

### III. 8 Informačné listy predmetov

#### Zoznam informačných listov - Andragogika 3. stupeň

##### Študijná časť

##### Povinné predmety

<u>Filozofické a sociálne východiská edukácie</u>
<u>Metodológia edukačných vied</u>
<u>Ontogenetická psychológia</u>
<u>Štatistické metódy vo výskume</u>
<u>Teória edukácie dospelých</u>

##### Povinne voliteľné predmety

<u>Anglický jazyk pre doktorandské štúdium</u>
<u>Francúzsky jazyk pre doktorandské štúdium</u>
<u>Kultúrna andragogika</u>
<u>Nemecký jazyk pre doktorandské štúdium</u>
<u>Profesijná andragogika</u>
<u>Ruský jazyk pre doktorandské štúdium</u>
<u>Sociálna andragogika</u>
<u>Teória výchovy dospelých</u>

##### Vedecká časť

<u>Dizertačná skúška s projektom DP</u>
<u>Štátna skúška: Dizertačná práca s obhajobou</u>

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-TED-111 Denná forma 3e-TED-111 Externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <b>Teória edukácie dospelých</b>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> Forma výučby: prednášky <b>Typ predmetu:</b> povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný 24 – 0 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 24 – 0 – 0 – 0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 8	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2. semester denná forma, 2.-4. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> tretí	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu :</b> Vypracovanie štúdie využiteľnej vo východiskách dizertačnej práce, ktorá bude obsahovať k téme relevantné: - andragogické termíny a ich výklad, - charakteristiku príslušného edukačného systému, - súčasný stav teoretického rozpracovania problému v edukačných vedách.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je, aby študent na základe teoreticko-konceptuálneho skúmania vedel : <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzovať súčasné problémy edukácie dospelých,</li> <li>• uplatňovať integratívne metodologické prístupy,</li> <li>• aplikovať myšlienky európskych dokumentov na podmienky VD na Slovensku,</li> <li>• chápať stratégiu vzdelávania dospelých,</li> <li>• poznávať vzdelávanie dospelých v didaktickom systéme,</li> <li>• tvorivo rozvíjať didaktické problémy.</li> </ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problémy systematizácie teoretických základov edukácie dospelých.</li> <li>• Terminologické problémy edukácie dospelých. Vzdelávanie, výchova a poradenstvo ako domény edukácie dospelých.</li> <li>• Roviny poznávania a pretvárania edukačných systémov dospelých.</li> <li>• Integrálny charakter teoretických základov edukácie dospelých.</li> <li>• Sociálne a psychologické aspekty edukácie dospelých.</li> <li>• Všeobecné ciele vzdelávania dospelých v SR a premeny vzdelávacích obsahov. Vzdelávania a trh práce.</li> <li>• Analýza európskych dokumentov SR o celoživotnom a ďalšom odbornom vzdelávaní.</li> <li>• Vzdelávanie a rozvoj tvorivosti – kreatívna inteligencia.</li> <li>• Poradenstvo vo vzdelávaní. Vzdelávanie a poradenstvo.</li> </ul>	

**Odporúčaná literatúra:**

- BENEŠ, M. 2003. *Andragogika*. Praha : Eurolex Bohemia, 2003.
- KOPECKÝ, M. 2008. Poradenství pro další profesní vzdělávání a proměna pracovní kariéry. In *Vzdělávání dospělých*, 2008, roč. 13., č. 2.
- KOPECKÝ, M. 2010. *Sociologie vzdělávání*. Praha : Univerzita Karlova v Praze, 2010.
- KOSOVÁ, B. 2013. *Filozofické a globálne súvislosti edukácie*. Banská Bystrica : PF UMB, 2013.
- KRYSTOŇ, M. – SABOLOVÁ, G. 2003. *Úvod do andragogiky a psychológie dospelých*. Banská Bystrica : PF UMB, 2003.
- KRYSTOŇ, M. 2011. *Andragogické aspekty využívania voľného času*. Banská Bystrica : PF UMB, 2011.
- LEIRMAN, W. 1996. *Čtyři kultury ve vzdělávání : expert, inženýr, prorok, komunikátor*. Praha : Karolinum, 1996.
- PALÁN, Z. 2007. *Další vzdělávání ve světě změn*. Praha : UJAK, 2007.
- PERHÁCS, J. 1995. *Dospělý člověk v procese výchovy*. Bratislava : STIMUL, 1995
- PROKOPENKO, J. – KUBR, M. a. i. 1996. *Vzdělávání a rozvoj manažéru*. Praha : 1996.
- PRUSÁKOVÁ, V. 2005. *Základy andragogiky I*. Bratislava : Gerlach Print, 2005.
- KAŠČAK, O. – PUPALA, B. 2010. Neoliberalna governmentality v socialnom projektovaní vzdelávania. In *Sociologický časopis/Czech Sociological Review*. 2010, Vol. 46, No. 5.
- ŠVEC, Š. 2002. *Základné pojmy v pedagogike a andragogike*. Bratislava : IRIS, 2002.
- ŠVEC, Š. a kol. 1998. *Metodológia vied o výchove*. Bratislava : IRIS, 1998.
- TUMA, M. 2001. *Tvorivé procesy človeka*. Úrad priemyselného vlastníctva SR, 2001.
- Aktuálne dokumenty EU a vlády SR o celoživotnom vzdelávaní.
- Časopis: *Vzdelávanie dospelých*.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský, český

**Poznámky:** časová záťaž študenta:

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	B	C	D	E	FX
63,64	36,36	0,0	0,0	0,0	0,0

**Vyučujúci:** prof. PhDr. Viera Prusáková, CSc., prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.4. 2014

**Schválil:** prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-MEV-111 Denná forma 3e-MEV-111 Externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <b>Metodológia edukačných vied</b>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> Forma výučby: prednášky, konzultácie <b>Typ predmetu:</b> povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Za obdobie štúdia: 24 – 0 – 0 – 0 denná forma štúdia, externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 8	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2. semester denná forma, 2.semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> tretí	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<p>Podmienky na absolvovanie predmetu:</p> <p>Projekt výskumu k dizertačnej práci. Obsahuje stručné teoretické a podrobné metodologické východiská k téme dizertačnej práce. Má mať jasný a výstižne sformulovaný výskumný problém, výskumný cieľ, čiastkové ciele, úlohy, premenné, operacionalizácia premenných a hypotéz. Zámer spracovania, stručný popis výskumnej stratégie. Návrh sprostredkovania čiastkových výsledkov odbornej verejnosti. Bibliografia podľa normy ISO 690. <i>Projekt je bezvýhradnou podmienkou k ústnej skúške.</i></p> <p>Záverečné hodnotenie:</p> <p>Ústna skúška s cieľom prezentovať, argumentovať, zdôvodniť a zodpovedať na otázky v rozšírenom poňatí projektu 100 bodov (minimálne 65)</p> <p>Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, hodnotenia B najmenej 87 bodov, C najmenej 80 bodov, D najmenej 73 bodov a E najmenej 65 bodov.</p>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolvovaním predmetu:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Osvojí si, vie vysvetliť a použiť v samostatnom projektovaní výskumu teoretické poznatky z metodológie v edukačných a sociálnych vied. Chápe interdisciplinárne súvislosti vo vzťahu k téme dizertačnej práce.</li> <li>Je schopný zvoliť vhodné stratégie a metódy kvantitatívnej a kvalitatívnej metodológie edukačných vied ako aj poznatky širších filozofických východísk kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu. Je schopný zvoliť, naštudovať a zmysluplne využívať cudzojazyčné zdroje (anglické, prípadne iné)</li> <li>Aplikuje teoretické poznatky a výskumné metódy v empirických modelových situáciách skúmania edukačných problémov. Tieto vie tvorivo a disciplinovane modifikovať v relevantných súvislostiach. Aplikuje etické princípy vedeckej práce vo všetkých etapách výskumu.</li> <li>Dokáže posúdiť vhodnosť stratégií, procedúr a metód vo vzťahu k výskumnému problému, reálnu dosiahnuteľnosť výskumných cieľov a reflektovať formuláciu výskumných úloh.</li> <li>Dokáže naplánovať, analyzovať a hodnotiť zistené výsledky predvýskumu a tieto logicky, vecne a korektne interpretovať.</li> <li>Vytvorí modelový projekt výskumu svojej dizertačnej práce a argumentačne ho obháji.</li> </ol>	

**Stručná osnova predmetu:**

Metodológia vied o výchove. Stratégie edukačného výskumu. Kvantitatívna a kvalitatívna metodológia vied.

Fázy a znaky výskumného procesu. Plánovanie výskumu. Výskumný projekt. Predvýskum a hlavný výskum. Proces kvantitatívneho výskumu. Proces kvalitatívneho výskumu. Tvorba výskumného projektu. Objektivita, validita a reliabilita výskumu.

Kvantitatívne výskumné metódy v edukačnom výskume. Meranie a škály v edukačnom výskume. Metóda pozorovania. Metóda ankety a dotazníka. Interview. Metóda analýzy verbálnych výpovedí. Obsahová analýza textových dokumentov. Projektívne metódy v edukačnom výskume. Sociometria. Experiment. Základné metódy štatistického spracovania dát. Tvorba výskumného výstupu.

Kvalitatívne metódy vo výskume. Kazuistické metódy Metódy školskej etnografie. Metódy historickej etnografie výchovy. Kvalitatívne prístupy: case study, etnografický výskum, zakotvená teória, fenomenologické skúmanie, biografický výskum, historický výskum, akčný výskum. Metódy získavania údajov: naratívne interview, metóda analýzy verbálnych výpovedí, obsahová analýza dokumentov, kódovanie, transkripcia, projektívne metódy. Metódy vyhodnocovania a interpretácie. Tvorba výskumného výstupu.

Akčný výskum v škole a triede. Empirická mikroanalýza edukačných procesov. Edukačné testovanie a diagnostikovanie. Diagnostikovanie sociálnej klímy v školskej triede.

Etické princípy v pedagogickom výskume. Etické zásady a ich rešpektovanie pri príprave, realizácii, spracovaní a publikovaní výskumu.

**Odporúčaná literatúra:**

GAVORA, P. 2008. *Úvod do pedagogického výskumu*. Bratislava : UK, 2008.

