

Príloha III.8 Informačné listy predmetov (kritérium KSP-B2) - zoradené v slede povinných a povinne voliteľných predmetov podľa odporúčaného študijného plánu dennej formy štúdia

Povinné predmety

[Akčný výskum, meranie a diagnostikovanie v triede](#)

[Didaktika a manažment triedy](#)

[Didaktika matematiky s praxou](#)

[Didaktika prírodovedných a technických predmetov s praxou](#)

[Didaktika slovenského jazyka a literatúry s praxou](#)

[Didaktika spoločenskovedných predmetov a etickej výchovy s praxou](#)

[Didaktika telesnej výchovy s praxou](#)

[Didaktika umelecko-výchovných predmetov s praxou](#)

[Pedagogická prax - projekt](#)

[Pedagogická psychológia 2](#)

[Štátna skúška s obhajobou diplomovej práce](#)

Povinne voliteľné

[Alternatívne školy a inovačné programy](#)

[Didaktika AJ CLIL1](#)

[Didaktika AJ CLIL2](#)

[Exkurzia - edukácia detí so špecifickými potrebami](#)

[Exkurzia – prírodovedné, technické a spoločenskovedné reálie](#)

[Kompenzačná edukácia – vedenie detí s poruchami správania a učenia](#)

[Kompenzačná edukácia – vedenie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia](#)

[Literárna výchova a čítanie](#)

[Mediálna výchova](#)

[Metódy riešenia matematických úloh](#)

[Nástroj a pohyb v hudobnej edukácii](#)

[Sociálno-psychologický výcvik 2](#)

[Výberový seminár k didaktike spoločenskovedných predmetov](#)

[Výberový seminár k didaktike prírodovedných a technických predmetov](#)

[Výtvarné projekty 2](#)

[Základy športových hier / gymnastika a tanec](#)

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-DMT-221 Denná forma 2e-DMT-221 Externá forma	Názov predmetu: Didaktika a manažment triedy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre, cvičenia. Typ predmetu: <i>povinný</i> Odporúčaný rozsah výučby Týždenný: 1-2-2-0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 13-26-26-0 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i>	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. semester (denná aj externá forma štúdia)	
Stupeň štúdia: 2.	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Projekt výučby s prezentáciou – 30 bodov (minimálne 19 bodov) Funkčná analýza správania sa žiaka - 20 bodov (minimálne 16 bodov) Test v rozsahu osnovy - 50bodov (minimálne 30 bodov) Záverečné hodnotenie: Na základe priebežného hodnotenia. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov.	
Výsledky vzdelávania: <i>Študent v rámci úspešného absolvovania predmetu:</i> 1. Získa prehľad o aktuálnych didaktických modeloch, pozná rôzne edukačné koncepcie týkajúce sa vzdelávacích oblastí elementárnej edukácie a dokáže ich efektívne transformovať pre didaktické účely. Má základné poznatky z oblasti triedneho manažmentu, pozná modely disciplíny v triede a podporné stratégie pozitívnej disciplíny. 2. Pozná možnosti ovplyvňovania učenia sa žiakov prostredníctvom interakcie a komunikácie, pozná zásady interaktívneho učebného prostredia, triedneho manažmentu. 3. Transformuje a aplikuje nadobudnutý systém poznatkov pre potreby súčasnej školskej praxe a je schopný projektovať, realizovať a hodnotiť výučbu v podmienkach primárneho vzdelávania v inkluzívnom prostredí. Aplikuje poznatky z teórie učebných cieľov a učebných úloh vo vzťahu k telesnému a duševnému rozvoju dieťaťa v primárnej škole. 4. Je schopný posúdiť didaktickú hodnotu učebných projektov v súvislosti s potrebami súčasnej školskej praxe a konkrétnych žiakov, navrhuje alternatívne riešenia vymedzenej problémovej situácie; 5. Vytvorí edukačný projekt s využitím osvojených učebných stratégií, techník, metód a foriem výučby. 6. Pripraví funkčnú analýzu správania sa žiaka ako didakticko - intervenčný model (podľa: Woltersa - Kluwera (2012)). 7. Zostaví portfólio dokladujúce aktívnu účasť na seminároch Samoštúdium – porozumenie základným didaktickým pojmom a vzťahom, pedagogickým princípom a postupom.	
Stručná osnova predmetu: Aktuálne didaktické modely (zamerané na teóriu vzdelávania, na učebné ciele, na učenie a vyučovanie, na teóriu kurikula, komunikatívna didaktika, psychodidaktika a konstruktivistická didaktika. Kľúčové aspekty didaktiky na primárnom stupni školy: aspekt cieľa– prečo sa čo učíme (harmonicky rozvinutá osobnosť, emancipovaný jedinec...), ide o didaktické rozhodovanie učiteľa; aspekt vzťahu medzi učiteľom a učiacimi sa -interakcia a komunikácia, aspekt sprostredkovania učiva–organizácia a metódy výučby vo vzťahu k cieľom a učebným obsahom; aspekt obsahu, tvorba kurikula. Plánovanie a projektovanie výučby. Interaktívny model výučby - realizácia výučby. Stratégie výučby .Hodnotenie vzdelávacích výsledkov .Učiteľské spôsobilosti pre efektívne projektovanie, riadenie a hodnotenie procesov výučby, pri akceptácii lokálnych kontextov a individuálnych osobitostí žiakov. Determinanty kvality edukačného procesu a jeho manažment. Kongruentná komunikácia .Modely disciplíny a riadenie disciplíny v triede. Prostriedky komunikácie a interakcie. Kongruentná komunikácia, asertívna komunikácia, riešenie konfliktov.	

