

Príloha III.8

Informačné listy predmetov

Pedagogika PhD.

Povinné predmety

[Filozofické a sociálne východiská edukácie PhD.](#)

[Metodológia edukačných vied](#)

[Prevenia sociálnej patológie v škole](#)

[Sociologické aspekty výchovy a vzdelávania](#)

[Štatistické metódy vo výskume](#)

[Dizertačná skúška s obhajobou dizertačnej práce](#)

[Dizertačná práca s obhajobou](#)

Povinne voliteľné predmety

[Aktuálne otázky dejín školstva a pedagogiky](#)

[Anglický jazyk pre doktorandské štúdium](#)

[Francúzsky jazyk pre doktorandské štúdium](#)

[Nemecký jazyk pre doktorandské štúdium](#)

[Pedagogika voľného času](#)

[Ruský jazyk pre doktorandské štúdium](#)

[Sociálna pedagogika](#)

[Špeciálna pedagogika 3](#)

[Všeobecná a odborová didaktika](#)

[Vzdelávacia politika](#)

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3d-FIS-551 denná forma 3e-FIS-551 externá forma	Názov predmetu: Filozofické a sociálne východiská edukácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, konzultácie Typ predmetu (P, PV, V): povinný Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): 24 – 0 – 0 - 0 Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 8	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. semester denná aj externá forma	
Stupeň štúdia: 3.	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Vypracovanie úvodnej kapitoly dizertačnej práce o východiskových prístupoch k riešeniu problému dizertačnej práce, ktorá obsahuje k téme relevantné: <ul style="list-style-type: none"> • vymedzenie spoločenského pozadia problematiky, jej významu a postavenia v súčasnej dobe, vplyv globalizácie, premien spoločnosti na daný problém, sociálne súvislosti problematiky 15 – 20 b. • zdôvodnenie, o ktorý teoretický (filozofický, sociologický) koncept sa bude dizertačná práca opierať a relevantný výber jeho nosných myšlienok; filozofické objasnenie problému a odôvodnenie prístupu k teoretickému spracovaniu, výskumnej metodológii, či edukačnému experimentu 20 – 40 b. • charakteristiku pedagogických koncepcií, na ktorých bude spracovanie témy založené, konzistentná aplikácia filozofických a sociálnych východísk do teórie edukácie 20 – 40 b. Pre hodnotenie A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, hodnotenie B najmenej 87 bodov, hodnotenie C najmenej 80 bodov, hodnotenie D najmenej 73 bodov hodnotenie E najmenej 65 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Nadobudne: <ul style="list-style-type: none"> • znalosť paradigmatických prístupov v pedagogike a globálnych premien v spoločnosti • znalosť ontologickej podstaty človeka, sociálnej reality, edukácie a edukačných procesov 1. Je schopný: <ul style="list-style-type: none"> • porozumieť vzájomnej závislosti filozofických smerov (teórie bytia, teórie poznania) a pedagogických, či didaktických teórií • identifikovať filozofické, resp. sociálne súvislosti skúmanej problematiky a jej výskumu 2. Využíva: <ul style="list-style-type: none"> • filozofické, resp. sociálne teórie na opodstatnenie a obhajobu svojich pedagogických názorov • dialektický, nejednostranný prístup pri formulovaní edukačných teórií 3. Dokáže: <ul style="list-style-type: none"> • s oporou o filozofiu kriticky analyzovať a syntetizovať teoretické pedagogické názory • kriticky zhodnotiť dôsledky súčasných premien spoločnosti na človeka a jeho (re)edukáciu 4. Vytvorí <ul style="list-style-type: none"> • konzistentný odborný text o fundamentálnych filozoficko-výchovných a sociologicko-výchovných východiskách a súvislostiach skúmanej edukačnej problematiky 	
Stručná osnova predmetu:	

Filozofické základy pedagogiky ako vedy, vedecko-teoretická dimenzia pedagogiky. Paradigmy pedagogiky, hermeneutika, pozitivizmus, kritická teória, rodiaca sa ekologická paradigma. Pedagogické teórie a ich filozofické východiská. Dialektické a systémové poňatie výchovy. Normativita pedagogiky. Antropologické a ontologické východiská edukácie a sebarealizácie. Poňatie výchovy ako vzťahu. Antinómie výchovy. Ideály a normy vo výchove, prístupy k tvorbe edukačných cieľov. Epistemologicko-praxeologické súvislosti edukácie. Vzťah teórie a praxe v sociálnych vedách, reflexia praxe, premena profesijného myslenia a konania. Globalizácia spoločnosti, vplyv ekonomických premien na sociálnu realitu, stratifikáciu spoločnosti a na človeka. Premeny funkcií a hodnôt vzdelávania v globalizovanej dobe. Idea vzdelanostnej spoločnosti a jej deformácie. Globálne problémy edukácie - multikulturalita spoločnosti a koncepcie multikultúrnej výchovy, sociálna spravodlivosť vo vzdelávaní. Postmoderné myslenie v pedagogike.

Odporúčaná literatúra:

BECK, U. 2007. *Co je globalizace? Omyly a odpovědi*. Brno. Centrum pro studium demokracie a kultury. 2007
 BERTRAND, Y. 1998. *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha: Portál. 1998.
 BREZINKA, W. 2001. *Východiska k poznání výchovy*. Brno: Nakladatelství L. Marek, 2001
 ČERNÍK, V. – VICENÍK, J. 2004. *Problém rekonstrukce sociálních a humanitních věd*. Bratislava: IRIS, 2004.
 FUKUYAMA, F. 2005. *Velký rozvrat. Lidská prirodzenost' a opětovné nastolenie spoločenského poriadku*. Bratislava: AGORA. 2005.
 GÁLIKOVÁ TOLNAIOVÁ, S. 2007. *Problém výchovy na prahu 21. storočia, alebo o „obrate k psychagogii“ v súčasnej filozofii výchovy*. Bratislava: IRIS. 2007.
 GIDDENS, A. 2010. *Důsledky modernity*. Praha: Sociologické nakladatelství SLON. 2010.
 KORTHAGEN, F. a kol. 2011. *Jak spojit praxi s teorií. Didaktika realistického vzdělávání učitelů*. Brno: Paido, 2011.
 KOSOVÁ, B. 2013. *Filozofické a globálne súvislosti edukácie*. Banská Bystrica: PF UMB. 2013
 KUDLÁČOVÁ, B. – RAJSKÝ, A. 2012. *Európske pedagogické myslenie od moderny k postmoderne po súčasnosť*. Trnava: TYPI Universitas Tyrnaviensis/VEDA. 2012
 PELCOVÁ, N. 2000. *Filozofická a pedagogická antropológia*. Praha : UK, 2000
 KELLER, J. 2010. *Tři sociální světy. Sociální struktura postindustriální společnosti*. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON). 2010
 KELLER, J . – TVRDÝ, L. 2008. *Vzdělanostní společnost? Chrám, výtah a pojišťovna*. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON). 2010.
 VANČÍKOVÁ, K. 2013 *Multikultúrna výchova a jej miesto v súčasnej škole*. Banská Bystrica: PF UMB 2013.
 Literatúra sa aktualizuje každý rok

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, anglický, resp. iný svetový jazyk

Hodnotenie predmetov

	A	B	C	D	E	FX
Pg.d.	23,53	23,53	29,41	17,65	5,88	0
Pg. Ex.	8,33	25	25	8,33	16,67	16,67

Poznámky: – časová záťaž študentov: **240 hod.**, z toho:
 kombinované štúdium (P, K): 40 hod.
 samoštúdium: 120 hod.
 vypracovanie kapitoly DP 80 hod.

Vyučujúci: prof. PhDr. Beata Kosová, CSc., prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30. 4. 2014

Schválil: prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3d-MEV-551 Denná forma 3e-MEV-551 Externá forma	Názov predmetu: Metodológia edukačných vied
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednášky Konzultácie Typ predmetu: Povinný Odporúčaný rozsah výučby: Za obdobie štúdia: 24 – 0 – 0 – 0 denná forma štúdia, externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: <i>denná, externá</i>	
Počet kreditov: 8	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. Semester Denná forma 2.semester Externá forma	
Stupeň štúdia: 3. Stupeň <i>tretí</i>	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Projekt výskumu k dizertačnej práci. Obsahuje stručné teoretické a podrobné metodologické východiská k téme dizertačnej práce. Má mať jasný a výstižne sformulovaný výskumný problém, výskumný cieľ, čiastkové ciele, úlohy, premenné, operacionalizácia premenných a hypotéz. Zámer spracovania, stručný popis výskumnej stratégie. Návrh sprostredkovania čiastkových výsledkov odbornej verejnosti. Bibliografia podľa normy ISO 690. Projekt je bezvýhradnou podmienkou k ústnej skúške. Záverečné hodnotenie: Ústna skúška s cieľom prezentovať, argumentovať, zdôvodniť a zodpovedať na otázky v rozšírenom poňatí projektu 100 bodov (minimálne 65) Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, hodnotenia B najmenej 87 bodov, C najmenej 80 bodov, D najmenej 73 bodov a E najmenej 65 bodov.	
Výsledky vzdelávania: 1. Osvojí si, vie vysvetliť a použiť v samostatnom projektovaní výskumu teoretické poznatky z metodológie v edukačných a sociálnych vied. Chápe interdisciplinárne súvislosti vo vzťahu k téme dizertačnej práce. 2. Je schopný zvoliť vhodné stratégie a metódy kvantitatívnej a kvalitatívnej metodológie edukačných vied ako aj poznatky širších filozofických východísk kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu. Je schopný zvoliť, naštudovať a zmysluplne využívať cudzojazyčné zdroje (anglické, prípadne iné) 3. Aplikuje teoretické poznatky a výskumné metódy v empirických modelových situáciách skúmania edukačných problémov. Tieto vie tvorivo a disciplinovane modifikovať v relevantných súvislostiach. Aplikuje etické princípy vedeckej práce vo všetkých etapách výskumu. 4. Dokáže posúdiť vhodnosť stratégií, procedúr a metód vo vzťahu k výskumnému problému, reálnu dosiahnuteľnosť výskumných cieľov a reflektovať formuláciu výskumných úloh. 5. Dokáže naplánovať, analyzovať a hodnotiť zistené výsledky predvýskumu a tieto logicky,	

vecne a korektne interpretovať.

6. Vytvorí modelový projekt výskumu svojej dizertačnej práce a argumentačne ho obháji.

Stručná osnova predmetu:

Metodológia vied o výchove. Stratégie edukačného výskumu. Kvantitatívna a kvalitatívna metodológia vied.

