</b> <i>DFŠ: 2d-EDI-522</i> <i>EFŠ: 2e-EDI-522</i>	<b>Názov predmetu:</b> <i>Etické dilemy v sociálnej práci</i>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> <i>PV</i> <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <i>0-2-0-0-0</i> <i>P 0 hod./týž., S 2 hod./týž., C 0 hod./týž., T 0 hod./sem., Op 0 hod./sem.</i> <b>Metóda štúdia:</b> <i>DFŠ: prezenčná, EFŠ: kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> <i>4</i>	
<b>Odporúčaný semester štúdia:</b> <i>DFŠ: 1/Z, EFŠ: 1/3/Z</i>	
<b>Stupeň štúdia:</b> <i>2.</i>	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> <i>nie sú</i>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <i>Priebežné hodnotenie:</i> 1) <i>Vypracovanie portfólia úloh. Ako súčasť výučby predmetu sú zadané ku každej téme úlohy na premýšľanie a reflexiu, ktoré sú v kontexte etiky sociálnej práce a riešenia etických problémov a dilem kľúčové. Tieto úlohy je potrebné spracovať ku každej téme. Každá úloha je bodovaná. Spolu za všetky úlohy k témam študent získava max 50 bodov.</i> 2) <i>Skupinová príprava a prezentácia všednej etickej dilemy (max 20 bodov). Vybranú etickú dilemu prezentuje určená skupina študentov. Témy budú rozdelené na začiatku semestra. Termín prezentácie bude dohodnutý na prvom stretnutí.</i> 3) <i>Písomná analýza konkrétnej etickej dilemy a pohľad na jej riešenie (max 30 bodov). Študent individuálne spracuje konkrétnu etickú dilemu v sociálnej práci a jej možné riešenia s aplikáciou etických princípov v sociálnej práci.</i> <i>Záverečné hodnotenie:</i> <i>Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie FX (nedostatočne).</i>	
<b>Výsledky vzdelávania (výkonový štandard):</b> 1. <i>Študent vníma etiku ako nevyhnutnú súčasť konania sociálneho pracovníka.</i> 2. <i>Študent si uvedomuje vplyv všedných etických dilem na prácu sociálneho pracovníka a vie identifikovať stratégie ich riešenia.</i> 3. <i>Študent vie analyzovať konkrétne etické problémy a dilemy v praxi sociálnej práce s aplikovaním základných etických hodnôt a princípov v sociálnej práci.</i> 4. <i>Študent sa angažuje v etických diskusiách a vie uviesť dôvody svojich rozhodnutí založených na etickom rozvažovaní.</i> 5. <i>Študent si uvedomuje zodpovednosť za svoje voľby a konania.</i>	
<b>Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):</b> 1. <i>Význam etiky v sociálnej práci.</i> 2. <i>Etické hodnoty v sociálnej práci.</i> 3. <i>Aktuálne etické kódexy v sociálnej práci a ich význam.</i> 4. <i>Medzinárodný etický kódex sociálnych pracovníkov (2018).</i> 5. <i>Etický kódex sociálneho pracovníka a asistenta sociálnej práce. (2019).</i> 6. <i>Etické zlyhania v práci sociálnych pracovníkov a pracovníčok.</i> 7. <i>Etické problémy a dilemy v sociálnej práci.</i> 8. <i>Všedné dilemy sociálnych pracovníkov a pracovníčok:</i> 9. <i>Zjednodušené alebo komplexné ciele.</i> 10. <i>Kvalita a kvantita v sociálnej práci.</i> 11. <i>Neutralita alebo uprednostňovanie klientov.</i>	

12. Jednostrannosť alebo symetria vo vzťahu s klientom  
 13. Procedurálny alebo situačný prístup.  
 14. Materiálna alebo nemateriálna pomoc.  
 15. Zasiahnuť či nezasiahnuť.  
 16. Prístupy k riešeniu etických problémov a dilem v práci sociálnych pracovníkov a pracovníčok, proces etickej reflexie a etického rozhodovania.

**Odporúčaná literatúra:**

Aadland, E. & Matulayová, T. et al. (2001). *Etické reflexie v pomáhajúcich profesiách*. FF PU.  
 Banks, S. (2006). *Ethics and values in social work*. Third edition. Palgrave Macmillan.  
 Brnula, P. (2011). *Etika v sociálnej práci*. Iris.  
 Slovenskej komory sociálnych pracovníkov a asistentov sociálnej práce. (2019). *Etický kódex sociálneho pracovníka a asistenta sociálnej práce*.  
 Levická, J. (2014). *Etika sociálnej práce*. Gaudeamus.  
 Levická, J. & Levická, K. (2015). *Kľúčové témy v profesijnej etike sociálnej práce*. Fakulta zdravotníctva a sociálnej práce TU.  
 Mališková, Z. (2013). *Etické rozhodovanie v sociálnej práci*. UKF Nitra.  
 Mátel, A. et al. (2012). *Etika sociálnej práce*. 2. doplnené a aktualizované vydanie. VŠ ZaSP sv. Alžbety.  
 Musil, L. (2004). „Ráda bych Vám pomohla, ale...“ *Dilemata práce s klienty v organizáciách*. Marek Zeman.  
 Medzinárodná federácia sociálnych pracovníkov a Medzinárodná asociácia škôl sociálnej práce. (2018). *Vyhlásenie etických princípov*.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
58,33	14,58	10,42	10,42	2,08	2,08

**Poznámky:** - časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho: semináre: 26 hodín; príprava portfólia úloh: 34 hodín; príprava prezentácie všednej etickej dilemy: 25 hodín; spracovanie vybranej etickej dilemy: 35 hodín.

**Vyučujúci: prednášky/konzultácie/semináre:**

Semináre: doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD., výučba: slovenský jazyk, konzultácie pre nekontaktnú výučbu (2 hodiny týždenne kontaktne alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých študentov)

**Dátum poslednej zmeny:** 10.12.2021

**Schválil:** prof. PaedDr. Peter Jusko, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> <i>Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici</i>	
<b>Fakulta:</b> <i>Pedagogická fakulta</i>	
<b>Kód predmetu:</b> <i>DFŠ: 2d-ZTR-522</i> <i>EFŠ: 2e-ZTR-522</i>	<b>Názov predmetu:</b> <i>Základy trestného práva a sociálna práca v a po výkone trestu odňatia slobody</i>
<b>Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností</b> <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> <i>PV</i> <b>Odporúčany rozsah výučby (v hodinách):</b> <i>2-0-0-0-0</i> <i>P 2 hod./týž., S 0 hod./týž., C 0 hod./týž., T 0 hod./sem., Op 0 hod./sem.</i> <b>Metóda štúdia:</b> <i>kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> <i>4</i>	
<b>Odporúčany semester štúdia:</b> <i>DFŠ: 2/L, EFŠ: 2/4/L</i>	
<b>Stupeň štúdia:</b> <i>2.</i>	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> <i>nie sú</i>	
<b>Podmienky na absolvovanie a ukončenie predmetu:</b> <i>Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe prednášok a záverečnej skúšky (S).</i> <i>Priebežné hodnotenie: Na prednáškach môže študent získať maximálne 50 bodov za tieto konkrétne úlohy: spracovanie portfólia podľa zadaných kritérií: (pracovné listy, priebežné úlohy, riešenia prípadových štúdií). Aby bolo možné body z prednášok započítať do celkového hodnotenia predmetu je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (26 bodov = 65%) a neabsentoval na prednáškach viac ako 2krát.</i> <i>Záverečné hodnotenie:</i> <i>Záverečné hodnotenie je výsledkom priebežného hodnotenia a záverečnej skúšky. Záverečná skúška je vo forme písomnej skúšky a riešenia prípadovej štúdie, za ktorú môže študent získať maximálne 50 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (26 bodov = 65%). Dosiahnutý počet bodov z prednášok a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie Fx (nedostatočne).</i>	
<b>Výsledky vzdelávania (výkonový štandard):</b> <i>študent úspešným absolvovaním predmetu:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Študent vie vymedziť základy trestného práva.</i></li> <li>2. <i>Študent rozumie funkciám trestného práva, skutkovej podstate trestného činu, subjektom trestného konania.</i></li> <li>3. <i>Študent vie popísať terminológiu a legislatívu z oblasti penitenciárnej a postpenitenciárnej starostlivosti.</i></li> <li>4. <i>Študent vie diferencovať v teoretickej rovine základnú typológiu odsúdených osôb.</i></li> <li>5. <i>Študent vie aplikovať teoretické poznatky penitenciárnej starostlivosti do resocializačného a reedukačného procesu.</i></li> <li>6. <i>Študent vie analyzovať a hodnotiť problémy ústavov a v ústavoch na výkon väzby a výkon trestu odňatia slobody, vie sa orientovať v možnostiach inštitucionálnej pomoci v oblasti</i></li> <li>7. <i>postpenitenciárnej starostlivosti.</i></li> <li>8. <i>Študent vie vytvoriť (v spolupráci s ďalšími odborníkmi) program penitenciárneho zaobchádzania</i></li> <li>9. <i>a analýzu sociálneho prostredia a kontaktov odsúdených s následnou postpenitenciárnou starostlivosťou.</i></li> </ol>	
<b>Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Trestné právo – vývoj, funkcie, zásady, pôsobnosť trestného zákona.</i></li> <li>2. <i>Druhy trestných činov, vývojové štádia trestných činov</i></li> <li>4. <i>Skutková podstata trestných činov – objekt, objektívna stránka, subjekt, subjektívna stránka,</i></li> <li>5. <i>Okolnosti vylučujúce protiprávnosť trestného činu, priebeh trestného konania.</i></li> <li>6. <i>Základná terminológia a právne predpisy upravujúce výkon väzby a výkon trestu odňatia slobody v SR. Výkon väzby a poriadok výkonu väzby a výkon trestu odňatia slobody a poriadok výkonu trestu odňatia slobody.</i></li> </ol>	