Odporúčaná literatúra:

BABIÁKOVÁ, S. *Riadenie školy v meniacich sa spoločenských podmienkach*. Banská Bystrica : PF UMB, 2011,
 DOUŠKOVÁ, A. *Učebné ciele a projektovanie výučby*. Banská Bystrica : PFUMB, 2006.
 DOUŠKOVÁ, A. *Riadenie triedy a výchova k sebakontrolle*. Banská Bystrica: PF UMB, 2012.
 KALHOUS, Z., OBST, O. a kol. *Školní didaktika*. Praha : Portál, 2002.
 KAŠČÁK, O. – PUPALA, B. (Eds.): *Školy v prúde reforiem*. Bratislava : Renesans, 2011.
 KAŠČÁK, O. – PUPALA, B.: *Výchova a vzdelávanie v základných diskurzoch*. Prešov : Rokus, 2009.
 OBDRŽÁLEK, Z. *Škola a školský manažment*. Bratislava : UK, 2002.
 PORUBSKÝ, Š. *Učiteľ – diskurz – žiak*. Banská Bystrica : PF UMB, 2007.
 NELEŠOVSKÁ, A. *Pedagogická komunikace v teórii i praxi*. Grada Publishing a.s., 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 180

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
10.0	28.89	31.67	20.0	3.33	0.0	6.11

Poznámky: časová záťaž študenta: 180 hod.,

Kombinované štúdium (P, S, C, konzultácie): 65 hod.

Samoštúdium: 50hod.

Príprava učebného projektu: 35hod

Príprava analýzy správania sa žiakov: 30hod

Vyučujúci:

Prof. Doušková Alena, PhD.- prednášky, slovenský jazyk

Doc. Porubský Štefan, PhD.- semináre, cvičenia, slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014