Fázy a znaky výskumného procesu. Plánovanie výskumu. Výskumný projekt. Predvýskum a hlavný výskum. Proces kvantitatívneho výskumu. Proces kvalitatívneho výskumu. Tvorba výskumného projektu. Objektivita, validita a reliabilita výskumu.

Kvantitatívne výskumné metódy v edukačnom výskume. Meranie a škály v edukačnom výskume. Metóda pozorovania. Metóda ankety a dotazníka. Interview. Metóda analýzy verbálnych výpovedí. Obsahová analýza textových dokumentov. Projektívne metódy v edukačnom výskume. Sociometria. Experiment. Základné metódy štatistického spracovania dát. Tvorba výskumného výstupu.

Kvalitatívne metódy vo výskume. Kazuistické metódy Metódy školskej etnografie. Metódy historickej etnografie výchovy. Kvalitatívne prístupy: case study, etnografický výskum, zakotvená teória, fenomenologické skúmanie, biografický výskum, historický výskum, akčný výskum. Metódy získavania údajov: naratívne interview, metóda analýzy verbálnych výpovedí, obsahová analýza dokumentov, kódovanie, transkripcia, projektívne metódy. Metódy vyhodnocovania a interpretácie. Tvorba výskumného výstupu.

Akčný výskum v škole a triede. Empirická mikroanalýza edukačných procesov. Edukačné testovanie a diagnostikovanie. Diagnostikovanie sociálnej klímy v školskej triede.

Etické princípy v pedagogickom výskume. Etické zásady a ich rešpektovanie pri príprave, realizácii, spracovaní a publikovaní výskumu.

Odporúčaná literatúra:

GAVORA, P. Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava : 2008. GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. ISBN 978-80-223-2951-4. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>

KASÁČOVÁ, B. a kol. Učiteľ preprimárneho a primárneho vzdelávania. Profesiografia v slovensko-česko-poľskom výskume. Banská Bystrica : PF UMB, 2011.

SILVERMAN, D. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava : Ikar, 2005

SKUTIL, M. a kol. Základy pedagogicko-psychologického výskumu pro studenty učitelství. Praha : Portál. 2011.

ŠVAŘÍČEK, R. – ŠEĎOVÁ, K. Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách. Brno : Paido, 2007.

HENDL. J. Kvalitativní výzkum. Základní metody a aplikace. Praha : Portál, 2005.

BOGDAN, Robert: Biklen, Sari Knopp. Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods. Allyn and Bacon, 2002 291 s. ISBN 0205375561

Ďalšia literatúra podľa aktualizácie

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský jazyk, anglický jazyk*

Poznámky: časová záťaž študenta: 240 hodín

Kombinované: (P-Konzultácie) 40

Samoštúdium: 100

Projekt- tvorba: 100

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
42.11	36.84	10.53	0.0	5.26	5.26

Vyučujúci:

prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, CSc. – prednášky, konzultácie slovenský, anglický jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD.

Informačný list predmetu

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3d-SVV-551 Denná forma 3e-SVV-551 Externá forma	Názov predmetu: Sociologické aspekty výchovy a vzdelávania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: Povinný Odporúčaný rozsah výučby: 16 – 0 – 0 Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 8	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. semester denná forma, 5-6. semester externá forma	
Stupeň štúdia: 3. stupeň	
Podmieňujúce predmety: -	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie: Príprava seminárnej práce na zadanú tému - 50 bodov Záverečná skúška v rozsahu tematického zamerania predmetu – 50 bodov Spolu: 100 bodov Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 100-94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 93-87 bodov, na hodnotenie C najmenej 86-80 bodov, na hodnotenie D najmenej 79-73 bodov a na hodnotenie E najmenej 72-65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti (priebežného alebo záverečného hodnotenia) získa menej ako 30 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním predmetu doktorand nadobudne: <ul style="list-style-type: none"> • Vedomosti z najnovšieho stavu poznania sociológie výchovy a vzdelávania na Slovensku a v zahraničí. Ďalej nadobudne poznatky o smerovaní vzdelávacej politiky v zásadných dokumentoch Európskej únie a Slovenskej republiky. Získa vedomosti o vzťahu vzdelania a nezamestnanosti na národnej i medzinárodnej úrovni. Je schopný: <ul style="list-style-type: none"> • Identifikovať vplyv spoločenských subsystémov na výchovu a vzdelávanie v historickom kontexte i v súčasnosti, tiež vplyv transformačných a integračných procesov na výchovu a vzdelávanie. Využíva: <ul style="list-style-type: none"> • aktuálne odborné domáce a zahraničné zdroje pre identifikáciu modelov výchovy a vzdelávania vo vzťahu k vývojovým tendenciám spoločnosti v historickom kontexte a v súčasnosti. Pozná základy sociologickej metodológie a jej využitie v sociológii výchovy i v pedagogike. Dokáže: <ul style="list-style-type: none"> • Kriticky hodnotiť a komparovať protichodné sociologické koncepcie výchovy v určitých spoločenských podmienkach. Vytvára: <ul style="list-style-type: none"> • konzistentný odborný text teoretického - empirického charakteru, ktorý obsahuje teoretickú analýzu zvoleného problému zameraného na interakčný vzťah výchovy a spoločnosti, v ktorom uplatňuje originálne vlastné myšlienky a návrhy a rešpektuje zásady etiky vedeckej práce a bibliografickej normy. 	
Stručná osnova predmetu: Sociológia výchovy ako sociologická disciplína a je vzťah k pedagogike a iným vedám. Sociologické prístupy k výchove a vzdelávaniu. Vplyv spoločenských subsystémov na výchovu a vzdelávanie.	

Význam vzdelania pre človeka a spoločnosť. Vzťah vzdelania a nezamestnanosti. Európska stratégia a spolupráca v oblasti trhu práce a vzdelávania a jej odraz v slovenskej vzdelávacej stratégii. Sociologické aspekty školy a učiteľskej profesie. Strategické európske a národné dokumenty zamerané na rozvoj vzdelávania.

Odporúčaná literatúra:

HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. a kol.: *Sociológia výchovy a vzdelávania*. Banská Bystrica : PF UMB , 2010.

HAVLÍK, R. – KOŤA, J.: *Sociologie výchovy a školy*. Praha : Portál, 2002.

ONDREJKOVIČ, P.: *Úvod do sociológie výchovy*. Bratislava : VEDA, 1998.

ONDREJKOVIČ, P.: *Úvod do metodológie sociálnych vied*. Bratislava : VEDA, 2005.

HRONEC, M.: *Ekonomické aspekty výchovy a vzdelávania*. Banská Bystrica : PF UMB, 2010.

Európske a národné dokumenty : Bolonská deklarácia. 2000., Lisabonská stratégia., Správa o stave školstva na Slovensku a o systémových krokoch na podporu jeho ďalšieho rozvoja. 2013, ...

Literatúra sa aktualizuje každý rok

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, anglický, ďalší svetový jazyk

Poznámky: časová záťaž študenta:	240 hodín
<i>kombinované štúdium (P):</i>	16 hod.
<i>samoštúdium:</i>	150 hod.
<i>príprava seminárnej práce:</i>	50 hod.
<i>Individuálne konzultácie:</i>	24 hod.

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30. 4.2014

Schválil: prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD.

Informačný list predmetu

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta UMB	
Kód predmetu: 3d-PSP-551 Denná forma 3e-PSP-551 Externá forma	Názov predmetu: Prevenca sociálnej patológie v škole
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: Povinný Odporúčaná rozsah výučby: Za obdobie štúdia: 16 – 0 – 0 denná forma štúdia i externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: <i>denná, externá</i>	
Počet kreditov: 8	
Odporúčaná semester/trimester štúdia: 2. sem. denná forma, 2. sem. externá forma	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety: -	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>a) priebežné hodnotenie: plán preventívnej činnosti školy: 0-10 bodov príprava a realizácia preventívnych aktivít v škole: 0-40 bodov</i> <i>b) záverečné hodnotenie: ústna skúška v rozsahu tematického zamerania predmetu a vyhodnotenie efektívnosti realizovaných preventívnych činností: 0-50 bodov</i> Priebežné i záverečné hodnotenie = spolu 100 bodov Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte 100 – 94 bodov, na získanie hodnotenia B 93 – 87 bodov, na hodnotenie C 86 – 80 bodov, na hodnotenie D 79 – 73 bodov a na hodnotenie E 72 – 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti (priebežného alebo záverečného hodnotenia) získa menej ako 25 bodov.	
Výsledky vzdelávania: 1. Osvojí si základné teoretické poznatky a terminologický aparát z oblasti problémového a rizikového správania detí a mládeže, ako aj prevencie sociálnopatologických javov, najmä v rezorte školstva. Nadobudne znalosti o súčasných trendoch sociálnopatologických javov. 2. Je schopný diferencovať v teoretickej rovine základné rozdelenie a charakteristiku najčastejšie sa vyskytujúcich problémov v správaní detí a mládeže a argumentačne obhájiť svoje názory a postoje k uvedenej problematike. 3. Aplikuje teoretické poznatky do školskej i mimoškolskej preventívnej práce. Využíva relevantné odborné domáce i zahraničné pramene. 4. Dokáže zhodnotiť a posúdiť efektívnosť preventívnych aktivít. 5. Dokáže analyzovať a hodnotiť resocializáciu a reedukáciu problémového správania u detí a mládeže, vie sa orientovať v možnostiach inštitucionálnej pomoci (CPPPaP, ÚPSVaR, PZ). 6. Vie vytvoriť plán preventívnej práce a realizuje preventívne aktivity na vybranej škole.	
Stručná osnova predmetu: <i>(obsahový štandard)</i> Základný terminologický aparát (sociálna patológia, sociálna deviácia, problémové správanie žiakov, rizikové správanie, sociálnopatologický jav). Etiológia. Vplyvy pochádzajúce z mikro, semi, mezo, makroprostredia i globálneho prostredia. Aktuálny stav sociálnopatologických javov v Slovenskej republike a ich odraz v problémovom správaní detí a mládeže. Primárna, sekundárna a terciárna prevencia, sociálno-výchovná a preventívna práca v škole. Koordinátor prevencie, výchovný poradca,	

školský sociálny pedagóg, školský psychológ. Resocializácia a reedukácia problémového správania u detí a mládeže, prevýchovné zariadenia a výkon trestu odňatia slobody mladistvých. Zariadenia a inštitúcie participujúce na sociálno-výchovnej práci s rizikovými deťmi a mládežou a reedukácii žiakov s problémovým správaním.

Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách.

Odporúčaná literatúra:

EMMEROVÁ, I.: *Preventívna a sociálno-výchovná práca s problémovými deťmi a mládežou*. Banská Bystrica : 2012.

HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. – KROPÁČOVÁ, K. a kol.: *Preventívna sociálno-výchovná činnosť v škole. Metodická príručka pre sociálnych pedagógov a koordinátorov prevencie*. Banská Bystrica : 2013.

HRONCOVÁ, J. – KRAUS, B. a kol.: *Sociálna patológia pre sociálnych pracovníkov a pedagógov*. Banská Bystrica : 2006.

ONDREJKOVIČ, P.: *Sociálna patológia*. Bratislava : 2009.

EMMEROVÁ, I.: *Aktuálne otázky prevencie problémového správania u žiakov v školskom prostredí*. Banská Bystrica : 2011.

EMMEROVÁ, I.: *Poruchy správania u žiakov základných a stredných škôl – ich prevencia a riešenie*. Banská Bystrica : 2008.

EMMEROVÁ, I.: Spolupráca školy s odborníkmi z oblasti pomáhajúcich profesií pri prevencii a riešení problémov v správaní. In: *Zborník vedeckovýskumných prác Katedry pedagogiky č. 8*. Banská Bystrica : 2012.

EMMEROVÁ, I.: Suicides and Attempted Suicides of Children and Adolescents in the Slovak Republic and Possibilities of Their Prevention. In: *The New Educational Review*. 2012, č. 3, s. 81 – 89.

EMMEROVÁ, I.: Prevention of Pupils' Problem Behaviour in School Environment in the Slovak republic. In: *The New Educational Review*. 2011, č. 2, s. 162 – 172.

ŠKOVIERA, A.: *Prevýchova. Úvod do teórie a praxe*. Bratislava : 2011.

BIZÍKOVÁ, E. Východiská k príprave školskej preventívnej stratégie – prevencia rizikového správania detí a žiakov. Dostupné na: www.statpedu.sk

ONDREJKOVIČ, P.: *Kriminológia pre sociológov, sociálnych pracovníkov a sociálnych pedagógov*. Nitra : 2011.

Literatúra sa aktualizuje každý rok.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX

Poznámky: - časová záťaž študenta:

kombinované štúdium (P, S):

konzultácie:

samoštúdium a príprava na skúšku:

príprava plánu preventívnych činností školy:

príprava preventívnych činností a ich realizácia v škole:

240 hod., z toho:

16 hod.

24 hod.

100 hod.

20

80 hod.

Vyučujúci: doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., mim. prof.

Dátum poslednej zmeny: 30. 04. 2014

Schválil: prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD.

Informačný list predmetu

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3d-SMV-551 3e-SMV-551	Názov predmetu: <u>Štatistické metódy vo výskume</u>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, konzultácie Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: 16 hodín Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. alebo 4. semester	
Stupeň štúdia: 3.	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) Priebežné hodnotenie: Modelový projekt 60 bodov Prezentácia projektu s obhajobou 40 bodov b) Záverečné hodnotenie: Na základe priebežného hodnotenia 100 bodov Pre hodnotenie A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, hodnotenie B najmenej 87 bodov, hodnotenie C najmenej 80 bodov, hodnotenie D najmenej 73 bodov, hodnotenie E najmenej 65 bodov.	
Výsledky vzdelávania: 1. Osvojí si a vie vysvetliť základné štatistické pojmy. 2. Je schopný vyjadriť výsledky štatistického skúmania v prehľadnej forme pomocou tabuliek, grafického znázornenie a popisných charakteristík. 3. Aplikuje teoretické štatistické poznatky v empirických modelových situáciách pre daný štatistický súbor a dokáže využiť vhodný štatistický softvér. 4. Dokáže posúdiť a vybrať vhodné štatistické metódy vo vzťahu k výskumnému problému dizertačnej práce a formulovať štatistické hypotézy. 5. Dokáže analyzovať a hodnotiť získané štatistické výsledky a tieto logicky, vecne a korektne interpretovať. 6. Vytvorí modelový projekt štatistického vyhodnotenia empirických údajov s využitím štatistického softvéru.	
Stručná osnova predmetu: Základné pojmy popisnej (deskriptívnej) štatistiky. Základné pojmy teórie pravdepodobnosti a výberovej teórie. Bodové a intervalové odhady. Parametrické a neparametrické testy. Regresná a korelačná analýza. Štatistická analýza kvalitatívnych znakov.	
Odporúčaná literatúra: GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ .	

MARKECHOVÁ, D. – TIRPÁKOVÁ, A. – STEHLÍKOVÁ, B. Základy štatistiky pre pedagógov. Nitra: UKF v Nitre. 2011.

SILVERMAN, D. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava : Ikar, 2005.

SKUTIL, M. a kol. Základy pedagogicko-psychologického výskumu pro studenty učitelství. Praha: Portál. 2011.

WIMMER, G. Štatistické metódy v pedagogike. Hradec Králové : Gaudeamus, 1993.

<http://lms2umb> (podporný e-kurz)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Hodnotenie predmetov:

A	B	C	D	E	FX

Poznámky: - časová záťaž študenta:

kombinované štúdium (S, K):

samoštúdium:

modelový projekt

180 hod., z toho:

40 hod.

70 hod.

70 hod.

Vyučujúci: doc. RNDr. Pavel Klenovčan, CSc.

výučba: slovensky

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014

Schválil: prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3d-PDP-551 Denná forma 3e-PDP-551 Externá forma	Názov predmetu: Dizertačná skúška s obhajobou projektu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: konzultácie Typ predmetu: Povinný Odporúčaná rozsah výučby: Rozsah a frekvenciu konzultácií určí školiteľ Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 20	
Odporúčaná semester/trimester štúdia: 4. semester denná forma, 6. semester externá forma	
Stupeň štúdia: 3. stupeň	
Podmieňujúce predmety: absolvovanie všetkých povinných predmetov študijnej časti doktorandského štúdia, absolvovanie povinne voliteľných a výberových predmetov študijného programu spolu v rozsahu minimálne 100 kreditov	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie: Dizertačná skúška má dve súčasti: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Obhajoba projektu dizertačnej práce.</i> Oponent z prostredia mimo vysokej školy vypracuje posudok práce a navrhne hodnotenie. Komisia pre dizertačnú skúšku komplexne hodnotí kvalitu projektu na základe posudku a študentovu obhajobu projektu. • <i>Teoretickú časť dizertačnej skúšky.</i> Tvoria ju otázky z dvoch predmetov: jeden z predmetu metodológia pedagogických vied a druhý predmet tvorí konkrétna pedagogická disciplína, ktorá súvisí s témou dizertačnej práce. Otázky sú formulované v podobe širšie koncipovaného problému, ktorého riešenie od študenta vyžaduje integráciu poznania k téme dizertačnej práce s absolvovanými predmetmi študijnej časti doktorandského štúdia. Podmienky získania hodnotenia A až E so zohľadnením oboch súčastí dizertačnej skúšky, ktoré udelí komisia pre dizertačnú skúšku, sú uvedené v dokumente Kritériá hodnotenia dizertačnej skúšky s obhajobou projektu, ktorý je súčasťou interného predpisu o doktorandskom štúdiu na PF UMB.	
Výsledky vzdelávania: Nadobudne: <ul style="list-style-type: none"> • vedomosti z najnovšieho stavu poznania riešenej problematiky dizertačnej práce na Slovensku a v zahraničí • vedomosti o plánovaní a projektovaní výskumu, adekvátneho k riešenému problému 2. Je schopný: <ul style="list-style-type: none"> • identifikovať relevantné paradigmatické, filozofické, psychologické, spoločenské, medzinárodné, školsko-politické, sociálno-pedagogické a. iné odborné východiská a determinanty (kontexty) riešenej problematiky • porozumieť doterajšiemu vývinu problematiky, jej teoretickému myslenia a empirickému výskumu 3. Využíva: <ul style="list-style-type: none"> • relevantné odborné domáce a zahraničné zdroje pre identifikáciu významných pedagogických, sociálno-pedagogických a didaktických koncepcií riešenej problematiky • poznatky metodológie edukačných vied pre spracovanie návrhu projektu výskumu 	

- odborný vedecký jazyk v odbornej komunikácii
4. Dokáže:
- kriticky reflektovať protichodné resp. alternatívne prístupy k problematike a zdôvodniť vlastný prístup
 - analyzovať vybrané aspekty (časti) riešenej problematiky
 - zdôvodniť výber výskumnej stratégie, výskumných metód a nástrojov
5. Vytvára:
- konzistentný odborný text teoretického charakteru, ktorý obsahuje tvorivé spracovanie relevantných odborných zdrojov, originálne vlastné myšlienky a návrhy a uplatňuje zásady etiky vedeckej práce.

Stručná osnova predmetu:

Projekt dizertačnej práce: Spoločenské, filozofické a legislatívne východiská skúmanej problematiky, stav v školskej praxi, globálne a medzinárodné súvislosti. Teoretické pedagogické, sociálno-pedagogické a didaktické rozpracovanie vybraných aspektov problematiky, súčasný stav ich výskumu. Návrh celkového obsahu dizertačnej práce. Návrh projektu výskumu, stručný náčrt výskumnej stratégie, výskumných metód, resp. výskumných nástrojov. Sociálna pedagogika, pedagogika voľného času, všeobecná a odborová didaktika, dejiny pedagogiky. Integrácia poznania jednotlivých disciplín doktorandského štúdia a širších súvislostí teoretického a vedecko-výskumného fundamentu riešenej problematiky.

