

## **Príloha III.8 Informačné listy predmetov (kritérium KSP-B2)**

**Študijný program: Predškolská a elementárna pedagogika PhD.**

**Povinné predmety:**

**Študijná časť:**

1. [Edukačná psychológia](#)
2. [Filozofické a sociálne východiská edukácie](#)
3. [Metodológia edukačných vied](#)
4. [Vzdelávacia politika](#)
5. [Štatistické metódy vo výskume](#)

**Vedecká časť:**

6. [Dizertačná skúška s obhajobou projektu](#)
7. [Dizertačná práca s obhajobou](#)

**Povinne voliteľné predmety**

8. [Anglický jazyk pre doktorandské štúdium](#)
9. [Elementárna pedagogika](#)
10. [Francúzsky jazyk pre doktorandské štúdium](#)
11. [Medzinárodný kontext edukácie](#)
12. [Nemecký jazyk pre doktorandské štúdium](#)
13. [Pedagógia](#)
14. [Predškolská pedagogika](#)
15. [Riadenie kvality školy](#)
16. [Sociológia výchovy](#)
17. [Ruský jazyk pre doktorandské štúdium](#)
18. [Teória vyučovania predmetov na 1. st. ZŠ](#)

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-FSV-241 denná forma 3e-FSV-241 externá forma	<b>Názov predmetu:</b> Filozofické a sociálne východiská edukácie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky, konzultácie <b>Typ predmetu:</b> povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> Za obdobie štúdia: 24 P/K denná forma štúdia, externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 8	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2. semester denná, 2. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 3.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Záverečné hodnotenie:</b> Vypracovanie úvodnej kapitoly dizertačnej práce o východiskových prístupoch k riešeniu problému dizertačnej práce, ktorá obsahuje k téme relevantné: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymedzenie spoločenského pozadia problematiky, jej významu a postavenia v súčasnej dobe, vplyv globalizácie, premien spoločnosti na daný problém, sociálne súvislosti problematiky 15 – 20 b.</li> <li>• zdôvodnenie, o ktorý teoretický (filozofický, sociologický) koncept sa bude dizertačná práca opierať a relevantný výber jeho nosných myšlienok; filozofické objasnenie problému a odôvodnenie prístupu k teoretickému spracovaniu, výskumnej metodológii, či edukačnému experimentu 20 – 40 b.</li> <li>• charakteristiku pedagogických koncepcií, na ktorých bude spracovanie témy založené, konzistentná aplikácia filozofických a sociálnych východísk do teórie edukácie 20 – 40 b.</li> </ul> Celkové hodnotenie je súčtom všetkých súčastí. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 94 bodov, B najmenej 87 bodov, C najmenej 80 bodov D najmenej 73 bodov a E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako určený minimálny počet bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent absolvovaním predmetu <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nadobudne znalosť paradigmatických prístupov v pedagogike a globálnych premien v spoločnosti; znalosť ontologickej podstaty človeka, sociálnej reality, edukácie a edukačných procesov.</li> <li>- Je schopný porozumieť vzájomnej závislosti filozofických smerov (teórie bytia, teórie poznania) a pedagogických, či didaktických teórií; identifikovať filozofické, resp. sociálne súvislosti skúmanej problematiky a jej výskumu.</li> <li>- Využíva filozofické, resp. sociálne teórie na opodstatnenie a obhajobu svojich pedagogických názorov; dialektický, nejednostranný prístup pri formulovaní edukačných teórií.</li> <li>- Dokáže s oporou o filozofiu kriticky analyzovať a syntetizovať teoretické pedagogické názory; kriticky zhodnotiť dôsledky súčasných premien spoločnosti na človeka a jeho (re)edukáciu</li> <li>- Vytvorí konzistentný odborný text o fundamentálnych filozoficko-výchovných a sociologicko-výchovných východiskách a súvislostiach skúmanej edukačnej problematiky.</li> </ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Filozofické základy pedagogiky ako vedy, vedecko-teoretická dimenzia pedagogiky. Paradigmy pedagogiky, hermeneutika, pozitivizmus, kritická teória, rodiaca sa ekologická paradigma. Pedagogické teórie a ich filozofické východiská. Dialektické a systémové poňatie výchovy. Normativita pedagogiky. Antropologické a ontologické východiská edukácie a sebarealizácie. Poňatie výchovy ako vzťahu. Antinómie výchovy. Ideály a normy vo výchove, prístupy k tvorbe edukačných cieľov. Epistemologicko-praxeologické súvislosti edukácie. Vzťah teórie a praxe v sociálnych vedách,	

reflexia praxe, premena profesijného myslenia a konania. Globalizácia spoločnosti, vplyv ekonomických premien na sociálnu realitu, stratifikáciu spoločnosti a na človeka. Premeny funkcií a hodnôt vzdelávania v globalizovanej dobe. Idea vzdelanostnej spoločnosti a jej deformácie. Globálne problémy edukácie - multikulturalita spoločnosti a koncepcie multikultúrnej výchovy, sociálna spravodlivosť vo vzdelávaní. Postmoderné myslenie v pedagogike.

**Odporúčaná literatúra:**

BECK, U. 2007. *Co je globalizace? Omyly a odpovědi*. Brno. Centrum pro studium demokracie a kultury. 2007

BERTRAND, Y. 1998. *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha: Portál. 1998.

BREZINKA, W. 2001. *Východiska k poznání výchovy*. Brno: Nakladatelství L. Marek, 2001

ČERNÍK, V. – VICENÍK, J. 2004. *Problém rekonštrukcie sociálnych a humanitných vied*. Bratislava: IRIS, 2004.

FUKUYAMA, F. 2005. *Veľký rozvrat. Ľudská prirodzenosť a opätovné nastolenie spoločenského poriadku*. Bratislava: AGORA. 2005.

GÁLIKOVÁ TOLNAIOVÁ, S. 2007. *Problém výchovy na prahu 21. storočia, alebo o „obrate k psychagógii“ v súčasnej filozofii výchovy*. Bratislava: IRIS. 2007.

GIDDENS, A. 2010. *Důsledky modernity*. Praha: Sociologické nakladatelství SLON. 2010.

KORTHAGEN, F. a kol. 2011. *Jak spojit praxi s teorií. Didaktika realistického vzdělávání učitelů*. Brno: Paido, 2011.

KOSOVÁ, B. 2013. *Filozofické a globálne súvislosti edukácie*. Banská Bystrica: PF UMB. 2013

KUDLÁČOVÁ, B. – RAJSKÝ, A. 2012. *Európske pedagogické myslenie od moderny k postmoderne po súčasnosť*. Trnava: TYPI Universitas Tyrnaviensis/VEDA. 2012

PELCOVÁ, N. 2000. *Filozofická a pedagogická antropológia*. Praha : UK, 2000

KELLER, J. 2010. *Tři sociální světy. Sociální struktura postindustriální společnosti*. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON). 2010

KELLER, J. – TVRDÝ, L. 2008. *Vzdělanostní společnost? Chrám, výtah a pojišťovna*. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON). 2010.

VANČÍKOVÁ, K. 2013 *Multikultúrna výchova a jej miesto v súčasnej škole*. Banská Bystrica: PF UMB 2013.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský jazyk, anglický, resp. iný svetový jazyk

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov Andragogika 11 denná forma, 10 externá forma, Pedagogika 17 / 12, Predškolská a elementárna pedagogika 19 /5, Odborová didaktika výtvarného umenia 7/4, Odborová didaktika hudobného umenia 15/3

	A	B	C	D	E	FX
And.d.	9,09	18,18	54,55	9,09	0	9.09
And.ex.	20	20	10	10	20	20
Pg.d.	23,53	23,53	29,41	17,65	5,88	0
Pg. Ex.	8,33	25	25	8,33	16,67	16,67
PEPg. D.	47,34	26,32	15,79	5,26	0	5,26
PEPg. Ex.	20	20	20	0	20	20
ODVU d.	14,29	28,57	28,57	14,29	0	14,29
ODVU ex	0	25	25	25	0	25
ODHU d.	20	26,67	6,67	20	6,67	20
ODHU ex.	0	0	100	0	0	0

**Poznámky:** Časová záťaž študentov:  
 kombinované štúdium (P, konzultácie): 240 hod., z toho:  
 40 hod.  
 samoštúdium: 120 hod.  
 vypracovanie kapitoly DP 80 hod.

**Vyučujúci:** prof. PhDr. Beata Kosová, CSc.: prednášky, slovenský jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30. 4. 2014

**Schválil:** Dr. h. c. prof. PhDr. Beata Kosová, CSc.

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-MEV-241 denná forma 3e-MEV-241 externá forma	<b>Názov predmetu:</b> Metodológia edukačných vied
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky konzultácie <b>Typ predmetu:</b> povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Za obdobie štúdia: 24 P/K denná forma štúdia, externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> 8	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2. semester denná forma, 2. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 3.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Projekt výskumu</b> k dizertačnej práci. Obsahuje stručné teoretické a podrobné metodologické východiská k téme dizertačnej práce. Má mať jasný a výstižne sformulovaný výskumný problém, výskumný cieľ, čiastkové ciele, úlohy, premenné, operacionalizácia premenných a hypotéz. Zámer spracovania, stručný popis výskumnej stratégie. Návrh sprostredkovania čiastkových výsledkov odbornej verejnosti. Bibliografia podľa normy ISO 690. <b>Projekt je bezvýhradnou podmienkou k ústnej skúške.</b></li> </ul> <b>Záverečné hodnotenie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ústna skúška</b> s cieľom prezentovať, argumentovať, zdôvodniť a zodpovedať na otázky v rozšírenom poňatí projektu <b>100 bodov (minimálne 65)</b> Celkové hodnotenie je súčtom všetkých súčastí. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 94 bodov, B najmenej 87 bodov, C najmenej 80 bodov D najmenej 73 bodov a E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako určený minimálny počet bodov.</li> </ul>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolvovaním predmetu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osvojí si, vie vysvetliť a použiť v samostatnom projektovaní výskumu teoretické poznatky z metodológie v edukačných a sociálnych vied. Chápe interdisciplinárne súvislosti vo vzťahu k téme dizertačnej práce.</li> <li>- Je schopný zvoliť vhodné stratégie a metódy kvantitatívnej a kvalitatívnej metodológie edukačných vied ako aj poznatky širších filozofických východísk kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu. Je schopný zvoliť, naštudovať a zmysluplne využívať cudzojazyčné zdroje (anglické, prípadne iné)</li> <li>- Aplikuje teoretické poznatky a výskumné metódy v empirických modelových situáciách skúmania edukačných problémov. Tieto vie tvorivo a disciplinovane modifikovať v relevantných súvislostiach. Aplikuje etické princípy vedeckej práce vo všetkých etapách výskumu.</li> <li>- Dokáže posúdiť vhodnosť stratégií, procedúr a metód vo vzťahu k výskumnému problému, reálnu dosiahnuteľnosť výskumných cieľov a reflektovať formuláciu výskumných úloh.</li> <li>- Dokáže naplánovať, analyzovať a hodnotiť zistené výsledky predvýskumu a tieto logicky, vecne a korektne interpretovať.</li> <li>- Vytvorí modelový projekt výskumu svojej dizertačnej práce a argumentačne ho obháji.</li> </ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Metodológia vied o výchove. Stratégie edukačného výskumu. Kvantitatívna a kvalitatívna metodológia vied. Fázy a znaky výskumného procesu. Plánovanie výskumu. Výskumný projekt. Predvýskum a hlavný výskum. Proces kvantitatívneho výskumu. Proces kvalitatívneho výskumu. Tvorba výskumného projektu. Objektivita, validita a reliabilita výskumu.	