<p>7. Osoby vo výkone väzby a vo výkone trestu odňatia slobody. Osobitné kategórie odsúdených.  8. História penitenciárneho zaobchádzania a penitenciárnych zariadení.  9. Aktuálne problémy penitenciárnej starostlivosti.  10. Kultúrno-osvetová a pracovná činnosť odsúdených.  11. Vzdelávanie v penitenciárnych podmienkach.  12. Program zaobchádzania s odsúdenými. Sociálna práca v penitenciárnych a postpenitenciárnych podmienkach.  13. Záverečná reflexia k predmetu.</p>					
<p><b>Odporúčaná literatúra:</b>  <i>Papšo, P. (2011). Resocializácia odsúdených vo výkone trestu odňatia slobody. Belianum.</i>  <i>Fábry, A.(2012). Väznenie. História a súčasnosť. Aleš Čeněk.</i>  <i>Kadlubeková, D. (2015). Penitenciárna a postpenitenciárna edukácia dospelých. Belianum.</i>  <i>Šarišská, M. &amp; Balogová, B. (2019). Forezná sociálna práca. Teoretické a praktické východiská. Prešovská univerzita.</i>  <i>Zákon NR SR 300/2005 Z. z. Trestný zákon.</i>  <i>Zákon NR SR 301/2005 Z. z. Trestný poriadok.</i>  <i>Zákon NR SR 475/2005 Z. z. o výkone trestu odňatia slobody.</i>  <i>Zákon NR SR 221/2006 Z. z. o výkone väzby.</i>  Aktuálna platná legislatíva.</p>					
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský</b></p>					
<p><b>Hodnotenie predmetu</b></p>					
A	B	C	D	E	FX
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<p><b>Poznámky: - časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho: prednášky: 26 hodín; príprava portfólia úloh: 54 hodín Samoštúdium: 40 hodín.</b></p>					
<p><b>Vyučujúci: prednášky/konzultácie/:</b>  <i>Prednášky: PhDr. Lucia Galková, PhD., výučba: slovenský jazyk, konzultácie pre nekontaktnú výučbu (2 hodiny týždenne kontaktne alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých študentov)</i></p>					
<p><b>Dátum poslednej zmeny: 10.12.2021</b></p>					
<p><b>Schválil: doc. PaedDr. Peter Jusko, PhD.</b></p>					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> <i>Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici</i>	
<b>Fakulta:</b> <i>Pedagogická fakulta</i>	
<b>Kód predmetu:</b> <i>DFŠ: 2d-PRM-522</i> <i>EFŠ: 2e-PRM-522</i>	<b>Názov predmetu:</b> <i>Práca s mládežou</i>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> <i>PV</i> <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <i>0-2-0-0-30</i> <i>P 0 hod./týž., S 2 hod./týž., C 0 hod./týž., T 0 hod./sem., Op 30 hod./sem.</i> <b>Metóda štúdia:</b> <i>DFŠ: prezenčná, EFŠ: kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> <i>4</i>	
<b>Odporúčaný semester štúdia:</b> <i>DFŠ: 2/L, EFŠ: 2/4/L</i>	
<b>Stupeň štúdia:</b> <i>2.</i>	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> <i>nie sú</i>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <i>Priebežné hodnotenie:</i> <i>1) Študent v priebehu semestra vypracuje priebežné úlohy (max. 20 bodov). V priebehu semestra na seminároch a medzi jednotlivými seminármi študenti a študentky spracovávajú úlohy, ktoré sa viažu na problematiku analyzovanú na seminároch. Každá úloha je hodnotená určeným počtom bodov. Úlohy sú spracovávané individuálne a v skupinách.</i> <i>2) Študent spracuje analýzu súčasného stavu a praktickú aplikáciu intervencie sociálnej práce vybranej problematiky mládež s rizikových správaním sa formou akademickej (max. 30 bodov). Štruktúra semestrálnej práce: V štruktúre: Úvod (prezentácia hlavnej myšlienky a jej významu; stanovisko autora v súlade s témou), Jadro (logicky štruktúrovaná vlastná úvaha, podporená odbornou argumentáciou), Záver (sumarizácia záverov, podpora nosnej myšlienky, vyvodenie dôsledkov – nájdenie východiska z daného problému).</i> <i>3) Študent/ka sa aktívne zúčastní vzdelávacej stratégie service learning prepájajúcej získané vedomosti a orientáciu v práci s mládežou a na potreby zameranú pomoc (max počet 50 bodov). Service learningová aktivita je dopredu naplánovaná vyučujúcou predmetu sleduje stanovené výsledky vzdelávania. Účasť na aktivite je priebežne reflektovaná a hodnotená. Študent/ka po naplánovaní a zrealizovaní aktivity pre mládež odovzdá spracovaný plán a individuálnu sebareflexiu zo skúsenosti v práci s mládežou. Ukončená bude stretnutím za účelom zrealizovania záverečnej reflexie pre zvedomenie získaných skúseností z práce s mládežou.</i> <i>Záverečné hodnotenie:</i> <i>pozostáva z priebežného hodnotenia.</i> <i>Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie FX (nedostatočne).</i>	
<b>Výsledky vzdelávania (výkonový štandard):</b> <i>1. Študent vie identifikovať a opísať sociálno-demografické charakteristiky mladých ľudí, aktuálne trendy v živote mládeže a vybrané cieľové skupiny mládeže.</i> <i>2. Študent ovláda vyžadovanú terminológiu z oblasti sociálnej práce s rizikovou mládežou a vie definovať základný legislatívny rámec a inštitúcie venujúce sa práci s mládežou.</i> <i>3. Študent vie vymedziť a zhrnúť význam európskej mládežníckej politiky a práce s mládežou v Európskej únii.</i> <i>4. Študent sa orientuje sa v aktuálnej situácii v práci s mládežou, klasifikuje a analyzuje špecifiká, metódy a techniky a profesijné spôsobilosti pre výkon sociálnej práce s mládežou.</i> <i>5. Študent rozumie modelom intervencií vo vzťahu k rôznym skupinám rizikovej mládeže.</i> <i>6. Študent navrhuje a realizuje service learningový projekt práce s mládežou v oblasti sociálnej práce.</i> <i>7. Študent posudzuje efektivitu projektu a hodnotí jeho adekvátnosť, reflektuje skúsenosť z práce s mládežou.</i>	
<b>Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):</b> <i>1. Sociálno-demografické charakteristiky mládeže z pohľadu sociálnej práce. Aktuálne trendy v živote mládeže. Cieľové skupiny sociálnej práce a mládež. Špecifiká sociálnej práce s mládežou.</i> <i>2. Riziková mládež ako cieľová skupina sociálnej práce – teoretický rámec. Rizikové správanie a jeho psycho-sociálne súvislosti. Dôsledky rizikového správania – zdravotné, psychické, psycho-sociálne, sociálne a trestnoprávne, ekonomické. Vybrané rizikové správanie sa mládeže.</i>	



3. Európska mládežnícka politika a významné národné a medzinárodné dokumenty v práci s mládežou. Legislatívne východiská práce s mládežou na Slovensku.
4. Metódy sociálnej práce s vybranými cieľovými skupinami mládeže. Inštitúcie venujúce sa sociálnej práci s mládežou.
5. Analýza súčasného stavu a praktická aplikácia intervencie sociálnej práce vybranej problematiky mládež s rizikových správaním sa.
6. Profesionálne spôsobilosti pre výkon sociálnej práce s mládežou. Minimálny kompetenčný profil pracovníka s mládežou.
7. Konzultácie, príprava a plánovanie, realizácia a vyhodnotenie service learningového projektu práce s mládežou.
8. Záverečné reflektívne stretnutie.

