

## Príloha III.8 / časť A

**Informačné listy predmetov (kritérium KSP-B2) – zoradené v slede povinných a povinne voliteľných predmetov podľa odporúčaného študijného plánu dennej formy štúdia**

Študijný odbor : **Učiteľstvo na UMB s dvomi predmetovými špecializáciami**

Študijný program: **Učiteľstvo psychológie v kombinácii pre 2.stupeň VŠ 7656**

### **POVINNÉ PREDMETY:**

[Didaktika psychológie 1](#)

[Didaktika psychológie 2](#)

[Metodológia a štatistika](#)

[Prax priebežná/náčuvová zo psychológie](#)

[Prax priebežná/výstupová zo psychológie](#)

[Prax priebežná/výstupová zo psychológie](#)

[Prax súvislá zo psychológie](#)

[Štátna skúška Teória a didaktika predmetu psychológia](#)

### **POVINNE VOLITEĽNÉ PREDMETY:**

[Poruchy psychického vývinu osobnosti žiaka](#)

[Psychiatria](#)

[Psychológia riadenia](#)

[Psychológia rodiny](#)

[Psychologická analýza školských výchovných situácií](#)

[Sociálno-psychologický tréning 2](#)

[Školská psychológia](#)

[Základy psychodiagnostiky detí a mládeže](#)

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-DID-611 Denná forma 2e-DID-611 Externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <i>Didaktika psychológie 1</i>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky <b>Typ predmetu:</b> Povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný 2 – 0 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26-0-0-0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1. semester denná forma, 1. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2. stupeň	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Záverečné hodnotenie:</b> Písomný test (maximálny bodový zisk – 40 bodov). Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 35 bodov, na získanie hodnotenia C najmenej 32 bodov, na získanie hodnotenia D najmenej 29 bodov, na získanie hodnotenia E najmenej 26 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa menej ako 26 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Poslucháč po absolvovaní predmetu dokáže: – definovať základné pojmy z didaktiky psychológie, – vysvetliť rozdiely medzi všeobecnou didaktikou a didaktikou psychológie, – pochopiť a vysvetliť ciele vyučovania psychológie na stredných školách, – navrhnúť vhodné didaktické metódy vo vzťahu k určenej téme, v rámci jednotlivých fáz vyučovacej hodiny, – aplikovať získané vedomosti v rámci neskoršej priebežnej pedagogickej praxe.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Všeobecná didaktika a didaktika predmetu, podobnosti – rozdiely. Postavenie predmetu psychológia na stredných školách. Kurikulum a výchovno-vzdelávací cieľ ako jeho súčasť. Súčasné náhľady na kategóriu cieľa v súčasnej pedagogike. Ciele vyučovania v predmete psychológia. Spätosť výchovných a vzdelávacích cieľov. Súčinnosť učiteľa a žiakov pri tvorbe výchovno-vzdelávacích cieľov. Teórie vzdelávania ako východisko edukačných cieľov a výberu učiva. Učivo, tvorba, výber učiva. Edukačné ciele, učivo a pedagogické dokumenty. Sociálna klíma triedy ako dôležitý faktor aktívneho učenia žiakov. Metódy aktívneho učenia a vyučovania v predmete psychológia. Zážitkové učenie v predmete psychológia. Dialogické metódy vo vyučovaní psychológie. Diskusia ako jedna z dialogických metód. Prípadové metódy – všeobecná charakteristika. Rozborová prípadová štúdia. Konfliktná metóda. Metóda incidentu. Metóda výberu vhodného riešenia. Insenačné metódy a ich využitie vo vyučovaní psychológie. Jednoduchá štruktúrna	

inscenácia.

Mnohostranné hranie úloh. Jednoduchá neštruktúrna inscenácia.

Štruktúrovaná hra a jej využitie v jednotlivých fázach vyučovacej hodiny.

**Odporúčaná literatúra:**

BERTRAND, Y.: Soudobé teorie vzdělávání. Praha : Portál, 1998

ROGERS, K., R.: Ako byť sám sebou. Bratislava : Iris, 1995

MIŠKOLCIOVÁ, L.: Vybrané kapitoly z didaktiky psychológie. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB, 2003

PETLÁK, E.: Všeobecná didaktika. Bratislava: IRIS, 2004

SOKOLOVÁ, J.: Didaktika psychológie. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010

Aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** *slovenský jazyk, český jazyk*

**Poznámky:** časová záťaž študenta 120 hodín

Kombinované: (P-K) 40

Samoštúdium: 80

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
81,25	7,81	3,13	6,25	1,56	0,0

**Vyučujúci:** Doc. PhDr. Zlata Vašašová, PhD., PhDr. Lýdia Miškolciová, PhD., PaedDr. Jana Stehlíková, PhD. – prednášky, slovenský jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.4.2014

**Schválil:** Doc. PhDr. Marta Valihorová, CSc.

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-PXN-691 Denná forma 2e-PXN-691 Externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <i>Prax priebežná/náčuvová zo psychológie</i>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> pedagogická prax <b>Typ predmetu:</b> povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný : 0 – 0 – 0 – 2 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0 –0 –0 –26 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.semester denná forma, 1. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2. stupeň	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> účasť na náčuvoch <b>Záverečné hodnotenie:</b> portfólio materiálov z pedagogickej praxe: <ul style="list-style-type: none"> <li>• písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín – náčuvy u cvičného učiteľa,</li> <li>• vlastné hodnotenie pedagogickej praxe – správa z praxe vrátane návrhov a odporúčaní,</li> </ul> Spolu za celý predmet majú študenti možnosť získať 100 bodov. Celkové záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia a riadi sa podľa škály: A-FX: A (100-94), B (93-87), C (86-80), D (79-73), E (72-65), FX (64 a menej). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa menej ako 65 bodov. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po úspešnom ukončení predmetu študent získava prvé praktické skúsenosti s vyučovaním jednotlivých vyučovacích predmetov. Na základe pedagogických, psychologických a odborných predmetov vie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– analyzovať jednotlivé časti vyučovacej hodiny,</li> <li>– vie posúdiť vhodnosť zvolených prostriedkov vzdelávania,</li> <li>– je schopný realizovať spolu s cvičným učiteľom didaktický rozbor vyučovacej hodiny.</li> </ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Pozorovanie priebehu celej vyučovacej hodiny a zaznamenávanie jej priebehu do vopred pripraveného pozorovacieho hárku. Počas náčuvov sa poslucháči zamerajú na pozorovanie všetkých etáp vyučovacej hodiny: motivačnej, expozičnej a fixačnej. Budú sa zameriavať na realizáciu : 1.projektových kompetencií učiteľa: zreteľné vymedzenie výchovno-vyučovacieho cieľa, (formulácia a verbalizácia cieľa vyučovacej hodiny vzhľadom k téme). 2. realizačných kompetencií: <ul style="list-style-type: none"> <li>– spôsoby navodzovania potrebnej atmosféry v triede,</li> <li>– voľba vhodných didaktických metód vzhľadom k cieľu.</li> <li>– uplatňovanie metód výkladu, vysvetľovania, rozprávania,</li> </ul>	

- pozorovanie uplatňovania aktivizujúcich metód vyučovania psychológie.
- hodnotenie výkonov žiakov (zameranie sa na uplatňovanie formatívneho hodnotenia v rámci vyučovania psychológie).

### 3. reflexívnych kompetencií:

- spôsoby vyhodnocovania priebehu vyučovacej hodiny
- spôsoby získavania spätnej väzby od žiakov, zameranej na zdokonaľovania pedagogickej činnosti učiteľa.

Počas náčuvov študentov na vyučovacích hodinách sa odporúča ďalej sledovať: pripravenosť triedy a prípravu žiakov na vyučovanie (čistota triedy, príchod vyučujúceho na vyučovanie, pripravenosť učebných pomôcok a technických prostriedkov a ich využitie vo vyučovacom čase a pod.), pripravenosť žiakov po zvonení, uvítanie učiteľa (správanie sa učiteľa a žiakov, spôsob kontroly prítomnosti na vyučovaní a pod.).

V rámci náčuvov sa poslucháči zamerajú tiež na osobnosť učiteľa (učiteľova komunikatívnosť, objektivnosť, náročnosť, rešpektovanie žiackych požiadaviek a osobnostných možností, neverbálnu komunikáciu, úpravu zovňajšku, pohyb učiteľa po triede, učiteľove reakcie na nepredvídané podnety z triedy, jeho temperament, hlasitosť reči a pod.).

### Odporúčaná literatúra:

- DOUŠKOVÁ, A. a i. 2011. *Zo študenta učiteľ*. Banská Bystrica.
- KALHOUST, Z. - OBST, O.: *Školní didaktika*. Praha : 2002. ISBN 80-7178-256-X.
- KOŽUCHOVÁ, M. - OBDRŽÁLEK, Z. - PORUBSKÁ, E. - KÁNIK, R.: *Didaktika pre učiteľov základnej a strednej školy*. Bratislava : 2000.
- LÁSZLÓ, K. - BABICOVÁ, Z.: *Koncepcia pedagogickej praxe v študijnom odbore učiteľstvo akademických predmetov na UMB*.
- LÁSZLÓ, K. – OSVALDOVÁ, Z.: *Didaktika*. Banská Bystrica : 2014.
- LÁSZLÓ, K.: *Motivácia v edukačnom prostredí*. Banská Bystrica : 2004.
- MIHÁLIK, L.: *Analýza vyučovacej hodiny*. Bratislava : 1988.
- MIŠKOLCIOVÁ, L.: *Vybrané kapitoly z didaktiky psychológie*. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB, 2003.
- PETLÁK, E.: *Pedagogicko-didaktická práca učiteľa*. Bratislava : 2000.
- PETLÁK, E.: *Všeobecná didaktika*. Bratislava: IRIS, 2004.
- SOKOLOVÁ, J.: *Didaktika psychológie*. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010
- ZOLYOMIOVÁ, P. – NEMCOVÁ, L. – ŠKVARKOVÁ, Z. 2008. Miesto a úloha pedagogickej praxe v učiteľských a neučiteľských študijných programoch na Katedre pedagogiky PF UMB v Banskej Bystrici. In *Pedagogické praxe a odborové didaktiky*. Brno. ISBN 978–80–7392–052–4.
- Aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský jazyk, český jazyk

**Poznámky:** časová záťaž študenta 60 hodín

Náčuvy, analýzy hodín: 30

Príprava portfólia: 30

### Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
99,06	0,00	0,94	0,00	0,00	0,00

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Zlata Vašašová, PhD. PhDr. Lýdia Miškolciová, PhD., PaedDr. Jana Stehlíková, PhD. – slovenský jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.4.2014

**Schválil:** doc. PhDr. Marta Valihorová, CSc.

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-DID-612 Denná forma 2e-DID-612 Externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <i>Didaktika psychológie2</i>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky, semináre <b>Typ predmetu:</b> povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný 1 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 13 – 26 – 0 - 0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.semester denná forma, 3. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2. stupeň	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> 2d-DID-611 alebo 2E-DID-611 Didaktika psychológie 1	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Povinná účasť na seminároch , vypracovanie projektu (písomnej prípravy na vyučovaciu hodinu - téma bude určená), úspešné absolvovanie záverečného písomného testu. <b>Priebežné hodnotenie:</b> Realizácia modelovej vyučovacej hodiny v priebehu seminára na základe vypracovaného projektu. Poslucháč bude modelovať klasickú vyučovaciu hodinu s motivačnou, expozičnou a fixačnou fázou- <b>50 bodov (minimálne 30 bodov)</b> <b>Záverečné hodnotenie:</b> Test v rozsahu obsahovej osnovy predmetu <b>50 bodov (minimálne 30 bodov)</b>  V priebehu semestra študent vypracuje projekt - písomnú prípravu na pridelenú tému a zrealizuje modelový výstup (50-30 bodov) a po skončení semestra písomný test (50-30 bodov). Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 65 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 30 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolvovaním predmetu dokáže: – definovať pojmy z didaktiky psychológie, – pochopiť zložitost' a náročnosť práce učiteľa a dôležitosť uplatňovania adekvátnych spôsobov zvládania záťaže a stresu v jeho činnosti, – kombinovať didaktické metódy v rámci modelového vyučovania psychológie, – uplatniť získané vedomosti v písomnej príprave na vyučovaciu hodinu realizovanú v rámci priebežnej pedagogickej praxe, – aplikovať metódy profesijnej sebareflexie v rámci priebežnej pedagogickej praxe.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Metódy sebareflexie. Tvorenie otázok vzťahujúcich sa k sebareflexii. Netradičné formy skúšania. Podiel učiteľa na motivácii žiakov. Podiel sympatií na klasifikácii žiakov. Jednoduchá štruktúrna inscenácia – príprava scenára, realizácia inscenácie, analýza pocitov	

<p>aktérov inscenácie.          Jednoduchá neštruktúrna situácia vo vzťahu k vybranej téme.          Vyrovnávanie sa so situáciami neúspechu v práci učiteľa.          Závažové pedagogické situácie ako výzva pre učiteľa.          Závažové situácie a vnútorné centrum kontroly (locus of control) . Možnosti presunu kontroly z vonku do svojho vnútra.          Sebaobraz učiteľa – spôsoby posilňovania kladného sebahodnotenia.          Činitele stresu v práci učiteľa a možnosti ich eliminovania.</p>																	
<p><b>Odporúčaná literatúra:</b>          MÍSKOLCIOVÁ, L.: Vybrané kapitoly z didaktiky psychológie. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB, 2003          SOKOLOVÁ, J.: Didaktika psychológie. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010          HRABAL, V.: Jaký jsem učitel. Praha: SPN, 1988          SLAVÍK, J.: Hodnocení v současné škole. Praha: Portál, 1999          LÁSZLÓ, K. –ŠKVARKOVÁ, Z.: Didaktika. Banská Bystrica, Pedagogická fakulta UMB, 2009          PAULÍK, K.: Moderátory a mediátory zátěžové odolnosti. Ostrava, Filozofická fakulta, 2009          Aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.</p>																	
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> <i>slovenský jazyk, český jazyk</i></p>																	
<p><b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta 120 hodín          Kombinované: (P-S-K) 40          Samoštúdium: 40          Projekt (písomná príprava na vyučovaciu hodinu) 40</p>																	
<p><b>Hodnotenie predmetov</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>FX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>58,46</td> <td>26,15</td> <td>7,69</td> <td>4,62</td> <td>1,54</td> <td>1,54</td> </tr> </tbody> </table>						A	B	C	D	E	FX	58,46	26,15	7,69	4,62	1,54	1,54
A	B	C	D	E	FX												
58,46	26,15	7,69	4,62	1,54	1,54												
<p><b>Vyučujúci:</b> Doc. PhDr. Zlata Vašašová, PhD., PhDr. Lýdia Miškolciová, PhD., PaedDr. Jana Stehlíková, PhD. – prednášky, slovenský jazyk</p>																	
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.4.2014</p>																	
<p><b>Schválil:</b> Doc. PhDr. Marta Valihorová, CSc.</p>																	

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-PXV-692 Denná forma 2e-PXV-692 Externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <i>Prax priebežná/výstupová zo psychológie</i>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> pedagogická prax <b>Typ predmetu:</b> povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný 0 – 0 – 0 – 2 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0 – 0 – 0 – 26 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.semester denná forma, 2.semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2. stupeň	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> 2d-PXN-691 alebo 2e-PXN-691 Prax priebežná náčuvová zo psychológie	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účasť na pedagogickej praxi – náčuvy a samostatné výstupy,</li> </ul> <b>Záverečné hodnotenie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• portfólio materiálov z pedagogickej praxe: <ul style="list-style-type: none"> <li>– písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín – náčuvy u cvičného učiteľa a náčuvy svojich spolužiakov,</li> <li>– písomne spracované prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, vrátane didaktickej analýzy učiva,</li> <li>– vlastné hodnotenie pedagogickej praxe – správa z praxe vrátane návrhov a odporúčaní,</li> <li>– písomné hodnotenia jednotlivých odučených vyučovacích hodín cvičným učiteľom (k hodnoteniu slúži hodnotiaci hárok, v ktorom sa cvičný učiteľ vyjadruje k jednotlivým položkám vyučovacieho procesu).</li> </ul> </li> </ul> <p>Spolu za celý predmet majú študenti možnosť získať 100 bodov. Celkové záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia a riadi sa podľa škály: A-FX: A (100-94), B (93-87), C (86-80), D (79-73), E (72-65), FX (64 a menej). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa menej ako 65 bodov. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.</p>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po úspešnom ukončení predmetu študent vie : <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikovať získané teoretické vedomosti z predmetov všeobecná didaktika, didaktika psychológie, pedagogických a psychologických disciplín do konkrétnych vyučovacích hodín</li> <li>• dokáže vystupovať v triede pred žiakmi</li> <li>• vie exponovať nové učivo pomocou rôznych metód</li> <li>• vie aktivizovať žiakov a realizovať didaktické diagnostikovanie a hodnotenie</li> <li>• podľa návodov cvičných učiteľov vie študent vypracovať podrobnú prípravu na vyučovanie.</li> </ul>	



**Stručná osnova predmetu:**

Obsahom priebežnej pedagogickej praxe je na základe návodov od cvičných učiteľov vypracovať projekt vyučovacej hodiny, prípravu na vyučovanie konzultovať s didaktikom katedry a následne samostatne viesť vyučovaciu hodinu.