Odporúčaná literatúra:

Literatúra ku skúmanej problematike dizertačnej práce podľa individuálneho plánu štúdia. Literatúra k povinným predmetom a relevantným povinne voliteľným predmetom podľa témy dizertačnej práce, uvedená v ich informačných listoch. *Smernica rektorky UMB č. 12/2011 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB.* [online] Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, anglický, ďalší svetový jazyk

Poznámky: časová záťaž študenta: 600 hodín
 Konzultácie: 40 hodín
 Samoštúdium a spracovanie teoretických východísk: 440 hodín
 Spracovanie projektu DP: 120 hodín

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
58,33	33,33	8,33	0,0	0,0	0,0
66,67	0,0	16,67	0,0	16,67	0,0

Učiteľstvo akademických predmetov – pedagogika / projekt dizertačnej práce

Celkový počet hodnotených študentov: denná forma 3, externá forma 3 (druhý riadok)

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Pedagogika voľného času / projekt dizertačnej práce

Celkový počet hodnotených študentov: externá forma 1

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: schválení školiteľa pre doktorandské štúdium v študijnom odbore Pedagogika

Dátum poslednej zmeny: 30. 4.2014

Schválil: prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3d-DIP - 551 Denná forma 3e-DIP- 551 Externá forma	Názov predmetu: Dizertačná práca s obhajobou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: konzultácie Typ predmetu: Povinný Odporúčaná rozsah výučby: Rozsah a frekvenciu konzultácií určí školiteľ Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 40	
Odporúčaná semester/trimester štúdia: 6. semester denná forma, 8. semester externá forma	
Stupeň štúdia: 3. stupeň	
Podmieňujúce predmety: absolvovanie všetkých ostatných povinných predmetov študijného programu, absolvovanie povinne voliteľných predmetov študijného programu a výberových predmetov v predpísanej skladbe spolu v rozsahu minimálne 140 kreditov	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Obhajoba dizertačnej práce.</i> Traja oponenti, z toho najmenej dvaja z prostredia mimo vysokej školy vypracujú posudok dizertačnej práce a navrhnu hodnotenie. Komisia pre obhajobu dizertačnej práce, vymenovaná dekanom PF UMB, v ktorej je spravidla aj jeden člen zo zahraničia, komplexne zhodnotí kvalitu dizertačnej práce na základe posudkov a študentovu obhajobu práce. Podmienky získania hodnotenia A až E, ktoré udelí komisia pre obhajobu dizertačnej práce, sú uvedené v dokumente Kritériá hodnotenia obhajoby dizertačnej práce, ktorý je súčasťou interného predpisu o doktorandskom štúdiu na PF UMB. 	
Výsledky vzdelávania: Nadobudne: <ul style="list-style-type: none"> • ucelenú znalosť stavu poznania riešenej problematiky dizertačnej práce v odbornej literatúre na Slovensku a v zahraničí • znalosť projektovania, realizácie a vyhodnocovania výskumu, adekvátneho k riešenému problému 2. Je schopný: <ul style="list-style-type: none"> • identifikovať relevantné sociologické, sociálno-pedagogické a filozofické východiská a determinanty (kontexty) riešenej problematiky • rozumieť doterajšiemu vývinu pedagogického a sociálno-pedagogického myslenia v oblasti teoretického myslenia a empirického výskumu • je schopný sformulovať výskumný problém, cieľ a čiastkové úlohy výskumu, a iné náležitosti projektu výskumu • je schopný navrhnúť adekvátne výskumné metódy v závislosti od predmetu, cieľa a úloh výskumu 3. Využíva: <ul style="list-style-type: none"> • relevantné odborné domáce a zahraničné zdroje pri interpretácii a identifikácii významných pedagogických, didaktických a sociálno-pedagogických koncepcií riešenej problematiky • poznatky pedagogickej metodológie pri realizácii jednotlivých etáp výskumu • matematickú štatistiku a informačné technológie pre spracovanie výsledkov výskumu 	

<ul style="list-style-type: none"> • odborný vedecký jazyk a pedagogickú terminológiu <p>4. Dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikovať a kriticky zhodnotiť pedagogické teórie a prístupy a ich základné atribúty v rámci zvolenej pedagogickej špecializácie a zdôvodniť vlastný prístup • systémovo analyzovať interdisciplinárne súvislosti riešenej problematiky • navrhovať originálne a účinné riešenia skúmaného problému • zrealizovať pedagogický výskum, aplikovať vhodné výskumné metódy a nástroje v kontexte skúmaných výchovných, didaktických a sociálno-pedagogických javov • vedecky interpretovať získané empirické fakty na úrovni kvantitatívnej i kvalitatívnej analýzy a vyvodiť z nich adekvátne závery a odporúčania pre výchovnú prax <p>5. Vytvára:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ucelený odborný text teoreticko-výskumného charakteru, ktorý obsahuje tvorivé spracovanie riešenej problematiky na úrovni teoretickej analýzy súčasného stavu problematiky i empirického výskumu, práca je prínosná pre rozvoj teórie i praxe daného odboru a pre prax aplikovateľné vedecké poznanie a uplatňuje zásady etiky vedeckej práce. 									
<p>Stručná osnova predmetu:</p> <p>Spoločenské východiská skúmanej problematiky, stav v školskej praxi. Paradigmatické východiská skúmanej problematiky, východiskové filozoficko-výchovné, sociálno-pedagogické, psychologické a iné odborné koncepcie. Teoretické pedagogické, didaktické a sociálno-pedagogické rozpracovanie problematiky, teoretické koncepcie, z ktorých dizertačná práca vychádza, rozbor nosných častí riešenej problematiky a ich vzájomných vzťahov a aplikácia v praxi. Súčasný stav teórie a metodológie v riešenej problematike. Realizácia vlastného výskumu, projekt výskumu, kvantitatívna i kvalitatívna analýza empirických zistení. Zovšeobecnenie výsledkov výskumu a závery pre prax.</p>									
<p>Odporúčaná literatúra:</p> <p>Literatúra ku skúmanej problematike dizertačnej práce podľa individuálneho plánu štúdia zameraná na problematiku dizertačnej práce.</p> <p>GAVORA, P. 2008. <i>Spríevodca metodológiou kvalitatívneho výskumu</i>. Bratislava: UK, 2008.</p> <p>GAVORA, P. 2012. <i>Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie</i>. Bratislava: SPN. 2012</p> <p>GAVORA, P. 2008. <i>Úvod do pedagogického výskumu</i>. Bratislava: UK, 2008.</p> <p>ONDREJKOVIČ, P. 2005. <i>Úvod do metodológie sociálnych vied</i>. Bratislava: 2005.</p> <p>ŠVEC, Š. a kol. 1998. <i>Metodológia vied o výchove</i>. Bratislava: IRIS 1998.</p> <p><i>Smernica rektorky UMB č. 12/2011 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB</i>. [online] Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici. Dostupné na www.umb.sk</p> <p>Literatúra sa aktualizuje každý rok</p>									
<p>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, anglický, ďalší svetový jazyk</p>									
<p>Poznámky: časová záťaž študenta: 1200 hodín</p> <p>Konzultácie: 100 hodín</p> <p>Samoštúdium: 550 hodín</p> <p>Realizácia výskumu: 250 hodín</p> <p>Spracovanie DP: 300 hodín</p>									
<p>Hodnotenie predmetov</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>abs</td> <td>n</td> </tr> <tr> <td></td> <td>100</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>100</td> <td>0</td> </tr> </table>		abs	n		100	0		100	0
	abs	n							
	100	0							
	100	0							
<p>Vyučujúci: schválení školiteľa pre doktorandské štúdium v študijnom odbore Pedagogika a komisia pre obhajobu dizertačnej práce menovaná dekanom PF UMB</p>									
<p>Dátum poslednej zmeny: 30. 4. 2014</p>									
<p>Schválil: prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD.</p>									

Informačný list predmetu

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3d-ANJ-551 Denná forma 3e-ANJ-551 Externá forma	Názov predmetu: Anglický jazyk pre doktorandské štúdium
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: konzultácie Typ predmetu: Povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný denná forma štúdia Za obdobie štúdia: externá forma štúdia Metóda štúdia: Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. denná forma; 2., 4. externá forma	
Stupeň štúdia: 3.	
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: písomná seminárna práca 0 -30 bodov b) záverečné hodnotenie: ústna a písomná skúška 0 -70 bodov	
Výsledky vzdelávania: <ol style="list-style-type: none"> 1. si osvojí jazykové prostriedky potrebné na verejný prejav a odbornú diskusiu, 2. aplikuje získané jazykové vedomosti a komunikačné stratégie v súvislom prejave, 3. vytvorí súvislý akademický text v písomnej podobe (abstrakt a zhrnutie), 4. získa zručnosti na prípravu konferenčnej ppt prezentácie v cudzom jazyku, 5. zhodnotí svoje prezentačné zručnosti na základe stanovených kritérií, 6. dokáže diskutovať na témy svojho odboru. 	
Stručná osnova predmetu: Práca s odborným textom a odbornou edukačnou terminológiou. Vyhľadávanie a štúdium odbornej literatúry a prezentovanie vybranej publikácie. Prezentačné zručnosti a stratégie v cudzom jazyku (štruktúra a vyjadrovacie prostriedky prezentácie). Akademický písomný prejav v cudzom jazyku – zhrnutie odborného textu, abstrakt. Prezentovanie problematiky dizertačnej práce. Diskusia na vybrané témy z príslušného študijného odboru.	
Odporúčaná literatúra: <ol style="list-style-type: none"> 1. ZELENKOVÁ, A. 2011. <i>Presentation Skills in English</i>. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, 2011. ISBN 978-80-557-0177-6. 2. SPIŠIAKOVÁ, M. 2011. <i>English for Academic Staff. Writing Skills</i>. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, 2011. ISBN 978-80-557-0176-9. 3. WILLIAMS, E. J. 2009. <i>Presentations in English</i>. Oxford: Macmillan, 2009. ISBN 978-0-230-02878-4. 4. EMDEN, J., BECKER, L. 2010. <i>Presentation Skills for Students</i>. New York : Palgrave. 2010. 5. LANE, S. 2011. <i>Instant Academic Skills</i>. Cambridge : Cambridge University Press, 2011. 6. ŠTĚPÁNEK, L., HAAFF, J, de. 2011. <i>Academic English – Akademická angličtina</i>. 	

Průvodce anglickým jazykem pro studenty, akademiky a vědce. Praha : Grada Publishing, a. s., 2011. ISBN 978-80-247-3577-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
50.0	25.0	25.0	0.0	0.0	0.0

Časová záťaž študenta: 180 hodín

prednášky:	8
samoštúdium (študijná literatúra)	40
štúdium odbornej publikácie	60
preklad vybranej kapitoly	50
príprava prezentácie	22

Vyučujúci:

PhD., PhDr. Anna Zelenková, PhD., PhDr. M. Spišiaková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014

Schválil: prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD.

