

Príloha III. 8

Informačné listy predmetov (kritérium KSP-B2) – zoradené v slede povinných a povinne voliteľných predmetov podľa odporúčaného študijného plánu dennej formy štúdia

Garant štúdia: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

Študijný odbor: Psychológia

Číslo študijného odboru: 7701

Študijný program: Psychológia

Stupeň štúdia: druhý

Forma štúdia: denná

Metóda štúdia: kombinovaná

Povinné predmety

1. [Diplomový seminár](#)
2. [Multivariačná analýza dát](#)
3. [Pedagogická a školská psychológia v praxi](#)
4. [Praktický výskum](#)
5. [Psychodiagnostika detí a dospievajúcich](#)
6. [Psychodiagnostika dospelých](#)
7. [Psychológia osobnosti 2](#)
8. [Psychológia práce a organizácie 2](#)
9. [Psychoterapeutické/poradenské systémy a ich metódy](#)
10. [Sociálno-psychologický tréning 4](#)
11. [Stáž 1](#)
12. [Stáž 2](#)
13. [Štátna skúška: Diplomová práca s obhajobou](#)

Povinne voliteľné predmety

1. [Arteterapia](#)
2. [Diagnostika v práci školského psychológa](#)
3. [Dizajnovanie a hodnotenie intervencií](#)
4. [Inkluzívna edukácia v práci školského psychológa](#)
5. [Kariérové poradenstvo](#)
6. [Manažment a legislatíva školstva](#)
7. [Manažment psychologických služieb](#)
8. [Mediácia a riešenie interpersonálnych konfliktov](#)
9. [Metóda ART – tréning regulácie agresívneho správania](#)
10. [Prevenia závislostí](#)
11. [Psychika v prostredí súčasných technológií](#)
12. [Psychologická analýza školských výchovných situácií](#)
13. [Sociálno-psychologický tréning 3](#)
14. [Supervízia](#)
15. [Základy koučingu](#)
16. [Základy práva pre psychológov 2](#)

[Hore](#)

Povinné predmety

Informačný list predmetu

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-DPS-621 Denná forma	Názov predmetu: <i>Diplomový seminár</i>
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: povinný Odporúčaná rozsah výučby: Týždenný: 1 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaná semester štúdia: 3. semester denná forma	
Stupeň štúdia: 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečnej skúšky (S). Na seminári môže študent získať maximálne 40 bodov za tieto konkrétne úlohy: prezentácia výskumného problému a východísk (10b); prezentácia cieľov, VO a hypotéz (10b); prezentácia metód (10b); prezentácia štatistického spracovania dát (10b). Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (26 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2krát. Za záverečnú skúšku vo forme projektu diplomovej práce môže študent získať maximálne 20 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (13 bodov = 65%). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 56 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 51 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 47 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 43 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 39 bodov.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. kriticky analyzuje teoretické východiská a formuluje výskumný problém. 2. formuluje ciele výskumu a štruktúru výskumných otázok a hypotéz. 3. vhodne volí metódy skúmania vybraných javov. 4. operacionalizuje merané premenné a aplikuje vhodné štatistické testy.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základný, aplikovaný a akčný výskum (rozvoj). 2. Výskumný problém ako centrálna kategória skúmania (kvantita/kvalita - zdroje). 3. Príklady dobre formulovaného výskumného problému. 4. Efektívna formulácia cieľov výskumu – štruktúra problému (kvantita/kvalita). 5. Výskumné otázky a hypotézy (pravidlá formulácie). 6. Voľba výskumných metód (kvantita - kvalita). 7. Tvorivý prístup k meraniu konštruktov. 8. Etika výskumníka. 9. Operacionalizácia meraných konceptov. 10. Prehľad – dizajn/výskumný problém/otázky-hypotézy. 11. Prehľad – dizajn/úrovne merania/štatistické testy. 12. Reflexia výskumného procesu. 13. Aplikačné stanoviská a formulácia záverov (metanalýza).	
Odporúčaná literatúra: FERJENČÍK, J.: Úvod do metodológie psychologického výskumu. Praha: Portál, 2000. KOVÁČ, D.: Diplomová práca z psychológie: ako ju kvalitne spracovať. Bratislava: ÚEPs SAV, 2003. MEŠKO, D., KATUŠČÁK, D., FINDRA, J.: Akademická príručka. Martin: Osveta, 2007. PUNCH, K.F.: Úspešný návrh výzkumu. Praha: Portál, 2008. Aktuálna Smernica o záverečných prácach na PF UMB. Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk.	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX
a	b	c	d	e	f

Vyučujúci: doc. PaedDr. Lada Kaliská, PhD., Mgr. Denisa Šukolová, PhD. – prednášky, semináre, slovenský jazyk.**Dátum poslednej zmeny:** 28.6. 2017**Schválil:** prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.[Hore](#)

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-MVA-621 Denná forma	Názov predmetu: <i>Multivariačná analýza dát</i>
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 2 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester štúdia: 2. semester denná forma	
Stupeň štúdia: 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečnej skúšky (S). Na seminári môže študent získať maximálne 40 bodov za tieto konkrétne úlohy: (1) cvičenia – opakovanie (10b); cvičenia – ANOVA (10b); cvičenia – regresná analýza (10b); cvičenia – FA (10b). Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (26 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2krát. Za záverečnú skúšku vo forme písomnej alebo ústnej skúšky môže študent získať maximálne 40 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (26 bodov = 65%). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 75 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 69 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 63 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 57 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 52 bodov.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. rozumie úrovni merania dát a výskumným dizajnom, na základe čoho aplikuje vhodný štatistický test. 2. ovláda princípy analýzy a dát pomocou testu ANOVA a výstupy vie publikovať. 3. ovláda princípy analýzy dát pomocou regresnej analýzy a výstupy vie publikovať. 4. ovláda princípy analýzy dát pomocou faktorovej analýzy a výstupy vie publikovať.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úrovne merania dát. 2. Univariačné analýzy dát – opakovanie. 3. Bivariačné analýzy dát – opakovanie. 4. Charakteristika, princípy a ciele multivariačných analýz dát. 5. Jednofaktorová analýzy rozptylu (ANOVA). 6. Viacfaktorová analýzy rozptylu (ANOVA). 7. ANOVA v SPSS. 8. Jednoduchá lineárna regresia. 9. Viacnásobná lineárna regresia. 10. Regresná analýza v SPSS. 11. Exploračná faktorová analýza. 12. Konfirmačná faktorová analýza. 13. Faktorová analýza v SPSS.	
Odporúčaná literatúra: STANKOVIČOVÁ I., VOJTKOVÁ M.: Viacrozmerné štatistické metódy s aplikáciami. Bratislava: Iura Editon, 2007. HENDL, J.: Přehled statistických metod zpracování dat. Praha: Portál, 2009. ŘEHÁK, J., BROM, O.: SPSS – Praktická analýza dat. Praha: Computer Press, 2015. Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk.	
Poznámky: časová záťaž študenta 180 hodín Kombinované: (P-S-K) 52 Vypracovanie cvičení: 64	

Samoštúdium: 64

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: doc. PhDr. Alojz Ritomský, PhD., Mgr. Denisa Šukolová, PhD., Mgr. Ing. Eva Virostková Nábělková, PhD. – prednášky, semináre, slovenský jazyk.

Dátum poslednej zmeny: 28.6. 2017

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

[Hore](#)

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-PGS-621 Denná forma	Názov predmetu: <i>Pedagogická a školská psychológia v praxi</i>
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: povinný Odporúčaná rozsah výučby: Týždenný: 2 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčany semester štúdia: 1. semester denná forma	
Stupeň štúdia: 1. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečnej skúšky (S). Na seminári môže študent získať maximálne 40 bodov za tieto konkrétne úlohy: vypracovanie seminárnej práce 30 bodov a prezentácia seminárnej práce 10 bodov. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (26 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2krát. Za záverečnú skúšku vo forme písomnej a ústnej skúšky môže študent získať maximálne 40 bodov (30 bodov písomná skúška, 10 bodov ústna skúška). Ústnu skúšku môže študent absolvovať len vtedy, ak na písomnej skúške získa 65 % úspešnosť. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (26 bodov = 65%). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a z kombinovanej skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 75 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 69 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 63 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 57 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 52 bodov.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. vie vysvetliť základné psychologické aspekty výchovy a výchovného pôsobenia učiteľa a rodiča s cieľom rozvíjať psychický potenciál žiaka ZŠ a SŠ; 2. pochopí a porozumie základným intervenujúcim faktorom determinujúcim psychický vývin osobnosti (výchovným štýlom rodičov a učiteľov, metódam výchovného pôsobenia); 3. je schopný aplikovať nadobudnuté teoretické poznatky pri riešení hypotetických modelových situácií zdravého a sociálno-emocionálne narušeného vývinu detí; 4. dokáže posúdiť a analyzovať vhodnosť rôznych preventívnych a intervenujúcich programov zameraných na ciele rozvoj psychického vývinu žiakov ZŠ a SŠ; 5. systematizuje si viaceré determinanty psychického vývinu žiakov ZŠ a SŠ a vie zhodnotiť a predpokladať efektívne spôsoby formovania osobnosti žiakov ZŠ a SŠ; 6. je schopný navrhnuť v spolupráci so psychológom intervenciu zameranú na optimalizovanie konkrétneho aspektu psychického vývinu žiakov ZŠ a SŠ.	
Stručná osnova predmetu: 1. Psychologické aspekty výchovy - psychológia výchovy ako veda o výchovy (predmet, metódy) a výchovné pôsobenie (zásady). 2. Súčasný trendy, ktoré ovplyvňujú psychológiu a edukácia žiakov 3. Psychologické poňatie výchovy s dôrazom na rozvíjanie osobnosti jednotlivca 4. Výchovné pôsobenie rodičov a pedagógov, princípy a zásady výchovy. 5. Metódy výchovného pôsobenia, odmeny, tresty a ich zásady. 6. Spôsoby výchovy (štýl, podmienky, sebvýchova). 7. Humanizácia výchovy: nové teórie inteligencie (mnohoraká, personálna, sociálna, emocionálna, úspešná, morálna). 8. Sociálno-patologické javy v edukačnom prostredí, ich analýza, prevencia, riešenie (aj v spolupráci s psychológom) 9. Faktory ohrozujúce sociálny a emocionálny vývin osobnosti (emocionálne a sociálne narušené deti). 10. Psychológ a jeho možnosti prevencie a intervencie pri emocionálne a sociálne narušených deťoch. 11. Programy rozvíjania socio-emocionálneho vývinu osobnosti. 12. Nové trendy v edukácii (v učení) – so zameraním na komplexný rozvoj osobnosti (kooperatívne učenie,	

socio-emocionálne učenie, zážitkové učenie, zmysluplné učenie a pod).
13. Zhrnutie, reflexia a doplnenie tém.

Odporúčaná literatúra:

CANGELOSI, J.S.: Strategie řízení třídy. Praha : Portál, 1994.
ČÁP, J.: Psychologie pro učitele. Praha : SPN, 1980.
Čáp, J.: Psychologie výchovy a vyučování. Praha : UK, 1993.
DAMON, W., LERNER, R.M. - EISENBERG, N.: Handbook of Child Psychology, Volume 3, Social, Emotional, and Personality Development, 6th Edition.
ĎURICOVÁ, L.: Emocionálny a sociálny rozvoj osobnosti (2.č. Rizikové rodiny a ich vplyv). Žilina: IPV, 2017.
FABER, A., MAZLISH, E.: Jak mluvit, aby nás děti poslouchaly, jak naslouchat, aby nám děti důvěřovaly. Brno : Computer Press, 2007.
GAJDOŠOVÁ, E., HERÉNYIOVÁ, G.: Škola rozvíjania emocionálnej inteligencie žiakov. Bratislava : Príroda, 2002.
HAŠTO, J.: Vzťahová väzba. Ku koreňom lásky a úzkosti. Trenčín: Vydavateľstvo F, 2005, 300s.
KALISKÁ, L., KALISKÝ, J., ČIŽMÁRIKOVÁ, K.: Morálny vývin stredoškolskej mládeže. Banská Bystrica : PF UMB.
VALIHOROVÁ, M., PILKOVÁ, J.: Emocionálny a sociálny rozvoj osobnosti (1.č. Psychologické aspekty výchovy). Žilina: IPV, 2016.
VALIHOROVÁ, M., LAJČIAKOVÁ, J.: Školská psychológia a psychológ v škole. EDIS, Žilina, 2014.
VALIHOROVÁ, M.: Psychologické aspekty výchovy. EUROKÓDEX, 2013. 164s. VALIHOROVÁ, M., SZALAIIOVÁ, G.: Prosociálnosť a osobnosť žiaka strednej školy. 1. vyd. Banská Bystrica : Občianske združenie Pedagóg, 2011.
Časopis Educational Psychology, An International Journal of Experimental Educational Psychology, ISSN 0144-3410 (Print), 1469-5820 (Online), Publication Frequency, 7 issues per year.
Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk.

Poznámky: časová záťaž študenta 180 hodín

Kombinované: (P-S-K) 52

Vypracovanie seminárnej práce: 64

Samoštúdium: 64

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: doc. PhDr. Marta Valihorová, CSc., doc. PaedDr. Lada Kaliská, PhD, doc.. – prednášky, semináre, slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 28.6. 2017

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

[Hore](#)

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-PRV-621 Denná forma	Názov predmetu: <i>Praktický výskum</i>
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, cvičenia Typ predmetu: povinný Odporúčaná rozsah výučby: Týždenný 2-0-2-0 denná forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaná semester štúdia: 3. semester denná forma	
Stupeň štúdia: 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečnej skúšky (S). Na seminári môže študent získať maximálne 40 bodov za tieto konkrétne úlohy: dve písomné previerky po 20 bodoch. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (26 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2krát. Za záverečnú skúšku vo forme písomnej a ústnej skúšky môže študent získať maximálne 40 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (26 bodov = 65%). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a z kombinovanej skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 75 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 69 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 63 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 57 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 52 bodov.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. rozumie podstate, komplementarite i diferenciam akademickej a praktickej psychológie a z nich vyplývajúcich výskumov; 2. ovláda princípy vedy založenej na dôkazoch a vie analyzovať a posúdiť jej výskumné možnosti; 3. je schopný vypracovať vlastný výskumný projekt reagujúci na požiadavky praxe a vie následne zrealizovať výskum v predmetnej oblasti; 4. je schopný výsledky analyzovať a navrhnúť žiaduce zmeny; 5. dokáže plánovať a implementovať zmeny rešpektujú etiku práce psychológa.	
Stručná osnova predmetu: 1. Akademická vs. praktická psychológia 2. Akademický vs. praktický psychologický výskum 3. Praktická psychológia veda založená na evidencii (Report of the APA Presidential Task Force on Evidence Based Practice in Psychology (EBPinP), hierarchia evidencií. 4. Prácu odborníka vo všeobecnosti, jej oblasti: stanovenie cieľov práce, diagnostika. Intervencia (projektovanie a realizácia), hodnotenie intervencie, komunikácia medzi odborníkom a klientmi, inovácie produktov a služieb. 5. Výskum diagnostiky: validita diagnostického testu a reliabilita diagnostického testu. 6. Výskum intervencie: kontaktovanie zadávateľa a predbežné vymedzenie problémovej oblasti. Štúdium a analýza poznatkov týkajúcich sa danej oblasti. 7. Pilotáž a upresnenie problému. 8. Formulácia priorít a identifikácia hlavných úloh. 9. Vypracovanie vlastného výskumného projektu. 10. Výskum - identifikácia a analýza rozdielov medzi žiaducim a reálnym stavom, veľkosť účinku intervencie. 11. Diskusia výsledkov výskumu a návrh žiaducich zmien. 12. Plánovanie a implementácia zmien. 13. Etika praktického výskumu.	
Odporúčaná literatúra: GOODWIN, C., J.: Research in Psychology (3rd ed.). John Wiley & Sons, Inc. (2010) Publication Manual of the APA (5th ed.). Washington, DC, Autor .	