Kvantitatívne výskumné metódy v edukačnom výskume. Meranie a škály v edukačnom výskume. Metóda pozorovania. Metóda ankety a dotazníka. Interview. Metóda analýzy verbálnych výpovedí. Obsahová analýza textových dokumentov. Projektívne metódy v edukačnom výskume. Sociometria. Experiment. Základné metódy štatistického spracovania dát. Tvorba výskumného výstupu.

Kvalitatívne metódy vo výskume. Kazuistické metódy. Metódy školskej etnografie. Metódy historickej etnografie výchovy. Kvalitatívne prístupy: case study, etnografický výskum, zakotvená teória, fenomenologické skúmanie, biografický výskum, historický výskum, akčný výskum. Metódy získavania údajov: naratívne interview, metóda analýzy verbálnych výpovedí, obsahová analýza dokumentov, kódovanie, transkripcia, projektívne metódy. Metódy vyhodnocovania a interpretácie. Tvorba výskumného výstupu.

Akčný výskum v škole a triede. Empirická mikroanalýza edukačných procesov. Edukačné testovanie a diagnostikovanie. Diagnostikovanie sociálnej klímy v školskej triede.

Etické princípy v pedagogickom výskume. Etické zásady a ich rešpektovanie pri príprave, realizácii, spracovaní a publikovaní výskumu.

#### **Odporúčaná literatúra:**

GAVORA, P. Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava : 2008. GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. ISBN 978-80-223-2951-4. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>

KASÁČOVÁ, B. a kol. Učiteľ preprimárneho a primárneho vzdelávania. Profesiografia v slovensko-česko-poľskom výskume. Banská Bystrica : PF UMB, 2011.

SILVERMAN, D. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava : Ikar, 2005

SKUTIL, M. a kol. Základy pedagogicko-psychologického výskumu pro studenty učitelství. Praha : Portál. 2011.

ŠVARÍČEK, R. – ŠEĐOVÁ, K. Kvalitatívni výzkum v pedagogických vědách. Brno : Paido, 2007.

HENDL. J. Kvalitatívni výzkum. Základní metody a aplikace. Praha : Portál, 2005.

BOGDAN, Robert: Biklen, Sari Knopp. Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods. Allyn and Bacon, 2002 291 s. ISBN 0205375561

Ďalšia literatúra podľa aktualizácie

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** *slovenský jazyk, anglický jazyk*

**Poznámky:** Časová záťaž študenta: 240 hodín

Kombinované: (P/konzultácie): 40

Samoštúdium: 100

Projekt- tvorba: 100

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 24

A	B	C	D	E	FX
42.11	36.84	10.53	0.0	5.26	5.26

**Vyučujúci:** prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, CSc.: prednášky, konzultácie, slovenský, anglický jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.4.2014

**Schválil:** Dr. h. c. prof. PhDr. Beata Kosová, CSc.

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d- EPS-241 denná forma 3e -EPS-241 externá forma	<b>Názov predmetu:</b> Edukačná psychológia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky /semináre <b>Typ predmetu:</b> povinný <b>Odporúčany rozsah výučby:</b> Týždenný 24 hodín <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná	
<b>Počet kreditov:</b> 8	
<b>Odporúčany semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> 3.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> - Spracovanie a prezentovanie kapitoly dizertačnej práce, pedagogicko-psychologické východiská v rozsahu 10-15 strán ( <i>max. 40 bodov, min. 30 bodov</i> ) <b>Záverečné hodnotenie:</b> - Ústna obhajoba pedagogicko-psychologických východísk ( <i>max. 60 bodov, minimálne 40 bodov</i> ) Celkové hodnotenie je súčtom všetkých súčastí. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 94 bodov, B najmenej 87 bodov, C najmenej 80 bodov D najmenej 73 bodov a E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako určený minimálny počet bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolvovaním predmetu: - osvojí si a vie vysvetliť základné psychologické koncepcie a modely edukácie, s dôrazom na učenie a vyučovanie a jeho psychologické kontexty. - pochopí a porozumie významu osobnosti učiteľa pri rozvoji osobnosti žiaka, vhodnosť jeho prístupu k učeniu sa žiaka s dôraz na jeho učebný štýl. - je schopný aplikovať nadobudnuté teoretické poznatky pri riešení edukačných situácií, v záujme rozvoja vyšších kognitívnych funkcií (hodnotenie a sebahodnotenie, tvorivosť, kritické myslenie a pod.) - dokáže zhodnotiť a vytvoriť vhodné podmienky efektívneho učenia sa žiakov, a uplatňovať stratégie kognitívizácie osobnosti - integruje poznatky z viacerých psychologických disciplín a vie zhodnotiť efektívne podmienky edukácie detí MŠ a žiakov ZŠ; - je schopný obhájiť názory získané štúdiom odbornej psychologickéj literatúry.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Teoretické problémy edukačnej psychológie; premeny a poslanie pedagogickej psychológie v meniacej sa spoločnosti. Súčasný trendy. Psychologické špecifiká hlavných aktérov edukácie: osobnosť a činnosť učiteľa; osobnosť žiaka a dispozičná základňa jeho rozvoja. Aktuálne trendy pri optimalizovaní psychosociálnej klímy školskej triedy a školy. Teoretické a filozofické východiská učenia sa a vyučovania z pohľadu psychológie, nové prístupy k učeniu, tradičné a netradičné druhy učenia. Kognitívne procesy a ich miesto v učení sa žiakov. Teórie učenia sa. Modely vyučovania aktivizujúce učenie sa: modely založené na skúsenostnej teórii, koncepcie učenia B.S. Blooma, kooperatívny model a i. Vedecké skúmanie učenia sa v pedagogických situáciách. Štýly učenia, ich diagnostikovanie. Autoregulácia učenia sa a správania sa, zásady optimalizácie a ekonomizácie samoštúdia. Zákony a podmienky učenia sa, súčasné trendy v ich aplikácií do pedagogického kontextu. Motivácia v pedagogických situáciách – vybrané teoretické filozofické a psychologické prístupy. Spätná väzba	

v učení. Alternatívne a inovatívne prístupy k hodnoteniu a sebahodnoteniu žiakov. Optimalizácia a rozvoj nonkognitívnych stránok osobnosti žiaka: kognitivizácia, stratégie kognitivizácie osobnosti – zlepšenie myslenia a riešenia problémov pomocou algoritmov a heuristiky, metódy rozvíjania kognitívnych funkcií so zameraním na rozvoj kritického myslenia (model FAST, EUR, INSERT). Metóda tezaurov, metakognitívne zručnosti a pod., emocionalita a axiologizácia, kreativizácia a ich rozvíjanie v edukácii.																		
<b>Odporúčaná literatúra:</b> ČÁP, J., MAREŠ, J. 2001. <i>Psychologie pro učitele</i> . Portál, Praha 2001. ĎURIČ, L. 1991. <i>Pedagogická psychológia</i> . Jaspis, Bratislava 1991 KALISKÁ, L. 2009. <i>Koncepcia učebných štýlov so zameraním na teóriu D. A. Kolba</i> . MAREŠ, J. 2013. <i>Pedagogická psychologie</i> . Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0174-8 ORAVCOVÁ, J., KARIKOVÁ, S. 2011. <i>Psychológia v edukácii</i> . PF UMB BB. 2011 SLAVIN R. E. 2000. <i>Educational Psychology</i> . Boston: ALLYN and BACON, 2000: Allyn and Bacon. - 596 s., ISBN0-205-29270-4. STERNBERG, R.J., WILLIAMS, W.M. 2010. <i>Educational psychology</i> . New Jersey: Merrill, 2010. 615 s. ISBN978-0-205-62607-6. VALIHOROVÁ, M. 2013. <i>Psychologické aspekty výchovy</i> . Eurokódex. 2013. VALIHOROVÁ, M., LAJČIAKOVÁ, J. 2014. <i>Školská psychológia a psychológ v škole</i> . EDIS, Žilina, 2014.																		
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk																		
<b>Poznámky:</b> Časová záťaž študenta: 240 hodín Kombinované: (P,S, konzultácie) 40 Projekt - Spracovanie a prezentovanie kapitoly dizertačnej práce, zameranej na jej pedagogicko-psychologické východiská v rozsahu 10-15 strán - 200																		
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: <b>22 denných a 5 externých</b>																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>FX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>63,64</td> <td>31,82</td> <td>4,55</td> <td>0,00</td> <td>0,00</td> <td>0,00</td> </tr> <tr> <td>60,00</td> <td>40,00</td> <td>0,00</td> <td>0,00</td> <td>0,00</td> <td>0,00</td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	D	E	FX	63,64	31,82	4,55	0,00	0,00	0,00	60,00	40,00	0,00	0,00	0,00	0,00
A	B	C	D	E	FX													
63,64	31,82	4,55	0,00	0,00	0,00													
60,00	40,00	0,00	0,00	0,00	0,00													
<b>Vyučujúci:</b> doc. PhDr. Marta Valihorová, CSc.: prednášky, semináre, slovenský jazyk																		
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.4.2014																		
<b>Schválil:</b> Prof. PhDr. Beata Kosová, PhD..																		