GAVORA, P. a kol. 2010. *Elektronická učebnica pedagogického výskumu*. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: <<http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>>.

KASÁČOVÁ, B. a kol. 2011. *Učiteľ preprimárneho a primárneho vzdelávania. Profesiografia v slovensko-česko-poľskom výskume*. Banská Bystrica : PF UMB, 2011.

SILVERMAN, D. *Ako robiť kvalitatívny výskum*. Bratislava : Ikar, 2005.

SKUTIL, M. a kol. 2011. *Základy pedagogicko-psychologického výskumu pro studenty učitelství*. Praha : Portál, 2011.

ŠVARÍČEK, R. – ŠEĐOVÁ, K. 2007. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Brno : Paido, 2007.

HENDL, J. 2005. *Kvalitativní výzkum. Základní metody a aplikace*. Praha : Portál, 2005.

BOGDAN, R. – BIKLEN, S. K. 2002. *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*. Allyn and Bacon, 2002.

Ďalšia literatúra podľa aktualizácie

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský, anglický, český

**Poznámky:** časová záťaž študenta: 240 hodín

Kombinované: (P-Konzultácie) 40

Samoštúdium: 100

Projekt – tvorba: 100

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 24

A	B	C	D	E	FX
42.11	36.84	10.53	0.0	5.26	5.26

**Vyučujúci:**

prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, CSc. – prednášky, konzultácie slovenský, anglický jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.4.2014

**Schválil:** prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-FSV-241 denná forma 3e-FSV-241 externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <b>Filozofické a sociálne východiská edukácie</b>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> Forma výučby: prednášky, konzultácie <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> 24 – 0 – 0 – 0 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 8	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2. semester denná a externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> tretí	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Záverečné hodnotenie: Vypracovanie úvodnej kapitoly dizertačnej práce o východiskových prístupoch k riešeniu problému dizertačnej práce, ktorá obsahuje k téme relevantné: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymedzenie spoločenského pozadia problematiky, jej významu a postavenia v súčasnej dobe, vplyv globalizácie, premien spoločnosti na daný problém, sociálne súvislosti problematiky 15 – 20 b.</li> <li>• zdôvodnenie, o ktorý teoretický (filozofický, sociologický) koncept sa bude dizertačná práca opierať a relevantný výber jeho nosných myšlienok; filozofické objasnenie problému a odôvodnenie prístupu k teoretickému spracovaniu, výskumnej metodológii, či edukačnému experimentu 20 – 40 b.</li> <li>• charakteristiku pedagogických koncepcií, na ktorých bude spracovanie témy založené, konzistentná aplikácia filozofických a sociálnych východísk do teórie edukácie 20 – 40 b.</li> </ul> Pre hodnotenie A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, hodnotenie B najmenej 87 bodov, hodnotenie C najmenej 80 bodov, hodnotenie D najmenej 73 bodov hodnotenie E najmenej 65 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent absolvovaním predmetu <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nadobudne:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• znalosť paradigmatických prístupov v pedagogike a globálnych premien v spoločnosti</li> <li>• znalosť ontologickej podstaty človeka, sociálnej reality, edukácie a edukačných procesov</li> </ul> </li> <li>2. Je schopný:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumieť vzájomnej závislosti filozofických smerov (teórie bytia, teórie poznania) a pedagogických, či didaktických teórií</li> <li>• identifikovať filozofické, resp. sociálne súvislosti skúmanej problematiky a jej výskumu</li> </ul> </li> <li>3. Využíva:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• filozofické, resp. sociálne teórie na opodstatnenie a obhajobu svojich pedagogických názorov</li> <li>• dialektický, nejednostranný prístup pri formulovaní edukačných teórií</li> </ul> </li> <li>4. Dokáže:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• s oporou o filozofiu kriticky analyzovať a syntetizovať teoretické pedagogické názory</li> <li>• kriticky zhodnotiť dôsledky súčasných premien spoločnosti na človeka a jeho (re)edukáciu</li> </ul> </li> <li>5. Vytvorí           <ul style="list-style-type: none"> <li>• konzistentný odborný text o fundamentálnych filozoficko-výchovných a sociologicko-</li> </ul> </li> </ol>	

výchovných východiskách a súvislostiach skúmanej edukačnej problematiky

**Stručná osnova predmetu:**

Filozofické základy pedagogiky ako vedy, vedecko-teoretická dimenzia pedagogiky. Paradigmy pedagogiky, hermeneutika, pozitivismus, kritická teória, rodiaca sa ekologická paradigma. Pedagogické teórie a ich filozofické východiská. Dialektické a systémové poňatie výchovy. Normativita pedagogiky. Antropologické a ontologické východiská edukácie a sebarealizácie. Poňatie výchovy ako vzťahu. Antinómie výchovy. Ideály a normy vo výchove, prístupy k tvorbe edukačných cieľov. Epistemologicko-praxeologické súvislosti edukácie. Vzťah teórie a praxe v sociálnych vedách, reflexia praxe, premena profesijného myslenia a konania. Globalizácia spoločnosti, vplyv ekonomických premien na sociálnu realitu, stratifikáciu spoločnosti a na človeka. Premeny funkcií a hodnôt vzdelávania v globalizovanej dobe. Idea vzdelanostnej spoločnosti a jej deformácie. Globálne problémy edukácie - multikulturalita spoločnosti a koncepcie multikultúrnej výchovy, sociálna spravodlivosť vo vzdelávaní. Postmoderné myslenie v pedagogike.

**Odporúčaná literatúra:**

BECK, U. 2007. *Co je globalizace? Omyly a odpovědi*. Brno : Centrum pro studium demokracie a kultury, 2007.  
BERTRAND, Y. 1998. *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha : Portál, 1998.  
BREZINKA, W. 2001. *Východiska k poznání výchovy*. Brno: Nakladatelství L. Marek, 2001  
ČERNÍK, V. – VICENÍK, J. 2004. *Problém rekonstrukce sociálních a humanitných vied*. Bratislava : IRIS, 2004.  
FUKUYAMA, F. 2005. *Velký rozvrat. Ludská prirodzenosť a opätovné nastolenie spoločenského poriadku*. Bratislava : AGORA, 2005.  
GÁLIKOVÁ TOLNÁIOVÁ, S. 2007. *Problém výchovy na prahu 21. storočia, alebo o „obrate k psychagógii“ v súčasnej filozofii výchovy*. Bratislava : IRIS. 2007.  
GIDDENS, A. 2010. *Důsledky modernity*. Praha: Sociologické nakladatelství SLON. 2010.  
KORTHAGEN, F. a kol. 2011. *Jak spojit praxi s teorií. Didaktika realistického vzdělávání učitelů*. Brno : Paido, 2011.  
KOSOVÁ, B. 2013. *Filozofické a globálne súvislosti edukácie*. Banská Bystrica : PF UMB, 2013  
KUDLÁČOVÁ, B. – RAJSKÝ, A. 2012. *Európske pedagogické myslenie od moderny k postmoderne po súčasnosť*. Trnava : TYPI Universitas Tyrnaviensis/VEDA, 2012.  
PELCOVÁ, N. 2000. *Filozofická a pedagogická antropológia*. Praha : UK, 2000  
KELLER, J. 2010. *Tři sociální světy. Sociální struktura postindustriální společnosti*. Praha : Sociologické nakladatelství (SLON), 2010.  
KELLER, J. – TVRDÝ, L. 2008. *Vzdělanostní společnost? Chrám, výtah a pojišťovna*. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON), 2010.  
VANČÍKOVÁ, K. 2013 *Multikultúrna výchova a jej miesto v súčasnej škole*. Banská Bystrica : PF UMB 2013.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský, český, anglický, resp. iný svetový jazyk

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov Andragogika 11 denná forma, 10 externá forma, Pedagogika 17 / 12, Predškolská a elementárna pedagogika 19 /5, Odborová didaktika výtvarného umenia 7/4, Odborová didaktika hudobného umenia 15/3

	A	B	C	D	E	FX
And.d.	9,09	18,18	54,55	9,09	0	9.09
And.ex.	20	20	10	10	20	20
Pg.d.	23,53	23,53	29,41	17,65	5,88	0
Pg. Ex.	8,33	25	25	8,33	16,67	16,67

PEPg. D.	47,34	26,32	15,79	5,26	0	5,26
PEPg. Ex.	20	20	20	0	20	20
ODVU d.	14,29	28,57	28,57	14,29	0	14,29
ODVU ex	0	25	25	25	0	25
ODHU d.	20	26,67	6,67	20	6,67	20
ODHU ex.	0	0	100	0	0	0
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: kombinované štúdium (P, K): samoštúdium: vypracovanie kapitoly DP				<b>240 hod.</b> , z toho: 40 hod. 120 hod. 80 hod.		
<b>Vyučujúci:</b> prof. PhDr. Beata Kosová, CSc.,						
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30. 4. 2014						
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.						