AERA, APA, NCME: Standardy pro pedagogické a psychologické testování. Praha: Testcentrum, 2001.
 APA TASK FORCE ON EVIDENCE BASED PRACTICE: Report of the 2005. Presidential Task Force on Evidence -Based. American Psychologist, 61, 2006. p. 271-285.
 RITOMSKÝ, A.: Metódy psychologického výskumu: kvantitatívna analýza dát. Bratislava: Medzinárodné stredisko pre štúdium rodiny, 2002.
 RITOMSKÝ, A.: Metodológia projektovania psychologického výskumu. [1. vyd.]. - Plzeň : Vydavateľství a nakladateľství Aleš Čeněk, 2016. 179 s.
 RITOMSKÝ, A.: Psychological measurement. - 1. vyd. - Nitra : ForPress Nitrianske tlačiarne, 2014.
 Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk.

Poznámky: časová záťaž študenta 180 hodín

Kombinované: (P-S-K) 52

Príprava na dva priebežné testy: 64

Samoštúdium: 64

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: doc. PhDr. Alojz Ritomský, PhD., Mgr. Denisa Šukolová, PhD. – prednášky, semináre, slovenský jazyk.

Dátum poslednej zmeny: 28.6. 2017

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

[Hore](#)

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-PDG-621 Denná forma	Názov predmetu: <i>Psychodiagnostika detí a dospelých</i>
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: povinný Odporúčany rozsah výučby: Týždenný: 1 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčany semester/trimester štúdia: 1. semester denná forma	
Stupeň štúdia: 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
<p>Podmienky na absolvovanie predmetu: Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečnej skúšky (S). Na seminári môže študent získať maximálne 40 bodov za tieto konkrétne úlohy: spracovanie a prezentácia seminárnej práce podľa zadania vyučujúceho – 30 bodov, účasť na návšteve odborného pracoviska – 10 bodov. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (26 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2krát.</p> <p>Za záverečnú skúšku vo forme písomky môže študent získať maximálne 20 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (13 bodov = 65%).</p> <p>Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 56 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 51 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 47 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 43 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 39 bodov.</p>	
<p>Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozumie a dokáže charakterizovať špecifické východiská psychodiagnostiky detí a dospelých. 2. ovláda základné rozdelenie psychodiagnostických metód pre deti a dospelých. 3. dokáže analyzovať učebné a psychosociálne potreby detí a dospelých a navrhnúť vhodné metódy na ich diagnostiku. 4. získa praktickú skúsenosť s aplikáciou vybraných psychodiagnostických metód. 	
<p>Stručná osnova predmetu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Špecifiká diagnostiky detí a dospelých. 2. Psychologická diagnostika ako súčasť psychologického poradenstva. Priebeh psychologického vyšetrenia. 3. Klasifikácia psychodiagnostických metód určených pre deti a dospelých. 4. Klinické metódy – anamnéza, pozorovanie, rozhovor. 5. Testové metódy - diagnostika úrovne rozumových schopností. 6. Testové metódy - diagnostika špeciálnych schopností (zrková, sluchová perцепcia, motorika, lateralita, pamäť a pod.). 7. Testové metódy - diagnostika osobnosti a jej zložiek. 8. Projektívne metódy – verbálne. 9. Projektívne metódy – grafické. 10. Špecifické oblasti psychodiagnostiky detí a dospelých – diagnostika školskej spôsobilosti. 11. Špecifické oblasti psychodiagnostiky detí a dospelých – diagnostika rodinných vzťahov. 12. Špecifické oblasti psychodiagnostiky detí a dospelých – diagnostika v oblasti profesijného poradenstva. 13. Tvorba psychologického posudku (nálezu) – obsahové, formálne a etické východiská. 	
<p>Odporúčaná literatúra: DAVIDO, R.: Kresba jako nástroj poznání dítěte. Praha: Portál, 2001. ŘÍČAN, P., KREJČÍŘOVÁ, D. a kol.: Dětská klinická psychologie. Praha: Grada, 2006. SVOBODA, M., KREJČÍŘOVÁ, D., VÁGNEROVÁ, M.: Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha: Portál, 2001. ŠNÝDROVÁ, I.: Psychodiagnostika. Praha: Grada, 2008. ŠVANCARA, J. a kol.: Diagnostika psychického vývoje. Praha: Avicenum, 1980. Vybrané manuály k psychodiagnostickým testom. Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.</p>	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk.					
Poznámky: časová záťaž študenta 120 hodín Kombinované: (P-S-K) 39 Spracovanie sem. práce: 40 Samoštúdium: 41					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: uvádza sa reálny počet hodnotených študentov od zavedenia predmetu po jeho poslednú aktualizáciu					
A	B	C	D	E	FX
Vyučujúci: prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD. – prednášky, semináre, slovenský jazyk.					
Dátum poslednej zmeny: 28.6. 2017					
Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.					

[Hore](#)

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-PDD-621 Denná forma	Názov predmetu: <i>Psychodiagnostika dospelých</i>
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: povinný Odporúčany rozsah výučby: Týždenný: 2-2-0-0 denná forma štúdia Metóda štúdia: prezenčná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčany semester štúdia: 2. semester denná forma	
Stupeň štúdia: 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečnej skúšky (S). Na seminári môže študent získať maximálne 40 bodov za konkrétne úlohy: vypracovanie seminárnej práce a za jej prezentáciu. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (26 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2krát. Za záverečnú skúšku vo forme písomnej a ústnej skúšky môže študent získať maximálne 40 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (26 bodov = 65%). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a z kombinovanej skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 75 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 69 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 63 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 57 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 52 bodov.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. ovláda základnú terminológiu používanú na opis psychodiagnostických činností, metód, situácií, súvisiace kategorizácie a faktografiu (premenné, psychometrické údaje). 2. rozumie princípom diagnostického fungovania rôznych typov podnetov a metód vo vzťahu k ich účelu, podstate interindividuálneho porovnávania, psychometrickým dôkazom kvality nástrojov a ich súvislostiam so širším poznatkovým kontextom. 3. vie aplikovať uvedené znalosti pri demonštrácii každej z vyučovaných vzorových diagnostických metód pomenovaním jej častí a vysvetlením jej účelu a princípu fungovania. 4. dokáže analyzovať jednoduché diagnostické zadania a následne vymedziť okruh vhodných metód so zdôvodnením, čím môže ktorá z nich prispieť k riešeniu diagnostického problému. 5. vie orientačne ohodnotiť rôznu technickú, časovú i kvalifikačnú náročnosť rôznych psychodiagnostických zadaní.	
Stručná osnova predmetu: 1. Psychodiagnostika dospelých. Ontogenetické a doménové špecifiká cieľovej skupiny. Typické formy (jednorázové výbery, diagnostické centrá, diferenciálna diagnostika etc.). 2. Znalostné predpoklady psychodiagnostiky dospelých (teórie diag. činnosti a tvorby testov, dokumentácia a výskum k jednotlivým metódam, teórie osobnosti a čiastkových funkcií). Všeobecné diagnostické štandardy (DSM, MKCH), ich prínos a kritika. 3. Diagnostické uvažovanie. Počiatočná neurčitosť, diagnostické hypotézy, výber vhodných metód, interpretácia multivariačných zistení, čiastkové a celkové pravdepodobnosti, rozhodovacie stromy, bayesovský prístup, kritické myslenie, diagnostická syntéza. 4. Problematika diagnostických výstupov. Empirické dôkazy v pozadí diagnostických záverov: pravdepodobnosť, konzistentnosť, prognostická sila, užitočnosť. Komunikačná kvalita, zrozumiteľnosť. Možné dôsledky (právne, mravné). Ochrana osobných údajov. 5. Klinické metódy. Princípy fungovania, základné typy, hlavné oblasti ich použitia, náročnosť používania, silné a slabé stránky. 6. Situačné metódy. Princípy fungovania a pre vybrané vzorové metódy aj hlavné oblasti použitia, náročnosť používania, silné a slabé stránky. 7. Sémanticko-hermeneutické metódy. Princípy fungovania a pre vybrané vzorové nástroje aj: použitie, premenné, psychometrické vlastnosti, náročnosť, silné a slabé stránky.	

8. Projektívne metódy. Princípy fungovania a pre vybrané vzorové nástroje aj: oblasti použitia, premenné, psychometrické vlastnosti, náročnosť, silné a slabé stránky.
9. Sebapozudzovacie metódy. Princípy fungovania a pre vybrané vzorové nástroje aj: oblasti použitia, premenné, psychometrické vlastnosti, náročnosť, silné a slabé stránky.
10. Pozudzovacie metódy. Princípy fungovania a pre vybrané vzorové nástroje aj: oblasti použitia, premenné, psychometrické vlastnosti, náročnosť, silné a slabé stránky.
11. Výkonové metódy. Princípy fungovania a pre vybrané vzorové nástroje aj: oblasti použitia, premenné, psychometrické vlastnosti, náročnosť, silné a slabé stránky.
12. Problematika dostupnosti vhodných metód. Dopyt po metódach, katalógy metód, adaptácia (preklad, viacjazyčné mutácie, transkultúrna funkčnosť, paralelné formy, lokálne normy), vývin pôvodných metód a ich odborné a ekonomické súvislosti.
13. Trendy: Komplexné diagnostické systémy, možnosti využitia medicínskych skenerov a senzorov, diagnostika prostredníctvom počítačových hier, AI systémy na podporu diagnostického uvažovania, online depistáže cez data mining sociálnych sietí a pod.

Odporúčaná literatúra:

- CRIPPS, B., ed.: Psychometric Testing. Critical Perspectives. Chichester : WILEY Blackwell, 2017.
- GALAR PASCUAL, D.: Decision Support Systems in Condition Monitoring and Diagnosis. London : CRC Press, 2015.
- GEISINGER, K. F., ed: APA Handbook of Testing and Assessment in Psychology. Washington: APA, 2013.
- HALAMA, P.: Princípy psychologickéj diagnostiky. Trnava: TYPI UNIVERSITATIS TYRNAVIENSIS, 2005.
- KOLLÁRIK, T., SOLLÁROVÁ, E.: Metódy sociálno-psychologickej praxe. Bratislava: Ikar, 2004.
- KONDÁŠ, O. a kol.: Psychodiagnostika dospelých. Martin : Osveta, 1992.
- SEITL, M.: Testové psychodiagnostické metódy pro výběr zaměstnanců. Olomouc : FF UP, 2015.
- SUHR, J. A.: Psychological Assessment. A Problem-Solving Approach. The Guilford Press : New York, 2015.
- SVOBODA, M., HUMPOLÍČEK, P., ŠNOREK, V.: Psychodiagnostika dospelých. 2.vyd. Praha: Portál, 2013.
- URBÁNEK, T., DENGLEROVÁ D., ŠIRŮČEK, J.: Psychometrika. Měření v psychologii. Praha : Portál, 2011.
- URBINA, S.: Essentials of Psychological Testing. 2nd ed. Hoboken : John Wiley & Sons, 2014.
- Príručky vybraných psychodiagnostických metód.
- Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk.

Poznámky: časová záťaž študenta 180 hodín

Kombinované: (P-S-K) 52

Vypracovanie seminárnej práce: 64

Samoštúdium: 64

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD., Mgr. Vladimír Poliach, PhD. - prednášky, semináre, slovenský jazyk.

Dátum poslednej zmeny: 28.6. 2017

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

[Hore](#)

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-OSO-622 Denná forma	Názov predmetu: <i>Psychológia osobnosti 2</i>
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky Typ predmetu: povinný Odporúčaná rozsah výučby: Týždenný 2– 0 – 0 – 0 denná forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaná semester/trimester štúdia: 2. semester denná forma	
Stupeň štúdia: 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe záverečnej skúšky (S). Za záverečnú skúšku vo forme ústnej skúšky môže študent získať maximálne 40 bodov. Dosiahnutý počet bodov zo záverečnej skúšky tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. pozná rôzne zložitejšie teórie osobnosti, vychádzajúce z metodologických prístupov jednotlivých základných psychologických smerov a ich odnoží. 2. dokáže analyzovať jednotlivé teórie osobnosti a poukázať na základné rozdiely medzi nimi z obsahového a metodologického pohľadu. 3. dokáže zhodnotiť prínos teórií osobnosti pre psychologické poznanie a vie aplikovať vybrané teórie osobnosti vo vzťahu k jednotlivým aplikovaným psychologickým disciplinám: klinická, poradenská psychológia, psychoterapia, psychológia práce a organizácie a pod.	
Stručná osnova predmetu: 1. Čo je to teória, jej úlohy, teória a paradigma. Charakteristické znaky teórie osobnosti, jej silné a slabé stránky. 2. Osobnosť, kognitívne štýly a kognitívne omyly. 3. Moderné teórie temperamentu. 4. Interpersonálne teórie osobnosti – K. Horney, H.S. Sullivan. 5. Logoterapia – V. Frankl. 6. Transgresívna teória – J. Kozielcki. 7. Teória poľa – K. Lewin. 8. Existenciálne teórie – L. Binswanger, M. Boss, R. May. 9. Faktorová teória – R.B. Cattell. 10. Osobnosť v humanistickej psychológii – C. Rogers . 11. Teória operačného podmieňovania – B.F. Skinner. 12. Teória sociálneho učenia – A. Bandura. 13. Kognitívne teórie osobnosti – G. Kelly.	
Odporúčaná literatúra: BLATNÝ, M. a kol.: Psychologie osobnosti. Praha: Grada, 2010. DRAPELA, J. V.: Přehled teorií osobnosti. Praha: Portál, 1997. HALL, C. S., LINDZEY, G.: Psychológia osobnosti. SPN: Bratislava, 1997. NAKONEČNÝ, M.: Psychologie osobnosti. Praha: Academia, 2009. NYE, R.D. Tri psychológie. Bratislava: Ikar, 2004. ŘÍČAN, P.: Psychologie osobnosti – obor v pohybu. Praha: Grada, 2010. RUISEL, R.: Osobnosť a poznávanie. Bratislava: Ikar, 2008. Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk.	
Poznámky: časová záťaž študenta 90 hodín Kombinované: (P-S-K) 26 Samoštúdium: 64	
Hodnotenie predmetov	

Celkový počet hodnotených študentov:					
A	B	C	D	E	FX
Vyučujúci: doc. PhDr. Vladimír Salbot, CSc., PaedDr. Lucia Pašková, PhD. – prednášky, slovenský jazyk.					
Dátum poslednej zmeny: 28.6. 2017					
Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.					