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta UMB	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-VPO-241	<b>Názov predmetu:</b> Vzdelávacia politika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky <b>Typ predmetu:</b> povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách)</b> Za obdobie štúdia: 16 P/K denná forma štúdia, externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1. semester denná aj externá forma štúdia	
<b>Stupeň štúdia:</b> 3.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Záverečné hodnotenie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analýza vybraného aspektu (v súlade s témou dizertačnej práce) školskej/kurikulárnej politiky v rozsahu jednej kapitoly dizertačnej práce (min. 10 normostrán – 18 000 znakov) - (0 – 65 bodov)</li> <li>- Prezentácia a obhajoba vypracovanej analýzy vybraného aspektu školskej/kurikulárnej politiky (0 – 35 bodov).</li> </ul> <p>Celkové hodnotenie je súčtom všetkých súčastí. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 94 bodov, B najmenej 87 bodov, C najmenej 80 bodov D najmenej 73 bodov a E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako určený minimálny počet bodov.</p>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Chápe širšie kultúrno-historické a politické súvislosti, ako aj teoreticko-koncepčné východiská pedagogických modelov realizovaných v podmienkach školskej edukácie. Študent: Nadobudne <ul style="list-style-type: none"> <li>• znalosti o súčasných globálnych trendoch vzdelávacej politiky a ich historickom a kultúrnom pozadí; znalosti o ideologických rámcoch a pedagogických teóriách formujúcich vzdelávaciu politiku; znalosti o kľúčových školských a vzdelávacích reformách na prelome tisícročia v Západnom svete; znalosti o premenách vzdelávacej politiky na Slovensku v 20. a 21. storočí.</li> </ul> Je schopný <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretácie vplyvu vzdelávacej politiky na edukačnú realitu v škole; identifikovať vplyv konkrétnych ideológií a pedagogických tórií na podoby vzdelávacej politiky v konkrétnych spoločenských podmienkach; analyzovať determinanty vzdelávacej politiky a ich súvislosti s podobami kurikulárnej transformácie na jednotlivých stupňoch školskej edukácie a argumentačne obhájiť svoje názory a postoje k uvedenej problematike.</li> </ul> Transformuje a aplikuje <ul style="list-style-type: none"> <li>• transformuje poznatky o globálnych trendoch vzdelávacej politiky a o školských a vzdelávacích reformách v zahraničí na spoločenské a kultúrne podmienky Slovenska; aplikuje svoje zistenia na vymedzenie vybraného aspektu školskej/kurikulárnej reformy na vymedzenom stupni školskej sústavy a tieto využije pri obhajobe svojho výstupu v podobe komparatívnej (diachrónnej alebo synchronnej) analýzy.</li> </ul> Posúdi <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky posúdi možnosti aplikácie medzinárodných globálnych trendov vzdelávacej politiky na historické, spoločenské, kultúrne, ekonomické a politické podmienky Slovenska.</li> </ul> Vytvorí <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvorí komparatívnu (diachrónny alebo synchronny pohľad) analytickú štúdiu vybraného aspektu školskej/kurikulárnej politiky ako odborný text na primeranej odbornej a jazykovej</li> </ul>	



úrovni.					
<b>Stručná osnova predmetu:</b>					
Vzdelávacia politika – vymedzenie pojmu a oblasti vedeckého záujmu odboru. Súčasný globálne trendy vzdelávacej politiky a ich historické a kultúrne pozadie. Ideologické rámce vzdelávacej politiky súčasnosti. Vzdelávacia politika a pedagogické teórie. Školské a vzdelávacie reformy na prelome tisícročia – vyspelé západné krajiny a krajiny postkomunistickej stredovýchodnej Európy. Vplyv medzinárodných a nadnárodných organizácií (EÚ, OECD, UNESCO, Svetová banka) na podobu národných vzdelávacích politík. Medzinárodné merania výsledkov vzdelávania (PIRLS, PISA) ako nástroj vzdelávacej politiky. Premeny vzdelávacej politiky na Slovensku v 20. a 21. storočí.					
<b>Odporúčaná literatúra:</b>					
APPLE, W. M. 2011. Democratic education in neoliberal and neoconservative times. In <i>International Studies in Sociology of Education</i> . Vol. 21, No 1, 2011, pp. 21 – 31.					
BERTRAND. Y. 1998. <i>Soudobé teorie vzělávání</i> . Praha: Portál.					
<b>FACER, K. 2011. <i>Learning Futures: Education, Technology and Social Change</i>. New York: Routledge, 2011.</b>					
KALOUS, J. VESELÝ A. 2009. <i>Teorie a nástroje vzdělávací politiky</i> . Praha: Karolinum, ISBN80-246-1261-5.					
KALOUS, J. VESELÝ A. 2009. <i>Vybrané problémy vzdělávací politiky</i> . Praha: Karolinum, ISBN80-246-1262-3.					
KOSOVÁ, B., PORUBSKÝ, Š. 2011. <i>Transformačné premeny slovenského školstva po roku 1989</i> . Banská Bystrica: PF UMB, 2011.					
LIESSMANN, K. P. 2008. <i>Teorie nevzdělanosti: Omyly společnosti vědění</i> . Praha: Academia, 2008.					
NOTTEN Van, P. 2006. Scenario development: a typology of approaches. In: <i>Schooling for Tomorrow: Think Scenarios, Rethink Education</i> . Paris : OECD, 2006.					
PORUBSKÝ, Š. 2009. Primárna edukácia a kríza súčasnej školy. In: Kasáčová, B., Cabanová, M. (eds.): <i>Učiteľ v preprimárnej a primárnej edukácii – teória, výskum, vývoj</i> . Banská Bystrica: PF UMB. ISBN 978-80-8083-814-0.					
PORUBSKÝ, Š. 2010. Edukačné doktríny a kríza súčasnej školy . In <i>Pedagogické rozhľady</i> . Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum. Bratislava, 2010. Roč. 19, č. 1 (2010), s. 1-4.					
PORUBSKÝ, Š. 2012. Školské reformy na Slovensku v medzinárodnom historickom kontexte - 1. vyd. - Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 2012. - 130 s. - ISBN 978-80-557-0384-8.					
PORUBSKÝ, Š. 2012. Škola v súčasnom svete: skrytý obraz budúcnosti - 1. vyd. - Banská Bystrica: Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2012. - 70 s. - ISBN 978-80-557-0435-7.					
PORUBSKÝ, Š. 2012. <i>Úryvky z dejín pedagogického myslenia</i> . Banská Bystrica: PF UMB, 2012.					
PORUBSKÝ, Š. DOUŠKOVÁ, A. 2011. Súčasný problémy a budúce možnosti primárnej edukácie. In Doušková, A., Porubský, Š.a kol.: <i>Problémy a perspektívy primárnej edukácie</i> . Banská Bystrica: PF UMB, 2011.					
TOWNSEND, T. 2009. Third Millennium Leaders: Thinking and Acting both Locally and Globally. In <i>Leadership and Policy in School</i> , roč. 8, č. 4, s. 355 – 379, 2009.					
WALTEROVÁ, E. a kol. 2004. <i>Úloha školy v rozvoji vzdelanosti</i> . Brno: Paido. ISBN 80 – 7315-083-2 .					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
A	B	C	D	E	FX
<b>Poznámky:</b> Časová záťaž študenta:			180 hod., z toho:		
Kombinované (P, konzultácie):			34 hod.		
samoštúdium:			100 hod.		
vypracovanie a obhajoba analytickej štúdie			46 hod.		
<b>Vyučujúci:</b> doc. PaedDr. Štefan Porubský, PhD.: prednášky, semináre, odborná prax, slovenský jazyk					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.04.2014					
<b>Schválil:</b> Dr. h. c. prof. PhDr. Beata Kosová, CSc., prof. PhDr. Jolana Hroncová, CSc.					

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-SMV-241 denná forma 3e-SMV-241 externá forma	<b>Názov predmetu:</b> Štatistické metódy vo výskume
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky, konzultácie <b>Typ predmetu:</b> povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Za obdobie štúdia: 16 P/K denná forma štúdia, externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4. semester denná, 4. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 3.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> - Modelový projekt 60 bodov - Prezentácia projektu s obhajobou 40 bodov <b>Záverečné hodnotenie:</b> Na základe priebežného hodnotenia 100 bodov Celkové hodnotenie je súčtom všetkých súčastí. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 94 bodov, B najmenej 87 bodov, C najmenej 80 bodov D najmenej 73 bodov a E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako určený minimálny počet bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent - Osvojí si a vie vysvetliť základné štatistické pojmy. - Je schopný vyjadriť výsledky štatistického skúmania v prehľadnej forme pomocou tabuliek, grafického znázornenie a popisných charakteristík. - Aplikuje teoretické štatistické poznatky v empirických modelových situáciách pre daný štatistický súbor a dokáže využiť vhodný štatistický softvér. - Dokáže posúdiť a vybrať vhodné štatistické metódy vo vzťahu k výskumnému problému dizertačnej práce a formulovať štatistické hypotézy. - Dokáže analyzovať a hodnotiť získané štatistické výsledky a tieto logicky, vecne a korektne interpretovať. - Vytvorí modelový projekt štatistického vyhodnotenia empirických údajov s využitím štatistického softvéru.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Základné pojmy popisnej (deskriptívnej) štatistiky. Základné pojmy teórie pravdepodobnosti a výberovej teórie. Bodové a intervalové odhady. Parametrické a neparametrické testy. Regresná a korelačná analýza. Štatistická analýza kvalitatívnych znakov.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: <a href="http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/">http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/</a> . MARKECHOVÁ, D. – TIRPÁKOVÁ, A. – STEHLÍKOVÁ, B. Základy štatistiky pre pedagógov. Nitra: UKF v Nitre. 2011. SILVERMAN, D. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava : Ikar, 2005. SKUTIL, M. a kol. Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství. Praha: Portál. 2011. WIMMER, G. Štatistické metódy v pedagogike. Hradec Králové : Gaudeamus, 1993. <a href="http://lms2umb">http://lms2umb</a> (podporný e-kurz)	

<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský					
<b>Poznámky:</b> Časová záťaž študenta:			180 hod., z toho:		
Kombinované: (P, konzultácie)			40 hod.		
Samoštúdium:			70 hod.		
Modelový projekt			70 hod.		
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
A	B	C	D	E	FX
<b>Vyučujúci:</b> doc. RNDr. Pavel Klenovčan, CSc.: prednášky, slovenský jazyk					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.04.2014					
<b>Schválil:</b> Dr.h.c. prof. PhDr. Beata Kosová, CSc.					

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-CJA-241 3d-CJA-241	<b>Názov predmetu:</b> Anglický jazyk pre doktorandské štúdium
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky, konzultácie <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Za obdobie štúdia: 8 P/K denná forma štúdia, externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2. semester denná forma; 2.- 4. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 3.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> písomná seminárna práca 0-30 bodov <b>Záverečné hodnotenie:</b> ústna a písomná skúška 0-70 bodov Celkové hodnotenie je súčtom všetkých súčastí. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 94 bodov, B najmenej 87 bodov, C najmenej 80 bodov D najmenej 73 bodov a E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako určený minimálny počet bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojí jazykové prostriedky potrebné na verejný prejav a odbornú diskusiu,</li> <li>- aplikuje získané jazykové vedomosti a komunikačné stratégie v súvislom prejave,</li> <li>- vytvorí súvislý akademický text (abstrakt a zhrnutie),</li> <li>- získa zručnosti na prípravu konferenčnej power pointovej prezentácie v cudzom jazyku,</li> <li>- zhodnotí svoje prezentačné zručnosti na základe stanovených kritérií,</li> <li>- dokáže diskutovať na témy svojho odboru.</li> </ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Práca s odborným textom a odbornou edukačnou terminológiou. Vyhľadávanie a štúdium odbornej literatúry a prezentovanie vybranej publikácie. Prezentačné zručnosti a stratégie v cudzom jazyku (štruktúra a vyjadrovacie prostriedky prezentácie). Akademický písomný prejav v cudzom jazyku – zhrnutie odborného textu, abstrakt. Prezentovanie problematiky dizertačnej práce. Diskusia na vybrané témy z príslušného študijného odboru.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> ZELENKOVÁ, A. 2011. <i>Presentation Skills in English</i> . Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, 2011. ISBN 978-80-557-0177-6. SPIŠIAKOVÁ, M. 2011. <i>English for Academic Staff. Writing Skills</i> . Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, 2011. ISBN 978-80-557-0176-9. Williams, E. J. 2009. <i>Presentations in English</i> . Oxford: Macmillan, 2009. ISBN 978-0-230-02878-4. EMDEN, J. VAN, BECKER, L. 2010. <i>Presentation Skills for Students</i> . New York : Palgrave. 2010. LANE, S. 2011. <i>Instant Academic Skills</i> . Cambridge : Cambridge University Press, 2011. Štěpánek, L., de Haaff, J. 2011. <i>Academic English – Akademická angličtina</i> . Průvodce anglickým jazykem pro studenty, akademiky a vědce. Praha : Grada Publishing, a. s., 2011. ISBN 978-80-247-3577-1.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> anglický jazyk	
<b>Poznámky:</b> Časová záťaž študenta: 180 hodín	
Kombinované (P, konzultácie)	8
Samoštúdium (študijná literatúra)	40
Štúdium odbornej publikácie	60

Preklad vybranej kapitoly	50				
Príprava prezentácie	22				
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 8					
A	B	C	D	E	FX
50.0	25.0	25.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> PhDr. Anna Zelenková, PhD.: prednášky, konzultácie, anglický jazyk PhDr. M. Spišiaková, PhD.: prednášky, konzultácie, anglický jazyk					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.04.2014					
<b>Schválil:</b> Dr. h. c. prof. PhDr. Beata Kosová, CSc.					

