



AGENTÚRA
NA PODPORU
VÝSKUMU A VÝVOJA



APVV-17-0557

Univerzita Mateja Béla v Banskej Bystrici
Pedagogická fakulta
Ružová 13, 974 11 Banská Bystrica

INOVATÍVNA ŠKOLA

rozvojový program pre učiteľov a riadiacich pracovníkov v škole na podporu inovácií vo vzdelávaní a líderských kvalít

Úvod

Výskumný tím Pedagogickej fakulty Univerzity Mateja Béla v Banskej Bystrici v spolupráci s Komenského inštitútom, zahraničnými expertmi a spolupracujúcimi inštitúciami rieši výskumnú úlohu APVV 17-0557 - Psychologický prístup k tvorbe, implementácii a overovaniu kompetenčného modelu rozvoja lídrov v edukácii.

Na základe vytvoreného Modelu kľúčových kompetencií lídra v edukácii, ktorý bol vypracovaný v súlade s najnovšími trendmi v zahraničí a u nás, má ambíciu zviditeľniť koncept lídra v edukácii, ktorý obsahuje rovnako riadiacich pracovníkov školy ako aj učiteľov, ktorí majú ambíciu podieľať sa na zmenách a zvyšovaní kvality školstva i procesu a výsledkov vzdelávania cez zmenu zdola – na úrovni prostredia vlastnej školy.

Koncepcia rozvojového programu

Rozvojový program Inovatívna škola (IŠ) je koncipovaný ako cielená podpora a rozvoj kompetencií chápaných ako „pozorovateľné vzorce správania, ktoré jedinec musí preukázať a ktoré súvisia s pracovným výkonom, resp. ho ovplyvňujú“; koncept zahŕňa rozvíjateľné poznatky, zručnosti, spôsobilosti a iné charakteristiky. **Kľúčové kompetencie lídra v edukácii** definujeme ako poznatky, zručnosti a dispozície, ktoré musí líder ovládať a vlastniť, aby vybudoval a udržal na žiaka zameranú edukáciu, školu a učebné prostredie. V rámci predkladaného programu pôjde o nasledované kľúčové kompetencie:

1. Otvorenosť k zmene a riadenie zmeny: *Otvorenosť a osobné angažovanie sa pre zlepšovanie výsledkov vzdelávania a úspešnosť žiakov. Oplyvňovanie zmeny/transformácie v duchu kultúry zlepšovania výsledkov vzdelávania a výchovy, ako aj úspešnosti žiakov.*

2. Zameranie a angažovanie sa pre rozvoj seba aj organizácie: *Neustále vzdelávanie, rozvíjanie a zdokonaľovanie odbornosti a profesionálnych kvalít je aktívne presadzovanou, podporovanou a napĺňanou hodnotou na úrovni jednotlivca aj celej organizácie.*

3. Efektívna komunikácia a interakcie: *Jasná, otvorená a konštruktívna komunikácia ako predpoklad vytvárania a udržiavania efektívnych vzťahov na všetkých úrovniach. Otvorenosť, podpora a konštruktívne riešenie pracovných a interpersonálnych situácií ako predpoklad vytvárania pracovnej klímy nevyhnutnej pre pohodu, dôveru a dosahovanie excelentných výsledkov.*

4. Posilňovanie kooperatívnej kultúry: *Zameriavanie sa viac na tím než na seba. Riadenie a rozvíjanie druhých. Budovanie spolupráce a rozvoj vysokovýkonného tímu.*





AGENTÚRA
NA PODPORU
VÝSKUMU A VÝVOJA



APVV-17-0557

Univerzita Mateja Béla v Banskej Bystrici
Pedagogická fakulta
Ružová 13, 974 11 Banská Bystrica

5. Budovanie externých sietí a partnerstiev: *Vytváranie a podpora externých sietí a partnerstiev zameraných na podporu, presadzovanie a udržateľnosť zmien a dosiahnutie vysokého štandardu vo výsledkoch. Rozvíjanie vzťahov s komunitou zamerané na spoluvytváranie a presadzovanie vízie a cieľov školy, zapájanie sa do externých partnerstiev na najrôznejších úrovniach.*