[Hore](#)

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-PRA-622 Denná forma	Názov predmetu: <i>Psychológia práce a organizácie 2</i>
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: povinný Odporúčaná rozsah výučby: Týždenný: 1-2-0-0 denná forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaná semester štúdia: 2.semester denná forma	
Stupeň štúdia: 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečnej skúšky (S). Na seminári môže študent získať maximálne 40 bodov za tieto konkrétne úlohy: spracovanie a prezentácia vybranej témy (20 bodov) a priebežné hodnotenie (test) (20 bodov). Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (26 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2krát. Za záverečnú skúšku vo forme ústnej skúšky môže študent získať maximálne 20 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (13 bodov = 65%). Dosiachnutý počet bodov zo seminárov a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 56 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 51 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 47 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 43 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 39 bodov.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. orientuje sa v odbore psychológie práce a organizácia, ovláda a vie vybrať postupy pri výbere zamestnancov. 2. analyzuje a hodnotí pracovné miesta v organizácii, vytvára kvalifikačné požiadavky pre pracovné pozície. 3. ovláda metodológiu tréningu v práci, vedúcemu k uplatneniu sa na trhu práce 4. aplikuje poznatky v súvislosti s monitoringom a analýzou zamestnaneckých vzťahov a postojov zamestnancov k organizácii. 5. má skúsenosti s hodnotením výkonu zamestnancov, navrhuje postupy pre rozvoj organizácie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Oblasti aplikácie psychológie práce a organizácie. 2. Výber kvalitného personálu (zamestnancov) – postupy a požiadavky pre výber. 3. Typy psychologických testov vo výberovom procese. 4. Aplikácie metód v rôznych špeciálnych oblastiach. 5. Tréning a rozvoj v práci, metodológia tréningu. 6. Techniky tréningu, hodnotenie, špeciálne tréningy v práci. 7. Hodnotenie pracovného výkonu, zdroje hodnotenia, raitingové schémy. 8. Organizačné teórie a ich aplikácia v praxi. 9. Participácia zamestnancov, inovácia organizácie, menlivosť prostredia organizácie. 10. Rozvoj organizácie s aplikáciou na dynamiku interakcie na pracovisku. 11. Konštruovanie pracovného prostredia s dôrazom na jeho činitele. 12. Organizačná zmena a kultúra organizácie. 13. Profesionalizácia psychológov v organizácii.	
Odporúčaná literatúra: ARNOLD, J. a kol.: Psychologie práce pro manažery a personalisty. Brno: Computer Press, a.s. 2007. BEDRNOVÁ, E., NOVÝ, I. a kol.: Psychologie a sociologie řízení. Praha: Management Press, 2004. BERRYOVÁ, L.M.: Psychológia v práci. Bratislava: IKAR, 2009. KOLLÁRIK, T., LETOVANCOVÁ, E., VÝROST, J.: Psychológia práce a organizácie. Bratislava: UK, 2011. WAGNEROVÁ, I.: Psychologie práce a organizace. Praha: GRADA, 2011. Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk.	

Poznámky: časová zát'az študenta 120 hodín
Kombinované: (P-S-K) 39
Spracovanie sem. práce: 20
Priebežný test: 20
Samoštúdium: 41

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: doc. PhDr. Zlata Vašašová, PhD., Mgr. Lenka Ďuricová, PhD., PhDr. Beata Žitniaková-Gurgová, PhD. – prednášky, semináre, slovenský jazyk.

Dátum poslednej zmeny: 28.6. 2017

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

[Hore](#)

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-PPS-621 Denná forma	Názov predmetu: <i>Psychoterapeutické/poradenské systémy a ich metódy</i>
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: povinný Odporúčany rozsah výučby: Týždenný: 2-2-0-0 denná forma štúdia Metóda štúdia: prezenčná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčany semester štúdia: 1. semester denná forma	
Stupeň štúdia: 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet a dosahovanie výsledkov vzdelávania budú hodnotené na základe seminárov a ústnej záverečnej skúšky (S). Na seminári môže študent získať maximálne 40 bodov za tieto konkrétne úlohy: vypracovanie seminárnej práce, ktorej súčasťou je spracovanie kazuistiky – obsahová a formálna úroveň, adekvátnosť literárnych zdrojov – max. 20 bodov, prezentovanie seminárnej práce – max. 10 bodov, praktická ukážka vybranej terapeutickej metódy – 10 bodov. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (26 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako dvakrát. Za záverečnú ústnu skúšku môže študent získať maximálne 40 bodov. Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 75 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 69 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 63 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 57 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 52 bodov.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. rozumie a dokáže charakterizovať základné parametre vybraných poradenských/psychoterapeutických modelov. 2. dokáže analyzovať a porovnávať základné parametre vybraných poradenských/psychoterapeutických modelov (východisková teória osobnosti a psychopatológie, teória terapeutických procesov, terapeutický obsah a terapeutický vzťah). 3. dokáže definovať a porovnávať vybrané psychoterapeutické modely z perspektívy integratívneho rámca (spoločné faktory, procesy zmeny a terapeutický obsah). 4. dokáže v závislosti od problému a veku klienta plánovať adekvátnu psychoterapeutickú metódu a jej možné alternatívy. 5. dokáže reflektovať a interpretovať pozítiva a negatíva používania vybranej terapeutickej metódy v praxi. 6. získané vedomosti dokáže aplikovať v simulovaných terapeutických/poradenských situáciách.	
Stručná osnova predmetu: Prednášky 1. Integratívny rámec definovania a porovnávania psychoterapeutických modelov (spoločné faktory, procesy zmeny, terapeutický obsah). 2. Psychoanalytická terapia. 3. Adlerovská terapia. 4. Behaviorálne a kognitívne terapie. 5. REBT. 6. Humanistické terapie _ Terapia zameraná na klienta. 7. Humanistické terapie _ Gestalt. 8. Existencialistické terapie. 9. Interpersonálna terapia. 10. Systemické terapie. 11. Konštruktivistické terapie. 12. Integratívna a eklektická terapia. 13. Transteoretická terapia.	
Semináre	

1. Metódy psychoanalytickej psychoterapie.
2. Metódy behaviorálnej a kognitívno behaviorálnej terapie.
3. Racionálne, emocionálne a motivačné metódy.
4. Metódy a postupy interpersonálnej psychoterapie.
5. Metódy a intervencie systemickej terapie.
6. Psychofyziologické terapeutické metódy, relaxačné techniky.
7. Empatické a abreaktívne metódy a postupy.
8. Sugestívne a hypnotické metódy.
9. Muzikoterapia, dramaterapia, arteterapia, hranie rolí.
10. Metódy vedenia rozhovoru v poradenstve a psychoterapii.
11. Metódy a techniky skupinovej psychoterapie.
12. Metódy poradenskej a terapeutickkej praxe u detí a dospelých.
13. Vybrané diagnostické problémy a využívané terapeutické metódy.

Odporúčaná literatúra:

BECK, A.T.: Kognitívni terapie a emoční poruchy. Praha: Portál, 2005.
 CAIN, D.J., SEEMAN, J.: Humanistická psychoterapie 1., 2. Praha: Triton, 2002.
 FROGGATT, W.: Šťastie je vaša voľba. Bratislava: Ikar, 2005.
 KRATOCHVÍL, S.: Skupinová psychoterapie. Praha: Galén, 2002.
 KRATOCHVÍL, S.: Základy psychoterapie. Praha: Portál, 2012.
 LANGMEIER, J. a kol.: Dětská psychoterapie. Praha: Portál, 2000.
 LANYADOOVÁ, M., HORNEYOVÁ, A.: Psychoterapi dětí a dospívajících. Praha: Triton, 2005.
 MERRY, T.: Naučte sa byť poradcom. Bratislava: Ikar, 2004.
 PEARLS, F., et al.: Gestalterapie. Praha: Triton, 2004.
 PROCHASKA, J.O., NORCROSS, J.C.: Psychoterapeutické systémy průřez teoriemi. Praha: Grada, 1999.
 PROCHÁZKA, R. a kol.: Teorie a praxe poradenské psychologie. Praha: Grada, 2014.
 SCHLIPPE, A., SCHWEITZER, J.: Systemická terapie a poradenství. Cesta, 2006.
 VYBÍRAL, Z., ROUBAL, J. (Eds.) Současná psychoterapie. Praha: Portál, 2010.
 TIMULÁK, L.: Základy vedení psychoterapeutického rozhovoru. Praha: Portál, 2006.
 YALOM, I.D.: Teorie a praxe skupinové psychoterapie. Hradec Králové: Konfrontace, 1999.
 YALOM, I.D.: Existenciální psychoterapie. Praha: Portál, 2006.
 Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk.

Poznámky: časová záťaž študenta 180 hodín

Kombinované: (P-S-K) 52

Vypracovanie seminárnej práce: 64

Samoštúdium: 64

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc. – prednášky, slovenský jazyk, Mgr. Eva Lacková, PhD. – semináre, slovenský jazyk.

Dátum poslednej zmeny: 28.6. 2017

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

[Hore](#)

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-SPT-624 Denná forma	Názov predmetu: <i>Sociálno-psychologický tréning 4</i>
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenia Typ predmetu: povinný Odporúčany rozsah výučby: Týždenný: 0 – 0 – 2 – 0 denná forma štúdia Metóda štúdia: prezenčná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčany semester štúdia: 3. semester denná forma	
Stupeň štúdia: 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Dosahovanie výsledkov vzdelávania v rámci disciplíny bude priebežne hodnotené (PH) na základe aktívnej participácie na cvičeniach. Na cvičeniach môže študent získať maximálne 40 bodov za tieto konkrétne úlohy: - aktívna účasť (v priebehu semestra musí študent absolvovať všetky kontaktné hodiny), kde priebežne zbiera body, za čiastkové aktivity na cvičeniach (20bodov). - sebareflexia. Písomné zhodnotenie zážitkových, skúsenostných foriem učenia a rozvíjania poradenských zručností v zmysle systemickej psychoterapie (20 bodov). Dosiagnutý počet bodov na seminári tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. bude rozumieť základným princípom systemickej psychoterapie; 2. bude vedieť podporiť a rozvíjať systemické myslenie, systemicky orientované psychosociálne poradenstvo u prípadných klientov; 3. vďaka seba-skúsenostným a zážitkovým formám učenia sa cez systemický terapeutický prístup budú aktivizovať u neho osobné a sociálne zdroje, ktoré sa zameriavajú na pomáhanie viac na prítomné možnosti, ako na analýzu životnej histórie.	
Stručná osnova predmetu: 1.- 2. Základné charakteristiky systemického prístupu a jeho aplikácia pri vedení pomáhajúceho rozhovoru (základy rozhovoru a základné poradenské techniky v systemickom prístupe, riziká). 3.-6. Aktívna práca v skupine cez prípadovú štúdiu. Cez konštruktivistické chápanie si študent zažije nový pohľad na tradičné postupy poradenstva a psychoterapie. Facilituje sa rozvoj profesionality založenej na schopnosti viesť rozhovor s klientom tak, aby bol rešpektujúci, etický a užitočný, pričom umožňuje uvedomiť si vlastné pracovné predpoklady, i "predsudky". 7.-12. Sebaskúsenostné prežívanie cez systemickú terapiu, ktorá aktivizuje osobné a sociálne zdroje klienta. 13. Záverečná reflexia tréningu a sebareflexia.	
Odporúčaná literatúra: LUDEWIG, K.: Systemická terapie. Praha, Pallata, 1994. SCHLIPPE, A., SCHWEITZER, J.: Systemická terapie a poradenství. Brno, Cesta, 2001. INSOO KIM BERG: Posílení rodiny: Základy krátké terapie zaměřené na řešení, Praha, Portál, 2013. KINDL-BEILFUSS, C.: Umění ptát se v koučování, poradenství a systemické terapii, Praha, Portál, 2016. TIMUEĀK, L.: Základy vedení psychoterapeutického rozhovoru, Praha: Portál, 2006. SOMMERS-FLANAGAN, J.: Counseling and Psychotherapy theories in context and practice, 2004. Community Counsellor Training Toolkit: Basic Counselling Skills: Facilitator Manual, 2006. Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk.	
Poznámky: časová záťaž študenta 90 hodín Kombinované: (P-S-K) 26 Samoštúdium: 64	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov	

A	B	C	D	E	FX	
Vyučujúci: prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD. – cvičenia, slovenský jazyk.						
Dátum poslednej zmeny: 28.6. 2017						
Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.						

[Hore](#)

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-STZ-621 Denná forma	Názov predmetu: <i>Stáž 1</i>
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Typ predmetu: povinný Odporúčany rozsah výučby: Týždenný: 0 – 0 – 0 – 2 denná forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčany semester štúdia: 3. semester denná forma	
Stupeň štúdia: 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Dosahovanie výsledkov vzdelávania v rámci disciplíny bude priebežne hodnotené (PH) na základe cvičení. Na cvičení môže študent získať maximálne 40 bodov za tieto konkrétne úlohy: absolvovanie stáže vo vybraných odborných zariadeniach v plnom rozsahu – 25 bodov, odovzdanie písomnej správy zo stáže a reflexie v rozsahu 5 strán – 8 bodov, prezentovanie príspevku na kolokviu 7 bodov. Pre udelenie kreditov za hodnotenie predmetu je taktiež nutné, aby študent neabsentoval na cvičeniach viac ako 1krát, pričom stáž v zariadeniach musí byť s účasťou 100%. Dosiahnutý počet bodov na cvičeniach tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. je schopný zorientovať sa a porozumieť náplni práce psychológa na danom pracovisku a jeho zaradeniu v štruktúre pracoviska. 2. orientuje sa v používaných metódach a metodikách na konkrétnom pracovisku. 3. pozná a rozlišuje požiadavky a špecifiká výkonu práce psychológa v jednotlivých rezortoch, vie sa lepšie rozhodnúť pre svoju ďalšiu špecializáciu.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie konkrétnych pracovísk, priebehu a obsahu stáže, ako aj požadovaných výstupov – 2 hodiny. Oboznámenie sa so základnou pracovnou náplňou psychológov vybraných pracovísk, inštrukcie ku konkrétnym návštevám pracovísk - 2 hodiny. Návšteva 4 odborných pracovísk, kde profesijne pôsobí psychológ, každá v trvaní 4 hodín. Vybrané pracoviská v rezortoch školstva, zdravotníctva, práce, sociálnych vecí (napr.: Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie - CPPPaP, Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie - CŠPP, psychiatrické liečebne, Centrum pre liečbu drogových závislostí - CPLDZ, Detský domov, Referát poradensko-psychologických služieb na Úrade práce, sociálnych vecí a rodiny, Centrum včasnej intervencie - CVI, pracovisko školského psychológa, pracovného psychológa, psychológa oddelenia výkonu trestu) – spolu 16 hodín. Študent pripraví správu z návštevy odborných pracovísk. Kolokvium zamerané na vzájomné prezentovanie získaných poznatkov z návštevy jednotlivých pracovísk a diskusiu študentov – spolu 6 hodín.	
Odporúčaná literatúra: DRIENOVSKÁ, M., UHLÁRIKOVÁ, J.: Sprievodca odbornej praxe pre študentov psychológie. Nitra: FSVaZ UKF, 2013. Podľa zamerania pracoviska stáže. Informácie o zariadeniach z online dostupných zdrojov. Adresáre poradenských zariadení. Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk.	
Poznámky: časová záťaž študenta 60 hodín Kombinované: (P-S-K) 10 Návšteva: 16 Reflexia a vypracovanie správy z praxe: 34	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov:	

A	B	C	D	E	FX	
Vyučujúci: doc. PhDr. Vladimír Salbot, CSc., Mgr. Eva Lacková, PhD. – prax, slovenský jazyk.						
Dátum poslednej zmeny: 28.6. 2017						
Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.						