Informačný list predmetu

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3d-FRJ-551 Denná forma 3e-FRJ-551 Externá forma	Názov predmetu: Francúzsky jazyk pre doktorandské štúdium
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: konzultácie Typ predmetu: Povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný denná forma štúdia Za obdobie štúdia: externá forma štúdia Metóda štúdia: Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. denná forma; 2., 4. externá forma	
Stupeň štúdia: 3.	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: písomná seminárna práca 0 -30 bodov b) záverečné hodnotenie: ústna a písomná skúška 0 -70 bodov	
Výsledky vzdelávania: <ol style="list-style-type: none"> 1. si osvojí jazykové prostriedky potrebné na verejný prejav a odbornú diskusiu, 2. aplikuje získané jazykové vedomosti a komunikačné stratégie v súvislom prejave, 3. vytvorí súvislý akademický text v písomnej podobe (abstrakt a zhrnutie), 4. získa zručnosti na prípravu konferenčnej ppt prezentácie v cudzom jazyku, 5. zhodnotí svoje prezentačné zručnosti na základe stanovených kritérií, 6. dokáže diskutovať na témy svojho odboru. 	
Stručná osnova predmetu: Práca s odborným textom a odbornou edukačnou terminológiou. Vyhľadávanie a štúdium odbornej literatúry a prezentovanie vybranej publikácie. Prezentačné zručnosti a stratégie v cudzom jazyku (štruktúra a vyjadrovacie prostriedky prezentácie). Akademický písomný prejav v cudzom jazyku – zhrnutie odborného textu, abstrakt. Prezentovanie problematiky dizertačnej práce. Diskusia na vybrané témy z príslušného študijného odboru.	
Odporúčaná literatúra: <ol style="list-style-type: none"> 1. LEBELLE, B.: L'Art de présentations Power Point. De la réalisation technique à la performance oratoire. Paris : Editions d'Organisation, 2011. 2. CHALLE, O.: Enseigner le français de spécialité (Savoir faire en parlant).Paris : Economica, 2002. 3. MENARD, J.-D. : Savoir s'exprimer en public : Clés pour réussir et pièges à éviter. Paris : Editions Retz, 2006. 4. MEŠKOVÁ, Ľ. : La langue de spécialité – les phrasèmes spécialisés. In: Etudes de littérature, langue et civilisation (vol. 12). Espace euro-mediterranéen : une idiomaticité partagée. Rencontres linguistiques méditerranéennes. Europhras. Sous la direction de Salah Mejri. Actes du colloque international (tome I), Hammamet, les 19-21 septembre 2003. Tunis : Publications de l'ENS 2004, s. 151-156. 	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: francúzsky jazyk	

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Časová záťaž študenta: 180 hodín

prednášky:	8
samoštúdium (študijná literatúra)	40
štúdium odbornej publikácie	60
preklad vybranej kapitoly	50
príprava prezentácie	22

Vyučujúci: doc. PhDr. Ľudmila Mešková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014

Schválil: prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD.

Informačný list predmetu

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3d-NEJ-551 Denná forma 3e-NEJ-551 Externá forma	Názov predmetu: <u>Nemecký jazyk pre doktorandské štúdium</u>
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: konzultácie Typ predmetu: Povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný denná forma štúdia Za obdobie štúdia: externá forma štúdia Metóda štúdia: Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. denná forma; 2., 4. externá forma	
Stupeň štúdia: 3.	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: písomná seminárna práca 0 -30 bodov b) záverečné hodnotenie: ústna a písomná skúška 0 -70 bodov	
Výsledky vzdelávania: <ol style="list-style-type: none"> 1. si osvojí jazykové prostriedky potrebné na verejný prejav a odbornú diskusiu, 2. aplikuje získané jazykové vedomosti a komunikačné stratégie v súvislom prejave, 3. vytvorí súvislý akademický text v písomnej podobe (abstrakt a zhrnutie), 4. získa zručnosti na prípravu konferenčnej ppt prezentácie v cudzom jazyku, 5. zhodnotí svoje prezentačné zručnosti na základe stanovených kritérií, 6. dokáže diskutovať na témy svojho odboru. 	
Stručná osnova predmetu: Práca s odborným textom a odbornou edukačnou terminológiou. Vyhľadávanie a štúdium odbornej literatúry a prezentovanie vybranej publikácie. Prezentačné zručnosti a stratégie v cudzom jazyku (štruktúra a vyjadrovacie prostriedky prezentácie). Akademický písomný prejav v cudzom jazyku – zhrnutie odborného textu, abstrakt. Prezentovanie problematiky dizertačnej práce. Diskusia na vybrané témy z príslušného študijného odboru.	
Odporúčaná literatúra: <ol style="list-style-type: none"> 1. A. Nekovářová, D. Fliegler: Alltagssprache Deutsch. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2009. ISBN 978-80-7238-890-5. 2. Perlmann-Balme/Schwalb: Sicher! Deutsch als Fremdsprache. Max Hueber Verlag, 2012. ISBN 978-3-19-001206-0 3. S.Hohmann: Einfach schreiben! Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2011. ISBN 978-3-12-676231-1 4. S.Hohmann: Einfach sprechen! Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2011. ISBN 978-3-12-676230-4 5. Z. Kanisová, M. Richter: Sprache im Alltag. Remedium Publishing, s r.o. Bratislava 2005. ISBN 80-88993-99-7. 	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký jazyk	

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Časová záťaž študenta: 180 hodín

prednášky:	8
samoštúdium (študijná literatúra)	40
štúdium odbornej publikácie	60
preklad vybranej kapitoly	50
príprava prezentácie	22

Vyučujúci: Mgr. Eva Jurčáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014

Schválil: prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD.

Informačný list predmetu

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: 3d-RUJ-551 3e-RUJ-551			Názov predmetu: Ruský jazyk pre doktorandské štúdium		
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: konzultácie Typ predmetu: Povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný denná forma štúdia Za obdobie štúdia: externá forma štúdia Metóda štúdia: Forma štúdia: denná, externá					
Počet kreditov: 6					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. denná forma; 2., 4. externá forma					
Stupeň štúdia: 3.					
Podmieňujúce predmety: nie sú					
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: písomná seminárna práca 0 -30 bodov b) záverečné hodnotenie: ústna a písomná skúška 0 -70 bodov					
Výsledky vzdelávania: <ol style="list-style-type: none"> 1. si osvojí jazykové prostriedky potrebné na verejný prejav a odbornú diskusiu, 2. aplikuje získané jazykové vedomosti a komunikačné stratégie v súvislom prejave, 3. vytvorí súvislý akademický text v písomnej podobe (abstrakt a zhrnutie), 4. získa zručnosti na prípravu konferenčnej ppt prezentácie v cudzom jazyku, 5. zhodnotí svoje prezentačné zručnosti na základe stanovených kritérií, 6. dokáže diskutovať na témy svojho odboru. 					
Stručná osnova predmetu: Práca s odborným textom a odbornou edukačnou terminológiou. Vyhľadávanie a štúdium odbornej literatúry a prezentovanie vybranej publikácie. Prezentačné zručnosti a stratégie v cudzom jazyku (štruktúra a vyjadrovacie prostriedky prezentácie). Akademický písomný prejav v cudzom jazyku – zhrnutie odborného textu, abstrakt. Prezentovanie problematiky dizertačnej práce. Diskusia na vybrané témy z príslušného študijného odboru.					
Odporúčaná literatúra: <ol style="list-style-type: none"> 1. Belyntseva O. - Janek A., 2009. Učebnice súčasné ruštiny. Brno : Computer Press 2009 2. Barnet V. a kol., 2007. Ruština pro pokročilé. LEDA, 2009. ISBN 978-80-7335-104-5 3. Aktuálne materiály z ruskej tlače a internetu na vybrané témy z príslušného študijného odboru. 					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: ruský jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
A	B	C	D	E	FX
50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0
Časová záťaž študenta:		180 hodín			
prednášky:		8			

samoštúdium (študijná literatúra)	40
štúdium odbornej publikácie	60
preklad vybranej kapitoly	50
príprava prezentácie	22
Vyučujúci: PaedDr. Kateřina Jackulíková, PhD.	
Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014	
Schválil: prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD.	

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3d-SPG-551 Denná forma 3e-SPG-551 Externá forma	Názov predmetu: Sociálna pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: Povinne voliteľný Odporúčaná rozsah výučby: 8 – 0 – 0 Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaná semester/trimester štúdia: 4. semester denná forma, 5-6. semester externá forma	
Stupeň štúdia: 3. stupeň	
Podmieňujúce predmety: -	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie: Seminárna práca so zameraním na tému dizertačnej práce s návrhom projektu výskumu: 50 bodov Záverečná skúška v rozsahu tematického zamerania predmetu: 50 bodov Spolu: 100 bodov Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 100-94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 93-87 bodov, na hodnotenie C najmenej 86-80 bodov, na hodnotenie D najmenej 79-73 bodov a na hodnotenie E najmenej 72-65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti (priebežného alebo záverečného hodnotenia) získa menej ako 30 bodov..	
Výsledky vzdelávania: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Získa vedomosti z aktuálneho vývoja teoretických, metodologických i metodických fundamentov európskej a slovenskej sociálnej pedagogiky. Pochopí aktuálne problémy sociálnej pedagogiky v súčasnosti u nás i v zahraničí. Pozná problémy súvisiace s vymedzovaním predmetu sociálnej pedagogiky, jej preventívny rozmer a významné „školy sociálnej pedagogiky“ na Slovensku i v zahraničí.</i> 2. <i>Je schopný aktívnym spôsobom získať nové poznatky z teórie a praxe sociálnej pedagogiky. Vie zhodnotiť kvalitu sociálneho prostredia a jeho vplyv na človeka, identifikovať negatívne faktory v ňom a predvídať možné ohrozenie a zvoliť vhodné preventívne a kompenzačné postupy na ich elimináciu.</i> 3. <i>Aplikuje nadobudnuté teoretické a metodologické poznatky pri spracovaní sociálno-výchovných problémov z aspektu sociálnej pedagogiky a témy dizertačnej práce.</i> 4. <i>Posúdi a analyzuje vhodnosť empirických výskumných metód pri vypracovaní návrhu projektu sociálno-pedagogického výskumu.</i> 5. <i>Hodnotí a komparuje základné atribúty a smerovanie jednotlivých „škôl sociálnej pedagogiky“ u nás i v zahraničí.</i> 6. <i>Vytvorí konzistentnú, štruktúrovanú seminárnu prácu s návrhom projektu výskumu súvisiacu s problematikou dizertačnej práce, s rešpektovaním vedeckej etiky a bibliografickej normy.</i> 	
Stručná osnova predmetu: Aktuálne otázky rozvoja teórie, metodológie i praxe sociálnej pedagogiky v súčasnej Európe i na	

Slovensku. Aktuálne problémy súčasnej sociálnej pedagogiky u nás i v zahraničí – precizácia predmetu, terminologické otázky a štruktúra sociálnej pedagogiky. Vzťah sociálnej pedagogiky k iným vedám: k sociálnej práci, sociálnej andragogike a pedagogike voľného času. Prevencia sociálnopatologických javov ako predmet záujmu sociálnej pedagogiky v historickom kontexte a v súčasnosti. Možnosti uplatnenia sociálnych pedagógov v prevencii sociálnopatologických javov v SR. Aktuálne úlohy a problémy sociálnej pedagogiky: Zameranie súčasnej sociálnej pedagogiky v zahraničí a na Slovensku. Priority sociálnej pedagogiky na Slovensku – školská preventívna sociálno-výchovná práca. Profesia sociálneho pedagóga a jeho uplatnenie v praxi. Pregraduálne a celoživotné vzdelávanie sociálnych pedagógov v SR. „Školy sociálnej pedagogiky“, ich inštitucionalizácia, predstavitelia a vedecko-výskumné zameranie u nás i v zahraničí. Metodologické otázky sociálnej pedagogiky.

