

III. 8 Informačné listy predmetov

Zoznam informačných listov Andragogika 2. stupeň

Povinné predmety

Aktuálne andragogické problémy
Andragogická diagnostika
Diplomová práca s obhajobou
Geragogika
Manažment a marketing vo vzdelávaní dospelých
Manažment ľudských zdrojov
Metodológia vied o výchove
Kultúrna andragogika
Prax - 1
Prax - 2
Profesijná andragogika
Psychológia práce a riadenia
Sociálna andragogika
Teória a prax edukácie dospelých

Povinne voliteľné predmety

Diplomový seminár
Etnické skupiny a minority
Európska politika vo vzdelávaní dospelých
Exkurzia
Mediácia a riešenie interpersonálnych konfliktov
Metódy práce s komunitou
Penitenciárna a postpenitenciárna starostlivosť
Pracovné právo
Psychohygiena a duševné zdravie
Psychológia zážitkového učenia
Teória rodinnej výchovy

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-MVV-111 Denná forma 2e-MVV-111 Externá forma	Názov predmetu: Metodológia vied o výchove
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška, semináre Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 1 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 13 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. semester denná forma, 1. semester externá forma	
Stupeň štúdia: druhý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Projekt výskumu k diplomovej práci. Obsahuje teoretické a metodologické východiská k téme. Výskumný problém, doterajšie relevantných výsledky výskumov, výskumný cieľ, čiastkové ciele, úlohy, premenné, operacionalizácia premenných a hypotéz. Zámer spracovania, stručný popis výskumnej stratégie. Návrh sprostredkovania výsledkov. Bibliografia podľa normy ISO 690. V priebehu semestra študent vypracuje a prezentuje projekt výskumu a po skončení semestra písomný test. 50 bodov (minimálne 30 bodov) Záverčné hodnotenie: Test. V rozsahu obsahovej osnovy predmetu 50 bodov (minimálne 30 bodov). Výsledné hodnotenie je súčtom bodov získaných v oboch súčastiach hodnotenia. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 95 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 30 bodov.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. Osvojí si a vie vysvetliť a použiť v samostatnom projektovaní výskumu teoretické poznatky z metodológie v edukačných vied. Vie vyhľadať, študovať a zovšeobecniť výsledky výskumov. 2. Je schopný zvoliť vhodné metódy kvantitatívnej a kvalitatívnej metodológie edukačných vied ako aj poznatky širších filozofických východísk kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu. 3. Aplikuje teoretické poznatky a výskumné metódy v empirických modelových situáciách skúmania edukačných problémov. 4. Dokáže posúdiť vhodnosť stratégií, procedúr a metód vo vzťahu k výskumnému problému, reálnu dosiahnuteľnosť výskumných cieľov a formuláciu výskumných úloh. 5. Dokáže analyzovať a hodnotiť zistené výsledky a tieto logicky, vecne a korektne interpretovať. 6. Vytvorí modelový projekt výskumu na príklade svojej diplomovej práce.	

Stručná osnova predmetu:

Metodológia vied o výchove. Stratégie edukačného výskumu. Kvantitatívna a kvalitatívna metodológia vied.

Fázy a znaky výskumného procesu. Plánovanie výskumu. Výskumný projekt. Predvýskum a hlavný výskum. Proces kvantitatívneho výskumu. Proces kvalitatívneho výskumu. Tvorba výskumného projektu. Objektivita, validita a reliabilita výskumu.

Kvantitatívne výskumné metódy v edukačnom výskume. Meranie a škály v edukačnom výskume. Metóda pozorovania. Metóda ankety a dotazníka. Inetrview. Metóda analýzy verbálnych výpovedí. Obsahová analýza textových dokumentov. Projektívne metódy v edukačnom výskume. Sociometria. Experiment. Základné metódy štatistického spracovania dát. Tvorba výskumného výstupu.

Kvalitatívne metódy vo výskume. Kazuistické metódy. Kvalitatívne prístupy: case study, etnografický výskum, historický výskum, akčný výskum. Metódy získavania údajov: naratívne interview, metóda analýzy verbálnych výpovedí, obsahová analýza dokumentov, kódovanie, transkripcia, projektívne metódy. Metódy vyhodnocovania a interpretácie. Tvorba výskumného výstupu.

Etické princípy v pedagogickom výskume. Etické zásady a ich rešpektovanie pri príprave, realizácii, spracovaní výskumu.

Odporúčaná literatúra:

GAVORA, P. 2008. *Úvod do pedagogického výskumu*. Bratislava : UK, 2008. *alebo* GAVORA, P. a kol. 2010. *Elektronická učebnica pedagogického výskumu*. Bratislava : UK, 2010. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>.

KASÁČOVÁ, B. a kol. 2011. Učiteľ preprimárneho a primárneho vzdelávania. Profesiografia v slovensko-česko-poľskom výskume. Banská Bystrica : PF UMB, 2011.

SILVERMAN, D. 2005. *Ako robiť kvalitatívny výskum*. Bratislava : Ikar, 2005.

SKUTIL, M. a kol. 2011. *Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství*. Praha : Portál, 2011.

ŠVARÍČEK, R. – ŠEĐOVÁ, K. 2007. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Brno : Paido, 2007.

BONTOVÁ, A. 2010. Aplikácia kvalitatívnej výskumnej stratégie v analýze edukačných potrieb. In *Analýza vzdelávacích potrieb vybraných cieľových skupín. Profesionálna andragogika*. Banská Bystrica : PF UMB, 2010, 89 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Poznámky: časová záťaž študenta: 120 hodín

Kombinované: (P-S-K) 40

Samoštúdium: 40

Projekt: 40

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
17,42	17,42	31,82	18,94	8,33	6,06

Vyučujúci:

prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, PhD. - prednášky

PhDr. Andrea Bontová, PhD. - semináre

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014

Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-ADG-111 Denná forma 2e-ADG-111 Externá forma	Názov predmetu: Andragogická diagnostika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 1 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 13 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. semester denná forma, 1.semester externá forma	
Stupeň štúdia: druhý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: (max. 50 bodov). Pre potreby úspešného absolvovania predmetu je študent povinný získať min. 30 bodov za aktivity v rámci parciálnych úloh priebežného hodnotenia. <ul style="list-style-type: none"> - Aktívna účasť na seminári – každý študent sa aktívne zapája do diskusie (od 0 do 10 bodov). - Prezentácia vybraného diagnostického problému, použitie audiovizuálnej techniky – mpg., doc., pdf. waw., (od 0 – 20 bodov). - Spracovanie modelového diagnostického projektu v rozsahu písomnej práce (projektu): 5 – 8 normostrán v súlade s platnou ISO normou 690 doplnenou Smernicou č. 12/2011 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB v Banskej Bystrici (od 0 – 30 bodov). Záverečné hodnotenie: (max. 100 bodov). Je kumulatívnym výsledkom hodnotených parciálnych častí priebežného hodnotenia (min.30 bodov – max 50 bodov) a ústnej skúšky (min.30 bodov – max 50 bodov). Ústna skúška je v rozsahu stanovenej osnovy predmetu a odporúčanej literatúry. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 30 bodov. Hodnotenie známku sa uskutočňuje na základe celkovej percentuálnej úspešnosti študenta vo všetkých formách hodnotenia študijných výsledkov v rámci predmetu podľa klasifikačnej stupnice, ktorú tvorí šesť klasifikačných stupňov: <ul style="list-style-type: none"> A (100 – 94 %) - výborne (vynikajúce výsledky) = 1 (potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov); B (93 – 87 %) - veľmi dobre (nadpriemerné výsledky) = 1,5 (najmenej 87 bodov); C (86 – 80 %) - dobre (priemerné výsledky) = 2 (najmenej 80 bodov); D (79 – 73 %) - uspokojivo (prijateľné výsledky) = 2,5 (najmenej 73 bodov); E (72 – 65 %) - dostatočne (výsledky spĺňajú minimálne kritériá) = 3 (najmenej 65 bodov) FX (64 a menej %) - nedostatočne (vyžaduje sa ďalšia práca) = 4. Študent získa kredity za predmet, ak jeho výsledky boli hodnotené klasifikačným stupňom A – E predmet absolvoval úspešne. Ak získal hodnotenie FX, predmet absolvoval neúspešne.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Osvojí si bazálnu terminológiu predmetnej andragogickej disciplíny v rozsahu osnovy 	

predmetu.

2. Je schopný identifikovať význam a postavenie andragogickej diagnostiky v procese edukácie dospelého jednotlivca. Je schopný charakterizovať špecifiká a procesuálne aspekty andragogickej diagnostiky.
3. Aplikuje teoretické poznatky a diagnostické metódy v modelových situáciách vybraných edukačných problémov. Získa schopnosť aplikovať andragogickú diagnostiku v oblasti edukácie a poradenstva dospelých.
4. Dokáže posúdiť relevantnosť jednotlivých diagnostických metód vo vzťahu k problému edukanta či klienta s perspektívou reálneho dosiahnutia stanovených cieľov s tendenciou progresu edukanta či klienta. Nadobudne zručnosti vo využívaní diagnostických metód.
5. Dokáže analyzovať a hodnotiť výsledky procesu diagnostikovania. Výsledky dokáže logicky, vecne, konkrétne a adresne interpretovať vo vzťahu k prognóze.
6. Vytvorí modelový diagnostický projekt so zameraním na vybraný problém.

Stručná osnova predmetu:

1. Diagnostika vo vedách a praxi. Jej vymedzenie, diagnostický model.
2. Vymedzenie andragogickej diagnostiky. Jej vzťah k pedagogickej diagnostike. Spoločné a rozdielne znaky andragogickej a pedagogickej diagnostiky.
3. Model diagnostiky vo výchovno-vzdelávacom procese. Jeho aplikácia na prácu andragóga. Znaky, funkcie andragogickej diagnostiky, objekt skúmania.
4. Etapy diagnostického procesu a ich aplikácia v práci andragóga (kritériá diagnostikovania a ich aplikácia v práci andragóga).
5. Trendy rozvoja andragogickej diagnostiky. Princípy diagnostikovania a všeobecne platné zásady diagnostikovania v edukačnom procese – v didaktickej a poradenskej diagnostike.
6. Synergia diagnostických činností vzdelávateľa. Synergia učenia sa a synergia učenia. Synergetický efekt diagnostického procesu v edukačnom procese.
7. Hodnotenie – diagnóza ako neoddeliteľná súčasť edukačného procesu. Vstupné, priebežné a záverečné diagnostikovanie a diagnóza v edukačnom procese.
8. Autodiagnostika andragóga ako významný prostriedok jeho odborného a osobnostného rozvoja. Fázy a prostriedky sebareflexie v andragogickej diagnostike - v edukačnom procese.
9. Diagnostické metódy, ich klasifikácia a použitie v práci andragóga. Základné faktory podmienajúce výber metód.
10. Andragogická poradenská diagnostika. Andragogické poradenstvo, jeho súčasti, tri základné úrovne – účel andragogického poradenstva.
11. Diagnostické etapy v poradenskom procese. Dodržiavanie zásad v andragogickom poradenstve.
12. Používanie diagnostických metód a techník v andragogickom poradenstve. Poradca, klienti, prostredie a organizácia poradenského procesu.
13. Interpersonálna komunikácia (verbálna a neverbálna) v poradenskom procese.

Odporúčaná literatúra:

- BRÁZDOVÁ, Z. 2000. *Hodnocení ve vzdělávání dospělých*. Olomouc : 2000.
- KOUTEKOVÁ, M. 2007. *Základy pedagogickej diagnostiky*. Banská Bystrica : 2007.
- PIROHOVÁ, J. 2006. *Diagnostika v teórii a praxi edukácie dospelých*. Prešov : 2006.
- PIROHOVÁ, J. 2010. *Andragogická diagnostika*. Prešov : 2010.
- PRUSÁKOVÁ, V. 2005. *Základy andragogiky*. Bratislava : 2005.
- ŠVEC, Š. 2002. *Základné pojmy v pedagogike a andragogike*. Bratislava : 2002.
- ZELINKOVÁ, O. 2001. *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program*. Praha : 2001.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Poznámky: časová záťaž študenta: 120 hodín

Kombinované: (P-S-K) 52

Samoštúdium: 34

Projekt: 34

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
27,82	15,79	19,55	20,3	8,27	8,27

Vyučujúci: doc. PaedDr. Ivan Pavlov, PhD. – prednášky, slovenský jazyk

Mgr. Milan Filip, PhD. – semináre, slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-GEG-111 Denná forma 2e-GEG-111 Externá forma	Názov predmetu: Geragogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 1 – 2 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 13 – 26 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. semester denná forma, 3. semester externá forma	
Stupeň štúdia: druhý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Spracovanie seminárnej práce a prezentácia. Rozsah práce 5-8 strán. Formálna úprava a rešpektovanie bibliografickej normy a vedeckej etiky. Za spracovanie seminárnej práce: (30 bodov, minimálne 20 bodov). Prezentácia seminárnej práce: 20 bodov (minimálne 15 bodov). Záverečné hodnotenie: Písomný test v rozsahu obsahovej osnovy predmetu 50bodov (minimálne 30 bodov). Študent môže získať počas semestra maximálne 100 bodov. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý za plnenie stanovených úloh získal minimálne 65 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. A 100 – 94 B 93 – 87 C 86 – 80 D 79 – 73 E 72 – 65 FX 64 a menej nevyhoviel	
Výsledky vzdelávania: študent po úspešnom absolvovaní predmetu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Osvojí si poznatky z daného predmetu a ovláda základnú terminológiu. 2. Porozumie významu a prínosu edukačných aktivít, je schopný aplikovať a zvoliť si vhodné metódy pri edukácii seniorov. 3. Aplikuje teoretické poznatky pri tvorbe edukačných programov pre rôzne skupiny seniorov. 4. Kriticky posúdi vhodnosť uplatnenia edukačného programu nielen vo výchovno-vzdelávacom procese, ale aj v praxi. 5. Analyzuje a hodnotí zistené výsledky a tieto logicky, vecne a korektne interpretovať. 6. Vytvorí edukačný program pre seniorov. 	

Stručná osnova predmetu:

Geragogika – jej predmet a miesto v systéme výchovy a vzdelávania dospelých.

Seniori ako cieľová skupina, základné pojmy, charakteristika, individuálne a spoločenské východiská.

Sénium ako životné obdobie – potreba zmeny životného programu, vstup do dôchodku, adaptácia v séniu, vývojové potenciály a vývojové úlohy v séniu, životný program a životný štýl seniora, vybrané prvky aktívneho životného programu seniora, problematika prípravy na starobu a starnutie, výchova k medzigeneračnej solidarite.

Ciele, obsah edukácie seniorov, funkcie geragogiky. Edukácia ako nový spoločenský jav, vznik programov edukácie seniorov, faktory determinujúce edukáciu seniorov, poslanie edukácie, edukácia ako spoločenská potreba a ľudské právo.

Typy inštitúcií a programov edukácie – možnosti vzdelávania seniorov, univerzity a akadémie tretieho veku, kluby dôchodcov, seniorské centrá, letné univerzitné kurzy pre seniorov, programy podpory spoločenskej angažovanosti seniorov, aktivity knižníc, programy zamerané na pohybové aktivity, zdravé starnutie, poradenstvo pre seniorov, adaptačné a vzdelávacie programy v zariadeniach pre seniorov, aktivizačné a rehabilitačné programy.

Profesijné, sociálne a kultúrne aspekty edukácie seniorov.

Odporúčaná literatúra:

BALOGOVIÁ, B. 2009. *Seniori*. Prešov : Akcent print, 2009.

ČORNANIČOVÁ, R. 1998. *Edukácia seniorov: vznik rozvoj, podnety pre geragogiku*. Bratislava : UK, 1998.

ČORNANIČOVÁ, R. 2007. *Edukácia seniorov, vznik, rozvoj, podnety pre geragogiku*. Bratislava : UK, 2007.

GRACOVÁ, D. 2011. Záujmové vzdelávanie seniorov so zameraním na pohybové aktivity. In Krystoň, M. (eds.) 2011. *Záujmové vzdelávanie dospelých. Teoretické východiská*. Banská Bystrica : UMB PF, 2011.

GRACOVÁ, D. 2011. Moderné formy realizácie pohybových aktivít seniorov v kontexte záujmového vzdelávania. In *Záujmové vzdelávanie – teória, metodika, prax*. Bratislava : NOC v spolupráci s Katedrou Andragogiky PF UMB, 2011.

GRACOVÁ, D. 2010. Teoretický a sociálny rámec analýzy vzdelávacích potrieb seniorov v oblasti zdravotnej výchovy. In Prusáková, V. (eds.) 2010. *Analýza vzdelávacích potrieb dospelých. Teoretické východiská*. Banská Bystrica : UMB PF, 2010.

GRACOVÁ, D. 2010. Analýza vzdelávacích potrieb seniorov v oblasti zdravotnej výchovy. In Krystoň, M. – Šatánek, J. (eds.) 2010. *Analýza vzdelávacích potrieb vybraných cieľových skupín. Kultúrno – osvetová a sociálna andragogika*. Banská Bystrica : UMB OZ Pedagóg, 2010.