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-FRJ-241 denná forma 3e-FRJ-241 externá forma	<b>Názov predmetu:</b> Francúzsky jazyk pre doktorandské štúdium
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky, konzultácie <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Za obdobie štúdia: 8 P/K denná forma štúdia, externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2. semester denná forma; 2.- 4. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 3.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> písomná seminárna práca 0-30 bodov <b>Záverečné hodnotenie:</b> ústna a písomná skúška 0-70 bodov Celkové hodnotenie je súčtom všetkých súčastí. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 94 bodov, B najmenej 87 bodov, C najmenej 80 bodov D najmenej 73 bodov a E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako určený minimálny počet bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojí jazykové prostriedky potrebné na verejný prejav a odbornú diskusiu,</li> <li>- aplikuje získané jazykové vedomosti a komunikačné stratégie v súvislom prejave,</li> <li>- vytvorí súvislý akademický text (abstrakt a zhrnutie),</li> <li>- získa zručnosti na prípravu konferenčnej power pointovej prezentácie v cudzom jazyku,</li> <li>- zhodnotí svoje prezentačné zručnosti na základe stanovených kritérií,</li> <li>- dokáže diskutovať na témy svojho odboru.</li> </ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Práca s odborným textom a odbornou edukačnou terminológiou. Vyhľadávanie a štúdium odbornej literatúry a prezentovanie vybranej publikácie. Prezentačné zručnosti a stratégie v cudzom jazyku (štruktúra a vyjadrovacie prostriedky prezentácie). Akademický písomný prejav v cudzom jazyku – zhrnutie odborného textu, abstrakt. Prezentovanie problematiky dizertačnej práce. Diskusia na vybrané témy z príslušného študijného odboru.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> LEBELLE, B.: L'Art de présentations Power Point. De la réalisation technique à la performance oratoire. Paris : Editions d'Organisation, 2011. CHALLE, O.: Enseigner le français de spécialité (Savoir faire en parlant). Paris : Economica, 2002. MENARD, J.-D. : Savoir s'exprimer en public : Clés pour réussir et pièges à éviter. Paris : Editions Retz, 2006. MEŠKOVÁ, L. : La langue de spécialité – les phrasèmes spécialisés. In: Etudes de littérature, langue et civilisation (vol. 12). Espace euro-méditerranéen : une idiomaticité partagée. Rencontres linguistiques méditerranéennes. Europhras. Sous la direction de Salah Mejri. Actes du colloque international (tome I), Hammamet, les 19-21 septembre 2003. Tunis : Publications de l'ENS 2004, s. 151-156.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> francúzsky jazyk	
<b>Poznámky:</b> Časová záťaž študenta: 180 hodín Kombinované (P,konzultácie) 8 samoštúdium (študijná literatúra) 40	

štúdium odbornej publikácie	60				
preklad vybranej kapitoly	50				
príprava prezentácie	22				
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> doc. PhDr. Ľudmila Mešková, PhD.: prednášky, semináre, konzultácie, francúzsky jazyk					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.04.2014					
<b>Schválil:</b> Dr. h. c. prof. PhDr. Beata Kosová, CSc.					

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d- CJN-241 3e-CNJ-241	<b>Názov predmetu:</b> Nemecký jazyk pre doktorandské štúdium
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> Forma výučby: prednášky, konzultácie <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Za obdobie štúdia: 8 P/K denná forma štúdia, externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2. semester denná forma; 2.- 4. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 3.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> písomná seminárna práca 0-30 bodov <b>Záverečné hodnotenie:</b> ústna a písomná skúška 0-70 bodov Celkové hodnotenie je súčtom všetkých súčastí. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 94 bodov, B najmenej 87 bodov, C najmenej 80 bodov D najmenej 73 bodov a E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako určený minimálny počet bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojí jazykové prostriedky potrebné na verejný prejav a odbornú diskusiu,</li> <li>- aplikuje získané jazykové vedomosti a komunikačné stratégie v súvislom prejave,</li> <li>- vytvorí súvislý akademický text (abstrakt a zhrnutie),</li> <li>- získa zručnosti na prípravu konferenčnej power pointovej prezentácie v cudzom jazyku,</li> <li>- zhodnotí svoje prezentačné zručnosti na základe stanovených kritérií,</li> <li>- dokáže diskutovať na témy svojho odboru.</li> </ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Práca s odborným textom a odbornou edukačnou terminológiou. Vyhľadávanie a štúdium odbornej literatúry a prezentovanie vybranej publikácie. Prezentačné zručnosti a stratégie v cudzom jazyku (štruktúra a vyjadrovacie prostriedky prezentácie). Akademický písomný prejav v cudzom jazyku – zhrnutie odborného textu, abstrakt. Prezentovanie problematiky dizertačnej práce. Diskusia na vybrané témy z príslušného študijného odboru.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> A. NEKOVÁŘOVÁ, D. FLIEGLER: Alltagssprache Deutsch. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2009. ISBN 978-80-7238-890-5. PERLMANN-BALME/SCHWALB: Sicher! Deutsch als Fremdsprache. Max Hueber Verlag, 2012. ISBN 978-3-19-001206-0 S.HOHMANN: Einfach schreiben! Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2011. ISBN 978-3-12-676231-1 S.HOHMANN: Einfach sprechen! Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2011. ISBN 978-3-12-676230-4 Z. KANISOVÁ, M. RICHTER: Sprache im Alltag. Remedium Publishing, s r.o. Bratislava 2005. ISBN 80-88993-99-7.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> nemecký jazyk	
<b>Poznámky:</b> Časová záťaž študenta: 180 hodín Kombinované: (P/konzultácie) 8 Samoštúdium (študijná literatúra) 40 Štúdium odbornej publikácie 60 Preklad vybranej kapitoly 50	



Príprava prezentácie		22			
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 3					
A	B	C	D	E	FX
33.33	66.67	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Eva Jurčáková, PhD.: prednášky, konzultácie, nemecký jazyk					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.04.2014					
<b>Schválil:</b> Dr. h. c. prof. PhDr. Beata Kosová, CSc.					

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-CJR-241 3e-CJR-241	<b>Názov predmetu:</b> Ruský jazyk pre doktorandské štúdium
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky, konzultácie <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Za obdobie štúdia: 8 P/K denná forma štúdia, externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2. semester denná forma; 2.- 4. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 3.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> písomná seminárna práca 0-30 bodov <b>Záverečné hodnotenie:</b> ústna a písomná skúška 0-70 bodov Celkové hodnotenie je súčtom všetkých súčastí. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 94 bodov, B najmenej 87 bodov, C najmenej 80 bodov D najmenej 73 bodov a E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako určený minimálny počet bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojí jazykové prostriedky potrebné na verejný prejav a odbornú diskusiu,</li> <li>- aplikuje získané jazykové vedomosti a komunikačné stratégie v súvislom prejave,</li> <li>- vytvorí súvislý akademický text (abstrakt a zhrnutie),</li> <li>- získa zručnosti na prípravu konferenčnej power pointovej prezentácie v cudzom jazyku,</li> <li>- zhodnotí svoje prezentačné zručnosti na základe stanovených kritérií,</li> <li>- dokáže diskutovať na témy svojho odboru.</li> </ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Práca s odborným textom a odbornou edukačnou terminológiou. Vyhľadávanie a štúdium odbornej literatúry a prezentovanie vybranej publikácie. Prezentačné zručnosti a stratégie v cudzom jazyku (štruktúra a vyjadrovacie prostriedky prezentácie). Akademický písomný prejav v cudzom jazyku – zhrnutie odborného textu, abstrakt. Prezentovanie problematiky dizertačnej práce. Diskusia na vybrané témy z príslušného študijného odboru.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BELYNTSEVA O. - JANEK A., 2009. Učebnice současné ruštiny. Brno : Computer Press 2009 BARNET V. a kol., 2007. Ruština pro pokročilé. LEDA, 2009. ISBN 978-80-7335-104-5 Aktuálne materiály z ruskej tlače a internetu na vybrané témy z príslušného študijného odboru.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> ruský jazyk	
<b>Poznámky:</b> Časová záťaž študenta: 180 hodín Kombinované: (P/konzultácie): 8 samoštúdium (študijná literatúra) 40 štúdium odbornej publikácie 60 preklad vybranej kapitoly 50 príprava prezentácie 22	

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Kateřina Jackulíková, PhD.: prednášky, konzultácie, ruský jazyk**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014**Schválil:** Dr. h. c. prof. PhDr. Beata Kosová, CSc.