<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-OPS -111 denná forma 3e-OPS -111 externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <b>Ontogenetická psychológia</b>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> Forma výučby: prednášky, semináre, konzultácie <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> povinný <b>Odporúčany rozsah výučby (v hodinách):</b> 16 hodín <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčany semester/trimester štúdia:</b> 2. semester denná aj externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> tretí	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Záverečné hodnotenie: Spracovanie danej problematiky v kontexte témy dizertačnej práce, so zameraním na ontogenetické špecifiká dospelosti. Tento výstup môže byť podkladom ku konkrétnej kapitole (časti) dizertačnej práce, so zameraním na : <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychosociálne vymedzenie dospelosti,</li> <li>- štádiá a etapy dospelosti,</li> <li>- základné vývinové úlohy a charakteristiky daného obdobia dospelosti,</li> <li>- charakteristika tej oblasti psychického vývinu (kognitívna, sociálna, emocionálna, profesijná a pod.), ktorá je dominantná vzhľadom k téme dizertačnej práce.</li> </ul> <p>Hodnotenie: maximálny počet bodov 50 hodnotenie A je potrebné získať v súčte najmenej 47 bodov, hodnotenie B najmenej 44 bodov, hodnotenie C najmenej 41 bodov, hodnotenie D najmenej 38 bodov, hodnotenie E najmenej 35 bodov, hodnotenie Fx menej ako 35 bodov.</p>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent absolvovaním predmetu <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nadobudne: <ul style="list-style-type: none"> <li>• znalosť o základných psychosociálnych charakteristikách dospelosti</li> <li>• znalosť o základných štádiách dospelosti</li> </ul> </li> <li>2. Je schopný: <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumieť vzájomnej súvislosti jednotlivých štádií dospelosti,</li> <li>• identifikovať základné vývinové úlohy jednotlivých štádií vzhľadom na kognitívny, sociálny, profesijný a osobnostný vývin</li> </ul> </li> <li>3. Využíva: <ul style="list-style-type: none"> <li>• psychologické poznatky z adultpsychológie pri objasňovaní spracovávaného výskumného problému ,</li> </ul> </li> <li>4. Dokáže: <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základe poznatkov z adultpsychológie dokáže analyzovať výskumný problém s oporou v ontogenetických východiskách,</li> </ul> </li> <li>5. Vytvorí: <ul style="list-style-type: none"> <li>• konzistentný odborný text s oporou a vysvetlením daného skúmaného javu z ontogenetických (adultpsychologických) aspektov.</li> </ul> </li> </ol>	

**Stručná osnova predmetu:**

Predmet ontogenetickej psychológie so zameraním na adultopsychológiu (psychológiu dospelosti). Teórie psychického vývinu, akcentujúce dospelosť – teória psychosociálneho vývinu E. Eriksona, biodromálna koncepcia psychického vývinu, Lewinsonova teória životných štruktúr. Psychosociálne vymedzenie dospelosti, porovnanie s andragogickými konceptami. Etapy, štádiá a vývinové medziny dospelosti – porovnanie viacerých autorov. Podrobná charakteristika jednotlivých období dospelosti – vynárajúca sa dospelosť (emerging adulthood), obdobie mladej (skorej dospelosti), obdobie strednej dospelosti, obdobie staršej (neskorej dospelosti). Každá etapa bude charakterizovaná z pohľadu základných vývinových úloh v oblastiach profesijného vývinu, kognitívnych procesov a sociálnych vzťahov.

**Odporúčaná literatúra:**

- BAŠTECKÁ, B. a kol. 2009. *Psychologická encyklopédie/Aplikovaná psychologie*. Praha : Portál, 2009.
- BEE, H. L. 1996. *The Journey of Adulthood*. New Jersey : Prentice Hall, Inc. Simon and /A Viacom Company, 1996.
- DRAPELA, V. J. 1997. *Přehled teorií osobnosti* Praha : Portál, 1997.
- KARIKOVÁ, S. 2013. *Adultopsychológia. Kapitoly z psychológie dospelosti*. Banská Bystrica : PF UMB, 2013.
- LANGMEIER, J. – KREJČÍŘOVÁ, D. 2006. *Vývojová psychologie*. Praha : Grada, 2006.
- MACEK, P. 2003. *Adolescence*. Praha : Portál, 2003.
- MACHALOVÁ, M. 2004. *Psychológia vo vzdelávaní dospelých*. Bratislava : RádioPrint, 2004.
- ORAVCOVÁ, J. – KARIKOVÁ, S. 2004. *Edukačná psychológia*. Banská Bystrica : PF UMB, 2011.
- ŘÍČAN, P. 2004. *Cesta životem*. Praha : Portál, 2004.
- SHEEHYOVÁ, G. 1999. *Průvodce dospělostí*. Praha : Portál, 1999.
- VÁGNEROVÁ, M. 2006. *Vývojová psychologie*. Praha : Portál, 2006.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský, český, anglický jazyk

**Hodnotenie predmetov**

Ide o nový predmet, hodnotenie neuvádzame.

--	--	--	--	--	--	--

**Poznámky** – časová záťaž študentov:

kombinované štúdium (P, K):

samoštúdium:

vypracovanie kapitoly DP

**180 hod.**, z toho:

20 hod.

100 hod.

60 hod.

**Vyučujúci:** prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30. 4. 2014

**Schválil:** prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-SMV-111 Denná forma 3e-SMV-111 Externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <b>Štatistické metódy vo výskume</b>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> Forma výučby: prednášky, konzultácie <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> 16 – 0 – 0 – 0 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.-4. semester denná forma, 2.-4. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> tretí	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> a) Priebežné hodnotenie: Modelový projekt                                60 bodov Prezentácia projektu s obhajobou        40 bodov  b) Záverečné hodnotenie: Na základe priebežného hodnotenia 100 bodov Pre hodnotenie A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, hodnotenie B najmenej 87 bodov, hodnotenie C najmenej 80 bodov, hodnotenie D najmenej 73 bodov hodnotenie E najmenej 65 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent 1. Osvojí si a vie vysvetliť základné štatistické pojmy. 2. Je schopný vyjadriť výsledky štatistického skúmania v prehľadnej forme pomocou tabuliek, grafického znázornenie a popisných charakteristík. 3. Aplikuje teoretické štatistické poznatky v empirických modelových situáciách pre daný štatistický súbor a dokáže využiť vhodný štatistický softvér. 4. Dokáže posúdiť a vybrať vhodné štatistické metódy vo vzťahu k výskumnému problému dizertačnej práce a formulovať štatistické hypotézy. 5. Dokáže analyzovať a hodnotiť získané štatistické výsledky a tieto logicky, vecne a korektne interpretovať. 6. Vytvorí modelový projekt štatistického vyhodnotenia empirických údajov s využitím štatistického softvéru.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Základné pojmy popisnej (deskriptívnej) štatistiky. Základné pojmy teórie pravdepodobnosti a výberovej teórie. Bodové a intervalové odhady. Parametrické a neparametrické testy. Regresná a korelačná analýza. Štatistická analýza kvalitatívnych znakov.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> 1. GAVORA, P. a kol. 2010. <i>Elektronická učebnica pedagogického výskumu</i> . [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: < <a href="http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/">http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/</a> >. 2. MARKECHOVÁ, D. – TIRPÁKOVÁ, A. – STEHLÍKOVÁ, B. 2011. <i>Základy štatistiky</i>	

*pre pedagógov.* Nitra : UKF v Nitre, 2011.

3. SILVERMAN, D. 2005. *Ako robiť kvalitatívny výskum.* Bratislava : Ikar, 2005.
4. SKUTIL, M. a kol. 2011. *Základy pedagogicko-psychologického výskumu pro studenty učitelství.* Praha : Portál, 2011.
5. WIMMER, G. 1993. *Štatistické metódy v pedagogike.* Hradec Králové : Gaudeamus, 1993.
6. <http://lms2umb> (podporný e-kurz)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský, český

**Hodnotenie predmetu:**

A	B	C	D	E	FX

<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: kombinované štúdium (S, K): samoštúdium: modelový projekt	180 hod., z toho: 40 hod. 70 hod. 70 hod.
--	--

**Vyučujúci:** doc. RNDr. Pavel Klenovčan, CSc.  
výučba: slovensky

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-ANJ-112 Denná forma 3e-ANJ-112 Externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <b>Anglický jazyk pre doktorandské štúdium</b>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> Forma výučby: konzultácie <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný denná forma štúdia Za obdobie štúdia: externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2. semester denná forma, 2., 4. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> tretí	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> a) priebežné hodnotenie: písomná seminárna práca 0 -30 bodov b) záverečné hodnotenie: ústna a písomná skúška 0 -70 bodov	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent <ol style="list-style-type: none"> <li>1. si osvojí jazykové prostriedky potrebné na verejný prejav a odbornú diskusiu,</li> <li>2. aplikuje získané jazykové vedomosti a komunikačné stratégie v súvislom prejave,</li> <li>3. vytvorí súvislý akademický text v písomnej podobe (abstrakt a zhrnutie),</li> <li>4. získa zručnosti na prípravu konferenčnej ppt prezentácie v cudzom jazyku,</li> <li>5. zhodnotí svoje prezentačné zručnosti na základe stanovených kritérií,</li> <li>6. dokáže diskutovať na témy svojho odboru.</li> </ol>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Práca s odborným textom a odbornou edukačnou terminológiou. Vyhľadávanie a štúdium odbornej literatúry a prezentovanie vybranej publikácie. Prezentačné zručnosti a stratégie v cudzom jazyku (štruktúra a vyjadrovacie prostriedky prezentácie). Akademický písomný prejav v cudzom jazyku – zhrnutie odborného textu, abstrakt. Prezentovanie problematiky dizertačnej práce. Diskusia na vybrané témy z príslušného študijného odboru.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ZELENKOVÁ, A. 2011. <i>Presentation Skills in English</i>. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, 2011.</li> <li>2. SPIŠIAKOVÁ, M. 2011. <i>English for Academic Staff. Writing Skills</i>. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, 2011.</li> <li>3. WILLIAMS, E. J. 2009. <i>Presentations in English</i>. Oxford: Macmillan, 2009.</li> <li>4. EMDEN, J. – BECKER, L. 2010. <i>Presentation Skills for Students</i>. New York : Palgrave. 2010.</li> <li>5. LANE, S. 2011. <i>Instant Academic Skills</i>. Cambridge : Cambridge University Press, 2011.</li> <li>6. ŠTĚPÁNEK, L., HAAFF, J, de. 2011. <i>Academic English – Akademická angličtina. Průvodce anglickým jazykem pro studenty, akademiky a vědce</i>. Praha : Grada</li> </ol>	

Publishing, a. s., 2011.					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> anglický jazyk					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 8					
A	B	C	D	E	FX
50.0	25.0	25.0	0.0	0.0	0.0
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 180 hodín					
prednášky:			8		
samoštúdium (študijná literatúra)			40		
štúdium odbornej publikácie			60		
preklad vybranej kapitoly			50		
príprava prezentácie			22		
<b>Vyučujúci:</b>					
PhDr. Anna Zelenková, PhD., PhDr. Mária Spišiaková, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.04.2014					
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.					