HATÁR, C. 2005. *Inštitucionálna edukatívna starostlivosť o seniorov v Slovenskej republike*. Nitra : PF UKF, 2005.

HATÁR, C. 2008. *Edukácia seniorov v sociálnych zariadeniach*. Nitra : EFFETA, 2008.

HEGYI, L. – KRAJČÍK, Š. a kol. 2010. *Geriatría*. Bratislava : Herba, 2010.

KLEVETOVÁ, D. – DLABALOVÁ, I. 2008. *Motivační prvky při práci se seniory*. Praha : Grada Publishing, 2008.

KRYSTOŇ, M. 2012. Motivácia v edukácii seniorov. In *Lifelong Learning : Celoživotní vzdělávání*. Brno : Institut of Lifelong Learning, Mendel University, 2012.

KRYSTOŇ, M. 2009. Uspokojovanie edukačných potrieb v séniu. In *Úloha knižnice v rozvoji kľúčových kompetencií jednotlivca*. Banská Bystrica : Štátna vedecká knižnica v Banskej Bystrici, 2009.

MÜHLPACHR, P. 2004. *Gerontopedagogika*. Brno : Masarykova univerzita, 2004.

ONDRUŠOVÁ, J. 2011. *Stáří a smysl života*. Praha : Karolinum, 2011.

RHEINWALDOVÁ, E. 1999. *Novodobá péče o seniory*. Praha : Grada Publishing, 1999.

ŠERÁK, M. 2009. *Zájemové vzdělávání dospělých*. Praha : Portál, 2009.
ŠTILEC, M. 2004. *Program aktivního stylu života pro seniory*. Praha : Portál, 2004.
WEIL, E. 2007. *Zdravé stárnutí. Celoživotní průvodce pro vaši tělesnou a duševní pohodu*. Praha : Pragma, 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Poznámky: časová záťaž študenta: 120 hodín

Kombinované: (P - S) 40

Samoštúdium: 40

Príprava seminárnej práce a jej prezentácia: 40

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
55,45	27,72	8,91	3,96	3,96	0,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc., PhDr. Drahomíra Gracová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.4. 2014

Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-PPR-111 Denná forma 2e-PPR-111 Externá forma	Názov predmetu: Psychológia práce a riadenia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 1 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 13 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. semester denná forma, 3. semester externá forma	
Stupeň štúdia: druhý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Spracovanie a prezentácia vybranej problematiky z oblasti pracovného prostredia 10 bodov (min 6,5 boda) Záverečné hodnotenie: Písomná skúška v rozsahu obsahovej osnovy predmetu 40 bodov (minimálne 26 bodov) V priebehu semestra študent spracuje vybranú tému a odprezentuje na seminároch (10 – 6,5 bodov). Tému je potrebné spracovať s prihliadnutím na nové trendy, využitie v praxi, aktívnu formu prezentácie, na jeho tvorivosť a schopnosť pracovať v tíme. Po skončení semestra písomný test (40-26 bodov). Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 %, na získanie hodnotenia B najmenej 87 %, na hodnotenie C najmenej 80 %, na hodnotenie D najmenej 73 % a na hodnotenie E najmenej 65 %. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej než je stanovený limit.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. Osvojí si a vie vysvetliť základné pojmy psychológie práce a riadenia 2. Vie uviesť príklady z pracovnej činnosti týkajúce sa pracovnej spôsobilosti, adaptácie na prácu a podmienky práce. 3. Vie aplikovať osvojené učivo v modelových situáciách aktívnymi formami činnosti. 4. Naučí sa plánovať si kariérny rast, určiť príčiny a dôsledky úspechov a neúspechov v pracovnej činnosti, vie aktívne s nimi narábať. 5. Pochopí psychologické súvislosti práce riadiacich pracovníkov a to tak zo strany nadriadených, ako aj zo strany podriadených. 6. Dokáže aplikovať sociálno-psychologické poznatky do riadiacej činnosti manažéra. 7. Dokáže riešiť problémovú situáciu z pracovného prostredia a zdôvodniť svoje riešenie (simulácie zamerané na manažérske rozhodovanie, utváranie tímu, delegovanie, riešenie medziľudských konfliktov na pracovisku, výberové konanie, motiváciu...)	

Stručná osnova predmetu:

Psychológia práce na pozadí histórie, interdisciplinárne prístupy v psychológii práce, metódy práce a organizácie, metódy na zisťovanie vlastností pracovníkov.

Analýza pracovnej činnosti, podmienky pracovnej činnosti, profesiografická analýza pracovnej činnosti, pracovná spôsobilosť, kvalifikácia, adaptácia na prácu, pracovná záťaž.

Pracovná výkonnosť, pracovný výkon a jeho determinanty (pracovné podmienky, motivácia, postoje, pracovná spokojnosť, pracovná kariéra, Problémy na pracovisku (špeciálne skupiny na pracovisku vyžadujúce si starostlivosť v práci, firemné poradenstvo.

Predmet psychológie riadenia (manažmentu), definícia základných pojmov (manažment, manažér), úrovne riadenia, teórie manažmentu.

Riadiaca činnosť, prostredie manažéra, zložky riadiacej práce (plánovanie, organizovanie, vedenie, kontrola).

Manažérske roly, kompetencie a zručnosti riadenia.

Manažérske rozhodovanie a riešenie problémov.

Personálny manažment – získavanie, výber, rozmiestňovanie pracovníkov.

Vedenie (riadenie) zamestnancov, problematika vodcu a jeho osobnosti, štýly riadenia.

Vytváranie tímov (funkčných pracovných skupín).

Komunikácia v práci manažéra (smery, pravidlá, zručnosti, bariéry).

Medzil'udské konflikty a ich riešenie ako súčasť práce riadiaceho pracovníka.

Motivácia v práci manažéra, umenie motivovať zamestnancov.

Hodnotenie zamestnancov (kroky, funkcie, formy, kritériá, metódy).

Time – manažment (techniky organizácie času, priority, delegovanie právomocí, prístupy k time-manažmentu).

Kultúra firmy a riadenie zmeny (proces zmeny, bariéry zmien, nástroje zmeny).

Odporúčaná literatúra:

ARNOLD, J. a kol. 2007. *Psychologie práce pro manažery a personalisty*. Brno : Computer Press, a.s., 2007.

BEDRNOVÁ, E. – NOVÝ, I. a kol. 2004. *Psychologie a sociologie řízení*. Praha : Management Press, 2004.

BRATSKÁ, M. 1994. *Metódy aktívneho sociálneho učení a ich aplikácia*. Bratislava : UK, 1994.

DANIEL, J. – SZABÓ, I. 1994. *Psychológia práce*. Nitra : VŠPg, 1994.

GALLOVÁ, I. – ZAŤKOVÁ, M. 2013. *Manažment práce s ľuďmi v organizácii*. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2013.

HRONÍK, F. 2006. *Hodnocení pracovníku*. Praha : Grada, 2006.

KHOL, J. 1982. *Psychologie řízení*. Praha : SPN, 1982.

KOUBEK, J. 1995. *Řízení lidských zdrojů*. Praha : Management Press, 1995.

KUBR, M. a kol. 1991. *Poradenství pro podnikatele a manžery I. a II.* Praha : CAPA, 1991.

POLIACH, V. 1998. *Úvod do manažmentu*. Banská Bystrica, 1998.

PROKOPENKO, J. – KUBR, M. 1996. *Vzdělávání a rozvoj manažerů*. Praha : Grada, 1996.

SZARKOVÁ, M. 1996. *Manažérska psychológia*. Bratislava : Katprint, 1996.

SZARKOVÁ, M. a kol. 1996. *Komunikácia v manažmente*. Bratislava : Ekonom, 1996.

TYSON, S. – JACKSON, T. 1997. *Organizační chování*. Praha : Grada Publishing, 1997.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Poznámky: časová záťaž študenta: 120 hodín

Kombinované: (P-S-K) 40

Samoštúdium: 50

Seminárna práca: 30

Hodnotenie predmetov					
A	B	C	D	E	FX
-	-	-	-	-	-
Vyučujúci: doc. PhDr. Zlata Vašašová, PhD. – prednášky, slovenský jazyk Mgr. Lenka Ďuricová, PhD. - semináre, slovenský jazyk					
Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014					
Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc					

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-PAN-111 Denná forma 2e-PAN-111 Externá forma	Názov predmetu: Profesijná andragogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 1 – 2 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 13 – 26 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. semester denná forma, 2. semester externá forma	
Stupeň štúdia: druhý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) Priebežné hodnotenie: 1) Spracovanie analýzy vzdelávacieho podujatia ďalšieho profesijného vzdelávania so zameraním na špecifiká cieľovej skupiny resp. vzdelávacej inštitúcie - 25 bodov (minimálne 15 bodov) 2) Spracovanie a prezentácia prípadovej štúdie z profesijnej andragogiky - 40 bodov (minimálne 25 bodov) b) Záverečné hodnotenie: Písomná skúška – test, v rozsahu obsahovej osnovy predmetu, 35 bodov (minimálne 25 bodov) Študent môže získať počas semestra maximálne 100 bodov). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý za plnenie stanovených úloh získal 65 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej bodov 73 a na hodnotenie E najmenej 65bodov. A 100 – 94 B 93 – 87 C 86 – 80 D 79 – 73 E 72 – 65 F 64 a menej nevyhovel	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je , aby študent po absolvovaní predmetu vedel: - analyzovať procesy ďalšieho profesijného vzdelávania, - identifikovať účasť rozličných záujmov na ďalšom profesijnom vzdelávaní, - vnímať a pomenovať súčasné determinanty rozvoja ďalšieho profesijné vzdelávania a kritériá jeho kvality, - analyzovať vzdelávacie podujatie a utvoriť projekt vzdelávacieho podujatia, - aplikovať teoretické poznatky o tvorbe prípadovej štúdie pri vypracovaní konkrétnej prípadovej štúdie, na základe edukačnej reality ďalšieho profesijného vzdelávania.	

Stručná osnova predmetu:

Pluralita prístupov k profesijnému vzdelávaniu dospelých a pluralita interpretácií.
Kontext profesijného vzdelávania dospelých v Slovenskej republike. Implementácia stratégie celoživotného vzdelávania v oblasti ďalšieho profesijného vzdelávania.
Systém profesijného vzdelávania v Slovenskej republike. Kompetenčné prístupy k profesijnému vzdelávaniu. Profesijné vzdelávanie vo vzťahu k Národnej sústave povolání a k Národnej sústave kvalifikácií. Determinanty kvality ďalšieho profesijného vzdelávania. Procesy akreditácie a certifikácie. Vývoj profesionalizácie a inštitucionalizácie v ďalšom profesijnom vzdelávaní. Cieľové skupiny ďalšieho profesijného vzdelávania. Tvorba kurikula v ďalšom profesijnom vzdelávaní.

Odporúčaná literatúra:

ARMSTRONG, M. 2007. *Řízení lidských zdrojů: Nejnovější trendy a postupy*. Praha : Grada Publishing, 2007.
BARTOŇKOVÁ, H. 2010. *Firemní vzdělávání: Strategický přístup ke vzdělávání pracovníků*. Praha : Grada Publishing, 2010.
BENEŠ, M. et al. 2004. *Lidský kapitál a vzdělávací marketing v andragogickém pohledu*. Praha : Eurolex Bohemia, 2004.
HRONÍK, F. Rozvoj a vzdělávání zamestnancu. Praha, Grada 2007.
KOUBEK, J. 2007. *Řízení lidských zdrojů: Základy moderní personalistiky*. Praha : Management Press, 2007.
MUŽÍK, J. 2011. *Řízení vzdělávacího procesu: Andragogická didaktika*. Praha : Wolters Kluwer ČR, 2011.
PALÁN, Z. 2002. *Lidské zdroje. Výkladový slovník*. Praha : Academia, 2002.
PROKOPENKO, J. – KUBR, M. a kol. 1996. *Vzdělávání a rozvoj manažeru*. Praha : Grada 1996.
PRUSÁKOVÁ, V. a kol. 2010. *Analýza vzdelávacích potrieb dospelých: Teoretické východiská*. Banská Bystrica : Pedagogická fakulta UMB, 2010.
PRUSÁKOVÁ, V. (ed.) 2010. *Analýza vzdelávacích potrieb vybraných cieľových skupín: Profesijná andragogika*. Banská Bystrica : OZ Pedagóg UMB, 2010.
PRUSÁKOVÁ, V. 2000. *Systémový prístup k ďalšiemu vzdelávaniu*. Bratislava : IVS 2000.
TURECKIOVÁ, M. a kol. 2010. *Trendy a možnosti rozvoje ďalšieho vzdelávania dospelých v kontextu sjednocující se Evropy*. Praha : Educa Service, 2010.
VODÁK, J. – KUCHARČÍKOVÁ, A. 2007. *Efektivní vzdělávání zamestnancu*. Praha : Grada, 2007.
Časopisy: Vzdelávanie dospelých, Moderní řízení, Manažér.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český**Poznámky:** časová záťaž študenta: 120 hodín

Kombinované štúdium (P – S – K): 39 hodín

Príprava a spracovanie analýzy podujatia: 20 hodín

Príprava a spracovanie prípadovej štúdie: 30 hodín

Samoštúdium: 31 hodín

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
43,56	39,6	12,87	2,97	0,99	0,0

Vyučujúci: prof. PhDr. Viera Prusáková, CSc., PhDr. Ľubica Janoušková, PhD., Mgr. Martin Schubert, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 30.4. 2014**Schválil:** prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-SAN-111 Denná forma 2e-SAN-111 Externá forma	Názov predmetu: Sociálna andragogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 1 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 13 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. semester denná forma, 2. semester externá forma	
Stupeň štúdia: druhý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: (max. 50 bodov). Pre potreby úspešného absolvovania predmetu je študent povinný získať min. 30 bodov za aktivity v rámci parciálnych úloh priebežného hodnotenia. <ul style="list-style-type: none"> - Aktívna účasť na seminári – každý študent sa aktívne zapája do diskusie (od 0 do 10 bodov). - Prezentácia vybraného sociálno andragogického problému, použitie audiovizuálnej techniky – mpg., doc., pdf. waw., (od 0 – 20 bodov). - Spracovanie prípadovej štúdie na vybranú tému sociálnej andragogiky. Rozsah písomnej práce (prípadovej štúdie) 5 – 8 normostrán v súlade s platnou ISO normou 690 doplnenou Smernicou č. 12/2011 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB v Banskej Bystrici (od 0 – 20 bodov). Záverečné hodnotenie: (max. 100 bodov). Písomná skúška – test, v rozsahu obsahovej osnovy predmetu, 50 bodov (min. 30 bodov). Je kumulatívnym výsledkom testu a hodnotených parciálnych častí priebežného hodnotenia (min. 65 bodov – max 100 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa menej ako 65 bodov. Hodnotenie známkou sa uskutočňuje na základe celkovej percentuálnej úspešnosti študenta vo všetkých formách hodnotenia študijných výsledkov v rámci predmetu podľa klasifikačnej stupnice, ktorú tvorí šesť klasifikačných stupňov. Na získanie hodnotenia: <ul style="list-style-type: none"> A (100 – 94 %) - výborne (vynikajúce výsledky) = 1 (potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov); B (93 – 87 %) - veľmi dobre (nadpriemerné výsledky) = 1,5 (najmenej 87 bodov); C (86 – 80 %) - dobre (priemerné výsledky) = 2 (najmenej 80 bodov); D (79 – 73 %) - uspokojivo (prijateľné výsledky) = 2,5 (najmenej 73 bodov); E (72 – 65 %) - dostatočne (výsledky spĺňajú minimálne kritériá) = 3 (najmenej 65 bodov) FX (64 a menej %) - nedostatočne (vyžaduje sa ďalšia práca) = 4. Študent získa kredity za predmet, ak jeho výsledky boli hodnotené klasifikačným stupňom A – E predmet absolvoval úspešne. Ak získal hodnotenie FX, predmet absolvoval neúspešne.	

Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu:

1. Osvojí si terminológiu predmetnej disciplíny v rozsahu osnovy predmetu.
2. Je schopný identifikovať význam a postavenie sociálnej andragogiky vo vzdelávaní dospelých jednotlivcov.
3. Aplikuje teoretické poznatky zo sociálnej andragogiky v modelových situáciách pri riešení vybraných edukačných problémov. Študent je schopný aplikovať získané vedomosti zo sociálnej andragogiky v oblasti edukácie a poradenstva pre dospelých.
4. Dokáže posúdiť relevantnosť jednotlivých edukačných foriem, metód a obsahov vo vzťahu k odstráneniu sociálnemu problému edukanta či klienta s perspektívou očakávaného progresu edukanta či klienta.
5. Dokáže analyzovať a hodnotiť vývoj jednotlivca, príčiny, dôsledky jeho vývoja, jeho interakciu s prostredím ako aj s ľuďmi s ktorými sa stretáva.
6. Vytvorí (skoncipuje) prípadovú štúdiu zameranú na vybraný sociálno andragogický problém.