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-PPE-241 denná forma 3e- PPE-241 externá forma	<b>Názov predmetu:</b> Predškolská pedagogika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky/konzultácie <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Za obdobie štúdia: 8 P/K denná forma štúdia, externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3. semester denná forma; 3.- 6. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 3.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Projekt kapitoly dizertačnej práce</b> Obsahuje základné teoretické východiská podľa relevancie k téme dizertačnej práce. Rozsah minimálne 25 strán, vnútorné členenie rešpektuje princípy tvorby odborného vedeckého textu. Bibliografia podľa normy ISO 690. <b>Projekt je bezvýhradnou podmienkou k ústnej skúške.</b> <b>Záverečné hodnotenie:</b> <b>Kolokvium k projektu</b> s cieľom prezentovať, argumentovať, zdôvodniť a zodpovedať na otázky v rozšírenom poňatí projektu. <b>Hodnotí sa formou absolvovať</b> Na získanie hodnotenia absolvovať je potrebné rešpektovať všetky uvedené náležitosti v písomnej časti a presvedčivé obhájenie v rámci ústneho kolokvia. Celkové hodnotenie je súčtom všetkých súčastí. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 94 bodov, B najmenej 87 bodov, C najmenej 80 bodov D najmenej 73 bodov a E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako určený minimálny počet bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolvovaním predmetu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osvojí si, vie vysvetliť a použiť v samostatnom koncipovaní textu teoretické poznatky z oblasti preprimárneho vzdelávania. Chápe interdisciplinárne súvislosti vo vzťahu k téme dizertačnej práce.</li> <li>- Je schopný/á zvoliť vhodné teoretické východiská z edukačných, sociálnych vied, ako aj poznatky širších filozofických východísk. Je schopný zvoliť, naštudovať a zmysluplne využívať cudzojazyčné zdroje (anglické, prípadne iné)</li> <li>- Aplikuje teoretické poznatky výsledky výskumov v súvislosti s témou dizertačnej práce pri objasňovaní a navrhovaní riešenia edukačných problémov. Tieto vie tvorivo a disciplinovane modifikovať v relevantných súvislostiach. Aplikuje etické princípy vedeckej práce vo všetkých etapách tvorby autorského textu.</li> <li>- Dokáže posúdiť vhodnosť teoretických východísk, formulácie edukačných cieľov, stratégií, dosiahnuteľnosť a relevancie zvolených okruhov.</li> <li>- Dokáže analyzovať a hodnotiť doterajšie vedecké poznanie a v empirických súvislostiach logicky, vecne a korektne interpretovať.</li> <li>- Vytvorí špecificky zameranú kapitolu svojej dizertačnej práce a argumentačne ju obháji.</li> </ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> História a súčasnosť preprimárneho vzdelávania. História a súčasnosť vzdelávania učiteliek materských škôl	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> KASÁČOVÁ, B. a kol. Učiteľ preprimárneho a primárneho vzdelávania. Profesiografia v slovensko-česko-poľskom výskume. Banská Bystrica : PF UMB, 2011. Ďalšia literatúra podľa aktualizácie	

<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> <i>slovenský jazyk, anglický jazyk</i>					
<b>Poznámky:</b> Časová záťaž študenta: 240 hodín Kombinované (P, konzultácie):40 Samoštúdium: 100 Projekt- tvorba: 100					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 24					
A	B	C	D	E	FX
42.11	36.84	10.53	0.0	5.26	5.26
<b>Vyučujúci:</b> prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, CSc.: prednášky, konzultácie, slovenský, anglický jazyk					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.4.2014					
<b>Schválil:</b> Dr. h. c. prof. PhDr. Beata Kosová, CSc.					

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-EPE -241 denná forma 3e-EPE -241 externá forma	<b>Názov predmetu:</b> Elementárna pedagogika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky/konzultácie <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Za obdobie štúdia: 8 P/K denná forma štúdia, externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3. semester denná forma; 3.- 6. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 3.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Projekt kapitoly dizertačnej práce</b> Obsahuje základné teoretické východiská podľa relevancie k téme dizertačnej práce. Rozsah minimálne 25 strán, vnútorné členenie rešpektuje princípy tvorby odborného vedeckého textu. Bibliografia podľa normy ISO 690. <b>Projekt je bezvýhradnou podmienkou k ústnej skúške.</b> <b>Záverečné hodnotenie:</b> <b>Kolokvium k projektu</b> s cieľom prezentovať, argumentovať, zdôvodniť a zodpovedať na otázky v rozšírenom poňatí projektu. <b>Hodnotí sa formou absolvovať</b> Na získanie hodnotenia absolvoval je potrebné rešpektovať všetky uvedené náležitosti v písomnej časti a presvedčivé obhájenie v rámci ústneho kolokvia.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolvovaním predmetu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osvojí si, vie vysvetliť a použiť v samostatnom koncipovaní textu teoretické poznatky z oblasti primárneho vzdelávania. Chápe interdisciplinárne súvislosti vo vzťahu k téme dizertačnej práce.</li> <li>- Je schopný/á zvoliť vhodné teoretické východiská z edukačných, sociálnych vied, ako aj poznatky širších filozofických východísk. Je schopný zvoliť, naštudovať a zmysluplne využívať aj cudzojazyčné zdroje.</li> <li>- Aplikuje teoretické poznatky výsledky výskumov v súvislosti s témou dizertačnej práce pri objasňovaní a navrhovaní riešenia edukačných problémov. Vie ich tvorivo a disciplinovane modifikovať v relevantných súvislostiach. Aplikuje etické princípy vedeckej práce vo všetkých etapách tvorby autorského textu.</li> <li>- Dokáže posúdiť vhodnosť teoretických východísk, formulácie edukačných cieľov, stratégií, dosiahnuteľnosť a relevancie zvolených okruhov.</li> <li>- Dokáže analyzovať a hodnotiť doterajšie vedecké poznanie a v empirických súvislostiach logicky, vecne a korektne ich interpretovať.</li> <li>- Vytvorí špecificky zameranú kapitolu svojej dizertačnej práce a argumentačne ju obháji.</li> </ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Elementárnej pedagogika, predmet skúmania. Základné trendy primárneho vzdelávania u nás a vo svete. Kvantitatívne ukazovatele stavu primárneho školstva. Ciele, obsah, stratégie, metódy a systém hodnotenia na primárnom stupni školy. Monitorovanie a hodnotenie kvality vzdelávacích výsledkov. Príprava učiteľov elementaristov.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> DOUŠKOVÁ, A. <i>Učebné ciele a projektovanie výučby</i> . Banská Bystrica: PF UMB, 2006. DOUŠKOVÁ, A., PORUBSKÝ, Š. a kol. <i>Problémy a perspektívy primárnej edukácie</i> . Banská bystrica: PF UMB, 2011. DOUŠKOVÁ, A. Diagnostika a hodnotenie vzdelávacích výsledkov ako súčasť evalvácie školy. In Kasáčová, B.- Cabanová, M. a kol. <i>Pedagogická diagnostika v teórii a aplikáciách</i> . Banská Bystrica: Belianum, 2013, s 26-32.	

JANÍK, T. A KOL. *Kvalita (ve) vzdělávání – obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšování výuky*. Brno: MuniPress. 2013.

ĀASÁĀOVÁ, B. a kol. *UĀitel' preprimárneho a primárneho vzdelávania. Profesiografia v slovensko-Āesko-poľskom výskume*. Banská Bystrica : PF UMB, 2011.

KOSOvÁ, B. *Primárny stupeň vzdelávania v medzinárodnom porovnaní*. Prešov, Rokus 2003,

PRŪCHA, J.: *Vzdelávání a školství ve svĀte. Praha, Portál 1999.*

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský jazyk , anglický jazyk

**Poznámky:** Āasová zát'až študenta: 240 hodín

Kombinované: (P, konzultácie) 40

Samoštúdium: 100

Projekt- tvorba: 100

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 13 , externé: 3

A	B	C	D	E	FX
23,08	38,46	15,38	15,38	0,00	7,69
66,67	0,0	33,33	0,00	0,00	0,00

**VyuĀujúci:** Prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD.: prednášky, konzultácie, slovenský jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30. 4. 2014

**Schválil:** Dr. h. c. prof. PhDr. Beata Kosová, CSc.

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-EP -241 denná forma 3e-EP -241 externá forma	<b>Názov predmetu:</b> Teória vyučovania predmetov na primárnom stupni školy
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky/konzultácie <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> Za obdobie štúdia: 8 P/K denná forma štúdia, externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3. semester denná forma; 3.- 6. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 3.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Projekt kapitoly dizertačnej práce</b> Obsahuje základné teoretické východiská podľa relevancie k téme dizertačnej práce. Rozsah minimálne 25 strán, vnútorné členenie rešpektuje princípy tvorby odborného vedeckého textu. Bibliografia podľa normy ISO 690. <b>Projekt je bezvýhradnou podmienkou k ústnej skúške.</b></li> </ul> <b>Záverečné hodnotenie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kolokvium k projektu</b> s cieľom prezentovať, argumentovať, zdôvodniť a zodpovedať na otázky v rozšírenom poňatí projektu. <b>Hodnotí sa formou absolvoval.</b></li> </ul> <p>Na získanie hodnotenia absolvoval je potrebné rešpektovať všetky uvedené náležitosti v písomnej časti a presvedčivé obhájenie v rámci ústneho kolokvia.</p> <p>Celkové hodnotenie je súčtom všetkých súčastí. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 94 bodov, B najmenej 87 bodov, C najmenej 80 bodov D najmenej 73 bodov a E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako určený minimálny počet bodov.</p>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prehľbi si znalosti a poznanie v oblasti teórie vzdelávania a vyučovania na primárnom stupni školy.</li> <li>- Nadobudne znalosti o výsledkoch z najnovších domácich a zahraničných výsledkov výskumu v teórii vyučovania a vzdelávania na primárnom stupni školy.</li> <li>- Pri formulovaní názorov o didaktike a metodike vyučovacích predmetov používa interdisciplinárny prístup.</li> <li>- Vie kriticky zhodnotiť a komparovať teoretické koncepty výučby predmetov v primárnom vzdelávaní vo vzťahu k predprimárnemu a sekundárnemu vzdelávaniu.</li> <li>- Je schopný oblasť teórie vyučovania predmetu vnímať v kontexte rôznych interpretačných rámcov a porozumieť súvislostiam medzi nimi.</li> <li>- Samostatnou tvorivou činnosťou vytvorí konzistentný text o základných didaktických súvislostiach vzdelávacej oblasti a vyučovacieho predmetu na pozadí aktuálneho spoločenského kontextu.</li> </ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Didaktika ako transformácia obsahov (vedomostí, zručností, postojov) na vyučovacie oblasti uskutočňovaná podľa určitých princípov, vo vzťahu k určitým zámerom. Metodika ako úprava transformovaných obsahov vzhľadom na určitú skupinu učiacich sa. Analýza výučby z hľadiska procesov učenia sa žiakov: procesy rozvíjajúce poznávanie žiakov, didaktické aspekty procesu nadobúdania pojmových systémov, výskumy analýzy výučby z hľadiska procesov učenia sa žiakov. Didaktické princípy: princíp vzťahu k situácii, princíp orientácie na činnosť, princíp orientácie na vedu, princíp exemplárnosti, princíp štruktúry. Kompetencie ako ciele vyučovacieho procesu. Učebné zručnosti a špecifiká učiaceho sa v oblasti učebného štýlu: podľa zmyslových preferencií, podľa D.A.	



Kolba, prevažujúceho typu inteligencie, povrchový a hĺbkový prístup k učeniu a špecifiká učiteľovho pôsobenia. Metakognícia a autoregulácia učenia. Externá a interná evalvácia školy a hodnotenie vzdelávacích výsledkov. Kľúčové kompetencie, rozvíjajúce hodnotenie a oblasti vzdelávania na primárnom stupni školy. Možnosti rozvíjania kompetencií žiakov s podporou interaktívnych systémov vo výučbe.