**Odporúčaná literatúra:**

Brozmanová Gregorová, A. et al. (2017). Správa o potrebách detí a mládeže v meste Banská Bystrica. Centrum dobrovoľníctva.

Jusko, P. (2009). Sociálna práca s mládežou a sociálnopatologické javy. Belianum.

Kulířaj, P. et al. (2016). Základy sociálnej práce s mládežou ohrozenou extrémizmom a radikalizáciou, Mládež ulice.

Kurčíková, K. & Šolcová, J. (2018). Vybrané kompetencie sociálnych pracovníkov a pracovníčok pre prácu s mládežou. Belianum.

Kurčíková, K., Galková, L. & Šolcová, J. (2019). Hra o planétu - vysokoškolská učebnica pre globálne vzdelávanie. Belianum.

Nemcová, L. & Šolcová, J. (2020). Neformálne vzdelávanie detí a mládeže. Belianum.

Nemcová, L. & Šolcová, J. et al. (2020). Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu - základy mentoringového vedenia mladých ľudí v praxi. Belianum.

Skyba, M. (2015). Školská sociálna práca. UNIPO.

Šavrnichová, M. & Šolcová, J. et al. (2020). Excesívne používanie internetu u mladých ľudí zo sociálne znevýhodneného prostredia na Slovensku. Belianum.

Zákon NR SR č. 36/2005 Z. z. o rodine Zákon NR SR č. 219/2014 Z. z. o sociálnej práci.

Zákon NR SR č. 305/2005 Z. z. o sociálno-právnej ochrane a sociálnej kuratele.

Zákon NR SR č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách.

Zákon NR SR č. 282/2008 Z. z. o podpore práce s mládežou.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský**

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
69,44	25,00	2,78	0,00	0,00	2,78

**Poznámky:** - časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho: semináre: 26 hodín; štúdium a analýza aktuálnej problematiky zo života mládeže: 20 hodín; príprava, realizácia, vyhodnotenie service learningového projektu: 50 hodín; spracovanie reflexie zo získanej skúsenosti a reflektívne stretnutie: 5 hodín; samoštúdium 19 hodín.

**Vyučujúci: prednášky/konzultácie/semináre:**

Prednášky/semináre: Mgr. Jana Šolcová, PhD., výučba: slovenský jazyk, konzultácie pre nekontaktnú výučbu (2 hodiny týždenne kontaktné alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých študentov).

**Dátum poslednej zmeny: 10.12.2021**

**Schválil: prof. PaedDr. Peter Jusko, PhD.**

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> <i>Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici</i>	
<b>Fakulta:</b> <i>Pedagogická fakulta</i>	
<b>Kód predmetu:</b> <i>DFŠ: 2d-NRS-522</i> <i>EFŠ: 2e-NRS-522</i>	<b>Názov predmetu:</b> <i>Náhradná starostlivosť</i>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> <i>PV</i> <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <i>2-0-0-0-0</i> <i>P 2 hod./týž., S 0 hod./týž., C 0 hod./týž., T 0 hod./sem., Op 0 hod./sem.</i> <b>Metóda štúdia:</b> <i>DFŠ: prezenčná, EFŠ: kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> <i>4</i>	
<b>Odporúčaný semester štúdia:</b> <i>DFŠ: 2/L, EFŠ: 2/4/L</i>	
<b>Stupeň štúdia:</b> <i>2.</i>	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> <i>nie sú</i>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <i>Priebežné hodnotenie:</i> <i>1) Študenti v priebehu semestra vypracujú v skupinách seminárnu prácu (vedecký text) podľa vopred stanovených kritérií. Súčasťou práce je aj stručná charakteristika vybranej organizácie intervenujúcej v predmetnej oblasti (max. 40 bodov). Téma je dopredu konzultovaná s vyučujúcou predmetu.</i> <i>2) Študenti odprezentujú spracovanú problematiku s následnou reflexiou a diskusiou s celou skupinou (max. 10 bodov).</i> <i>Z priebežného hodnotenia musí študent získať minimálne 65 % (33 bodov), aby mohol absolvovať záverečnú skúšku.</i> <i>Záverečné hodnotenie:</i> <i>pozostáva podľa dohody zo záverečnej písomnej alebo ústnej skúšky v rozsahu obsahovej osnovy predmetu (max 50 bodov). Minimálny počet bodov, aby študent vyhovel na skúške je 33 bodov (33 bodov = 65%). Termín: podľa vypísaných skúškových termínov v AISE. Študent sa po splnení priebežných požiadaviek prihlási na skúšku elektronicky na niektorý z vypísaných termínov. Prihlásenie je záväzné s možnosťou včasného preregistrovania. Neúčast' bez ospravedlnenia a el. odhlásenia sa hodnotí FX. Ďalší termín sa považuje za opravný.</i> <i>Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie FX (nedostatočne).</i>	
<b>Výsledky vzdelávania (výkonový štandard):</b> <i>1. Študent sa orientuje vo vedeckých textoch a v terminológii náhradnej starostlivosti a vie odborné komunikovať na témy súvisiace s problematikou.</i> <i>2. Študent pozná legislatívu v oblasti náhradnej starostlivosti na Slovensku.</i> <i>3. Študent rozumie procesu transformácie náhradnej starostlivosti na Slovensku.</i> <i>4. Študent pozná ciele, úlohy a obsah náhradnej starostlivosti a vie charakterizovať nové formy náhradnej starostlivosti.</i> <i>5. Študent dokáže argumentačne zdôvodniť význam náhradnej starostlivosti pre opustené deti.</i> <i>6. Študent pozná kompetencie sociálnych pracovníkov v oblasti náhradnej starostlivosti.</i>	
<b>Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):</b> <i>1. Legislatíva v oblasti náhradnej starostlivosti. Zákon o rodine. Zákon o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kuratele.</i> <i>2. Transformácia náhradnej starostlivosti na Slovensku.</i> <i>3. Formy náhradnej starostlivosti.</i> <i>4. Ústavná starostlivosť. Profesionálne rodičovstvo.</i> <i>5. Proces sprostredkovania náhradnej rodinnej starostlivosti.</i> <i>6. Výchova dieťaťa v náhradnej rodine.</i> <i>7. Medzištátne osvojenie.</i> <i>8. Sociálna práca s náhradnými rodinami.</i>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> <i>Belková, V. (2020). Náhradná rodinná výchova a starostlivosť. Banská Bystrica.</i>	