[Hore](#)

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-STZ-622 Denná forma	Názov predmetu: <i>Stáž 2</i>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenia Typ predmetu: povinný Odporúčany rozsah výučby: Týždenný: 0 – 0 – 0 – 4 denná forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčany semester štúdia: 4. semester denná forma	
Stupeň štúdia: 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: Stáž 1.	
<p>Podmienky na absolvovanie predmetu: Dosahovanie výsledkov vzdelávania v rámci disciplíny bude priebežne hodnotené (PH) na základe absolvovania praxe a cvičení. Na cvičení môže študent získať maximálne 40 bodov za tieto konkrétne úlohy: odovzdanie Dohody o výkone odbornej stáže, Výkazu o výkone odbornej stáže, samotné absolvovanie stáže vo vybraných odborných zariadeniach v plnom rozsahu – spolu 25 bodov, odovzdanie Denníka z odbornej stáže (študent zachytí v rámci odborných psychologických aktivít – diagnostika, intervencia, vzdelávanie atď., ktorým sa počas praxe venoval – mieru vlastnej aktivity napr. štúdium dokumentov, pozorovanie, participácia, samostatná realizácia, aké metódy a metodiky použil, na akých oddeleniach/úsekoch pôsobil, s akými odborníkmi spolupracoval, aké poznatky získal a popíše obsah činnosti psychológa na danom pracovisku) 10 bodov, prezentovanie príspevku o stáži na kolokviu – 5 bodov. Pre udelenie kreditov za hodnotenie predmetu je nutná 100% účasť.</p> <p>Dosiahnutý počet bodov tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).</p>	
<p>Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pozná základné dokumenty, smernice, uplatňované metódy a metodiky, rozumie spôsobom práce a pozná pracovný režim na danom pracovisku. 2. realizuje a analyzuje praktické činnosti, ktoré patria do náplne práce psychológa podľa zamerania pracoviska. 3. v rámci vykonávaných odborných aktivít študent analyzuje a hodnotí svoje vlastné pôsobenie. 4. vie aktívne využívať osvojené praktické skúsenosti v prepojení s teoretickými poznatkami. 	
<p>Stručná osnova predmetu: Základné inštrukcie, vymedzenie konkrétnych pracovísk, priebehu a obsahu stáže, ako aj požadovaných výstupov – Dohoda o výkone odbornej stáže, Výkaz o výkone odbornej stáže, Denník z odbornej stáže - 4 hodiny.</p> <p>Absolvovanie stáže na vybranom odbornom pracovisku, kde profesijne pôsobí psychológ v predpísanom rozsahu a vypracovanie požadovaných dokumentov. Stáž je možné realizovať na pracoviskách v rezortoch školstva, zdravotníctva, práce, sociálnych vecí (napr.: Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie - CPPPaP, Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie - ČŠPP, psychiatrické liečebne, Centrum pre liečbu drogových závislostí - CPLDZ, Detský domov, Referát poradensko-psychologických služieb Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny, Centrum včasnej intervencie - CVI, pracovisko školského psychológa, pracovného psychológa, psychológa oddelenia výkonu trestu). Činnosti, na ktoré môže byť stáž orientovaná: oboznámenie sa so základnými dokumentami pracoviska – pracovný a organizačný poriadok, pracovná náplň psychológa, etický kódex, smernice, metodické pokyny, jednotlivé tlačivá; pracovné postupy, metódy a metodiky, diagnostika, poradenstvo, psychoterapia, intervencia, vzdelávanie; spôsob prijímania klientov/pacientov, evidencia, priebeh práce atď. – spolu 40 hodín.</p> <p>Kolokvium zamerané na vzájomné prezentovanie získaných poznatkov zo stáže v rámci jednotlivých pracovísk a diskusiu študentov – spolu 8 hodín.</p>	
<p>Odporúčaná literatúra: DRIENOVSKÁ, M., UHLÁRIKOVÁ, J.: Sprievodca odbornej praxe pre študentov psychológie. Nitra: FSVaZ UKF, 2013.</p> <p>Odborná literatúra, interné dokumenty a smernice podľa zamerania pracoviska stáže. Informácie o zariadeniach z online dostupných zdrojov. Adresáre poradenských zariadení.</p>	

Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk.					
Poznámky: časová záťaž študenta 120 hodín Kombinované: (C) 12 Absolvovanie praxe: 40 Vypracovanie denníka z praxe: 40 Reflexia praxe: 28					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov:					
A	B	C	D	E	FX
Vyučujúci: doc. PhDr. Vladimír Salbot, CSc., Mgr. Eva Lacková, PhD. – cvičenia, slovenský jazyk.					
Dátum poslednej zmeny: 28.6. 2017					
Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.					

[Hore](#)

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-DPR-621 Denná forma	Názov predmetu: <i>Štátna skúška: Diplomová práca s obhajobou</i>
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Forma výučby: konzultácie Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Rozsah a frekvenciu konzultácií určí vedúci diplomovej práce, minimálne však 3 konzultácie za semester Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 20	
Odporúčaný semester štúdia: 4. semester denná forma	
Stupeň štúdia: 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: absolvovanie všetkých ostatných povinných predmetov študijného programu, kde nosné predmety v každej špecializácii sú ukončené ústnou skúškou pred dvoma vyučujúcimi daného predmetu, ďalej absolvovanie povinne voliteľných predmetov študijného programu a výberových predmetov v predpísanej skladbe v rozsahu minimálne 100 kreditov	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie: Štátna skúška má dve súčasti: · <i>Obhajoba diplomovej práce.</i> Vedúci diplomovej práce a oponent vypracujú posudok práce a navrhnú hodnotenie. Komisia pre štátne skúšky komplexne hodnotí kvalitu diplomovej práce na základe posudkov a študentovu obhajobu práce. · <i>Rozprava k teoretickým a metodologickým kontextom práce psychológa v špecifickom kontexte vzhľadom na zameranie diplomovej práce</i> formou kolokvia, otázky sú formulované v podobe širšie koncipovaného problému, súvisiaceho s diplomovou prácou, ktorého riešenie od študenta vyžaduje schopnosť integrácie poznatkov z absolvovaných predmetov v rámci štúdia psychológie. Podmienky získania hodnotenia A až E so zohľadnením oboch súčastí štátnej skúšky udelí komisia pre štátne skúšky. (vyňala som tu, že podmienky sú určené v tézach)	
Výsledky vzdelávania: absolvovaním štátnej skúšky s obhajobou diplomovej práce študent: 1. pozná a vybavuje si poznatky z psychológie ako vedy. 2. projektuje, realizuje, kriticky reflektuje, zdôvodňuje a prezentuje vlastný výskumný záměr. 3. pružne reaguje na otázky v súvislosti s vlastným výskumným zámerom. 4. rozumie kontextom riešeného problému, formuluje jasné závery z výskumnej analýzy a koncipuje originálne vlastné myšlienky a návrhy riešení v podobe jasných odporúčaní pre špecificky zameranú prax.	
Stručná osnova predmetu: Odborné poznanie riešenej problematiky diplomovej práce, jej medzinárodného a širšieho psychologického kontextu. Metodológia výskumu riešenej problematiky. Konštruovanie meracích nástrojov. Dizajn a realizácia experimentu a výskumu. Zber dát. Viacrozmerná štatistická analýza dát. Kvalitatívna analýza dát. Etika výskumu. Integrácia poznania jednotlivých disciplín vysokoškolského štúdia a širších súvislostí teoretického zázemia psychológie z perspektívy témy riešenej v diplomovej práci. Integrácia teórie a praxe práce psychológa na príklade riešenej problematiky diplomovej práce. Odborná komunikácia a argumentácia. Práca s literatúrou, bibliografické a citačné normy. Písanie odborných textov.	
Odporúčaná literatúra: Literatúra k problematike diplomovej práce podľa odporúčania vedúceho diplomovej práce. APA – Publication Manual of the APA. 6th Edition. 2013. Washington, DC – APA. FERJENČÍK, J.: Úvod do metodológie psychologického výskumu. Praha: Portál, 2000. MEŠKO, D., KATUŠČÁK, D. – FINDRA, J.: Akademická príručka. Martin: Osveta, 2007. Smernica č.12/2011 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB v Banskej Bystrici. Ďalšia literatúra podľa požiadaviek určených vedúcim diplomovej práce.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk.	
Poznámky: časová záťaž študenta 600 hodín Konzultácie: 50 Samoštúdium: 250 Spracovanie diplomovej práce a príprava na jej obhajobu: 300	
Hodnotenie predmetov	

A	B	C	D	E	FX
Vyučujúci: vedenie a oponovanie diplomovej práce - všetci vyučujúci v danom študijnom programe minimálne s titulom PhD. – konzultácie, štátna skúška – všetci vyučujúci s titulom profesor alebo docent a ďalší odborníci schválení Vedeckou radou PF UMB a menovaní dekanom PF UMB do komisie pre ŠS. - slovenský jazyk.					
Dátum poslednej zmeny: 28.6. 2017					
Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.					

[Hore](#)

Povinne voliteľné predmety

Informačný list predmetu

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-ATH-621 Denná forma	Názov predmetu: <i>Arteterapia</i>
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenia Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 0 – 0 – 2 – 0 denná forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester štúdia: 3. semester denná forma	
Stupeň štúdia: 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Dosahovanie výsledkov vzdelávania v rámci disciplíny bude priebežne hodnotené (PH) na základe cvičení. Na cvičení môže študent získať maximálne 40 bodov za tieto konkrétne úlohy: účasť na cvičeniach (2 body), aktivity na seminárnych hodinách (18 bodov) a vypracovanie portfólia (20 bodov). Pre udelenie kreditov za hodnotenie predmetu je taktiež nutné, aby študent neabsentoval na seminároch viac ako 2 krát. Dosiahnutý počet bodov na seminári tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. pozná teoretické východiská a formy arteterapie. 2. ovláda arteterapeutické techniky, ktoré môže využiť pri práci s jednotlivcom a skupinou. 3. vie realizovať aktívnu formu arteterapie – aplikovanie konkrétnych aktivít kresby, maľby, modelovania, poézie a podobne. 4. rozvinie si vybrané sociálne zručnosti pri práci s jednotlivcom a skupinou (empatia, aktívne počúvanie, kongruencia...).	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do predmetu. 2. Vymedzenie expresívnych terapií. 3. Pohľady na výtvarné umenie. 4. Potenciál umenia v terapeutickom kontexte. 6. Potenciál umenia vo výchovnom kontexte 7. Vymedzenie arteterapie. 8. Teoretické východiská arteterapie 9. Formy arteterapie. 10. Osobnosť arteterapeuta a arteterapeutický vzťah 11. Arteterapia jej ciele a cieľové skupiny. 12. Kazuistiky 13. Arteterapeutické metódy a techniky.	
Odporúčaná literatúra: CABELLOVÁ, J.: Techniky arteterapie ve výchově, sociální práci a klinické praxi. Praha, Portál, 1998. CASEOVÁ, C., DALLEYOVÁ, T.: Arteterapie s dětmi. Praha, Portál, 1995. JEBAVÁ, J.: Úvod do arteterapie. Praha, Karolinum, 1997. LHOTOVÁ, M.: Arteterapie ve speciálním vzdělávání I., II. České Budějovice, 2013. POTMĚŠILOVÁ, P., SOBKOVÁ, P.: Arteterapie a artefiletika nejen pro sociální pedagogy. Olomouc, 2012. SLAVÍK, J.: Od výrazu k dialogu ve výchově – Artefiletika. Praha, Karolinum, 1997. SLAVÍK, J.: Umění zážitku, zážitek umění. Teorie a praxe artefiletiky. Praha: PedF UK, 2001. ŠICKOVÁ-FABRICI, J.: Arteterapia – užité umění? Petrus publishers, 2006. ŠICKOVÁ-FABRICI, J.: Základy arteterapie. Praha: Portál, 2002. ŠICKOVÁ-FABRICI, J.: Základy arteterapie. 1. vyd. Praha: Portál, 2016. WAVROSZ, P.: Artefiletika – putování mezi tvorbou a reflexí. In: Gymnasion. Portál pro zážitkovou	

pedagogiku. Dostupné na <http://www.gymnasion.org/archive/article/artefiletika-putovani-mezi-tvorbou-reflexi-0>
Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk.

Poznámky: časová záťaž študenta 90 hodín

Kombinované: (P-S-K) 26

Vypracovanie portfólia: 24

Samoštúdium: 40

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: PhDr. Katarína Kurčíková, PhD. – semináre, slovenský jazyk.

Dátum poslednej zmeny: 28.6. 2017

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

[Hore](#)

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Fakulta pedagogická	
Kód predmetu: 2d-DIA-621 Denná forma	Názov predmetu: <i>Diagnostika v práci školského psychológa</i>
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčany rozsah výučby: Týždenný: 1-1-0-0 denná forma Metóda: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčany semester štúdia: 2./4. semester denná forma	
Stupeň štúdia: 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečnej skúšky (S). Na seminári môže študent získať maximálne 20 bodov za tieto konkrétne úlohy: - vyšetrenie žiaka s využitím všeobecných aj špecifických metód školskej psychológie (pozorovanie, interview, dotazník, projektívne techniky, testy, osobnostné dotazníky, ratingové škály, sociometria) a následné vypracovanie správy z vyšetrenia max. 15 bodov. - prezentácia správy z vyšetrenia max. 5 bodov. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu, je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (13 bodov = 65%) a nemal na seminároch viac ako 2 absencie. Za záverečnú skúšku vo forme písomnej skúšky môže študent získať maximálne 20 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (13 bodov = 65%). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 56 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 51 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 47 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 43 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 39 bodov.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. osvojí si a vie vysvetliť základné poznatky o efektívnych špecifických diagnostických metódach školskej psychológie potrebných pre prácu školského psychológa v školách a v školských zariadeniach. 2. pochopí a porozumie základným metódam školskej psychológie, ktoré sú zamerané na poznávanie osobnosti žiaka (všeobecné a špeciálne schopnosti, osobnostné vlastnosti, záujmy a školská zrelosť), poznávanie rodiny (rodinné vzťahy, status v rodine, štýly rodinnej výchovy), poznávanie osobnosti učiteľa. 3. je schopný aplikovať metódy na poznávanie školského sociálneho prostredia (sociálna klíma, sociálne vzťahy a sociálne statusy v triede, sociálna kohézia a sociálna opora), a identifikovanie problémov a porúch žiakov v učení a v správaní. 4. dokáže administrovať, vyhodnocovať, posúdiť a analyzovať výsledky diagnostických metód v psychologickej práci s vybraným klientom/žiakom ZŠ alebo SŠ priamo v prostredí školy. 5. dokáže napísať správu zo psychologického vyšetrenia. Na záver kurzu bude študent schopný porozumieť školsko-psychologickej diagnostike, uplatniť metódy školskej psychológie priamo v teréne a využiť získané výsledky pri poznávaní žiaka a jeho sociálneho prostredia. 6. je schopný navrhnuť intervenciu a v spolupráci s učiteľom, rodičmi a inými zamestnancami ju realizovať v záujme optimálneho rozvoja osobnosti žiaka.	
Stručná osnova predmetu: 1. Sekvenčný model práce školského psychológa v škole: identifikácia systému, diferenciacia systému, rozhodovanie a výber stratégií zlepšenia systému. 2. Implementácia rozhodnutí, zhodnotenie efektívnosti a spätná väzba. 3. Základné metódy školskej psychológie (interview, pozorovanie, sociometria). 4. Základné metódy školskej psychológie (psychologické testy, posudzovacie stupnice, projektívne metódy). 5. Špeciálne metódy školskej psychológie zamerané na poznávanie osobnosti žiaka. 6. Špeciálne metódy školskej psychológie zamerané na poznávanie klímy a vzťahov v triede, rodiny a štýlov rodinnej výchovy a porúch žiakov v učení a v správaní). 7. Poznávanie osobnosti žiaka (celkový vývin dieťaťa, kognitívny vývin žiaka, všeobecné a špeciálne rozumové schopnosti, osobnostné vlastnosti, postoje, záujmy a profesijné záujmy, školská zrelosť).	