Schválil: prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, PhD.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-DMA-221 denná forma 2e-DMA-221 externá forma	Názov predmetu: Didaktika matematiky s praxou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre, odborná pedagogická prax Typ predmetu: <i>povinný</i> Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 2-2-0-1 denná forma štúdia Za obdobie štúdia 26-26-0-13 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. semester denná forma, 1. semester externá forma	
Stupeň štúdia: 2.	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) Pribežné hodnotenie: aktívna práca v riadiacom výučbovom systéme 10 bodov kontrolné práce 30 bodov seminárne práce 20 bodov b) Záverečné hodnotenie: na základe priebežného hodnotenia 60 bodov skúška (písomná, ústna) 40 bodov Pre hodnotenie A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, hodnotenie B najmenej 87 bodov, hodnotenie C najmenej 80 bodov, hodnotenie D najmenej 73 bodov hodnotenie E najmenej 65 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent v rámci prednášok a seminárov: 1. nadobudne základné poznatky o dokumentoch, ktorými sa riadi vyučovanie matematiky na 1. stupni ZŠ; poznatky o učebnicovej literatúre pre žiakov 1. stupňa ZŠ; poznatky o prepojení teoretických východísk z aritmetiky, algebry, geometrie a ďalších matematických disciplín so školským učivom; informácie o príprave učiteľa na vyučovanie matematiky; typológii matematických školských úloh, možnostiach a spôsoboch ich riešenia; poznatky o učebných pomôckach a ich efektívnom používaní na hodinách matematiky; poznatky súvisiace s prácou učiteľa vyučujúceho matematiku na 1. stupni ZŠ; 2. je schopný triediť, spracovať a používať získané matematické informácie z rôznych dostupných prameňov; preukázať znalosť základných matematických poznatkov a zručností ako východisko pre riešenie matematických školských úloh a problémov; argumentovať a zdôvodniť postup riešenia úloh; uplatniť matematické myslenie a rozvíjať didaktické kompetencie; matematizovať reálne situácie, symbolicky zapísať problém a verbálne ho interpretovať; uvedomiť si význam a potrebu matematiky v živote človeka, riešiť úlohy spojené s reálnym životom. 3. transformuje a aplikuje získané poznatky v praktickej činnosti, pri riešení matematických úloh rôznej náročnosti s dosahom na 1. stupeň ZŠ; 4. posúdi správnosť didaktických postupov pri riešení rôznych typov matematických úloh. 5. vytvorí obmeny matematických úloh a úlohy rôznej úrovne náročnosti; prezentáciu časti vyučovacej hodiny.	
Študent v rámci odbornej učiteľskej praxe: 1. je schopný analyzovať matematický proces na vyučovaní v triede; zvoliť vhodné metódy a formy práce pre matematické činnosti; vybrať vhodné matematické úlohy rôznej náročnosti; zostaviť sled matematických činností pre vyučovací proces. 2. transformuje a aplikuje získané poznatky v praktickej činnosti pri príprave na vyučovanie matematiky na 1. stupni ZŠ v rámci odbornej predmetovej praxe. 3. posúdi uplatnenie didaktických kompetencií vo vyučovacom procese na ZŠ 4. vytvorí projekty pre vyučovanie matematiky na ZŠ a zrealizuje ich	
Stručná osnova predmetu: Ciele didaktiky matematiky; Základné dokumenty pre vyučovanie matematiky na 1. stupni ZŠ; Slovné úlohy; Numerácia; Počtové operácie, algoritmy; Základné logické pojmy; Rovnice a nerovnice; Rozšírenie číselného	

oboru v školských úlohách; Základné prístupy ku geometrickému učivu; Geometrické učivo na 1. stupni ZŠ; Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika v matematických úlohách; Príprava učiteľa; Základné etapy vo vyučovaní matematiky; Hodnotenie a klasifikácia na vyučovaní matematiky; Učebné pomôcky; Microteaching.

Odporúčaná literatúra:

1. KLENOVČAN, P.: Autentickosť a bádanie vo vyučovaní matematiky. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, Občianske združenie Pedagóg, 2007.
2. KOVÁČIK, Š.: Vybrané prednášky z didaktiky matematiky. Banská Bystrica : PF UMB, 1997. ISBN 80-8055-044-1
3. KOVÁČIK, Š.: Vybrané prednášky z didaktiky matematiky 2. časť. Banská Bystrica : PF UMB, 2000. ISBN80-8055-360-2
4. ŠEDIVÝ, O.- KRIŽALKOVIČ, K.: Didaktika matematiky pre štúdium učiteľstva 1. stupňa ZŠ. Bratislava: SPN, 1990. ISBN 80-08-00378-2
5. <http://lms2umb> (podporný e-kurz)
6. ŠVP ISCED 1, príloha matematika
7. Učebnice, pracovné zošity, zbierky úloh z matematiky, metodické príručky pre 1. stupeň ZŠ