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-NEJ-112 Denná forma 3e-NEJ-112 Externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <b>Nemecký jazyk pre doktorandské štúdium</b>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> Forma výučby: konzultácie <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný denná forma štúdia Za obdobie štúdia: externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2. semester denná forma, 2.-4. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> tretí	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> a) priebežné hodnotenie: písomná seminárna práca 0 -30 bodov b) záverečné hodnotenie: ústna a písomná skúška 0 -70 bodov	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent <ol style="list-style-type: none"> <li>1. si osvojí jazykové prostriedky potrebné na verejný prejav a odbornú diskusiu,</li> <li>2. aplikuje získané jazykové vedomosti a komunikačné stratégie v súvislom prejave,</li> <li>3. vytvorí súvislý akademický text v písomnej podobe (abstrakt a zhrnutie),</li> <li>4. získa zručnosti na prípravu konferenčnej ppt prezentácie v cudzom jazyku,</li> <li>5. zhodnotí svoje prezentačné zručnosti na základe stanovených kritérií,</li> <li>6. dokáže diskutovať na témy svojho odboru.</li> </ol>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Práca s odborným textom a odbornou edukačnou terminológiou. Vyhľadávanie a štúdium odbornej literatúry a prezentovanie vybranej publikácie. Prezentačné zručnosti a stratégie v cudzom jazyku (štruktúra a vyjadrovacie prostriedky prezentácie). Akademický písomný prejav v cudzom jazyku – zhrnutie odborného textu, abstrakt. Prezentovanie problematiky dizertačnej práce. Diskusia na vybrané témy z príslušného študijného odboru.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. NEKOVAROVÁ, A. – FLIEGLER, D. 2009. <i>Alltagssprache Deutsch</i>. Plzeň : Nakladatelství Fraus, 2009.</li> <li>2. PERLMANN-BALME, M. 2012. <i>Sicher! Deutsch als Fremdsprache</i>. Max Hueber Verlag, 2012.</li> <li>3. HOHMANN, S. 2011. <i>Einfach schreiben!</i> Stuttgart : Ernst Klett Sprachen, 2011.</li> <li>4. HOHMANN, S. 2011. <i>Einfach sprechen!</i> Stuttgart : Ernst Klett Sprachen, 2011.</li> <li>5. KANISOVÁ, Z. – RICHTER, M. 2005. <i>Sprache im Alltag</i>. Bratislava : Remedium Publishing, s r.o., 2005.</li> </ol>	

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** nemecký jazyk

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Poznámky:** časová záťaž študenta: 180 hodín

prednášky:	8
samoštúdium (študijná literatúra)	40
štúdium odbornej publikácie	60
preklad vybranej kapitoly	50
príprava prezentácie	22

**Vyučujúci:** Mgr. Eva Jurčáková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.



<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-FRJ-112Denná forma 3e-FRJ-112 Externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <b>Francúzsky jazyk pre doktorandské štúdium</b>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> Forma výučby: konzultácie <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný denná forma štúdia Za obdobie štúdia: externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2. semester denná forma; 2., 4. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> tretí	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> a) priebežné hodnotenie: písomná seminárna práca 0 -30 bodov b) záverečné hodnotenie: ústna a písomná skúška 0 -70 bodov	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent <ol style="list-style-type: none"> <li>1. si osvojí jazykové prostriedky potrebné na verejný prejav a odbornú diskusiu,</li> <li>2. aplikuje získané jazykové vedomosti a komunikačné stratégie v súvislom prejave,</li> <li>3. vytvorí súvislý akademický text v písomnej podobe (abstrakt a zhrnutie),</li> <li>4. získa zručnosti na prípravu konferenčnej ppt prezentácie v cudzom jazyku,</li> <li>5. zhodnotí svoje prezentačné zručnosti na základe stanovených kritérií,</li> <li>6. dokáže diskutovať na témy svojho odboru.</li> </ol>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Práca s odborným textom a odbornou edukačnou terminológiou. Vyhľadávanie a štúdium odbornej literatúry a prezentovanie vybranej publikácie. Prezentačné zručnosti a stratégie v cudzom jazyku (štruktúra a vyjadrovacie prostriedky prezentácie). Akademický písomný prejav v cudzom jazyku – zhrnutie odborného textu, abstrakt. Prezentovanie problematiky dizertačnej práce. Diskusia na vybrané témy z príslušného študijného odboru.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. LEBELLE, B. 2011. <i>L'Art de présentations Power Point. De la réalisation technique à la performance oratoire</i>. Paris : Editions d'Organisation, 2011.</li> <li>2. CHALLE, O. 2002. <i>Enseigner le français de spécialité (Savoir faire en parlant)</i>. Paris : Economica, 2002.</li> <li>3. MENARD, J.-D. 2006. <i>Savoir s'exprimer en public : Clés pour réussir et pièges à éviter</i>. Paris : Editions Retz, 2006.</li> <li>4. MEŠKOVÁ, Ľ. 2003. La langue de spécialité – les phrasèmes spécialisés. In: <i>Etudes de littérature, langue et civilisation</i> (vol. 12). Espace euro-méditerranéen : une idiomaticité partagée. Rencontres linguistiques méditerranéennes. Europhras. Sous la direction de Salah Mejri. Actes du colloque international (tome I), Hammamet, les 19-21 septembre 2003. Tunis : Publications de l'ENS 2004, s. 151-156.</li> </ol>	

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** francúzsky jazyk

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Poznámky:** časová záťaž študenta: 180 hodín

prednášky:	8
samoštúdium (študijná literatúra)	40
štúdium odbornej publikácie	60
preklad vybranej kapitoly	50
príprava prezentácie	22

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Ludmila Mešková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici					
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta					
<b>Kód predmetu:</b> 3d-RSJ-112 Denná forma 3e-RSJ-112 Externá forma			<b>Názov predmetu:</b> <b>Ruský jazyk pre doktorandské štúdium</b>		
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> Forma výučby: konzultácie <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný denná forma štúdia Za obdobie štúdia: externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá					
<b>Počet kreditov:</b> 6					
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2. semester denná forma, 2., 4. semester externá forma					
<b>Stupeň štúdia:</b> tretí					
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú					
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> a) priebežné hodnotenie: písomná seminárna práca 0 -30 bodov b) záverečné hodnotenie: ústna a písomná skúška 0 -70 bodov					
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent <ol style="list-style-type: none"> <li>1. si osvojí jazykové prostriedky potrebné na verejný prejav a odbornú diskusiu,</li> <li>2. aplikuje získané jazykové vedomosti a komunikačné stratégie v súvislom prejave,</li> <li>3. vytvorí súvislý akademický text v písomnej podobe (abstrakt a zhrnutie),</li> <li>4. získa zručnosti na prípravu konferenčnej ppt prezentácie v cudzom jazyku,</li> <li>5. zhodnotí svoje prezentačné zručnosti na základe stanovených kritérií,</li> <li>6. dokáže diskutovať na témy svojho odboru.</li> </ol>					
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Práca s odborným textom a odbornou edukačnou terminológiou. Vyhľadávanie a štúdium odbornej literatúry a prezentovanie vybranej publikácie. Prezentačné zručnosti a stratégie v cudzom jazyku (štruktúra a vyjadrovacie prostriedky prezentácie). Akademický písomný prejav v cudzom jazyku – zhrnutie odborného textu, abstrakt. Prezentovanie problematiky dizertačnej práce. Diskusia na vybrané témy z príslušného študijného odboru.					
<b>Odporúčaná literatúra:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. BELYNTSEVA O. – JANEK A. 2009. <i>Učebnice súčasné ruštiny</i>. Brno : Computer Press, 2009.</li> <li>2. BARNET V. a kol. 2007. <i>Ruština pro pokročilé</i>. LEDA, 2009.</li> <li>3. Aktuálne materiály z ruskej tlače a internetu na vybrané témy z príslušného študijného odboru.</li> </ol>					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> ruský jazyk					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 2					
A	B	C	D	E	FX
50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 180 hodín					

prednášky:	8
samoštúdium (študijná literatúra)	40
štúdium odbornej publikácie	60
preklad vybranej kapitoly	50
príprava prezentácie	22
<b>Vyučujúci:</b> PaedDr. Kateřina Jackulíková, PhD.	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.04.2014	
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.	

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-PAN-112 Denná forma 3e-PAN-112 Externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <b>Profesijná andragogika</b>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný 8 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 8 – 0 – 0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4. semester denná forma, 4.-6. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> tretí	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Odborná esej – reflexia vybraného problému profesijnej andragogiky, potencionálne so zámerom využitia pre účely dizertačnej práce. Jej charakter musí byť andragogický, text v rozsahu 10 až 15 strán je podložený nielen dostupnou odbornou literatúrou, ale zachytáva aj osobný prístup autora. Spracovanie odbornej eseje: 50 bodov (minimálne 30 bodov). Záverečné hodnotenie: Ústna skúška zameraná na problematiku písomnej práce a jej obhajobu. 50 bodov (minimálne 30 bodov). Pre hodnotenie A je potrebné získať v súčte najmenej 93 bodov, hodnotenie B najmenej 84 bodov, hodnotenie C najmenej 76 bodov, hodnotenie D najmenej 70 bodov, hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako minimálny počet bodov. A            93– 100 B            84– 92 C            76 – 83 D            70– 75 E            60 – 69 Fx            0 – 59                            nevyhovel	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvovaním tohto predmetu by študent mal vedieť: - orientovať sa v pluralite prístupov k profesijnej edukácii dospelých a rôznorodosti prostredia profesijného vzdelávania, - identifikovať výhody a nevýhody kompetenčného prístupu v ďalšom profesijnom vzdelávaní, - rozlišovať medzi procesmi akreditácie a certifikácie, - charakterizovať procesy inštitucionalizácie, profesionalizácie a procesualizácie profesijného poradenstva, - identifikovať motivačné činitele k profesijnému vzdelávaniu rozličných cieľových skupín, - orientovať sa v trendoch teórie a praxe edukácie dospelých,	

- využívať rozličné metódy skúmania profesijnej edukácie dospelých.

**Stručná osnova predmetu:**

Vybrané problémy teórie a praxe profesijnej edukácie dospelých. Celoživotné učenie: vymedzenie pojmu celoživotné učenie, vývoj koncepcie celoživotného učenia, celoživotné učenie pre 21. storočie v strategických dokumentoch EÚ a SR, vrátane dokumentov o ďalšom odbornom vzdelávaní.