Stručná osnova predmetu:

Prednášky:

Predmet, ciele, obsah a úlohy sociálnej andragogiky.

Osobnosť sociálneho andragóga. Požiadavky na osobnosť sociálneho andragóga. Kľúčové kompetencie sociálneho andragóga. Látkové závislosti. Nelátkové závislosti. Migranti, ako cieľová skupina sociálnej andragogiky. Edukácia vybraných etnických skupín žijúcich na území SR. Seniori, ako cieľová skupina sociálnej andragogiky. Nezamestnaní, ako cieľová skupina sociálnej andragogiky. Jednotlivci ohrození chudobou, ako cieľová skupina sociálnej andragogiky. Jednotlivci zdravotne obmedzení, ako cieľová skupina sociálnej andragogiky.

Semináre:

Spracovanie prípadovej štúdie: Prípadová štúdia bude vychádzať z objektívnej reality, konkrétneho prípadu. Študent v rámci potrieb spracovania prípadovej štúdie využije všetky dostupné možnosti potrebné na spracovanie prípadu (organizácie, inštitúcie, verejná správa, štátna správa, tretí sektor.....).

- Opis konkrétneho prípadu (životná história) - týka sa osobných údajov o vývine a živote vychovávaného jednotlivca. Údaje musia byť chronologicky usporiadané.

- Štúdium a rozbor prípadu bude vlastnou analýzou, vedeckým spracovaním prípadu – analyzujeme vzťahy, kauzálne súvislosti a uvádzame závery.

Cieľom je poznať, analyzovať vývoj jednotlivca, príčiny, dôsledky jeho vývoja, interakcie s prostredím a ľuďmi s ktorými sa stretávajú. Realizátor využíva rôzne metódy poznávania respondenta – dokumenty, rozhovory, dotazníky, analýza produktov činností.

Ku všetkým druhom kazuistik využívame viaceré diagnostické metódy a nástroje (pozorovanie, dotazníky, štúdium výsledku dokumentov, rozhovor). Hodnotné informácie získame aj prostredníctvom lekárskeho správ, záverov z psychologických a pedagogických poradní a podobne.

Odporúčaná literatúra:

BENEŠ, M. 2008. *Andragogika*. Praha : Grada Publishing, 2008.

HATÁR, C. 2012. *Sociálna andragogika*. Nitra : PF UKF, 2012.

HATÁR, C. 2006. *Sociálna pedagogika, sociálna andragogika a sociálna práca v kontexte profesijných a vzťahových reflexií*. Nitra : PF UKF, 2006.

JESENSKÝ, J. 2000. *Andragogika a gerontagogika handicapovaných*. Praha : Karolinum, 2000.

KRYSTOŇ, M. – ŠATÁNEK, J. (eds.). 2010. *Analýza vzdelávacích potrieb vybraných cieľových skupín. Kultúrno - osvetová a sociálna andragogika*. Banská Bystrica : PF UMB, 2010.

PERHÁCS, J. – PAŠKA, P. 1995. *Dospelý človek v procese výchovy*. Bratislava : Stimul,

1995.

PERHÁCS, J. 2010. *Personalizačné a socializačné aspekty rozvoja osobnosti dospelých*. Nitra : PF UKF, 2010.

PIROHOVÁ, I. 2008. *Andragogická diagnostika*. Prešov : Akcent Print, 2008.

PRUSÁKOVÁ, V. 2000. *Systémový prístup k ďalšiemu vzdelávaniu*. Bratislava : Inštitút pre správu, 2000.

PRUSÁKOVÁ, V. 2005. *Základy andragogiky – I*. Bratislava : Gerlach Print, 2005.

PRUSÁKOVÁ, V. a kol. 2010. *Analýza vzdelávacích potrieb dospelých. Teoretické východiská*. Banská Bystrica : PF UMB, 2010.

ŠIŠKA, J. 2005. *Mimořádná dospělost: edukace člověka s mentálním postižením v období dospělosti*. Praha : Karolinum, 2005.

ŠVEC, Š. a kol. 1998. *Metodológia vied o výchove*. Bratislava : IRIS, 1998.

ŠVEC, Š. 2002. *Základné pojmy v pedagogike a andragogike*. Bratislava : Iris, 2002.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Poznámky: časová záťaž študenta: 120 hodín

Kombinované: (P-S-K) 40

Samoštúdium: 40

Projekt: 40

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
23,76	18,81	22,77	15,84	18,81	0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc. – prednášky, slovenský jazyk

Mgr. Milan Filip, PhD. – prednášky, semináre, slovenský jazyk

PhDr. Drahomíra Gracová, PhD. - prednášky, semináre, slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-KAN-111 Denná forma 2e-KAN-111 Externá forma	Názov predmetu: Kultúrna andragogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 1 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 13 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester: 2. semester denná forma, 2. semester externá forma	
Stupeň štúdia: druhý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) Priebežné hodnotenie: 1) Spracovanie analýzy vybraného podujatia kultúrno-osvetovej činnosti so zameraním na špecifiká miestnej, resp. regionálnej kultúry - 30 bodov (minimálne 20 bodov) 2) Spracovanie a prezentácia prípadovej štúdie z kultúrnej andragogiky - 30 bodov (minimálne 20 bodov) b) Záverečné hodnotenie: Písomná skúška – test, v rozsahu obsahovej osnovy predmetu, 40 bodov (minimálne 25 bodov) V priebehu semestra študent vypracuje a v písomnej forme odovzdá analýzu vybraného kultúrno-osvetového podujatia realizovaného v rámci rozvoja miestnej, resp. regionálnej kultúry (20 – 30 bodov); Vypracuje a prezentuje prípadovú štúdiu z kultúrnej andragogiky (20 – 30 bodov) Po skončení semestra študent absolvuje písomnú skúšku (25 – 40 bodov). Spolu študent môže získať max. 100 bodov. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý za plnenie stanovených úloh získal minimálne 65 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. A 94 – 100 B 87 – 93 C 80 – 86 D 73 – 79 E 65 – 72 Fx 0 – 64 nevyhovel	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. Oboznámi sa s významom a kontextuálnymi obsahmi kultúry a jej funkciami v súčasnom svete. 2. Dokáže vnímať edukačnú dimenziu kultúry v jej jednotlivých rovinách. 3. Pochopí zmysel, význam, ciele a nástroje kultúrnej politiky na jej jednotlivých úrovniach. Pochopí systém inštitucionálneho zabezpečenia kultúrno-osvetovej práce.	

4. Uvedomí si význam rozvoja miestnej a regionálnej kultúry s primárnou orientáciou na edukáciu dospelých.
5. Dokáže identifikovať a analyzovať determinanty kvality v záujmovom vzdelávaní dospelých a ich indikátory.
6. Osvojí si teoretické východiská metódy prípadovej štúdie so zameraním na špecifickú oblasť kultúrno-andragogického pôsobenia. Dokáže spracovať a prezentovať vlastné prípadové štúdie.

Stručná osnova predmetu:

Kultúra v súčasnom svete. Globalizácia a kultúra, multikulturalizmus. Základné súčasti kultúry. Kultúrne dedičstvo. Kultúrno-osvetová činnosť. Charakteristika, druhy, funkcie kultúrno-osvetovej činnosti. Cieľové skupiny podujatí kultúrno-osvetovej činnosti. Štátna kultúrna politika. Prístupy, nástroje, dokumenty v oblasti štátnej kultúrnej politiky. Úroveň plánovania štátnej kultúrnej politiky. Kompetencie úrovni verejnej správy v oblasti kultúry. Verejný záujem v oblasti kultúry. Kompetencie štátnej správy a ústredných orgánov štátnej správy, kompetencie regionálnej územnej samosprávy, kompetencie miestnej územnej samosprávy. Inštitucionálne zabezpečenie kultúry. Typológia kultúrnych inštitúcií, vybrané typy inštitúcií. Miestna a regionálna kultúra. Terminologické východiská. Rozvoj miestnej a regionálnej kultúry v kontexte kultúrno-andragogických aktivít. Záujmové vzdelávanie dospelých. Špecifiká, ciele, úlohy a význam záujmového vzdelávania dospelých v kontexte rozvoja miestnej a regionálnej kultúry. Kvalita záujmového vzdelávania dospelých. Determinanty kvality z hľadiska systémového a inštitucionálneho zabezpečenia, kvalita vzdelávacieho procesu a lektora. Teoretická analýza podstaty metódy prípadových štúdií so zameraním na špecifickú oblasť kultúrno-andragogického pôsobenia. Spracovanie a prezentácia prípadových štúdií.

Odporúčaná literatúra:

1. ČORNANIČOVÁ, R. – CHOMOVÁ, S. – STRELKOVÁ, J. et al. 2005. *Revitalizácia kultúrneho života v miestnych a regionálnych podmienkach*. Bratislava : NOC, 2005.
2. ČORNANIČOVÁ, R. 2007. Inštitucionálne prostredie kultúry. In *Vademékum pracovníka v kultúre*. Bratislava : NOC, 2007.
3. HENDL, J. 2005. *Kvalitatívni výzkum*. Praha : Portál, 2005.
4. HOTÁR, S. V. – PAŠKA, P. – PERHÁCS, J. 2000. *Výchova a vzdelávanie dospelých – Andragogika. Terminologický a výkladový slovník*. Bratislava : SPN, 2000.
5. CHOMOVÁ, S. (eds.) 2005. *Teoretické otázky celoživotného vzdelávania v oblasti kultúry*. Bratislava : NOC, 2005.
6. CHOMOVÁ, S. – KRYSTOŇ, M. a kol. 2011. *Záujmové vzdelávanie. Teória, metodika, prax*. Bratislava: NOC v spolupráci s Katedrou andragogiky PF UMB v Banskej Bystrici, 2011.
7. KOVÁČ, M. – CHOMOVÁ, S. – STRELKOVÁ, J. 2012. *Historické, spoločenské a kultúrne dedičstvo sídiel a rozvoj miestnej a regionálnej kultúry*. Bratislava : NOC, 2012.
8. KRYSTOŇ, M. 2011. *Andragogické aspekty využívania voľného času*. Banská Bystrica : PF UMB, 2011.
9. KRYSTOŇ, M. – SABOLOVÁ, G. 2003. *Úvod do andragogiky a psychológie dospelých*. Banská Bystrica : PF UMB, 2003.
10. KRYSTOŇ, M. a kol. 2001. *Záujmové vzdelávanie dospelých. Teoretické východiská*. Banská Bystrica : PF UMB, 2011.
11. KRYSTOŇ, M. – ŠATÁNEK, J. a kol. 2010. *Analýza vzdelávacích potrieb vybraných cieľových skupín. Kultúrno-osvetová a sociálna andragogika*. Banská Bystrica : PF UMB, Občianske združenie Pedagóg, 2010.
12. KUPCOVÁ, V. 2013. Kurikulárne otázky záujmového vzdelávania dospelých v kontexte kvality inštitucionálneho zabezpečenia. In *Kurikulum vo vzdelávaní dospelých*. Banská Bystrica : PF UMB, 2013.

13. SLUŠNÁ, Z. 2013. *Aspekty a trendy súčasnej kultúry*. Bratislava : NOC, 2013.
14. STRELKOVÁ, J. a kol. 2006. *Nové impulzy – rozvoj miestnej kultúry*. Bratislava : NOC, 2006.
15. ŠERÁK, M., 2009. *Zájemové vzdělávání dospělých*. Praha : Portál, 2009.
16. ŠVARÍČEK, R. – ŠEDOVIÁ, K. a kol. 2007. *Kvalitatívni výzkum v pedagogických vědách*. Praha : Portál, 2007.
17. ŠVEC, Š. 1998. *Metodológia vied o výchove*. Bratislava : IRIS, 1998.
18. TUREK, I. 2010. *Didaktika*. Bratislava : Iura Edition, 2010.
19. VIŠŇOVSKÝ Ľ. – ZOLYOMIOVIÁ, P. – BRINCKOVIÁ, J. 2005. *Metodika diplomovej práce*. Banská Bystrica : PF UMB, 2007.

Odborné periodiká: Vzdelávanie dospelých, Národná osveta, Andragogická revue

Dokumenty: Stratégia celoživotného vzdelávania 2011

Zákon č. 568/2009 o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých predpisov

Zákon č. 61/2000 o osvetovej činnosti

Štatút Ministerstva kultúry SR

Jazyk, ktorého ovládanie je potrebné na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Poznámky: časová záťaž študenta: 120 hodín

Kombinované štúdium (P – S – K): 39 hodín

Príprava a spracovanie analýzy podujatia: 30 hodín

Príprava a spracovanie prípadovej štúdie: 30 hodín

Samoštúdium: 21 hodín

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
47,52	33,66	11,88	5,94	0,99	0,0

Vyučujúci:

prednášky/semináre/konzultácie: Prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc., Mgr. Veronika Kupcová, PhD., výučba: slovenský jazyk.

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: Prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: pedagogická	
Kód predmetu: 2d-MLZ-111 Denná forma 2e-MLZ-111 Externá forma	Názov predmetu: Manažment ľudských zdrojov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: 52 h. za semester (2/2) Týždenný: 1-2-0-0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 13-26-0-0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. semester denná forma, 4. semester externá forma	
Stupeň štúdia: druhý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: spracovanie projektu o personálnej práci vo vybranej organizácii: 0-20 bodov; zber informácií o personálnej práci formou dotazníka: 0-10 bodov; prezentácia vybranej témy na seminári: 0-10 bodov, spolu 0-40 bodov b) záverečné hodnotenie: písomná skúška: 0-60 bodov Počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent 1. na základe získaných poznatkov dokáže vyhľadávať, spracúvať a analyzovať informácie o personálnej práci z rôznych zdrojov, 2. aplikuje kritickú analýzu pri hodnotení personálnych činností a konfrontuje teóriu manažmentu ľudských zdrojov s výsledkami sociologického opytovania v praxi, 3. strategicky reaguje na nové situácie a systém personálnej práce v organizácii vníma variantne, flexibilne a tvorivo, 4. je schopný viesť prijímacie konanie uchádzačov o zamestnanie, 5. hodnotí svoj ľudský potenciál a predpoklady pre uplatniteľnosť na trhu práce a ďalší rozvoj, 6. vytvorí základné formuláre analýzy práce, hodnotenia zamestnancov, plánu kariéry.	
Stručná osnova predmetu: Podstata a obsah riadenia ľudských zdrojov. Systém a funkcie personálnej práce. Personálna práca v znalostnej ekonomike. Strategický aspekt v riadení ľudských zdrojov. Ľudský a intelektuálny kapitál v organizácii. Personálna politika a stratégia. Plánovanie ľudských zdrojov. Systém flexibility zamestnancov. Útvar personálnej práce. Personálny informačný systém. Trh práce a možnosti zamestnania. Analýza práce a jej metódy. Opis a špecifikácia práce. Audit ľudských zdrojov. Rozvoj ľudského potenciálu. Prijímanie, adaptácia, profesionálny rozvoj, koučovanie, motivácia k práci a hodnotenie zamestnancov. Personálny marketing, insourcing a outsourcing ľudských zdrojov a personálnych činností. Pracovné hodnotenie. Personálny kontroling. Zamestnanecké vzťahy. Starostlivosť o zamestnancov.	
Odporúčaná literatúra: 1. ARMSTRONG, M. 2007. <i>Řízení lidských zdrojů</i> . Praha : Grada, 2007.	