<p><i>Bizová, N. (2015). Náhradná rodinná výchova. Trnava.</i>  <i>Hašto, J. (2005). Vzťahová väzba. Ku koreňom lásky a úzkosti. Trenčín.</i>  <i>Marošiová, L. et al. (2013). Transformácia náhradnej starostlivosti o deti na Slovensku po roku 1989.</i>  <i>Mikloško, J. (2011). Náhradná starostlivosť. Bratislava.</i>  <i>Škoviera, A. et al. (2017). Kvalita života detí a mladých ľudí v ústavnej starostlivosti. Trnava.</i>  <i>Vademecum sociálnej práce. (2017). Terminologický slovník. Filozofická fakulta UPJŠ.</i>  <i>Zákon NR SR č. 36/2005 Z. z. o rodine a o zmene a doplnení niektorých zákonov.</i>  <i>Zákon NR SR č. 305/2005 Z. z. o sociálno-právnej ochrane a sociálnej kuratele a zmene a doplnení niektorých zákonov.</i>  <i>Zákon NR SR č. 485/2013Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách.</i></p>					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
A	B	C	D	E	FX
37,14	31,43	11,43	11,43	8,57	0,00
<b>Poznámky: - časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho: prednášky: 26 hodín; príprava seminárnej práce (vedeckého textu) a prezentácie: 50 hodín; samoštúdium: 44 hodín</b>					
<b>Vyučujúci: prednášky/konzultácie/semináre:</b>					
<p><i>Prednášky: PhDr. Michaela Šavrnichová, PhD. (na funkčnom mieste docentky), výučba: slovenský jazyk, konzultácie pre nekontaktnú výučbu sú poskytované v priebehu celého týždňa po dohode emailom online formou cez Zoom, prípadne cez fóra v Moodle kurze k predmetu. Konzultácie k terénnym cvičeniam sú zabezpečená prostredníctvom Moodle kurzu k predmetu (priebežné online stretnutia, reflexia, individuálna podpora)</i></p>					
<b>Dátum poslednej zmeny: 10.12.2021</b>					
<b>Schválil: prof. PaedDr. Peter Jusko, PhD.</b>					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> <i>Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici</i>	
<b>Fakulta:</b> <i>Pedagogická fakulta</i>	
<b>Kód predmetu:</b> <i>DFŠ: 2d_SPS-522</i> <i>EFŠ: 2e_SPS-522</i>	<b>Názov predmetu:</b> <i>Sociálna práca so seniormi</i>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> <i>PV</i> <b>Odporúčany rozsah výučby (v hodinách):</b> <i>1-1-0-0-0</i> <i>P 1 hod./týž., S 1 hod./týž., C 0 hod./týž., T 0 hod./sem., Op 0 hod./sem.</i> <b>Metóda štúdia:</b> <i>DFŠ: prezenčná, EFŠ: kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> <i>4</i>	
<b>Odporúčany semester štúdia:</b> <i>DFŠ: 2/L, EFŠ: 2/4/L</i>	
<b>Stupeň štúdia:</b> <i>2.</i>	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> <i>nie sú</i>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <i>Priebežné hodnotenie:</i> <i>1) Študent v priebehu semestra vypracuje portfólium úloh (max. bodov 30). Každá úloha je hodnotená určeným počtom bodov. Úlohy sú spracovávané individuálne.</i> <i>2) Študent vypracuje seminárnu prácu (max. počet 30 bodov), ktorá bude súvisieť s obsahom predmetu.</i> <i>3) Študent pripraví a odprezentuje metodiku práce so seniormi vo vybranom zariadení pre seniorov (max 20 bodov).</i> <i>4) Študent vypracuje projekt aktivizácie seniorov so zameraním na ich aktivizáciu ako prijímateľov sociálnych služieb (max 20 bodov)</i> <i>Záverečné hodnotenie:</i> <i>Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie FX (nedostatočne).</i>	
<b>Výsledky vzdelávania (výkonový štandard):</b> <i>1. Študent sa orientuje v odborných textoch a legislatíve v oblasti sociálnej práce so seniormi, pozná základný pojmový aparát z predmetnej problematiky.</i> <i>2. Študent disponuje prierezovými vedomosťami z oblasti sociálnej práce so seniormi, vrátane poznania súvislostí a vzťahov k súvisiacim odborom (geriatria, gerontológia, geragogika)</i> <i>3. Študent pozná a rozumie teóriám, metódam a postupom, ktoré sú využívané v sociálnej práci so seniormi, s možným uplatnením v teórii sociálnej práce</i> <i>4. Študent disponuje zručnosťami pre priamu prácu so seniormi, pre poskytovanie sociálnych služieb, sociálneho poradenstva, sociálnej rehabilitácie</i> <i>5. Študent je schopný vyhľadať, osloviť, motivovať pre spoluprácu a samostatne posúdiť životnú situáciu seniora, určiť mieru jeho sociálneho rizika, naplánovať, zvoliť a využiť adekvátnu metodiku práce pre svoju preventívnu a intervenčnú odbornú činnosť a vyhodnotiť účinnosť poskytovanej pomoci</i>	
<b>Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):</b> <i>1. Starnutie, typy adaptácie na starobu</i> <i>2. Sociálna práca a jej perspektívy rozvoja v starostlivosti o seniorov</i> <i>3. Sociálna práca so seniorskou populáciou</i> <i>4. Sociálna práca so seniormi v historickom kontexte</i> <i>5. Špecifická sociálnej práce so seniormi podľa miesta výkonu sociálnej práce</i> <i>6. Seniori ako prijímatelia sociálnych služieb</i> <i>7. Sociálna práca v zariadení pre seniorov</i> <i>8. Seniori ako pacienti zdravotníckych služieb</i> <i>9. Seniori ako dobrovoľníci</i>	

10. Aktivizácia seniorov					
<b>Odporúčaná literatúra:</b>					
<p>Balogová, B. (2009). <i>Seniori. Akcent Print.</i>  Dvořáčková, D. (2012). <i>Kvalita života seniorů. Grada.</i>  Hrozenská, M. et al. (2008). <i>Sociální práce so staršími lidmi. Osveta.</i>  Krajčík, Š. (2006). <i>Geriatría pre sociálneho pracovníka. VŠZaSP sv. Alžbety.</i>  Kuzníková I. et al. (2011) <i>Sociální práce ve zdravotnictví. Grada .</i>  Malíková, E. (2020). <i>Péče o seniory v pobytových sociálních zařízeních. Grada.</i>  Mlýnková, J. (2011). <i>Péče o staré občany. Grada.</i>  Mojtová, M. (2008). <i>Sociální práce v zdravotnictve. UKF.</i>  Odlerová, A. &amp; Tokovská, M. (2011). <i>Starostlivosť o seniorov v kontexte sociálnej práce. PF UMB.</i>  Slovenská alzheimerova spoločnosť. (2012). <i>Aktivizácia seniorov a nefarmakologické prístupy v liečbe Alzheimerovej choroby. Zborník z medzinárodnej konferencie. SAS</i>  Tokovská, M. (2013). <i>Starostlivosť o človeka vo vybraných pomáhajúcich profesiách. PF UMB.</i>  Venglářová, M. (2007). <i>Problematické situace v péči o seniory. Grada.</i>  Wehner, L. &amp; Schwinghammer, Y. (2013). <i>Smyslová aktivizace v péči o seniory a klienty s demencií. Grada.</i></p>					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
A	B	C	D	E	FX
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>Poznámky: - časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho: prednášky: 13 hodín, semináre: 13 hodín; príprava a realizácia seminárnej práce: 24 hodín, vypracovanie metodiky práce so seniormi vo vybranom zariadení pre seniorov: 20 hodín, vypracovanie projektu aktivizácie seniorov: 20 hodín, samoštúdium: 30 hodín</b>					
<b>Vyučujúci: prednášky/konzultácie/semináre:</b>					
<p><i>Prednášky/semináre: PhDr. Katarína Kurčíková, PhD. (na funkčnom mieste docentky), výučba: slovenský jazyk, konzultácie pre nekontaktnú výučbu (2 hodiny týždenne kontaktne alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých študentov)</i></p>					
<b>Dátum poslednej zmeny: 10.12.2021</b>					
<b>Schválil: prof. PaedDr. Peter Jusko, PhD.</b>					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> <i>Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici</i>	
<b>Fakulta:</b> <i>Pedagogická fakulta</i>	
<b>Kód predmetu:</b> <i>DFŠ: 2d-NEF-522</i> <i>EFŠ: 2e-NEF-522</i>	<b>Názov predmetu:</b> <i>Neformálne vzdelávanie</i>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> <i>PV</i> <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <i>0-2-0-0-0</i> <i>P 0 hod./týž., S 2 hod./týž., C 0 hod./týž., T 0 hod./sem., Op 0 hod./sem.</i> <b>Metóda štúdia:</b> <i>DFŠ: prezenčná, EFŠ: kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> <i>4</i>	
<b>Odporúčaný semester štúdia:</b> <i>DFŠ: 3/Z, EFŠ: 3/5/L</i>	
<b>Stupeň štúdia:</b> <i>2.</i>	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> <i>nie sú</i>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <i>Priebežné hodnotenie:</i> <i>1) Študent v priebehu semestra vypracuje priebežné úlohy (max. 20 bodov). V priebehu semestra na seminároch a medzi jednotlivými seminármi študenti spracovávajú úlohy, ktoré sa viažu na problematiku analyzovanú na seminároch. Každá úloha je hodnotená určeným počtom bodov. Úlohy sú spracovávané individuálne a v skupinách.</i> <i>2) Študent spracuje prezentáciu aktuálneho projektu/programu neformálneho vzdelávania v oblasti sociálnej práce na Slovensku alebo v zahraničí (max. 30 bodov). Štruktúra semestrálnej práce: V štruktúre: Úvod, Stručná anotácia projektu/programu, Vzdelávacie ciele, Intervencia z oblasti sociálnej práce, Záver a reflexia.</i> <i>3) Študent vypracuje program neformálneho vzdelávania, z ktorého si vyberie jednu konkrétnu metódu, ktorú si následne overí v reálnej praxi so skupinou svojich spolužiakov (max 50 bodov). Po tejto skúsenosti so skupinou prebehne Kolo spätnej väzby (sebareflexia, spätná väzba od spolužiakov, spätná väzba od vyučujúceho). Každý program neformálneho vzdelávania bude obsahovať: Príprava a plánovanie (situačná analýza, zámer, ciele, tvorba štruktúry a osnovy programu, čiastkové ciele, výber metód a techník, konkrétne spracované témy), Realizácia (úvod, jadro, záver priamej práce), Hodnotiaca fáza (účastníci hodnotenia, pripravené otázky na hodnotenie), Použitá literatúra. Študent/ka spracujú sebareflexívny formulár k zachyteniu učiacich sa momentov zo získanej skúsenosti s neformálnym vzdelávaním.</i> <i>Záverečné hodnotenie:</i> <i>pozostáva z priebežného hodnotenia.</i> <i>Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie FX (nedostatočne).</i>	
<b>Výsledky vzdelávania (výkonový štandard):</b> <i>1. Študent pozná koncept neformálneho vzdelávania a princípy neformálneho vzdelávania.</i> <i>2. Študent vie vysvetliť rozdiely medzi neformálnym, formálnym a informálnym vzdelávaním.</i> <i>3. Študent vie opísať vybrané projekty a programy neformálneho vzdelávania v oblasti sociálnej práce na Slovensku a v zahraničí.</i> <i>4. Študent rozlišuje štýly učenia sa v kontexte aktuálnych trendov v neformálnom vzdelávaní.</i> <i>5. Študent sa orientuje sa v krokoch pri tvorbe programu neformálneho vzdelávania a v klasifikácií metód a techník neformálneho vzdelávania.</i> <i>6. Študent vie aplikovať minimálne 2 techniky reflexie a spätnej väzby, ktoré môže využiť v rámci neformálneho vzdelávania.</i> <i>7. Študent vytvorí štruktúru a zostaví program neformálneho vzdelávania podľa postupných krokov.</i>	
<b>Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):</b> <i>1. Sociálno-demografické charakteristiky mládeže z pohľadu sociálnej práce. Aktuálne trendy v živote mládeže. Cieľové skupiny sociálnej práce a mládež. Špecifiká sociálnej práce s mládežou.</i> <i>2. Riziková mládež ako cieľová skupina sociálnej práce – teoretický rámec. Rizikové správanie a jeho psycho-sociálne súvislosti. Dôsledky rizikového správania – zdravotné, psychické, psycho-sociálne, sociálne a trestnoprávne, ekonomické. Vybrané rizikové správanie sa mládeže.</i>	