**Odporúčaná literatúra:**

DOUŠKOVÁ, A. *Učebné ciele a projektovanie výučby*. Banská Bystrica: PF UMB, 2006.  
 DOUŠKOVÁ, A. Diagnostika a hodnotenie vzdelávacích výsledkov ako súčasť evalvácie školy. In Kasáčová, B.- Cabanová, M. a kol. *Pedagogická diagnostika v teórii a aplikáciách*. Banská Bystrica: Belianum, 2013, s 26-32.  
 DUCHOVCOVÁ, J. a kol. *Diverzita v edukácii*. Nitra: PF UKF., 2012.  
 JANÍK, T. A KOL. *Kvalita (ve) vzdelávani – obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšování výuky*. Brno: MuniPress. 2013.  
 LASSAHN, R. Úvod do pedagogiky. Bratislava: SPN, 1992.  
 TUREK, I Didaktika, Bratislava: Iura Edition, 2008.  
 KAŠČÁK, O.–PUPALA, B.. *Výchova a vzdelávanie základných diskurzoch*. Prešov: Rokus. 2009.  
 KAISER, A. – KAISEROVÁ, R. *Učebnica pedagogiky*. Bratislava : SPN, 1993  
 MAREŠ, J.: *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál, 1998.  
 PRŮCHA, J.. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 1997.a

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský jazyk

<b>Poznámky:</b> Časová záťaž študentov:	<b>120 hodín</b> Z toho:
Kombinované: (P, konzultácie)	39 hod.
Samoštúdium (vrátane prípravy na semináre a prednášky)	78 hod.
ústne a písomné skúšanie	3 hod.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	B	C	D	E	FX
40,00	20,00	20,00	20,00	0,00	0,00

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD.: prednášky, konzultácie, slovenský jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30. 4. 2014

**Schválil:** Dr. h. c. prof. PhDr. Beata Kosová, CSc.

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-PED-241 denná forma 3e- PED-241 externá forma	<b>Názov predmetu:</b> Pedeutológia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky/konzultácie <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Za obdobie štúdia: 8 P/K denná forma štúdia, externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3. semester denná forma; 3.- 6. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 3.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Kapitola dizertačnej práce</b> Obsahuje základné teoretické východiská podľa relevancie k téme dizertačnej práce. Rozsah minimálne 25 strán, vnútorné členenie rešpektuje princípy tvorby odborného vedeckého textu. Bibliografia podľa normy ISO 690. <b>Text kapitoly je bezvýhradnou podmienkou k ústnej skúške/kolokviu.</b> <b>Záverečné hodnotenie:</b> <b>Kolokvium k projektu</b> s cieľom prezentovať, argumentovať, zdôvodniť a zodpovedať na otázky v rozšírenom poňatí projektu kapitoly. <b>Hodnotí sa formou absolvoval</b> Na získanie hodnotenia <b>absolvoval</b> je potrebné rešpektovať všetky uvedené náležitosti v písomnej časti a presvedčivé obhájenie v rámci ústneho kolokvia.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolvovaním predmetu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osvojí si, vie vysvetliť a použiť v samostatnom koncipovaní textu teoretické poznatky z oblasti pedeutológie. Chápe interdisciplinárne súvislosti teórie a výskumu učiteľa vo vzťahu k téme dizertačnej práce.</li> <li>- Je schopný/á zvoliť vhodné teoretické východiská z edukačných, sociálnych vied, ako aj poznatky širších filozofických východísk. Je schopný zvoliť, naštudovať a zmysluplne využívať cudzojazyčné zdroje (anglické, prípadne iné)</li> <li>- Aplikuje teoretické poznatky výsledky výskumov o učiteľoch v súvislosti s témou dizertačnej práce pri objasňovaní a navrhovaní riešenia pedeutologických problémov. Tieto vie tvorivo a disciplinovane modifikovať v relevantných súvislostiach. Aplikuje etické princípy vedeckej práce vo všetkých etapách tvorby autorského textu.</li> <li>- Dokáže posúdiť vhodnosť teoretických východísk, formulácie pedeutologických konceptov, dosiahnuteľnosť a relevancie zvolených okruhov.</li> <li>- Dokáže analyzovať a hodnotiť doterajšie vedecké poznanie a v empirických súvislostiach logicky, vecne a korektne interpretovať.</li> <li>- Vytvorí špecificky zameranú kapitolu svojej dizertačnej práce a argumentačne ju obháji.</li> </ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> História učiteľského vzdelávania na Slovensku. Výskumy o učiteľoch: slovensko-česko-poľský kontext. Internacionálny kontext výskumu učiteľa. Súčasnosť vzdelávania učiteľov. Transformácia obsahu, foriem a cieľov vzdelávania učiteľov. Psychologické, sociologické a pedagogické poňatie profesie. Kríza profesie. Štandardizácia profesie.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> KASÁČOVÁ, B. a kol. Učiteľ preprimárneho a primárneho vzdelávania. Profesiografia v slovensko-česko-poľskom výskume. Banská Bystrica : PF UMB, 2011. KASÁČOVÁ B. et al. Pre-primary and primary teachers in theory and job-analysis. - 1st ed. - Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, 2011. - 196 s. ISBN 978-80-557-0192-9	

BURKOVIČOVÁ, R. *Obtížnost profesních činností v učitelství pro mateřské školy*. 1. vyd. Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta Ostrava, 2013. 223 s. ISBN 978-80-7464-403-0.

KOSOVÁ, B. *Vysokoškolské vzdelávanie učiteľov : vývoj, analýza, perspektívy*. Banská Bystrica : Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela, 2012. - 143 s. - ISBN 978-80-557-0353-4

*Profesijný rozvoj učiteľa / kolektív autorov*. Prešov : Metodicko-pedagogické centrum v Prešove, 2006. - 161 s. - Publikácia vyšla v roku 2006 aj vo vydavateľstve Rokus s ISBN 80-89055-69-9. - ISBN 80-8045-431-0

SPILKOVÁ V. rešerš literatúry

KARIKOVÁ, S. rešerš literatúry

LUKÁŠOVÁ, H. rešerš literatúry

WALTEROVÁ, E. rešerš literatúry

*Ďalšia literatúra podľa aktualizácie*

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** *slovenský jazyk, anglický jazyk*

**Poznámky:** Časová záťaž študenta: 150 hodín

Kombinované: (P/konzultácie): 20

Samoštúdium: 70

Kapitola: tvorba, kolokvium: 60

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX

**Vyučujúci:** prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, CSc.: prednášky, konzultácie: slovenský, anglický jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.4.2014

**Schválil:** Dr. h. c. prof. PhDr. Beata Kosová, CSc.

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta UMB	
<b>Kód predmetu:</b> 3d – MKE – 241 denná forma 3e – MKE – 241 externá forma	<b>Názov predmetu:</b> Medzinárodný kontext edukácie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky, konzultácie <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> Za obdobie štúdia: 8 P/K denná forma štúdia, externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3. semester denná forma; 3.- 6. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 3.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Záverečné hodnotenie:</b> Vypracovanie kapitoly, resp. časti kapitoly o medzinárodnom kontexte riešenia problému dizertačnej práce, ktorá obsahuje k téme relevantné: <ul style="list-style-type: none"> <li>• medzinárodné dokumenty, výsledky medzinárodných výskumov a meraní, významné praktické medzinárodné iniciatívy k problematike 15 – 20 b.</li> <li>• analýzu, syntézu a argumentáciu prevažujúcich medzinárodných trendov 20 – 40 b.</li> <li>• možnosti uplatnenia zahraničných skúseností a výsledkov výskumov v slovenskej edukačnej realite, kritické posúdenie ich pozitív a rizík 20 – 40 b.</li> </ul> Pre hodnotenie A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, hodnotenie B najmenej 87 bodov, hodnotenie C najmenej 80 bodov, hodnotenie D najmenej 73 bodov hodnotenie E najmenej 65 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent úspešným absolvovaním predmetu: Nadobudne <ul style="list-style-type: none"> <li>- znalosť medzinárodných dokumentov a iniciatív v problematike dizertačnej práce, vedomosti o informačných zdrojoch a výsledkoch meraní a výskumov, relevantných k téme.</li> </ul> Je schopný <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumieť globálnemu kontextu a globálnym vplyvom vo vzdelávaní a jeho výskume; porozumieť metodologickým prístupom a paradigmatickým rámcom medzinárodného porovnávania</li> </ul> Využíva: <ul style="list-style-type: none"> <li>• výsledky medzinárodných výskumov, meraní a analýz z medzinárodných databáz pre kritickú reflexiu medzinárodných trendov skúmanej problematiky</li> </ul> Dokáže: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdôvodniť príčiny medzinárodných trendov a rozpoznať ich dôsledky pre vzdelávanie a výskum; kriticky posúdiť prínosy a riziká preberania zahraničných skúseností v ním skúmanej oblasti</li> </ul> Vytvorí: <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborný a metodologicky správny komparatívny pedagogický text o medzinárodnom kontexte skúmanej problematiky.</li> </ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Premeny metodologických prístupov v medzinárodnom porovnaní, prístup popisný, dynamický, kontextový, problémový, kvantitatívny. Paradigmatické rámce medzinárodného porovnávania. Medzinárodné organizácie a ich špecifické záujmy v oblasti vzdelávania. Medzinárodné výskumy výsledkov vzdelávania s dôrazom na primárny stupeň školy a na výskumy učiteľov, ich prínosy, limity a úskalia. Medzinárodné informačné siete a databázy. Globalizácia ako kontext porovnávacej pedagogiky, globálne problémy vo vzdelávaní, globálne vplyvy na reformy vzdelávania. Aktuálne medzinárodné trendy a ich vplyv na riešenie skúmanej problematiky v dizertačnej práci.	

**Odporúčaná literatúra:**

DÖBERT, H. [et al.]. *Die Bildungssysteme Europas*. Baltmannsweiler : Schneider Verlag Hohengehren, 2010.

*Education at Glance*. (2003 až 2012). [online] OECD. Dostupné na: <<http://www.oecd.org/edu/eag2003>(resp. až 2012)>

*Education and Training*. [online] European commission. Dostupné na: <<http://ec.europa.eu/education>>

*Eurydice*. [online] EACEA. Dostupné na: <<http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice>> alebo ma [www.eurydice.org](http://www.eurydice.org)

GREGER, D.- JEŽKOVÁ, V. 2006. *Školní vzdělávání. Zahraniční trendy a inspirace*. Praha:UK,2006.

KOSOVIČ, B. 2007. Transformácia slovenskej školy v zrkadle medzinárodného testovania 1. a 2. časť. In *Pedagogické rozhľady*, roč. 16, 2007, č. 1., č. 2.