8. Poznávanie školského prostredia (sociálna klíma a sociálna atmosféra v triede, sociálne vzťahy a sociálne statusy, sociálna opora).
9. Poznávanie rodiny (rodinné vzťahy, štýly rodinnej výchovy, postoje k členom rodiny).
10. Identifikovanie porúch žiakov v učení (prejavy školského správania žiaka, prejavy rizikového správania žiaka, ADHD).
11. Identifikovanie porúch žiakov v správaní (štýly učenia sa žiaka).
12. Identifikovanie nadaných a talentovaných žiakov.
13. Zhrnutie, reflexia a doplnenie tém podľa záujmu študentov.

Odporúčaná literatúra:

- GAJDOŠOVÁ, E.: Školský psychológ pre 21. storočie. Bratislava: Polymédia, 2012.
GAJDOŠOVÁ, E.: Poznávanie sociálnych vzťahov v triede, práca so sociometricko ratingovým dotazníkom. Bratislava: Metodické centrum mesta Bratislavy, 2000.
GAJDOŠOVÁ, E.: Metodické inštrumentárium školského psychológa. In: Školský psychológ. - roč. 8, č. 3-4, 1998, s. 99-114.
SATTLER, J.M.: Assessment of Children. San Diego. California, 1998.
SOKOLOVÁ, L., LEMEŠOVÁ, M., MASARYK, R.: Psychológia (v) škole: Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie. Bratislava: UK, 2013.
SVOBODA, M., KREJČÍŘOVÁ, D., VÁGNEROVÁ, M.: Psychodiagnostika detí a dospelých. Praha: Portál, 2001.
ŠTECH, S., ZAPLETALOVÁ, J.: Úvod do školní psychologie. Praha: Portál. 2013.
VALIHOVÁ, M., PILKOVÁ, J.: Školská psychológia a psychológ v škole. EDIS: Žilina. 2014.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk.

Poznámky: časová záťaž študenta 90 hodín

Kombinované: (P-S-K) 26

Vyšetrenie a správa z vyšetrenia: 30

Samoštúdium: 34

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: prof. PhDr. Eva Gajdošová, PhD., Doc. PhDr. Marta Valihorová, PhD., Mgr. Janka Pilková, PhD. - prednášky, semináre, slovenský jazyk.

Dátum poslednej zmeny: 28.6. 2017

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

[Hore](#)

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-DHI-621 Denná forma	Názov predmetu: <i>Dizajnovanie a hodnotenie intervencií</i>
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaná rozsah výučby: Týždenný: 1-1-0-0 denná forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaná semester štúdia: 2. semester denná forma	
Stupeň štúdia: 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečnej skúšky (S). Na seminári môže študent získať maximálne 20 bodov za tieto konkrétne úlohy: 1. (individuálna) analýza výskumnej štúdie zameranej na intervencie z pohľadu krokov procesu dizajnovania a hodnotenia intervencií a 2. (skupinová) praktická skúsenosť s dizajnovaním a hodnotením konkrétnej programovej intervencie. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (13 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2krát. Za záverečnú skúšku vo forme ústnej skúšky môže študent získať maximálne 20 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (13 bodov = 65%). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 56 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 51 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 47 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 43 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 39 bodov.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. rozumie a dokáže charakterizovať základné koncepty intervencií. 2. ovláda metodológiu dizajnovania a hodnotenia intervencií. 3. dokáže analyzovať výskumné štúdie zamerané na intervencie z pohľadu krokov procesu dizajnovania a hodnotenia intervencií. 4. má praktickú skúsenosť s dizajnovaním a hodnotením konkrétnej programovej intervencie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Charakteristika intervencií. 2. Programové intervencie. 3. Verifikačné intervencie. Štúdie účinnosti intervencií. 4. Sociálno-psychologický výcvik ako typ intervencie. 5. Proces dizajnovania intervencií. 6. Implementácia intervencií. 7. Hodnotenie procesu intervencií/formatívne hodnotenie. 8. Hodnotenie výsledku intervencií/sumatívne hodnotenie. 9. Metodologické otázky intervencií (generalizácia, sociálna validita, trvanlivosť, metódy). 10. Intervencie zamerané na rozvoj osobnosti. 11. Intervencie zamerané na rozvoj profesných kompetencií. 12. Intervencie zamerané na rozvoj sociálnych zručností detí a adolescentov. 13. Efektívnosť univerzálnej preventívnej prevencie v školskom prostredí.	
Odporúčaná literatúra: ALBRECHT, S. F., MATHUR, S. R., JONES, R. E., ALAZEMI, S.: A School-wide Three-tiered Program of Social Skills Intervention: Results of a Three-year Cohort Study. Education and treatment of children, 2015, 38/4, 565-586. BERINŠTEROVÁ, M. , JANOVSÁ, A., GAJDOŠOVÁ, B., KALINA, O., BAČÍKOVÁ, M.: Health-related behavior among schoolchildren. Unplugged - drug use prevention program in Slovakia. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Equilibria, 2015.	

<p>SOLLÁROVÁ, E.: Dizajnovanie a hodnotenie intervencií. In J. Výrost, I. Slaměník (Eds.). Sociálna psychológia. Praha: Grada, 2017.</p> <p>HANSEN, D. J., NANGLE, D. W., MEYER, K. A.: Enhancing the Effectiveness of Social Skills Interventions with Adolescents. Education & Treatment of Children, 21/4, 1998, 489-514.</p> <p>LODZINSKI, Ad., MOTOMURA, M. S., SCHNEIDER, F. W.: Intervention and Evaluation. In F.W.Schneider, J. A. Gruman, and L. M. Coutts (eds.). Applied Social Psychology (2nd ed.). Understanding and Addressing Social and Practical Problems. Sage, 2012.</p> <p>MIOVSKÝ, M., a kol. Programy a intervence školské prevence rizikového chování v praxi III. Praha: UK 1. LF, Klinika adiktologie, 2015. 408s.</p> <p>SOLLÁROVÁ, E., GALLOVÁ, I.: Rozvoj sociálnej kompetencie manažérov v kontexte prístupu zameraného na človeka (PCA). In E. Řehulka (ed). Škola a zdraví 21, Výchova ke zdraví: souvislosti a inspirace. Brno: MU, 2010, s. 157 – 164.</p> <p>STICE, E., SHAW, H., BECKER, C.B., ROHDE P.: Dissonance-based Interventions for the Prevention of Eating Disorders: Using Persuasion Principles to Promote Health. Prev. Sci, 9, 2008, p. 114-128.</p> <p>ZAPLETALOVÁ, J., MRÁZKOVÁ, J.: Metodika pro nastavování podpůrných opatření ve školách ve spolupráci sa školskými poradenskými zařízeními. Praha: 2014-2016. 107s.</p>					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk.					
<p>Poznámky: časová záťaž študenta 90 hodín Kombinované: (P-S-K) 26 Skupinová analýza konkrétnej intervencie: 30 Samoštúdium: 34</p>					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov:					
A	B	C	D	E	FX
Vyučujúci: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., doc. PaedDr. Lada Kaliská, PhD. – prednášky, semináre, slovenský jazyk.					
Dátum poslednej zmeny: 28.6. 2017					
Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.					

[Hore](#)

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-IKL-621 Denná forma	Názov predmetu: <i>Inkluzívna edukácia v práci školského psychológa</i>
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčany rozsah výučby: Týždenný: 1 – 1 – 0 – 0 denná forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčany semester štúdia: 2./4. semester denná forma	
Stupeň štúdia: 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečnej skúšky (S). Na seminári môže študent získať maximálne 20 bodov za riešenie čiastkových úloh, vyplývajúcich z analýzy uplatňovania inkluzívnej edukácie na konkrétnej základnej, resp. strednej škole. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (13 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2 krát. Za záverečnú skúšku v písomnej forme môže študent získať maximálne 20 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (13 bodov = 65%). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. vie vysvetliť koncept inkluzívnej edukácie. 2. rozumie a porozumie významu inkluzívnej edukácie v kontexte ďalšej odbornej práce školského psychológa so žiakmi. 3. aplikuje primerané metódy a diagnostické nástroje na pomoc žiakom v kontexte inkluzívnej edukácie. 4. navrhuje a realizuje adekvátne postupy v interakcii učiteľov a rodičov v procese inklúzie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Psychologická služba v škole a jej vplyv na kvalitu života v edukácii. 2. Koncept inkluzívnej edukácie. Integrácia a inklúzia. 3. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) v prostredí základnej a strednej školy. 4. Psychológ a starostlivosť o žiakov so ŠVVP v kontexte inklúzie. 5. Pedagogický model inkluzívnej edukácie - model PRINED a i. , miesto psychológa v ňom. 6. Inkluzívna škola v kontexte práce školského psychológa. 7. Školský psychológ a podpora mentálneho zdravia žiakov v procese inklúzie. 8. Inkluzívna klíma. 9. Interakcia učiteľov/rodičov/ školského psychológa v procese inklúzie. 10. Teórie učenia. Sprostredkované učenie ako súčasť inkluzívneho vzdelávania. 11. Teórie analýzy učebných potrieb. 12. Diagnostika porúch učenia a učebných štýlov. 13. Príklady dobrej praxe v oblasti inkluzívnej edukácie.	
Odporúčaná literatúra: FONTANA, D.: Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál, 2003. GAJDOŠOVÁ, E.: Psychológia – škola – inklúzia. Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie. Bratislava: PEVŠ, 2014. Dostupné na: < http://www.paneurouni.com/wp-content/uploads/2017/03/psychologia-skola-inkluzia-2014.pdf > KOSÍKOVÁ, V.: Psychologie ve vzdělávání a její psychodiagnostické aspekty. Praha: Grada, 2011. LECHTA, V. : Východiská inkluzívnej pedagogiky. Bratislava: Osveta, 2010. LECHTA, V.: Inkluzívna edukácia ako multidimenzinálny výchovný problém. Bratislava: IRIS, 2011. RESMAN, M.: Integrácia/inklúzia medzi zámerom a uskutočnením. In Psychológia a patopsychológia dieťaťa. Roč. 38, č.2, 2003, s. 161-174.	

WATKINSOVÁ, A. (Ed.): Klíčové principy zlepšování kvality inkluzivního vzdělávání. Dostupné na:<
https://www.european-agency.org/sites/default/files/key-principles-for-promoting-quality-in-inclusive-
education_key-principles-CS.pdf .

Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk.

Poznámky: časová záťaž študenta 90 hodín

Kombinované: (P-S-K) 26

Samoštúdium: 64

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: doc. PhDr. Marta Valihorová, CSc., Mgr. Janka Pilková, PhD. – prednášky, semináre, slovenský jazyk.

Dátum poslednej zmeny: 28.6. 2017

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

[Hore](#)

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-KAR-621 Denná forma	Názov predmetu: <i>Kariérové poradenstvo</i>
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčany rozsah výučby: Týždenný: 1 – 1 – 0 – 0 denná forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčany semester štúdia: 3. semester denná forma	
Stupeň štúdia: 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečnej skúšky (S). Na seminári môže študent získať maximálne 20 bodov za tieto konkrétne úlohy: informuje o zahraničných postupoch, trendoch a metódach v oblasti kariérového poradenstva (5 bodov), navrhne intervenciu v oblasti kariérového poradenstva v špecifickom kontexte (10 bodov) a prezentuje svoje zistenia na seminároch (5 bodov). Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (13 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2krát. Za záverečnú skúšku vo forme ústnej skúšky môže študent získať maximálne 20 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (13 bodov = 65%). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 56 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 51 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 47 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 43 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 39 bodov.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. vie vysvetliť základné aspekty kariérového poradenstva v špecifických kontextoch ako súčasť biodromálneho, celoživotného poradenstva (vo fáze pred-profesijného vývinu, v období profesionálneho, t.j. študijnoprofesijného rozhodovania sa a systematickej prípravy na vstup do sveta práce, vo fáze reorientačného, odborového, zamestnaneckého života, životnej etapy po ukončení aktívneho pracovného života v zamestnaní a v prevencii nezamestnanosti). 2. pochopí a porozumie základným intervenujúcim faktorom determinujúcim aspekty kariérového výberu, rozhodovania a voľby, kariérovej výchovy a prevencie pred nezamestnanosťou. 3. je schopný aplikovať nadobudnuté teoretické poznatky pri riešení hypotetických modelových situácií v špecifickom kontexte kariérového poradenstva. 4. dokáže posúdiť a analyzovať vhodnosť rôznych preventívnych a intervenujúcich programov zameraných na implementáciu kariérového poradenstva do špecifického kontextu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Vymedzenie a kontext kariérového poradenstva . 2. Kariérové poradenstvo v medzinárodnom kontexte (Euroguidance, ELGPN, Crossborder, ESCO - Európska klasifikácia zručností, kompetencií, kvalifikácii a povolání, NEETs, Cedefop, EURES,..). 3. Podmienky kariérového vývinu a výberu. 4. Kariérové poradenstvo a kariérové teórie a prístupy. 5. Poradenské implikácie veľkých kariérových teórií. 6. Kariérové poradenstvo a kariérová výchova v základných školách. 7. Kariérové poradenstvo v stredných školách. 8. Poradenské programy na školách (domáce a zahraničné). 9. Kariérové poradenstvo pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. 10. Profesionálne informácie. 11. Prevencia pred nezamestnanosťou. 12. Kariérové poradenstvo pri zahraničných pobytoch. 13. Zhrnutie, reflexia a doplnenie tém podľa záujmu študentov.	
Odporúčaná literatúra: AMUNDSON, N.E., HARRIS-BOWLSBEYOVÁ, J., NILES, S.G.: Základné zložky kariérového poradenstva	

(postupy a techniky). Columbus, Ohio: Merrill, 2011.
 GUIDANCE: *Profesionalizácia kariérového poradenstva*. SAAIC: Bratislava, 2010.
 IHNACÍK, J.: Kariérový poradca v poradenskej teórii a praxi. Bratislava: MPC, 2013. 64 s. LEPEŇOVÁ, D., HARGAŠOVÁ, M.: Kariéra v meniacom sa svete. (Kariérová výchova a kariérové poradenstvo pre žiakov). Bratislava: MPC, 2012.
 HARRISON, R.: Employee Development. Institute of Personnel and Development, 1993.
 HLAVENKA, V.: Komunikácia a informácie v poradenskom procese. In: Koščo a kol.: Teória a prax poradenskej psychológie. Bratislava, SPN, 1980.
 VÁGNEROVÁ, M. Poradenství pro volbu povolání. In: Svoboda, M. (ed.); Krejčířová, D.; Vágnerová, M. Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha: Portál 2001, s. 679-693
 VENDEL, Š. Kariérní poradenství. Praha: Grada, 2008.
 Časopis: Kariérové poradenstvo v teórii a praxi <http://www.saaic.sk/casopiskp.html>
 Web-stránky: <http://www.vychova-vzdelavani.cz/>; <http://web.saaic.sk/euroguidance>; <http://rozvojkariery.sk/>;
 Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk.

Poznámky: časová záťaž študenta 90 hodín

Kombinované: (P-S-K) 26

Analýza zahraničných zdrojov: 10

Vypracovanie intervencie: 20

Samoštúdium: 34

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: doc. PaedDr. Lada Kaliská, PhD., – prednášky, slovenský jazyk, Mgr. Zuzana Heinzová, PhD. – semináre, slovenský jazyk.