Vybrané teoretické prístupy a koncepcie profesijnej edukácie dospelých. Vzdelávanie a sebazvedľovanie v profesijnom živote dospelého človeka. Kompetenčné prístupy. Profesijné poradenstvo.

Skúsenostné učenie: vzťah teórií skúsenostného učenia k profesijným činnostiam. Práca a učenie sa: koučovanie, konzultovanie a poradenstvo ako andragogické činnosti, premeny ďalšieho profesijného vzdelávania a sveta práce – ďalšie vzdelávanie ako sociálna otázka.

Špecifiká vzdelávania vybraných cieľových skupín profesijného vzdelávania. Význam kontinuálneho vzdelávania. Edukácia dospelých 50+: koncept medzigeneračného učenia, ďalšie profesijne vzdelávanie vekovo starších zamestnancov, edukačné aktivity v období sénia. Trendy ďalšieho profesijného vzdelávania. Metodológia výskumu profesijnej edukácie dospelých.

**Odporúčaná literatúra:**

ARMSTRONG, M. 2007. *Řízení lidských zdrojů: Nejnovější trendy a postupy*. Praha : Grada Publishing, 2007.

BARTOŇKOVÁ, H. 2010. *Firemní vzdělávání: Strategický přístup ke vzdělávání pracovníků*. Praha : Grada Publishing, 2010.

BENEŠ, M. (et al). 2004. *Lidský kapitál a vzdělávací marketing v andragogickém pohledu*. Praha : Eurolex Bohemia, 2004.

HROŇÍK, F. 2007. *Rozvoj a vzdělávání zamestnancu*. Praha : Grada Publishing, 2007.

KOUBEK, J. 2007. *Řízení lidských zdrojů: Základy moderní personalistiky*. Praha : Management Press, 2007.

MUŽÍK, J. 2011. *Řízení vzdělávacího procesu: Andragogická didaktika*. Praha : Wolters Kluwer ČR, 2011.

PALÁN, Z. 2002. *Lidské zdroje. Výkladový slovník*. Praha : Academia, 2002.

PROKOPENKO, J. – KUBR, M. a kol. 1996. *Vzdelávání a rozvoj manažeru*. Praha : Grada, 1996.

PRUSÁKOVÁ, V. A kol. 2010. *Analýza vzdelávacích potrieb dospelých: Teoretické východiská*. Banská Bystrica : Pedagogická fakulta UMB, 2010.

PRUSÁKOVÁ, V. (ed.). 2010. *Analýza vzdelávacích potrieb vybraných cieľových skupín: Profesijná andragogika*. Banská Bystrica : OZ Pedagóg UMB, 2010.

PRUSÁKOVÁ, V. 2000. *Systémový prístup k ďalšiemu vzdelávaniu*. Bratislava : IVS, 2000.

TURECKIOVÁ, M. a kol. 2010. *Trendy a možnosti rozvoje ďalšieho vzdelávania dospelých v kontextu sjednocující se Evropy*. Praha : Educa Service, 2010.

VODÁK, J. – KUCHARČÍKOVÁ, A. 2007. *Efektivní vzdělávání zamestnancu*. Praha : Grada, 2007.

Časopisy: Vzdelávanie dospelých, Moderní řízení, Manažér.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský, český

**Poznámky:** časová záťaž študenta: 150 hodín

Kombinované: prednášky – 13 hodín, semináre 26 hodín

Samoštúdium a príprava odbornej eseje: 111 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	B	C	D	E	FX
60.0	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PhDr. Viera Prusáková, CSc.**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014**Schválil:** prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-SAN – 112 – Denná forma 3e-SAN – 112 – Externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <b>Sociálna andragogika</b>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> Forma výučby: prednášky, konzultácie <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Denná forma štúdia : 8 – 0 – 0 Externá forma štúdia: 8 – 0 – 0 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.-4. semester denná forma, 3.- 4. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> tretí	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> žiadne	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie: študent spracuje a odovzdá písomnú prácu, ktorej obsahom je analýza odbornej publikácie (monografia, resp. kapitola v monografii, vedecká štúdia, aktuálny dokument a pod.) zameranej na oblasť sociálnej andragogiky 40 bodov (minimálne 25 bodov). Poznámka: výber analyzovaného zdroja študent vopred konzultuje s vyučujúcim  Záverečné hodnotenie: ústna skúška v rozsahu obsahového zamerania predmetu 60 bodov (minimálne 40 bodov). Spolu študent môže získať max. 100 bodov. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý za plnenie stanovených úloh získal minimálne 65 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. A 94 – 100 B 93 – 87 C 86 – 80 D 79 – 73 E 72 – 65 FX 64 a menej nevyhovel	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent po úspešnom absolvovaní predmetu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Precízne ovláda a vie multidisciplinárne operacionalizovať obsah vedeckých kategórií a pojmov používaných vo vedeckom jazyku sociálnej andragogiky.</li> <li>2. Je schopný identifikovať zákonitosti a špecifiká potencionálu edukácie dospelých ako prostriedku sociálnoandragogickej intervencie v krízových životných situáciách dospelého človeka.</li> <li>3. Pozná diela a názory významných zahraničných a domácich odborníkov v oblasti edukácie dospelých prekonávajúcich krízové životné situácie.</li> <li>4. Chápe význam a postavenie sociálnoandragogického pôsobenia v kontexte zvyšovania kvality života jednotlivca, dokáže ho vedecky zdôvodniť, vie identifikovať vývojové</li> </ol>	



trendy v oblasti sociálnoandragogickej kuratívy.

5. Dokáže všeobecné teoreticko-metodologické andragogické východiská aplikovať na oblasť sociálnej andragogiky.
6. Ovláda základné metodologické východiská typické pre oblasť vedeckého výskumu v sociálnej andragogike.

#### **Stručná osnova predmetu:**

- Terminologický rámec sociálnej andragogiky v domácej a zahraničnej odbornej literatúre,
- Vývoj a trendy vedeckých koncepcií edukácie dospelých prekonávajúcich krízové životné situácie,
- Sociálna andragogika a jej historické korene, vývoj sociálnej andragogiky, postavenie sociálnej andragogiky v súčasných andragogických koncepciách, špecifiká a zákonitosti sociálnoandragogického pôsobenia, realizácia edukačných aktivít sociálneho charakteru so zameraním na dospelú populáciu,
- Ciele a význam edukácie dospelých prekonávajúcich krízové životné situácie v kontexte zvýšenia ich kvality života,
- Multidisciplinárny charakter sociálnych andragogických procesov,
- Metodológia vedeckého výskumu v sociálnej andragogike.

#### **Odporúčaná literatúra:**

GIDDENS, A. 1999. *Sociologie*. Praha : ARGO, 1999.

HATÁR, C. 2012. *Sociálna andragogika. Kapitoly z teórie a metodiky sociálno – edukačnej starostlivosti o dospelých*. Nitra : UKF, 2012.

HATÁR, C. 2011. Sociálna andragogika – teória a prax sociálno-edukačnej starostlivosti. In VETEŠKA, J. a kol. 2011. *Teorie a praxe kompetenčního přístupu ve vzdělávání*. Praha : Educa Service, 2011.

HUPKOVÁ, M. 2010. *Rozvíjanie sociálnych spôsobilostí v pomáhajúcich profesiách*. Nitra : PF UKF, 2010.

KRYSTOŇ, M. 2013. Systémové charakteristiky edukácie seniorov v Slovenskej republike. In Kocianová, R. – Dvořáková, M. (eds). *Vzdělávání a rozvoj seniorů*. Praha : UK FF, 2013.

KRYSTOŇ, M. 2012. Motivácia v edukácii seniorov. In *Lifelong Learning: Celoživotní vzdělávání*. Brno : Institut of Lifelong Learning, Mendel University, 2012, roč. 2, č. 3.

KRYSTOŇ, M. – ŠATÁNEK, J. (eds.) 2010. *Analýza vzdelávacích potrieb vybraných cieľových skupín. Kultúrno – osvetová a sociálna andragogika*. Banská Bystrica : UMB a OZ Pedagóg, 2010.

MACHALOVÁ, M. 2010. *Biodromálna psychológia pre pomáhajúce profesie (sociálnych pracovníkov, sociálnych pedagógov a andragógov)*. Brno : IMS, 2010.

MAYEROVÁ, P. – MAYEROVÁ, K. 2012. Poradenstvo v kontexte celoživotného vzdelávania sociálne znevýhodneného obyvateľstva. In ŠERÁK M. a kol. *Celoživotní učení a sociální politika: Vazby a přesahy*. Praha : Asociace institucí vzdělávání dospělých ČR, 2012.

MATOUŠEK, O. – KOLÁČKOVÁ, J. – KODYMOVÁ, P. (eds.) 2005. *Sociální práce v praxi. Specifika různých cílových skupin a práce s nimi*. Praha : Portál, 2005.

PERHÁCS, J. 2010. *Personalizačné a socializačné aspekty rozvoja osobnosti dospelých. Vybrané problémy z teórie výchovy dospelých a sociálnej andragogiky*. Nitra : UKF, 2010.

PERHÁCS, J. 2008. K teoretickým východiskám konštituovania a rozvíjania sociálnej andragogiky na Slovensku. In TOKÁROVÁ, A. – MATULAYOVÁ, T. (eds.) *Sociálna pedagogika, sociálna práca a sociálna andragogika – aktuálne otázky teórie a praxe*. Zborník príspevkov z vedeckej konferencie s medzinárodnou účasťou. Prešov : Prešovská univerzita v Prešove – Filozofická fakulta, 2008.

PERHÁCS, J. 2005. Od pedagogiky dospelých k andragogike a jej vybranej oblasti – sociálnej andragogike. In *Multidimenzionálne aspekty výchovy a vzdelávania*. Nitra : PF UKF, 2005.

PORUBSKÁ, G. – HATÁR, C. 2009. *Kapitoly z andragogiky pre pomáhajúce profesie*. Nitra : PF UKF, 2009.

PRUSÁKOVÁ, V. 2005. *Základy andragogiky I*. Bratislava : Gerlach Print, 2005.

SZABOVÁ–ŠÍROVÁ, L. 2012. Sociálne kompetencie v predmete skúmania sociálnej andragogiky. In ŠERÁK M. a kol. *Celoživotní učení a sociální politika: Vazby a přesahy*. Praha : Asociace institucí vzdělávání dospělých ČR, 2012.