3. *Európska mládežnícka politika a významné národné a medzinárodné dokumenty v práci s mládežou. Legislatívne východiská práce s mládežou na Slovensku.*
4. *Metódy sociálnej práce s vybranými cieľovými skupinami mládeže. Inštitúcie venujúce sa sociálnej práci s mládežou.*
5. *Analýza súčasného stavu a praktická aplikácia intervencie sociálnej práce vybranej problematiky mládež s rizikových správaním sa.*
6. *Profesijné spôsobilosti pre výkon sociálnej práce s mládežou. Minimálny kompetenčný profil pracovníka s mládežou.*
7. *Konzultácie, príprava a plánovanie, realizácia a vyhodnotenie service learningového projektu práce s mládežou.*
8. *Záverečné reflektívne stretnutie.*

**Odporúčaná literatúra:**

*Field, P. et al. (2014). Practice Education in Social Work: Achieving Professional Standards. Critical Publishing.*

*Fudaly, P. & Lenčo, P. (2008). Neformálne vzdelávanie detí. Iuventa*

*Kurčíková, K. & Šolcová, J. (2018). Vybrané kompetencie sociálnych pracovníkov a pracovníčok pre prácu s mládežou. Belianum.*

*Kurčíková, K., Galková, L. & Šolcová, J. (2019). Hra o planétu - vysokoškolská učebnica pre globálne vzdelávanie. Belianum.*

*Nemcová, L. & Šolcová, J. (2020). Neformálne vzdelávanie detí a mládeže. Belianum.*

*Nemcová, L. & Šolcová, J. et al. (2020). Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu - základy mentoringového vedenia mladých ľudí v praxi. Belianum.*

*Pešek, T. et. al. (2020). Šlabikár neformálneho vzdelávania v práci s mládežou. YOUTHWATCH.*

*Zákon NR SR č. 36/2005 Z. z. o rodine Zákon NR SR č. 219/2014 Z. z. o sociálnej práci.*

*Zákon NR SR č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách.*

*Zákon NR SR č. 282/2008 Z. z. o podpore práce s mládežou.*

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

**Poznámky:** - časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho: semináre: 13 hodín; príprava na priebežné úlohy: 35 hodín; analýza a príprava prezentácie aktuálneho projektu/programu: 27 hodín; príprava a reflexia programu neformálneho vzdelávania: 30 hodín; samoštúdium 15hodín.

**Vyučujúci: prednášky/konzultácie/semináre:**

*Prednášky/semináre: Mgr. Jana Šolcová, PhD., výučba: slovenský jazyk, konzultácie pre nekontaktnú výučbu (2 hodiny týždenne kontaktne alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých študentov)*

**Dátum poslednej zmeny:** 10.12.2021

**Schválil:** prof. PaedDr. Peter Jusko, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> <i>Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici</i>	
<b>Fakulta:</b> <i>Pedagogická fakulta</i>	
<b>Kód predmetu:</b> <i>DFŠ: 2d-PHS-522</i> <i>EFŠ: 2d-PHS-522</i>	<b>Názov predmetu:</b> <i>Paliatívna a hospicová starostlivosť</i>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> <i>PV</i> <b>Odporúčany rozsah výučby (v hodinách):</b> <i>0-2-0-0-0</i> <i>P 0 hod./týž., S 2 hod./týž., C 0 hod./týž., T 0 hod./sem., Op 0 hod./sem.</i> <b>Metóda štúdia:</b> <i>DFŠ: prezenčná, EFŠ: kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> <i>4</i>	
<b>Odporúčany semester štúdia:</b> <i>DFŠ: 3/Z, EFŠ: 3/5/L</i>	
<b>Stupeň štúdia:</b> <i>2.</i>	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> <i>nie sú</i>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <i>Priebežné hodnotenie:</i> <i>1) Študent v priebehu semestra vypracuje portfólium úloh (max. bodov 30). Každá úloha je hodnotená určeným počtom bodov. Úlohy sú spracovávané individuálne.</i> <i>2) Študent vypracuje seminárnu prácu (max. počet 30 bodov), ktorá bude súvisieť s obsahom predmetu. Študent si vyberie nástroj na spracovanie témy seminárnej práce - anketa, rozhovory, reportáž, mini video dokument, živá knižnica, diskusia, workshop. Aktivita je dopredu konzultovaná s vyučujúcou predmetu. Prezentácia seminárnej práce je následne reflektovaná a hodnotená. Študent odovzdá seminárnu prácu a individuálnu správu z prezentovanej seminárnej práce.</i> <i>3) Študent absolvuje diskusiu s odborníkom na témy, ktoré súvisia s obsahom predmetu. Študent si pripraví otázky a postrehy, prostredníctvom ktorých bude aktívne participovať na diskusii s odborníkom z praxe. Študent odovzdá správu z diskusie (max. bodov 20)</i> <i>4) Záverečná reflexia prebieha vo forme reflektívneho dialógu (max. 20 bodov). Záverečná reflexia je v rozsahu obsahovej osnovy predmetu a je súčasťou priebežného hodnotenia.</i> <i>Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (65 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2 krát.</i> <i>Záverečné hodnotenie:</i> <i>Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie FX (nedostatočne).</i>	
<b>Výsledky vzdelávania (výkonový štandard):</b> <i>1. Študent sa orientuje v odborných textoch a legislatíve v oblasti paliatívnej a hospicovej starostlivosti, pozná základný pojmový aparát z predmetnej problematiky.</i> <i>2. Študent sa orientuje v princípoch paliatívnej starostlivosti a pozná základné formy poskytovania paliatívnej starostlivosti.</i> <i>3. Študent vie pomenovať svoje emócie a vnútorné pocity, rozumie pojmu empatia a pozná základy komunikácie v náročných chvíľach klienta, alebo jeho príbuzných.</i> <i>4. Študent rozumie pojmu paliatívna liečba a pozná princípy sprevádzania v rodinách s nevyliciteľne chorým klientom.</i> <i>5. Študent rozumie pojmu smútenie a pozná možnosti pomoci v rodinách, ktoré stratili dieťa.</i> <i>6. Študent sa orientuje v téme starostlivosti o seba samého a vie pomenovať možnosti prevencie syndrómu vyhorenia v paliatívnej a hospicovej starostlivosti.</i> <i>7. Študent rozumie pojmu smútková terapia a pozná možnosti realizácie smútkovej terapie pre jednotlivcov i rodiny.</i>	
<b>Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):</b> <i>1. Úvod do predmetu.</i> <i>2. Smrť, umieranie.</i> <i>3. Eutanázia verus paliatívna a hospicová starostlivosť.</i>	