Dátum poslednej zmeny: 28.6. 2017

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

[Hore](#)

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-MZL-621 Denná forma	Názov predmetu: <i>Manažment a legislatíva školstva</i>
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 2– 0 – 0 – 0 denná forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester štúdia: 3. semester denná forma	
Stupeň štúdia: 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe záverečnej skúšky (S). Za záverečnú skúšku vo forme písomnej skúšky môže študent získať maximálne 40 bodov. Dosiahnutý počet bodov zo záverečnej skúšky tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. ovláda základnú terminológiu disciplíny v kontexte manažérskej a legislatívnej praxe. 2. orientuje sa v rezortných predpisoch, kde efektívne vyhľadáva požadované relevantné a aktuálne informácie. 3. vie aplikovať získané teoretické poznatky pri analýze základných ľudských práv a slobôd v školskej dokumentácii a legislatíve.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základné pojmy, funkcie, členenie manažmentu (definícia, obsahový význam pojmu, jeho zmysel a povaha, systémový prístup). 2. Teórie a modely manažmentu (klasická teória manažmentu, vedecký manažment podľa F. Tailora, moderné teórie operačného manažmentu – H. Fayol, behavioristická teória manažmentu, systémová teória, situačná teória, postmoderní prístupy, súčasné spôsoby analýzy manažmentu, celosvetový a komparatívny manažment). 3. Plánovanie (podstata a význam, druhy plánov, fázy tvorby a realizácie, analýza súčasného stavu, stanovenie stratégie a cieľov, realizácia, kontrola). 4. Rozhodovanie (definícia a fázy, význam a obmedzenia, vyhľadávanie, hodnotenie a výber alternatív, programovaná a neprogramovaná rozhodnutie, rozhodovanie v podmienkach určitosti, neurčitosti a riziká, systémy na podporu rozhodovania a hodnotenia). 5. Organizovanie (vznik inštitúcií a organizácií v ľudských dejinách. špecifiká organizačných štruktúr) 6. Riadenie ľudského kapitálu (vedenie, podstata a zmysel vedenia, riadenie ľudských zdrojov, podstata, charakteristika oblastí riadenia vytváranie a analýza pracovných pozícií, personálne plánovanie, získavanie, výber, adaptácia prijatých pracovníkov, personálny marketing, ovplyvňovanie zamestnávateľskej povesti, motivácia, hodnotenie, odmeňovanie, vzdelávanie, rozmiestňovanie pracovníkov, starostlivosť a pracovní vzťahy). 7. Slovenský školský systém v kontexte reformy a medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelávania (ISCED - 97). 8. Súčasný dvojúrovňový participatívny model organizácie a riadenia slovenského školstva. 9. Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti. Rezortné predpisy – smernice, metodické pokyny. 10. Zákony, vyhlášky, nariadenia, oznámenia – aktuálne platné legislatívne normy pre školy a školské zariadenia, špecifiká informovaného súhlasu. 11. Pracovný poriadok, organizačný poriadok, pracovno-právne vzťahy, zákonník práce. 12. Spolupráca s rodičovskou a odbornou verejnosťou. 13. Poradenské zariadenia. Kontrola a hodnotenie škôl	
Odporúčaná literatúra: BELEŠOVÁ, J., KRAJČÍR, Z., TÓTHOVÁ, J.: Praktická príručka učiteľa. Čo všetko sa oplatí vedieť v súvislosti so zákonom č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch. Bratislava: MPC, 2010.	

DVOŘÁKOVÁ, Z. a kol.: Management lidských zdrojů. Praha: C. H. Beck, 2007.
 JÚDA, V.: Teória práva. Banská Bystrica: Bratia Sabovci, 2011.
 Kolektív autorov. Základy obecného managementu. Olomouc: Pedagogická fakulta Univerzity Palackého, 2006.
 MAJTAN, M. a kol.: Manažment. Bratislava: Sprint, 2003.
 OTTOVÁ, E., VACULÍKOVÁ, N.: Úvod do štúdia práva. Bratislava: VO PF UK, 1998.
 SEDLÁK, M.: Základy manažmentu. Bratislava: IURA Edition, 2009.
 SEKOVÁ, M. a kol.: Manažment. Bratislava: IURA Edition, 2013.
 STÝBLO, J.: Management súčasny a budoucí. Praha: Professional Publishing, 2008.
 TURECKIOVÁ, M.: Rozvoj a řízení lidských zdrojů. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2009.
 Štátny vzdelávací program pre ISCED 1- 3. Bratislava: ŠPÚ, 2008.
 Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk.

Poznámky: časová záťaž študenta 90 hodín

Kombinované: (P-S-K) 26

Samoštúdium: 64

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: doc. PhDr. Zlata Vašašová, PhD., PaedDr. Lucia Pašková, PhD. - prednášky, slovenský jazyk.

Dátum poslednej zmeny: 28.6. 2017

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

[Hore](#)

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-MZM-621 Denná forma	Názov predmetu: <i>Manažment psychologických služieb</i>
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčany rozsah výučby: Týždenný: 2-0-0-0 denná forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčany semester štúdia: 2./4. semester denná forma	
Stupeň štúdia: 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Výsledky vzdelávania v rámci predmetu budú hodnotené na základe písomnej skúšky na konci semestra. Za skúšku môže študent získať maximálne 40 bodov. Jednotlivé úrovne výkonu sú stanovené nasledovne: na hodnotenie A treba získať najmenej 38 bodov, hodnotenie B tvorí pásmo 37- 35 bodov, hodnotenie C tvorí pásmo 34-32 bodov, hodnotenie D tvorí pásmo 31-29 bodov, hodnotenie E tvorí pásmo 28-26 bodov (t.j. povinné minimum je 65%).	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. pozná základnú terminológiu používanú na opis psychologických služieb a ich riadenia. 2. chápe hlavné štruktúry a funkcie systémov psychologických služieb a pre ich riadenie podstatných činiteľov a procesov. 3. dokáže aplikovať znalosti na identifikovanie konkrétneho systému psychologických služieb v sústave spoločenských inštitúcií a na jeho kontaktovanie v prípade potreby. 4. je spôsobilý analyzovať informácie o konkrétnom systéme psychologických služieb za účelom získania podrobnejšej orientácie v jeho štruktúre, funkciách a riadení. 5. dokáže ohodnotiť a porovnávať silné a slabé stránky rôznych systémov riadenia psychologických služieb (v národnom i medzinárodnom merítku).	
Stručná osnova predmetu: 1. Vymedzenie termínu "psychologické služby". Psychológia ako pomáhajúca profesia, spoločenská objednávka. Úloha manažmentu psychologických služieb. 2. Kategorizácia psych. služieb z hľadiska domény a typu, špecifiká jednotlivých kategórií. 3. Kategorizácia psych. služieb z hľadiska interdisciplinárnej prepojenosti a osobitostí konkrétnej implementácie v spoločenskej praxi. 4. Líniové riadenie psycholog. služieb (manažérske funkcie a organizačné normy a smernice). 5. Metodické vedenie psycholog. služieb (supervízia, mentoring, koučing a pod.) 6. Normatívna regulácia psychologických služieb (všeobecné sociálne normy, odborné štandardy, certifikácie). 7. Normatívne aspekty vybraných oblastí psychol. činnosti (psychodiagnostika, poradenstvo, psychoterapia) a domén uplatnenia (marketing, reklama, politika). 8. Prehľad prístupov k manažmentu psych. služieb v Severnej Amerike (vládne programy, mimovládne asociácie a iniciatívy). 9. Prehľad prístupov k manažmentu psych. služieb v Južnej Amerike, Ázii, Austrálii a Afrike (vládne programy, mimovládne asociácie a iniciatívy). 10. Prehľad prístupov k manažmentu psych. služieb v Európe (vládne programy, mimovládne asociácie a iniciatívy). Projekt Europsychológ. 11. Manažment psych. služieb v Slovenskej republike – rezort zdravotníctva (právne úpravy, odborové štandardy a kódexy). 12. Manažment psych. služieb v Slovenskej republike – rezorty školstva a sociálnych vecí (právne úpravy, odborové štandardy a kódexy). 13. Manažment psych. služieb v Slovenskej republike – ostatné rezorty (napr. vnútro, obrana, spravodlivosť, právne úpravy, odborové štandardy a kódexy).	
Odporúčaná literatúra: HUGHES, J.N. et al., eds.: Handbook of Psychological Services for Children and Adolescents, Oxford University Press : New York, 2001. Kolektív: EUROPSYCHOLOG. Európsky certifikát pro psychologii. Praha: Grada Publishing, 2008. SEKOVÁ, M. a kol.: Manažment. Bratislava : IURA Edition, 2013.	

WEISS, P.: Etické otázky v psychológii. Praha: Portál, 2011.

The Australian Psychological Society: The Framework for Effective Delivery of Psychological Services in the Public Sector and Non-Government Organisations: A Practice Guide for Psychologists. Flinders Lane : APS, 2013.

The British Psychological Society: Leading Psychological Services. Leicester : BPS, 2007.

The Scottish Mental Health Collaborative: Demand for Psychological Therapies Services. APS Group Scotland : Glasgow, 2010.

Zbierka zákonov SR. Aktuálne časti, obsahujúce právne úpravy pre jednotlivé rezortné systémy psychologických a súvisiacich služieb – podľa potreby.

Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk.

Poznámky: časová záťaž študenta 90 hodín

Kombinované: (P-S-K) 26

Samoštúdium: 64

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: PhDr. Lýdia Miškolciová, PhD., Vladimír Poliach, PhD. – prednášky, slovenský jazyk.

Dátum poslednej zmeny: 28.6. 2017

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

[Hore](#)

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-MED-621 Denná forma	Názov predmetu: <i>Mediácia a riešenie interpersonálnych konfliktov</i>
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaná rozsah výučby: Týždenný: 1 – 1 – 0 – 0 denná forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaná semester štúdia: 3. semester denná forma	
Stupeň štúdia: 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečnej skúšky (S). Na seminári môže študent získať maximálne 20 bodov za tieto konkrétne úlohy: vypracovanie seminárnej práce reflexívneho typu na tému „Konflikt v mojom živote“ a simulované mediačné stretnutie. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (13 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2krát. Za záverečnú skúšku vo forme písomnej a ústnej skúšky môže študent získať maximálne 20 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (13 bodov = 65%). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 56 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 51 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 47 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 43 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 39 bodov.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. dokáže charakterizovať základné pojmy z oblasti interpersonálnych konfliktov a mediácie. 2. ovláda základné princípy a typy konfliktov, zásady a fázy mediačného procesu. 3. dokáže analyzovať náročné sociálne situácie, ktoré je možno riešiť prostredníctvom mediácie. 4. má praktickú skúsenosť s modelovaním mediačného procesu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Mediácia – predmet a charakteristika mediácie, história mediácie. 2. Mediácia v SR – Zákony o mediácii, mediácia v rámci EÚ. 3. Oblasti mediačného pôsobenia. 4. Teoretické východiská interpersonálnych konfliktov. 5. Priebeh konfliktov, možné spôsoby riešenia a vyriešenia interpersonálnych konfliktov. 6. Konflikty a komunikácia – verbálne a neverbálne prejavy typické pre konfliktné situácie. 7. Vyjednávanie – teoretické a praktické východiská, ako základ mediačného procesu. 8. Mediačný proces – princípy mediácie. 9. Mediačný proces – fázy mediačného procesu. 10. Mediačný proces – mediačné techniky. 11. Mediátor – kompetencie a kvalifikácia mediátora. 12. Mediátor – osobnostné predpoklady mediátora. 13. Možnosti ďalšieho vzdelávania mediátorov v SR.	
Odporúčaná literatúra: BEDNARÍK, A.: Riešenie konfliktov. Bratislava : CPRK, 2001. HOLÁ, L.: Mediacie a možnosti využitia v praxi. Praha: Grada, 2013. KŘIVOHLAVÝ, J.: Konflikty medzi lidmi. Praha : Portál, 2008. ONDRUŠEK, D., LÁBATH, V., TORDOVÁ, Z.: Konflikt, zmierovanie, zmierovacie rady. PDCS-Partners for Democratic Change Slovakia, 2004. ONDRUŠEK, D., POTOČKOVÁ, D., HIPŠ, J.: Výchova k tolerancii hrou. PDCS-Partners for Democratic Change Slovakia, 2007. PLAMÍNEK, J.: Konflikty a vyjednávaní. Praha : Grada, 2012. PLAMÍNEK, J.: Mediacie (Nejúčinnejší lék na konflikty.). Praha : Grada, 2013.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk.	

Poznámky: časová záťaž študenta 90 hodín
Kombinované: (P-S-K) 26
Spracovanie seminárnej práce: 15
Simulované mediačné stretnutie: 15
Samoštúdium: 34

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD., Mgr. Zuzana Heinzová, PhD. – prednášky, semináre, slovenský jazyk.

Dátum poslednej zmeny: 28.6. 2017

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

[Hore](#)

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-ART-621 Denná forma	Názov predmetu: <i>Metóda ART – tréning regulácie agresívneho správania</i>
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Forma výučby: semináre Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčany rozsah výučby: Týždenný: 0 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčany semester štúdia: 2./4. semester denná forma	
Stupeň štúdia: 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Dosahovanie výsledkov vzdelávania v rámci disciplíny bude priebežne hodnotené (PH) na základe seminárov. Na seminári môže študent získať maximálne 40 bodov za tieto konkrétne úlohy: priebežná účasť študentov a študentiek účasť na seminároch (2 body), priebežné úlohy na seminároch s potrebnou prípravou vopred (15 bodov), tréning vybraných sociálnych zručností, cyklu zvládania hnevu a komponentov morálneho zvažovania (15 bodov) a vyplnenie štandardizovaných dotazníkov metódy ART (8 bodov). Pre udelenie kreditov za hodnotenie predmetu je taktiež nutné, aby študent neabsentoval na seminároch viac ako 2 krát. Dosiahnutý počet bodov na seminári tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. pozná štruktúru a systém tréningovej metódy ART vo všetkých troch komponentoch (sociálna zručnosť, cyklus hnevu, morálne zvažovanie). 2. chápe súvislosť medzi rizikovými faktormi a ochrannými faktormi vývoja problémového správania. 3. ovláda princípy založenia tréningovej skupiny ART, význam pravidiel. 4. rozvinie si vybrané sociálne zručnosti, reguláciu agresívneho správania a schopnosť morálneho zvažovania.	
Stručná osnova predmetu: 1. Metóda ART jej úskalia a vymedzenie. Implementácia metódy ART v Nórsku 2. a v krajinách EÚ. 3. Multimodálny program metódy ART a jeho 3 komponenty. Cieľ metódy ART a jej 4. program. 5. Kognitívno- behaviorálna teória a teória učenia sa ako východisko metódy ART. 6. Definovanie sociálnej kompetencie v zmysle ARTu. 7. Dotazníkové nástroje pomáhajúce pri výbere tréningových sociálnych zručností. 8. Rizikové a ochranné faktory v systéme vývoja problémového správania. Zmena 9. negatívneho správania formou tréningovej metódy ART. 10. Princípy tvorby skupín a pravidiel pre tréningovú skupinu ART. 11. Pevná štruktúra ARTu (vonkajšia a vnútorná štruktúra tréningov). 12. Cyklus hnevu a význam jeho poznania. 13. Rozdiel medzi agresivitou a hnevom, reaktívna a proaktívna agresivita, faktory spojené 14. s agresivitou. 15. Tréning kontroly hnevu (úvod, vonkajšie a vnútorné spúšťače, signály a tlmiče ...). 16. Tréning morálneho zvažovania. Vymedzenie morálneho rozhodovania- morálne 17. prekrúcania, kognitívne stuhnúta a kognitívna dissonancia. 18. Štádia morálneho vývinu podľa L. Kohlberga. 19. Morálne zvažovanie a charakterové vlastnosti.	
Odporúčaná literatúra: GUNDERSEN, K. FINNE, J., OLSEN, T. M.: ART metóda pre tréning sociálnych kompetencií. Sandnes: Diakonhjemmet Høgskole Rogaland. Sériá č. 5, revidované vydanie, 2008. PACEKOVA, I.: Tréning sociálnych zručností ako metóda prevencie problémového správania detí mladšieho školského veku. Banská Bystrica, 2013. 71s.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk.					
Poznámky: časová záťaž študenta 90 hodín Kombinované: (P-S-K) 26 Samoštúdium: 64					
Hodnotenie predmetov					
A	B	C	D	E	FX
Vyučujúci: Mgr. Róbert Sabo, PhD., Mgr. Jana Šolcová, PhD. – semináre, slovenský jazyk.					
Dátum poslednej zmeny: 28.6. 2017					
Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.					