TOKÁROVÁ, A. – MATULAYOVÁ, T. (eds). 2008. *Sociálna pedagogika, sociálna práca a sociálna andragogika – aktuálne otázky teórie a praxe*. Prešov : FF PU, 2008.

ÚLEHLA, I. 2009. *Umění pomáhat*. Praha : SLON, 2009.

VÁGNEROVÁ, M. 1999. *Psychopatologie pro pomáhající profese. Variabilita a patologie lidské psychiky*. Praha : Portál, 1999.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský, český

**Poznámky:** časová záťaž študenta: 150 hodín

Kombinované : (P-S-K) : 50 hodín (vrátane individuálnych konzultácií)

Samoštúdium: 50 hodín

Spracovanie písomnej práce: 50 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX
50,00	50,00	0,0	0,0	0,0	0,0

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.,

**Dátum poslednej zmeny:** 30.4. 2014

**Schválil:** prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-KAN-112 Denné štúdium 3e-KAN-112 Externé štúdium	<b>Názov predmetu:</b> <b>Kultúrna andragogika</b>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> Forma výučby: prednášky, konzultácie <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný 8 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 8 – 0 – 0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.- 4. semester denná forma, 3.-4. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> tretí	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie – študent spracuje a odovzdá písomnú prácu, ktorej obsahom je analýza odbornej publikácie (monografia, resp. kapitola v monografii, vedecká štúdia, aktuálny dokument a pod.) zameranej na oblasť kultúrnej andragogiky 40 bodov (minimálne 25 bodov). <i>Poznámka:</i> výber analyzovaného zdroja študent vopred konzultuje s vyučujúcim  Záverečné hodnotenie – ústna skúška v rozsahu obsahového zamerania predmetu 60 bodov (minimálne 40 bodov) Spolu študent môže získať max. 100 bodov. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý za plnenie stanovených úloh získal minimálne 65 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. A            94 – 100 B            87 – 93 C            80 – 86 D            73 – 79 E            65 – 72 Fx            0 – 64                            nevyhovel	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent po úspešnom absolvovaní predmetu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Precízne ovláda a vie multidisciplinárne operacionalizovať obsah vedeckých kategórií a pojmov používaných vo vedeckom jazyku kultúrnej andragogiky.</li> <li>2. Vníma zákonitosti a determinanty vývoja vedeckých koncepcií voľného času a voľnočasovej edukácie.</li> <li>3. Pozná diela a názory významných zahraničných a domácich odborníkov v oblasti voľného času a voľnočasovej edukácie dospelých.</li> <li>4. Chápe význam neformálnej edukácie v kontexte celoživotného učenia (sa), dokáže ho vedecky zdôvodniť; vie identifikovať vývojové trendy v danej oblasti.</li> <li>5. Dokáže všeobecné teoreticko-metodologické andragogické východiská aplikovať na</li> </ol>	

oblasť kultúrnej andragogiky.

6. Ovláda základné metodologické východiská, typické pre oblasť vedeckého výskumu v kultúrnej andragogike.

**Stručná osnova predmetu:**

- Terminologický rámec kultúrnej andragogiky v domácej a zahraničnej odbornej literatúre,
- Vývoj vedeckých koncepcií voľného času,
- Ciele a význam neformálnej edukácie v kontexte celoživotného učenia (sa),
- Kultúrna andragogika – historické korene, vývoj, postavenie kultúrnej andragogiky v súčasných andragogických koncepciách,
- Špecifické charakteristiky kultúrno-andragogického pôsobenia (záujmové vzdelávanie dospelých, občianske vzdelávanie dospelých),
- Multidisciplinárny charakter kultúrno-andragogických procesov,
- Metodológia vedeckého výskumu v kultúrnej andragogike.

**Odporúčaná literatúra:**

BENEŠ, M. 2008. *Andragogika*. Praha : Grada Publishing, 2008.

COHEN-GEWERC, E. – STEBBINS, R. A. 2007. The Nature of Leisure Education. In *The Pivotal Role of Leisure Education: Finding Personal Fulfillment in This Century*. Pennsylvania : Venture Publishing, 2007.

ČORNANIČOVÁ, R. 2011. Kultúrno-osvetová andragogika. In *Acta Andragogica – 2*. Katedra FF UK vo vydavateľstve BB Print, s.r.o., 2011.

DUMAZEDIER, J. 1966. Voľný čas. In *Sociologický časopis*. 1966, roč. 2, č. 3.

FÁBRY, V. 1985. *Princípy, metódy a formy osvetovej činnosti*. Bratislava : Obzor, 1985.

FRANKOVÁ, L. – JURČIŠINOVÁ, N. 2008. *Slovenské národné hnutie 1780 – 1918*. Prešov : FF PU, 2008.

HOFBAUER, B. 2010. *Kapitoly z pedagogiky voľného času*. České Budějovice : TFJU, 2010.

HULÁKOVÁ, M. 1972. Teoretické problémy voľného času. In *Sociologický časopis*. 1972, roč. 8, č. 3.

KAPLÁNEK, M. *Nauka o voľném čase*. 2009. Studijní materiál. České Budějovice : TF JU. Dostupné na CD "SOPORY" a [http://www.tf.jcu.cz/katedry/kpd/pvc/studijni\\_materialy/nvc](http://www.tf.jcu.cz/katedry/kpd/pvc/studijni_materialy/nvc)

KNOTOVÁ, D. 2008. Zájmové vzdelávání dospelých. In RABUŠICOVÁ, M. – RABUŠIC, L. (eds.) *Učíme se po celý život?* Brno : Protisk, 2008.

KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2004. *Pedagogika voľného času*. Bratislava : UK, 2004.

KRYSTOŇ, M. 2010. Analýza vzdelávacích potrieb kultúrno-osvetových pracovníkov. In KRYSTOŇ, M. – ŠATÁNEK, J. (eds.) *Analýza vzdelávacích potrieb vybraných cieľových skupín. Kultúrno – osvetová andragogika*. Banská Bystrica : UMB a OZ Pedagóg, 2010.

KRYSTOŇ, M. a kol. 2011. *Záujmové vzdelávanie dospelých. Teoretické východiská*. Banská Bystrica : PF UMB, 2011.

KRYSTOŇ, M. 2011. *Andragogické aspekty využívania voľného času*. Banská Bystrica : PF UMB, 2011.

KUČEROVÁ, S. 1994. Voľný čas ako hodnota. In SPOUSTA, V. a kol. *Teoretické základy výchovy ve voľném čase*. Brno : MU, 1994.

LAMPRECHT, M. – STAMM, M. 1994. *Struktury a funkce voľného času v súčasnosti*. Zurich: Seismo. Dostupné na: <http://www.tf.jcu.cz/kpd/>.

MATULČÍK, J. 2004. *Teórie výchovy a vzdelávania dospelých v zahraničí* Bratislava : Gerlach Print, 2004.

PRUSÁKOVÁ, V. 2005. *Základy andragogiky I*. Bratislava : Gerlach Print, 2005.

STEBBINS, R. A. 2008. *Serious Leisure. A perspective for Our Time*. New Brunswick : Transaction Publisher, 2008.

STRELKOVÁ, J. 2010. Inštitucionálna báza kultúry. In *Národná osveta*. 2010, roč. 20, č. 5-6.

ŠERÁK, M. 2009. *Zájmové vzdelávanie dospelých*. Praha : Portál, 2009.

ŽUMÁROVÁ, M. 2001. Životní styl a jeho utváření. In KRAUS, B., POLÁČKOVÁ, V. et. al. *Člověk – Prostředí – Výchova*. Brno : Paido, 2001.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský, český, anglický

**Poznámky:** časová záťaž študenta: 150 hodín

Kombinované štúdium (P – S – K): 50 hodín (vrátane individuálnych konzultácií)

Spracovanie písomnej práce: 50 hodín

Samoštúdium: 50 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX
50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-DDO-112 Denná forma 3e-DDO-112 Externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <b>Didaktika dospelých</b>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný 8 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 8 – 0 – 0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4. semester denná forma, 4.-6. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> tretí	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie – študent spracuje a odovzdá písomnú prácu, ktorej obsahom je didaktický problém zamerania dizertačnej práce v rozsahu 10-15 strán 40 bodov (minimálne 25 bodov). Záverečné hodnotenie – ústna skúška zameraná na problematiku písomnej práce a jej obhajobu 60 bodov (minimálne 40 bodov) Spolu študent môže získať max. 100 bodov. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý za plnenie stanovených úloh získal minimálne 65 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. A            94 – 100 B            87 – 93 C            80 – 86 D            73 – 79 E            65 – 72 Fx            0 – 64                    nevyhovel	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent po absolvovaní predmetu: 1. Pozná a rozlišuje didaktické kategórie v súlade s preferovanou paradigmou a variabilnými prístupmi v edukácii dospelých. 2. Aplikuje poznatky z predchádzajúcich andragogických a psychologických disciplín pri riešení procesuálnych didaktických problémov. 3. Dokáže využívať nové poznatky z teórie vzdelávania v zmysle syntetizujúceho hodnotiaceho stanoviska vo vzťahu ku konkrétnym didaktickým kategóriám a procesom. 4. Preukazuje schopnosť tvorivej aplikácie poznatkov v podobe teoretických produktov (modelov, teoretických aplikácií) či prakticky aplikovateľných intervencií didaktického charakteru. 5. Pozná základné teoretické východiská procesuálnej stránky vzdelávania dospelých a dokáže identifikovať relevantné zdroje informácií pre ďalšie prehĺbovanie vlastných	

poznatkov.

6. Rozumie významu teoretických východísk vo vzťahu k problematike metód a foriem vzdelávania dospelých, vie identifikovať determinanty ich využívania vo vzdelávacom procese a zdôvodniť ich klasifikáciu na základe rozličných kritérií.

**Stručná osnova predmetu:** Didaktika dospelých a predmet jej skúmania. Základné didaktické kategórie. Pozícia didaktiky dospelých v andragogike. Didaktika dospelých vo vzťahu k iným vedným disciplinám. Princípy (zásady) v edukácii dospelých.