4. *Legislatívne vymedzenie paliatívnej a hospicovej starostlivosti na Slovensku.*
5. *Paliatívna liečba a sprevádzanie v rodinách s nevyliciteľne chorým členom.*
6. *Detská paliatívna starostlivosť.*
7. *Domáca paliatívna starostlivosť.*
8. *Komunikácia v náročných chvíľach.*
9. *Špecifiká sociálnej práce v hospicovej starostlivosti a perspektívy rozvoja tejto oblasti sociálnej práce*
10. *Smutková terapia.*
11. *Umenie sprevádzať.*
12. *Spirituálna starostlivosť o umierajúcich.*
13. *Sebastarostivosť a prevenica syndrómu vyhorenia v paliatívnej a hospicovej starostlivosti*

**Odporúčaná literatúra:**

- Andrysek, O. et al. (2011). *Mluv se mnou: kniha o vzájemné komunikaci pacientů, jejich blízkých, lékařů a sester.* Maxdorf.
- Bakalář, P. (2015). *Otázky na hřbitov.* naklad. Milan Hodek.
- Byock, I. (2015). *Čtyři klíče k životu.* Portál.
- Byock, I. (2005). *Dobré umírání: možnosti pokojného konce života. Cesta domů/Vyšehrad.*
- Callananová, M. & Kelleyová, P. (2005). *Poslední dary: jak porozumět zvláštnímu vnímání a potřebám umírajících.* Cesta domů/Vyšehrad.
- Firthová, P., Luffová, G. & Oliviere, D. (2008). *Ztráta, změna a zármutek v kontextu paliativní péče.* Společnost pro odbornou literaturu.
- Gawande, A. (2016). *Nežijeme věčně: Medicína a poslední věci člověka.* Dokořán.
- Grosz, A. (2001). *Dopisy umírajícímu příteli. Jak pomoci vašim blízkým s vědomým odchodem z tohoto světa na základě Tibetské knihy mrtvých.* DharmaGaia.
- Grun, A.: (2005). *Než se setkáme v nebi.* Karmelitánské nakladatelství.
- Halík, T. (1993). *Sedm úvah o službě nemocným a trpícím.* Brno: Cesta.
- Hatoková M. et al. (2009). *Sprevádzanie chorých a zomierajúcich.* Don Bosco.
- Kalvach, Z. (2010). *Manuál paliativní péče o umírající pacienty: pomoc při rozhodování v paliativní nejistotě.* Cesta domů.
- Kalvach, Z. (2008). *Pečujeme doma: příručka pro laické pečující.* Moravskoslezský kruh.
- Opatrný, A. (2017). *Spirituální péče o nemocné a umírající.* nakl. Pavel Mervart.
- Parkers, C. M. et al. (2007). *Poradenství pro smrtelně nemocné a pozůstalé.* Společnost pro odbornou literaturu.
- Pochmaová, K. et al. (2015), *Průvodce domácí péčí.* Cesta domů.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
60,00	30,00	5,00	0,00	5,00	0,00

**Poznámky:** - časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho: semináre: 26 hodín; Príprava a realizácia seminárnej práce: 24 hodín, príprava na diskusiu: 20 hodín, príprava portfólia úloh: 20 hodín; samoštúdium: 30 hodín.

**Vyučujúci: prednášky/konzultácie/semináre:**

*Prednášky/semináre: PhDr. Katarína Kurčíková, PhD. (na funkčnom mieste docentky), výučba: slovenský jazyk, konzultácie pre nekontaktnú výučbu (2 hodiny týždenne kontaktne alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých študentov)*

**Dátum poslednej zmeny:** 10.12.2021

**Schválil:** prof. PaedDr. Peter Jusko, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> <i>Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici</i>	
<b>Fakulta:</b> <i>Pedagogická fakulta</i>	
<b>Kód predmetu:</b> <i>DFŠ: 2d-SPM-522</i> <i>EFŠ: 2e-SPM-522</i>	<b>Názov predmetu:</b> <i>Sociálna práca s minoritami</i>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> <i>PV</i> <b>Odporúčany rozsah výučby (v hodinách):</b> <i>2-2-0-0-0</i> <i>P 2 hod./týž., S 2 hod./týž., C 0 hod./týž., T 0 hod./sem., Op 0 hod./sem.</i> <b>Metóda štúdia:</b> <i>DFŠ: prezenčná, EFŠ: kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> <i>4</i>	
<b>Odporúčany semester štúdia:</b> <i>DFŠ: 3/Z, EFŠ: 3/5/L</i>	
<b>Stupeň štúdia:</b> <i>2.</i>	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> <i>nie sú</i>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <i>Priebežné hodnotenie:</i> <i>1) Študent v priebehu semestra vypracuje úlohy v moodli (max. bodov 30). Každá úloha je hodnotená určeným počtom bodov. Úlohy sú spracovávané individuálne.</i> <i>2) Študent absolvuje virtuálnu realitu (max. bodov 10). Virtuálnu realitu považujeme za efektívny nástroj, pri ktorom študent môže zažiť situáciu nevidiaceho, nepočujúceho, hendikepovaného človeka alebo človeka z inej etnicity. Študent následne odovzdá správu v podobe reflexie.</i> <i>3) Študent absolvuje živú knižnicu, ktorá využíva prácu s reálnymi príbehmi ľudí zo zraniteľných skupín. (max. počet bodov 10). Študent následne odovzdá správu v podobe reflexie.</i> <i>4) Študent vypracuje a prezentuje seminárnu prácu (max. počet 30 bodov), ktorá bude súvisieť s obsahom predmetu. Študent si vyberie nástroj na spracovanie témy seminárnej práce - anketa, analýza historického kontextu, séria úvah, rozhovory, reportáž, mini video dokument, živá knižnica, diskusia, workshop pre mladších študentov, celodenná školská téma, mystery pozorovanie, mystery nákup, mystery telefonický hovor, práca s videami v Online živej knižnici, práca s písaným storytellingom. Seminárna práca je dopredu konzultovaná s vyučujúcou predmetu. Prezentácia seminárnej práce je následne reflektovaná a hodnotená. Študent odovzdá seminárnu prácu a individuálnu reflexívnu správu z prezentovanej seminárnej práce.</i> <i>5) Záverečná reflexia prebieha vo forme reflexívneho dialógu (max. 20 bodov). Záverečná reflexia je v rozsahu obsahovej osnovy predmetu a je súčasťou priebežného hodnotenia. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (65 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2 krát.</i> <i>Záverečné hodnotenie:</i> <i>Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie FX (nedostatočne).</i>	
<b>Výsledky vzdelávania (výkonový štandard):</b> <i>1. Študent sa orientuje v odborných textoch v oblasti sociálnej práce s minoritami, pozná základný pojmový aparát z uvedenej oblasti a pozná vybrané kompetencie sociálneho pracovníka pri práci s minoritami.</i> <i>2. Študent rozumie pojmu vylúčené a zraniteľné skupiny a pozná znaky sociálneho vylúčenia.</i> <i>3. Študent sa orientuje vo východiskových dokumentoch pre sociálnu prácu s minoritami.</i> <i>4. Študent pozná formy sociálnej práce vo vzťahu k minoritám.</i> <i>5. Študent pozná inovatívne formy práce, ktoré ponúkajú sondy do vzniku stereotypov a predsudkov a vie ich aplikovať do praxe.</i> <i>6. Študent vie využívať prácu s reálnymi príbehmi (storytellingom) pri príprave peer vzdelávaní, diskusií, workshopov, podpore kritického myslenia cez rovesnícke vzdelávanie a zároveň vie pomenovať potenciál a výzvy práce s príbehmi.</i> <i>7. Študent vie pomenovať svoje postoje voči inakosti a rozmanitosti. Dokáže pomenovať vlastné predsudky voči konkrétnym cieľovým skupinám, hľadať príčiny ich vzniku a objektivizovať ich.</i>	