KOSOVIČ, B. 2011. Výsledky a výzvy slovenského školstva v medzinárodných meraniach OECD a IEA. In: *Výsledky PISA 2009. Výzva pre skvalitnenie slovenského školstva*. Bratislava: NUCEM. 2011, s. 37 - 44. Dostupné na: [www.nucem.sk](http://www.nucem.sk)

*Medzinárodné merania*. [online] Národný úrad certifikovaných meraní. Dostupné na: [www.nucem.sk](http://www.nucem.sk)

PRŮCHA, J. *Vzdelávání a školství ve světě*. Praha: Portál, 1999.

*Učitel'ská profesia v Európe: profil, trendy a záujmy. Správa I, II, III, IV*. [online], Eurydice 2002, 2003, 2004. Dostupné na <<http://www.eurydice.org>>

WALTEROVÁ, E. 2006. *Srovnávací pedagogika. Vývoj a proměny v globálním kontextu*. Praha: KU PF,2006. ISBN 80-7290-269-5.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský, pre štúdium medzinárodných databáz anglický, francúzsky, alebo nemecký jazyk

<b>Poznámky:</b> Časová záťaž študenta:	150 hod.:
Kombinované (P, konzultácie):	20 hod.
Samoštúdium a zbieranie údajov:	60 hod.
Vypracovanie kapitoly DP	70 hod.

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)

**Vyučujúci:** Dr. h. c. prof. PhDr. Beata Kosová, CSc.: prednášky, konzultácie, slovenský jazyk  
PaedDr. Zlatica Hul'ová, PhD.: prednášky, konzultácie, slovenský jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** Dr. h. c. prof. PhDr. Beata Kosová, PhD.

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-RKS-241 denná forma 3e-RKS-241 externá forma	<b>Názov predmetu:</b> Riadenie kvality školy
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky, konzultácie <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Za obdobie štúdia: 8 P/K denná forma štúdia, externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3. semester denná forma; 3.- 6. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 3.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- východisková kapitola dizertačnej práce – 50 bodov,</li> <li>- kolokviálna skúška – 50 bodov.</li> </ul> <b>Záverečné hodnotenie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sumárne hodnotenie na základe priebežných ukazovateľov.</li> </ul> Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolvovaním predmetu: <p>Nadobudne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- širšie poznatky z oblasti školského manažmentu a porozumie determinantom kvality školy v súvislosti s evalvačnými a autoevalvačnými procesmi v nej;</li> </ul> <p>Je schopný</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritickej analýzy existujúcich modelov a konceptov kvality školy a učiteľa;</li> <li>- pomenovať indikátory kvality školy s dôrazom na humanistické a personalistické východiská výchovy vo vzťahu k vlastnej dizertačnej práci;</li> </ul> <p>Aplikuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získané vedomosti pri tvorbe odborného pedagogického textu dizertačnej práce a to ako v teoretických východiskách tak aj vo výskumných interpretáciách;</li> </ul> <p>Posúdi a zdôvodní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodnosť a nevhodnosť vybraných diagnostických, hodnotiacich a evalvačných stratégií, metód a nástrojov pri riadení kvality školy v rôznych oblastiach jej života;</li> </ul> <p>Recenzuje a hodnotí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborné state v pedagogických periodikách a publikáciách o meraní kvality školy na Slovensku a v medzinárodnom kontexte;</li> </ul> <p>Vytvorí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- východiskovú kapitolu dizertačnej práce.</li> </ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Kvalita vzdelávania a modely evalvácie. Externá a interná evalvácia školy. Skúsenosti s evalváciou a autoevalváciou školy v niektorých európskych krajinách a na Slovensku. Kritika merania kvality školy na Slovensku. Koncepty kvality školy a učiteľa. Podpora rozvoja školy a stratégie autoevalvácie. Externé prvky autoevalvácie školy. Projektovanie autoevalvácie školy, jej ciele, oblasti, metódy a nástroje. Podpora autoevalvácie školy a učiteľa vedením školy, kolegami a žiakmi. Hodnotenie kvality školy od nariadovania k podnecovaniu.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BABIAKOVÁ, S. 2008. <i>Kontinuálne profesijné vzdelávanie učiteľov</i> . Banská Bystrica : PF UMB, 2008.	

BABIAKOVÁ, S. 2011. *Riadenie školy v meniacich sa spoločenských podmienkach*. Banská Bystrica : PF UMB, 2011.

BABIAKOVÁ, S. 2013. *Autoevalvácia školy a učiteľa*. Banská Bystrica : PF UMB, 2013.

HUMAJOVÁ, Z. – MAROŠIOVÁ, L. *Model riadenia kvality školy*. Bratislava : Občan a demokracia (výskumná agentúra Krajinka, s.r.o.), 2006.

KASÁČOVÁ, B. *Reflexívna výučba a reflexia v príprave učiteľa*. Banská Bystrica : PF UMB, 2005.

KOSOVÁ, B. *Hodnotenie ako prostriedok humanizácie školy*. Banská Bystrica: PF UMB, 1997.

MAC BEATH, J. – SCHRATZ, M. – MEURET, D. – JACOBSEN, L. 2006. *Sebahodnotenie v európskych školách. Príbeh zmeny*. Editor a spoluautor slovenskej časti M. Novák. Banská Bystrica : MPC, 2006, 183 s.

PAVLOV, I. 1999. *Sebahodnotenie (Autoevalvácia) kvality školy*. Prešov : MPC, 1999.

POL, M. 2007. *Škola v proměnách*. Brno : MU, 2007, 172 s.

*School Self-evaluation Models, Tools and Examples of Practice*. National College for School Leadership, 2001. [cit. 2012. 02.10] Dostupné v pdf formáte na internete : w<<http://www.ncsl.org.uk>>.w

TUREK, I. – ALBERT, S. 2006. *Kvalita školy*. 2. vyd. Trenčín: Metodicko-pedagogické centrum, 2006.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** *slovenský jazyk*

**Poznámky:** Časová záťaž študenta: 150 hodín  
 Kombinované (P, konzultácie): 40 hodín  
 Samoštúdium: 106 hodín  
 Kolokvium: 4 hodiny

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Simoneta Babiaková, PhD.: prednášky, konzultácie, slovenský jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.4.2014

**Schválil:** Dr. h. c. prof. PhDr. Beata Kosová, CSc.

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-SVY-241 3e-SVY-241	<b>Názov predmetu:</b> Sociológia výchovy
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky, konzultácie <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Za obdobie štúdia: 8 P/K denná forma štúdia, externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3. semester denná forma; 3.- 6. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 3.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> Vypracovanie etických zásad výskumu v multikultúrnych komunitách a (inter)kultúrne citlivý jazyk – 50 bodov Východisková kapitola dizertačnej práce – 50 bodov <b>Záverečné hodnotenie:</b> sumárne hodnotenie na základe priebežných ukazovateľov Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent <ul style="list-style-type: none"> <li>- Má znalosť o aktuálnych trendoch, ktoré sa uplatňujú pri skúmaní kultúrnej a sociálnej stratifikácie.</li> <li>- Má vedomosti o základných atribútoch multikultúrnych spoločností.</li> <li>- Je schopný vnímať všetky sémantické roviny pojmu multikulturalizmus a previesť analýzu odborných textov s odlíšením jednotlivých rovín.</li> <li>- Vie uchopiť súvislosti medzi krízou ideologických konceptov a politických programov multikulturalizmu a sponchybnosť významu multikultúrnej výchovy.</li> <li>- Uvedomuje si etické a právne súvislosti a špecifiká vedeckej a výskumnej práce, ktorej predmetom je multikulturalita.</li> <li>- Orientuje sa v sociologických teóriách, ktoré skúmajú úlohu vzdelania v procesoch sociálnej mobility.</li> <li>- Dokáže vysvetliť aký je význam a dopad spravodlivého vzdelávania pre fungovanie spoločnosti.</li> <li>- Dokáže nachádzať súvislosti medzi súčasnou krízou sociálnej spravodlivosti a možnosťami zavádzania princípu rovnosti šancí do našich škôl.</li> <li>- Je schopný identifikovať základné prekážky zavádzania inkluzívnej vzdelávacej politiky v našich podmienkach.</li> </ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Kultúrna diferenciacia spoločnosti. Aktuálne trendy v skúmaní sociálnej stratifikácie. Základné tribúty multikultúrnych spoločností. Sémantické roviny pojmu multikulturalizmus – multikulturalizmus ako sociálny fakt, idea, ideológia a politický program. Multikultúrna výchova ako spoločenská objednávka. Etické a právne súvislosti vedeckej a výskumnej práce s multikultúrnymi komunitami. Multikultúrna výchova ako pedagogika rovnosti. Spravodlivosť vo vzdelávaní vo svetle sociologických teórií. Význam a dopad spravodlivého vzdelávania pre fungovanie spoločnosti. Inkluzívne vzdelávanie – stav, možnosti, perspektívy.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> VANČIKOVÁ, K. 2013. <i>Multikultúrna výchova – jej miesto v súčasnej škole</i> . Banská Bystrica: PF	



<p>UMB, 2013.  VANČÍKOVÁ, K. 2011. <i>Škola a spoločnosť. Kapitoly zo sociológie výchovy</i>. Banská Bystrica: PF UMB, 2011  VANČÍKOVÁ, K. 2013. Spravodlivá škola alebo úloha školy v období krízy sociálnych práv a sociálnej spravodlivosti. In PORUBSKÝ, Š., KOSOVÁ, B., VANČÍKOVÁ, K., BABIAKOVÁ, S.: <i>Premeny spoločnosti a perspektívy školy</i>. Banská Bystrica: Belianum, 2013, s. 49 – 86.  VANČÍKOVÁ, K. 2011. (Inter)kultúrne citlivý jazyk a obsah. In <i>Metodika tvorby učebných zdrojov</i>. Metodicko-pedagogické centrum, 2011.  MATĚJŮ, P., STRAKOVÁ, J. et al. 2006. <i>(Ne)rovné šance na vzdelání. Vzdelanostní nerovnosti v České republice</i>. Praha : Akademia, 2006  BLAHA, L. 2006. <i>Sociálna spravodlivosť a identita</i>. Bratislava : VEDA. Vydavateľstvo SAV, 2006.</p>																	
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk</p>																	
<p><b>Poznámky:</b> Časová záťaž študenta: 150 hodín  Kombinované (P, konzultácie): 50 hodín  Samoštúdium: 100 hodín</p>																	
<p><b>Hodnotenie predmetov</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>FX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>						A	B	C	D	E	FX						
A	B	C	D	E	FX												
<p><b>Vyučujúci:</b> doc. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.: prednášky, konzultácie, slovenský jazyk</p>																	
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.4.2014</p>																	
<p><b>Schválil:</b> Dr.h.c. Prof. PhDr. Beata Kosová, CSc.</p>																	