2. BLAHA, J. a i. 2005. *Personalistika pro malé a střední firmy*. Praha : CP Books, 2005.
3. DVOŘÁKOVÁ a kol. 2004. *Slovník pojmu k řízení lidských zdrojů*. Praha : Grada, 2004.
4. GALAJDOVÁ, V. a kol. 2007. *Rozvoj ľudských zdrojov I*. Zvolen : Technická univerzita, 2007.
5. HITKA, M. a i. 2013. *Zvyšovanie pracovného výkonu zamestnancov*. Zvolen : Technická univerzita vo Zvolene, 2013.
6. KACHAŇÁKOVÁ, A. 2003. *Riadenie ľudských zdrojov*. Bratislava : Sprint, 2003.
7. KOUBEK, J. 2007. *Řízení lidských zdrojů. Základy moderní personalistiky*. Praha : Management Press, 2007.
8. SEKOVÁ, M. a kol. 2013. *Manažment*. Bratislava : Iura, 2013.
9. VETRÁKOVÁ, M. a kol. 2006. *Ľudské zdroje v organizácii*. Banská Bystrica : Ekonomická fakulta UMB, 2006.
10. VETRÁKOVÁ, M. a kol. 2007. *Hodnotenie prínosu zamestnancov*. Banská Bystrica : Ekonomická fakulta UMB, 2007.
11. VETRÁKOVÁ, M. – SEKOVÁ, M. – ELEXOVÁ, G. – ĎURIAN, J. 2011. *Ľudské zdroje a ich riadenie*. Banská Bystrica : Ekonomická fakulta UMB, 2011.
12. *Zákonník práce v platnom znení. Personálny a mzdový poradca podnikateľa. E-zdroje so zameraním na manažment ľudských zdrojov*.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Poznámky: časová záťaž študenta: 120 h

kombinované štúdium (P, S, K): 52 (2/2)

samoštúdium: 37

príprava a prezentácia témy: 10

príprava projektu: 15

zber informácií (dotazník): 6

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
22,94	19,27	14,68	27,52	15,60	0,00

Vyučujúci: prednášky/konzultácie: prof. Ing. Milota Vetráková, PhD., doc. Ing. Mária Seková, PhD., Ing. Jozef Ďurian, PhD., a doktorand: Ing. Lukáš Smerek; výučba: slovensky

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014

Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, PhD.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-OPX-111 Denná forma 2e-OPX-111 Externá forma	Názov predmetu: Prax – 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: semináre Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 0 – 0 – 0 - 2 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2 semester denná forma, 4 semester externá forma	
Stupeň štúdia: druhý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverčné hodnotenie bude viazané na úroveň naplnenia a spracovania stanovených úloh a cieľov praxe. Individuálne stanovené úlohy a ciele reflektujú vybraný problém andragogickej teórie a praxe. Skúsenosť zo zamestnávateľskej inštitúcie bude spracovaná vo forme „Správy z praxe“. Formálna úprava správy bude rešpektovať Smernicu č. 12/2011 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici. Rozsah: 3 - 5 strán. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. <i>Možnosť prepojenia praxe so študijnými predmetmi a s pracoviskami:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Možnosť realizácie predvýskumu a výskumu k budúcej diplomovej práci. ▪ Možnosť riešenia konkrétneho problému praxe v oblasti učenia sa, vzdelávania a poradenstva v danom pracovnom prostredí (externí študenti na vlastnom pracovisku). 	
Výsledky vzdelávania: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ovláda a prehľbuje si teoretické poznatky potrebné pre konfrontáciu praktických problémov v súlade s tematickým zameraním praxe. Aktívne vyhľadáva poznatkové zdroje pri riešení konkretizovaných problémov praxe. 2. Rozumie významu vzájomného prepojenia teórie a praxe. Chápe súvislosti teoretických disciplín s pracovnými procesmi v danej organizácii. 3. Na základe stanovených úloh realizuje praktické aktivity v súlade s poznatkami nadobudnutými doterajším štúdiom. 4. Identifikuje vynárajúce sa problémy praxe a zaoberá sa nimi z hľadiska stanovenia potenciálnych výskumných problémov. Konfrontuje praktické problémy s teoretickými východiskami. 5. Tvorivo uplatňuje poznatky nadobudnuté štúdiom, vlastnými aktivitami demonštruje možnosti andragogickej intervencie na danom pracovisku (napr. v podobe podnetov na inováciu či zavedenie doposiaľ nerealizovaných edukačných, poradenských a manažérskych aktivít). 	

Stručná osnova predmetu:

1. Vstupný seminár: aktuálne možnosti absolvovania praxe vo vybranej inštitúcii. Termíny a rozsah praxe. Požiadavky na výstupnú správu z praxe. Úlohy a ciele reflektujúce vybraný problém andragogickej teórie a praxe.
2. Individuálne konzultácie ako podpora pri príprave, realizácii a záverečnej reflexii praxe.
3. Výstupný seminár: reflexia praxe. Skupinový seminár s riadenou diskusiou.

Odporúčaná literatúra:

GAVORA, P. 2007. *Spríevodca metodológiou kvalitatívneho výskumu*. Bratislava : Univerzita Komenského, 2007.

GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava: UK, 2010. Dostupné na: <<http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>>.

ŠVARÍČEK, R. – ŠEĎOVÁ, K. 2007. *Kvalitatívny výskum v pedagogických viedach: pravidla hry*. Praha : Portál, 2007.

ŠVEC, Š. 1998. *Metodológia vied o výchove*. Bratislava : IRIS, 1998.

MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D. – FINDRA J. 2005. *Akademická príručka*. Martin : Osveta, 2005.

Smernica č. 12/2011 O záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB v Banskej Bystrici.

Ďalšia odborná literatúra v súlade s individuálnymi úlohami a cieľmi praxe.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Poznámky: časová záťaž študenta: 120 hodín

Príprava a realizácia praxe: 30 hodín

Reflexia a spracovanie výstupu z praxe: 90 hodín

Prax je učená pre študentov študijného odboru – Andragogika.

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
100.00	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Doc. PaedDr. Ivan Pavlov, PhDr. Andrea Bontová, PhD., Mgr. Veronika Kupcová, PhD., Mgr. Martin Schubert, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická	
Kód predmetu: 2d-MVD-111 Denná forma 2e-MVD-111 Externá forma	Názov predmetu: Manažment a marketing vo vzdelávaní dospelých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky semináre Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 2 – 2 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26 – 26 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. semester denná forma, 4. semester externá forma	
Stupeň štúdia: druhý	
Podmieňujúce predmety: Základy manažmentu pre andragógov (1d-ZMA-111 Denná forma 1e-ZMA-111 Externá forma)	
<p>Podmienky na absolvovanie predmetu:</p> <p>a) Priebežné hodnotenie (max. 50 bodov). Na udelenie zápočtu je potrebné získať v priebežnom hodnotení aspoň 30 bodov za:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktívna účasť na seminároch: 0 – 10 bodov; - prezentácia seminárnej práce (individuálna písomná práca k vybranej téme zo zoznamu odporúčaných tém - odborná esej ako reflexia vybraného problému teórie a praxe vedy, v rozsahu 5 normostrán textu (formálna úprava v súlade so Smernicou č. 12/2011 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB v Banskej Bystrici), s využitím odporúčanej literatúry: 0 – 20 bodov. <p>b) Záverečné hodnotenie (max. 50 bodov). Na úspešné ukončenie štúdia disciplíny je potrebné získať v záverečnom hodnotení aspoň 30 bodov za:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písomná skúška (klasifikovaný vedomostný test v rozsahu obsahovej osnovy predmetu): 0 – 50 bodov <p>Hodnotenie známkou sa uskutočňuje na základe celkovej percentuálnej úspešnosti študenta vo všetkých formách hodnotenia študijných výsledkov v rámci predmetu podľa klasifikačnej stupnice, ktorú tvorí šesť klasifikačných stupňov. Na získanie hodnotenia:</p> <p>A (100 – 94 %) - výborne (vynikajúce výsledky) = 1 (potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov); B (93 – 87 %) - veľmi dobre (nadpriemerné výsledky) = 1,5 (najmenej 87 bodov); C (86 – 80 %) - dobre (priemerné výsledky) = 2 (najmenej 80 bodov); D (79 – 73 %) - uspokojivo (prijateľné výsledky) = 2,5 (najmenej 73 bodov); E (72 – 65 %) - dostatočne (výsledky spĺňajú minimálne kritériá) = 3 (najmenej 65 bodov) FX (64 a menej %) - nedostatočne (vyžaduje sa ďalšia práca) = 4.</p> <p>Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 30 bodov. Študent získa kredity za predmet, ak jeho výsledky boli hodnotené klasifikačným stupňom A – E predmet absolvoval úspešne. Ak získal hodnotenie FX, predmet absolvoval neúspešne.</p>	
Výsledky vzdelávania: študent	
1. použije základnú terminologickú výbavu disciplíny adekvátne kontextu manažérskej	

- a marketingovej praxe vzdelávania,
2. je schopný porozumieť základným východiskám v teórii a praxi manažmentu a marketingu vzdelávania,
 3. aplikuje osvojené vedomosti na riešení konkrétnych javov manažérskej a marketingovej vzdelávacej praxi,
 4. posúdi kriticky rôzne prístupy a súvislosti v manažmente a marketingu z pohľadu edukačnej teórie,
 5. hodnotí prínos teórie manažmentu a marketingu vo vzťahu k potenciálu rozvoja osobnosti dospelých,
 6. vytvorí a prezentuje seminárnu prácu.

Stručná osnova predmetu:

1. Manažment vo výchove a vzdelávaní dospelých.
2. Hlavní aktéri manažérskych procesov (lektor, program, účastník, vedenie a riadenie, vzdelávacia organizácia, podmienky, prostredie, marketing a iné).
3. Lektor vo výchove a vzdelávaní dospelých (špecifiká postavenia, pracovno-právne a legislatívne aspekty).
4. Kompetenčný profil lektora v organizácii vzdelávajúcej dospelých (model kompetencií lektora).
5. Profesionálna etika lektora vo vzdelávaní dospelých.
6. Manažment organizácie (poskytovateľov) vo vzdelávaní dospelých.
7. Projektové riadenie vzdelávania dospelých (verejné zdroje a dotácie, štrukturálne fondy, príspevky účastníkov).
9. Manažment vstupov (vzdelávacie potreby dospelých, vzdelávacie programy pre dospelých).
10. Manažment procesov (metódy, formy a prostriedky vzdelávania dospelých).
11. Manažment výstupov (kvalita a efektivita výsledkov vzdelávania dospelých).
11. Základy marketingu pre andragógov (východiská, princípy, procesy, produkty).
11. Marketing vzdelávacieho produktu (cena, distribúcia, predaj) pre dospelých.
12. Marketing vzdelávacej organizácie na trhu vzdelávania dospelých (marketingová komunikácia,).
13. Etický kódex organizácie poskytujúcej vzdelávacie služby dospelým.

Literatúra:

- BARTÁK, J. 2008. *Od znalostí k inováciám*. Praha : Alfa, 2008.
- BENEŠ, M. et al. 2004. *Lidský kapitál a vzdělávací marketing v andragogickém pohledu*. Praha : Eurolex Bohemia, 2004.
- DĚDINA, J. – CEJTHAMR, V. 2007. *Management a organizační chování*. Praha : Grada Publishing, 2007.
- HRMO, R. – KRPÁLKOVÁ-KRELOVÁ, K. 2010. *Zvyšovanie kvality vyučovacieho procesu*. Bratislava : Slovenská technická univerzita, 2010.
- HROŇÍK, F. 2011. *Rozvoj a vzdělávání pracovníků*. Praha : Grada Publishing, 2011.
- KOTÍKOVÁ, H. – ZLÁMAL, J. 2006. *Základy marketingu*. Olomouc : Filozofická fakulta Univerzity Palackého, 2006.
- MEDLÍKOVÁ, O. 2013. *Lektorské dovednosti*. Praha : Grada Publishing, 2013.
- HORÁKOVÁ, H. 2003. *Strategický marketing*. Praha : Grada Publishing, 2003.
- KUBEŠ, M. - SPILLEROVÁ, D. - KURNICKÝ, R. 2004. *Manažerské kompetence: Způsobilosti výjimečných manažerů*. Praha : Grada Publishing, 2004.
- SEDLÁK, M. 2009. *Základy manažmentu*. Bratislava : IURA Edition, 2009.
- DVOŘÁKOVÁ, Z. a kol. 2007. *Management lidských zdrojů*. Praha : C. H. Beck, 2007.
- HORÁKOVÁ, H. 2003. *Strategický marketing*. Praha : Grada Publishing, 2003.
- TURECKIOVÁ, M. 2009. *Organizační chování: Teoretická východiska a trendy*

personálneho managementu. Praha : Univerzita Jana Amose Komenského, 2009.
Odborné časopisecké štúdie a kapitoly monografií k problematike základov manažmentu a marketingu.

Jazyk, ktorého ovládanie je potrebné na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
0	0	0	0	0	0

Poznámky: časová záťaž študenta: 120 hodín z toho:

kombinované štúdium (prednášky, semináre, konzultácie): 52 hodín

samoštúdium: 38 hodín

seminárna práca (esej): 30 hodín

Vyučujúci: Doc. PaedDr. Ivan Pavlov, PhD., prednášky, slovenský jazyk

PhDr. Ľubica Janoušková, PhD., semináre, slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014

Schválil: Prof. PhDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-TED-111 Denná forma 2e-TED-111 Externá forma	Názov predmetu: Teória a prax edukácie dospelých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 2 – 2 – 0 – 0denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26 – 26 – 0 – 0externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. semester denná forma, 5. semester externá forma štúdia	
Stupeň štúdia: druhý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: 1. Odborná esej – reflexia vybraného problému teórie a praxe edukácie dospelých, potenciálne so zámerom využitia pre účely diplomovej práce. Jej charakter musí byť andragogický, text v rozsahu 3 až 6 strán je podložený nielen dostupnou odbornou literatúrou, ale zachytáva aj osobný prístup autora. Formálna úprava a bibliografia podľa normy ISO 690. Spracovanie odbornej eseje: 30 bodov (minimálne 20 bodov). 2. Prezentácia odbornej eseje: 20 bodov (minimálne 15 bodov). Záverečné hodnotenie: Písomná previerka v rozsahu obsahovej osnovy predmetu: 50 bodov (minimálne 30 bodov). Pre hodnotenie A je potrebné získať v súčte najmenej 95 bodov, hodnotenie B najmenej 87 bodov, hodnotenie C najmenej 80 bodov, hodnotenie D najmenej 73 bodov, hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako minimálny počet bodov. A 95 – 100 B 87 – 94 C 80 – 86 D 73 – 79 E 65 – 72 Fx 0 – 64 nevyhovel	
Výsledky vzdelávania: študent po absolvovaní predmetu: 1. <i>získa poznatky o</i> - všeobecných východiskách a základných problémoch teórie a praxe edukácie dospelých - hlavných dokumentoch EÚ a SR o celoživotného učení - vybraných teoretických prístupoch a konceptoch edukácie dospelých 2. <i>je schopný</i> - porozumieť stratégií vzdelávania dospelých - porozumieť vzdelávaniu dospelých v didaktickom systéme	

3. *používa* interdisciplinárny prístup pri formulovaní svojich názorov na teóriu a prax edukácie dospelých

4. *dokáže*

- analyzovať súčasné problémy edukácie dospelých
- aplikovať myšlienky dokumentov EÚ na podmienky edukácie dospelých v SR
- tvorivo rozvíjať didaktické problémy

5. *vypracuje a prezentuje* odbornú esej na vybraný problém teórie a praxe edukácie dospelých.

Stručná osnova predmetu:

Všeobecné východiská a vybrané problémy teórie a praxe edukácie dospelých.

Rozvoj andragogického myslenia v 21. storočí. Vybrané teoretické prístupy a koncepcie edukácie dospelých.

Sebariadené učenie: poradenstvo v otázkach sebariadeného učenia.

Dištančné vzdelávanie a možnosti jeho rozvoja vo vzdelávaní dospelých.

Skúsenostné učenie: vzťah teórií skúsenostného učenia k andragogickým činnostiam.

Práca a učenie sa: koučovanie, konzultovanie a poradenstvo ako andragogické činnosti, premeny ďalšieho profesijného vzdelávania a sveta práce – ďalšie vzdelávanie ako sociálna otázka.

Vybrané cieľové skupiny vzdelávania dospelých s ohľadom na ich aktuálne sociálne znevýhodnenie.

Aktívne občianstvo ako cieľ vzdelávania dospelých..

Legislatíva vo vzdelávaní dospelých.

Trh práce, nezamestnanosť a vzdelávanie dospelých. Národná sústava kvalifikácií a povolání.

Mobilita pracovných síl, zamestnateľnosť.

Výskum v andragogike. Kvantitatívny a kvalitatívny výskum, príklady využitia.

Poradenstvo vo vzdelávaní dospelých.

Odporúčaná literatúra:

BENEŠ, M. 2008. Andragogika. Praha : Grada Publishing, 2008.

BERTRAND, Y. 1998. Soudobé teorie vzdělávání. Praha: Portál 1998.

ČORNANIČOVÁ, Rozália. 2007. Edukácia seniorov. Bratislava : UK, 2007.

CIMBÁLNÍKOVÁ, L. a kol. 2011. Age Management : Komparativní analýza podmínek a přístupů využívaných v České republice a ve Fínsku. 1. vyd. Praha : AIVD ČR, 2011.

HROŇ, F. 2007. Rozvoj a vzdělávání pracovníku. Praha: Grada Publishing, 2007.

KOSOVÁ, B.2013. Filozofické a globálne súvislosti edukácie. Banská Bystrica. PF UMB

KRYSTOŇ, M. – ŠATÁNEK. J. 2010. Analýza vzdelávacích potrieb dospelých : Sociálna a kultúrno-osvetová andragogika. Banská Bystrica : UMB, 2010.

NOVOTNÝ, P. 2009. Učení pro pracoviště. Brno: Masarykova univerzita, 2009.

PALÁN, Z. 2007. Další vzdělávání ve světě změn. Praha: UJAK Praha, 2007.

PALÁN, Z. – LANGER, T. 2008. Základy andragogiky. Praha : UJAK Praha, 2008.

PROKOPENKO, J. – KUBR, M. a kol. 1996. Vzdělávání a rozvoj manažerů. Praha : Grada Publishing, 1996.

PRUSÁKOVÁ, V. 2005. Základy andragogiky I. Bratislava : Gerlach Print, 2005.

PRUSÁKOVÁ, V. a kol. 2010. Analýza vzdelávacích potrieb dospelých : Teoretické východiská. Banská Bystrica : UMB, 2010.