8. Študent vie aktívne počúvať a dokáže vytvoriť priestor na vyjadrenie názorov, hodnôt a postojev iného študenta, či klienta.												
9. Študent vie analyzovať súvislosti v oblasti sociálnej práce s minoritami a dokáže aplikovať získané poznatky v modelových situáciách z praxe sociálnej práce.												
<b>Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):</b>												
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Úvod do predmetu.</li> <li>2. Sociálna práca s minoritami a jej pojmovné vymedzenie.</li> <li>3. Vylúčené a zraniteľné skupiny a znaky sociálneho vylúčenia.</li> <li>4. Východiskové dokumenty pre sociálnu prácu s minoritami.</li> <li>5. Špecifické otázky sociálnej práce s minoritami</li> <li>6. Formy sociálnej práce vo vzťahu k minoritám.</li> <li>7. Formovanie osobnostnej výbavy sociálnych pracovníkov vo vzťahu k minoritám.</li> <li>8. Majorita verus minorita.</li> <li>9. Stereotypy a predsudky.</li> <li>10. Generačná diskriminácia a intolerancia.</li> <li>11. Inovatívne nástroje kritického myslenia.</li> <li>12. Využívanie storytellingu vo vzdelávaní.</li> <li>13. Význam sebareflexie ako aspekt sebarozvoja a rozvoja sociálnych zručností.</li> </ol>												
<b>Odporúčaná literatúra:</b>												
<p>Allport, G. W. (1954/1979). <i>The nature of prejudice: 25th anniversary edition</i>. Basic Books.</p> <p>Andreotti, V. (2015). <i>Global Citizenship Education Otherwise</i>. In: Abdi, A. A., Shultz, L. &amp; T. Pillay (Eds.). <i>Decolonizing Global Citizenship Education</i>, s. 221 – 229. Sense Publishers.</p> <p>Andrews, A. D., Hull, T. D. &amp; Donahue, J. A. (2009). <i>Storytelling as an instructional method: descriptions and research questions</i>. In: <i>The Interdisciplinary Journal of Problem-based Librariespublishing</i>.</p> <p>Balogová, B., Žiaková, E. et. al. (2017). <i>Vademecum sociálnej práce. Terminologický slovník</i>. FF UPJŠ.</p> <p>Beňová, N. (2008). <i>Bezdomovci, ľudia ako my. Proti prúdu</i>.</p> <p>Divinská, B. (2004). <i>Migration Trends in Selected EU Applicant Countries</i>. Bratislava: IOM.</p> <p>Dubajová, M. (2001). <i>Rómovia v procesoch kultúrnej zmeny. Kultúrnoantropologická štúdia. Filozofická fakulta Prešovskej univerzity</i>.</p> <p>Galková, L. &amp; Kurčíková, K. (2019). <i>Globálne vzdelávanie v predmete živá knižnica</i>. In: <i>Vedieť nestačí. Zisťovanie postojev v globálnom vzdelávaní na vysokých školách. Prípadové štúdie</i>. Nadácia Milana Šimečku.</p> <p>Galková, L., Kurčíková, K. &amp; Šolcová, J. (2019). <i>Hra o planétu</i>. Belianum.</p> <p>Gáborová, L. &amp; Gáborová, Z. (2005). <i>Človek v sociálnom kontexte</i>. LANA.</p> <p>Kováts, A. et. al. (2007). <i>Praktická sociálna práca s utečencami</i>.</p> <p>Lajčáková, J. (2013). <i>Menšinová politika na Slovensku</i>. Centrum pre výskum etnicity a kultúry.</p> <p>Matoušek, O. et. al. (2008). <i>Sociální práce v praxi</i>. Portál.</p> <p>Navrátil. P. &amp; Musil, L. (2001). <i>Přístupy k práci s minoritami</i>. In <i>Základy sociální práce</i>. Portál.</p>												
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský</b>												
<b>Hodnotenie predmetov</b>												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>FX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>66,78</td> <td>27,78</td> <td>2,78</td> <td>2,78</td> <td>0,00</td> <td>0,00</td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	D	E	FX	66,78	27,78	2,78	2,78	0,00	0,00
A	B	C	D	E	FX							
66,78	27,78	2,78	2,78	0,00	0,00							
<b>Poznámky: - časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho: prednášky: 26 hodín semináre: 26 hodín; Príprava a prezentácia seminárnej práce: 28 hodín; reflexie na odovzdanie: 10 hodín, príprava portfólia úloh: 10 hodín; samoštúdium: 20 hodín</b>												
<b>Vyučujúci: prednášky/konzultácie/semináre:</b>												
<i>Prednášky/semináre: PhDr. Katarína Kurčíková, PhD. (na funkčnom mieste docentky), výučba: slovenský jazyk, konzultácie pre nekontaktnú výučbu (2 hodiny týždenne kontaktne alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých študentov)</i>												
<b>Dátum poslednej zmeny: 10.12.2021</b>												
<b>Schválil: prof. PaedDr. Peter Jusko, PhD.</b>												

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> <i>Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici</i>	
<b>Fakulta:</b> <i>Pedagogická fakulta</i>	
<b>Kód predmetu:</b> <i>DFŠ: 2d-ZST-522</i> <i>EFŠ: 2e-ZST-522</i>	<b>Názov predmetu:</b> <i>Základy štatistiky</i>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> <i>PV</i> <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <i>2-2-0-0-0</i> <i>P 2 hod./týž., S 2 hod./týž., C 0 hod./týž., T 0 hod./sem., Op 0 hod./sem.</i> <b>Metóda štúdia:</b> <i>DFŠ: prezenčná, EFŠ: kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> <i>4</i>	
<b>Odporúčaný semester štúdia:</b> <i>DFŠ: 3/Z, EFŠ: 3/5/L</i>	
<b>Stupeň štúdia:</b> <i>2.</i>	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> <i>nie sú</i>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <i>Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečnej skúšky. Na seminári môže študent získať maximálne 40 bodov za nasledovné úlohy: tvorba vlastnej databázy, štatistické spracovanie (Excel, JASP/SPSS) a interpretácia – 25 b., priebežný test – 15 b. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku a získal z každej z uvedených aktivít aspoň 65% (t.j. 16 bodov z databázy, 10 bodov z priebežného testu) a neabsentoval na seminároch viac ako 2krát. Za záverečnú skúšku vo forme písomnej preverky môže študent získať maximálne 40 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku a získal zo záverečnej skúšky (písomky) aspoň 65% (t.j. 26 bodov). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a zo záverečnej skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 75 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 69 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 63 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 57 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 52 bodov.</i>	
<b>Výsledky vzdelávania (výkonový štandard):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Študent rozumie základným štatistickým pojmom a elementárnym štatistickým postupom.</i></li> <li><i>2. Pozná najpoužívanejšie postupy štatistickej analýzy v oblasti psychologického výskumu.</i></li> <li><i>3. Identifikuje a aplikuje adekvátny postup štatistickej analýzy údajov v konkrétnych prípadoch za pomoci štatistického softvéru.</i></li> <li><i>4. Interpretuje výsledky štatistickej analýzy (vo výskumných štúdiách, aj vo vlastnom výskume). Aplikuje teoretické a praktické poznatky zo štatistiky pri plánovaní a realizácii výskumu (kvantitatívna analýza získaných údajov).</i></li> </ol>	
<b>Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Základné pojmy štatistiky. Deskriptívna a inferenčná štatistika. Typy premenných zo štatistického aspektu.</i></li> <li><i>2. Tvorba databáz údajov pomocou tabuľkového procesoru Excel. Prvotné spracovanie údajov, príprava premenných na štatistickú analýzu.</i></li> <li><i>3. Deskriptívna štatistika: empirické rozdelenie premennej (početnosti, empirické kvantily), triedenie súborov, grafické zobrazenia početností, miery centrálnej tendencie, miery variability.</i></li> <li><i>4. Korelačná analýza (Pearsonov a Spearmanov korelačný koeficient). Kontingenčné tabuľky a Cramerov V koeficient.</i></li> <li><i>5. Jednoduché výpočty a vyčíslenie deskriptívnych ukazovateľov v Exceli; využitie štatistického softvéru (SPSS/JASP) pre deskriptívnu štatistiku (početnosti, empirické kvantily, stredné hodnoty, grafické zobrazenia, miery variability, korelačná a kontingenčná analýza).</i></li> </ol>	

6. *Empirické verzus teoretické rozdelenia premennej. Normálne rozdelenie. Štandardná chyba priemeru a intervalový odhad celopopulačnej strednej hodnoty.*
7. *Všeobecný postup pri testovaní hypotéz. Parametrické a neparametrické postupy. Parametrické testy významnosti rozdielov. Neparametrické testy významnosti rozdielov. Testovanie významnosti rozdielov v nominálnych premenných. Štatistická významnosť korelačných a kontingenčných koeficientov.*
8. *Využitie štatistického softvéru (SPSS/JASP) pre testovanie normality, testovanie významnosti rozdielov a vzťahov. Výber vhodného štatistického postupu.*
9. *Štatistická verzus vecná (praktická, klinická) významnosť – ukazovatele vecnej významnosti. Použitie štatistiky v konkrétnych typoch psychologických výskumov (diferenciačný a korelačný výskum, overovanie reliability a validity, základy normotvorby).*

**Odporúčaná literatúra:**

*Clauss, G. & Ebner, H. (1988). Základy štatistiky pre psychológov, pedagógov a sociológov. SPN.*  
*Martin, P. & Bateson, P. (2009). Úvod do teorie a metodologie měření chování. Portál.*  
*Walker, I. (2013). Výzkumné metody a statistika. Grada publishing.*  
*Harford, T. (2021). Ako spočítať svet. N Press.*  
*Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabe predmetu.*

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

**Poznámky:** - časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho: prednášky: 26 hodín, semináre: 26 hodín, tvorba databázy, jej štatistické spracovanie a interpretácie: 34 hodín, samoštúdium: 34 hodín.