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Hodnotenie predmetov

Celkový počet študentov 212

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
13.21	14.15	10.85	14.15	27.36	0.0	20.28

Poznámky: časová záťaž študenta: 180 hod., z toho
 kombinované štúdium (P, S, konzultácie): 55 hod
 samoštúdium: 80 hod
 aktívna práca v riadiacom výučbovom systéme 19 hod:
 odborná pedagogická prax 26 hod.

Vyučujúci:

doc. RNDr. Pavel Klenovčan, CSc.- prednášky, slovenský jazyk
 PaedDr. Ľubica Gerová, PhD. – semináre

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014

Schválil: prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, PhD.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-DSL-221 Denná forma 2e-DSL-221 Externá forma	Názov predmetu: Didaktika slovenského jazyka a literatúry s praxou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky semináre, cvičenia, odborná pedagogická prax Typ predmetu: <i>povinný</i> Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 1 – 2 – 1 – 1 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 13 – 26 – 13 – 13 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i>	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. semester denná forma, 3.semester externá forma	
Stupeň štúdia: 2.	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Vstupný vedomostný test 20 bodov (minimálne 13 bodov) Prezentácia didaktického spracovania troch edukačných aktivít pre nácvik čítania a písania a troch edukačných aktivít z výučby SJL v 2. - 4. ročníku. 20 bodov (minimálne 13 bodov) Záverečné hodnotenie: Vedomostný test 30 bodov (minimálne 20 bodov) Portfólio dokladujúce aktívnu účasť na seminároch, cvičeniach. a odbornej učiteľskej praxi v ZŠ - 30 bodov (minimálne 19 bodov) Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov.	
Výsledky vzdelávania: študent 1. nadobudne znalosti o metodických postupoch, organizačných formách a didaktických prostriedkoch používaných pri rozvíjaní jazykových kompetencií žiakov 1. - 4. ročníka ZŠ; znalosti o integračnej kognitívno-komunikačnej a zážitkovej koncepcii vyučovania SJL; znalosti o procesoch rozvíjania foneticko-fonologickej, morfolologickej, lexikálnej, syntaktickej, pragmatickej, ortoepickej a ortografickej kompetencie žiakov 1. - 4. ročníka ZŠ; znalosti o funkcii a postavení literatúry v 1. - 4. ročníku ZŠ. 2. je schopný pomenovať ciele a obsah vyučovania slovenského jazyka a literatúry vo všetkých ročníkoch primárneho vzdelávania podľa ŠVP; vysvetliť základné teoretické východiská výučby SJL; vysvetliť novodobé prístupy k začiatočnému čítaniu a písaniu; didakticky myslieť a hľadať paralely v obsahovej a procesuálnej stránke vyučovania SJL. 3. aplikuje teoretické poznatky a integrované metodické postupy pri projektovaní výučby SJL v 1. - 4. ročníku ZŠ 4. posúdi metodickú správnosť učiteľovej (prípadne kolegovej) edukačnej činnosti pri vyvedení hlásky a písmena a pri ostatnej výučbe na konkrétnych hodinách SJL; 5. vytvorí portfólio edukačných projektov a didaktických prostriedkov na vyučovanie SJL v 1. - 4. ročníku ZŠ Študent v rámci odbornej učiteľskej praxe: 1. je schopný analýzy kognitívnej náročnosti pedagogických situácií, obsiahnutých vo výučbe SJL; výberu na proces orientovaných učebných metód, foriem a stratégií v kontexte výučby SJL; integrácie učiva na báze kognitívno-komunikačnej a zážitkovej koncepcie vyučovania SJL. 2. transformuje a aplikuje znalosti o procesoch rozvíjania foneticko-fonologickej, morfolologickej, lexikálnej, syntaktickej, pragmatickej, ortoepickej a ortografickej kompetencie žiakov 1. - 4. ročníku ZŠ do tvorby učebných úloh 3. posúdi vhodnosť projektovaných učebných úloh, metód, stratégií, foriem a aktivít z aspektu integračnej kognitívno-komunikačnej a zážitkovej koncepcie vyučovania SJL; kvalitu vlastného vyučovania a vyučovania svojich kolegov s výsledkom optimalizácie a korekcie didakticky chybných praxových momentov 4. vytvorí vzorový projekt na vyučovanie SJL s využitím prvkov kognitívno-komunikačnej zážitkovej koncepcie	
Stručná osnova predmetu: Ciele a obsah predmetu „Slovenský jazyk a literatúra“ v 1. - 4. ročníku ZŠ; Prípravné obdobie a úroveň rozvoja gramotnostných schopností dieťaťa pri vstupe do 1. ročníka ZŠ; Novodobé náhľady na proces čítania a písania; Základné metodické postupy používané v nácviku čítania a písania a projektovanie vyučovacích hodín; Organizačné formy a didaktické prostriedky používané pri rozvíjaní elementárnej gramotnosti;	