[Hore](#)

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-PRZ-621 Denná forma	Názov predmetu: <i>Prevenca závislostí</i>
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenia Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 0 – 0 – 2 – 0 denná forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester štúdia: 2./4. semester denná forma	
Stupeň štúdia: 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Dosahovanie výsledkov vzdelávania v rámci disciplíny bude priebežne hodnotené (PH) na základe seminárov. Na seminári môže študent získať maximálne 40 bodov za tieto konkrétne úlohy: 1. Tvorba vlastného portfólia. (20 bodov). Súbor aktivít zameraných na primárnu prevenciu závislostí. 2. Skupinový návrh konkrétnych aktivít zameraných na prosociálnu pomoc ľuďom z rôznych rizikových skupín (20 bodov). Pre udelenie kreditov za hodnotenie predmetu je taktiež nutné, aby študent neabsentoval na seminároch. Dosiahnutý počet bodov na seminári tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. pozná a chápe pojmy súvisiace s problematikou závislostí. 2. identifikuje príčiny a faktory vedúce k vzniku závislostí a znaky vymedzujúce závislosť. 3. rozumie rizikám rôznych druhov závislostí. 4. diferencuje rozdiely medzi primárnou, sekundárnou a terciárnou prevenciou.	
Stručná osnova predmetu: 1. Sloboda a závislosť. Ako poznám sám seba. 2. Drogy – psychoaktívne látky. Preventívne aktivity. 3. Alkohol. Preventívne aktivity. 4. Závislosť na liekoch. Preventívne aktivity. 5. Patologické hráčstvo – gambling. Preventívne aktivity. 6. Sexuálna závislosť a cybersex. 7. Internetová závislosť. Preventívne aktivity. 8. Mobilová komunikačná závislosť. Preventívne aktivity. 9. Poruchy príjmu potravy. Preventívne aktivity. 10. Pomoc Systému včasného varovania (Early Warning System-EWS). 11. Kritériá účinnej a efektívnej prevencie. 12. Využitie prístupu harm reduction v prevencii závislostí. 13. Kritériá efektívneho programu všeobecnej prevencie.	
Odporúčaná literatúra: CAMPBELL, R.: Tvoje dieťa a drogy. Bratislava: Porta Libri, 2003.169 s. GOHLERT, F., KUHN, F.: Falošné vedomie. Kompetentne o drogách. Bratislava: Ikar, 2001,142 s. NEŠPOR, K.: Návykové chováni a závislosť. Praha: Portál, 2003,151 NEŠPOR, K.: Vaše deti a návykové látky. Praha: Portál, 2001, 157 s. VONDRKA, J.: Smrt jménem závislost. Praha: Portál, s. r. o., 2004. 187 s. Deti a drogy. Ako ochrániť deti pred drogami už od predškolského veku? Pluto film a Video a Institut Filia 2001. 55 min. • Školáci vs. drogy. Drogová prevencia u mladších školákov. Pluto film a Video a Institut Filia. 55 min. • Rodina v puberte. Rodičia a teenager/Komunikácia a drogy. Pluto film a Video a Institut Filia 2005. 56 min. • Rodičia a svet drog. Čo by mali vedieť rodičia dospelujúcich detí o drogách a drogovej závislosti? 53 min. • Radosť s krátkym dychom. Pluto film. 35 min. Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk.					
Poznámky: časová záťaž študenta 90 hodín Kombinované: (P-S-K) 26 Samoštúdium: 64					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov:					
A	B	C	D	E	FX
Vyučujúci: Mgr. Eva Lacková, PhD., PaedDr. Jana Stehlíková, PhD. – cvičenia, slovenský jazyk.					
Dátum poslednej zmeny: 28.6. 2017					
Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.					

[Hore](#)

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-TEC-621 Denná forma	Názov predmetu: <i>Psychika v prostredí súčasných technológií</i>
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 2-0-0-0 denná forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester štúdia: 2./4. semester denná forma	
Stupeň štúdia: 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe záverečnej skúšky (S). Za záverečnú skúšku vo forme písomnej skúšky môže študent získať maximálne 40 bodov. Dosiahnutý počet bodov zo záverečnej skúšky tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. ovláda základnú terminológiu a faktografiu používanú na opis fenoménov pri interakcii ľudskej psychiky so súčasnými (prevažne digitálnymi) technológiami. 2. rozumie hlavným princípom a súvislostiam pôsobenia technológií na ľudskú psychiku a využívania technológií človekom v súčasnom svete. 3. dokáže aplikovať vedomosti v zmysle identifikácie prejavov interakcie ľudskej psychiky a techniky v typických životných situáciách (použitie počítačov, smartfónov, sociálnych sietí). 4. vie analyzovať situácie využívania technológií z viacerých psychologických hľadísk (kognitívnych funkcií, motivácie, sebaregulácie, sociálnej interakcie, skupinových javov etc.). 5. na základe doterajších empirických výskumov dokáže hodnotiť a argumentačne podložiť hlavné psychologické prínosy a riziká využívania súčasných technológií.	
Stručná osnova predmetu: 1. Technologické prostredie a jeho zmeny ako predmet záujmu psychológie. Inžinierska psychológia a kognitívna ergonómia ako centrálné disciplíny. Metodologické špecifiká. 2. Koncepcia sociotechnického systému (STS). Oznamovače, ovládače, senzory, výkonné periférne. Človek ako operátor STS. Internet a smartfón ako súčasné najrozšírenejšie STS. 3. Psychológia pracovného správania v STS. Efektívnosť a prežívanie vyhľadávania, monitoringu, riadenia a zdieľania zdrojov, problémy multitaskingu a práce z domu. 4. Psychológia edukácie v STS. „Edutainment“ a „serious games“ fenomény, simulátory, virtuálne vzdelávacie prostredia. Skutočná vzdelanosť vs. informovanosť. 5. Psychológia voľnočasového správania v STS. Účinky voľného surfovania, nakupovania, využívania multimédií, výberovej komunikácie, počítačových hier. 6. Poznatky o účinkoch interakcií človek-technika na vybrané psychické funkcie (pamäť, pozornosť, senzomotorika, predstavivosť, myslenie, emócie atď.). 7. Osobnosť v online prostrediach. Virtuálna identita („technoself“), avatary. Motivovanosť ku práci s technikou. Dispozičné, črtové a sociálne špecifiká IT profesionálov. 8. Sociálna interakcie v online prostrediach. SIDE model, skupinová identita, anonymita. Online vodcovstvo, expertná moc (hackeri), dôvera, podvody, násilie. 9. Skupinové rozdiely vo vzťahu k technológiám. Ontogenetické (deti vs. dospelí), rodové („digital divide“), ideologické (technofóbne postoje), ekonomické (dostupnosť techniky). 10. Psychológia programovania, expertných systémov a systémov umelej inteligencie. 11. Psychologické aspekty zavádzania a využívania autonómnych robotov. 12. Psychológia zmien výrobných, dopravných a vojenských technológií. 13. Psychológia nástupu genetických, farmaceutických, bio- a nanotechnológií.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český	
Odporúčaná literatúra:	

BIRCHMEIER, Z., DIETZ-UHLER, B., STASSER, G., eds.: Strategic Uses of Social Technology. An Interactive Perspective of Social Psychology. Cambridge : Cambridge University Press, 2011.
 BERRYOVÁ, L.M.: Konštruovanie pracovného prostredia. In Psychológia v práci, s.545-584. Bratislava : IKAR, 2009.
 BOSTAN, B., ed.: Gamer Psychology and Behavior. Cham : Springer, 2016.
 GACKENBACH, J., ed.: Psychology and the Internet. Intrapersonal, Interpersonal, and Transpersonal Implications, 2nd ed. London : ELSEVIER, 2007.
 KOOL, V.K. & AGRAWAL, R.: Psychology of Technology. Cham : Springer, 2016.
 O'DONOGHUE, J.: Technology-Supported Environments for Personalized Learning. Methods and Case Studies. Hershey : New York, 2010.
 ROSEN, L.D., CHEEVRE, N.A., CARRIER, L.M., eds.: The Wiley Handbook of Psychology, Technology and Society. Chichester : WILEY Blackwell, 2015.
 SUNDAR, S.S., ed.: The Handbook of the Psychology of Communication Technology. Chichester : WILEY Blackwell, 2015.
 STRÍŽENEC, M.: Človek a počítač. Bratislava : Veda, 1978
 Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.

Poznámky: časová záťaž študenta 90 hodín
 Kombinované: (P-S-K) 26
 Samoštúdium: 64

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: Mgr. Vladimír Poliach, PhD. – prednášky, slovenský jazyk.

Dátum poslednej zmeny: 28.6. 2017

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

[Hore](#)

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-ASS-621 Denná forma	Názov predmetu: <i>Psychologická analýza školských výchovných situácií</i>
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčany rozsah výučby: Týždenný: 1 – 1 – 0 – 0 denná forma štúdia Metóda štúdia: prezenčná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčany semester štúdia: 3. semester denná forma	
Stupeň štúdia: 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečnej skúšky (S). Na seminári môže študent získať maximálne 20 bodov za analýzu modelových školských výchovných situácií. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (13 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2 krát. Za záverečnú skúšku vo forme písomnej skúšky môže študent získať maximálne 20 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (13 bodov = 65%). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. ovláda základnú terminológiu používanú na opis školských výchovných situácií (ŠVS) zo všetkých použitých hľadísk. 2. rozumie podstate vzniku, priebehu a výchovným dôsledkom školských výchovných situácií v závislosti od dispozícií, stavov, rozhodnutí a činov ich účastníkov. 3. vie aplikovať predchádzajúce znalosti na identifikáciu konkrétnej pozorovanej alebo opisovanej modelovej ŠVS tak, že ponúkne varianty možných vysvetlení. 4. dokáže analyzovať pozorovanú/opisovanú modelovú ŠVS, pri čom rozlíši porušenú normu, stavy a dispozície účastníkov, ich rozhodnutia, činy a dôsledky vývinu situácie. 5. vie orientačne ohodnotiť výchovnú závažnosť a pedagogickú náročnosť modelovej školskej výchovnej situácie, ako aj jej niektoré možné dlhodobejšie dôsledky.	
Stručná osnova predmetu: 1. Vymedzenie školských výchovných situácií ("školské" a "výchovné", rozdiely medzi naratívny opisom a psychologickou analýzou ŠVS). 2. Východiskový model školskej výchovnej situácie (vznik, znaky, štruktúra, priebeh). 3. Kontextová a situačná variabilita ŠVS (kategorizácie účastníkov, prostredí, načasovania, spúšťačov, stupňov náročnosti). 4. Porušenie sociálnej normy ako hlavný podnet vzniku ŠVS (rôzna znalosť a miera akceptovania noriem právnych, mravných, organizačných, rolových a situačných). 5. Osobné dispozície, presvedčenia a stavy účastníkov a ich motivačné účinky vedúce ku vzniku a následnej variabilite priebehu ŠVS. 6. Rozhodovanie účastníkov v ŠVS (uzlové body, rozhodovacie stromy, formovanie zámeru). 7. Činy a reakcie účastníkov (úmyselné a neúmyselné zložky, distraktory, intervencie). 8. Výchovné dôsledky činov a reakcií (krátkodobé, dlhodobé, okruh ovplyvnených). 9. ŠVS z aspektu teórie hier (hodnoty, výplatné matice, zisky a straty, stratégie, dohody). 10. ŠVS z aspektu Dreikursovej koncepcie (individuálne ciele, typy detských motívov, konštrukt "logických (prirodzených) dôsledkov"). 11. ŠVS z aspektu transakčnej analýzy (kontrakty účastníkov, stavy ega, transakcie, pohľadania, životné pozície, hry a skripty). 12. ŠVS z aspektu behaviorizmu a sociálneho učenia (tvorovanie správania, posilňovače, typy posilnení, modelové osoby, výchovný vplyv observačného sociálneho učenia).	

13. ŠVS z aspektu „voľby výchovného prístupu“ (výchovné dôsledky rôznych interakčných štýlov – konštruktívneho, reštriktívneho, manipulatívneho, pasívneho, hľadania pomoci).

Odporúčaná literatúra:

BANDURA, A.: Social Learning Theory. Prentice-Hall : New Jersey, 1977.

CIPANI, E.: Decoding Challenging Classroom Behaviors. Charles C. Thomas : Springfield, 2011.

DREIKURS, R.: Logické dôsledky. Psychoprof : Nové Zámky, 1997.

GRÁC, J.: Psychológia výchovy. In Ďurič, L., Grác, J., Štefanovič, J. Pedagogická psychológia. Bratislava: Jaspis, 1991.

GRÁC, J.: Autoregulácia normami morálnosti v pripravovaných psychologických výskumoch. Katedra psychológie TU : Trnava, 2002.

HARRIS, T.: Já jsem O.K., ty jsi O.K.. Praha: Portál, 1996.

CHUDÝ, Š.: Typológia a riešenie výchovných situácií. Zlín, 2005.

LANGOVÁ, M. a kol.: Učiteľ v pedagogických situáciách. Kapitoly ze sociální pedagogické psychologie. Praha: UK, 1992.

MATH, R.: The One Minute Temper Tantrum Solution. Corwin Press : Thousand Oaks, 2008.

PASTINE, I., PASTINE. T., HUMBERSTONE, T.: Introducing Game Theory. Icon Books : London, 2017.

Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk.

Poznámky: časová záťaž študenta 90 hodín

Kombinované: (P-S-K) 26

Samoštúdium: 64

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: Mgr. Janka Pilková, PhD., Mgr. Vladimír Poliach, PhD. – prednášky, semináre, slovenský jazyk.

