**Príloha 2**

**Záznam z pedagogického pozorovania - Katedra \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[[1]](#footnote-1)**

a

Dátum realizácie pedagogického pozorovania: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Meno vyučujúceho – pozorovaný: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Meno pozorovateľa: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Názov predmetu: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Št. program, stupeň, ročník: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Forma a metóda výučby: denná D externá E

 prezenčná P kombinovaná K

Vyučovacia forma:

 prednáška seminár cvičenie iné

Téma/cieľ vyučovania: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Použité pomôcky: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ciele pozorovania: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

V každom riadku označte na škále 1 = veľmi dobré, 2 = dobré, 3 = s pripomienkami

1. **Obsahová stránka (v každom riadku označte jednu možnosť):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Téma** | **1** | **2** | **3** |
| Obsahová správnosť a terminológia |  |  |  |
| Jasnosť, primeranosť, zrozumiteľnosť vysvetlenia |  |  |  |
| Vhodnosť obsahu z hľadiska cieľa vyučovania |  |  |  |
| [[2]](#footnote-2)Iné |  |  |  |

1. **Procesuálna stránka (v každom riadku označte jednu možnosť):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Téma** | **1** | **2** | **3** |
| Aktivizácia a motivácia študentov (otázky, cvičenia...) |  |  |  |
| Schopnosť vedenia študentov k samostatnosti a tvorivosti |  |  |  |
| Atmosféra na vyučovaní |  |  |  |
| Poskytovanie spätnej väzby |  |  |  |
| Vhodnosť vyučovacích metód a foriem z hľadiska vyučovacieho cieľa |  |  |  |
| Celková organizácia vyučovania |  |  |  |
| [[3]](#footnote-3)Iné |  |  |  |

**CELKOVÉ HODNOTENIE veľmi dobré dobré s pripomienkami**

**Celkové slovné hodnotenie pozorovateľa:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Reflexia pozorovaného:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Banská Bystrica dňa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Podpis pozorovateľa: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Podpis pozorovaného: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Odporúčaný postup k pedagogickému pozorovaniu:**

**A/ ROZHOVOR pred realizáciou pedagogického pozorovania**

1. Dohodnúť sa na termíne stretnutia medzi pozorovateľom a pozorovaným ešte pred pedagogickým pozorovaním.
2. V rozhovore pred realizáciou pedagogického pozorovania odporúčame:
3. Vyjasniť si predstavu o zámeroch a cieľoch pedagogického pozorovania.
4. Aké konkrétne činnosti (vedomosti) budú predmetom pozorovania?
5. Pôjde o vysvetlenie/opakovanie/upevňovanie/(iné) vedomostí, zručností?
6. Pozrieť si sylaby, informačný list predmetu.
7. Aké činnosti budú vykonávať študenti a prečo?
8. Aké budú kritéria hodnotenia vo vyučovacom procese (súčasné požiadavky na moderné vyučovacie prístupy)?
9. Informovať pozorovaného, ktoré javy budeme sledovať, zhromažďovať a iné…
10. Získať informácie o učiteľovi, o študijnej skupine, o priestoroch, materiálnom zabezpečení, iných relevantných skutočností, ktoré sú potrebné ku pedagogickému pozorovaniu.

**B/ pedagogické pozorovanie**

1. Podľa záznamu z pedagogického pozorovania (ujasniť si, čo budeme pozorovať a do obsahovej alebo procesuálnej stránky doplniť merateľné, pozorovateľné ukazovatele).

**C/ ROZHOVOR po pedagogickom pozorovaní**

1. Požiadať o sebahodnotenie učiteľa/pozorovaného.
2. Porovnať svoju predstavu procesu so skutočným stavom na vyučovaní.
3. Ako sa naplnila predstava o vyučovacej hodine (nie ciele).
4. Prezentácia faktov z pedagogického pozorovania. Pozorovateľ – oznámi konkrétne údaje o konaní a správaní, ktoré pozoroval:
5. Pozoroval, zaznamenal som si toto…
6. Nevšímal som si všetko, sústredil som sa na toto…
7. Hodnotíme bez emócií – len fakty.
8. Názor učiteľa/pozorovaného na interpretáciu údajov z pedagogického pozorovania (zistenie a pozorované javy vo vyučovaní).
9. Podporiť dobré javy a činnosti, ktoré boli efektívne (v diskusii s učiteľom/pozorovaným poukázať na pozitíva, na to, čo bolo efektívne).
10. Poskytnúť námety na zlepšenie, efektívne postupy (v diskusii navrhnúť iné postupy, riešenia situácii).
11. Požiadať učiteľa/pozorovaného, aby navrhol následné aktivity na zlepšenie vyučovacieho procesu.
12. Ďalšie kroky.
1. Doplniť názov pracoviska/katedry

Poznámka: do prázdnych štvorčekov označiť X, podľa vhodnosti. [↑](#footnote-ref-1)
2. Iné = tu je možné si vložiť aj iné javy, ktoré je potrebné v rozhovore pred pozorovaním komunikovať. [↑](#footnote-ref-2)
3. Iné = tu je možné si vložiť aj iné javy, ktoré je potrebné v rozhovore pred pedagogickým pozorovaním komunikovať. [↑](#footnote-ref-3)