Integračná kognitívno-komunikačná a zážitková koncepcia vyučovania SJL; Metodika jazykového, literárneho a komunikačno-slohového vyučovania; Rozvíjanie produkčnej textovej kompetencie žiaka mladšieho školského veku; Proces rozvíjania foneticko-fonologickej, morfolologickej, lexikálnej, syntaktickej, pragmatickej, ortoepickej a ortografickej kompetencie žiakov 1. - 4. ročníku ZŠ; Proces rozvíjania literárnej kompetencie žiaka.

Odporúčaná literatúra:

BELÁSOVÁ, L. 2010. *Písmo a písanie - súčasť elementárnej gramotnosti*. Prešov: PF PU, 2010.
 ĎUROŠOVÁ, E. *Metódy výučby začiatočného čítania a písania*. Banská Bystrica, PF UMB, 2007.
 KASÁČOVÁ, B.- CABANOVÁ, M. *Pedagogická diagnostika v teórii a aplikáciách*. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 2013.
 LIPTÁKOVÁ, E. a kol. 2011. *Integrovaná didaktika slovenského jazyka a literatúry pre primárne vzdelávanie*. Prešov : PU v Prešove, PF, 2011.
 PALEŇČAROVÁ, J. - KESSELOVÁ, J. - KUPCOVÁ, J. 2003. *Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo*. Bratislava : SPN- Mladé letá, 2003;
 ZÁPOTOČNÁ, O. *Čitateľská gramotnosť a jej rozvoj v primárnom vzdelávaní. Teoretické východiská a didaktické realizácie*. Bratislava : SAV, Veda, 2012.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 128

A	B	C	D	E	FX
22.66	35.16	16.41	15.63	7.81	2.34

Poznámky: časová záťaž študenta: 180 hod., z toho
kombinované štúdium (P, S,C, konzultácie): 90 hod
samoštúdium: 45 hod.
príprava portfólia: 15 hod.
odborná pedagogická prax 30 hod.:

Vyučujúci:

doc. PaedDr. Babiaková Simoneta, PhD. - prednášky, slovenský jazyk
 Mgr. Mária Pilátová, PhD.- semináre, cvičenia, slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014