**Vyučujúci: prednášky/konzultácie/semináre:**

*prednášky: doc. PhDr. Lubor Pilárik, výučba: slovenský jazyk, 2 hodiny prezenčne; semináre: Mgr. Ing. Eva Virostková Nábělková, PhD., výučba: slovenský jazyk, 2 hodiny prezenčne. Vyučujúci sú k dispozícii študentom na konzultácie podľa ich potrieb (2 hodiny týždenne prezenčne a/alebo online).*

**Dátum poslednej zmeny:** 10.12.2021

**Schválil:** prof. PaedDr. Peter Jusko, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> <i>Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici</i>	
<b>Fakulta:</b> <i>Pedagogická fakulta</i>	
<b>Kód predmetu:</b> <i>DFŠ: 2d-VZP-522</i> <i>EFŠ: 2e-VZP-522</i>	<b>Názov predmetu:</b> <i>Vzdelávacia politika</i>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností</b> <b>Typ predmetu:</b> <i>PV</i> <b>Odporúčaný rozsah výučby P-S/C-T-Op (v hodinách):</b> <i>1-2-0-0-0</i> <i>P 1 hod./týž., S 2 hod./týž., C 0 hod./týž., T 0 hod./sem., Op 0 hod./sem.</i> <b>Metóda štúdia:</b> <i>DFŠ: prezenčná, EFŠ: kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> <i>4</i>	
<b>Odporúčaný semester štúdia:</b> <i>DFŠ: 3/Z, EFŠ: 3/5/L</i>	
<b>Stupeň štúdia:</b> <i>2.</i>	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> <i>nie sú</i>	
<b>Podmienky na absolvovanie a ukončenie predmetu:</b> <i>Priebežné hodnotenie:</i> <i>Študent vypracuje seminárnu prácu na vybranú tému v rozsahu 6 –10 strán (max 30 bodov, min 20 bodov). Formálna úprava a bibliografia musí byť v súlade s normou ISO 690. Študent prezentuje spracovanú seminárnu prácu (max 20 bodov, min 15 bodov).</i> <i>Záverečné hodnotenie:</i> <i>Študent absolvuje písomnú previerku v rozsahu obsahovej osnovy predmetu (max 50 bodov, min. 30 bodov). Záverečné hodnotenie pozostáva zo súčtu získaných bodov v priebežnom hodnotení a v záverečnom hodnotení. Na záverečné hodnotenie A musí študent získať 100-94% (výborne), na hodnotenie B 93-87% (veľmi dobre), na hodnotenie C 86-80% (dobre), na hodnotenie D 79-73% (uspokojivo), na hodnotenie E 72-65% (dostatočne). Za 64% a menej študent získava hodnotenie FX (nedostatočne).</i>	
<b>Výsledky vzdelávania (výkonový štandard):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Študent pozná historický vývoj, súčasný stav a legislatívne základy vzdelávacej politiky</li> <li>2. Študent ovláda na národnej úrovni a úrovni EÚ obsah podporných programov EÚ pre celoživotné učenie</li> <li>3. Študent rozumie determináčnemu vplyvu politiky EÚ na oblasť celoživotného vzdelávania a učenia,</li> <li>4. Študent dokáže zhodnotiť doterajší a predpokladať ďalší vývoj domácej a európskej vzdelávacej politiky.</li> <li>5. Študent vypracuje seminárnu prácu na vybranú tému z oblasti vzdelávacej politiky.</li> </ol>	
<b>Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teória vzdelávacej politiky: Základné konštrukty vzdelávacej politiky. Princípy vzdelávacej politiky.</li> <li>2. Priority a ciele vzdelávacej politiky. Nástroje vzdelávacej politiky. Aktéri vzdelávacej politiky.</li> <li>3. Koncept celoživotného učenia a jeho vývoj. Vzťah politiky, teórie a praxe v oblasti vzdelávania.</li> <li>4. Hierarchický pohľad na politiku vzdelávaciej politiky. Politika na úrovni OSN (EducationforAll), UNESCO (UNESCO Institute for Lifelong Learning), OECD, Svetovej banky (Supranárodná organizácia).</li> <li>5. Európska politika (nad- a medzinárodná organizácia EÚ, Rada Európy, Európsky parlament, Komisia EÚ pre vzdelávanie atď.).</li> <li>6. Národná politika (štátna úroveň). Rezortná politika (napr. DVPP). Organizačná politika (stratégie a priority). Funkcie, inštitúcie, prejavy a výsledky uvedených politik.</li> <li>7. Historický pohľad na vzdelávaciej politiku. Medzníky európskej vzdelávacej politiky - Maastricht, Lisabon, Kodaň, Bologna. Medzníky národných politik SR.</li> <li>8. Legislatívne základy vzdelávacej politiky: na úrovni EÚ (prehľad významných dokumentov, napr. Uzniesenie Rady a Parlamentu EU), na národnej úrovni (Zákon o celoživotnom vzdelávaní, 2009).</li> <li>9. Vedecká infraštruktúra teórie vzdelávacej politiky. Vedecké a záujmové združenia.</li> <li>10. Tematizácia politiky vzdelávania dospelých. Odborné a ďalšie profesijné vzdelávanie dospelých (Evropské a národné kvalifikačné rámce), CEDEPOP, Záujmové vzdelávanie dospelých. Občianske vzdelávanie dospelých. Profesionalizácia vzdelávateľov dospelých. Kvalita, zodpovednosť, validácia, akreditácia.</li> <li>11. Monitoring a evalvácia ako nástroje vzdelávacej politiky.</li> <li>12. Aktuálne dokumenty európskej vzdelávacej politiky.</li> </ol>	

13. Perspektívy vzdelávacej politiky. Kompetenčný prístup. Udržateľný rozvoj. Financovanie, efekty a kvalita. Účasť na vzdelávaní.

**Odporúčaná literatúra:**

Bechtel, M. et al. (2005). *Porträt Weiterbildung Europäische Union*. Bertelsmann.  
Brdek, M. & Vychová, H. (2004). *Evropská vzdělávací politika*. Aspi.  
Kaščák, O. & Pupala, B. (2012). *Škola zlatých golierov: Vzdelávanie v ére neoliberalizmu*. SLON.  
Kopecký, M. (2013). *Vzdělávání dospělých mezi politikou, ekonomikou a vědou. Politika vzdělávání a učení sedospělých v éře globálního kapitalismu*. Univerzita Karlova v Praze, Filozofická fakulta.  
König, P., Lacina, L. & Přenosil, J. (2007). *Učebnice evropské integrace*. Barrister&Principial.  
Nuissl, E. et al. (2010). *Europäische Perspektiven der Erwachsenenbildung*. Bertelsmann.  
Slašťan, M. et al. (2009). *Budúcnosť Európskej únie: Lisabonská zmluva a Slovensko*. EURO IURIS.  
Tureckiová, M. et al. (2010). *Trendy a možnosti rozvoje ďalšieho vzdelávania dospelých v kontextu sjednocujúcej sa Evropy*. Educe Service.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

**Poznámky:** - časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho: prednášky: 13 hodín, semináre: 26 hodín, príprava záverečnej štruktúrovanej prezentácie: 10 hodín, príprava seminárnej práce 30 hodín, samoštúdium: 41 hodín.

**Vyučujúci: prednášky/konzultácie/semináre:**

Prednášky: prof. PaedDr. I. Pavlov, PhD.; výučba: slovenský jazyk, konzultácie pre nekontaktnú výučbu (2 hodiny týždenne kontaktne alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých študentov)  
Semináre: Mgr. M. Schubert, PhD.; výučba: slovenský jazyk, konzultácie pre nekontaktnú výučbu (2 hodiny týždenne kontaktne alebo prostredníctvom Moodle kurzu pre externých študentov).

**Dátum poslednej zmeny:** 10.12.2021

**Schválil:** prof. PaedDr. Peter Jusko, PhD.