PRŮCHA, J. – VETEŠKA, J. 2012. Andragogický slovník. Praha : Grada Publishing, 2012.

VETEŠKA, J. – VACÍNOVÁ, T. a kol.2011. Aktuální otázky vzdělávání dospělých, Andragogika na prahu 21. století. Praha: UJAK Praha, 2011.

Aktuálne dokumenty EU a vlády SR o celoživotnom vzdelávaní.

Časopisy: Vzdelávanie dospelých, Andragogika, Andragogická revue

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Poznámky: časová záťaž študenta: 120 h

Kombinované štúdium (P, S, K): 52 (2/2)

Samoštúdium: 40

Príprava odbornej eseje a jej prezentácie: 28

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
28,0	34,4	17,6	10,4	8,8	0,8

Vyučujúci: prof. PhDr. Viera Prusáková, CSc., Mgr. Martin Schubert, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.4. 2014

Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-AAP-111Denná forma 2e-AAP-111Externá forma	Názov predmetu: Aktuálne andragogické problémy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky semináre Typ predmetu: Povinný predmet Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 2 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: <i>denná, externá</i>	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. Semester Denná forma 6.semester Externá forma	
Stupeň štúdia: 2. Stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent získa stanovený počet kreditov na základe posúdenia jeho aktivity počas semestrálnej výučby a na základe pozitívneho hodnotenia jeho vlastnej písomnej práce zameranej na analýzu vybraného aktuálneho problému z oblasti andragogickej teórie alebo praxe, ktorá korešponduje s profiláciou jeho diplomovej práce. Písomnú prácu študent spracuje v predpísanej formálnej úprave a odovzdá vyučujúcemu v stanovenom termíne.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu bude vedieť: <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotiť informácie o najnovších aktivitách v oblasti celoživotného učenia a edukácie dospelých na národnej i medzinárodnej úrovni z viacerých aspektov, - analyzovať aktuálnu situáciu v oblasti vedecko-výskumných a publikačných aktivít v rámci andragogickej vedy, - identifikovať aktuálne andragogické problémy a potreby ich vedeckého andragogického rozpracovania a riešenia. 	
Stručná osnova predmetu: Dynamika andragogických procesov a jej sociálne, ekonomické, kultúrne a politické determinanty. Vzťah andragogickej teórie a praxe. Aktuálne otázky celoživotného učenia a edukácie dospelých. Aktuálne aktivity relevantných inštitúcií v oblasti celoživotného učenia a edukácie dospelých (dokumenty, stratégie, koncepcie, legislatíva). Súčasný stav v oblasti rozvoja andragogickej teórie a andragogického výskumu (najnovšie publikačné výstupy). Príprava a prezentácia vlastných prác študentov zameraných na aktuálne problémy andragogickej teórie a praxe.	
Odporúčaná literatúra: Aktuálne vedecké a odborné andragogické publikácie. Odborné andragogické periodiká. Aktuálne dokumenty národnej a medzinárodnej proveniencie, vťahujúce sa k procesu celoživotného učenia a edukácie dospelých.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: <i>slovenský jazyk</i>					
Poznámky: časová záťaž študenta: 120 hodín Kombinované: (P-S-K) 52 Samoštúdium: 34 Príprava vlastnej práce: 34					
Hodnotenie predmetov					
A	B	C	D	E	FX
0	0	0	0	0	0
Vyučujúci: prof. PaedDr. M. Krystoň, CSc. - prednášky, semináre slovenský jazyk prof. PhDr. V. Prusáková, CSc. – prednášky, semináre slovenský jazyk					
Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014					
Schválil: prof. PaedDr. M. Krystoň, CSc.,					

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-OPX-112 Denná forma 2e-OPX-112 Externá forma	Názov predmetu: Prax - 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: semináre Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 0 – 0 – 0 – 6 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 52 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. semester denná forma, 6. semester externá forma	
Stupeň štúdia: druhý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverčné hodnotenie bude viazané na úroveň naplnenia a spracovania stanovených úloh a cieľov praxe. Individuálne stanovené úlohy a ciele reflektujú vybraný problém andragogickej teórie a praxe. Skúsenosť zo zamestnávateľskej inštitúcie bude spracovaná vo forme „Správy z praxe“. Formálna úprava správy bude rešpektovať Smernicu č. 12/2011 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici. Rozsah: 3 - 5 strán. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. <i>Možnosť prepojenia praxe so študijnými predmetmi a s pracoviskami:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Možnosť realizácie výskumu k budúcej diplomovej práci. ▪ Možnosť riešenia konkrétneho problému praxe v oblasti učenia sa, vzdelávania a poradenstva v danom pracovnom prostredí (externí študenti na vlastnom pracovisku). 	
Výsledky vzdelávania: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ovláda a prehľbuje si teoretické poznatky potrebné pre konfrontáciu praktických problémov v súlade s tematickým zameraním praxe. Aktívne vyhľadáva poznatkové zdroje pri riešení konkretizovaných problémov praxe. 2. Rozumie významu vzájomného prepojenia teórie a praxe. Chápe súvislosti teoretických disciplín s pracovnými procesmi v danej organizácii. 3. Na základe stanovených úloh realizuje praktické aktivity v súlade s poznatkami nadobudnutými doterajším štúdiom. 4. Identifikuje vynárajúce sa problémy praxe a zaoberá sa nimi z hľadiska stanovenia potenciálnych výskumných problémov. Konfrontuje praktické problémy s teoretickými východiskami. 5. Tvorivo uplatňuje poznatky nadobudnuté štúdiom, vlastnými aktivitami demonštruje možnosti andragogickej intervencie na danom pracovisku (napr. v podobe podnetov na inováciu či zavedenie doposiaľ nerealizovaných edukačných, poradenských a manažérskych aktivít). 	

Stručná osnova predmetu:

1. Vstupný seminár: aktuálne možnosti absolvovania praxe vo vybranej inštitúcii. Termíny a rozsah praxe. Požiadavky na výstupnú správu z praxe. Úlohy a ciele reflektujúce vybraný problém andragogickej teórie a praxe.
2. Individuálne konzultácie ako podpora pri príprave, realizácii a záverečnej reflexii praxe.
3. Výstupný seminár: reflexia praxe. Skupinový seminár s riadenou diskusiou.

Odporúčaná literatúra:

GAVORA, P. 2007. *Spríevodca metodológiou kvalitatívneho výskumu*. Bratislava : Univerzita Komenského, 2007.

GAVORA, P. a kol. 2010. *Elektronická učebnica pedagogického výskumu*. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010.

Dostupné na: <<http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/> ISBN 978–80–223–2951–4>.

ŠVARÍČEK, R. – ŠEĐOVÁ, K. 2007. *Kvalitatívny výskum v pedagogických viedach: pravidla hry*. Praha : Portál, 2007.

ŠVEC, Š. 1998. *Metodológia vied o výchove*. Bratislava : IRIS, 1998.

MEŠKO D. – KATUŠČÁK, D. – FINDRA J. 2005. *Akademická príručka*. Martin : Osveta, 2005.

Smernica č. 12/2011 O záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB v Banskej Bystrici.

Ďalšia odborná literatúra v súlade s individuálnymi úlohami a cieľmi praxe.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Poznámky: časová záťaž študenta: 120 hodín

Príprava a realizácia praxe: 60 hodín

Reflexia a spracovanie výstupu z praxe: 60 hodín

Prax je učená pre študentov študijného odboru – Andragogika.

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
100.00	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Doc. PaedDr. Ivan Pavlov, PhDr. Andrea Bontová, PhD., Mgr. Veronika Kupcová, PhD., Mgr. Martin Schubert, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-DPO-111 Denná forma 2e-DPO-111 Externá forma	Názov predmetu: Štátna skúška: Diplomová práca s obhajobou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: konzultácie Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Rozsah a frekvenciu konzultácií určí vedúci diplomovej práce, minimálne však 2 konzultácie za semester Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 20	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. semester denná forma, 6. semester externá forma	
Stupeň štúdia: druhý	
Podmieňujúce predmety: absolvovanie všetkých ostatných povinných predmetov študijného programu, absolvovanie povinne voliteľných predmetov študijného programu a výberových predmetov v predpísanej skladbe v rozsahu minimálne 100 kreditov	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie: Štátna skúška má dve súčasti: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Obhajoba diplomovej práce.</i> Vedúci diplomovej práce a oponent vypracujú posudok práce a navrhnu hodnotenie. Komisia pre štátne skúšky komplexne hodnotí kvalitu diplomovej práce na základe posudkov a študentovu obhajobu práce. • <i>Teoretická časť štátnej skúšky z predmetu andragogika</i> formou kolokvia, otázky sú formulované v podobe širšie koncipovaného problému, súvisiaceho s diplomovou prácou, ktorého riešenie od študenta vyžaduje znalosť poznatkov, uvedených v tézach ku štátnej skúške. Podmienky získania hodnotenia A až E so zohľadnením oboch súčastí štátnej skúšky, ktoré udelí komisia pre štátne skúšky, sú uvedené v tézach ku štátnej skúške.	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním štátnej skúšky s obhajobou diplomovej práce študent: <ol style="list-style-type: none"> 1. Nadobudne: <ul style="list-style-type: none"> • hlbšiu znalosť poznatkov z riešenej problematiky diplomovej práce, širších súvislostí edukácie dospelých a andragogickej teórie, • dôkladnejšiu znalosť bibliografických a citačných noriem. 2. Je schopný: <ul style="list-style-type: none"> • porozumieť kontextom riešeného problému, formulovať jasné závery z diplomovej práce a jasné odporúčania pre prax • porozumieť vzájomným vzťahom poznatkov z jednotlivých disciplín vysokoškolského štúdia 3. Využíva: <ul style="list-style-type: none"> • relevantné odborné zdroje a identifikuje z nich významné myšlienky pre kontext riešenej práce • teoretické poznatky z riešenej problematiky v praktických diagnostických a didaktických aplikáciách, resp. v metodológii jej výskumu • širšie andragogické, psychologické a sociálne súvislosti pri vysvetľovaní riešeného problému 4. Dokáže: 	

- analyzovať riešený problém do logicky a systematicky vyčlenených a vzájomne prepojených štrukturálnych častí práce
 - koncipovať a overovať efektívnosť edukačných programov súvisiacich s problematikou diplomovej práce, resp. projektovať a realizovať jej výskum a interpretovať jeho výsledky
 - kriticky narábať s teoretickým zázemím andragogiky, syntetizovať jej kontextové poznanie a využiť ho v odbornej komunikácii pri argumentácii a obhajobe vlastného pohľadu na riešenú problematiku
5. Vytvára:
- konzistentný odborný text teoreticko-didaktického, resp. teoreticko-výskumného charakteru, ktorý obsahuje tvorivé spracovanie relevantných odborných zdrojov, originálne vlastné myšlienky a návrhy riešení spracovávanej problematiky

Stručná osnova predmetu:

Odborné poznanie riešenej problematiky diplomovej práce, jej medzinárodného, sociálneho, širšieho andragogicko-psychologického kontextu. Didaktická transformácia vybraného teoretického poznania edukácie dospelých. Metodológia výskumu riešenej problematiky. Integrácia poznania jednotlivých disciplín vysokoškolského štúdia a širších súvislostí teoretického zázemia andragogiky podľa téz k štátnej skúške. Integrácia teórie výchovy a vzdelávania dospelých na príklade riešenej problematiky diplomovej práce. Odborná komunikácia a argumentácia. Práca s literatúrou, bibliografické a citačné normy.

Odporúčaná literatúra:

1) Ťažiskové práce zo všeobecnej teórie systematickej andragogiky, jednotlivých aplikovaných andragogických subsystemov a metodológie vied o výchove:

BENEŠ, M. 2008. *Andragogika*. Praha : Grada Publishing, 2008.

HOTÁR, S. V. – PAŠKA, P. – PERHÁCS, J. a kol. 2000. *Výchova a vzdelávanie dospelých – Andragogika. Terminologický a výkladový slovník*. Bratislava : SPN. 2000.

KRYSTOŇ, M. a kol. 2011. *Záujmové vzdelávanie dospelých. Teoretické východiská*. Banská Bystrica : PF UMB, 2011.

KRYSTOŇ, M. *Andragogické aspekty využívania voľného času*. Banská Bystrica: PF UMB, 2011.

PERHÁCS, J. 2010. *Personalizačné a socializačné aspekty rozvoja osobnosti dospelých*. Nitra: PF UKF, 2010.

PRUSÁKOVÁ, V. 2000. *Systémový prístup k ďalšiemu vzdelávaniu*. Bratislava : IVS, 2000.

PRUSÁKOVÁ, V. 2005. *Úvod do andragogiky*. Bratislava : Gerlach Print, 2005.

PRŮCHA, J. – VETEŠKA, J. 2013. *Andragogický slovník*. Praha : Grada Publishing, 2013.

ŠVARÍČEK, R. – ŠEĐOVÁ, K. 2007. *Kvalitatívny výskum v pedagogických vedách*. Praha : Portál, 2007.

ŠVEC, Š. a kol. 1998. *Metodológia vied o výchove*. Bratislava : IRIS, 1998.

ŠVEC, Š. 2002. *Základné pojmy v pedagogike a andragogike*. Bratislava : Iris, 2002.

Trendy rozvoja andragogiky a jej systemizácie. Bratislava : Gerlach Print a Katedra andragogiky FF UK, 2006.

2) Odborné periodiká: *Vzdelávanie dospelých, Andragogická revue, Andragogika*

3) Dokumenty: *Memorandum o celoživotnom vzdelávaní (2000); Stratégia celoživotného vzdelávania 2011; Zákon č. 568/2009 o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých predpisov* (dostupné na : www.minedu.sk)

4) Literatúra k problematike diplomovej práce podľa odporúčania vedúceho diplomovej práce.

5) Ďalšia literatúra podľa téz k štátnej skúške

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, pre štúdium literatúry k diplomovej práci aspoň jeden svetový jazyk

Poznámky: časová záťaž študenta:

600 hodín

Konzultácie:

20 hodín

Samoštúdium:	200 hodín				
Spracovanie a realizácia výskumu, resp. overovanie didaktického programu:	200 hodín				
Spracovanie práce	180 hodín				
Hodnotenie predmetov					
A	B	C	D	E	FX
43,04	29,11	17,72	3,8	6,33	0
45,22	31,3	15,65	5,22	2,61	0
Vyučujúci: vedenie a oponovanie diplomovej práce - všetci vyučujúci v študijnom programe Andragogika minimálne s titulom PhD.; štátna skúška – všetci vyučujúci s titulom profesor alebo docent a ďalší odborníci schválení vedeckou radou fakulty					
Dátum poslednej zmeny: 30. 4. 2014					
Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.					

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta UMB	
Kód predmetu: 2d-PPS-111 Denná forma 2e-PPS-111 Externá forma	Názov predmetu: Penitenciárna a postpenitenciárna starostlivosť
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. semester denná forma, 1. semester externá forma	
Stupeň štúdia: druhý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: prípadová štúdia: 0-10 bodov seminárna práca: 0-20 bodov priebežný test a aktivity: 0-20 bodov b) záverečné hodnotenie: záverečný test v rozsahu tematického zamerania predmetu: 0-50 bodov Priebežné i záverečné hodnotenie = spolu 100 bodov Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte 100 – 94 bodov, na získanie hodnotenia B 93 – 87 bodov, na hodnotenie C 86 – 80 bodov, na hodnotenie D 79 – 73 bodov a na hodnotenie E 72 – 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti (priebežného alebo záverečného hodnotenia) získa menej ako 25 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. Osvojí si základné teoretické poznatky, terminológiu a legislatívu z oblasti penitenciárnej a postpenitenciárnej starostlivosti. 2. Je schopný diferencovať v teoretickej rovine základnú typológiu odsúdených osôb. 3. Aplikuje teoretické poznatky do resocializačného a reedukačného procesu. 4. Posúdi efektívnosť nápravno-výchovných činností a programu penitenciárneho zaobchádzania, ako aj aktivít postpenitenciárnej starostlivosti. 5. Dokáže analyzovať a hodnotiť problémy ústavov a v ústavoch na výkon väzby a výkon trestu odňatia slobody, vie sa orientovať v možnostiach inštitucionálnej pomoci v oblasti postpenitenciárnej starostlivosti. 6. Vie vytvoriť (v spolupráci s ďalšími odborníkmi) program penitenciárneho zaobchádzania a analýzu vzdelávacích potrieb odsúdených osôb s následnou ponukou pre konkrétne kategórie odsúdených osôb.	
Stručná osnova predmetu: Základná terminológia a právne predpisy upravujúce výkon väzby a výkon trestu odňatia slobody v SR. Výkon väzby a poriadok výkonu väzby a výkon trestu odňatia slobody a poriadok výkonu trestu odňatia slobody. Osoby vo výkone väzby a vo výkone trestu odňatia slobody. Osobitné kategórie odsúdených. História penitenciárneho zaobchádzania	

a penitenciárnych zariadení. Psychologické problémy penitenciárnej starostlivosti. Nápravno-výchovná činnosť a sociálno-pedagogické pôsobenie, resocializácia a reedukácia. Kultúrno-osvetová a pracovná činnosť odsúdených. Vzdelávanie v penitenciárnych podmienkach. Problémy ústavov a v ústavoch na Slovensku. Špecifiká práce s ľuďmi v oblasti postpenitenciárnej starostlivosti.