Pedagogická prax je orientovaná na formovanie nasledujúcich spôsobilostí:

- konkretizácia edukačného cieľa vyučovacej hodiny vo vzťahu k určenej téme,
- samostatná organizácia vyučovacej hodiny, zvládnutie administratívnych úkonov (zápis do triednej knihy),
- dodržanie klasickej štruktúry vyučovacej hodiny (fázy: motivačná, expozičná, fixačná),
- pokus o riešenie náhodných nečakaných pedagogických situácií (oneskorený príchod žiaka, nepripravenosť žiakov na vyučovanie),
- dokázať nadviazať kontakt s celou triedou a individuálne s každým žiakom.

**Odporúčaná literatúra:**

DOUŠKOVÁ, A. a i. 2011. *Zo študenta učiteľ*. Banská Bystrica.

KALHOUST, Z. - OBST, O.: *Školní didaktika*. Praha : 2002. ISBN 80-7178-256-X

KOŽUCHOVÁ, M. - OBDRŽÁLEK, Z. - PORUBSKÁ, E. - KÁNIK, R.: *Didaktika pre učiteľov základnej a strednej školy*. Bratislava : 2000.

LÁSZLÓ, K. - BABICOVÁ, Z.: *Koncepcia pedagogickej praxe v študijnom odbore učiteľstvo akademických predmetov na UMB*.

LÁSZLÓ, K. 1996. *Teória a prax vo vzdelávaní učiteľov*. 1. vyd. Banská Bystrica, 141 s. ISBN 80-88825-41-5.

LÁSZLÓ, K. – OSVALDOVÁ, Z.: *Didaktika*. Banská Bystrica : 2014.

LÁSZLÓ, K.: *Motivácia v edukačnom prostredí*. Banská Bystrica : 2004.

MIHÁLIK, L.: *Analýza vyučovacej hodiny*. Bratislava : 1988.

MIŠKOLCIOVÁ, L.: *Vybrané kapitoly z didaktiky psychológie*. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB, 2003.

PETLÁK, E.: *Pedagogicko-didaktická práca učiteľa*. Bratislava : 2000.

PETLÁK, E.: *Všeobecná didaktika*. Bratislava: IRIS, 2004.

SOKOLOVÁ, J.: *Didaktika psychológie*. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010.

ZOLYOMIOVÁ, P. – NEMCOVÁ, L. – ŠKVARKOVÁ, Z. 2008. Miesto a úloha pedagogickej praxe v učiteľských a neučiteľských študijných programoch na Katedre pedagogiky PF UMB v Banskej Bystrici. In *Pedagogické praxe a odborové didaktiky*. Brno. ISBN 978-80-7392-052-4.

Aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** *slovenský jazyk, český jazyk*

**Poznámky:** časová záťaž študenta 60 hodín

Výstupy, náčuvy, analýzy hodín: 30 hodín

Príprava portfólia: 30 hodín

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
86,59	6,10	6,10	1,22	0,00	0,00

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Zlata Vašašová, PhD., PhDr. Lýdia Miškolciová, PhD., PaedDr. Jana Stehlíková, PhD. – slovenský jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.4.2014

**Schválil:** doc. PhDr. Marta Valihorová, CSc.

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-MST-611 Denná forma 2e-MST-611 Externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <i>Metodológia a štatistika</i>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky, semináre <b>Typ predmetu:</b> povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný 2 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3. semester – denná forma, 5. semester – externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2. stupeň	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Vypracovanie zadania zo štatistiky: <b>30 bodov (nutné je vypracovanie všetkých úloh)</b> Ústna skúška v rozsahu obsahovej osnovy predmetu: <b>70 bodov (minimálne 45 bodov)</b> Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 79 bodov, na hodnotenie D najmenej 72 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v rámci ústnej skúšky získa menej ako 45 bodov, resp. nevypracuje plnohodnotne štatistické zadanie.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent by úspešným absolvovaním predmetu mal: 1. chápať podstatu základných pojmov vedy a metodológie; 2. vedieť vysvetliť požiadavky na vedeckú metódu; 3. rozumieť pojmu premenná, rozlišovať druhy premenných (z rôznych hľadísk) a byť schopný operacionalizovať premenné; 4. byť schopný korektne odvodiť výskumný problém a formulovať konkrétny výskumný cieľ a výskumné otázky/hypotézy; 5. chápať konštrukt reliability a validity, ich význam v psychologickom výskume a ich vzájomný vzťah; 6. byť schopný zisťovať vybrané aspekty reliability a navrhnúť rôzne postupy validizácie výskumného nástroja, resp. údajov; 7. chápať podstatu kvantitatívneho a kvalitatívneho metodologického prístupu, vedieť v čom sa líšia; 8. poznať hlavné výskumné metódy použiteľné pri psychologickom výskume a byť schopný ich vhodne aplikovať; 9. byť schopný previesť základnú štatistickú analýzu pomocou softvéru SPSS; 10. byť schopný prehľadne prezentovať a korektne interpretovať výsledky štatistickej analýzy; 11. vedieť aplikovať teoretické a praktické poznatky z metodológie a štatistiky pri samostatnom plánovaní a realizácii výskumu.	

**Stručná osnova predmetu:**

1. Základné pojmy vedy a metodológie. Základné požiadavky na vedeckú metódu.
2. Premenné a typy premenných v psychologickom výskume. Operacionalizácia premenných.
3. Formulácia výskumných problémov, výskumných otázok a/alebo hypotéz.
4. Základné typy výskumných plánov (designov výskumu) v spojení s cieľmi vedeckého výskumu a formuláciou výskumných otázok a/alebo hypotéz.
5. Reprezentatívnosť výskumnej vzorky. Spôsoby výberu výskumnej vzorky.
6. Reliabilita a validita výskumných nástrojov, vybrané aspekty reliability, základné postupy validizácie.
7. Hlavné výskumné metódy v rámci kvantitatívneho výskumu (pozorovacie schémy, posudzovacie škály, interview, dotazník/inventár, odpoved'ové metódy, projektívne techniky, sociometria, sémantické metódy, psychologické testy).
8. Kvantitatívny a/alebo kvalitatívny metodologický prístup – teoretické východiská, ciele, prednosti a nevýhody. Hlavné metódy zberu a spracovania informácií v rámci kvalitatívneho výskumu.
9. Tvorba výskumného výstupu – štruktúra IMRaD.
10. Použitie štatistiky v konkrétnych typoch psychologických výskumných projektov (testovanie normality rozdelenia, explorácia a testovanie významnosti medziskupinových rozdielov, explorácia a testovanie súvislostí medzi premennými).
11. Overovanie reliability a validity výskumných nástrojov – štatistické ukazovatele.
12. Faktorová analýza – základný princíp, využitie, konkrétny príklad.
13. Praktické ukážky využitia konkrétnych štatistických postupov s použitím softvéru SPSS.

**Odporúčaná literatúra:**

1. FERJENČÍK, J. Úvod do psychologického výskumu. Praha, 2000.
2. GAVORA, P. a kol. Elektronická učebnica pedagogického výskumu [online]. Bratislava, 2010. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>
3. MIOVSKÝ, M. Kvalitatívny prístup a metódy v psychologickom výskume. Praha, 2006.
4. HENDL, J. Kvalitatívny výzkum. Praha, 2005.
5. CLAUSS G., EBNER, H. Základy štatistiky pre psychológov, pedagógov a sociológov. Bratislava, 1988.
6. HENDL, J. Přehled statistických metod zpracování dat. Praha, 2004.
7. RITOMSKÝ, A. Základné funkcie SPSSWin. Bratislava, 1998.
8. RITOMSKÝ, A. Deskripcia dát pomocou SPSS. Bratislava, 1999.

Aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** *slovenský jazyk, český jazyk*

**Poznámky:** časová záťaž študenta 150 hodín

Kombinované: (P-S-K) 55

Samoštúdium: 55

Práca na zadani: 40

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
-	-	-	-	-	-

**Vyučujúci:** Doc. PhDr. Vladimír Salbot, CSC.- prednášky, slovenský jazyk

Mgr. Ing. Eva Virostková Nábělková, PhD., Mgr. Vladimír Poliach, PhD. -semináre, slovenský jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.4.2014

**Schválil:** doc. PhDr. Marta Valihorová, CSc.

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-PXP-693 Denná forma štúdia 2e-PXP-693 Externá forma štúdia	<b>Názov predmetu:</b> <i>Prax priebežná/výstupová zo psychológie</i>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> pedagogická prax <b>Typ predmetu:</b> povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný 0 – 0 – 0 – 2 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0 – 0 – 0 – 26 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.semester denná forma, 3. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2. stupeň	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> 2d-PXV-692 alebo 2e-PXV-692 Prax priebežná/ náčuvová zo psychológie	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účasť na pedagogickej praxi – náčuvy a samostatné výstupy,</li> </ul> <b>Záverečné hodnotenie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• portfólio materiálov z pedagogickej praxe: <ul style="list-style-type: none"> <li>– písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín – náčuvy u cvičného učiteľa a náčuvy svojich spolužiakov,</li> <li>– písomne spracované prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, vrátane didaktickej analýzy učiva,</li> <li>– vlastné hodnotenie pedagogickej praxe – správa z praxe vrátane návrhov a odporúčaní,</li> <li>– písomné hodnotenia jednotlivých odučených vyučovacích hodín cvičným učiteľom (k hodnoteniu slúži hodnotiaci hárok, v ktorom sa cvičný učiteľ vyjadruje k jednotlivým položkám vyučovacieho procesu).</li> </ul> </li> </ul> <p>Spolu za celý predmet majú študenti možnosť získať 100 bodov. Celkové záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia a riadi sa podľa škály: A-FX: A (100-94), B (93-87), C (86-80), D (79-73), E (72-65), FX (64 a menej). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa menej ako 65 bodov. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.</p>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po úspešnom ukončení predmetu študent vie : <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikovať získané teoretické vedomosti z predmetov všeobecná didaktika, didaktika psychológie, pedagogických a psychologických disciplín do konkrétnych vyučovacích hodín</li> <li>• dokáže vystupovať v triede pred žiakmi</li> <li>• vie exponovať nové učivo pomocou rôznych metód</li> <li>• vie aktivizovať žiakov a realizovať didaktické diagnostikovanie a hodnotenie podľa návodov cvičných učiteľov vie študent vypracovať podrobnú prípravu na vyučovanie.</li> </ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

Obsahom priebežnej pedagogickej praxe je na základe návodov od cvičných učiteľov vypracovať projekt vyučovacej hodiny, prípravu na vyučovanie konzultovať s didaktikom katedry a následne samostatne viesť vyučovaciu hodinu.

Pedagogická prax je orientovaná na formovanie nasledujúcich spôsobilostí:

- konkretizácia edukačného cieľa vyučovacej hodiny vo vzťahu k určenej téme,
- samostatná organizácia vyučovacej hodiny, zvládnutie administratívnych úkonov (zápis do triednej knihy),
- dodržanie klasickej štruktúry vyučovacej hodiny (fázy: motivačná, expozičná, fixačná),
- pokus o riešenie náhodných nečakaných pedagogických situácií (oneskorený príchod žiaka, nepripravenosť žiakov na vyučovanie),
- dokázať nadviazať kontakt s celou triedou a individuálne s každým žiakom.

#### **Odporúčaná literatúra:**

DOUŠKOVÁ, A. a i. 2011. *Zo študenta učiteľ*. Banská Bystrica.

KALHOUST, Z. - OBST, O.: *Školní didaktika*. Praha : 2002. ISBN 80-7178-256-X

KOŽUCHOVÁ, M. - OBDRŽÁLEK, Z. - PORUBSKÁ, E. - KÁNIK, R.: *Didaktika pre učiteľov základnej a strednej školy*. Bratislava : 2000.

LÁSZLÓ, K. - BABICOVÁ, Z.: *Koncepcia pedagogickej praxe v študijnom odbore učiteľstvo akademických predmetov na UMB*.

LÁSZLÓ, K. 1996. *Teória a prax vo vzdelávaní učiteľov*. 1. vyd. Banská Bystrica, 141 s. ISBN 80-88825-41-5.

LÁSZLÓ, K. – OSVALDOVÁ, Z.: *Didaktika*. Banská Bystrica : 2014.

LÁSZLÓ, K.: *Motivácia v edukačnom prostredí*. Banská Bystrica : 2004.

MIHÁLIK, L.: *Analýza vyučovacej hodiny*. Bratislava : 1988.

MIŠKOLCIOVÁ, L.: *Vybrané kapitoly z didaktiky psychológie*. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB, 2003.

PETLÁK, E.: *Pedagogicko-didaktická práca učiteľa*. Bratislava : 2000.

PETLÁK, E.: *Všeobecná didaktika*. Bratislava: IRIS, 2004.

SOKOLOVÁ, J.: *Didaktika psychológie*. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010.

ZOLYOMIOVÁ, P. – NEMCOVÁ, L. – ŠKVARKOVÁ, Z. 2008. Miesto a úloha pedagogickej praxe v učiteľských a neučiteľských študijných programoch na Katedre pedagogiky PF UMB v Banskej Bystrici. In *Pedagogické praxe a odborové didaktiky*. Brno. ISBN 978-80-7392-052-4.

Aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský jazyk, český jazyk

**Poznámky:** časová záťaž študenta 60 hodín

Náčuvy, výstupy, analýzy hodín :30 hodín

Príprava portfólia: 30 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
61,73	33,33	3,70	1,23	0,00	0,00

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Zlata Vašašová, PhD., PhDr. Lýdia Miškolciová, PhD., PaedDr. Jana Stehlíková, PhD. - slovenský jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.4.2014

**Schválil:** doc. PhDr. Marta Valihorová, CSc.

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-PXS-694 Denná forma štúdia 2e-PXS-694 Externá forma štúdia	<b>Názov predmetu:</b> <i>Prax súvislá zo psychológie</i>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> pedagogická prax <b>Typ predmetu:</b> povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> 30 hodín /semester <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.semester denná forma , 4. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2. stupeň	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> 2d-PXV-693 alebo 2e-PXV-693 Prax priebežná/výstupová zo psychológie	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účasť na pedagogickej praxi – náčuvy a samostatné výstupy,</li> </ul> <b>Záverečné hodnotenie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• portfólio materiálov z pedagogickej praxe: <ul style="list-style-type: none"> <li>– písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín – náčuvy u cvičného učiteľa a náčuvy svojich spolužiakov,</li> <li>– písomne spracované prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, vrátane didaktickej analýzy učiva,</li> <li>– vlastné hodnotenie pedagogickej praxe – správa z praxe vrátane návrhov a odporúčaní,</li> <li>– písomné hodnotenia jednotlivých odučených vyučovacích hodín cvičným učiteľom (k hodnoteniu slúži hodnotiaci hárok, v ktorom sa cvičný učiteľ vyjadruje k jednotlivým položkám vyučovacieho procesu).</li> </ul> </li> </ul> <p>Spolu za celý predmet majú študenti možnosť získať 100 bodov. Celkové záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia a riadi sa podľa škály: A-FX: A (100-94), B (93-87), C (86-80), D (79-73), E (72-65), FX (64 a menej). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa menej ako 65 bodov. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.</p>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po úspešnom ukončení predmetu študent vie : <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikovať získané teoretické vedomosti z predmetov všeobecná didaktika, didaktika psychológie, pedagogických a psychologických disciplín do konkrétnych vyučovacích hodín</li> <li>• dokáže vystupovať v triede pred žiakmi</li> <li>• vie exponovať nové učivo pomocou rôznych metód</li> <li>• vie aktivizovať žiakov a realizovať didaktické diagnostikovanie a hodnotenie</li> <li>• podľa návodov cvičných učiteľov vie študent vypracovať podrobnú prípravu na vyučovanie.</li> </ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Obsahom súvislej pedagogickej praxe je na základe návodov od cvičných učiteľov vypracovať	

projekt vyučovacej hodiny, prípravu na vyučovanie konzultovať s cvičným učiteľom a následne samostatne viesť vyučovaciu hodinu.