Účastníci edukačného procesu. Ciele vzdelávania dospelých. Charakteristika optimálne stanoveného cieľa, druhy cieľov, vybrané taxonómie cieľov. Kurikulum vo vzdelávaní dospelých. Rôznorodosť obsahu vo vzdelávaní dospelých. Problematika koncipovania a manažovania vzdelávacích podujatí určených dospelým.

Metódy vo vzdelávaní dospelých, ich klasifikácia, determinanty výberu, charakteristika jednotlivých metód vzdelávania dospelých. Formy vo vzdelávaní dospelých a ich špecifiká. Individualizácia foriem vzdelávania dospelých. Aplikácia didaktických a autodidaktických metód. Andragogické činnosti: koučovanie, konzultovanie a poradenstvo v otázkach sebvzdelávania a autoregulovaného učenia Diagnostikovanie a hodnotenie vo vzdelávaní dospelých. Posuny, premeny, rozvojové trendy v didaktike dospelých.

**Odporúčaná literatúra:**

ČÁP, J. – MAREŠ, J. 2007. *Psychologie pro učitele*. Praha : Portál, 2007.

MUŽÍK, J. 2011. *Řízení vzdělávacího procesu: Andragogická didaktika*. Praha : Wolters Kluwer ČR, 2011.

PETTY, G. 2013. *Moderní vyučování*. Praha : Portál, 2013.

PRŮCHA, J. – VETEŠKA, J. 2012. *Andragogický slovník*. Praha : Grada Publishing, 2012.

PRŮCHA, J. 2009. *Moderní pedagogika*. Praha : Portál, 2009.

PRUSÁKOVÁ, V. 2005. *Základy andragogiky I*. Bratislava : Gerlach Print, Filozofická fakulta UK Bratislava, 2005.

ŠKODA, J. – DOULÍK, P. 2011. *Psychodidaktika. Metody efektivního a smysluplného učení a vyučování*. Praha : Grada Publishing, 2011.

TUREK, I. 2010. *Didaktika*. Bratislava : Iura Edition, spol. s.r.o., 2010.

VACÍNOVÁ, T. 2011. Didaktické aspekty vzdělávání dospelých. In Veteška, J. – Vacínová, T. a kol. *Aktuální otázky vzdělávání dospelých*. Praha : Univerzita J. A. Komenského, 2011. *Pozn. Literatúra sa aktualizuje každý akademický rok, uvádza sa odporúčaná literatúra pre študenta k predmetu.*

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský, český

**Poznámky:** časová záťaž študenta: 150 hodín

Kombinované: prednášky – 13 hodín, semináre 26 hodín

Samoštúdium a príprava seminárnej práce: 111 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 6

A	B	C	D	E	FX
83.33	0.0	16.67	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PhDr. Viera Prusáková, CSc.,

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-TVD-112 Denná forma 3e-TVD-112 Externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <b>Teória výchovy dospelých</b>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný 8 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 8 – 0 – 0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4. semester denná forma, 4. – 6. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> tretí	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie: študent konzultuje výber témy, spracuje a odovzdá písomnú prácu (v rozsahu 20 normostrán), ktorej obsahom je analýza vybraného problému teórie výchovy dospelých na základe teoretických východísk odbornej literatúry (max. 35 bodov). Záverečné hodnotenie: ústna skúška v rozsahu obsahového štandardu disciplíny (min 65 bodov): A (100 – 94 %) - výborne (vynikajúce výsledky) = 1 (potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov); B (93 – 87 %) - veľmi dobre (nadpriemerné výsledky) = 1,5 (najmenej 87 bodov); C (86 – 80 %) - dobre (priemerné výsledky) = 2 (najmenej 80 bodov); D (79 – 73 %) - uspokojivo (prijateľné výsledky) = 2,5 (najmenej 73 bodov); E (72 – 65 %) - dostatočne (výsledky spĺňajú minimálne kritériá) = 3 (najmenej 65 bodov) FX (64 a menej %) - nedostatočne (vyžaduje sa ďalšia práca) = 4. Spolu študent musí získať za priebežné i záverečné hodnotenie minimálne 75 bodov a kredity za predmet, ak jeho výsledky boli hodnotené klasifikačným stupňom A – E predmet absolvoval úspešne. Ak získal hodnotenie FX, predmet absolvoval neúspešne.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent 1. pozná paradigmatické prístupy v teórii a praxi výchovy dospelých a ich historicko-spoločenskú podmienenosť v kontexte filozofických, sociologických, psychologických smerov, 2. aplikuje osvojené vedomosti na riešenie konkrétnych výchovných javov živote dospelých, 3. kriticky analyzuje rôzne prístupy a kontexty vo výchove a vzdelávaní z pohľadu edukačnej teórie, 4. hodnotí prínos edukačnej teórie vo vzťahu k potenciálu osobnostného rozvoja dospelých, 5. vytvorí seminárnu prácu a preukáže znalosť metodologických východísk teórie výchovy dospelých.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Andragogická hodegetika (pojem, miesto a vzťahy v systéme andragogických vied,	



predmet a hlavné problémové okruhy, teória a prax výchovy dospelých, výskumné metódy).

2. Personalizácia, socializácia a enkulturácia v biodromálnom vývine človeka.
3. Súčasné prístupy a koncepcie v teóriách výchovy dospelých.
4. Normatívny (etický) a procesuálny aspekt (mravná výchova) v osobnostnom a sociálnom rozvoji človeka.
5. Sociologický aspekt výchovy dospelých (autoritatívne a liberálne poňatie výchovy v spoločnosti).
6. Psychologický aspekt výchovy dospelých (morálna psychológia).
7. Praxeologický aspekt výchovy dospelých (stratégie osobnostného rozvoja dospelých).
8. Postmoderné myslenie o výchove (globalizácia, ekonomizácia, informatizácia, marginalizmus a inklúzia, kritika neoliberalizmu).

#### **Literatúra:**

- BERTRAND, Y. 1998. *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha : Portál, 1998.
- DARÁK, M. et al. 2004. *Aktuálne trendy v teórii výchovy. I. a II. časť*. Prešov : FHPV PU, 2004.
- EDWARDS, T. (ed.) 2010. *Kulturální teorie. Klasické a současné přístupy*. Praha : Portál 2010.
- KAŠČÁK, O. – PUPALA, B. 2009. *Výchova a vzdelávanie v základných diskurzoch*. Prešov : Rokus, 2009.
- KOSOVÁ, B. 2013. *Filozofické a globálne súvislosti edukácie*. Banská Bystrica : PF UMB, 2013.
- KUČEROVÁ, S. 1992. *Úvod do pedagogickej antropologie a axiologie*. Brno : PF MU, 1992.
- KUČEROVÁ, S. 1996. *Člověk, hodnoty, výchova*. Prešov : ManaCon, 1996.
- LAW, S. 2006. *The War for Children's Minds*. London and New York : Routledge, 2006.
- MALÍK, B. 2011. *Úvod do filozofickej a pedagogickej antropologie*. Bratislava: Veda, 2011.
- PALOUŠ, R. 1992. *Čas výchovy*. Praha : SPN, 1992.
- PELIKÁN, J. 1995. *Výchova jako teoretický problém*. Ostrava : Amosium, 1995.
- PERHÁCS, J. 2010. *Personalizačné a socializačné aspekty rozvoja osobnosti dospelých*. Nitra : UKF, 2010.
- PRŮCHA, J. – VETEŠKA, J. 2012. *Andragogický slovník*. Praha : GradaPublishing, 2012.
- SPOUSTA, V. 1995. *Krása, umění a výchova*. Brno : Masarykova univerzita v Brne, 1995.
- STROUHAL, M. 2013. *Teorie výchovy*. Praha : GradaPublishing, 2013.
- ŠVEC, Š. 2002. *Základné pojmy v pedagogike a andragogike*. Bratislava : IRIS, 2002.
- VACEK, P. 2008. *Rozvoj morálneho vedomí žiakov*. Praha : Portál, 2008.
- ZELINA, M. 2004. *Teória výchovy alebo hľadanie dobra v nás*. Bratislava : IRIS, 2004. *Odborné vedecké štúdie v domácich a zahraničných monografiách, konferenčných zborníkoch a časopisoch*.

**Jazyk, ktorého ovládanie je potrebné na absolvovanie predmetu:** slovenský, český, anglický

**Hodnotenie predmetu** (celkový počet absolventov): 2

A	B	C	D	E	FX
100	0	0	0	0	0

**Poznámky:** časová záťaž študenta: 150 hodín z toho:

*kombinované štúdium (prednášky, semináre, konzultácie):* 38 hodín

*samoštúdium:* 62 hodín

*seminárna práca (esej):* 50 hodín

**Vyučujúci:** Doc. PaedDr. Ivan Pavlov, PhD., prednášky, slovenský jazyk

<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.04.2014
<b>Schválil:</b> prof. PhDr. Miroslav Krystoň, CSc.