Odporúčaná literatúra:

1. EMMEROVÁ, I.: Penitenciárna a postpenitenciárna starostlivosť. In: HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. a kol.: *Sociálna pedagogika – vývoj a súčasný stav*. Banská Bystrica : 2009.
2. EMMEROVÁ, I.: Vzdelávanie odsúdených a kultúrno-osvetová práca v zariadeniach na výkon trestu odňatia slobody. In: *Zborník vedeckovýskumných prác Katedry pedagogiky č. 3*. Banská Bystrica : 2007.
3. EMMEROVÁ, I.: Vzdelávanie odsúdených ako nevyhnutnosť zlepšenia kvality ich života. In: VETEŠKA, J. – SALIVAROVÁ, J. (eds.): *Vzdělávání dospělých. Příležitosti a úskalí v globalizovaném světě*. Praha : 2013.
4. EMMEROVÁ, I.: *Preventívna a sociálno-výchovná práca s problémovými deťmi a mládežou*. Banská Bystrica : 2012.
5. FÁBRY, A.: *Väznenie. História a súčasnosť*. Bratislava : 2012.
6. KOZON, A.: *Špecifiká zaobchádzania s odsúdenými vo väzení*. Trnava : 2006.
7. JUSTOVÁ, M.: *Zem, ktorá nemá svoje nebo*. Bratislava : 2009.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
21,77	27,42	24,19	15,32	9,68	1,61

Poznámky: časová záťaž študenta:	90 hod., z toho:
<i>kombinované štúdium (P, S):</i>	26 hod.
<i>konzultácie:</i>	4 hod.
<i>samoštúdium a príprava seminárnej práce:</i>	35 hod.
<i>príprava priebežných aktivít a prípadovej štúdie:</i>	25 hod.

Vyučujúci: doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., mim. prof.

Dátum poslednej zmeny: 30. 04. 2014

Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-PDZ-111 denná forma 2e-PDZ-111 externá forma	Názov predmetu: Psychohygienu a duševné zdravie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: semináre Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 0 – 2 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0 – 26 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. semester denná forma, 1. semester externá forma	
Stupeň štúdia: druhý	
Podmieňujúce predmety: nie je podmieňujúci predmet	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť, maximálne 2 absencie, vypracovanie seminárnej písomnej práce na určenú tému. Priebežné hodnotenie: prezentácia seminárnej práce na určenú tému: maximálny zisk je 50 bodov (adekvátnosť literárneho zdroja – 10 bodov, formálna úprava – 10 bodov, úroveň prezentácie – 10 bodov, adekvátnosť obsahu – 10 bodov, aktivizácia poslucháčov – 10 bodov). Na získanie hodnotenia A je potrebné dosiahnuť najmenej 47 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 43 bodov, na získanie hodnotenia C najmenej 40 bodov, na získanie hodnotenia D najmenej 36 bodov, na získanie hodnotenia E najmenej 32 bodov. Záverečné hodnotenie: Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa zo seminárnej práce celkové hodnotenie menej ako 32 bodov, alebo bude mať viac ako 2 absencie.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: – osvojí si základné poznatky z problematiky psychohygieny, – vie vysvetliť princípy pôsobenia stresorov na zdravie človeka, – dokáže vysvetliť princípy pôsobenia salutorov na zdravie človeka, – dokáže rozlíšiť stresory od salutorov vo vzťahu k duševnému zdraviu človeka, – dokáže získané vedomosti uplatniť pri optimalizácii svojich psychohygienických návykov, v zmysle prevencie burnout syndrómu.	
Stručná osnova predmetu: Znaky duševného zdravia. Salutory duševného zdravia človeka. Faktory ohrozujúce zdravie. Stresory vo vzťahu k mentálnemu a fyzickému zdraviu. Copingové stratégie. Sociálna opora ako významný činiteľ vo vzťahu k zvládaniu záťažových situácií. Vplyv únavy na výkonnosť človeka. Oddych a jeho rôzne formy. Správna organizácia práce a odpočinku. Fyzická aktivita ako jeden zo spôsobov udržania, prehĺbenia, alebo znovuzískania duševného zdravia. Relaxačné postupy na základe práce s telom. Autoregulácia emócií. Možnosti odreagovania psychického napätia. Frustračná tolerancia vo vzťahu k duševnému zdraviu. Životné frustrácie a ich vzťah k duševnému zdraviu. Otázky zdravého životného štýlu. Burnout syndróm v profesii andragóga. Prevencia vyhorenia u andragóga.	
Odporúčaná literatúra: KŘIVOHLAVÝ, J. 2001. <i>Psychologie zdraví</i> . Praha : Portál, 2001.	

KŘIVOHLAVÝ, J. 1998. *Jak neztratit nadšení*. Praha : Grada Publishing, 1998.
 KŘIVOHLAVÝ, J. 2004. *Pozitivní psychologie*. Praha : Portál, 2004.
 DROTÁROVÁ, E. – DROTÁROVÁ, L. 2003. *Relaxační metody*. Praha : EPOCH, 2003.
 BARTKO, D. 1990. *Moderná psychohygienu*. Bratislava : Obzor, 1990.
 MIŠKOLCIOVÁ, L. 2010. *Vybrané kapitoly zo psychológie zdravia*. Banská Bystrica :
 Pedagogická fakulta UMB, 2010.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Poznámky: časová záťaž študenta: 90 hodín

Semináre, konzultácie: 30 hodín

Samostatná práca: 60 hodín

Kapacita predmetu je obmedzená na 30 študentov v jednej skupine.

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PhDr. L. Miškolciová, PhD., Mgr. L. Ďuricová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.4. 2014

Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta UMB	
Kód predmetu: 2d-PRP-111 Denná forma 2e-PRP-111 Externá forma	Názov predmetu: Pracovné právo
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. semester denná forma, 3. semester externá forma	
Stupeň štúdia: druhý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počas semestra je študent povinný sa aktívne zúčastňovať výučby. V skúškovom období je potrebné úspešne vykonať písomnú skúšku. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. A 94 – 100 B 87 – 93 C 80 – 86 D 73 – 79 E 65 – 72 Fx 0 – 64 nevyhovel	
Výsledky vzdelávania: Študent po úspešnom absolvovaní predmetu si osvojí pojmové vymedzenie pracovnoprávných inštitútov, ktoré sú nevyhnutné pre rozoznávanie pracovného práva. Na základe právnej analýzy dokáže vymedziť závislú prácu, tvoriacu základ pracovnoprávneho vzťahu. Predmet je zameraný na základnú orientáciu študentov v otázkach pracovnoprávných vzťahov, ako aj vzťahov s nimi súvisiacich a z nich vyplývajúcich. Cieľom predmetu je rozšírenie právneho vedomia študentov, vzhľadom k predpokladu potrieb znalosti Zákonníka práce a orientácie v ňom z dôvodu jeho aplikovateľnosti v ich budúcej praxi. Študent bude schopný využívať poznatky pracovného práva nielen v kontexte slovenského prostredia, ale aj z pohľadu pracovného práva Európskej únie.	
Stručná osnova predmetu: Všeobecná charakteristika pojmu a predmetu pracovného práva, základné zásady pracovného práva, subjekty pracovného práva, pracovnoprávna subjektivita, predzmluvné vzťahy, pracovná zmluva, skúšobná doba, druhy pracovného pomeru, pracovný pomer na dobu určitú, spôsoby skončenia pracovného pomeru, zákaz konkurenčnej činnosti počas trvania pracovného pomeru a po skončení pracovného pomeru, pracovný čas, doby odpočinku, práca nadčas, pracovná pohotovosť, druhy dovolení, mzda, materská dovolenka, rodičovská dovolenka, prekážky v práci na strane zamestnanca, prekážky v práci na strane	

zamestnávateľa, predpoklady zodpovednosti za škodu, zodpovednosť zamestnanca za škodu, zodpovednosť zamestnávateľa za škodu, dohody o prácach vykonávaných mimo pracovný pomer.

Odporúčaná literatúra:

BARANCOVÁ, H. – SCHRONK, R. 2013. *Pracovné právo*. Bratislava : Sprint 2, 2013.

BARANCOVÁ, H. 2004. *Slovenské a európske právo, slovenská a česká judikatúra judikatúra európskych súdov*. Žilina : Poradca podnikateľa, spol. s. r. o., 2004.

Zákon č. 311/2001 Z. z. Zákonník práce v znení neskorších predpisov

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
15,5	21,21	25,25	29,29	9,09	0,0

Poznámky: časová záťaž študenta: <i>kombinované štúdium (P):</i> <i>konzultácie:</i> <i>samoštúdium a príprava seminárnej práce:</i>	<i>90 hod., z toho:</i> <i>26 hod.</i> <i>24 hod.</i> <i>30 hod.</i>
--	---

Vyučujúci: JUDr. Mgr. Katarína Svitanová, PhD., JUDr. Peter Tonhauser

Dátum poslednej zmeny: 30. 04. 2014

Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-PZU- 111 Denná forma 2e-PZU-111 Externá forma	Názov predmetu: Psychológia zážitkového učenia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: semináre Typ predmetu: Povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 0 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. semester denná forma, 2. semester externá forma	
Stupeň štúdia: druhý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Vypracovanie 3 čiastkových úloh zadaných vyučujúcim v priebehu semestra (15 bodov) Seminárna práca (25 bodov) odovzdaná na záver ukončenia predmetu Spolu 40 bodov (minimálne 25 bodov) Záverečné hodnotenie: Záverečné hodnotenie vyplýva z priebežného hodnotenia Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v najmenej 37 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 33 bodov, na hodnotenie C najmenej 30 bodov, na hodnotenie D najmenej 27 bodov a na hodnotenie E najmenej 25 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 5 bodov.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. Dokáže charakterizovať základné druhy a metódy zážitkového učenia. 2. Je schopný uviesť príklad na konkrétne metódy zážitkového učenia vo vzdelávaní dospelých. 3. Aplikuje teoretické poznatky a princípy zážitkového učenia do procesu vzdelávania dospelých. 4. Dokáže analyzovať konkrétne aktivity, techniky a odhaliť v nich základné princípy zážitkového učenia. 5. Kriticky hodnotí riziká spojené s využívaním zážitkových metód vo vzdelávaní dospelých a koriguje ich. 6. Vytvorí návrh vzdelávacieho programu s presnou štruktúrou a obsahovou náplňou pre konkrétnu cieľovú skupinu dospelých (rozpracuje v rámci seminárnej práce).	
Stručná osnova predmetu: Charakteristika zážitkového učenia, metódy zážitkového učenia. Štruktúrovaná hra ako základ zážitkového učenia a vyučovania, jej kritériá a spôsoby realizácie. Základné princípy humanistickej psychológie a jej vzťah k zážitkovému učeniu. Vrcholové zážitky, koncept „flow“. Kolbov cyklus zážitkového učenia a jeho aplikácia v práci s dospelými.	

Osobnostný rast na základe zážitku a skúsenosti, vzťah ku kvalite života. Sebareflexia a reflexia v zážitkovom učení.

Psychosociálne učenie v skupine. Psychosociálne zručnosti andragóga pri aplikovaní metód ZU. Riziká a kritické situácie v skupine pri aplikovaní ZU, ich prevencia a riešenie.

Odporúčaná literatúra:

BEDNAŘÍK, A. a kol. 1998. *Tréning hrou*. Bratislava : Centrum prevencie a riešenia konfliktov, PDCS, 1998. (dostupné na internete: www.pdcs.sk/publikacie)

HERMOCHOVÁ, S. 2006. *Teambuilding*. Praha : Grada, 2006.

KIRCHNER, J. 2009. *Psychologie prožitku a dobrodružství pro pedagogiku a psychoterapii*. Brno : Computer Press, 2009.

KYRIACOU, CH. 1996. *Klíčové dovednosti učitele*. Praha : Portál, 1996.

ORAVCOVÁ, J. – KARIKOVÁ, S. 2011. *Psychológia v edukácii*. Banská Bystrica : PF UMB, 2011.

PELÁNEK, R. 2008. *Příručka instruktora zážitkových akcí*. Praha : Portál, 2008.

STEWART, J. – COUPER, D. 2008. *Vyřešeno! 40 aktivity pro zvládnutí obtížných situací*. Brno : Computer Press, 2008.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Poznámky: časová záťaž študenta: 90 hodín

Kombinované: (P-S-K) 26

Samoštúdium: 30

Seminárna práca: 34

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Vyučujúci: prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD. –semináre - slovenský jazyk

Mgr. Michaela Souček -Vaňová, PhD., semináre – slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-MPK-111 Denná forma 2e-MPK-111 Externá forma	Názov predmetu: Metódy práce s komunitou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: semináre Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 0 – 2 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0 – 26 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. semester denná forma, 2. semester externá forma.	
Stupeň štúdia: druhý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Spracovanie seminárnej práce a prezentácia. Rozsah práce 5-8 strán. Formálna úprava a rešpektovanie bibliografickej normy a vedeckej etiky. Za spracovanie seminárnej práce: (30 bodov, minimálne 20 bodov). Prezentácia seminárnej práce: 20 bodov (minimálne 15 bodov). Záverečné hodnotenie: Písomný test v rozsahu obsahovej osnovy predmetu 50bodov (minimálne 30 bodov). Študent môže získať počas semestra maximálne 100 bodov. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý za plnenie stanovených úloh získal minimálne 65 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. A 100 – 94 B 93 – 87 C 86 – 80 D 79 – 73 E 72 – 65 FX 64 a menej nevyhovet	
Výsledky vzdelávania: študent po úspešnom absolvovaní predmetu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Osvojí si základnú terminológiu a teoreticko-metodologické východiská komunitnej práce. 2. Porozumie významu a prínosu komunitnej práce s dospelými, je schopný naznačiť problémové oblasti a perspektívne možnosti ich riešenia. 3. Aplikuje osvojené poznatky, vedomosti pri riešení konkrétnych problémov u dospelých. 4. Kriticky posúdi rôzne prístupy v súvislosti s komunitnou prácou z pohľadu teórie pričom sa orientuje na aktuálny spoločenský kontext v tejto oblasti a vychádza najmä z doteraz publikovaných prác a výsledkov výskumov realizovaných na Slovensku. 5. Analyzuje význam, obsahové zameranie, metódy a formy aplikované v komunitnej 	

práci v súčasnosti.

6. Vytvorí seminárnu prácu - spracuje konkrétnu metódu - techniku práce so skupinou.

Stručná osnova predmetu:

Komunita - vymedzenie pojmu komunita (druhy komunit, štruktúra komunity).

Komunitná práca – komunitná sociálna práca.

Terapeutická komunita

Výcviková komunita.

História komunitnej práce u nás a v zahraničí

Súčasná situácia komunitnej práce v SR a v ČR

Komunitná práca v zahraničí – trendy a výhľady

Sociálna práca so skupinou (základné vymedzenie, druhy skupín, význam, zásady práce so skupinou).

Špecifiká práce so skupinou – dynamika, kohézia, tenzia, etapy vývoja skupiny, etapy práce so skupinou.

Komunitná práca so starými ľuďmi (komunitná práca so seniormi, činnosť v domove dôchodcov, s umierajúcimi v hospici).

Komunitná práca so zdravotne znevýhodnenými (sociálna práca s mentálne postihnutými, s duševne nemocnými).

Komunitná práca s užívateľmi drog (SP s rizikovou mládežou, terénna SP, SP v komunite).

Rómska komunita.

Komunitná práca s nezamestnanými.

Komunitná práca s obeťami násillia v rodine (zneužívanými, zanedbávanými, v rodine).

Komunitná práca s bezdomovcami.

Komunitná práca s utečencami – cieľová skupina, princípy a špecifiká práca.

Odporúčaná literatúra:

BAUMANN, Z. 2006. *Komunita – hľadanie bezpečia vo svete istôt*. Slovenský spolok spisovateľov, 2006.

HARTL, P. 1997. *Komunita občanská a komunita terapeutická*. Praha : Slon, 1997.

HATÁR, C. 2008. Miesto sociálneho andragóga v systéme spoločenskej pomoci znevýhodneným a marginalizovaným skupinám obyvateľstva. In Šlosár, D. (ed). *Kvalita života v stratégiách sociálnej práce vo vzťahu k marginalizovaným skupinám*. Prešov : KSK a FF PU, 2008.

HATÁR, C. 2008. *Edukácia seniorov v sociálnych zariadeniach*. Nitra : EFFETA, 2008.

HATÁR, C. 2007. Seniori ako cieľová skupina sociálno- andragogického pôsobenia. In Határ, C. Fenyvesiová, L. (eds). *Súčasný trendy rozvíjania výchovovedy*. Nitra : PF UKF, 2007.