Pedagogická prax je orientovaná na formovanie nasledujúcich spôsobilostí:

1. Osvojenie si projektových kompetencií (plánovacích a psychodidaktických): zvládnuť princíp využitia časovo- tematického plánu, vymedziť výchovno - vyučovací cieľ a posúdiť jeho kognitívnu náročnosť, stanoviť vyučovaciu stratégiu (napláňovať účelný logický a dynamický postup vyučovacej hodiny).
2. Osvojenie si realizačných kompetencií. V rámci nich ide o tieto čiastkové kompetencie:
  - a) komunikatívne – primeraná a na stanovený cieľ zameraná komunikácia v triedach a s každým žiakom individuálne, systematické utváranie pozitívnej atmosféry, uplatňovanie metód výkladu, vysvetľovania, rozprávania.
  - b) organizačné a riadiace- vedieť udržať disciplínu na vyučovacej hodine, motivovať žiakov k učebnej činnosti, systematicky podporovať kooperáciu medzi žiakmi, uplatňovať pri sprostredkovaní učiva prípadové metódy, inscenačné metódy , metódy zážitkového učenia
  - c) diagnostické – vyhodnocovať priebeh vyučovacích hodín a celkové výkony žiakov (úspechy a chyby), vedieť realizovať pedagogickú diagnostiku triedy a jednotlivých žiakov.
3. Osvojenie si kompetencií reflexívnych: dokázať systematicky pozorovať vyučovaciu hodinu a viesť o nej záznam, dokázať posúdiť výstup kolegu (študenta), uskutočniť sebareflexiu a sebahodnotenie po vlastnom výstupe (priamej vyučovacej činnosti).

#### **Odporúčaná literatúra:**

DOUŠKOVÁ, A. a i. 2011. *Zo študenta učiteľ*. Banská Bystrica.

LÁSZLÓ, K. - BABICOVÁ, Z.: *Koncepcia pedagogickej praxe v študijnom odbore učiteľstvo akademických predmetov na UMB*.

LÁSZLÓ, K. 1996. *Teória a prax vo vzdelávaní učiteľov*. 1. vyd. Banská Bystrica, 141 s. ISBN 80-88825-41-5.

LÁSZLÓ, K. – OSVALDOVÁ, Z.: *Didaktika*. Banská Bystrica : 2014.

MIHÁLIK, L.: *Analýza vyučovacej hodiny*. Bratislava : 1988.

MIŠKOLCIOVÁ, L.: *Vybrané kapitoly z didaktiky psychológie*. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB, 2003.

PETLÁK, E.: *Pedagogicko-didaktická práca učiteľa*. Bratislava : 2000.

SOKOLOVÁ, J.: *Didaktika psychológie*. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010.

ZOLYOMIOVÁ, P. – NEMCOVÁ, L. – ŠKVARKOVÁ, Z. 2008. Miesto a úloha pedagogickej praxe v učiteľských a neučiteľských študijných programoch na Katedre pedagogiky PF UMB v Banskej Bystrici. In *Pedagogické praxe a odborové didaktiky*. Brno. ISBN 978-80-7392-052-4.

Aktualizuje vyučujúci v syllabách predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** *slovenský jazyk*

**Poznámky:** časová záťaž študenta 60 hodín

Náčuvy, výstupy, analýzy odučených hodín: 30 hodín

Príprava portfólia: 30 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
82,26	14,52	3,23	0,00	0,00	0,00

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Zlata Vašašová, PhD. PhDr. Lýdia Miškolciová, PhD., PaedDr. Jana Stehlíková, PhD. - slovenský jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.4.2014

**Schválil:** doc. PhDr. Marta Valihorová, CSc.

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici					
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta					
<b>Kód predmetu:</b> 2d-TDP-691 Denná forma 2e-TDP- 691 Externá forma			<b>Názov predmetu:</b> <i>Štátna skúška Teória a didaktika predmetu psychológia</i>		
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Typ predmetu:</b> povinný					
<b>Počet kreditov:</b> 2					
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4. semester denná forma, 6. semester externá forma					
<b>Stupeň štúdia:</b> 2. stupeň					
<b>Podmieňujúce predmety:</b> absolvovanie všetkých ostatných povinných predmetov študijného programu, absolvovanie povinne voliteľných predmetov študijného programu a výberových predmetov v predpísanej skladbe v rozsahu minimálne 100 kreditov					
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Záverečné hodnotenie:</b> <i>Štátna skúška z predmetu Teória a didaktika predmetu psychológia</i> formou kolokvia, otázky sú formulované v podobe širšie koncipovaného problému, súvisiaceho s diplomovou prácou, ktorého riešenie od študenta vyžaduje znalosť poznatkov, uvedených v tézach ku štátnej skúške Podmienky získania hodnotenia A až E so zohľadnením oboch súčastí štátnej skúšky, ktoré udelí komisia pre štátne skúšky, sú uvedené v tézach ku štátnej skúške.					
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvovaním štátnej skúšky študent: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopný porozumieť vzájomným vzťahom poznatkov z vybraných disciplín vysokoškolského štúdia</li> <li>• Využíva teoretické poznatky v praktických diagnostických a didaktických aplikáciách a širšie pedagogické, psychologické a sociálne súvislosti pri vysvetľovaní problému</li> <li>• Dokáže kriticky narábať s teoretickou platformou psychologických disciplín a syntetizovať kontextové psychologické poznanie a využiť ho pri obhajobe vlastného pohľadu na riešenú problematiku</li> </ul>					
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Integrácia poznania jednotlivých disciplín vysokoškolského štúdia a širších súvislostí teoretického zázemia psychológie podľa téz k štátnej skúške. Integrácia teórie z jednotlivých vybraných psychologických disciplín do pedagogickej praxe na príklade riešenej problematiky diplomovej práce. Odborná komunikácia a argumentácia zvolených didaktických metód v rámci edukačnej reality. Práca s odbornou literatúrou, bibliografické a citačné normy.					
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Ďalšia literatúra podľa aktuálna zverejnených téz k štátnej skúške.					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> <i>slovenský jazyk</i>					
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta				60 hodín	
Samoštúdium:				60 hodín	
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
A	B	C	D	E	FX
51.08	26.99	13.25	6.27	2.41	0
<b>Vyučujúci:</b> štátna skúška – všetci vyučujúci s titulom profesor alebo docent a ďalší odborníci schválení vedeckou radou fakulty					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30. 4.2014					
<b>Schválil:</b> Doc. PhDr. Marta Valihorová, CSc.					



<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-DIA-611 Denná forma 2e-DIA-611 Externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <i>Základy psychodiagnostiky detí a mládeže</i>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný 2 – 0 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26 – 0 – 0 – 0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1. semester denná forma, 2. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2. stupeň	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Záverečné hodnotenie:</b> Po skončení semestra študenti absolvujú písomný test (100 bodov).  Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej A (100-94), hodnotenie B (93 - 87), C (86 -80), D (79 -73), E (72 -65), FX (64 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. Oboznámi sa so základnou terminológiou a teoretickým rámcom psychodiagnostiky detí a mládeže. 2. Osvojí si, vie vysvetliť a použiť všeobecné princípy a zásady psychologického vyšetrenia detí a mládeže s dôrazom na odhalenie rizika narušeného psychického vývinu. 3. Spozná najznámejšie psychodiagnostické metódy, ich teoretické pozadie, silné a slabé stránky i špecifiká ich použitia s dôrazom na využitie v školách a školských zariadeniach. 4. Je schopný zvoliť vhodné metódy kvantitatívnej a kvalitatívnej metodológie hodnotenia úrovne v jednotlivých oblastiach psychického vývinu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Prehľad základných termínov a princípov psychodiagnostiky detí a mládeže. Psychodiagnostický projekt v podmienkach psychologickej starostlivosti o deti. Špecifiká psychodiagnostického projektu pri práci s deťmi. Kategorizácia psychodiagnostických metód pre deti (klinické, metódy situačnej explorácie, posudzovacie metódy a vývinové škály, výkonové metódy, projektívne metódy s verbálnou produkciou, projektívne metódy s neverbálnou – činnostnou, manipulačnou – produkciou, sémantické a hermeneuticko-exploračné metódy, sebaopisovacie metódy.) Hlavné domény aplikácie psychodiagnostiky u detí (vývinová psychodiagnostika, špecifické poruchy učenia, poruchy správania...). Výstupy psychodiagnostického projektu.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> AERA – APA – NCME: Standardy pro pedagogické a psychologické testování. Praha: Testcentrum, 2001. HALAMA, P. Princípy psychologickej diagnostiky. Trnava: TYPI UNIVERSITATIS TYRNAVIENSIS, 2005.	

POLIACH, V. Diagnostika osobnosti žiaka. In Pedagogické a psychologické problémy osobnosti žiaka. Banská Bystrica: PdF UMB, 2003.

SVOBODA, M, KREJČÍŘOVÁ, D., VÁGNEROVÁ, M. Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha: Portál, 2001.

ŠÍPEK, J. Projektivní metody. Praha: ISV, 2000.

ŠNÝDROVÁ, I. Psychodiagnostika. Praha: Grada Publishing, 2008

Jednotlivé manuály k psychodiagnostickým testům a skúškam.

Odborné články. Aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** *slovenský jazyk, český jazyk*

**Poznámky:** časová záťaž študenta 90 hodín

Kombinované: (P-K) 30

Samoštúdium: 60

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
-	-	-	-	-	-

**Vyučujúci:** Doc. PhDr. Vladimír Salbot, CSc., Mgr. Eva Lacková, PhD., Mgr. Ľubomíra Stanková, PhD.- prednášky, slovenský jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.4.2014

**Schválil:** doc. PhDr. Marta Valihorová, CSc.

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-SPT-612 Denná forma 2e-SPT-612 Externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <i>Sociálno-psychologický tréning 2</i>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> cvičenie <b>Typ predmetu:</b> povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný 0 – 0 – 2 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0 – 0 – 26 – 0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1. semester denná forma, 2. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2. stupeň	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Pribežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktívna účasť (v priebehu semestra musí študent absolvovať všetky kontaktné hodiny)</li> <li>• Tvorba vlastného portfólia a denníka zápiskov vlastných reakcií (citoch, myšlienkach, prejavoch správania) v priebehu realizácie jednotlivých stretnutí (typy manipulácie, mapa emócií, konštruktívna kritika, pozitívna spätná väzba, odmietnutie a prijatie odmietnutia, technika obohratej platne, technika otvorených dverí, technika voľných informácií, negatívne opytovanie, negatívna asercia, technika prijateľného kompromisu, technika sebaotvorenia) <b>40 bodov</b></li> <li>• Vypracovanie metodologickej príručky – Uplatňovanie asertívneho správania v pedagogickej praxi <b>30 bodov</b></li> <li>• Sebareflexia. Písomné zhodnotenie zážitkových foriem učenia zvládania záťaže a stresov v školskom prostredí a možnosti uplatňovania techník asertívneho správania v pedagogickej praxi <b>20 bodov</b></li> </ul> <b>Záverečné hodnotenie:</b> <i>Po splnení týchto povinností získa hodnotenie Absolvoval /a.</i> <p>Na získanie hodnotenia Absolvoval/a je potrebné získať v súčte minimálne 65%. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý neabsolvoval jednu alebo druhú súčasť predmetu SPT 2.</p> <b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent po úspešnom absolvovaní tréningu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osvojí si aktuálne informácie dôležité pre rozvoj profesijných kompetencií na štandardný výkon pedagogickej činnosti z oblasti zvládania a predchádzania záťaže prostredníctvom uplatňovania adekvátnych asertívnych zručností a techník asertívneho správania.</li> <li>2. Je schopný poznať, porozumieť základným prejavom správania v záťažových situáciách a porozumieť významu uplatňovania asertívnych zručností a techník v pedagogickej praxi.</li> <li>3. Integruje a aplikuje teoretické poznatky do pedagogickej praxe a prehľbuje pedagogické a psychologické myslenie o javoch záťažových situácií a asertivity u žiakov vo výchovno-vzdelávacej realite.</li> <li>4. Identifikuje jednotlivé typy manipulácie a dokáže zhodnotiť vhodnosť stratégií a metód na ich elimináciu a odstraňovanie v duchu tvorivo-humanistickej výchovy.</li> </ol>	

5. Samostatne a flexibilne reaguje na nastupujúcu záťaž a buduje základy hodnotenia a sebareflexie svojho osobného a profesijného správania.
6. Navrhne jednotlivé aktivity intervenčného programu na rozvoj asertívnych zručností pre žiakov.

**Stručná osnova predmetu:**

Aktuálne stratégie, štýly a metódy dôležité pre rozvoj profesijných kompetencií na štandardný výkon pedagogickej činnosti z oblasti zvládania a predchádzania záťaže a stresu v školskom prostredí. Identifikácia príčin stresu a diagnostikovanie prejavov stresu v školskom prostredí. Identifikácia základných prejavov správania v záťažových situáciách u žiakov. Stratégie na elimináciu a odstraňovanie stresu a záťaže prostredníctvom asertívnych zručností a techník asertívneho správania. Diskriminácia rozdielov medzi submisívnymi, agresívnymi, manipulátorskými a asertívnymi prejavmi správania v lingvistickej, paralingvistickej a extralingvistickej rovine u žiakov. Typy manipulácie u žiakov a ich adekvátne zvládanie zo strany učiteľa. Adekvátne sebaregulovanie, sebaovládanie, eliminácia osobného distressu v školskom prostredí. Práca s automatickými myšlienkami. Význam uplatňovania asertívneho správania v pedagogickej praxi pri práci so žiakmi. Syndróm pomocníka a jeho riziká v pedagogickej praxi. Integrácia jednotlivých asertívnych zručností a techník (asertívne práva, schopnosť povedať nie, konštruktívna kritika, technika obohratej gramofónovej platne, technika otvorených dverí, technika voľných informácií, negatívne opytovanie, negatívna asercia, technika prijateľného kompromisu, technika sebaotvorenia.....) do sledu pedagogických situácií pri práci so žiakmi.

**Odporúčaná literatúra:**

CAPPONI, V., NOVÁK, T. *Sám sobe psychológem*. Praha: Grada Publishing, 1995.  
 HENNIG, C., KELLER, G. *Antistresový program pro učitele*. Praga: Portál, 1996.  
 HONZÁK, R., NOVOTNÁ, V. *Jak sa dobre cítiť medzi ľuďmi*. Praha: Grada Publishing, 1996.  
 NAZARE-AGA, I. *Nenechte sebou manipulovať*. Praha: Portál, 1999.  
 NOVÁK, T., CAPPONI, V. *Asertívne do života*. Praha: Grada Publishing, 2004.  
 POTTEROVÁ, B. A. *Jak se bránit pracovnímu vyčerpání*. Olomouc: Votabia, 1997.  
 PRAŠKO, J., PRAŠKOVÁ, H. *Asertivitou proti stresu*. Praha: Grada Publishing, 1996.  
 TERMAN, S. *Umění přesvědčit a vyjednat*. Praga: Grada Publishing, 2002.  
 ŘÍČAN, J. *Agresivita a šikanovanie medzi deťmi*. Praha: Portál, 2009.

Aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský jazyk, český jazyk

**Poznámky:** časová záťaž študenta 90 hodín

Kombinované: 40 hodín

Samoštúdium: 20 hodín

Projekt: 30 hodín

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
95,71	0	0	0	0	4,29

**Vyučujúci:** PhDr. Lýdia Miškolciová, PhD., PaedDr. Lada Kaliská, PhD., PaedDr. Jana Stehlíková, PhD. – cvičenia, slovenský jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.4.2014

**Schválil:** doc. PhDr. Marta Valihorová, CSc.

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-POR-611 Denná forma 2e-POR-611 Externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <i>Poruchy psychického vývinu osobnosti žiaka</i>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> semináre <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný 0 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2. semester denná forma, 2.semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2. stupeň	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> 2d-PPV-691 alebo 2e-PPV-691 -Poruchy psychického vývinu – predmet PpaSZ	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>  <b>Priebežné hodnotenie:</b> Prezentácia komplexného edukačného modelu vybranej poruchy žiaka s praktickými ukážkami (20 bodov) Vypracovanie seminárnej práce (20 bodov)  <b>Záverečné hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie je súčtom bodov získaných priebežným hodnotením.  Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v najmenej 37 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 33 bodov, na hodnotenie C najmenej 30 bodov, na hodnotenie D najmenej 27 bodov a na hodnotenie E najmenej 25 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 5 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolvovaním predmetu: 2. Osvojí si teoretické a čiastočne aj praktické poznatky z oblasti porúch psychického vývinu žiaka. 3. Je schopný diferencovať základné rozdelenie a charakteristiku najčastejšie sa vyskytujúcich porúch v psychickom vývine žiakov. 4. Aplikuje teoretické a čiastočne aj praktické poznatky do edukačného procesu. 5. Dokáže posúdiť vhodnosť edukačných stratégií ku žiakom s poruchami psychického vývinu. 6. Dokáže analyzovať a hodnotiť použité edukačné stratégie, vie sa orientovať v možnostiach inštitucionálnej pomoci pri edukačnom pôsobení na týchto žiakov. 7. Vytvorí (v spolupráci s inými odborníkmi – napr. školským psychológom) komplexný edukačný model vzhľadom na konkrétnu poruchu žiaka.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Definícia základných pojmov. Formy psychologickej pomoci – psychoterapia, psychologické	

poradenstvo a psychologická diagnostika so zameraním na obdobia detstva a dospelosti. Spolupráca školských psychologov a poradenských zariadení pri diagnostike a terapii psychických porúch.

Základná klasifikácia duševných porúch v detstve a dospelosti - poruchy psychického vývinu, poruchy správania a emočné poruchy so zvyčajným začiatkom v detstve a dospelosti, žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami – rozdelenie z hľadiska medicínskeho pohľadu a z legislatívnej úpravy Zákona č. 245/2008 Z.z. – žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Semináre budú zamerané na najčastejšie sa vyskytujúce poruchy v edukačnom prostredí, pričom každá porucha bude popísaná z hľadiska etiológie, symptomatológie, diagnostických a terapeutických možností jej liečby a prevencie, s konkrétnymi odporúčaniami pre učiteľa.

Semináre budú mať kauzistickú formu, bude realizovaná aj návšteva odborných pracovísk.

#### **Odporúčaná literatúra:**

BERTOLETE, J. M.: *Prevenencia samovrážd: príručka pre učiteľov a ostatných pracovníkov školstva*. Trenčín: Vydavateľstvo F, 2007.

BUČEKOVÁ, M. a kol.: *Poruchy správania a učenia. Expert na včasné odhaľovanie porúch a poradca pri práci s problémovými deťmi a rozhovoroch s rodičmi*. Praha: Raabe, 2003.

DONÁTH, V.: *Žiak s epilepsiou a vyučovací proces*. Banská Bystrica: PF UMB, 2005.

HUČÍK, J., HUČÍKOVÁ, A.: *Metodické minimum pre pedagóga o ADHD, ADD, ŠPU*. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2010.

KARIKOVÁ, S.: *Psychické poruchy v detstve a dospelosti*. Banská Bystrica: PF UMB, 2011.

KARIKOVÁ, S.: *Základy patopsychológie detí a mládeže*. Žilina: IPV/EDIS, 2007.

ORAVCOVÁ, J. – KARIKOVÁ, S.: *Psychológia v edukácii*. Banská Bystrica: PF UMB, 2011.

POKORNÁ, V.: *Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování*. Praha: Portál, 2010.

ŘÍČAN, P. – KREJČÍŘOVÁ, D.: *Dětská klinická psychologie*. Praha: Portál, 2006.

SCHOPLER, E., REICHLER, R. J., LANSING, M.: *Strategie a metody výuky dětí s autismem a dalšími vývojovými poruchami. Příručka pro učitele i rodiče*. Praha: Portál, 2011.

VÁGNEROVÁ, M.: *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál, 2004.

Aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský jazyk, český jazyk

**Poznámky:** časová záťaž študenta 90 hodín

Kombinované:

Semináre 26 hodín

Konzultácie 4 hodiny

Samoštúdium: 60

#### **Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
-	-	-	-	-	-

**Vyučujúci:** prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD., Mgr. Eva Lacková, PhD., PaedDr. Lada Kaliská, PhD. – semináre, slovenský jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.4.2014

**Schválil:** Doc. PhDr. Marta Valihorová, CSc.

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-SKO-611 denná forma 2e-SKO-611 externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <i>Školská psychológia</i>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný 2-0-0-0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26-0-0-0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2. semester štúdia denná forma, 4.semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2. stupeň	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>a/priebežné hodnotenie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spracovanie a prezentovanie semestrálnej práce v rozsahu 5-7 strán z aktuálnej problematiky školskej psychológie a jej využitia v edukácii (<b>0 – 20 bodov</b>)</li> <li>- Analýza edukačných situácií v triede s možnými riešeniami prostredníctvom spolupráce učiteľa so školským psychológom (<b>0 – 10 bodov</b>)</li> <li>- Aktivita, diskusia napr. na tému: stretnutie sa so psychológom v škole v spomienkach študentov a pod. (<b>0- 10 bodov</b>)</li> </ul> <p>Sumárne minimálne max. 40 , min. 30 bodov</p>	
<b>b/ záverečné hodnotenie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Písomná skúška (<b>max. 60 bodov, minimálne 30 bodov</b>)</li> </ul> <p>Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 95 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 30 bodov, a sumárne menej ako 65 bodov.</p>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent absolvovaním predmetu <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si a vie vysvetliť základné aspekty školskej psychológie ako vedy, jej poslanie, úlohy, súčasného stavu a trendy v rozvoja školskej psychológie na Slovensku a v zahraničí</li> <li>• pochopí a porozumie nové trendy v transformovanej edukácii a miesto psychológa pri jej realizovaní. Chápe postavenie psychológa v edukačnej praxi vo vzťahu k humanizácii a optimalizácii edukácie..</li> <li>• je schopný aplikovať výchovné metódy a ich zásady v praxi, stratégie rozvoja emocionálnej výchovy, výchovy prosociálneho správania, empatie, poznatky a zručnosti na podporu výchovy mentálneho zdravia žiakov a učiteľov v školách</li> <li>• je schopný hodnotiť možnosti psychológie a školského psychológa pri realizovaní nových trendov v edukácii</li> </ul>	

- dokáže posúdiť školu ako výchovno-vzdelávaciu inštitúciu,, jej funkcie, osobitne výchovnú funkciu, základné indikátory kvalitnej školy a vie ich aj poznávať a diagnostikovať (sociálne vzťahy, sociálne statusy a sociálne roly v triednych a učiteľských kolektívoch, atmosféra a klíma školy,

### **Stručná osnova predmetu:**

Škola ako systém, ciele, úlohy, funkcie školy. Kvalitná – dobrá škola, miesto školskej psychológie a psychológa pri jej zabezpečovaní.

Minulosť a súčasnosť školskej psychológie ako vedy v medzinárodnom kontexte a na Slovensku. Východiská a ciele školskej psychológie. Predmet školskej psychológie a jej súčasný stav. Trendy rozvoja školskej psychológie.

Prehľad stavu školskej psychológie v medzinárodnom kontexte (orientácia na šk. psychológiu v USA, Kanade, Francúzsku, Veľkej Británii, Španielsku, Rusku, Švédsku, Nemecku atď.).

Školský psychológ (psychológ v škole) ako profesia. Vznik a vývin profesie školského psychológa. Legislatívny rámec tejto profesie ( Zákony, vyhlášky v minulosti a v súčasnosti)

Koncepcia práce školského psychológa. Etický kódex práce školského psychológa a etické dilemy v práci psychológa.

Profesionálne združenie školských psychológov v SR i zahraničí, ich aktivity s prienikom do škôl. Školský psychológ, jeho vstup do humanizácie škôl. Spolupráca školy a rodiny prostredníctvom aktivít školského psychológa. Vzťahová sieť školského psychológa. Riaditeľ a jeho spolupráca so školským psychológom. Spolupráca školského psychológa s pedagogickými pracovníkmi školy .Práca školského psychológa pri riešení problémov v učení, správaní, pri voľbe povolania. Vstup psychológa do procesu integrácie žiakov so ŠVVP, inkluzívnej edukácie. Nadaní a talentovaní žiaci. Krízová intervencia na pôde školy. Uplatňovanie vybraných intervenčných programov v práci školského psychológa. Rozvíjanie empatie, prosociálnosti, riešenie konfliktov a pod.

### **Odporúčaná literatúra:**

GAJDOŠOVÁ, E. - HERÉNYIOVÁ,G. - VALIHOROVÁ, M. 2010. *Školská psychológia*. Stimul. 2010

ŠTECH, S. – ZAPLETALOVÁ, J. 2013. *Úvod do školní psychologie*. Praha: Portál. 2013. ISBN 978-80-262-0368-1

VALIHOROVÁ, M. 2009. *Kapitoly zo školskej psychológie*. Banská Bystrica: PF UMB. 2009.

VALIHOROVÁ, M. 2009. *Úvod do školskej psychológie*. IPV Žilina. 2009

VALIHOROVÁ, M. - LAJČIAKOVÁ, J. 2014. *Školská psychológia a psychológ v škole*. Žilina: EDIS. 2014. ISBN 978-80-554-0-849-1

Aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** *slovenský jazyk, český jazyk*

**Poznámky:** Časová záťaž študenta 90 hodín

Kombinované: (P-S-K) 26 h

Samoštúdium: 24 h

Seminárna práca -projekt: 40 h

### **Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
30,85	20,21	29,79	14,89	4,26	0,00

**Vyučujúci:** Doc. PhDr. Marta Valihorová, CSc, Mgr. Michaela Souček Vaňová, PhD. - prednášky, slovenský jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** Doc. PhDr. Marta Valihorová, CSc.



<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-SIT-611 Denná forma 2e-SIT-611 Externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <i>Psychologická analýza školských výchovných situácií</i>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> semináre <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný 0 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0– 26 – 0 – 0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2. Semester denná forma, 4.semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2. stupeň	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> Modelovanie školských výchovných situácií Rozbor 3 vybraných modelových situácií (max. - 100 bodov, min – 65 bodov)  <b>Záverečné hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie je súčtom bodov získaných priebežným hodnotením.  Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. Osvojí si všeobecný postup (osnovu) pre psychologickú analýzu situácií, s ktorými sa môže učiteľ v priebehu vyučovania stretnúť. 2. Je schopný lepšie predchádzať problémovým školským situáciám, resp. s väčším nadhľadom na školské výchovné situácie reagovať 3. Aplikuje teoretické poznatky a stratégie v modelových výchovných situáciách 4. Dokáže posúdiť vhodnosť stratégií pri problémových výchovných situáciách akými sú: nerešpektovanie pravidiel, útoky na autoritu učiteľa, násilie voči spolužiakom, nedorozumení medzi učiteľom a rodičom, konfliktov v učiteľskom zbore a iných. 5. Dokáže analyzovať a hodnotiť použitý model rozhodovania sa v priebehu riešenia výchovnej situácie. 6. Vytvorí modelovú výchovnú situáciu a následne urobí jej rozbor.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Výchovná situácia v koncepcii situácií: životná – sociálna – výchovná situácia. Štruktúra výchovnej situácie a jej hľadiská. Výchovná situácia a osobnosť človeka. Klasifikačné a špecifické znaky výchovnej situácie. Učiteľova osobnosť a jeho preferencia stratégií v prístupe ku situáciám. Model rozhodovania v priebehu riešenia výchovnej situácie. Výchovné problémy v školskom prostredí a ich typológia. Špecifiká situácií typu žiak – žiak, učiteľ – žiak, učiteľ – učiteľ. Modelovanie školských výchovných situácií.	

**Odporúčaná literatúra:**

- CANGELOSI, C.J. 1994. *Strategie řízení třídy*. Praha: Portál, 1994.
- HARRIS, T. 1996. *Jáj sem O.K., ty jsi O.K.* Praha: Portál, 1996.
- CHUDÝ, Š. 2005. *Typológia a riešenie výchovných situácií*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati, 2005.
- CHUDÝ, Š. Alternatívne prístupy k riešeniu konfliktov. In: *Komenský*, roč.12, 2004, č. 4, str. 31 - 344. ISSN 0323-0449.
- CHUDÝ, Š. Modelovanie výchovných situácií ako prostriedok rozvoja pedagogických zručností In ŠVEC, V. *Od implicitných teórií výuky k implicitným pedagogickým znalostem*. Brno: Paido, s. 53 – 64.
- CHUDÝ, Š. 2003. Metódy prípravy budúcich učiteľov na riešenie výchovných situácií. In PODLAHOVÁ, L. (ed.) *Socialia 2003*. Olomouc: UP,2004, s.115-120, ISBN 80-244-0878-3.
- CHUDÝ, Š., HLADÍK, J. 2006. Výchovná situácia ako základ situačného poňatia výchovného procesu. In e – PEDAGOGIUM, roč.3, č. 1., 2006. s. 9 – 26. ISSN 1213-7499.
- GAVORA, P. 1998. Metóda verbálnych výpovedí v edukačnom výskume. In ŠVEC, Š. a kol. *Metodológia vied o výchove*. Bratislava : IRIS, 1998.
- GAVORA, P. 2001. Životný príbeh učiteľa: metodologické hľadiská výskumu. *Pedagogická revue*, 2001, č. 3, s. 217-236.
- GRÁC, J. 2008. *Psychológia mravnosti v teoretických a empirických analýzach*. Trnava: Veda, 2008.
- ORAVCOVÁ, J. , KARIKOVÁ, S. 2011. *Psychológia v edukácii*. Banská Bystrica: PF UMB, 2011. 447 s. ISBN 978 -80-557-0123-3.
- PLICHTOVÁ, J. 2002. *Metódy sociálnej psychológie zblízka. Kvalitatívne a kvantitatívne skúmanie sociálnych reprezentácií*. Bratislava : Média, 2002.
- ŘEHULKA. E. 1995. Psychologické otázky pedagogických situácií. *Učitel – vyučování - situace*. Brno: Paido, 1995, s. 53-58.
- SLAVÍK, J. 1995. Pojem situace ve školní reflexi. In *Učitel – vyučování – situace*. Brno : Paido, 1995, s. 46-52.
- Aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský jazyk, český jazyk

**Poznámky:** časová záťaž študenta 90 hodín

Kombinované: (P-S-K) 40

Samoštúdium: 20

Rozbor 3 vybraných modelových situácií: 30

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
98.11	0	1.89	0	0	0

**Vyučujúci:** Prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD., Mgr. Janka Lajčiaková, PhD. semináre, slovenský jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.4.2014

**Schválil:** doc. PhDr. Marta Valihorová, CSc.

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-RIA-611 Denná forma 2e-RIA-611 Externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <i>Psychológia riadenia</i>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný 2 – 0 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26 – 0 – 0 – 0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3. semester denná forma 4.semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2. stupeň	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> Vypracovanie seminárnej práce na tému z okruhu problémov manažérskej psychológie a jej prezentácia <b>20 bodov (minimálne 13 bodov).</b> <b>Záverečné hodnotenie:</b> Písomná vedomostná skúška v rozsahu obsahovej osnovy predmetu <b>30 bodov (minimálne 19 bodov).</b>  V priebehu semestra študent vypracuje seminárnu prácu (20 – 13 bodov) a po skončení semestra písomný test (30 - 19 bodov). Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94%, na získanie hodnotenia B najmenej 87 %, na hodnotenie C najmenej 80 %, na hodnotenie D najmenej 73 % a na hodnotenie E najmenej 65 %. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako je stanovený limit.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. Sa oboznámi so základnou terminológiou a problémovými okruhmi psychológie riadenia. 2. Pochopí psychologické súvislosti práce riadiacich pracovníkov a to tak zo strany nadriadených , ako aj zo strany podriadených. 3. Dokáže aplikovať sociálno-psychologické poznatky do riadiacej činnosti manažéra. 4. Dokáže riešiť problémovú situáciu z pracovného prostredia a zdôvodniť svoje riešenie (simulácie zamerané na manažérske rozhodovanie, utváranie tímu, delegovanie, riešenie medziľudských konfliktov na pracovisku, výberové konanie, motiváciu...)	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Predmet psychológie riadenia (manažmentu), definícia základných pojmov (manažment, manažér), úrovne riadenia, teórie manažmentu. Riadiaca činnosť, prostredie manažéra, zložky riadiacej práce (plánovanie, organizovanie, vedenie, kontrola). Manažérske roly, kompetencie a zručnosti riadenia. Manažérske rozhodovanie a riešenie problémov. Personálny manažment – získavanie, výber, rozmiestňovanie pracovníkov.	