Edukačný kontext, pre ktorý sú kľúčové kompetencie aplikované, sa bude premietat' do nasledovných domén/oblastí:

1. Vízia, hodnoty a kultúra - pre vzdelávanie zamerané na študenta/učiaceho sa. Doména sa vzťahuje na schopnosť lídrov zaviesť/vytvoriť učiace sa prostredie, kde všetci študenti absolvujú vzdelávanie s poznatkami, zručnosťami a dispozíciami, ktoré potrebujú, aby uspeli v ďalšom vzdelávaní, kariére aj civilnom živote. Doména zdôrazňuje dôležitosť vytvárania a udržiavania prostredia, kde sú cenené všetky hlasy a skúsenosti ako príležitosti pre učenie sa a rast.

2. Odbornosť/riešenie úloh - Doména predstavuje kompetencie, ktoré umožňujú lídrom zámerne, cieľavedomé zlepšovať kvalitu vyučovania a učenia sa v rámci sféry ich vplyvu; znamená to byť proaktívny a angažovaný líder v zlepšovaní stratégií/metód vyučovania s presahom minimálne nad rámec svojej triedy, prípadne školy.

3. Osobné zručnosti, spôsobilosti a hodnoty - doména obsahuje kompetencie potrebné pre lídrov, ktorí sú príkladom a inšpiráciou pre ostatných v kvalitách a praktikách, ktorými naplňajú cieľ uchovať spravodlivú, na študenta/učiaceho sa zameranú školskú klímu.

4. Zameranie na druhých, spolupráca a riadenie druhých - Kľúčové kompetencie v tejto doméne zahŕňajú budovanie kapacity ostatných členov učiaceho sa prostredia a uchovanie kultúry rastu a zlepšovania sa seba, druhých a organizácie (školy).

5. Riadenie zmeny - Doménu charakterizuje zdieľaná zodpovednosť a štruktúry pre nepretržité zlepšovanie, inovácie a hodnotenie, vytváranie a udržiavanie na učiaceho sa zameraný systém obnovy, zlepšovania, transformácie, formou štruktúr, ktoré to robia uskutočniteľným.

Cieľmi rozvojového programu IŠ sú:

Podporiť angažovanosť zúčastnených strán na tvorbe a naplňaní vízie a cieľov školy;

Podporiť rozvoj osobnostných, interpersonálnych a odborných kompetencií učiteľov a riadiacich pracovníkov školy, ktoré sú kľúčové pre vytváranie a udržanie kvalitného vzdelávacieho a výchovného prostredia školy zameraného na inovatívny a kooperatívny prístup k úlohám;

Podporiť potenciál a snahy transformovať školu zdola v smere zlepšovania procesu a výsledkov vzdelávania a výchovy žiakov, posilnenia kooperatívnej tvorby a zdieľania inovatívnych prvkov vo vzdelávaní a výchove žiakov;

Rozvinúť spoluprácu s odbornou komunitou a externými partnermi v smere dosahovania cieľov školy.





AGENTÚRA
NA PODPORU
VÝSKUMU A VÝVOJA



APVV-17-0557

Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici
Pedagogická fakulta
Ružová 13, 974 11 Banská Bystrica

Dizajn IŠ:

Rozvojový program IŠ je dizajnovaný ako 1-ročný rozvojový program tvorený z nasledovných komponentov:

1. Priame (prípadne čiastočne online) realizovanie programu cez uchádzačmi vybrané moduly zamerané na vybrané indikátory kľúčových kompetencií vo vybraných oblastiach/doménach edukačného prostredia. Rozsah každého modulu je 5 hodín, realizovaných v dvoch 2,5 hod. blokoch s časovým odstupom cca 1 mesiaca, v skupinách max 15 účastníkov.
2. Moduly sú koncipované ako workshopy, s dôrazom na praktické osvojovanie a nácvik vzorcov správania, zručností a spôsobilostí zodpovedajúcich kľúčovým kompetenciám aplikovaným do edukačného kontextu.
3. Výber Modulov uchádzačmi podľa osobných preferencií a potrieb, maximálne 3.
4. Identifikácia a sledovanie zmien v premenných zodpovedajúcich rozvíjaným kvalitám a prejavom, zachytených pred a po absolvovaní programu IŠ. Sledovanými premennými budú: silné stránky osobnosti, schopnosti zvládania náročných životných situácií a vodcovské schopnosti.

Predstavenie realizačného tímu:

Prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.
Doc. PaedDr. Lada Kaliská, PhD.
Doc. Mgr. Ján Kaliský, PhD.
Doc. PaedDr. Lenka Rovňanová, PhD.
PhDr. Beáta Žitniaková Gurgová, PhD.
Mgr. Lenka Ďuricová, PhD.
Mgr. Lucia Pašková, PhD.
Mgr. Zuzana Heinzová, PhD.



APVV-17-0557

Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici
Pedagogická fakulta
Ružová 13, 974 11 Banská Bystrica

Moduly vzdelávania – zaradené podľa príslušnosti k oblastiam/doménam a rozvíjaných indikátorov kľúčových kompetencií

DOMÉNA	Rozvíjané indikátory kľúčových kompetencií	MODUL VZDELÁVANIA
Vízia, hodnoty a kultúra	<ol style="list-style-type: none"> Vytvára a zdieľa jasné smerovanie a ciele organizácie v smere podporovania rovnosti príležitostí vo vzdelávaní, presadzovania kultúry kvalitných výsledkov vzdelávania a komplexného rozvoja profesionálnej a osobnej stránky žiakov/študentov, s cieľom pripraviť ich pre budúcnosť prostredníctvom inkluzívnych, individualizovaných a na študenta zameraných prístupov. Etabluje a udržiava kultúru zameranú na učenie sa s prívlastkami inovatívny, ochotný riskovať a nepretržite sa zlepšujúci a rozvíjajúci. Presadzuje kultúru jasnej a otvorenej komunikácie a konštruktívnych a pozitívnych interakcií a vzťahov na všetkých úrovniach. Zaväzuje sa a presadzuje kultúru spolupráce a tímovosti v dosahovaní cieľov a vízie organizácie. Chápe svoju rolu ako súčasť rôznorodých externých sietí zameraných na zmenu a zlepšovanie školy a vzdelávania vôbec. 	<p>V1: MORÁLNE KONFLIKTY A MORÁLNE DILEMY SÚČASNÉHO UČITEĽA</p>
Odbornosť/inovácie/riešenie úloh/metódy vyučovania	<ol style="list-style-type: none"> Vyhľadáva inovácie na dosiahnutie kvalitných výsledkov vo vzdelávaní. Modeluje a zdieľa efektívne vyučovacie stratégie, ktoré inšpirujú iných zlepšiť sa. Proaktívne plánuje a tvorí systémové kroky na dosiahnutie celoškolských cieľov. Vzdelávaním nepretržite rozvíja svoje odborné/profesionálne vedomosti, zručnosti a spôsobilosti relevantné pre dosiahnutie cieľov organizácie a naplnenie jej vízie. Zbiera, analyzuje a využíva rôzne formy dát, podľa ktorých sa rozhoduje. Tvorí a implementuje efektívne akčné plány. V snahe inovovať je ochotný riskovať a iniciatívy druhých podporovať. Ovláda a využíva zručnosti efektívnej komunikácie, riešenia konfliktov a vytvárania efektívnych vzťahov. Jasne, autenticky a presvedčivo komunikuje svoju agendu. Kriticky myslí a rozhodnutia komunikuje jasným a stručným spôsobom. Je otvorený, počúva a podporuje druhých. Dokáže akceptovať rozdielne stanoviská druhých a predchádzať konfliktom. V práci so žiakmi/študentmi využíva kooperatívne učenie sa. Pozná teóriu budovania vysokoefektívnych tímov a dokáže ju aplikovať. Vidí svoju rolu ako lídra v širokom zábere/spôsobe, ktorý prekračuje pracovné prostredie v rámci vlastnej organizácie. 	<p>I1: TVORIVOSŤ A INOVATÍVNOSŤ V EDUKAČNOM PROCESE UČITEĽA.</p> <p>I2: INOVATÍVNE METÓDY VYUČOVANIA.</p> <p>I3: KRITICKÉ MYSLENIE UČITEĽA V EDUKÁCII</p>