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-DSP-111 Denná forma 3e-DSP-111 Externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <b>Dizertačná skúška s projektom DP</b>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> Forma výučby: konzultácie <b>Typ predmetu:</b> povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Rozsah a frekvenciu konzultácií určí školiteľ <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 20	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4. semester denná forma, 6. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> tretí	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> absolvovanie všetkých povinných predmetov študijnej časti doktorandského štúdia, absolvovanie povinne voliteľných a výberových predmetov študijného programu spolu v rozsahu minimálne 100 kreditov	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Záverečné hodnotenie: Dizertačná skúška má dve súčasti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Obhajoba projektu dizertačnej práce.</i> Oponent z prostredia mimo vysokej školy vypracuje posudok práce a navrhne hodnotenie. Komisia pre dizertačnú skúšku komplexne hodnotí kvalitu projektu na základe posudku a študentovu obhajobu projektu.</li> <li>• <i>Teoretickú časť dizertačnej skúšky.</i> Tvoria ju otázky z troch predmetov: Metodológia vied o výchove, Teória edukácie dospelých a jeden z predmetov Profesijná, Sociálna, resp. Kultúrna andragogika – podľa zamerania dizertačnej práce. Otázky sú formulované v podobe širšie koncipovaného problému, ktorého riešenie od študenta vyžaduje integráciu poznania k téme dizertačnej práce s absolvovanými predmetmi študijnej časti doktorandského štúdia.</li> </ul> <p>Podmienky získania hodnotenia A až E so zohľadnením oboch súčastí dizertačnej skúšky, ktoré udelí komisia pre dizertačnú skúšku, sú uvedené v dokumente Kritériá hodnotenia dizertačnej skúšky s obhajobou projektu, ktorý je súčasťou interného predpisu o doktorandskom štúdiu na PF UMB.</p>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvovaním dizertačnej skúšky s obhajobou projektu študent: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nadobudne: <ul style="list-style-type: none"> <li>• znalosť najnovšieho stavu poznania z riešenej problematiky dizertačnej práce na Slovensku a v zahraničí</li> <li>• znalosť plánovania a projektovania výskumu, adekvátneho k riešenému problému</li> </ul> </li> <li>2. Je schopný: <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikovať relevantné paradigmatické, filozofické, psychologické, spoločenské, medzinárodné, edukačno-politické, resp. iné odborné východiská a determinanty (kontexty) riešenej problematiky</li> <li>• rozumieť doterajšiemu vývinu jej teoretického myslenia a empirického výskumu</li> </ul> </li> <li>3. Využíva: <ul style="list-style-type: none"> <li>• relevantné odborné domáce a zahraničné zdroje pre identifikáciu vplyvných andragogických koncepcií riešenej problematiky</li> <li>• poznatky metodológie edukačných vied pre spracovanie návrhu projektu výskumu</li> </ul> </li> </ol>	

- odborný vedecký jazyk v odbornej komunikácii
4. Dokáže:
- kriticky reflektovať súperiace, alternatívne prístupy k problematike a zdôvodniť vlastný prístup
  - analyzovať vybrané aspekty riešenej problematiky
  - zdôvodniť výber výskumnej stratégie, výskumných metód a nástrojov
5. Vytvára:
- konzistentný odborný text teoretického charakteru, ktorý obsahuje tvorivé spracovanie relevantných odborných zdrojov, originálne vlastné myšlienky a návrhy a uplatňuje zásady etiky vedeckej práce.

**Stručná osnova predmetu:**

Projekt dizertačnej práce: Spoločenské východiská skúmanej problematiky, súčasný stav v praxi edukácie dospelých, globálne a medzinárodné súvislosti. Paradigmatické východiská skúmanej problematiky, východiskové filozoficko-edukačné, psychologické a iné odborné koncepcie. Teoretické andragogické rozpracovanie vybraných aspektov problematiky, súčasný stav ich výskumu. Návrh celkového obsahu dizertačnej práce. Návrh projektu výskumu, stručný náčrt výskumnej stratégie, výskumných metód, resp. výskumných nástrojov. Všeobecná teória systematickej andragogiky, aplikované andragogické disciplíny podľa témy dizertačnej práce. Integrácia poznania jednotlivých disciplín doktorandského štúdia a širších súvislostí teoretického zázemia riešenej problematiky.

**Odporúčaná literatúra:**

Literatúra ku skúmanej problematike dizertačnej práce podľa individuálneho plánu štúdia. Literatúra k povinným predmetom a relevantným povinne voliteľným predmetom podľa témy dizertačnej práce, uvedená v ich informačných listoch. *Smernica rektorky UMB č. 12/2011 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB.* [online] Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici. Dostupné na <[www.umb.sk](http://www.umb.sk)>

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský jazyk, anglický, ďalší svetový jazyk

**Poznámky:** časová záťaž študenta: 600 hodín  
 Konzultácie: 40 hodín  
 Samoštúdium: 440 hodín  
 Spracovanie projektu DP: 120 hodín

**Hodnotenie predmetov**

predmet Projekt dizertačnej práce  
 Celkový počet hodnotených študentov: denná forma 10, externá forma 7 (druhý riadok)

A	B	C	D	E	FX
50	40	10	0	0	0
28,57	14,29	57,14	0	0	0

**Vyučujúci:** schválení školiteľa pre doktorandské štúdium v študijnom odbore Andragogika

**Dátum poslednej zmeny:** 30. 4. 2014

**Schválil:** prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 3d-DPO-111 Denná forma 3e-DPO-111 Externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <b>Štátna skúška: Dizertačná práca s obhajobou</b>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> Forma výučby: konzultácie <b>Typ predmetu:</b> povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Rozsah a frekvenciu konzultácií určí školiteľ <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 40	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 6. semester denná forma, 8. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> tretí	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> absolvovanie všetkých ostatných povinných predmetov študijného programu, absolvovanie povinne voliteľných predmetov študijného programu a výberových predmetov v predpísanej skladbe spolu v rozsahu minimálne 140 kreditov	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Záverečné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Obhajoba dizertačnej práce.</i> Traja oponenti, z toho najmenej dvaja z prostredia mimo vysokej školy vypracujú posudok dizertačnej práce a navrhnú hodnotenie. Komisia pre obhajobu dizertačnej práce, vymenovaná dekanom PF UMB, v ktorej je spravidla aj jeden člen zo zahraničia, komplexne zhodnotí kvalitu dizertačnej práce na základe posudkov a študentovu obhajobu práce.</li> </ul> Podmienky získania hodnotenia A až E, ktoré udelí komisia pre obhajobu dizertačnej práce, sú uvedené v dokumente Kritériá hodnotenia obhajoby dizertačnej práce, ktorý je súčasťou interného predpisu o doktorandskom štúdiu na PF UMB.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvovaním obhajoby dizertačnej skúšky študent: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nadobudne:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ucelenú znalosť stavu poznania riešenej problematiky dizertačnej práce v odbornej literatúre na Slovensku a v zahraničí</li> <li>• znalosť projektovania, realizácie a vyhodnocovania výskumu, adekvátneho k riešenému problému</li> </ul> </li> <li>2. Je schopný:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikovať relevantné paradigmatické, filozofické, spoločenské, a iné odborné východiská a determinanty (kontexty) riešenej problematiky</li> <li>• rozumieť doterajšiemu vývinu jej teoretického myslenia a empirického výskumu</li> <li>• jasne určiť výskumný problém a výskumné otázky</li> <li>• porozumieť adekvátnosti výskumných nástrojov voči riešenému problému</li> </ul> </li> <li>3. Využíva:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• relevantné odborné domáce a zahraničné zdroje pre identifikáciu vplyvných andragogických koncepcií riešenej problematiky</li> <li>• poznatky metodológie edukačných vied pre komplexnú realizáciu výskumu</li> <li>• matematickú štatistiku a informačné technológie pre spracovanie výsledkov výskumu</li> <li>• odborný vedecký jazyk v odbornej komunikácii</li> </ul> </li> </ol>	

4. Dokáže:
- kriticky reflektovať súperiace, alternatívne prístupy k problematike a zdôvodniť vlastný prístup
  - systémovo analyzovať súčasti riešenej problematiky a ich vzájomné súvislosti
  - navrhovať originálne a účinné riešenia skúmaného problému
  - zrealizovať andragogický výskum, aplikovať vhodné výskumné metódy a nástroje v kontexte skúmaných javov
  - vedecky relevantne a čo najobjektívnejšie interpretovať získané výsledky a vyvodiť z nich adekvátne závery a odporúčania
5. Vytvára:
- konzistentný odborný text teoreticko-výskumného charakteru, ktorý obsahuje tvorivé spracovanie relevantných odborných zdrojov, originálne vlastné riešenia, nové, vlastným výskumom získané, pre rozvoj odboru prínosné a pre prax aplikovateľné vedecké poznanie a uplatňuje zásady etiky vedeckej práce.

**Stručná osnova predmetu:**

Spoločenské východiská skúmanej problematiky, stav v praxi edukácie dospelých. Paradigmatické východiská skúmanej problematiky, východiskové filozoficko-výchovné, psychologické a iné odborné koncepcie. Teoretické andragogické, didaktické rozpracovanie problematiky, teoretické koncepty, o ktoré sa práca opiera, rozbor nosných častí problematiky a ich vzájomných vzťahov, ich kontext a aplikácia v praxi, súčasný stav ich výskumu. Realizácia vlastného výskumu - výskumný problém a otázky, výskumné ciele, úlohy a hypotézy, etapy výskumu, popis výskumnej vzorky, výskumných metód a nástrojov. Získané výsledky výskumu a ich vedecká interpretácia. Závery výskumu. Odporúčania pre ďalší výskum problematiky, pre decíziu, univerzitnú sféru a pre príslušnú oblasť andragogickej praxe.

**Odporúčaná literatúra:**

Literatúra ku skúmanej problematike dizertačnej práce podľa individuálneho plánu štúdia.  
 GAVORA, P. 2008. *Spríevodca metodológiou kvalitatívneho výskumu*. Bratislava : UK, 2008.  
 GAVORA, P. 2012. *Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie*. Bratislava : SPN, 2012  
 GAVORA, P. 2008. *Úvod do pedagogického výskumu*. Bratislava : UK, 2008.  
 PELIKÁN, J. 2011. *Základy empirického výskumu pedagogických javů*. Praha : Karolinum, 2011  
 ŠVAŘÍČEK, R. – ŠEĐOVÁ, K. 2007. *Kvalitatívni výzkum v pedagogických vědách*. Praha : Portál, 2007.  
 ŠVEC, Š. a kol. 1998. *Metodológia vied o výchove*. Bratislava : IRIS, 1998.  
*Smernica rektorky UMB č. 12/2011 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB*. [online] Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici. Dostupné na: <www.umb.sk>.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský jazyk, anglický, ďalší svetový jazyk

**Poznámky:** časová záťaž študenta: **1200 hodín**  
 Konzultácie: 100 hodín  
 Samoštúdium: 550 hodín  
 Realizácia výskumu: 250 hodín  
 Spracovanie DP: 300 hodín

**Hodnotenie predmetov**

predmet Dizertačná práca

Celkový počet hodnotených študentov: denná forma 5, externá forma 6 (druhý riadok)

abs	n
100	0

	100	0	
<b>Vyučující:</b> schválení školitelia pre doktorandské štúdium v študijnom odbore Andragogika a komisia pre obhajobu dizertačnej práce menovaná dekanom PF UMB			
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30. 4. 2014			
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.			