Vedenie (riadenie) zamestnancov, problematika vodcu a jeho osobnosti, štýly riadenia.  
 Vytváranie tímov (funkčných pracovných skupín).  
 Komunikácia v práci manažéra (smery, pravidlá, zručnosti, bariéry).  
 Medziľudské konflikty a ich riešenie ako súčasť práce riadiaceho pracovníka.  
 Motivácia v práci manažéra, umenie motivovať zamestnancov.  
 Hodnotenie zamestnancov (kroky, funkcie, formy, kritériá, metódy).  
 Time – manažment (techniky organizácie času, priority, delegovanie právomocí, prístupy k time-manažmentu).  
 Kultúra firmy a riadenie zmeny (proces zmeny, bariéry zmien, nástroje zmeny).

**Odporúčaná literatúra:**

BEDRNOVÁ, E. – NOVÝ, I. a kol. Psychologie a sociologie řízení. Praha: Management Press, 2004.  
 KHOL, J. Psychologie řízení. Praha: SPN, 1982.  
 KOUBEK, J. Řízení lidských zdrojů. Praha: Management Press, 1995.  
 KUBR, M. a kol. Poradenství pro podnikatele a manažery I. a II. Praha: CAPA, 1991.  
 POLIACH, V. Úvod do manažmentu. Banská Bystrica: FPV, 1998.  
 PROKOPENKO, J., KUBR, M. Vzdělávání a rozvoj manažerů. Praha: Grada, 1996.  
 SZARKOVÁ, M. Manažérska psychológia. Bratislava: Katprint, 1996.  
 SZARKOVÁ, M. a kol. Komunikácia v manažmente. Bratislava: Ekonóm, 1996.  
 TYSON, S., JACKSON, T. Organizační chování. Praha: Grada Publishing, 1997.  
 Aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** *slovenský jazyk, český jazyk*

**Poznámky:** časová záťaž študenta 90 hodín  
 Kombinované: (P-S-K) 30  
 Seminárna práca: 30  
 Samoštúdium: 30

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
5,26	15,79	42,11	26,32	10,53	0,00

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Zlata Vašašová, PhD., Mgr. Lenka Ďuricová, PhD. – prednášky, slovenský jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.4.2014

**Schválil:** doc. PhDr. Marta Valihorová, CSc.

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-ROD-611 Denná forma 2e-ROD-611 Externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <i>Psychológia rodiny</i>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný 2 – 0 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26 – 0 – 0 – 0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3. semester denná forma 6.semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2. stupeň	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> Vypracovanie seminárnej práce z problematiky dysfunkčných, resp. špecifických rodín. <b>20 bodov (minimálne 13 bodov).</b> <b>Záverečné hodnotenie:</b> Písomná skúška v rozsahu obsahovej osnovy predmetu. <b>30 bodov (minimálne 19 bodov).</b>  V priebehu semestra študent vypracuje seminárnu prácu (20-13 bodov) a po skončení semestra písomný test (30-19 bodov). Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 %, na získanie hodnotenia B najmenej 87 %, na hodnotenie C najmenej 80 %, na hodnotenie D najmenej 73 % a na hodnotenie E najmenej 65 %. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako je stanovený limit.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. Spozná psychologické aspekty rodiny ako základnej socializačnej jednotky, ktorá má mimoriadne dôležitý vplyv na utváranie, formovanie osobnosti človeka. 2. Dokáže popísať vývojový cyklus rodiny. 3. Dokáže vymedziť funkčnosť rodiny na pozadí rôznych psychologických prístupov. 4. Analyzuje charakteristiky klinických, resp. špecifických rodín z hľadiska ich funkčnosti a nefunkčnosti. 5. Absolvent predmetu dokáže zhodnotiť / posúdiť rodinu ako systém a profesionálnejšie intervenovať v prospech lepšieho fungovania rodiny, resp. adekvátnu intervenciu odporučiť.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Rodina a jej základné funkcie, hodnotové a normatívne systémy. Aktuálne postavenie rodiny v spoločnosti. Typy rodinných systémov. Funkčné a dysfunkčné rodiny a ich znaky. Vplyv dysfunkčných rodín na vývin dieťaťa a dospelých členov rodiny. Psychologické faktory ovplyvňujúce stabilitu rodiny, vývojový cyklus rodiny, krízy životného rodinného cyklu. Systémový, štrukturálny a systemický prístup k rodine, komunikačný a vzťahový rámec	

rodiny, rodinné aliancie a triangulácie. Možnosti rôznych úrovní intervencie odborníka v rodine. Charakteristika vybraných klinických a špecifických rodín.

**Odporúčaná literatúra:**

DUNOVSKÝ, P., DITRICH, Z., MATĚJČEK, Z. Týrané, zneužívané a zanedbávané dieťa v rodine. Praha: Grada, 1995

MATOUŠEK, O. Rodina jako instituce a vztahová síť. Praha: Sociologické nakladatelství Slon, 1995

ORAVCOVÁ, J. Kapitoly z psychológie rodiny. Žilina: EDIS, 2006

ORAVCOVÁ, J., ĎURICOVÁ, L., BINDASOVÁ, O. Psychológia rodiny. B. Bystrica: FHV UMB, 2007

SATIROVÁ, V. Kniha o rodině. Praha: Práh, 1994

SOBOTKOVÁ, I. Psychologie rodiny. Praha: Portál, 2001

VÁGNEROVÁ, M. Psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál, 1999

Aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** *slovenský jazyk, český jazyk*

**Poznámky:** časová záťaž študenta 90 hodín

Kombinované: (P-S-K) 26

Seminárna práca: 40

Samoštúdium: 24

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
20,90	19,40	21,64	20,90	15,67	1,49

**Vyučujúci:** Mgr. Lenka Ďuricová, PhD., PhDr. Beáta Žitniaková - Gurgová, PhD.

- prednášky, slovenský jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.4.2014

**Schválil:** doc. PhDr. Marta Valihorová, CSc.

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-PTR-611 Denná forma 2e-PTR-611 Externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <i>Psychiatria</i>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný 2 – 0 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26 – 0 – 0 – 0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4. semester denná forma, 6.semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2. stupeň	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Záverečné hodnotenie:</b> Test. V rozsahu obsahovej osnovy predmetu <b>60 bodov (minimálne 30 bodov)</b> <b>Test bude obsahovať 30 otázok za 2 body.</b> Na získanie hodnotenia A je potrebné získať do 55 bodov, na získanie hodnotenia B do 50 bodov, na hodnotenie C najmenej 45 bodov, na hodnotenie D najmenej 40 bodov a na hodnotenie E najmenej 35 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa menej ako 30 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. Osvoji si základné pojmy to psychiatrie. 2. Vie vysvetliť a uviesť príklady zo základných poznatkov všeobecnej psychiatrie , špeciálnej psychiatrie, forenznej psychiatrie a pedopsychiatrie. 3. Získa prehľad o základných diagnostických a terapeutických postupoch v psychiatrii. 4. Dokáže rozlíšiť psychologicko - patologické javy od normálnych javov v edukačnom procese. 5. Dokáže zhodnotiť situáciu a odporučiť odbornú pomoc žiakom.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> História psychiatrie, základné pojmy, psychopatologický, symptóm, psychopatologický syndróm, rozdelenie duševných porúch, vyšetrovacie metódy v psychiatrii, psychické funkcie a ich poruchy, (vnímanie, myslenie, emotivita, pozornosť, pamäť, intelekt, vedomie, osobnosť), psychopatologická syndromológia. Špeciálna psychiatria – základné charakteristiky diagnostických (nozologických)jednotiek podľa akt.platnej MKCH 10 – organické duševné poruchy, závislosti od návykových látok, okruh schizofrénií, afektívne poruchy, neurotické poruchy, poruchy príjmu potravy, poruchy osobnosti, mentálne retardácie a ich liečba, základné poznatky z pedopsychiatrie a forenznej psychiatrie,	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> 1. DORNER, K.,PLOG, U.: Bláznit je lidské. Učebnice psychiatrie a psychoterapie. Praha: GRADA, 1999 2. HORT, V. a kol.: Dětská a adolescentní psychiatrie. Praha: Portál, 2000	

3.	KOLIBÁŠ, E. Príručka klinickej psychiatrie. Bratislava: Asklépios, 1996												
4.	KOLIBÁŠ, E, a kol.: Všeobecná psychiatria. Bratislava: UK,1997												
Aktualizuje vyučujúci v sylabách predmetu.													
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> <i>slovenský jazyk, český jazyk</i>													
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta 90 hodín Kombinované: (P-S-K) 26 Samoštúdium: 40 Seminárna práca: 24													
<b>Hodnotenie predmetov</b>													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>FX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>39.34</td> <td>28.91</td> <td>19.91</td> <td>6.64</td> <td>4.27</td> <td>0.95</td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	D	E	FX	39.34	28.91	19.91	6.64	4.27	0.95
A	B	C	D	E	FX								
39.34	28.91	19.91	6.64	4.27	0.95								
<b>Vyučujúci:</b> doc. PhDr. Vladimír Salbot, CSc.– prednášky, slovenský jazyk													
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.4.2014													
<b>Schválil:</b> doc. PhDr. Marta Valihorová, CSc.													



## Príloha III.8 / časť B

**Informačné listy predmetov (kritérium KSP-B2) – zoradené v slede povinných a povinne voliteľných predmetov podľa odporúčaného študijného plánu dennej formy štúdia**

Študijný odbor : **Učiteľstvo na UMB s dvomi predmetovými špecializáciami**

Študijný program : **Pedagogicko-psychologický a sociálno-vedný základ pre 2. stupeň VŠ**

### **Povinné predmety:**

[Diplomová práca s obhajobou](#)

[Metodológia výskumu v edukácii](#)

[Sociológia výchovy a sociálna patológia](#)

### **Povinne-voliteľné predmety:**

[Akademické písanie](#)

[Človek, kultúra, spoločnosť](#)

[Emocionálny a sociálny vývin osobnosti](#)

[Manažment a legislatíva školstva](#)

[Moderná rétorika](#)

[Poruchy psychického vývinu](#)

[Špeciálna a inkluzívna pedagogika](#)

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPgPdF/2d-SVP-591 denné štúdium KPgPdF/ 2e-SVP-591 externé štúdium	<b>Názov predmetu:</b> <b>Sociológia výchovy a sociálna patológia</b>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky, semináre <b>Typ predmetu:</b> povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný: 2-2-0-0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26-26-0-0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1. semester - denná forma 1. semester - externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2.stupeň	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba preventívneho programu: 0-10 bodov</li> <li>• seminárna práca: 0-15 bodov</li> <li>• aktívna účasť na seminároch: 10 bodov</li> <li>• priebežný test: 0-15</li> </ul> <p><b>Záverečné hodnotenie:</b> záverečný test v rozsahu tematického zamerania predmetu: 0-50 bodov. Spolu za priebežné i záverečné hodnotenie 100 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti (priebežného alebo záverečného hodnotenia) získa menej ako 30 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 100-94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 93-87 bodov, na hodnotenie C najmenej 86-80 bodov, na hodnotenie D najmenej 79-73 bodov a na hodnotenie E najmenej 72-65 bodov.</p> <p>Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.</p>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <i>študent úspešným absolvovaním predmetu:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Získa vedomosti z teoretických i metodických fundamentov sociológie výchovy a sociálnej patológie. Pozná základné aspekty sociálnej determinácie výchovy a vzdelávania v historickom kontexte a v súčasnosti, vplyv spoločenských subsystémov na výchovu a vzdelávanie. Pozná dôsledky transformačných a integračných procesov na výchovu a vzdelávanie. Ovláda základné socializačné činitele u detí a mládeže, osobitne vplyv rodiny a školy. Pozná pozitívny i negatívny vplyv jednotlivých okruhov sociálneho prostredia na vývin osobnosti žiaka a tiež na vznik sociálnopatologických javov u detí a mládeže. Pozná možnosti preventívne pôsobenia voči vzniku deviantného správania u žiakov.</li> <li>2. Je schopný aktívnym spôsobom získavať nové poznatky a informácie z oblasti sociológie výchovy a sociálnej patológie, integrovať a využívať ich v aplikácii pre rozvoj učiteľského odboru. Dokáže samostatne a tiež v spolupráci s inými pedagogickými a odbornými zamestnancami v škole riešiť</li> </ol>	

sociálno-výchovné problémy u žiakov.

3. Aplikuje nadobudnuté teoretické a metodické poznatky pri riešení sociálno-výchovných problémov detí a mládeže v škole s osobitným zreteľom na žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného rodinného prostredia z pozície koordinátora prevencie a triedneho učiteľa.
4. Posúdi a analyzuje vplyv sociálneho prostredia na vznik sociálnopatologických javov u žiakov a spolupracuje s inými odbornými a pedagogickými pracovníkmi pri ich riešení.
5. Hodnotí pozitívne a negatívne vplyvy rodinného a školského prostredia na rozvoj osobnosti žiaka.
6. Vytvorí návrh plánu preventívnych aktivít školy zameraný na žiakov základných a stredných škôl z pozície koordinátora prevencie.

### **Stručná osnova predmetu:**

#### **1. Časť – Sociológia výchovy**

Názory na sociálnu funkciu výchovy do 40. rokov 19. storočia. Vplyv sociológie na pedagogické myslenie – vznik hraničných pedagogicko-sociologických vied. Charakteristika a predmet sociológie výchovy a jej vývoj v zahraničí a na Slovensku. Vzťah spoločnosti a výchovy. Úlohy výchovy v spoločnosti. Spoločenská determinácia výchovy a vzdelávania v minulosti a v súčasnosti. Vplyv transformačných a integračných procesov na výchovu a vzdelávanie. Prostredie a výchova. Skúmanie sociálneho prostredia z výchovných aspektov. Vplyv sociálneho prostredia na vznik sociálnopatologických javov u detí a mládeže. Socializácia osobnosti človeka. Rodina ako socializačný činiteľ. Socializačné činitele v rodine. Dôsledky transformačných a integračných procesov na slovenskú rodinu. Problémy súčasnej rodiny. Dysfunkčnosť rodiny. Škola ako socializačný činiteľ. Úlohy a funkcie školy. Úloha vzdelania pre človeka a spoločnosť. Vzťah vzdelania a nezamestnanosti. Škola a socializácia. Dôsledky transformačných a integračných procesov na vzdelávanie. Problémy školy a učiteľskej profesie v súčasnosti.

#### **2. Časť - Sociálna patológia**

Charakteristika sociálnej patológie a jej postavenie v systéme spoločenských vied. Význam predmetu sociálna patológia v rámci vysokoškolskej prípravy budúcich učiteľov. Spoločenská potreba profesionalizácie školskej prevencie sociálnopatologických javov – národné a európske dokumenty. Systém výchovného poradenstva a prevencie v školách a školských zariadeniach v zmysle školskej legislatívy. Formy prevencie sociálnopatologických javov v školskom prostredí. Úlohy pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti školskej prevencie - aktéri prevencie. Sociálnopatologické javy a deviantné formy správania u detí a mládeže – delikvencia, kriminalita, toxikománia, šikanovanie, samovražednosť, záškoláctvo, agresivita žiakov voči učiteľom atď. – charakteristika, príčiny a faktory vzniku, možnosti prevencie v školskom prostredí z aspektu pedagogických a odborných zamestnancov.

#### **Odporúčaná literatúra:**

HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. a kol.: *Sociológia výchovy a vzdelávania*. Banská Bystrica : PF UMB , 2010.

HAVLÍK, R. – KOŤA, J.: *Sociologie výchovy a školy*. Praha : Portál, 2002.

ONDREJKOVIČ, P.: *Úvod do sociológie výchovy*. Bratislava : VEDA, 1998.

HRONCOVÁ, J. – KRAUS, B. a kol.: *Sociálna patológia pre sociálnych pracovníkov a pedagógov*. Banská Bystrica : PF UMB, 2006.

HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. - KROPÁČOVÁ, K. a kol.: *Preventívna sociálno-výchovná činnosť v škole. Metodická príručka pre sociálnych pedagógov a koordinátorov prevencie*. Banská Bystrica : PF UMB, 2013.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk**

#### **Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
a	b	c	d	e	F

<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta	
kombinované štúdium (P, S, konzultácia):	150 hod., z toho:
samoštúdium:	52 hod.
príprava plánov preventívnych aktivít:	30 hod.
príprava seminárnej práce:	30 hod.
Individuálne konzultácie:	8 hod.
<b>Vyučujúci:</b>	
prof. PhDr. Jolana Hroncová, CSc. – prednášky, konzultácie	
PhDr. Mário Dulovics, PhD. – semináre, konzultácie	
Výučba: slovensky	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.04.2014	
<b>Schválil:</b> prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.	

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KEPPgPdF/2d-MVE-291 denné štúdium KEPPgPdF/2e-MVE-291 externé štúdium	<b>Názov predmetu:</b> <b>Metodológia výskumu v edukácii</b>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška, semináre <b>Typ predmetu:</b> povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný: 2-0-0-0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26-0-0-0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2. semester - denná forma 2. semester - externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2. stupeň	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> Test priebežný v rozsahu špecifikovaných požiadaviek: <b>50 bodov (minimálne 30 bodov)</b> <b>Záverečné hodnotenie:</b> Test sumárny v rozsahu celej obsahovej osnovy predmetu: <b>50 bodov (minimálne 30 bodov)</b> . Výsledné hodnotenie je súčtom bodov získaných v oboch súčiastiach hodnotenia. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, B najmenej 87 bodov, C najmenej 80 bodov D najmenej 73 bodov, E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z <b>niektorej časti získa menej ako 30 bodov a v súčte menej ako 65</b> . Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. Osvojí si, vie vysvetliť a použiť v samostatnom projektovaní výskumu teoretické poznatky z metodológie edukačných vied. 2. Je schopný zvoliť vhodné metódy kvantitatívnej a kvalitatívnej metodológie edukačných vied, pozná širšie filozofické východiská kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu. 3. Rozumie základným cieľom vedeckého výskumu a je schopný ich adekvátne formulovať. 4. Dokáže posúdiť vhodnosť stratégií, procedúr a metód vo vzťahu k výskumnému problému, ako aj reálnu dosiahnuteľnosť výskumných cieľov. 5. Aplikuje teoretické poznatky a poznatky o výskumných metódach v empirických modelových situáciách skúmania edukačných problémov. Vie vyhľadať a naštudovať výsledky publikovaných výskumov. Vie aplikovať základné spracovanie údajov a elementárnu štatistickú analýzu v procesore Microsoft Excel. 6. Dokáže analyzovať a hodnotiť zistené výsledky a tieto logicky, vecne a korektne interpretovať, ako aj primerane zovšeobecniť.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Metodológia vied o výchove. Stratégie edukačného výskumu. Kvantitatívna a kvalitatívna metodológia. Plánovanie výskumu, výskumné ciele. Predvýskum a výskum. Proces kvantitatívneho	

výskumu. Proces kvalitatívneho výskumu. Tvorba výskumného projektu. Objektivita, validita a reliabilita výskumu a výskumných postupov.

Kvantitatívne výskumné metódy v edukačnom výskume. Meranie a škály v edukačnom výskume. Metóda pozorovania. Metódy exploratívne, anketa a dotazník. Interview. Metóda analýzy verbálnych výpovedí. Obsahová analýza textových dokumentov. Projektívne metódy v edukačnom výskume. Sociometria. Experiment.

Kvalitatívne metódy vo výskume. Kazuistické metódy. Kvalitatívne prístupy: case study, etnografický výskum, historický výskum, akčný výskum v škole. Metódy získavania údajov: naratívne interview, metóda analýzy verbálnych výpovedí, obsahová analýza dokumentov, kódovanie, transkripcia, projektívne metódy. Metódy vyhodnocovania a interpretácie. Tvorba výskumného výstupu.

Formulácia výskumných otázok a hypotéz, premenné a ich operacionalizácia, relevancia stratégií, metód a nástrojov vo vzťahu k výskumným cieľom. Spôsoby výberu výskumnej vzorky.

Psychologické výskumné metódy, ich možnosti a limity.

Základy spracovania a štatistickej analýzy údajov z kvantitatívnych výskumov. Tvorba výskumného výstupu.

Etické princípy v edukačnom výskume. Etické zásady a ich rešpektovanie pri príprave, realizácii, spracovaní a prezentovaní výskumu.

#### **Odporúčaná literatúra:**

GAVORA, P. *Úvod do pedagogického výskumu*. Bratislava : 2008.

GAVORA, P. a kol. 2010. *Elektronická učebnica pedagogického výskumu*. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. ISBN 978-80-223-2951-4. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>

KASÁČOVÁ, B. a kol. *Profesiografia v slovensko-česko-poľskom výskume. Učiteľ preprimárneho a primárneho vzdelávania*. Banská Bystrica : PF UMB, 2011.

HENDL, J. *Přehled statistických metod*. Praha : Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0200-4

SKUTIL, M. a kol. *Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství*. Praha : Portál, 2011.

ŠVARÍČEK, R. – ŠEĐOVÁ, K. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Brno : Paido, 2007.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk**

<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta	150 hodín, z toho:
Kombinované: (P, konzultácia)	30
Samoštúdium:	120

#### **Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
a	b	c	d	e	F

#### **Vyučujúci:**

prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, CSc. – prednášky, konzultácie

Mgr. Ing. Eva Virostková Nábělková, PhD. – prednášky, konzultácie

Výučba: slovensky

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-DPO-691 denné štúdium 2e-DPO-691 externé štúdium	<b>Názov predmetu:</b> <b>Diplomová práca s obhajobou</b>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> konzultácie <b>Typ predmetu:</b> Povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Rozsah a frekvenciu konzultácií určí vedúci diplomovej práce, minimálne však 3 konzultácie za semester. <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 16 – DP, (Pozn: ďalšie 2+2 kredity získa študent za Štátnu skúšku za každý aprobačný predmet) čím sa naplní povinnosť počtu kreditov	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4. semester - denná forma, 6. semester - externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2. stupeň	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> absolvovanie všetkých povinných predmetov študijného programu, absolvovanie povinne voliteľných predmetov študijného programu a výberových predmetov v predpisanej skladbe v rozsahu minimálne 100 kreditov.	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Záverečné hodnotenie:</b> Štátna skúška má dve súčasti: · <i>Obhajoba diplomovej práce.</i> Vedúci diplomovej práce a oponent vypracujú posudok práce a navrhnu hodnotenie. Komisia pre štátne skúšky komplexne hodnotí kvalitu diplomovej práce na základe posudkov a študentovej obhajoby práce. <i>Pozn. Súčasťou štátnej skúšky je samostatná časť štátnej skúšky z teórie a didaktiky príslušného predmetu (táto má samostatný infolist, kde sú špecifikované požiadavky na ŠS z daného aprobačného predmetu každý za 2 kredity) formou kolokvia, otázky sú formulované v podobe širšie koncipovaného problému, súvisiaceho s diplomovou prácou, ktorého riešenie od študenta vyžaduje znalosť poznatkov, uvedených v tézach ku štátnej skúške. Tieto vychádzajú zo sociálnovedného, pedagogickopsychologického a odborovo didaktického kontextu odboru.</i> Podmienky získania hodnotenia A až E resp. Fx so zohľadnením oboch súčastí štátnej skúšky, ktoré udelí komisia pre štátne skúšky, sú aktualizované a uvedené v tézach ku štátnej skúške.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvovaním štátnej skúšky s obhajobou diplomovej práce študent: 1. Nadobudne: • hlbšiu znalosť poznatkov z riešenej problematiky diplomovej práce, širších súvislostí daného predmetu 2. Je schopný: • porozumieť kontextom riešeného problému, formulovať jasné závery z diplomovej práce a jasné odporúčania pre prax • porozumieť vzájomným vzťahom poznatkov z jednotlivých disciplín vysokoškolského štúdia 3. Využíva: • relevantné odborné zdroje a identifikuje z nich významné myšlienky pre kontext riešenej práce • teoretické poznatky z riešenej problematiky v praktických diagnostických a didaktických aplikáciách, resp. v metodológii jej výskumu • širšie pedagogické, psychologické a sociálne súvislosti pri vysvetľovaní riešeného problému • využíva a aplikuje znalosť bibliografických a citačných noriem 4. Dokáže: • analyzovať riešený problém do logicky a systematicky vyčlenených a vzájomne prepojených štruktúrnych častí práce • koncipovať a overovať didaktické postupy a edukačné programy pre riešenie problematiky	

<p>diplomovej práce, resp. projektovať a realizovať jej výskum a interpretovať jeho výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky narábať s teoretickým zázemím riešenej problematiky, syntetizovať ich kontextové poznanie a využiť ich v odbornej komunikácii pri argumentácii a obhajobe vlastného pohľadu na riešenú problematiku</li> </ul> <p>7. Vytvorí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konzistentný odborný text teoreticko-didaktického, resp. teoreticko-výskumného charakteru, ktorý obsahuje tvorivé spracovanie relevantných odborných zdrojov, originálne vlastné myšlienky a návrhy riešení spracovávanej problematiky</li> </ul>					
<p><b>Stručná osnova predmetu:</b>  Odborné poznanie riešenej problematiky diplomovej práce, jej medzinárodného, sociálneho, širšieho pedagogicko-psychologického kontextu. Didaktická transformácia vybraného teoretického poznania danej špecializácie. Metodológia výskumu riešenej problematiky. Integrácia poznania jednotlivých disciplín vysokoškolského štúdia a širších súvislostí teoretického zázemia aprobačného predmetu, podľa téz k štátnej skúške. Integrácia teórie výchovy a praxe na príklade riešenej problematiky diplomovej práce. Odborná komunikácia a argumentácia. Práca s literatúrou, bibliografické a citačné normy.</p>					
<p><b>Odporúčaná literatúra:</b>  Literatúra k problematike diplomovej práce podľa odporúčania vedúceho diplomovej práce.  KIMLIČKA, Š.: <i>Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ a elektronické zdroje</i>. Bratislava: STIMUL, 2002.  MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D.: <i>Akademická príručka</i>. 2. dopl. Vydanie. Martin: Osveta, 2005.  Smernica č.12/2011 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB v Banskej Bystrici.  ŠVARÍČEK, R. – ŠEĐOVÁ, K.: <i>Kvalitatívny výskum v pedagogických viedach</i>. Praha: Portál, 2007.  ŠVEC, Š. a kol. 1998. <i>Metodológia vied o výchove</i>. Bratislava: IRIS 1998.  Ďalšia literatúra podľa téz k štátnej skúške</p>					
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk, pre štúdium literatúry k diplomovej práci aspoň jeden svetový jazyk</p>					
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta		480 hodín, z toho:			
Konzultácie:		20 hodín			
Samoštúdium:		140 hodín			
Spracovanie DP s realizovaným výskumom:		140 hodín			
Spracovanie práce		180 hodín			
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
A	B	C	D	E	FX
<p><b>Vyučujúci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedenie a oponovanie diplomovej práce - všetci vyučujúci v danom študijnom programe minimálne s titulom PhD. - konzultácie</li> <li>- štátna skúška – všetci vyučujúci s titulom profesor alebo docent a ďalší odborníci schválení vedeckou radou príslušnej fakulty UMB a menovaní dekanom príslušnej fakulty UMB do komisie pre ŠS.</li> </ul>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30. 4..2014					
<b>Schválil:</b> prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.					



## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPgPdF/2d-SIP-591 denné štúdium KPgPdF/2e-SIP-591 externé štúdium	<b>Názov predmetu:</b> <b>Špeciálna a inkluzívna pedagogika</b>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný: 2-0-0-0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26-0-0-0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1. semester - denná forma 1.semester – externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2. stupeň	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> Seminárna práca tematicky zameraná na možnosti práce so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej škole so zameraním na jednu skupinu ŠVVP. Komparácia systému vzdelávania žiakov so ŠVVP na Slovensku a vo vybranej krajine. Zámer spracovania - popis špecifik naplnenia ŠVVP žiakov v hlavnom školskom prúde. Komparácia systému vzdelávania - <b>50 bodov (minimálne 35 bodov)</b> . <b>Záverečné hodnotenie:</b> Test. V rozsahu obsahovej osnovy predmetu - <b>50 bodov (minimálne 30 bodov)</b> . V priebehu semestra študent vypracuje seminárnu prácu (50-35 bodov) a po skončení semestra písomný test (50-30 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 30 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. Osvojí si a vie vysvetliť a použiť terminologické pojmy z oblasti špeciálnej a inkluzívnej pedagogiky. 2. Je schopný zvoliť vhodné metódy vo výchovno-vzdelávacej práci so žiakmi so ŠVVP v bežnej škole. 3. Vie vhodne priradiť metódy a organizačné formy práce so žiakmi so ŠVVP podľa jednotlivých špeciálnych potrieb. 4. Prejavuje záujem o prácu so žiakmi so ŠVVP 5. Vie navrhnúť modelový individuálny výchovno-vzdelávací program pre žiaka so ŠVVP	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Špeciálna pedagogika – cieľ, obsah, metódy, štruktúra ŠP. Základná terminológia pojmy – norma, subnorma, postihnutie, narušenie, ohrozenie, nadanie. Štruktúra špeciálnej pedagogiky. Prístupy	

k žiakom so ŠVVP v rámci integrovaného/inkluzívneho vzdelávania v bežných školách., psychické špecifiká osobnosti. Druhy a stupne postihnutí a iných špeciálnych potrieb vo vzťahu k možnostiam vzdelávania. Individuálna integrácia, pedagogické a organizačné opatrenia integrovaného vzdelávania. Žiaci so ŠVVP a maturitná skúška. Legislatíva a integrované vzdelávanie. Integračné tendencie v školstve v krajinách EÚ.

**Odporúčaná literatúra:**

BELKOVÁ,V. : *Vybrané kapitoly zo špeciálnej pedagogiky*. Banská Bystrica : PF UMB, 2013  
 BELKOVÁ,V. : *Školská integrácia – špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby v podmienkach bežných škôl*. Banská Bystrica : PF UMB, 2010.  
 LECHTA,V.: *Základy inkluzívni pedagogiky*. Praha : 2010.  
 VAŠEK,Š.: *Špeciálna pedagogika*. Bratislava : 1996.  
 VANČOVÁ,A.: *Edukácia viacnásobne postihnutých*. Bratislava : 2002.  
 Odborné pedagogické a špeciálnopedagogické časopisy

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk**

<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta	90 hodín
Prezenčné : (P, konzultácia)	26
Samoštúdium:	34
Seminárna práca:	30

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
a	b	c	d	e	F

**Vyučujúci:**

doc. PaedDr. Vlasta Belková, PhD. – prednášky, konzultácie  
 Výučba: slovensky

**Dátum poslednej zmeny:** 30.4.2014

**Schválil:** prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPs PdF/2d-PPV-691 denné štúdium KPs PdF/2e-PPV-691 externé štúdium	<b>Názov predmetu:</b> <b>Poruchy psychického vývinu</b>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný: 2-0-0-0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26-0-0-0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1. semester - denná forma 1. semester - externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2. stupeň	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Záverečné hodnotenie:</b> Test. V rozsahu obsahovej osnovy predmetu <b>40 bodov (minimálne 25 bodov)</b> Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získal menej ako 25 bodov. Na získanie absolvovania predmetu je potrebné získať zo základného bodového hodnotenia: Hodnotenie A – 37 bodov, hodnotenie B – 34 bodov, hodnotenie C – 31 bodov, hodnotenie D – 28 bodov, hodnotenie E – 25 bodov. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. Osvojí si základné teoretické poznatky a terminológiu z oblasti patopsychológie a psychopatológie. 2. Je schopný diferencovať v teoretickej rovine základné rozdelenie a charakteristiku najčastejšie sa vyskytujúcich porúch v psychickom vývine žiakov. 3. Aplikuje teoretické poznatky do edukačného procesu. 4. Dokáže posúdiť vhodnosť edukačných stratégií ku žiakom s poruchami psychického vývinu. 5. Dokáže analyzovať a hodnotiť použité edukačné stratégie, vie sa orientovať v možnostiach inštitucionálnej pomoci pri edukačnom pôsobení na týchto žiakov. 6. Vytvorí (v spolupráci s inými odborníkmi – napr. školským psychológom) komplexný edukačný model vzhľadom na konkrétnu poruchu žiaka.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Definícia základných pojmov. Možnosti a formy psychologickéj pomoci – psychoterapia, psychologické poradenstvo a psychologická diagnostika so zameraním na obdobia detstva a dospievania. Príčiny a faktory pôsobiace na vznik psychických porúch – dispozičné a precipitačné faktory. Psychická norma (normalita) a jej odchýlky. Základná klasifikácia duševných porúch v detstve a dospievaní - poruchy psychického vývinu, poruchy správania a emočné poruchy so zvyčajným začiatkom v detstve a dospievaní, žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami. Etiológia a symptomatológia najčastejšie sa vyskytujúcich porúch. Konkrétne ide o poruchy: 1. Poruchy psychického vývinu – špecifické poruchy vývinu školských zručností (F 81), prenikavé (pervazívne) poruchy (F 84); 2. Hyperkinetické poruchy (F 90); 3. Poruchy správania – nesocializovaná porucha správania (F 91.1), socializovaná porucha správania (F 91.2)	