PEDAGOGICKÁ
FAKULTA UNIVERZITY
MATEJA BÉLA



AGENTÚRA
NA PODPORU
VÝSKUMU A VÝVOJA



APVV-17-0557

Univerzita Mateja Béla v Banskej Bystrici
Pedagogická fakulta
Ružová 13, 974 11 Banská Bystrica

Osobné/personal zručnosti, spôsobilosti a hodnoty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Je flexibilný, otvorený a odolný. Dokáže efektívne zvládať a manažovať zmenu. 2. Pravidelne reflektuje a presne hodnotí svoje silné stránky a oblasti rozvoja, vyhľadáva spätnú väzbu, a rozvíja sa s cieľom zlepšiť efektívnosť svojho profesionálneho fungovania. 3. Je autentický, integrovaný, emocionálne stabilný. Dokáže byť empatický a podporný pre druhých. V záťažových a konfliktných situáciách je rozvážny a akceptujúci. 4. Je ochotný a schopný spolupracovať a byť platným členom tímu. Je iniciatívny, aktívny, konštruktívny pri riešení úloh tímu. 5. Posilňuje a udržiava väzby s miestnymi či globálnymi komunitami. 	<p>O1: EFEKTÍVNY SEBAMANAŽMENT A MANAŽMENT ČASU O2: ZVYŠOVANIE VÝKONOVEJ MOTIVÁCIE UČITEĽOV O3: EFEKTÍVNA PRÁCA S EMÓCIAMI V ŠKOLE O4: STAROSTLIVOSŤ O SVOJE SELF</p>
Zameranie na druhých, manažment seba a druhých	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podporuje a angažuje sa v sieťovaní učiteľov. Prispieva k budovaniu a rozvoju spôsobilostí učiteľov v rámci vlastnej organizácie aj mimo nej. 2. Podporuje odborný rozvoj členov tímu/pracovníkov. Motivuje k sebarealizácii a tvorivosti druhých a vytvára pre ich rozvoj priestor. Mentoruje a koučuje svojich spolupracovníkov/kolegov v rámci organizácie aj mimo nej. 3. Kompetentne zvláda a rieši konflikty. Proaktívne sa angažuje do náročných konverzácií so študentmi, kolegami a komunitou. Inšpiruje druhých pre riešenie problémov a konfliktov štýlom win-win. 4. Angažuje sa v rozvíjaní kooperatívnej kultúry so žiakmi/študentmi, kolegami a komunitou. Prispieva k budovaniu a udržiavaniu efektívneho a vysokovýkonného tímu. 5. Dokáže angažovať ľudí vo vnútri aj mimo školy/školského prostredia do obojstranných partnerstiev. 	<p>K1: ZRUČNOSTI EFEKTÍVNEJ KOMUNIKÁCIE A VZŤAHOV K2: EFEKTÍVNE RIEŠENIE KONFLIKTNÝCH SITUÁCIÍ</p>
Líder a systém, strategický líderšip a líderšip zmeny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etabluje a udržiava kultúru zameranú na zlepšovanie výsledkov vzdelávania a komplexnosti rozvoja profesionálnej a osobnej stránky žiakov/študentov. Vytvára normy, ktoré posilňujú hlas študentov pri riadení strategických zmien. Buduje stratégie na zabezpečenie udržateľnosti zmeny na všetkých úrovniach. 2. Podporuje a zapája sa do profesionálneho sieťovania zameraného na rozvoj učiteľov, škôl a vzdelávania. 3. Svojou efektívnou komunikáciou a interakciami vytvára tímovú kultúru, kde sa spätná väzba a náročné konverzácie vyskytujú pravidelne a kde je samostatnosť a proaktivita ľudí vítaná a oceňovaná. 4. Prispieva k budovaniu tímov učiteľov a vzdelávateľov zameraných na podporu pokrokov vo vzdelávaní a učení sa. 5. Podporuje odborné/profesionálne učiace sa komunity (mentoring). Buduje kolaboratívnu kultúru s externým prostredím (rodičia, odborné telesá, správne orgány a inštitúcie) zameranú na podporu dosiahnutia cieľov. Angažuje sa v sieťovaní zameranom na líderšip vo vzdelávaní. 	<p>S1: TVORBA A RIADENIE PROJEKTOV S2: KOOPERATÍVNA KULTÚRA ŠKOLY (škola ako komunita, škola a komunita)</p>