Dátum poslednej zmeny: 28.6. 2017

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

[Hore](#)

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-SPT-623 Denná forma	Názov predmetu: <i>Sociálno-psychologický tréning 3</i>
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenia Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčany rozsah výučby: Týždenný: 0 – 0 – 2 – 0 denná forma štúdia Metóda štúdia: prezenčná Forma výučby: denná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčany semester štúdia: 2. semester denná forma	
Stupeň štúdia: 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Dosahovanie výsledkov vzdelávania v rámci disciplíny bude priebežne hodnotené (PH) na základe cvičení. Na sebazážitkovom cvičení môže študent získať maximálne 40 bodov za tieto konkrétne úlohy: - aktívna účasť (v priebehu semestra musí študent absolvovať všetky kontaktné hodiny); - vedenie pomáhajúceho rozhovoru vo dvojici s aplikovaním ústretového počúvania a empatických reakcií, ktoré rozvíjajú rozhovor (20 bodov); - sebareflexia zameraná na hodnotenie vlastného prežívania počas absolvovania tréningu prostredníctvom využitia terminológie terapeutického prístupu Gestalt (20 bodov) Dosiahnutý počet bodov na seminári tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. experienciálnou formou získa porozumenie a schopnosť objasniť základné princípy Gestalt prístupu v individuálnej a skupinovej práci s druhými ľuďmi. 2. na základe vlastnej skúsenosti dokáže identifikovať, pomenovať a aplikovať empatické a podporné reakcie pri vedení rozhovoru s druhým vychádzajúc z terapie geštalt. 3. dokáže identifikovať v rozhovore s druhým problémové oblasti, na ktoré je potrebné sa v rámci geštalt terapeutického procesu zamerať. 4. si uvedomuje vlastné prežívanie počas skupinovej práce a je schopný reflektovať ho v súvislosti s nadobudnutými poznatkami v oblasti geštalt terapie.	
Stručná osnova predmetu: 1. - 4. Aktivity zamerané na prehĺbenie vnímania vlastného prežívania v aktuálnom momente, následná reflexia spojená s objasnením základných východísk a princípov Gestalt terapie (fenomenológia a teória poľa, dialóg, uvedomovanie, cyklus uvedomovania a narušenia kontaktných funkcií). 5. - 8. Techniky zamerané na precvičovanie ústretového počúvania a nácvik empatických reakcií, odpovedí. Zážitkové aktivity rozvíjajúce vnímanie a reflektovanie prežívania druhých osôb v skupine. 9. - 12. Uvedomovanie si vlastného prežívania a procesu pri kontakte s druhými ľuďmi. Techniky a aktivity orientované na nadviazanie a ukončovanie kontaktu s druhou osobou. 13. Záverečná reflexia a sebareflexia.	
Odporúčaná literatúra: BROWNELL, P.: Gestalt terapie – teorie, výzkum a praxe. Praha: Triton, 2011. JOYCE, P., SILLS, CH.: Základní dovednosti v gestalt psychoterapii. Praha: Portál, 2011. MACKEWN, J.: Gestalt psychoterapie. Praha: Portál, 2009. PERLS, F., HEFFERLINE, R. F., GOODMAN, P.: Gestalt terapie. Praha: Triton, 2004. VIERS, D.: Aktivity pro skupinovou psychoterapii. Praha: Portál, 2011. YONTEF, G.: Gestaltterapie – Uvědomování, dialog a proces. Praha: Triton, 2009.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk.	
Poznámky: časová záťaž študenta 90 hodín Kombinované: (P-S-K) 26 Sebareflexia: 64	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov:	

A	B	C	D	E	FX	
Vyučujúci: Prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD., Mgr. Michaela Souček Vaňová, PhD., PhDr. Richard Wolt, PhD. – cvičenia, slovenský jazyk.						
Dátum poslednej zmeny: 28.6. 2017						
Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.						

[Hore](#)

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-SRZ-621 Denná forma	Názov predmetu: <i>Supervízia</i>
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Forma výučby: semináre Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčany rozsah výučby: Týždenný: 0 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Metóda štúdia: prezenčná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčany semester štúdia: 3. semester denná forma	
Stupeň štúdia: 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Dosahovanie výsledkov vzdelávania v rámci disciplíny bude priebežne hodnotené (PH) na základe seminárov. Na seminári môže študent získať maximálne 40 bodov za aktívnu účasť na seminároch (10 bodov), za aktívnu účasť na dvoch skupinových supervíznych sedeniach (20 bodov) a za vypracovanie akademickej eseje na tému: „Význam supervízie pre prácu psychológa“ (10 bodov). Akademická esej pozornosť zacieluje na jeden problém, nosnú myšlienku, ktorá je základom. Predmetom eseje je určitá generalizácia, stanovisko majúce význam, nie fakt. Snahou tvorcu/tvorkyne eseje by mala byť obhájiteľná generalizácia schopná udržať tvrdenie vďaka uvedeniu zdôvodnení, prečo je táto generalizácia platná (alebo neplatná). Pre udelenie kreditov za hodnotenie predmetu je taktiež nutné, aby študent neabsentoval na seminároch viac ako 2 krát. Dosiahnutý počet bodov na seminári tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. vie vysvetliť podstatu supervízie, jej ciele a funkcie v psychologickej praxi v kontexte iných foriem rozvoja a profesionálnej pomoci. 2. dokáže uviesť výhody a nevýhody jednotlivých foriem a typov supervízie. 3. vníma supervíziu ako nevyhnutnú súčasť profesionalizácie a osobného rastu psychológa. 4. uvedomuje si dôležitosť supervízie ako nástroja prevencie vyhorenia a poškodzovania klientov. 5. je pripravený pre absolvovanie supervízie, vie stanoviť svoju objednávku, ktorá sa môže riešiť v rámci supervízie. 6. dokáže pripraviť základ programu supervízie pre organizáciu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Definícia pojmu supervízia. 2. Supervízia, poradenstvo, terapia, výcvik. 3. História a súčasný stav supervízie. 4. Legislatívne ukotvenie supervízie na Slovensku. 5. Ciele a funkcie supervízie. 6. Typy a formy supervízie. 7. Individuálna a skupinová supervízia. 8. Bálintova skupina. 9. Supervízia tímu. 10. Supervízia organizácie. 11. Supervízna zmluva a supervízny vzťah. 12. Plán/program supervízie v organizácii. 13. Záverečná reflexia seminárov.	
Odporúčaná literatúra: DAVYS, A. a L. BEDDOE.: Best Practice in Professional Supervision. A Guide for the Helping Professions. London: Jessica Kingsley Publishers, 2010. GABURA, J.: Supervízia v poradenstve. In: E. MYDLÍKOVÁ, J. GABURA a M. SCHAVEL. Sociálne poradenstvo. Bratislava: ASSP, 2002. s. 57-59. GABURA, J.: Sociálne poradenstvo. Bratislava: OZ Sociálna práca, 2005.	

HAVRDOVÁ, Z., HAJNÝ, M., et al.: Praktická supervize. Praha: Galén, 2008.
HAWKINS, P., SHOHET, R.: Supervize v pomáhajúcich profesiách. Praha: Portál, 2004.
PAGE, S., WOSKET, V.: In Úvod do supervize. Cyklický model. Za použitia knihy: Steve Page a Val Wosket. Supervising the Counsellor / A Cyclical Model (New York, 1994). Preložila a edične upravila: Petra Svobodová. 1. vyd., Tišňov: Sdružení SCAN, 2002. 88 s.
VASKA, L.: Teoretické aspekty supervízie začínajúcich sociálnych pracovníkov. Bratislava: Iris, 2012.
Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk.

Poznámky: časová záťaž študenta 90 hodín
Kombinované: (P-S-K) 26
Vypracovanie akademickej eseje: 24
Samoštúdium: 50

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD. - semináre, slovenský jazyk.

Dátum poslednej zmeny: 28.6. 2017

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

[Hore](#)

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-ZKU-621 Denná forma	Názov predmetu: <i>Základy koučingu</i>
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 1-1-0-0 denná forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. semester denná forma	
Stupeň štúdia: 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečnej skúšky (S). Na seminári môže študent získať maximálne 20 bodov za tieto konkrétne úlohy: 1. Vypracovanie a prezentovanie seminárnej práce, 2. aktívny tréning vybraných koučingových zručností v rámci seminárov a 3. vypracovanie eseje o zhrnutí skúseností s aplikáciou osvojovaných zručností mimo seminárov. Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (13 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2krát. Za záverečnú skúšku vo forme kolokviálnej rozpravy môže študent získať maximálne 20 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (13 bodov = 65%). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. pozná a rozumie poznatkovej báze koučingu, koučingových modelov a koučingového procesu. 2. diferencuje medzi koučingovými modelmi vybraných prístupov (behaviorálneho a na človeka zameraného). 3. pozná a aplikuje metódy vybraných koučingových modelov (GROW a PCA). 4. aplikuje zručnosti koučingových modelov GROW a PCA v kontexte osobného a exekutívneho koučingu.	
Stručná osnova predmetu: 1. História a súčasnosť koučingu. 2. Exekutívny koučing. 3. Vybrané koučingové modely - behaviorálny koučing (model GROW). 4. Vybrané koučingové modely - behaviorálny koučing (model ACHIEVE). 5. Na človeka zameraný koučing. 6. Koučingové zručnosti 1. 7. Koučingové zručnosti 2. 8. Koučingový proces - zhodnotenie súčasnej situácie. 9. Koučingový proces - ujasnenie cieľov.. 10. Koučingový proces - hľadanie alternatív. 11. Koučingový proces - vyhodnotenie možností. 12. Koučingový proces - postup v akčnom pláne. 13. Osobný koučing.	
Odporúčaná literatúra: DEMBROWSKI, S. et al.: The seven steps of effective executive coaching. London: Thorogood, 2006. GALLWEY, W. T.: Tajemství vysoké pracovní výkonnosti. Metoda Inner Game. Praha: Management Press, 2004. HUDSON, FREDERIC M.: The Handbook of Coaching. San Francisco: Jossey – Bass Publisher, 1999. PALMER, S., WHYBROW, A.: Handbook of Coaching Psychology. London: Routledge, 2009. SOLLÁROVÁ, E.: Aplikácie Prístupu zameraného na človeka (PCA) vo vzťahoch. Bratislava: Ikar, 2005. SOLLÁROVÁ, E.: Koučing. In T. KOLLÁRIK, J. VÝROST, E. LETOVANCOVÁ (Eds.) Psychológia práce a organizácie. Bratislava: UK, 2011.	

WHITMORE, J.: Koučování. Rozvoj osobnosti a zvyšování výkonnosti. Praha: Management press, 2007.

Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk.

Poznámky: časová záťaž študenta 90 hodín

Kombinované: (P-S-K) 26

Spracovanie sem. práce: 30

Samoštúdium: 34

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: Prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc., Mgr. Lenka Ďuricová, PhD. - prednášky, semináre, slovenský jazyk.

Dátum poslednej zmeny: 28.6. 2017

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

[Hore](#)

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-ZPR-622 Denná forma	Názov predmetu: <i>Základy práva pre psychológov 2</i>
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčany rozsah výučby: Týždenný: 1-1-0-0 denná forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčany semester štúdia: 3. semester denná forma	
Stupeň štúdia: 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie a ukončenie predmetu: Dosahované výsledky vzdelávania v rámci disciplíny budú hodnotené na základe seminárov a záverečnej skúšky (S). Na seminári môže študent/ka získať maximálne 20 bodov za tieto konkrétne úlohy: vedenie portfólia podľa zadaných kritérií: (pracovné listy, príbežné úlohy, riešenia prípadových štúdií). Aby bolo možné body zo seminárov započítať do celkového hodnotenia predmetu je ďalej nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok (13 bodov = 65%) a neabsentoval na seminároch viac ako 2 krát. Za záverečnú skúšku vo forme písomky môže študent/ka získať maximálne 20 bodov. Aby bolo možné body zo skúšky započítať do celkového hodnotenia disciplíny je nutné, aby študent splnil minimálnu požiadavku na výsledok zo záverečnej skúšky (13 bodov = 65%). Dosiahnutý počet bodov zo seminárov a zo skúšky sa spočítava a tvorí nasledovné celkové hodnotenie predmetu: na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na hodnotenie B je potrebné získať najmenej 35 bodov, na hodnotenie C je potrebné získať najmenej 32 bodov, na hodnotenie D je potrebné získať najmenej 29 bodov, na hodnotenie E je potrebné získať najmenej 26 bodov (65%).	
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard): študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. ovláda základy jednotlivých odvetví práva - občianskeho, rodinného, pracovného, trestného práva. 2. porozumie systému a obsahu konkrétnych odvetví práva. 3. je schopný (á) na základe vedomostí orientovať sa v jednotlivých zákonoch. 4. dokáže posúdiť a aplikovať právne normy týkajúce sa študijného programu. 5. aplikuje teoretické poznatky pri riešení modelových situácií a navrhuje systém opatrení z aspektu študijného odboru.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pojem a povaha občianskeho práva a systém občianskeho práva; Právne skutočnosti; Právne úkony; Občianskoprávny vzťah – subjekt, objekt a predmet; Osobnostné práva a ich ochrana; 3. Rodinné právo v Slovenskej republike. Pojem a predmet rodinného práva, systém rodinného práva, základné zásady rodinného práva, pramene rodinného práva. 4. Manželstvo. Vznik manželstva, neplatnosť a neexistencia manželstva, práva a povinnosti manželov, zánik manželstva. 5. Vzťahy medzi rodičmi, deťmi a ostatnými príbuznými. Určenie rodičovstva, rodičovské práva a povinnosti, zásahy štátu do výkonu rodičovských práv a povinností, ďalšie práva a povinnosti rodičov a detí a vzťahy v rodine. 6. Náhradná starostlivosť o dieťa. Náhradná starostlivosť, náhradná osobná starostlivosť, pestúnska starostlivosť, ústavná starostlivosť. 7. Osvojenie. Všeobecne o osvojení, hmotno-právne podmienky osvojenia, proces vzniku osvojenia, právne následky osvojenia, zrušenie osvojenia. Poručníctvo a opatrovníctvo. 8. Všeobecný výklad, poručníctvo, opatrovníctvo. Výživné. Všeobecný výklad, konanie o výživnom, plnenie za iného, náhradné výživné, druhy vyživovacích povinností. 9. Všeobecná charakteristika pojmu a predmetu pracovného práva, základné zásady pracovného práva. Subjekty pracovného práva, pracovnoprávna subjektivita, predzmluvné vzťahy. 10. Pracovná zmluva, skúšobná doba, druhy pracovného pomeru, pracovný pomer na dobu určitú. Spôsoby skončenia pracovného pomeru, zákaz konkurenčnej činnosti počas trvania pracovného pomeru a po skončení pracovného pomeru. Dohody o prácach vykonávaných mimo pracovný pomer. 11. Pracovný čas, doby odpočinku, práca nadčas, pracovná pohotovosť. Druhy dovolení, mzda, materská dovolenka, rodičovská dovolenka, prekážky v práci na strane zamestnanca, prekážky v práci na strane	

zamestnávateľa, predpoklady.

12. Zodpovednosti za škodu, zodpovednosť zamestnanca za škodu, zodpovednosť zamestnávateľa za škodu.

13. Trestné právo – vývoj, funkcie, zásady, pôsobnosť trestného zákona, druhy trestných činov, vývojové štádia trestných činov

Skutková podstata trestných činov – objekt, objektívna stránka, subjekt, subjektívna stránka, okolnosti vylučujúce protiprávnosť trestného činu.

Odporúčaná literatúra:

BARANCOVÁ, H., SCHRONK, R.: Pracovné právo. Bratislava: 2013.

CIRÁK, J. a kol.: Občianske právo. Všeobecná časť, Bratislava: 2008.

CIRÁK, J. a kol.: Dedičské právo. Bratislava: 2008.

CIRÁK, J., PAVELKOVÁ, B., ŠTEVČEK, M.: Rodinné právo. Šamorín: Heuréka, 2008.

IVOR, J., ZÁHORA, J.: Repetitórium rekodifikovaného trestného práva. Bratislava, 2015, 197s

LAZAR, J. a kol.: Občianske právo hmotné 1. a 2.zväzok, Bratislava: 2010.

Občiansky zákonník, zákon č. 40/1964 Zb. v platnom znení, právne normy súvisiace s obsahom predmetu Občianske právo.

Zákon č. 36/2005 o rodine a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Ostatná platná legislatíva z oblasti rodinného práva na Slovensku.

Zákon č. 311/2001 Z. z. Zákonník práce v znení neskorších predpisov

Trestný zákon, Trestný poriadok, Aktuálna platná legislatíva.

Literatúru aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk.

Poznámky: časová záťaž študenta 90 hodín

Kombinované: (P-S-K) 26

Vypracovanie portfólia: 24

Samoštúdium: 40

Hodnotenie predmetu: Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: PhDr. Lucia Kamarášová PhD. - prednášky, semináre, slovenský jazyk.

Dátum poslednej zmeny: 28.6. 2017

Schválil: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.

[Hore](#)