<p>4. Emočné poruchy – separačná úzkostná porucha (F 93.0), fóbické úzkostné poruchy (F 91.0), elektívny mutizmus (F 94.0), tikové poruchy (F 95);</p> <p>5. Psychické poruchy spojené so somatickými problémami – poruchy vylučovania (F 98), poruchy v prijímaní potravy (F 50);</p> <p>6. Poruchy a osobitosti intelektu – mentálne postihnutie, intelektové nadanie;</p> <p>7. Závislosti a ich formy – na psychotropných látkach, patologické hráčstvo, závislosť na elektronických médiách.</p> <p>Pri každej skupine porúch budú poslucháči informovaní o prístupe učiteľa a možnej spolupráce s inými odborníkmi (psychológ, neurológ, psychiater, špeciálny a liečebný pedagóg).</p>					
<p><b>Odporúčaná literatúra:</b>  KARIKOVÁ, S.: <i>Psychické poruchy v detstve a dospievaní</i>. Banská Bystrica : PF UMB, 2011.  KARIKOVÁ, S.: <i>Základy patopsychológie detí a mládeže</i>. Žilina : IPV/EDIS, 2007.  ORAVCOVÁ, J. – KARIKOVÁ, S.: <i>Psychológia v edukácii</i>. Banská Bystrica : PF UMB, 2011.  ŘÍČAN, P. – KREJČÍŘOVÁ, D.: <i>Dětská klinická psychologie</i>. Praha : Portál, 2006.  VÁGNEROVÁ, M.: <i>Psychopatologie pro pomáhající profese</i>. Praha : Portál, 2004.</p>					
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> <i>slovenský jazyk</i></p>					
<p><b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta</p>			<p>90 hodín, z toho:</p>		
<p>Kombinované (P):</p>			<p>26</p>		
<p>Konzultácie:</p>			<p>4</p>		
<p>Samoštúdium:</p>			<p>60</p>		
<p><b>Hodnotenie predmetov</b></p>					
A	B	C	D	E	FX
19,08	20,66	21,51	16,65	22,11	0,00
<p><b>Vyučujúci:</b>  prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD. – prednášky, konzultácie  Mgr. Eva Lacková, PhD. – prednášky, konzultácie  Výučba: slovensky</p>					
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.4.2014</p>					
<p><b>Schválil:</b> prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.</p>					

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSJaK FF/2d-mr-54 denné štúdium KSJaK FF/2e-mr-54 externé štúdium	<b>Názov predmetu:</b> <b>Moderná rétorika</b>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenne: 2-0-0-0 denné štúdium Za obdobie štúdia: 26-0-0-0 externé štúdium <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1. semester – denné štúdium 1. semester – externé štúdium	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskusné postoje k predstaveným prípadovým štúdiám (0 – 20 bodov),</li> <li>• návrhy na synchronizáciu súčastí rétorického prejavu (0 – 20 bodov)</li> </ul> <b>Záverečné hodnotenie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentácia vybraného motívu na verejnom vystúpení s analýzou prejavu (0 – 60 bodov)</li> </ul> <p>Maximálny celkový počet bodov: 100. Kredity budú pridelené študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok najmenej 65 bodov.</p>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <i>študent:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pozná účel a uvedomuje si význam verejnej komunikácie,</li> <li>2. rozumie interdisciplinárnemu vymedzeniu, vzťahom a súvislostiam v rečníckej komunikácii,</li> <li>3. je schopný identifikovať koncepčno-kompozičnú podstatu rečníckeho textu,</li> <li>4. ovláda obsahovo-motivické osobitosti a výrazové možnosti rétorického komunikátu,</li> <li>5. rešpektuje zásady prípravy a pravidlá úspešného rečníctva,</li> <li>6. účelne aplikuje nadobudnuté schopnosti tak, aby jeho verejný prejav bol pútavý, pôsobivý, argumentačne presvedčivý, zrozumiteľný a kultivovaný.</li> </ol>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Profil a účel rétoriky v individuálnom a spoločenskom zmysle. Princípy a zásady úspešnej medziľudskej komunikácie. Psychokomunikačné osobitosti rečníckej komunikácie – imidž, tréma, stres. Komunikačné prostriedky rečníka – verbálna a neverbálna zložka. Verbálna zložka rétorickej komunikácie – výberové exkurzy. Problematika témy a jej štruktúry. Neverbálne súčasti rétorickej komunikácie – podstata, súvzťažnosti, význam. Rečnícke žánre. Argumentovanie, chybné argumenty a dorozumievacie riziká. Metodická príprava verejného vystúpenia.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

- ABRAHÁMOVÁ, E. – ŠKVARENINOVÁ, O.: *Kapitoly zo štylistiky a rétoriky pre právnikov*. Bratislava : Právnická fakulta UK, 2002.
- ALLHOFF, D.-W. – ALLHOFF/ová, W.: *Rhetorik & Kommunikation*. München : Reinhardt, 2006.
- BECK/ová, G.: *Zakázaná rétorika. 30 manipulatívnych technik*. Praha : Grada, 2007.
- BRAUN, R.: *Umění rétoriky. Lépe mluvit – více dokázat*. Praha : Grada, 2009.
- BRUNO/vá, T. – ADAMCZYK, G.: *Řeč těla*. Praha : Grada, 2005.
- BUCHTOVÁ, B.: *Rétorika*. Praha : Grada, 2006.
- FINDRA, J.: *Stavba a prednes rečníckeho prejavu*. Martin : Osveta, 1989.
- FLUME, P.: *Rétorika v praxi*. Praha : Grada, 2008.
- HERTZER/ová, K.: *Rétorika v zaměstnání*. Praha : Grada, 2005.
- HIERHOLD, E.: *Rétorika a prezentace*. Praha : Grada, 2005.
- JELÍNEK, M. – ŠVANDOVÁ, B.: *Argumentace a umění komunikovat*. Brno : MU, 1999.
- KRAUS, J. a kol.: *Člověk mluvící*. Voznice : Leda, 2011.
- KRÁL, Á.: *Pravidlá slovenskej výslovnosti*. Martin : Matica slovenská, 2005.
- MIKULÁŠTÍK, M.: *Komunikační dovednosti v praxi*. Praha : Grada, 2003.
- MISTRÍK, J.: *Rétorika*. 3. vyd. Bratislava : SPN, 1987.
- PATRÁŠ, V.: *Sociolingvistické aspekty elektronicky podmienej komunikácie*. Karviná : OPF SU, 2009.
- PLAŇAVA, I.: *Průvodce mezilidskou komunikací*. Praha : Grada, 2005.
- QUINTILIANUS, M. F.: *Základy rétoriky*. Praha : Odeon, 1985.
- SLANČOVÁ, D.: *Základy praktickéj rétoriky*. Prešov : Náuka, 2001.
- ŠPAČKOVÁ, A.: *Moderní rétorika*. Praha : Grada, 2003.
- TERMANN, S.: *Umění přesvědčit a vyjednat*. Praha : Grada, 2009.
- URBANOVÁ, M. a kol.: *Rétorika pro právníky*. Plzeň : Aleš Čeněk, 2009.
- VYBÍRAL, Z.: *Psychologie komunikace*. Praha : Portál, 2005.
- WAGNER, R. – BRUNNER/ová, A.: *Hören – lesen – sprechen*. München : Reinhardt, 2006.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský, český

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
a	b	c	d	e	F

<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta	90 hod., z toho:
prezenčné štúdium (P, konzultácia):	26
práca s odbornou literatúrou a prameňmi:	20
e-learning, prípadové štúdie:	10
príprava na záverečné hodnotenie:	24
príprava na verejné vystúpenie pred publikom:	10

**Vyučujúci:**

Patráš, Vladimír prof., PaedDr., CSc. - prednášky, konzultácie  
 Výučba: slovensky

**Dátum poslednej zmeny:** 30. 04. 2014

**Schválil:** prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPgPdF/2d-MLS-591 denné štúdium KPgPdF/2e-MLS-591 externé štúdium	<b>Názov predmetu:</b> <b>Manažment a legislatíva školstva</b>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností::</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný: 2-0-0-0 denná forma Za obdobie štúdia: 26-0-0-0 externá forma <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2. semester – denné štúdium 2./4. semester – externé štúdium	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2. stupeň	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analytická štúdia podľa určenej obsahovej štruktúry: 50 bodov (min 35, max 50)</li> <li>• písomný test: 50 bodov (min 30, max 50 b)</li> </ul> <b>Záverečné hodnotenie:</b> Študent je povinný absolvovať obidve súčasti priebežného hodnotenia pričom podmienkou k účasti na písomnej skúške je odovzdanie analytickej štúdie a získanie minimálneho hodnotenia. Záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného hodnotenia a riadi sa podľa škály A-FX. Škála na hodnotenie: A (100-94), B (93-87), C (86-80), D (79-73), E (72-65), FX (64 a menej). Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolvovaním predmetu dokáže: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nadobudnúť porozumenie a preukázateľným spôsobom ho demonštrovať v oblasti riadenia školy v meniacich sa spoločenských podmienkach vo všetkých jej hlavných oblastiach a prvkoch. Vymenovať a vysvetliť jednotlivé kroky strategického plánovania. Charakterizovať systém riadenia školstva na Slovensku, vysvetliť v súvislostiach vzťah jeho jednotlivých úrovní. Vysvetliť kľúčové úlohy personálneho riadenia a podstatu profesijného rozvoja učiteľov. Vysvetliť pojem klíma školy, porovnať spoločné a rozdielne znaky školskej a triednej klímy; z dostupných nástrojov vybrať, použiť a vyhodnotiť nástroje na meranie klímy. Vymenovať a vysvetliť niektoré indikátory na hodnotenie školy/triedy. Vysvetliť vlastnými slovami podstatu marketingu školy. Vytvoriť jednoduchý prieskumný nástroj na získavanie informácií, názorov rodičov, laickej a odbornej verejnosti. Vysvetliť rozdiel medzi externou a internou evalváciou školy, definovať kvalitu školy a formulovať kritériá evalvácie školy a autoevalvácie učiteľa. Poznať návrh a štruktúru profesijného štandardu začínajúceho učiteľa sekundárneho vzdelávania.</li> <li>2. Orientovať sa v základných rezortných predpisoch (zákony, vyhlášky, nariadenia, pokyny), efektívne v nich vyhľadávať relevantné informácie.</li> <li>3. Orientovať sa na webových stránkach: <a href="http://www.minedu.sk">www.minedu.sk</a>, <a href="http://www.nucem.sk">www.nucem.sk</a>, <a href="http://www.statpedu.sk">www.statpedu.sk</a>, <a href="http://www.uips.sk">www.uips.sk</a>; vyhľadávať relevantné webové stránky a portály súvisiace so školským</li> </ol>	

manažmentom a legislatívou a aktívne ich používať.

4. Tvoriť si priebežne vlastné portfólio (vyhľadávať, zhromažďovať, selektovať) dôležitých materiálov pre edukačnú prax a vlastných praktických výstupov.
5. Vytvoriť konkrétnu analytickú štúdiu podľa vopred určených kritérií zameranú na kritické posúdenie silných a slabých stránok konkrétnej školy na základe analýzy jej školského vzdelávacieho programu.

#### **Stručná osnova predmetu:**

Manažment - všeobecné východiská, vymedzenie základných pojmov. Manažment ako proces, profesia a vedná disciplína. Funkcie manažmentu, role manažéra a manažérske zručnosti.

Súčasná slovenská škola a jej riadenie: škola ako systém a jej funkcie. Stratégia školy: vízia, hodnoty a organizačná kultúra, organizačné prostredie, etika. Strategické plánovanie a formulácia cieľov, riadiace činnosti a projektovanie edukácie na úrovni školy a triedy. Organizačná štruktúra a personálne riadenie v škole, vedenie a motivácia pedagogických a odborných zamestnancov v škole. Klíma školy a triedy, nástroje jej skúmania, merania. Riadenie kvality školy, kontrola a evalvácia: oblasti a kritériá hodnotenia školy a jej zamestnancov, autoevalvácia pedagogických a odborných zamestnancov. Marketing školy, spolupráca školy s odbornou a laickou verejnosťou.

Legislatíva školy: východiskové legislatívne normy usmerňujúce riadenie a organizáciu školy: zákony, vyhlášky, usmernenia, nariadenia. Pracovný poriadok, organizačný poriadok, vznik/ukončenie pracovného pomeru, výberové konania, pracovná zmluva, pracovná náplň, platový dekrét. Platové zaradenie začínajúceho učiteľa: platová trieda, platová tarifa, príplatky. Zákonník práce. Pedagogická dokumentácia. Pravidlá BOZP a PO. Profesionálny a kariérny rast pedagogických a odborných zamestnancov.

#### **Odporúčaná literatúra:**

Aktuálne Pedagogicko-organizačné pokyny pre školy a školské zariadenia.

BABIÁKOVÁ, S.: *Riadenie školy v meniacich sa spoločenských podmienkach*. Banská Bystrica : PF UMB, 2011. 133 s. ISBN 978-80-557-0251-3.

CANGELOSI, J. S.: *Strategie řízení třídy*. Praha : Portál, 1996. 289 s. ISBN 80-7178-083-9.

ČAPEK, R.: *Třídní klima a školní klima*. Praha : Grada Publishing, 2010. 328 s. ISBN 978-80-247-2742-4.

LÁSZLÓ, K.: *Manažment*. Banská Bystrica : PF UMB, 2009. 48 s. ISBN 80-8083-240-4.

OBDRŽÁLEK, Z.: *Škola a školský manažment*. Bratislava : UK, 2002. 223 s. ISBN 80-223-1690-3. *Odborný časopis Manažment školy*

*Ostatná platná legislatíva v oblasti riadenia školy*

PIŠKANIN, A. et al.: *Manažment. Klasické teórie a moderné trendy*. Bratislava : Fakulta manažmentu UK, 2010. 345 s. ISBN 978-80-89037-26-1.

*Príslušné zákony a nadväzujúce predpisy.*

ROVNÁNOVÁ, L.: Kľúčové kompetencie v profesii učiteľa. In *Zborník vedeckovýskumných prác Katedry pedagogiky* (6). Banská Bystrica : UMB, OZ Pedagóg, 2010. ISBN 978-80-557-0097-7, s. 45 – 61.

SEDLÁK, M.: *Manažment*. Bratislava : Elita, 1997. 456 s. ISBN 80-8044-015-8.

TUREK, I.: *Kvalita vzdelávania*. Bratislava : IURA EDITION, 2009. 231 s. ISBN 978-80-8078-243-6.

*Zákon NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a jeho následné novely*

*Zákon NR SR č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a jeho následné novely.*

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský jazyk

#### **Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
a	b	c	d	e	F

**Poznámky:** časová záťaž študenta  
účasť na priamej prezenčnej výučbe –

90 hodín, z toho:



prednášky:	26 hodín
spracovanie analytickej štúdie:	40 hodín
príprava na skúšku:	24 hodín
samoštúdium:	24 hodín
<b>Vyučujúci:</b>	
prof. PaedDr. Karol László, CSc. – prednášky, konzultácie	
PaedDr. Lenka Rovňanová, PhD. – prednášky, konzultácie	
Výučba: slovensky	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.04.2014	
<b>Schválil:</b> prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.	