Odporúčaná literatúra:

HRONCOVÁ, J. a kol.: *Sociálna pedagogika – vývoj a súčasný stav*. 1 vyd. Banská Bystrica : PF UMB, 2009.

HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. a kol.: *Sociálna pedagogika na Slovensku*. PF UMB : Banská Bystrica, 2012.

HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. - KROPÁČOVÁ, K. a kol.: *Preventívna sociálno-výchovná činnosť v škole*. PF UMB : Banská Bystrica, 2013.

HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. – KRAUS, B. a kol.: *K dejinám sociálnej pedagogiky v Európe*. Ústi nad Labem : PF UJEP, 2008.

HATÁR, C.: *Sociálna pedagogika, sociálna andragogika a sociálna práca v kontexte teoretických, profesijných a vzťahových reflexií*. Nitra : UKF, 2006.

KRAUS, B.: *Základy sociálnej pedagogiky*. 1. vyd. Praha : Portál, 2008.

Zborníky: SOCIALIA 2007 – 2013 a ďalšie roky.

Zborníky vedecko-výskumných prác Katedry pedagogiky č. 1 až 9 a ďalšie roky.

Literatúra sa aktualizuje každý rok

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický.

Poznámky: časová záťaž študenta:	150 hodín
<i>kombinované štúdium (P):</i>	8 hod.
<i>samoštúdium:</i>	80 hod.
<i>príprava seminárnej práce:</i>	42 hod.
<i>Individuálne konzultácie:</i>	20 hod.

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
58,33	33,33	8,33	0,0	0,0	0,0
66,67	0,0	16,67	0,0	16,67	0,0

Vyučujúci: prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30. 4.2014

Schválil: prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD.

Informačný list predmetu

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3d-PVC-551 3e-PVC-551	Názov predmetu: Pedagogika voľného času
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Prednášky – 8-0-0-0 kombinovaná forma Typ predmetu (P, PV, V): <i>povinne voliteľný</i>	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. semester štúdia	
Stupeň štúdia: <i>3.stupeň štúdia – PhD.</i>	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie: - <i>preverka vedomostí z uvedenej problematiky a spracovanie projektu na výchovno-vzdelávaciu činnosť vo voľnom čase detí a mládeže: 40 bodov</i> <i>záverečné hodnotenie: - ústna skúška v rozsahu obsahovej osnovy predmetu: 60 bodov</i> Záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia a riadi sa podľa škály A-FX. Škála hodnotenia A(100-94), B (93-87), C (86-80), D (79-73), E (72-65), FX (64 a menej)	
Výsledky vzdelávania: <ul style="list-style-type: none"> - <i>osvojí si, vie vysvetliť a použiť teoretické vedomosti z pedagogiky voľného času, vie sa zorientovať v aktuálnej pedagogickej teórii a v praktickej realizácii voľného času detí a mládeže, v aktuálnych trendoch a prístupoch v pedagogike voľného času.</i> - <i>je schopný zvoliť a vedieť použiť adekvátne formy a metódy voľnočasovej výchovy žiakov vo výchovno-vzdelávacích zariadeniach so zameraním na animáciu a zážitkovú výchovu.</i> - <i>aplikuje teoretické vedomosti v modelových situáciách výchovy mimo vyučovania.</i> - <i>dokáže identifikovať a posúdiť potreby, záujmy a schopnosti žiakov a reálne ich rozvíjať vo voľnočasových aktivitách.</i> - <i>dokáže analyzovať pedagogiku voľného času z hľadiska historických, filozofických, pedagogických, psychologických a sociologických prístupov a konfrontovať so súčasnou teóriou a praxou v pedagogike voľného času.</i> - <i>spracuje projekt na výchovno-vzdelávaciu činnosť vo voľnom čase detí a mládeže.</i> 	
Stručná osnova predmetu: (obsahový štandard) Pedagogika voľného času – jej vymedzenie, charakteristika a predmet skúmania v aktuálnej pedagogickej teórii a v jej praktickej realizácii v súčasnej dobe. Prístupy k pedagogike voľného času v jej teoretickom ponímaní – v rozvoji teórie a v jej praktickej realizácii (vo voľnom čase detí a mládeže). Vnútorňa štruktúra pedagogiky voľného času. Aktuálne trendy a prístupy v pedagogike voľného času, vo voľnom čase detí a mládeže. Animácia, zážitková pedagogika a zážitková výchova v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach, inštitúciách a záujmových organizáciách. Genéza pedagogiky voľného času detí a mládeže z hľadiska historických, filozofických, pedagogických, psychologických a sociologických prístupov. Organizačný systém výchovy mimo vyučovania.	

Legislatívne podmienky, opatrenia a možnosti na realizáciu voľnočasových aktivít žiakov základnej školy a strednej školy v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach, špeciálno-výchovných zariadeniach, kultúrno-osvetových zariadeniach, organizáciách, občianskych združeniach. Prostriedky voľnočasovej výchovy a ich aplikácia vo výchove k voľnému času detí a mládeže. Prostriedky realizácie voľnočasových aktivít žiakov v školskom a mimoškolskom prostredí. Obsah výchovy mimo vyučovania, formy a metódy výchovy mimo vyučovania. Voľnočasová výchova a záujmová činnosť detí a mládeže ako faktor prevencie a významný prostriedok rozvoja osobnosti.

Odporúčaná literatúra:

KRATOCHVÍLOVÁ, E.: *Pedagogika voľného času*. Bratislava : 2004, 2011
 MASARIK, P. – MASARIKOVÁ, A.: *Vybrané kapitoly z pedagogiky voľného času*. Nitra : 2002
 KOUTEKOVÁ, M.: *Osobnosť vychovávateľa v systéme výchovy mimo vyučovania*. Banská Bystrica : 2003, 2007
 KOUTEKOVÁ, M. a kol.: *Pedagogika voľného času v teórii a praxi (1. diel)*. Banská Bystrica : PF UMB, 2014.
 KOMINAREC, I.: *Úvod do pedagogiky voľného času*. Prešov : 2003
 BRINDZA, J. – KOUTEKOVÁ, M.: *Vybrané kapitoly z teórie a metodiky výchovy vo voľnom čase*. Žilina : 1992, 2001
 KRYSŤOŇ, M.: *Edukácia detí a mládeže vo voľnom čase*. Banská Bystrica : 2003
 KOUTEKOVÁ, M. : *Teória a prax pedagogiky voľného času v súčasnosti a v perspektívach. Zborník z vedeckej konferencie*. Bratislava : 2007
 Zákony, vyhlášky o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach (najnovšie tituly literatúry vrátane vlastnej literatúry vyučujúcich)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský,

Hodnotenie predmetov

Denná forma

A	B	C	D	E	FX
100	0	0	0	0	0

Externá forma: celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0	0	0	0	0	0

Poznámky: časová záťaž študenta:

<i>prednášky:</i>	150 hod., z toho:
<i>konzultácie:</i>	8 hod.
<i>samoštúdium:</i>	30 hod.
<i>spracovanie projektu:</i>	50 hod.
<i>príprava na ústnu skúšku:</i>	40 hod.
	22 hod.

Vyučujúci: doc. PaedDr. Mária Kouteková, CSc.

prednášky/konzultácie: doc. PaedDr. Mária Kouteková, CSc., *výučba:* slovensky

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014

Schválil: prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD.

Informačný list predmetu

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3d-VOD-551 - denná forma 3e-VOD-551 - externá forma	Názov predmetu: Všeobecná a odborová didaktika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, konzultácie Typ predmetu (P, PV, V): povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): pre obidve formy štúdia: 8-0-0-0 Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. semester, letný	
Stupeň štúdia: 3.	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Vypracovanie komparatívnej analytickej odbornej štúdie o súčasných prístupoch v didaktike v širších spoločenských súvislostiach premeny tradičnej školy na modernú: 60 bodov (min 35) • Ústna skúška: 40 bodov (min 30) Záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí hodnotenia (max 100 bodov) a riadi sa podľa škály A-FX. Škála na hodnotenie: A (100-94), B (93-87), C (86-80), D (79-73), E (72-65), FX (64 a menej).	
Výsledky vzdelávania : <ol style="list-style-type: none"> 1. Nadobudnúť poznanie o dôležitosti a význame všeobecnej didaktiky a jej psychodidaktickej podstaty pre úspešné vykonávanie učiteľskej profesie v širších spoločenských súvislostiach. 2. Preukázať systematické porozumenie vednej disciplíny v jej celej obsahovej štruktúre a súvislostiach s akcentom na súčasné trendy a aktuálne otázky edukácie. (školská mediácia, psychodidaktika, neuropedagogika a neurodidaktika, kognícia a metakognícia) 3. Aktívne a správne používať odbornú terminológiu. 4. Aktívne vyhľadávať, zhromažďovať, analyzovať, kriticky a vecne posúdiť informácie vo vednom odbore a použiť ich v písomnom výstupe. 5. Vytvorí konzistentný text - odbornú komparatívnu analytickú štúdiu o súčasných prístupoch v didaktike v širších spoločenských súvislostiach premeny tradičnej školy na modernú. 6. V ústnej skúške kriticky, vecne a korektne posúdiť a zhodnotiť silné a slabé stránky, príležitosti a ohrozenia súčasných prístupov v didaktike. 7. Prezentovať stručne podstatu vlastného písomného výstupu a reagovať na pripomienky k nemu, diskutovať, argumentovať a obhájiť vlastné stanovisko. 8. Prijíť kritiku, byť otvorený sebareflexii, hodnotiť vlastné výsledky a výstupy v kontexte nastavených kritérií. 	
Stručná osnova predmetu: Všeobecná didaktika ako základná pedagogická vedná disciplína v historickom vývoji. Jej vzťah k iným vedám. Psychodidaktická podstata disciplíny. Systém základných a dynamizujúcich elementov edukácie, vzťahy, procesy a súvislosti. Od osvojovania vedomostí k formovaniu kompetencií. Podmienky edukácie. Osobnosť žiaka a učiteľa. Profesionálne štandardy učiteľa. Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. Obsah edukácie, školské dokumenty, vzdelávacie programy. Medzinárodné	

testovanie vedomostí žiakov – obsahové zameranie testov vo vzťahu k obsahu edukácie, kľúčovým kompetenciám a funkčnej gramotnosti. Čitateľská gramotnosť ako základný predpoklad školskej úspešnosti žiaka. Didaktická analýza učiva. Edukačné ciele. Formulácia učebných úloh v kontexte rôznych taxonómií. Tradičné a aktivizujúce didaktické metódy. Didaktické zásady a nový pohľad na ne. Systém organizačných foriem. Vyučovací proces.