ZAMERANIE KONKRÉTNÝCH KURZOV

V1: MORÁLNE KONFLIKTY A MORÁLNE DILEMY SÚČASNÉHO UČITEĽA

Lektor: doc. J. Kaliský, PhD.

<p>Ciele:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. získa informácie o metóde riešenia morálnych dilem a o diagnostikovaní morálnej kompetencie. 2. skonštruuje hypotetickú morálnu dilemu a dokáže ju úspešne prezentovať. 3. rozumie krokom a procesu riešenia morálnej dilemy a je schopný ju riadiť v úlohe vedúceho diskusie. 4. je schopný odlíšiť morálny konflikt od morálnej dilemy a morálnu dilemu riešiť na najvyšších stupňoch morálnej kompetencie 	<p>Obsah:</p> <p>Rozdiel medzi morálnym konfliktom a morálnou dilemou. Situácia morálnej dilemy (hypotetická, odborná, reálna). Kohlbergov štádiálny model morálneho uvažovania. Neokohlbergiánska diagnostika morálnej kompetencie.</p>	<p>Dizajn:</p> <p>Workshop a tréning na hypotetických situáciách účastníkov. Transfer poznatkov formou domácej úlohy. Workshop v kontexte analýzy domácej úlohy voči teórii.</p>	
---	---	---	--

I1: TVORIVOSŤ A INOVATÍVNOSŤ V EDUKAČNOM PROCESE UČITEĽA.

Lektor: PaedDr. Lucia Pašková, PhD.

<p>Ciele:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozvinúť tvorivý potenciál učiteľa; 2. Osvojiť si inovatívne techniky edukácie; 3. Osvojiť si zručnosti vyhľadávania edukačných inovatívnych techník; 4. Posilniť využívanie kooperatívneho učenia; 5. Podporiť aplikáciu tvorivých metód do edukačného procesu. 	<p>Obsah:</p> <p>Tvorivé techniky zvyšujúce inovatívnosť edukačného procesu.</p>	<p>Dizajn:</p> <p>Workshop s využitím tvorivých techník s potenciálom aplikácie do edukačného procesu.</p>	<p>Výsledky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zvýšenie využívania tvorivých techník v edukácii; 2. Zefektívnenie využívania kooperatívneho učenia sa; 3. Zefektívnenie zdieľania tvorivých techník kolegom.
--	---	---	--

I12: INTEGRITA VYUČOVANIA V KONTEXTE VÝZIEV NOVEJ KULTÚRY EDUKÁCIE (vyučovania a učenia sa)

Lektorka: doc. PaedDr. Lenka Rovňanová, PhD.