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPs PdF/2d-ESV-691 denné štúdium KPs PdF/2e-ESV-691 externé štúdium	<b>Názov predmetu:</b> <b>Emocionálny a sociálny vývin osobnosti</b>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Metóda výučby:</b> prednáška <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný: 2–0–0–0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26–0–0–0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2. semester - denná forma 2./4. semester - externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2. stupeň	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> Vypracovanie projektu k aktuálnemu problému, ktorý vychádza z obsahovej náplne predmetu. Študent najskôr vypracuje rešerš k zvolenému problému (min 10 literárnych zdrojov) a následne si vyberie 1-2 lit. zdroje (v rozsahu cca 30 strán), ktoré spracuje vo forme odbornej reflexie zvážená aktuálneho stavu (popis správania, prejavov, špecifiká osobnosti s narušeným sociálno-emocionálnym vývinom) a poskytne návrh intervencie, či korekcie v prostredí edukácie v spolupráci so psychológom a rodinou. Študent získa max <b>40 bodov (minimálne 20 bodov)</b> . <b>Záverečné hodnotenie:</b> Test. V rozsahu obsahovej osnovy predmetu <b>60 bodov (minimálne 40 bodov)</b> . Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa menej ako 60 bodov. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. osvojí si a vie vysvetliť základné aspekty výchovy a výchovného pôsobenia učiteľa a rodiča s cieľom rozvíjať sociálny a emocionálny vývin žiaka ZŠ a SŠ; 2. pochopí a porozumie základným intervenujúcim faktorom determinujúcim emocionálny a sociálny vývin osobnosti (výchovným štýlom rodičov a učiteľov, metódam výchovného pôsobenia, orientačnej rodine a jej funkčnosti,...); 3. je schopný aplikovať nadobudnuté teoretické poznatky pri riešení hypotetických modelových situácií sociálno-emocionálne narušeného vývinu detí; 4. dokáže posúdiť a analyzovať vhodnosť rôznych preventívnych a intervenujúcich programov zameraných na ciele rozvoj a aspektov sociálno-emocionálneho vývinu žiakov ZŠ a SŠ; 5. systematizuje si viaceré determinanty sociálno-emocionálneho vývinu žiakov ZŠ a SŠ a vie zhodnotiť a predpokladať efektívne spôsoby formovania osobnosti žiakov ZŠ a SŠ; 6. je schopný navrhnúť v spolupráci so psychológom intervenciu zameranú na optimalizovanie konkrétneho aspektu sociálno-emocionálneho vývinu žiakov ZŠ a SŠ.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Psychológia výchovy (predmet, metódy) a výchovné pôsobenie (zásady), výchovné pôsobenie rodičov a pedagógov, princípy a zásady výchovy. Metódy výchovného pôsobenia, odmeny, tresty a ich zásady. Spôsoby výchovy (štýl, podmienky, sebvýchova). Humanizácia výchovy: emocionálna výchova, prosociálna výchova a mravná výchova. Rodina ako zdroj emocionálnej inteligencie dieťaťa (emocionálna gramotnosť, citová výchova, emocionálne stereotypy, emocionálne zručnosti).	

Problematika citovej deprivácie. Pripútanie ako základ duševného zdravia dieťaťa. Dysfunkčná rodina a jej vplyv na emocionálny a sociálny vývin dieťaťa (rozvádžajúca sa rodina, rodina zneužívajúca a týrajúca svojich členov, rodina so závislým členom). Špecifická rodina a jej vplyv na emocionálny a sociálny vývin dieťaťa (rómska rodina, rodina s postihnutým dieťaťom, rodina poskytujúca náhradnú rodičovskú starostlivosť). Faktory ohrozujúce sociálny a emocionálny vývin osobnosti (emocionálne a sociálne narušené deti). Psychológ a jeho možnosti prevencie a intervencie pri emocionálne a sociálne narušených deťoch. Programy rozvíjania socio-emocionálneho vývinu osobnosti.

**Odporúčaná literatúra:**

CANGELOSI, J.S.: *Strategie řízení třídy*. Praha : Portál, 1994.  
 ČÁP, J.: *Psychologie pro učitele*. Praha : SPN, 1980.  
 ČÁP, J.: *Psychologie výchovy a vyučování*. Praha : UK, 1993.  
 DAMON, W. - LERNER, R.M. - EISENBERG, N.: *Handbook of Child Psychology, Volume 3, Social, Emotional, and Personality Development*, 6th Edition. ISBN: 978-0-471-27290-8  
 FABER, A. - MAZLISH, E.: *Jak mluvit, aby nás děti poslouchaly, jak naslouchat, aby nám děti důvěřovaly*. Brno : Computer Press, 2007.  
 GAJDOŠOVÁ, E. - HERÉNYIOVÁ, G.: *Škola rozvíjania emocionálnej inteligencie žiakov*. Bratislava : Príroda, 2002. ISBN 80-07-01177-3  
 HAŠTO, J.: *Vztahová väzba. Ku koreňom lásky a úzkosti*. Trenčín: Vydavateľstvo F, 2005, 300s.  
 KALISKÁ, L. - KALISKÝ, J. - ČIŽMÁRIKOVÁ, K.: *Morálny vývin stredoškolskej mládeže*. Banská Bystrica : PF UMB, ISBN 978-80-557-0643-6.  
 LANGMEIER, J. - MATĚJČEK, Z.: *Psychická deprivace v dětství*. 3. dopl. vyd. Praha : Avicenum, zdravotnické nakladatelství, 1974. 397 s.  
 MATOUŠEK, O.: *Rodina jako instituce a vztahová síť*. Praha : Slon, 1995.  
 ORAVCOVÁ, J. - ĎURICOVÁ, L. - BINDASOVÁ, O.: *Psychológia rodiny*. Banská Bystrica : FHV UMB, 2007.  
 VALIHOROVÁ, M.: *Psychologické aspekty výchovy*. 1. vydanie, Žilina : EUROKÓDEX, 2013. 164s., ISBN 978-80-8155-029-4  
 VALIHOROVÁ, M. - LAJČIAKOVÁ, J.: *Školská psychológia a psychológ v škole*. EDIS, Žilina, 2014. EUROKÓDEX, 2013. 164s., ISBN 978-80-8155-029-4  
 VALIHOROVÁ, M. - SZALAIIOVÁ, G.: *Prosociálnosť a osobnosť žiaka strednej školy*. 1. vyd. Banská Bystrica : Občianske združenie Pedagóg, 2011., 6,994 AH., ISBN 978-80-557-0140-0  
 VALIHOROVÁ, M. - ŽIVČICOVÁ, E.: *Stredoškolská mládež a jej hodnotová orientácia*. 1. vyd. - Banská Bystrica: PF UMB, OZ Pedagóg, 2009., 144 s., ISBN 978-80-8083-802-7

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk**

<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta	90 hodín, z toho:
Kombinované: (P)	26
Samoštúdium:	24
Rešerš a projekt:	40

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
a	b	c	d	e	F

**Vyučujúci:**

doc. PhDr. Marta Valihorová, CSc. – prednášky  
 PaedDr. Lada Kaliská, PhD. – prednášky  
 Mgr. Lenka Ďuricová, PhD. – prednášky  
 Výučba: slovensky

**Dátum poslednej zmeny:** 30.4.2014

**Schválil:** prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KEaOV PdF/2d-CKS-391 denné štúdium KEaOV PdF 2e-CKS-391 externé štúdium	<b>Názov predmetu:</b> <b>Človek, kultúra, spoločnosť</b>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Metóda výučby:</b> prednášky <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný: 2-0-0-0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26-0-0-0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3. semester - denná forma 3./5. semester - externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2. stupeň	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> Semestrálny projekt zameraný na zvolenú tému z obsahového zamerania predmetu s možnosťou aplikácie na podmienky Slovenska: <b>0 – 40 bodov</b> <b>Záverečné hodnotenie:</b> Test, ústna skúška v rozsahu obsahovej osnovy predmetu <b>0 – 60 bodov</b> . Počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65 bodov zo 100 bodov. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. Osvojí si a pamätá si základné faktografické vedomosti v zmysle obsahového zamerania predmetu. 2. Rozvíja svoje teoretické vedomosti na skúmanie danej problematiky a aplikuje vedomosti zo širších historických a kultúrnych kontextov na podmienky Slovenska v jednotlivých vývojových etapách spoločnosti. 3. Dokáže použiť komparatívnu a kritickú analýzu pri hodnotení historicko-kultúrnych a spoločensko-politických procesov v celosvetovom a slovenskom kontexte. 4. Je schopný na základe získaných poznatkov vyhľadávať a analyzovať informácie o problematike vyučovaného predmetu a dokáže ich hodnotiť a korektne interpretovať. 5. Aplikuje teoretické vedomosti a nadobudol schopnosti a praktické zručnosti z predmetnej problematiky a dokáže ich využiť pri tvorbe a realizácii edukačných aktivít. 6. Vie vytvoriť semestrálny a výskumný projekt zameraný na základné aspekty historických, kultúrnych a spoločenských kontextov svetového a slovenského vývoja s aplikáciou na aktuálny spoločensko-politický problém. 7. Nadobudnuté vedomosti, závery a úvahy vie uplatniť v multidisciplinárnych súvislostiach študijných odborov učiteľstva, cez ich prizmu korektne interpretovať a reflektovať a dokáže ich poskytnúť odborníkom aj laikom. 8. V problematike daného predmetu je schopný vzdelávať sa aj v rámci ďalšieho štúdia a dokáže byť samostatný a autonómny.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Človek v historickej retrospektíve a v súčasnosti. Základné kontexty dejinného vývoja ľudstva a súčasného sveta. Systémy myslenia v politike. Tradícia,	

identity.  
 Prehľad historického vývoja Slovenska. História Rómov a jej slovenské kontexty.  
 Človek v kultúrnej dimenzii. Význam kultúry v histórii ľudstva. Filozofie dejín ľudstva a kultúry.  
 Európske kultúrne tradície a jej základné civilizačno-ideologické okruhy.  
 Kultúra a subkultúra, kultúrna identita a rôznorodosť. Multikulturalizmus, transkulturalizmus, kultúrna rozmanitosť a sociálna súdržnosť. Multikultúrna výchova v kontexte súčasných diskurzov.  
 Človek a spoločnosť, miesto človeka v sociálnej štruktúre. Politický proces, demokracia, politický systém, politická kultúra, poznanie a vedomie. Výchova k demokratickému občianstvu.  
 Ústavné základy právneho štátu a Slovenská republika. Ústavno-právny rámec fungovania vysokého školstva v SR.  
 Človek a prognostické perspektívy. Etické problémy civilizácií.

**Odporúčaná literatúra:**

BAUMAN, Z.: *Úvahy o postmoderní době*. Praha : SLON, 1995.  
 BUDIL, T. I.: *Mýtus, jazyk a kulturní antropologie*. Praha : TRITON, 1992.  
 ECO, U.: *Skeptické a těšitelé*. Argo, 2006.  
 GAŽOVÁ, V.: *Úvod do kulturologie*. Bratislava : FF UK, 2009.  
 GULOVÁ, L. – ŠTEPAŘOVÁ, E. (ed.): *Multikulturní výchova v teorii a praxi*. Brno : PF MU, MSD, spol. s r. o., 2004.  
 HUBÍK, S.: *Postmoderní kultura*. Olomouc, 1991.  
 HUNTINGTON, S.: *Střet civilizací: Boj kultur a proměna světového řádu*. Rybka publishers : Praha, 2001.  
 KOLEKTÍV: *Krátke dejiny Slovenska*. Bratislava : 2003.  
 KOLEKTÍV: *Politológia*. Nitra : Enigma, 2003.  
 KORIM, V.: *Dejiny Rómov*. Banská Bystrica : PF UMB, 2006.  
 KORIM, V.: *Historická zložka vlastivedného vzdelávania*. Banská Bystrica : PF UMB, TRIAN, 1998.  
 KORIM, V.: Historické aspekty multikulturality Rómov na Slovensku. In: KASÁČOVÁ, B. ed.: *História, súčasnosť a perspektívy učiteľského vzdelávania. 2. diel*. Banská Bystrica : PF UMB, 2005, s. 228 – 230.  
 KORIM, V. a kol.: *Koncepcie etickej výchovy v dynamických premenách*. Banská Bystrica : PF UMB a OZ Pedagóg, 2010.  
 KORIM, V.: *Premeny etickej výchovy v európskom kontexte*. Banská Bystrica : PF UMB, 2008.  
 KORIM, V.: *Základy politológie*. Banská Bystrica : PF UMB, 2000.  
 MISTRÍK, E.: *Estetický slovník*. Bratislava : Iris, 2007.  
 MISTRÍK, E. a kol.: *Multikultúrna výchova v škole*. Bratislava : Open Society Foundation, 2008.  
 POPPER, K.: *Otevřená společnost*. Praha, 1994.  
 Ústava Slovenskej republiky.  
 VANČÍKOVÁ, K.: *Multikultúrna výchova – jej miesto v súčasnej škole*. Banská Bystrica : PF UMB, 2013.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk**

<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta	90 hodín
Kombinované (P):	26
Samoštúdium:	34
Príprava projektu:	30

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
27,33	29,81	25,47	10,56	4,97	0,93

**Vyučujúci:**

prof. PaedDr. Vojtech Korim, CSc. – prednáška  
 Výučba: slovensky

**Dátum poslednej zmeny:** 30. 4. 2014

**Schválil:** prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSJaK FF/2d-ap-55 denné štúdium KSJaK FF/2e-ap-55 externé štúdium	<b>Názov predmetu:</b> Akademické písanie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenne: 2-0-0-0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26-0-0-0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3. semester - denná forma, 3./5. semester - externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2. stupeň	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> 1. písomná previerka: 0- 40 bodov 2. písomná previerka: 0- 60 bodov Maximálny celkový počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <i>Študent</i> 1. si pamätá odlišnosti medzi hovoreným a písomným komunikátom; 2. použije získané vedomosti pri produkcii písomného textu; 3. je schopný samostatne pracovať a formulovať informácie; 4. aplikuje teoretické vedomosti pri riešení praktických úloh; 5. hodnotí a v súvislostiach dokáže argumentačne odôvodniť zvolené riešenie; 6. vytvorí komplexný písomný komunikát, ktorý dokáže prezentovať odbornému i laickému adresátovi.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Súčasný odborný/vedecký text. Výrazové prostriedky signalizujúce sociálny a interakčný charakter vedeckého textu. Procesuálnosť a voľba autorskej stratégie pri tvorbe textu. Interkultúrne stratégie. Stratégie zdvorilosti, kritické a polemické stratégie (recenzie, polemiky, kritiky), stratégia uvoľnenia. Štruktúra, osnova, kanonické zložky textu. Kohézia, koherencia a konexia ako prostriedky syntaktickej, sémantickej a funkčnej súdržnosti a závislosti. Kompozícia odborného textu: úvod - výskumná vzorka – metódy – výsledky – interpretácia/diskusia – zhrnutie. Získavanie zdrojov, autorské práva, citačná norma. Literatúra – zoznam bibliografických odkazov – normy – vedecká etika – copyright.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> ČMEJRKOVÁ, S. – DANEŠ, F. – SVĚTLÁ, J.: <i>Jak napsat odborný text</i> . Praha : Leda, 1999. GÁLISOVÁ, A. <i>Verejný odborný prejav</i> . Banská Bystrica : UMB, 2011. KATUŠČÁK, D. <i>Ako písať záverečné a kvalifikačné práce</i> . Martin : Enigma, 2007. KLINCKOVÁ, J. <i>Verbálna komunikácia z pohľadu lingvist(i)ky</i> . Banská Bystrica : FHV UMB, 2004. KLINCKOVÁ, J. – SŮRA, P. <i>Záverečná práca od A po Z</i> . Banská Bystrica : FHV UMB, 2004. KLINCKOVÁ, J. <i>Neverbálna komunikácia alebo ...</i> . Banská Bystrica : UMB, 2011. MEŠKO, D. et al. <i>Akademická príručka. 2. upr. a dopl. vyd.</i> . Martin : Osveta, 2005. ŠESTÁK, Z. <i>Jak psát a přednášet o vědě</i> . 1. vyd. Praha : Academia, 2000.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk	

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
A	B	C	D	E	FX
a	b	c	d	e	F
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta			90 hod., z toho:		
kombinované štúdium (P, konzultácia):			26 hod.		
samoštúdium:			39hod.		
príprava na písomné preverky:			25 hod.		
<b>Vyučujúci:</b>					
Klincková, Janka, doc. PhDr. PhD. - prednášky/konzultácie: 26hod.					
Výučba: slovensky					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30. 04. 2014					
<b>Schválil:</b> Kariková, Soňa, prof., PhDr., PhD.					