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-PDP - 241 denná forma 3e-PDP- 241 externá forma	<b>Názov predmetu:</b> Dizertačná skúška s obhajobou projektu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> konzultácie <b>Typ predmetu:</b> povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Rozsah a frekvenciu konzultácií určí školiteľ <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 20	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4. semester denná forma, 6. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 3. stupeň	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> absolvovanie všetkých povinných predmetov študijnej časti doktorandského štúdia, absolvovanie povinne voliteľných a výberových predmetov študijného programu spolu v rozsahu minimálne 100 kreditov	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Záverečné hodnotenie:</b> Dizertačná skúška má dve súčasti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Obhajoba projektu dizertačnej práce.</i> Oponent z prostredia mimo vysokej školy vypracuje posudok práce a navrhne hodnotenie. Komisia pre dizertačnú skúšku komplexne hodnotí kvalitu projektu na základe posudku a študentovu obhajobu projektu.</li> <li>• <i>Teoretickú časť dizertačnej skúšky.</i> Tvoria ju otázky z dvoch predmetov: jeden z predmetov predškolská pedagogika alebo primárna pedagogika a podľa zamerania dizertačnej práce jeden z predmetov odborová didaktika predmetu v preprimárnom, resp. primárnom vzdelávaní alebo konkrétna pedagogická disciplína. Otázky sú formulované v podobe širšie koncipovaného problému, ktorého riešenie od študenta vyžaduje integráciu poznania k téme dizertačnej práce s absolvovanými predmetmi študijnej časti doktorandského štúdia.</li> </ul> <p>Podmienky získania hodnotenia A až E so zohľadnením oboch súčastí dizertačnej skúšky, ktoré udelí komisia pre dizertačnú skúšku, sú uvedené v dokumente Kritériá hodnotenia dizertačnej skúšky s obhajobou projektu, ktorý je súčasťou interného predpisu o doktorandskom štúdiu na PF UMB.</p>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvovaním dizertačnej skúšky s obhajobou projektu študent: Nadobudne: <ul style="list-style-type: none"> <li>- znalosť najnovšieho stavu poznania z riešenej problematiky dizertačnej práce na Slovensku a v zahraničí; znalosť plánovania a projektovania výskumu, adekvátneho k riešenému problému</li> </ul> <p>Je schopný:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikovať relevantné paradigmatické, filozofické, psychologické, spoločenské, medzinárodné, školsko-politické, resp. iné odborné východiská a determinanty (kontexty) riešenej problematiky; rozumieť doterajšiemu vývinu jej teoretického myslenia a empirického výskumu</li> </ul> <p>Využíva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relevantné odborné domáce a zahraničné zdroje pre identifikáciu vplyvných pedagogických, didaktických koncepcií riešenej problematiky; poznatky metodológie edukačných vied pre spracovanie návrhu projektu výskumu</li> <li>- odborný vedecký jazyk v odbornej komunikácii</li> </ul> <p>Dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky reflektovať súperiace, alternatívne prístupy k problematike a zdôvodniť vlastný prístup; analyzovať vybrané aspekty (časti) riešenej problematiky; zdôvodniť výber výskumnej stratégie, výskumných metód a nástrojov</li> </ul> <p>Vytvára:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konzistentný odborný text teoretického charakteru, ktorý obsahuje tvorivé spracovanie relevantných odborných zdrojov, originálne vlastné myšlienky a návrhy a uplatňuje zásady etiky vedeckej práce.</li> </ul>	

**Stručná osnova predmetu:**

Projekt dizertačnej práce: Spoločenské východiská skúmanej problematiky, stav v školskej praxi, globálne a medzinárodné súvislosti. Paradigmatické východiská skúmanej problematiky, východiskové filozoficko-výchovné, psychologické a iné odborné koncepcie. Teoretické pedagogické, didaktické rozpracovanie vybraných aspektov problematiky, súčasný stav ich výskumu. Návrh celkového obsahu dizertačnej práce. Návrh projektu výskumu, stručný náčrt výskumnej stratégie, výskumných metód, resp. výskumných nástrojov.

Predškolská pedagogika resp. primárna pedagogika. Odborová didaktika predmetu resp. konkrétna pedagogická disciplína podľa témy dizertačnej práce. Integrácia poznania jednotlivých disciplín doktorandského štúdia a širších súvislostí teoretického zázemia riešenej problematiky.

**Odporúčaná literatúra:**

Literatúra ku skúmanej problematike dizertačnej práce podľa individuálneho plánu štúdia.

Literatúra k povinným predmetom a relevantným povinne voliteľným predmetom podľa témy dizertačnej práce, uvedená v ich informačných listoch.

*Smernica rektorky UMB č. 12/2011 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB.* [online] Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici. Dostupné na <[www.umb.sk](http://www.umb.sk)>

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský jazyk, anglický, ďalší svetový jazyk

**Poznámky:** Časová záťaž študenta: 600 hodín  
Konzultácie: 40 hodín  
Samoštúdium: 440 hodín  
Spracovanie projektu DP: 120 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: denná forma 19, externá forma 2 (druhý riadok)

A	B	C	D	E	FX
57,89	26,32	10,53	5,26	0	0
0	0	100	0	0	0

**Vyučujúci:** schválení školitelia pre doktorandské štúdium v študijnom odbore Predškolská a elementárna pedagogika

**Dátum poslednej zmeny:** 30. 4. 2014

**Schválil:** prof. PhDr. Beata Kosová, CSc.

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-DIP - 241 denná forma 3e-DIP- 241 externá forma	<b>Názov predmetu:</b> Dizertačná práca s obhajobou
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> konzultácie <b>Typ predmetu:</b> povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Rozsah a frekvenciu konzultácií určí školiteľ <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 40	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 6. semester denná forma, 8. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 3.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> absolvovanie všetkých ostatných povinných predmetov študijného programu, absolvovanie povinne voliteľných predmetov študijného programu a výberových predmetov v predpísanej skladbe spolu v rozsahu minimálne 140 kreditov	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Záverečné hodnotenie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Obhajoba dizertačnej práce.</i> Traja oponenti, z toho najmenej dvaja z prostredia mimo vysokej školy vypracujú posudok dizertačnej práce a navrhnu hodnotenie. Komisia pre obhajobu dizertačnej práce, vymenovaná dekanom PF UMB, v ktorej je spravidla aj jeden člen zo zahraničia, komplexne zhodnotí kvalitu dizertačnej práce na základe posudkov a študentovu obhajobu práce.</li> </ul> Podmienky získania hodnotenia A až E, ktoré udelí komisia pre obhajobu dizertačnej práce, sú uvedené v dokumente Kritériá hodnotenia obhajoby dizertačnej práce, ktorý je súčasťou interného predpisu o doktorandskom štúdiu na PF UMB.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvovaním obhajoby dizertačnej skúšky študent: Nadobudne: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ucelenú znalosť stavu poznania riešenej problematiky dizertačnej práce v odbornej literatúre na Slovensku a v zahraničí</li> <li>- znalosť projektovania, realizácie a vyhodnocovania výskumu, adekvátneho k riešenému problému</li> </ul> Je schopný: <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikovať relevantné paradigmatické, filozofické, spoločenské, a iné odborné východiská a determinanty (kontexty) riešenej problematiky</li> <li>- rozumieť doterajšiemu vývinu jej teoretického myslenia a empirického výskumu</li> <li>- jasne určiť výskumný problém a výskumné otázky</li> <li>- porozumieť adekvátnosti výskumných nástrojov voči riešenému problému</li> </ul> Využíva: <ul style="list-style-type: none"> <li>- relevantné odborné domáce a zahraničné zdroje pre identifikáciu vplyvných pedagogických, didaktických koncepcií riešenej problematiky</li> <li>- poznatky metodológie edukačných vied pre komplexnú realizáciu výskumu</li> <li>- matematickú štatistiku a informačné technológie pre spracovanie výsledkov výskumu</li> <li>- odborný vedecký jazyk v odbornej komunikácii</li> </ul> Dokáže: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky reflektovať súperiace, alternatívne prístupy k problematike a zdôvodniť vlastný prístup</li> <li>- systémovo analyzovať súčasti riešenej problematiky a ich vzájomné súvislosti</li> <li>- navrhovať originálne a účinné riešenia skúmaného problému</li> <li>- zrealizovať pedagogický výskum, aplikovať vhodné výskumné metódy a nástroje v kontexte skúmaných javov</li> <li>- vedecky relevantne a čo najobjektívnejšie interpretovať získané výsledky a vyvodiť z nich</li> </ul>	

adekvátne závery a odporúčania

Vytvára:

- konzistentný odborný text teoreticko-výskumného charakteru, ktorý obsahuje tvorivé spracovanie relevantných odborných zdrojov, originálne vlastné riešenia, nové, vlastným výskumom získané, pre rozvoj odboru prínosné a pre prax aplikovateľné vedecké poznanie a uplatňuje zásady etiky vedeckej práce.

**Stručná osnova predmetu:**

Spoločenské východiská skúmanej problematiky, stav v školskej praxi. Paradigmatické východiská skúmanej problematiky, východiskové filozoficko-výchovné, psychologické a iné odborné koncepcie. Teoretické pedagogické, didaktické rozpracovanie problematiky, teoretické koncepty, o ktoré sa práca opiera, rozbor nosných častí problematiky a ich vzájomných vzťahov, ich kontext a aplikácia v praxi, súčasný stav ich výskumu. Realizácia vlastného výskumu - výskumný problém a otázky, výskumné ciele, úlohy a hypotézy, etapy výskumu, popis výskumnej vzorky, výskumných metód a nástrojov. Získané výsledky výskumu a ich vedecká interpretácia. Závery výskumu. Odporúčania pre ďalší výskum problematiky, pre decíziu, univerzitnú sféru a pre školskú prax.

**Odporúčaná literatúra:**

Literatúra ku skúmanej problematike dizertačnej práce podľa individuálneho plánu štúdia.  
GAVORA, P. 2008. *Spríevodca metodológiou kvalitatívneho výskumu*. Bratislava: UK, 2008.  
GAVORA, P. 2012. *Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie*. Bratislava: SPN. 2012  
GAVORA, P. 2008. *Úvod do pedagogického výskumu*. Bratislava: UK, 2008.  
PELIKÁN, J. 2011. *Základy empirického výskumu pedagogických javů*. Praha: Karolinum, 2011  
ŠVARÍČEK, R. – ŠEĐOVÁ, K.: 2007. *Kvalitatívni výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2007.  
ŠVEC, Š. a kol. 1998. *Metodológia vied o výchove*. Bratislava: IRIS 1998.  
*Smernica rektorky UMB č. 12/2011 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB*. [online] Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici. Dostupné na <www.umb.sk>

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský jazyk, anglický, ďalší svetový jazyk

**Poznámky:** Časová záťaž študenta: **1200 hodín**

Konzultácie: 100 hodín  
Samoštúdium: 550 hodín  
Realizácia výskumu: 250 hodín  
Spracovanie DP: 300 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: denná forma 8, externá forma 3 (druhý riadok)

abs	n
100	0
100	0

**Vyučujúci:** schválení školiteľa pre doktorandské štúdium v študijnom odbore Predškolská a elementárna pedagogika a komisia pre obhajobu dizertačnej práce menovaná dekanom PF UMB

**Dátum poslednej zmeny:** 30. 4. 2014

**Schválil:** Dr. h. c. prof. PhDr. Beata Kosová, CSc.