Moderné koncepcie vzdelávania, inovácie v didaktike, aktuálne úlohy a potreby súčasnej modernej didaktiky, aktuálne trendy edukácie: školská mediácia, psychodidaktika, neuropedagogika a neurodidaktika, kognícia a metakognícia, inštruktivizmus a konštruktivizmus vo výučbe, novšie pohľady na didaktické zásady a metódy a stratégie výučby, kvalita života žiaka, IKT vo výučbe, autodidaktika, mikroanalýza vyučovania, rozvíjanie kritického myslenia., motivácia žiakov, požiadavky na učiteľa - profesijné štandardy.

Odporúčaná literatúra:

BLAŠKO, M. *Úvod do modernej didaktiky*. Košice : 2009.

KOTRBA, L. – LACINA, T. *Praktické využití aktivizačních metod ve výuce*. Brno : 2007.

KOSOVÁ, B. *Filozofické a globálne súvislosti edukácie*. Banská Bystrica : PF UMB, 2013. ISBN 978-80-557-0434-0.

LÁSZLÓ, K. – OSVALDOVÁ, Z. *Didaktika*. Banská Bystrica : 2014.

LÁSZLÓ, K. *Motivácia v edukačnom prostredí*. Banská Bystrica : 2004.

PETLÁK, E. *Inovácie v edukačnom procese*. Dubnica nad Váhom : 2012.

PETLÁK, E. *Kapitoly zo súčasnej didaktiky*. Bratislava : 2005.

PETLÁK, E. *Aktuálne otázky edukácie v otázkach a odpovediach*. Bratislava : IRIS, 2014. 84 s. ISBN 978-80-8153-021-0.

SKALKOVÁ, J. *Obecná didaktika*. Praha : 2007.

Štátny vzdelávací program ISCED 2. Bratislava : ŠPÚ, 2008.

TUREK, I. *Didaktika*. Bratislava : 2008. 2010. 2014.

TUREK, I. *Inovácie v didaktike*. Bratislava : 2004.

ZORMANOVÁ, L. *Výukové metódy v pedagogice*. Praha : Grada, 2012.

Rezortné webové stránky: www.nucem.sk, www.minedu.sk, www.statpedu.sk

Literatúra sa aktualizuje každý rok

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Hodnotenie predmetov

Denná forma: 3

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Externá forma: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Poznámky: časová záťaž študenta:

prednášky (P):

konzultácie (K):

spracovanie odbornej štúdie:

príprava na ústnu skúšku:

samoštúdium :

150 hodín, z toho:

8 hodín

30 hodín

40 hodín

22 hodín

50 hodín

Vyučujúci:

prof. PaedDr. Karol László, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014

Schválil: prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD.

Informačný list predmetu

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3d-ADP-551 3e-ADP-551	Názov predmetu: Aktuálne otázky dejín školstva a pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška, konzultácia Typ predmetu (P, PV, V): povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný 8 hod Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. semester	
Stupeň štúdia: 3.	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné hodnotenie: 50 bodov Recenzia diela z dejín pedagogiky (10 bodov) Stav riešenia témy dizertačnej práce v literatúre, historické pramene a metódy práce(40bodov) Východisková kapitola dizertačnej práce (40 bodov) záverečné hodnotenie: Ústna skúška v rozsahu obsahovej osnovy predmetu 50 bodov (minimálne 25 bodov) Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 79 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z priebežného hodnotenia získa menej ako 30 bodov a z ústnej skúšky menej ako 25 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Má osvojené kľúčové fakty z dejín svetovej a slovenskej pedagogiky a školstva. Má schopnosť historického myslenia a hodnotenia pedagogických javov v historickom kontexte. Má schopnosť heuristiky a spracovania historických prameňov. Má osvojené a vie použiť metódy historického výskumu a poznatky z dejín školstva pri spracovávaní projektu dizertačnej práce. Identifikuje jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov a následne ich dokáže zaradiť chronologicky. Vie určiť príčiny a vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov. Dokáže analyzovať a hodnotiť diela svetových a slovenských pedagógov, korektne ich interpretovať	
Stručná osnova predmetu: (obsahový štandard) Určenie dejín pedagogiky a školstva, ich významu, analýza rozdielov kategoriálneho aparátu histórie a metód histórie a pedagogiky. Vývoj predmetu dejín pedagogiky a jeho problémov v kontexte s historickým bádáním. Význam regionálnych dejín školstva a pedagogiky Významné osobnosti európskeho pedagogického myslenia Školstvo a pedagogické myslenie na Slovensku v 18. a 19 storočí, legislatíva a významní predstavitelia. Politika a slovenské školstvo 20. storočia, školská legislatíva na Slovensku v 20. storočí. Pedagogický reformizmus na Slovensku a jeho významní predstavitelia. Pedagogické myslenie na Slovensku v 20. storočí, najvýznamnejší predstavitelia.	
Odporúčaná literatúra	

BERNÁT, L.: Dejiny pedagogiky, jej cesty a perspektívy. In: *Pedagogika SK* 1, 2010 č.1 s.31- CIPRO, M.: *Proměny výchovy I – IV*. Praha : 1991.

Dejiny školstva a pedagogiky na Slovensku koncom 19. a začiatkom 20.storočia (K storočnici Apponyiho zákonov). Bratislava:2007

BRŤKOVÁ, M.: *Kapitoly z dejín pedagogiky*. Bratislava : 2000.

KARŠAI, F.: *Jan Amos Komenský a Slovensko*. Bratislava : 1970.

KASPER, T. – KASPEROVA, D.: *Dějiny pedagogiky*. Praha : 2008.

KOVÁČIKOVÁ, D.: Reformné pedagogické hnutie na Slovensku v 30. rokoch 20. storočia.
In: *Pedagogická revue*, roč. 49, 1997, č. 7-8, s. 377-383.

KOVÁČIKOVÁ, D. : František Musil a Reformné pedagogické úsilie na Slovensku začiatkom 20.storočia.
In : *Acta Universitatis Matthaei Belii, Pedagogická fakulta č.3*. Banská Bystrica: UMB, 1996, s. 49 – 58.

KUDLÁČOVÁ, B.: *Dejiny pedagogického myslenia I. Počiatky vedomej výchovy a pedagogických teórií*. Trnava : 2009.

MÁTEJ a kol.: *Dejiny českej a slovenskej pedagogiky*. Bratislava : 1976.

PŠENÁK, J.: *Kapitoly z dejín slovenského školstva a pedagogiky*. Bratislava : 2000.

PŠENÁK, J.: *Pramene k dejinám československého školstva*. Bratislava : 1979.

PŠENÁK, J.: *Slovenská škola a pedagogika 20. storočia*. Ružomberok : 2011.

PŠENÁK, J.: *Dejiny školstva a pedagogiky*. Žilina : 2012.

REBLÉ, A.: *Dejiny pedagogiky*. Bratislava : 1993.

SROGOŇ, T. a kol. : *Dejiny školstva a pedagogiky*. Bratislava : 1986.

Literatúra sa aktualizuje každý rok

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX

Poznámky: časová záťaž študenta: 150 hod.
z toho
kombinované štúdium (P, S, K): 24 hod.
samoštúdium: 126 hod.

Vyučujúci:

Doc. PhDr. Dagmar Kováčiková, CSc. prednášky, slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014

Schválil: prof. PhDr.Jolana Hroncová,PhD.

Informačný list predmetu

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta UMB	
Kód predmetu: 3d-VPO-551 3e-VPO-551	Názov predmetu: Vzdelávacia politika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu (P, PV, V): <i>povinne voliteľný</i> Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách) 16 hodín Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i>	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. semester (denná aj externá forma štúdia)	
Stupeň štúdia: 3.	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> - Analýza vybraného aspektu (v súlade s témou dizertačnej práce) školskej/kurikulárnej politiky v rozsahu jednej kapitoly dizertačnej práce (min. 10 normostrán – 18 000 znakov) - (0 – 65 bodov) - Prezentácia a obhajoba vypracovanej analýzy vybraného aspektu školskej/kurikulárnej politiky (0 – 35 bodov). - Celkové hodnotenie je súčtom všetkých súčastí. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 94 bodov, B najmenej 87 bodov, C najmenej 80 bodov D najmenej 73 bodov a E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako určený minimálny počet bodov. 	
Výsledky vzdelávania: <p>Chápe širšie kultúrno-historické a politické súvislosti, ako aj teoreticko-koncepčné východiská pedagogických modelov realizovaných v podmienkach školskej edukácie.</p> <p>Študent:</p> <p>Nadobudne</p> <ul style="list-style-type: none"> · znalosti o súčasných globálnych trendoch vzdelávacej politiky a ich historickom a kultúrnom pozadí; znalosti o ideologických rámcoch a pedagogických teóriách formujúcich vzdelávaciu politiku; znalosti o kľúčových školských a vzdelávacích reformách na prelome tisícročia v Západnom svete; znalosti o premenách vzdelávacej politiky na Slovensku v 20. a 21. storočí. <p>Je schopný</p> <ul style="list-style-type: none"> · interpretácie vplyvu vzdelávacej politiky na edukačnú realitu v škole; identifikovať vplyv konkrétnych ideológií a pedagogických tórií na podoby vzdelávacej politiky v konkrétnych spoločenských podmienkach; analyzovať determinanty vzdelávacej politiky a ich súvislosti s podobami kurikulárnej transformácie na jednotlivých stupňoch školskej edukácie a argumentačne obhájiť svoje názory a postoje k uvedenej problematike. <p>Transformuje a aplikuje</p> <ul style="list-style-type: none"> · transformuje poznatky o globálnych trendoch vzdelávacej politiky a o školských a vzdelávacích reformách v zahraničí na spoločenské a kultúrne podmienky Slovenska; aplikuje svoje zistenia na vymedzenie vybraného aspektu školskej/kurikulárnej reformy na vymedzenom stupni školskej sústavy a tieto využije pri obhajobe svojho výstupu v podobe komparatívnej (diachrónej alebo synchronnej) analýzy. <p>Posúdi</p> <ul style="list-style-type: none"> · kriticky posúdi možnosti aplikácie medzinárodných globálnych trendov vzdelávacej politiky na historické, spoločenské, kultúrne, ekonomické a politické podmienky Slovenska. <p>Vytvorí</p>	

- vytvorí komparatívnu (diachrónny alebo synchrónny pohľad) analytickú štúdiu vybraného aspektu školskej/kurikulárnej politiky ako odborný text na primeranej odbornej a jazykovej úrovni.