<p>Ciele:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. osvojiť si zručnosti (spôsobilosti) potrebné pre zdôvodnenie a argumentovanie svojich edukačných postupov presvedčení v kontexte aktuálneho vedeckého poznania a moderných teórií plánovania a riadenia efektívnej edukácie 2. osvojiť si a rozvíjať zručnosti analýzy, kritického hodnotenia a plánovania efektívnej zmeny úrovne integrity edukácie cez premenné didaktického systému. 3. identifikovať a kriticky zhodnotiť rozdiely súčasných paradigiem 	<p>Obsah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vyučovanie ako didaktický systém. 2. edukačné koncepcie (teórie) ako východiskový základ konceptualizácie učiteľovho chápania edukácie – teoretické filozofické východiská, ciele, hodnoty. 3. inovatívna kultúra školy a nová kultúra vyučovania a učenia sa a ich reflexia v systéme psycho-didaktických premenných edukácie – od teórie k praxi vlastného modelu vyučovania. 4. úroveň integrity edukácie v komparácii súčasných paradigiem 	<p>Dizajn:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. workshop 2. výcvik - modelovanie a porovnávanie psycho-didaktických premenných v aplikačných cvičeniach. 	<p>Úloha</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. identifikovať a kriticky analyzovať systém psycho-didaktických premenných a úroveň integrity vyučovania v predloženej videonahrávke edukačnej jednotky. 2. osobná reflexia vlastného chápania edukácie v kontexte uplatňovaných edukačných teórií – jej predstavenie a zdôvodnenie.
--	---	--	---



edukácie cez komparáciu jednotlivých premenných didaktického systému s akcentom na edukačné metódy a stratégie podporujúce líderské zručnosti.	edukácie (tradičné versus moderné cez inovatívne prístupy v metódach a stratégiách)		
I3: KRITICKÉ MYSLENIE UČITEĽA V EDUKÁCII			
Lektor: doc. J. Kaliský, PhD.			
Ciele: schopnosť identifikovať, rozvíjať a aplikovať štrukturálne prvky kritického myslenia 1. rozumie charakteru kritického myslenia, 2. identifikuje štrukturálne prvky kritického myslenia, 3. identifikuje "argumentačné fauly" v diskusii, 4. rozumie povahe tvorivého myslenia a dokáže ho aktívne uplatniť.	Obsah: Povaha (ne)kritického a tvorivého myslenia. Povaha definície a povaha argumentácie. Chyby v myslení a argumentačné pasce. Štrukturálne prvky kritického myslenia. Tvorivosť v myslení.	Dizajn: Workshop a tréning na didaktických textoch. Transfer poznatkov formou domácej úlohy. Workshop v kontexte analýzy domácej úlohy voči teórii.	
01: EFEKTÍVNY SEBAMANAŽMENT A MANAŽMENT ČASU			
Lektor: PhDr. Beata Žitniaková Gurgová, PhD.			
Ciele: 1. Diagnostikovanie záťažových situácií u učiteľov. 2. Rozvíjať efektívne zvládanie záťažových situácií u učiteľov. 3. Posilňovať silné stránky osobnosti učiteľov ako významného zdroja copingu. 4. Zefektívniť časový manažment učiteľov. 5. Diagnostikovať postoje voči zmenám u učiteľov. 6. Podporiť flexibilitu ako významného prediktora efektívneho manažmentu zmien.	Obsah: Zážitkové vyučovanie zamerané na využívanie techník aktívneho sociálneho učenia, jednoduchých diagnostických metód, techník zameraných na podporu copingových zdrojov učiteľov. Súčasťou workshopu budú aj aktivity zamerané na efektívny manažment času a manažment zmeny.	Dizajn: Workshop s využitím aktivít a techník zameraných na efektívny sebamanažment, manažment času a manažment zmeny.	Výsledky: 1. Zefektívnenie zvládania záťažových situácií u učiteľov. 2. Posilnenie silných stránok osobnosti učiteľov. 3. Efektívnejší manažment času. 4. Pozitívnejšie postoje voči zmene.
02: ZVYŠOVANIE VÝKONOVEJ MOTIVÁCIE U UČITEĽOV			
Lektor: PhDr. Beata Žitniaková Gurgová, PhD.			
Ciele: 1. Diagnostikovanie úrovne výkonovej motivácie u učiteľov. 2. Podporovať motiváciu k výkonu s kooperatívnym zameraním u učiteľov. 3. Zefektívniť schopnosť reálneho stanovovania si osobných štandardov vo vzťahu k svojej práci. 4. Podporovať motívy k výkonu a inhibovať úzkosť brzdiacu výkon.	Obsah: Zážitkové vyučovanie zamerané na využívanie techník aktívneho sociálneho učenia, jednoduchých diagnostických metód a hier na podporu motívu výkonu a inhibovanie úzkosti brzdiacej výkon.	Dizajn: Workshop s využitím aktivít a techník zameraných na rozvíjanie výkonovej motivácie.	Výsledky: 1. Zefektívnenie schopnosti stanovovať si dosiahnuteľné osobné štandardy. 2. Posilnenie zameranosti na pracovný výkon v podporujúcom kooperatívnom nastavení. 3. Zlepšenie schopnosti prežívať úspech po dosiahnutí stanovených štandardov.