Schválil: prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, PhD.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-AVT-221 Denná forma 2x-AVT-221 Externá forma	Názov predmetu: Akčný výskum, meranie a diagnostikovanie v triede
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre, cvičenia Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 1 – 2 – 2 – 0 denná forma štúdia Za obdobia štúdia: 13 – 26 – 26 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: <i>denná, externá</i>	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. semester denná forma, 2.semester externá forma	
Stupeň štúdia: 2.	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Pre úspešné zvládnutie predmetu študent predloží spracovanie samostatných úloh: Projekt vlastného diagnostického postupu žiaka alebo sociálnych vzťahov v triede. testu min. s 20 položkami. Nástroje budú zamerané na zisťovanie výstupov vybranej oblasti edukačnej oblasti primárneho vzdelávania, diagnostikovania vzťahov medzi žiakmi, (vzťahy v škole, vzťahy mimo školy) so stručnou interpretáciou výsledkov. 30 bodov (minimálne 20 bodov) Projekt akčného výskumu k diplomovej práci. Obsahuje: formulovanie problému, pozorovanie a zber údajov, interpretácia údajov, riešenie formulovaného problému, návrh sprostredkovania výsledkov. V rámci projektu študent jasne formuluje ciele a zámery výskumu a doloží kompletnú zbierku výskumných nástrojov, ktoré plánuje použiť vo výskume. Výskumné nástroje budú prvotne overené. 30 bodov (minimálne 20 bodov)	
Záverečné hodnotenie: Test. V rozsahu obsahovej osnovy predmetu 40 bodov (minimálne 25 bodov) Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, B najmenej 87 bodov, C najmenej 80 bodov D najmenej 73 bodov a E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako určený minimálny počet bodov.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. Osvojí si a vie vysvetliť a použiť v samostatnom projektovaní výskumu základné teoretické poznatky z metodológie pedagogického výskumu so zameraním na akčný výskum školy a triedy. 2. Je schopný zvoliť vhodné metódy akčného skúmania školy a triedy s dôrazom na optimalizáciu a zefektívnenie edukačných procesov primárneho vzdelávania. 3. Aplikuje teoretické poznatky pri realizácii vlastného akčného výskumu školy, resp. triedy. Vie identifikovať problém a navrhnúť projekt riešenia problému prostredníctvom akčného výskumu. 4. Dokáže posúdiť vhodnosť plánovaných stratégií, procedúr a metód akčného skúmania školy a triedy vo vzťahu k stanovenému výskumnému problému. 5. Dokáže analyzovať a hodnotiť akčným výskumom zistené výsledky a tieto logicky, vecne a korektné interpretovať. 6. Vytvorí modelový projekt akčného výskumu, tematicky zameraného na vlastnú diplomovú prácu.	
Stručná osnova predmetu: Fázy a znaky výskumného procesu. Plánovanie výskumu. Výskumný projekt. Predvýskum a hlavný výskum. Proces kvantitatívneho výskumu. Proces kvalitatívneho výskumu. Tvorba výskumného projektu. Objektivita, validita a reliabilita výskumu. Kvantitatívne výskumné metódy v edukačnom výskume. Meranie a škály v edukačnom výskume. Metóda pozorovania. Metóda ankety a dotazníka. Interview. Metóda analýzy verbálnych výpovedí. Obsahová analýza textových dokumentov. Projektívne metódy v edukačnom výskume. Sociometria. Experiment. Základné metódy štatistického spracovania dát. Tvorba výskumného výstupu. Diagnostikovanie ako štandardný proces detailného poznávania a hodnotenia osobnosti žiaka, žiackych skupín, resp. rodinného prostredia. Pojem a podstata akčného výskumu. Funkcie akčného výskumu. Akčný výskum ako prostriedok poznávania školy a triedy. Etapy realizácie akčného výskumu. Projekt akčného výskumu triedy.	

Akčné skúmanie sociálnych vzťahov v triede. Výskum etnografie života školy. Výskum poňatia výučby u učiteľa a jeho interakčného štýlu. Meranie ako prostriedok akčného skúmania triedy: testovanie, projektívne a semiprojektívne techniky, interview v akčnom výskume, observačné mikroanalýzy, škálovanie. Interpretácia a grafické spracúvanie výskumných zistení. Prienik výsledkov akčného výskumu do pedagogickej praxe.

Odporúčaná literatúra:

GAVORA, P. Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava : 2008.

KASÁČOVÁ, B., CABANOVÁ, M. Pedagogická diagnostika. Teória a metódy diagnostikovania v elementárnej edukácii. Banská Bystrica : PF UMB, 2011.

KASÁČOVÁ, B. – CABANOVÁ, M. a kol. Pedagogická diagnostika v teórii a aplikáciách. Banská Bystrica : Vydavateľstvo UMB – Belianum, 2013.