HRONCOVÁ, J. 2004. *Sociálna patológia*. Banská Bystrica : PF UMB, 2004.

HRONCOVÁ, J. – KRAUS, B. et al. 2006. *Sociálna patológia pre sociálnych pracovníkov a pedagógov*. Banská Bystrica : UMB, 2006.

HUPKOVÁ, M. 2010. *Rozvíjanie sociálnych spôsobilostí v pomáhajúcich profesiách*. Nitra : PF UKF, 2010.

KELLER, J. 2005. *Úvod do sociológie*. Praha : SLON, 2005.

MATOUŠEK, O. 2010. *Sociální práce v praxi*. Praha : Portál, 2010.

MATOUŠEK, O. 2007. *Základy sociální práce*. Praha : Portál, 2007.

MATOUŠEK, O. 2013. *Metódy a řízení sociální práce*. Praha : Portál, 2013.

STRIEŽENEC, Š. 2001. *Úvod do sociálnej práce*. Vyd. Triposof, 2001.

STRIEŽENEC, Š. 1996. *Slovník sociálního pracovníka*. Vyd. AD, 1996.

TOKÁROVÁ, A. et al. 2009. *Sociálna práca*. Vyd. Akcent Print, 2009.

SCOTT PECK, M. 2012. *V jiném rytmu- vytváření komunit*. Praha : Portál, 2012.

ŽILOVÁ, A. 2003. *Komunitná práca – s komunitou s vysokou mierou nezamestnanosti*. Banská Bystrica : PF UMB, 2003.

WEAG, G. 2002. *Nové komunity v 3. tisícročí*. Vyd. Lúč, 2002.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Poznámky: časová záťaž študenta: 90 hodín

Kombinované : (S-K) 30

Samoštúdium: 30

Seminárna práca: 30

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
59,81	19,63	14,95	2,8	1,87	0,0

Vyučujúci: PhDr. Drahomíra Gracová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.4. 2014

Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-EKK-111 Denná forma 2e-EKK-111 Externá forma	Názov predmetu: Exkurzia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky semináre Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 0 – 0 – 0 – 2 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. semester denná forma, 4.semester externá forma	
Stupeň štúdia: druhý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pribežné hodnotenie: (max. 100 bodov). <ul style="list-style-type: none"> - Aktívna účasť na exkurzii – každý študent sa aktívne zúčastní realizovaných exkurzií, aktívne sa zapája do diskusie a spolupodieľa sa na riešení stanovených úloh (od 0 do 50 bodov). - Spracovanie projektu (portfólio úloh) zameraného na exkurziu s uplatnením andragóga vo vybranej organizácii. Rozsah písomnej práce (projektu) 5 – 8 normostrán v súlade s platnou ISO normou 690 doplnenou Smernicou č. 12/2011 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB v Banskej Bystrici (od 0 – 50 bodov). Záverčné hodnotenie: (max. 100 bodov). Je kumulatívnym výsledkom hodnotených parciálnych častí priebežného hodnotenia (min. 65 bodov – max. 100 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 30 bodov. Pre potreby úspešného absolvovania predmetu je študent povinný získať min. 65 bodov. Hodnotenie známkou sa uskutočňuje na základe celkovej percentuálnej úspešnosti študenta vo všetkých formách hodnotenia študijných výsledkov v rámci predmetu podľa klasifikačnej stupnice, ktorú tvorí šesť klasifikačných stupňov. Na získanie hodnotenia: <ul style="list-style-type: none"> A (100 – 94 %) - výborne (vynikajúce výsledky) = 1 (potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov); B (93 – 87 %) - veľmi dobre (nadpriemerné výsledky) = 1,5 (najmenej 87 bodov); C (86 – 80 %) - dobre (priemerné výsledky) = 2 (najmenej 80 bodov); D (79 – 73 %) - uspokojivo (prijateľné výsledky) = 2,5 (najmenej 73 bodov); E (72 – 65 %) - dostatočne (výsledky spĺňajú minimálne kritériá) = 3 (najmenej 65 bodov) FX (64 a menej %) - nedostatočne (vyžaduje sa ďalšia práca) = 4. Študent získa kredity za predmet, ak jeho výsledky boli hodnotené klasifikačným stupňom A – E predmet absolvoval úspešne. Ak získal hodnotenie FX, predmet absolvoval neúspešne.	

Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu:

1. Dokáže identifikovať reálne uplatnenie andragóga na trhu práce.
2. Je schopný charakterizovať význam andragogickej intervencie vo vybranej organizácii.
3. Aplikuje nadobudnuté teoretické vedomosti do praxe.
4. Dokáže posúdiť význam a postavenie andragóga v procese edukácie dospelých.
5. Dokáže analyzovať a hodnotiť potenciál a perspektívu uplatnenia andragóga vo vybranej organizácii.
6. Vytvorí portfólio úloh so zameraním na uplatnenie andragóga v organizácii / inštitúcii kde bola realizovaný exkurzia.

Stručná osnova predmetu: Oboznámenie s cieľom, obsahom a organizáciou exkurzie. Oboznámenie sa s vybranou organizáciou, inštitúciou, jej ponúkanými a realizovanými edukačnými aktivitami zameranými na dospelých jednotlivcov. Konfrontácia teoretických vedomostí s konkrétnou praktickou skúsenosťou. Zhromažďovanie poznatkov pred, počas a po realizácii exkurzie.. Uplatnenie andragóga vo vybranej organizácii možnosti a perspektívy andragogickej intervencie. Hodnotenie výsledkov exkurzie.

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk

Poznámky: časová záťaž študenta: 90 hodín

Kombinované: (P-S-K) 26

Samostatná práca: 32

Portfólium úloh: 32

Exkurzia je učená pre študentov študijného odboru – Andragogika.

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
100	0	0	0	0	0

Vyučujúci: Mgr. Milan Filip, PhD. – konzultácie, exkurzia, slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Informačný list predmetu

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-MRK-111 Denná forma 2e-MRK-111 Externá forma	Názov predmetu: Mediácia a riešenie interpersonálnych konfliktov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 1 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 13 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. semester denná forma, 3. semester externá forma	
Stupeň štúdia: druhý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pribežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Vypracovanie seminárnej práce reflexívneho typu na tému „Konflikt v mojom živote“ 10 bodov (minimálne 6 bodov) Záverečné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Simulované mediačné stretnutie 10 bodov (minimálne 6 bodov) • Test. V rozsahu obsahovej osnovy predmetu 20 bodov (minimálne 12 bodov) Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 38 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 35 bodov, na hodnotenie C najmenej 32 bodov, na hodnotenie D najmenej 29 bodov a na hodnotenie E najmenej 26 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako stanovený minimálny počet bodov pre príslušnú etapu hodnotenia.	
Výsledky vzdelávania: Študenti a študentky budú po absolvovaní predmetu: V rovine zapamätania a porozumenia: <ul style="list-style-type: none"> • vedieť definovať základné pojmy z oblasti interpersonálnych konfliktov a mediácie – konflikt, mediácia, vyjednávanie, facilitácia, autoritatívne spôsoby riešenia konfliktov a pod. • vedieť opísať krivku interpersonálneho konfliktu, poznať základné princípy konfliktu, poznať a definovať typy konfliktov, možné výsledky konfliktov, vymenovať etapy mediačného procesu a.i. V rovine aplikácie: <ul style="list-style-type: none"> • identifikovať typ interpersonálneho konfliktu podľa vzorových situácií • vedieť rozlíšiť a preformulovať pozíčné výroky a záujmy v konflikte • vedieť diskutovať s využitím aktívneho počúvania • pripraviť mediačné stretnutie V rovine analýzy, syntézy a hodnotiaceho posúdenia: <ul style="list-style-type: none"> • aplikovať a využiť naučenú teóriu v konkrétnej modelovej situácii mediačného 	

stretnutia – od začatia mediácie po ukončenie mediácie (prípadne spísanie mediačnej dohody)

Stručná osnova predmetu:

1. Teoretické východiská interpersonálnych konfliktov a spôsoby ich riešenia
2. Typológia konfliktov.
3. Priebeh konfliktov, možné spôsoby riešenia a vyriešenia interpersonálnych konfliktov, možné výsledky konfliktov.
4. Konflikty a komunikácia – verbálne a neverbálne prejavy typické pre konfliktné situácie.
5. Aktívne počúvanie
6. Vyjednávanie – teoretické a praktické východiská.
7. Mediácia – história mediácie, mediácia na Slovensku, Zákon o mediácii, zákony viažuce sa k mediácii, kroky mediačného stretnutia, mediačná dohoda a jej právna sila.

Odporúčaná literatúra:

- BEDNAŘÍK, A. 2001. *Riešenie konfliktov*. Bratislava : CPRK, 2001.
BIELESZOVÁ, D. 2013. *Rovesnícka mediácia*. Bratislava : IURA EDITION, 2013.
KAČÁNI, V. – BUSCKOVÁ, M. 2001. *Ako zvládnuť konflikty*. Bratislava : Iris, 2001.
KŘIVOHLAVÝ, J. 2008. *Konflikty medzi lidmi*. Praha : Portál, 2008.
MATĚJKOVÁ, E. 2007. *Jak řešit konflikty a problémy v partnerských vztazích*. Praha : Grada Publishing, 2007.
ONDRUŠEK, D. – LÁBATH, V. – TORDOVÁ, Z. 2004. *Konflikt, zmierovanie, zmierovacie rady*. PDCS-Partners for Democratic Change Slovakia, 2004.
ONDRUŠEK, D. – POTOČKOVÁ, D. – HIPŠ, J. 2007. *Výchova k tolerancii hrou*. PDCS-Partners for Democratic Change Slovakia, 2007.
PLAMÍNEK, J. 2012. *Konflikty a vyjednávání*. Praha : Grada, 2012.
PLAMÍNEK, J. 2013. *Mediace (Nejúčinnější lék na konflikty.)*. Praha : Grada, 2013.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Poznámky: časová záťaž študenta: 90 hodín

Kombinované: (P,S) 39 h

Samoštúdium: 20 h

Seminárna práca: 20 h

Príprava mediačného stretnutia: 11 h

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci:

Prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD., Doc. PhDr. Zlata Vašašová, PhD.– prednášky, slovenský jazyk

Mgr. Zuzana Heinzová, PhD. – semináre, slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-ESM-111 Denná forma 2e-ESM-111 Externá forma	Názov predmetu: Etnické skupiny a minority
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: semináre Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 0 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. semester denná forma 5.semester externá forma	
Stupeň štúdia: druhý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pribežné hodnotenie: (max. 50 bodov). Pre potreby úspešného absolvovania predmetu je študent povinný získať min. 30 bodov za aktivity v rámci parciálnych úloh pribežného hodnotenia. <ul style="list-style-type: none"> - Aktívna účasť na seminári – každý študent sa aktívne zapája do diskusie (od 0 do 10 bodov). - Prezentácia vybraného problému, použitie audiovizuálnej techniky – mpg., doc., pdf. waw., (od 0 – 20 bodov). - Spracovanie modelového diagnostického projektu. Rozsah písomnej práce (projektu) 5 – 8 normostrán v súlade s platnou ISO normou 690 doplnenou Smernicou č. 12/2011 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB v Banskej Bystrici (od 0 – 30 bodov). Záverečné hodnotenie: (max. 100 bodov). Je kumulatívnym výsledkom hodnotených parciálnych častí pribežného hodnotenia (min.30 bodov – max 50 bodov) a písomnej skúšky (min.30 bodov – max 50 bodov). Písomná skúška je v rozsahu stanovenej osnovy predmetu a odporúčanej literatúry. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 30 bodov. Hodnotenie známkou sa uskutočňuje na základe celkovej percentuálnej úspešnosti študenta vo všetkých formách hodnotenia študijných výsledkov v rámci predmetu podľa klasifikačnej stupnice, ktorú tvorí šesť klasifikačných stupňov. Na získanie hodnotenia: <ul style="list-style-type: none"> A (100 – 94 %) - výborne (vynikajúce výsledky) = 1 (potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov); B (93 – 87 %) - veľmi dobre (nadpriemerné výsledky) = 1,5 (najmenej 87 bodov); C (86 – 80 %) - dobre (priemerné výsledky) = 2 (najmenej 80 bodov); D (79 – 73 %) - uspokojivo (prijateľné výsledky) = 2,5 (najmenej 73 bodov); E (72 – 65 %) - dostatočne (výsledky spĺňajú minimálne kritériá) = 3 (najmenej 65 bodov) FX (64 a menej %) - nedostatočne (vyžaduje sa ďalšia práca) = 4. 	

Študent získa kredity za predmet, ak jeho výsledky boli hodnotené klasifikačným stupňom A – E predmet absolvoval úspešne. Ak získal hodnotenie FX, predmet absolvoval neúspešne.

Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu:

1. Osvojí si bazálnu terminológiu predmetnej disciplíny v rozsahu osnovy predmetu.
2. Je schopný identifikovať postavenie a špecifiká etnických skupín a minorít v procese edukácie dospelých jednotlivcov.
3. Aplikuje teoretické poznatky v modelových situáciách pri riešení vybraných edukačných problémov so zameraním na etnické skupiny a minority.
4. Dokáže posúdiť relevantnosť jednotlivých edukačných metód vo vzťahu k špecifikám edukanta či klienta s perspektívou reálneho dosiahnutia stanovených cieľov s tendenciou progresu edukanta či klienta.
5. Dokáže analyzovať a hodnotiť výsledky edukácie príslušníkov vybraných etnických skupín a minorít, získa ucelenú predstavu o kultúre, histórii etnických skupín a minorít na území SR.
6. Vytvorí modelový projekt so zameraním na vybraný problém so zameraním na edukáciu dospelých príslušníkov etnických skupín a minorít na území SR.

Stručná osnova predmetu:

1. Minoritné skupiny na Slovensku – všeobecný prehľad.
2. Dejiny – história jednotlivých etník.
3. Poznanie jednotlivých kultúr a postavenie v spoločnosti.
4. Zvláštnosti a religiozita minorít.
5. Multikultúra a protipredsudkovosť.
6. Etnické konflikty.
7. Príčiny etnických konfliktov.
8. Spolupráca, súťaž, konflikt.
9. Rasová politika a altruizmus u ľudí.
10. Edukačné aktivity vybraných etnických skupín na území SR.
11. – 13. Špecifiká edukácie dospelých príslušníkov vybraných etnických skupín a minorít.

Odporúčaná literatúra:

- BALVÍN, J. 2011. *Andragogická rozjímání na téma multikulturalita, sociální etika a hra. Slovem a obrazem.* Praha : Hnutí R, 2011.
- BALVÍN, J. – PROKAIOVÁ, J. 2012. *Pedagogické, andragogické a filozoficko-etické souvislosti v pomáhajících profesích.* CD-Rom. Praha : Hnutí R, 2012.
- GITANO, F.S. 2006. *Vzdelávanie – spoločný projekt.* Madrid : Martín de los Heros, 2006.
- KUSÝ, I. 2006. *Ideové východiská demarginalizácie Rómov a rámec sociálnej práce s rómskou komunitou.* Bratislava : PF UK, 2006.
- KUŽEL, S. a kol. 2000. *Terénní výskum integrace a segregace. Týmový monitoring situace obcí s romskými sídli v SR a ČR.* Praha: 2000.
- MISTRÍK E. 1999. *Kultúrna a multikultúrna výchova.* Bratislava : 1999.
- ONDREJKOVIČ, P. 2001. *Predsudky, extrofóbia, rasizmus v kontexte sociálneho inžinierstva a pedagogiky.* In *Pedagogická revue*, 53, 2001.
- PORTÍK, M. 2003. *Determinanty edukácie rómskych žiakov.* Prešov : PU PF, 2003.
- TESAŘ, F. 2007. *Etnické konflikty.* Praha : Portál, 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Poznámky: časová záťaž študenta: 90 hodín

Kombinované: (P-S-K) 26

Samoštúdium: 32

Projekt: 32

Hodnotenie predmetov					
A	B	C	D	E	FX
0	0	0	0	0	0
Vyučujúci: Mgr. Milan Filip, PhD. – semináre, konzultácie, slovenský jazyk					
Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014					
Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.					