PEDAGOGICKÁ
FAKULTA UNIVERZITY
MATEJA BÉLA



AGENTÚRA
NA PODPORU
VÝSKUMU A VÝVOJA



APVV-17-0557

Univerzita Mateja Béla v Banskej Bystrici

Pedagogická fakulta

Ružová 13, 974 11 Banská Bystrica

5. Podporovať schopnosť prežívať úspech pri dosahovaní stanovených pracovných cieľov.			
---	--	--	--

03: EFEKTÍVNA PRÁCA S EMÓCIAMI V ŠKOLE

Lektor: doc. PaedDr. Lada Kaliská, PhD.

Ciele: 1. Diagnostikovanie úrovne emocionálnej inteligencie ako osobnostnej črty. 2. Zvyšovanie úrovne sebapoznania v oblasti práce s emóciami. 3. Zvýšenie schopnosti emocionálnej stability a sebaregulácie ako základ formovania emocionálne zrelej a stabilnej osobnosti, ktorá dokáže zvládať zmeny. 4. Podporovať schopnosť efektívnej práce s vlastnými emóciami s cieľom zlepšiť efektívnosť svojho profesionálneho fungovania.	Obsah: Sebaskúsenostná práca na emocionálnej seba/regulácie cez zvyšovanie miery sebapoznania (silných stránok osobnosti) s cieľom zvýšiť efektívnosť svojho profesionálneho fungovania.	Dizajn: Workshop s využitím aktivít a techník zameraných na rozvíjanie emocionálnej seba/regulácie.	Výsledky: 1. Posilnené schopnosti emocionálnej stability a seba/regulácie. 2. Zvýšenie miery sebapoznania s cieľom zlepšiť efektívnosť svojho profesionálneho fungovania. 3. Zvýšenie miery osobnej emocionálnej pohody.
--	--	---	--

04: STAROSTLIVOSŤ O SEBA

Lektor: Mgr. Lenka Ďuricová, PhD.

Ciele: 1. identifikovať salutory (protektívne faktory zdravia) vo svojom živote 2. osvojiť si techniky kontaktnej relaxácie 3. zažiť psychický a fyzický kontakt s iným človekom 4. zažiť pozitívne emócie z prítomnosti iných 5. otvoriť priestor neverbálnej komunikácii	Obsah: Kontaktná párová a kontaktná skupinová relaxácia (základy šia-cu).	Dizajn: Workshop zameraný na nácvik konkrétnych relaxačných techník použiteľných v rôznych kontextoch a v rôznych skupinách.	Výsledky: 1. Posilnenie vnútorných zdrojov zvládania záťaže. 2. Posilnenie psychofyzickej integrácie, koncentrácie a relaxácie. 3. Posilnenie spolupatričnosti a vzájomnosti, dôvery a otvorenosti. 4. Osvojenie zručnosti kontaktnej relaxácie.
--	---	--	---