Stručná osnova predmetu:

Vzdelávacia politika – vymedzenie pojmu a oblasti vedeckého záujmu odboru. Súčasný globálne trendy vzdelávacej politiky a ich historické a kultúrne pozadie. Ideologické rámce vzdelávacej politiky súčasnosti. Vzdelávacia politika a pedagogické teórie. Školské a vzdelávacie reformy na prelome tisícročia – vyspelé západne krajiny a krajiny postkomunistickej stredovýchodnej Európy. Vplyv medzinárodných a nadnárodných organizácií (EÚ, OECD, UNESCO, Svetová banka) na podobu národných vzdelávacích politík. Medzinárodné merania výsledkov vzdelávania (PIRLS, PISA) ako nástroj vzdelávacej politiky. Premeny vzdelávacej politiky na Slovensku v 20. a 21. storočí.

Odporúčaná literatúra:

APPLE, W. M. 2011. Democratized education in neoliberal and neoconservative times. In *International Studies in Sociology of Education*. Vol. 21, No 1, 2011, pp. 21 – 31.

BERTRAND, Y. 1998. *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha: Portál.

FACER, K. 2011. *Learning Futures: Education, Technology and Social Change*. New York: Routledge, 2011.

KALOUS, J. VESELÝ A. 2009. *Teorie a nástroje vzdělávací politiky*. Praha: Karolinum, ISBN 80-246-1261-5.

KALOUS, J. VESELÝ A. 2009. *Vybrané problémy vzdělávací politiky*. Praha: Karolinum, ISBN 80-246-1262-3.

KOSOVÁ, B., PORUBSKÝ, Š. 2011. *Transformačné premeny slovenského školstva po roku 1989*. Banská Bystrica: PF UMB, 2011.

LIESSMANN, K. P. 2008. *Teorie vzdělávání: Omyly společností vědění*. Praha: Academia, 2008.

NOTTEN Van, P. 2006. Scenario development: a typology of approaches. In: *Schooling for Tomorrow: Think Scenarios, Rethink Education*. Paris: OECD, 2006.

PORUBSKÝ, Š. 2009. Primárna edukácia a kríza súčasnej školy. In: Kasáčová, B., Cabanová, M. (eds.): *Učiteľ v preprimárnej a primárnej edukácii – teória, výskum, vývoj*. Banská Bystrica: PF UMB. ISBN 978-80-8083-814-0.

PORUBSKÝ, Š. 2010. Edukačné doktríny a kríza súčasnej školy. In *Pedagogické rozhľady*. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum. Bratislava, 2010. Roč. 19, č. 1 (2010), s. 1-4.

PORUBSKÝ, Š. 2012. Školské reformy na Slovensku v medzinárodnom historickom kontexte - 1. vyd. - Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 2012. - 130 s. - ISBN 978-80-557-0384-8.

PORUBSKÝ, Š. 2012. Škola v súčasnom svete: skrytý obraz budúcnosti - 1. vyd. - Banská Bystrica: Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2012. - 70 s. - ISBN 978-80-557-0435-7.

PORUBSKÝ, Š. 2012. *Úryvky z dejín pedagogického myslenia*. Banská Bystrica: PF UMB, 2012.

PORUBSKÝ, Š. DOUŠKOVÁ, A. 2011. Súčasný problémy a budúce možnosti primárnej edukácie. In Doušková, A., Porubský, Š. a kol.: *Problémy a perspektívy primárnej edukácie*. Banská Bystrica: PF UMB, 2011.

TOWNSEND, T. 2009. Third Millennium Leaders: Thinking and Acting both Locally and Globally. In *Leadership and Policy in School*, roč. 8, č. 4, s. 355 – 379, 2009.

WALTEROVÁ, E. a kol. 2004. *Úloha školy v rozvoji vzdělávání*. Brno: Paido. ISBN 80 – 7315-083-2 .

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
A	B	c	d	e	F

Poznámky: - časová záťaž študenta: *napr. kombinované štúdium (P,konzultácieK): samoštúdium: vypracovanie a obhajoba analytickej štúdie*

180 hod., z toho:
34 hod.
100 hod.
46hod.

Výučba: slovensky

Vyučujúci: doc. PaedDr. Štefan Porubský, PhD., prednášky, semináre, odborná prax,

Dátum poslednej zmeny:30.04.2014

Schválil: prof. PhDr. Jolana Hroncová, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 3d-XPB-551 3e-XPB-551	Názov predmetu: Špeciálna pedagogika 3
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Prednášky 8-0-0-0 (kombinovaná forma)	
Typ predmetu: Povinne voliteľný	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. semester štúdia	
Stupeň štúdia: 3. stupeň štúdia – PhD	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Záverečné hodnotenie:	
<ul style="list-style-type: none"> - vypracovanie komparatívnej analytickej odbornej štúdie o súčasných prístupoch a koncepciách v špeciálnej edukácii, v súvislostiach s inkluzívnym vzdelávaním: 60 bodov(min.30) - ústna skúška: 40 bodov (min.30) <p>Záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčasti hodnotenia (max. 100 bodov) a riadi sa podľa škály A – FX. Škála hodnotenia A(100 -94), B (93-87), C (80-86), D (79 -73), E (72 – 65), FX (64 a menej).</p>	
Výsledky vzdelávania:	
Študent úspešným absolvovaním predmetu:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nadobudne poznanie o význame špeciálnej edukácie v segregovaných a inkluzívnych podmienkach. Správne používa odbornú terminológiu. 2. Chápe fakty a zákonitosti súvisiace s edukáciou žiakov so ŠVVP v celej obsahovej štruktúre špeciálnej integratívnej pedagogiky. 3. Aktívne vyhľadáva, zhromažďuje, analyzuje, kriticky a vecne posudzuje informácie vo vednom odbore Špeciálna pedagogika. 4. Vie vytvoriť konzistentný odborný text o súčasných trendoch a prístupoch vo vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ako aj študentov so špecifickými potrebami. 5. Pri ústnej skúške vie kriticky, vecne a korektne posúdiť, komparovať a zhodnotiť pozitíva a negatíva jednotlivých koncepcií a prístupov v špeciálnej edukácii. 6. Dokáže prezentovať podstatu vlastného písomného výstupu a reaguje na pripomienky k nemu. Diskutuje, argumentuje a obhajuje vlastné stanovisko. 7. Vie prijať kritiku, je otvorený sebareflexii, hodnotí vlastné výsledky a výstupy v kontexte daných kritérií. 	
Stručná osnova predmetu:	
Špeciálna pedagogika v premenách času. Vývoj terminológie špeciálnej pedagogiky. Inkluzívna pedagogika, špeciálna integratívna pedagogika. Komparatívna špeciálna pedagogika. Komprehenzívna špeciálna pedagogika. Dimenzie špeciálnej edukácie v segregovaných a inkluzívnych podmienkach. Antropologické východiská prístupov k ľuďom s postihnutím. Koncepcie špeciálnej edukácie. Komparácia vzdelávacích systémov vo vybraných krajinách EÚ a sveta. Perspektívy edukácie žiakov so	

ŠVVP. Študenti so zdravotným postihnutím a vysokoškolské štúdium. Prístupy k vysokoškolským študentom so špecifickými potrebami na Slovensku a v zahraničí.

Odporúčaná literatúra:

BELKOVÁ,V. : Vybrané kapitoly zo špeciálnej pedagogiky. Banská Bystrica:2013
BELKOVÁ,V. : Školská integrácia – špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby v podmienkach bežných škôl. Banská Bystrica:2010
JESENSKÝ. J.: Základy komprehenzívni pedagogiky. Hradec Králové: 2010
KVĚTOŇOVÁ,L.: ed. Vysokoškolské studium se zajištěním speciálně-pedagogických potřeb. Brno:2007
KVĚTOŇOVÁ,L.,STRNADOVÁ,I.,HÁJKOVÁ,V.: Cesty k inkluzi. Praha:2012
LECHTA,V.: Základy inkluzivní pedagogiky. Praha: 2010
ORIEŠČIKOVÁ,H., SKOKANOVÁ,A.,KASTELOVÁ,A., VAŠEK,Š.: Komparatívna špeciálna pedagogika. Ružomberok: 2010
VANČOVÁ,A. a kol.: Základy integratívnej pedagogiky. Bratislava:2010
VAŠEK,Š.: Špeciálna pedagogika. Bratislava 1996
Zákon č. 245/2008 Zb.
Odborné časopisy: Speciální pedagogika, Efeta, Pedagogika ...
Literatúra sa aktualizuje každý rok

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
100,0	0	0	0	0	0

Poznámky: – časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho:
Prednášky(P): 8 hodín
Konzultácie(K): 30 hodín
Spracovanie odbornej štúdie: 40 hodín
Príprava na ústnu skúšku: 22 hodín
Samoštúdium: 50 hodín

Vyučujúci:

Prednášky :
Doc. PaedDr. Vlasta Belková PhD.

Dátum poslednej zmeny:

30.4.2014

Schválil:

Prof. PhDr.Jolana Hroncová, PhD