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-DSE-111 Denná forma 1e-DSE-111 Externá forma	Názov predmetu: Diplomový seminár
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: semináre Typ predmetu (P, PVP, V): povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): 26 h. za semester (0/2) Týždenný: 0 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester: 3. semester denná forma, 5. semester externá forma	
Stupeň štúdia: druhý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie: Hodnotenie procesu utvárania a dosahovania čiastkových výsledkov diplomovej práce (65 – 100 bodov). <i>Hodnotenie procesu</i> bude poskytovať študentovi možnosť konfrontácie pri riešení problémov tvorby diplomovej práce. <i>Hodnotenie výsledku</i> bude cielené na časové a procesuálne zvládnutie riadenia tvorby diplomovej práce. Cieľom hodnotenia je prehĺbenie sebareflexie študenta a vyvodenie sebahodnotiaceho stanoviska umožňujúceho progres študenta v sebariadení. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: <ol style="list-style-type: none"> Ovláda teoretické poznatky potrebné pre tvorbu záverečnej práce a pre riadenie procesu jej tvorby. Rozumie významu autoregulácie procesu tvorby záverečnej práce a aktívne sa zaoberá možnosťami jej zefektívnenia. Na základe teoretických a praktických poznatkov dokáže pracovať s reguláciou procesu učenia (aplikácia pri tvorbe DP). Poznatky aplikuje na zefektívnenie vlastných kognitívnych stratégií a konceptuálnych postupov (riešenie problémov pri tvorbe práce) a na zefektívnenie vlastných metakognitívnych stratégií. Riešenie problémov tvorby DP vychádza z analýzy problému a z autodiagnostiky študenta. Študent zaujíma konštruktívne stanoviská pri vyberaní optimálneho riešenia konkrétneho problému. Utvorí zmysluplný kompozičný celok diplomovej práce a reflektuje proces jej tvorby pre zefektívnenie vlastných procesov sebariadenia. 	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none"> Stratégie riadenia procesu tvorby diplomovej práce. Reflexia najčastejších problémov pri tvorbe záverečných prác. Význam časového manažmentu a manažmentu úloh. Význam psychohygieny v tvorivých procesoch. <p>Pozn. Obsahovú štruktúru seminárov budú čiastočne určovať aktuálne problémy študentov a ich skupinové spracúvanie na seminároch.</p>	

Odporúčaná literatúra:

1. GAVORA, P. 2007. *Spríevodca metodológiou kvalitatívneho výskumu*. Bratislava : Univerzita Komenského, 2007.
2. GAVORA, P. a kol. 2010. *Elektronická učebnica pedagogického výskumu*. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010.
Dostupné na: <<http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/> ISBN 978–80–223–2951–4>.
3. HENDL, J. 2008. *Kvalitatívni výskum: základní metody a aplikace*. Praha : Portál, 2008.
4. JUCZCZYK, S. 2012. *Kvalitatívne výskumy v sociálnych vedách. Metodologické reflexie*. Ružomberok : VERBUM, 2012.
5. ŠVAŘÍČEK, R. – ŠEĐOVÁ, K. 2007. *Kvalitatívni výskum v pedagogických vedách: pravidla hry*. Praha : Portál, 2007.
6. ŠVEC, Š. 1998. *Metodológia vied o výchove*. Bratislava : IRIS, 1998.
7. WALKER, I. 2010. *Výskumné metody a statistika*. Praha : Grada Publishing, 2013.
8. PUNCH, K. 2006. *Úspěšný návrh výskumu*. Praha : Portál, 2006.
9. MEŠKO D. – KATUŠČÁK, D. – FINDRA J. 2005. *Akademická příručka*. Martin : Osveta, 2005.
10. Smernica č. 12/2011 O záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB v Banskej Bystrici.

Jazyk, ktorého ovládanie je potrebné na absolvovanie predmetu: slovenský, český**Poznámky:** Časová záťaž študenta: 90 hodín

Kombinované štúdium (P – S – K): 26 hodín

Samoštúdium a príprava diplomovej práce: 64 hodín

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
00,00	00,00	00,00	00,00	00,00	00,00

Vyučujúci: PhDr. Andrea Bontová, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014**Schválil:** Prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-TRV-111 Denná forma 2e-TRV-111 Externá forma	Názov predmetu: Teória rodinnej výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. semester denná forma, 6.semester externá forma	
Stupeň štúdia: druhý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu Priebežné hodnotenie: Spracovanie seminárnej práce a prezentácia. Rozsah práce 5-8 strán. Formálna úprava a rešpektovanie bibliografickej normy a vedeckej etiky. Za spracovanie seminárnej práce: (30 bodov, minimálne 20 bodov). Prezentácia seminárnej práce: 20 bodov (minimálne 15 bodov). Záverečné hodnotenie: Písomný test v rozsahu obsahovej osnovy predmetu 50bodov (minimálne 30 bodov). Študent môže získať počas semestra maximálne 100 bodov. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý za plnenie stanovených úloh získal minimálne 65 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. A 100 – 94 B 93 – 87 C 86 – 80 D 79 – 73 E 72 – 65 FX 64 a menej nevyhovet	
Výsledky vzdelávania: študent po úspešnom absolvovaní predmetu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Osvojí si základné a ťažiskové pojmy súvisiace s rodinnou výchovou v kontexte odborných termínov. 2. Vie, načrtnúť aktuálny stav v tejto oblasti a naznačiť problémové oblasti a perspektívne možnosti ich riešenia. 3. Aplikuje osvojené poznatky, vedomosti pri riešení konkrétnych rodinných problémoch. 4. Kriticky posúdi rôzne prístupy v rodinnej výchove a vzdelávaní dospelých z pohľadu teórie, orientuje sa na aktuálny spoločenský kontext v tejto oblasti, pričom vychádza najmä z doteraz publikovaných prác a výsledkov výskumov realizovaných na Slovensku. 	

5. Analyzuje význam, obsahové zameranie, metódy a formy rodinnej výchovy dospelých v súčasnosti.
6. Vytvorí seminárnu prácu.

Stručná osnova predmetu:

Rodina ako základná sociálne štruktúra v spoločnosti.

(vymedzenie pojmu rodina, funkcie rodiny)

Výber životného partnera (kritériá výberu, rizikové faktory v partnerskom vzťahu, manželstvá neplnoletých, faktory ovplyvňujúce trvalosť partnerského vzťahu, poradenstvo).

Manželské a rodinné spolužitie (bytová situácia, domácnosť a hospodárenie, trávenie voľného času, komunikácia, aktuálne trendy slovenskej populácie, pôrodnosť, plodnosť, mimomanželská plodnosť).

Príprava na rodinný život v rodinnom prostredí (školskom prostredí) –(vymedzenie pojmu príprava na rodinný život, ciele a úlohy, obsah, princípy, rodičovstvo, rodičovské role a ich premeny (rola otca, rola matky), osobitosti prípravy na rodinný život v rodinnom prostredí (úloha rodiny poskytovať informácie, rodina ako vzor rodinného života).

Výchova k manželstvu a rodičovstvu (klasifikácia modelov a koncepcií VkJMaR, obsah VkJMaR, metódy VkJMaR, formy a prostriedky VkJMaR, preventívne programy).

Sexuálna výchova (vývoj sexuálnej výchovy na Slovensku, rodové stereotypy, vzťah rodových stereotypov k zodpovednosti v sexuálnom živote, základné princípy sexuálnej výchovy ako záväzkov vyplývajúci z medzinárodných dokumentov OSN, sexuálne a reprodukčné zdravie).

Plánované rodičovstvo (antikoncepcia, umelé prerušenie tehotenstva).

Reprodukcia a závislosti

Vplyv religiozity na sexuálne a reprodukčné zdravie (reprodukčné ľudské práva a sexuálna výchova v SR, katolícka cirkev, Vatikánska zmluva a sexuálna výchova, katolícka cirkev a výhrada svedomia, cirkev, reprodukčné zdravie a etika).

Rozvod a porozvodová adaptácia (nestabilita rodiny ako prejav súčasnej spoločnosti, rôzne roviny príčin rozpadu rodiny, vývoj rozvodovej politiky v SR, dysfunkcia a rozpad rodiny, možné následky rozpadu rodiny na ich členov, rozvod rodičov a jeho vplyv na dieťa, rozvodová adaptácia, opakované manželstvá).

Poruchy rodiny a rodičovstva (poruchy rodičovstva, základné formy náhradnej starostlivosti, kolektívne výchovné zariadenia, základné problémy ústavnej starostlivosti, jednotlivé druhy náhradnej rodinnej starostlivosti).

Nové vízie rodiny na Slovensku (rodina a výchova v nej, súčasné podoby rodiny, situácia na Slovensku, situácia v EÚ, situácia manželstiev a legalizovaných partnerstiev v EÚ).

Odporúčaná literatúra:

BIANCHI, G. 2001. Sexuálne zdravie ako kultúrny, sociálny a politický jav. In *Identita, zdravie a nová paradigma*. Bratislava : Veda, 2001.

BIANCHI, G. (eds.) 2003. *UPGRADE pre sexuálnu výchovu*. Bratislava : Veda, 2003.

BUJNOVÁ, E. 2005. *Príprava na rodinný život v rodinnom a školskom prostredí*. Nitra : UKF PF, 2005.

GRACOVÁ, D. – DLUHOLUCKÁ, D. 1994. Plánované rodičovstvo, antikoncepcia a prevencia sexuálne prenosných chorôb. In *Revue profesionálnej sestry*. 1994. roč. 1, č. 2.

HUDECOVÁ, A. – BELKOVÁ, V. 2008. *Náhradná rodinná starostlivosť – problémy a perspektívy*. Banská Bystrica : PF UMB OZ – Pedagóg. 2008.

LUKŠÍK, I. – SUPEKOVÁ, M. 2003. *Sexualita a rodovosť v sociálnych a výchovných súvislostiach*. Bratislava : Humanitas, 2003.

MOŽNÝ, I. 1999. *Sociologie rodiny*. Praha : Slon, 1999.

NEMCOVÁ, L. 2008. *Výchova k manželstvu a rodičovstvu v škole*. Banská Bystrica : OZ Pedagóg, PF UMB, 2008.

POLIAKOVÁ, E. 2002. *Výchova k manželstvu, rodičovstvu a intímnym vzťahom*. Bratislava : UK. 2002.

PREVENDÁROVÁ, J. 2000. *Výchova k manželstvu a rodičovstvu*. Bratislava : SPN, 2000.

SUPEKOVÁ, M. – BIANCHI, G. 1996. Teória a prax súčasnej sexuálnej výchovy na školách na Slovensku. In Poliaková, E. – Konečný, P. (eds.) *Učiteľ a sexuálna výchova*. Zborník referátov z medzinárodného seminára „Učiteľ a sexuálna výchova.“ Nitra : 1996.

ŠULOVÁ, L. – FAIT, T. – WEISS, P. a kol. 2011. *Výchova k sexuálne reprodukcijnému zdraviu*. Praha : Maxdorf. 2011.

UZEL, R. 2002. Obsahová stránka sexuálnej výchovy u nás a vo svete. In *Rodinná a sexuálna výchova: problémy, akcenty, souvislosti*. Hradec Králové : PF UHK. 2002.

TOMÁNEK, P. 2012. Nové „Vízie“ rodiny na Slovensku. In *Journal of Modern Science*. Tom 2012, roč. 3, č. 14.

VIŠŇOVSKÝ, L. a kol. 2007. *Základy rodinnej výchovy*. Banská Bystrica : PF UMB, 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu – slovenský, český

Poznámky: časová záťaž študenta: 90 hodín

Kombinované : (S-K) 30

Samoštúdium: 30

Seminárna práca: 30

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
5.94	11.88	36.63	19.8	20.79	4.95

Vyučujúci: PhDr. Drahomíra Gracová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-EPV-111 Denná forma 2e-EPV-111 Externá forma	Názov predmetu: Európska politika vo vzdelávaní dospelých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. semester denná forma, 4. semester externá forma štúdia	
Stupeň štúdia: druhý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: 1. Seminárna práca na vybranú tému v rozsahu 6 – 10 strán. Formálna úprava a bibliografia podľa normy ISO 690. Spracovanie seminárnej práce: 30 bodov (minimálne 20 bodov). 2. Prezentácia seminárnej práce: 20 bodov (minimálne 15 bodov). Záverečné hodnotenie: Písomná previerka v rozsahu obsahovej osnovy predmetu: 50 bodov (minimálne 30 bodov). Pre hodnotenie A je potrebné získať v súčte najmenej 95 bodov, hodnotenie B najmenej 87 bodov, hodnotenie C najmenej 80 bodov, hodnotenie D najmenej 73 bodov, hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako minimálny počet bodov. A 95 – 100 B 87 – 94 C 80 – 86 D 73 – 79 E 65 – 72 Fx 0 – 64 nevyhovel	
Výsledky vzdelávania: študent po absolvovaní predmetu: 1. <i>získa poznatky o</i> - historickom vývoji, súčasnom stave a legislatívnych základoch vzdelávacej politiky EÚ, - podporných programoch EÚ a ich špecifikách, - celoživotnom učení ako ústrednej téme vzdelávacej politiky EÚ, 2. <i>je schopný chápať</i> - determinálny vplyv politiky EÚ na oblasť vzdelávania (dospelých), - vzdelávanie dospelých nielen ako dôležitú oblasť politiky EÚ, ale aj ako integrálnu súčasť celoživotného učenia, 3. <i>dokáže zhodnotiť doterajší a predpokladať ďalší vývoj vzdelávacej politiky EÚ so zreteľom na vzdelávanie dospelých,</i> 4. <i>vypracuje a prezentuje</i> seminárnu prácu na vybranú tému z európskej politiky vo vzdelávaní dospelých.	

Stručná osnova predmetu:

Historický vývoj vzdelávacej politiky EÚ: politika odborného vzdelávania ako východisko, počiatky inštitucionalizácie, Európske stredisko pre rozvoj odborného vzdelávania (Cedefop), Európska informačná sieť o vzdelávaní Eurydice.

Legislatívne základy vzdelávacej politiky EÚ: subsidiarita vo vzdelávacej politike, základné dokumenty EÚ (Lisabonská zmluva, Zmluva z Nice, Amsterdamská zmluva, Zmluva o Európskej únii – Maastrichtská zmluva, Jednotný európsky akt, Zmluva o zriadení spoločnej Rady a spoločnej Komisie Európskych spoločenstiev – Bruselská zmluva, Rímske zmluvy – Zmluva o založení EHS a Zmluva o Euratome, Zmluva o založení Európskeho spoločenstva uhlia a ocele.

Podporné programy EÚ: špecifiká podpory EÚ, Program celoživotného vzdelávania, ciele programu celoživotného vzdelávania, sektorové podprogramy Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Grundtvig, Prierezový program, Jean Monnet.

Celoživotné učenie: vymedzenie pojmu celoživotné učenie, vývoj koncepcie celoživotného učenia, celoživotné učenie pre 21. storočie v strategických dokumentoch EÚ a SR.

Význam vzdelávania dospelých: vzdelávanie dospelých ako nová oblasť politiky EÚ: vývoj európskej spolupráce v oblasti vzdelávania, Európsky rok celoživotného vzdelávania, vzdelávanie dospelých ako integrálna súčasť celoživotného učenia, Stanovisko Výboru regiónov „Akčný plán pre vzdelávanie dospelých. Vždy je čas začať sa učiť“, Vzdelávanie a odborná príprava 2020 (ET 2020) – nový strategický rámec pre európsku spoluprácu v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy.

Výhľad do budúcnosti: predpokladaný vývoj vzdelávacej politiky EÚ, Európa 2020 Stratégia na zabezpečenie inteligentného, udržateľného a inkluzívneho rastu, Európa 2020 v SR.

Odporúčaná literatúra:

1. BRDEK, M. – VYCHOVÁ, H. 2004. Evropská vzdělávací politika. Praha : Aspi, 2004.
2. KAŠČÁK, O. – PUPALA, B. 2012. Škola zlatých golierov : Vzdelávanie v ére neoliberalizmu. Praha : SLON, 2012.
3. KOPECKÝ, M. 2013. Vzdělávání dospělých mezi politikou, ekonomikou a vědou. Politika vzdělávání a učení se dospělých v éře globálního kapitalismu. Praha : Univerzita Karlova v Praze, Filozofická fakulta, 2013.
4. KÖNIG, P. – LACINA, L. – PŘENOSIL, J. 2007. Učebnice evropské integrace. Brno : Barrister & Prinsipal, 2007.
5. SLAŠŤAN, M. a kol. 2009. Budúcnosť Európskej únie: Lisabonská zmluva a Slovensko. Bratislava : EUROIURIS, 2009.
6. ŠERÁK, M. a kol. 2012. Celoživotní učení a sociální politika: vazby a přesahy. Praha: AIVD ČR, 2012.
7. TURECKIOVÁ, M. a kol. 2010. Trendy a možnosti rozvoje dalšího vzdělávání dospělých v kontextu sjednocující se Evropy. Praha : Educe Service, 2010.

Internetové zdroje

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Dostupné na: <<https://www.minedu.sk/>>

Národná rada Slovenskej republiky. Dostupné na: <<http://www.nrsr.sk/web/>>

Oficiálna webová lokalita Európskej únie. Dostupné na: <<http://europa.eu/>>

Úrad vlády Slovenskej republiky. Dostupné na: <<http://www.eu2020.gov.sk/>>

Dokumenty a predpisy

Akčný plán Stratégie celoživotného vzdelávania 2011

Stratégia celoživotného vzdelávania

Národný kvalifikačný rámec Slovenskej republiky

Zákon 568/2009 o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český					
Poznámky: časová záťaž študenta: 90 h					
Kombinované štúdium (P, S, K): 26 (2/0)					
Samoštúdium: 34					
Príprava seminárnej práce a jej prezentácie: 30					
Hodnotenie predmetov					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Martin Schubert, PhD., prednášky, slovenský jazyk					
Dátum poslednej zmeny: 30.4. 2014					
Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.					