K1: ZRUČNOSTI EFEKTÍVNEJ KOMUNIKÁCIE A VZŤAHOV

Lektor: Prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

Ciele: 1. osvojiť si zručnosti jasnej a autentickej komunikácie 2. osvojiť si zručnosti počúvania a podpory druhého v komunikácii 3. osvojiť si zručnosti pohotového a účinného reagovania v konfliktných situáciách. 4. posilniť integritu a emocionálnu stabilitu osobnosti	Obsah: Kvality/zručnosti Prístupu zameraného na človeka aplikované do osobných a pracovných vzťahov.	Dizajn: Workshop a tréning na autentických situáciách účastníkov. Aplikácia osvojovaných zručností v osobných a pracovných vzťahoch.	Výsledky: 1. Posilnené schopnosti využívať využit' zručnosti počúvania, prijatia a autenticity v komunikácii a vzťahoch. 2. Zefektívnenie komunikácie a zlepšenie vzťahov. 3. Zvýšenie integrity a emocionálnej stability osobnosti.
--	--	--	--



K2: EFEKTÍVNE RIEŠENIE KONFLIKTNÝCH SITUÁCIÍ

Lektorka: Dr. Zuzana Heinzová, PhD.

<p>Ciele:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. porozumieť konfliktným situáciám a ich dynamike 2. osvojiť si zručnosť konštruktívneho riešenia konfliktu bez tendencií vyhýbania sa konfliktu 3. riadenie vlastného komunikačného správania - aktívne počúvanie, asertivita v komunikácii a správny odhad neverbálnej komunikácie 4. osvojiť si zručnosť dosiahnutia kompromisu v konfliktných situáciách prostredníctvom techník vyjednávania a facilitácie 	<p>Obsah:</p> <p>Komplex zručností zameraných na konštruktívne zvládanie interpersonálnych konfliktov</p>	<p>Dizajn:</p> <p>Workshop zameraný na nácvik zručností spojených s konštruktívnym zvládaním medziľudských konfliktov v pracovnom aj súkromnom živote.</p>	
--	--	---	--

S2: KOOPERATÍVNA KULTÚRA ŠKOLY (škola ako komunita, škola a komunita)

Lektorka: Mgr. Zuzana Heinzová, PhD.

<p>Ciele:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. osvojiť si zručnosť budovania tímu učiteľov a učiteliek ako odborných/profesionálnych učiacich sa komunit 2. osvojiť si zručnosť prepájania vzdelávacích cieľov predmetu v nadväznosti na rozvoj zručností / kompetencií svojich žiakov 3. posilniť si vnímavosť voči potrebám komunity (vlastnej aj externej) 4. podporiť angažovanosť, iniciatívnosť a schopnosť konštruktívne riešiť problémy a posilniť osobnú a sociálnu zodpovednosť osobnosti 5. budovať kultúru spolupráce a tímovosti v dosahovaní cieľov a vízie školy 	<p>Obsah:</p> <p>Budovanie kooperatívnej kultúry školy prostredníctvom utvárania spolupracujúcich tvorivých tímov učiteľov a učiteliek cez inovatívnu formu vzdelávania. Kooperatívna kultúra školy ako prostriedok budovania vzťahov s externým prostredím – komunitou. Budovanie kooperatívnej kultúry zároveň zahŕňa zároveň aj spoluprácu žiakov a rozvoj ich zručností a vedomostí cez spoluprácu s komunitou.</p>	<p>Dizajn:</p> <p>Workshop zameraný na budovanie reálnych tímov učiteľov a učiteliek, ktorí budú identifikovať vzdelávacie ciele svojich predmetov a sieťovať ich navzájom a zároveň reagovať na existujúce potreby externých komunit. Súčasťou workshopu bude plánovanie projektu prepájajúceho vzdelávacie ciele školy s potrebami komunity.</p>	
--	--	---	--