BABIÁKOVÁ, S. – CABANOVÁ, M. Diagnostikovanie, hodnotenie a evalvácia v škole. Banská Bystrica : PF UMB, 2012.

KOMPOLT, P. – TIMKOVÁ, B. Pedagogická diagnostika a akčný výskum. Bratislava: UK, 2010.

TRNKA, M. Cesty k zvýšeniu ekologickej validity pedagogických výskumov. In *Pedagogika.sk* /online/, 2012, roč. 3, č. 1., s. 5-23.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský jazyk*

Poznámky: časová záťaž študenta: 150 hodín

Kombinované: (P-S-C-konzultácie) 65hod.

Samoštúdium: 50 hod.

Projekty: 35 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov predtým predmet: 171 (*denné*) 168 (*externé*)

A	B	C	D	E	FX
26.9	28.07	15.79	10.53	18.71	0.0
22.62	23.81	21.43	17.26	8.93	5.36

Vyučujúci:

prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, CSc. – prednášky, slovenský jazyk

Mgr. Mariana Cabanová, PhD. – semináre, slovenský jazyk

PaedDr. Marian Trnka, PhD. – semináre, slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, PhD.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta UMB	
Kód predmetu: 2d-DPT-221 Denná forma 2e-DPT-221 Externá forma	Názov predmetu: Didaktika prírodovedných a technických predmetov s praxou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: semináre, cvičenia, odborná pedagogická prax Typ predmetu: <i>povinný</i> Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 0-2-1-1 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0-26-13-13 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i>	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. semester (denná aj externá forma štúdia)	
Stupeň štúdia: 2.	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Informačný manuál a časovo-tematický plán z prírodovedy – 10 bodov (min. 7 bodov) Informačný manuál a časovo-tematický plán z pracovného vyučovania – 10 bodov (min. 7 bodov) Dva edukačné projekty z predmetov prírodoveda a pracovné (technické) vyučovanie – 40 bodov (min. 26 bodov) Portfólio študenta dokladujúce aktívnu účasť na seminároch, cvičeniach a odbornej praxi – 40 bodov (min. 26 bodov) Záverečné hodnotenie: Študent získa hodnotenie na základe priebežného hodnotenia - súčtu bodov, ak v každej hodnotenej položke získa minimálne 65 % bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, B najmenej 87 bodov, C najmenej 80 bodov D najmenej 73 bodov a E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako určený minimálny počet bodov.	
Výsledky vzdelávania: <i>Študent v rámci úspešného absolvovania predmetu</i> 1. nadobudne znalosť o úlohách, súčasných cieľoch a základných koncepciách prírodovedného a technického vzdelávania; oboznámi sa s učebnými metódami a organizáciou výučby. 2. je schopný spracovať informácie z encyklopédií, kníh, internetu do podoby informačného materiálu (manuálu) pre študentov, obsah vhodným spôsobom prezentovať pred študentmi; didakticky správne analyzovať učivo vzdelávacích oblastí Príroda a spoločnosť, Človek a svet práce, selektovať a produkovať ďalšie obsahové rámce kurikula prvouky, prírodovedy a pracovného, resp. technického vyučovania; v rámci praxe je schopný identifikovať použité učebné stratégie v rozvoji vedecko-technickej gramotnosti žiaka mladšieho školského veku. 3. transformuje a aplikuje obsahy do situačných úloh experimentálneho a sociálneho učenia sa žiakov, pozorované pasívne učebné aktivity do podoby na dieťa orientovaných učebných činností 4. posúdi metodickú vhodnosť a správnosť práce s učebnými stratégiami, metódami a organizačnými formami v procese rozvíjania vedecko-technickej gramotnosti žiaka; kvalitu vlastného vyučovania a vyučovania svojich kolegov s výsledkom optimalizácie a korekcie didakticky chybných praxových momentov. 5. vytvorí časovo-tematický plán prvouky, prírodovedy a pracovného, resp. technického vyučovania a tri edukačné projekty s dôrazom na proces aktívnej a tvorivej výučby.	
Študent v rámci odbornej učiteľskej praxe: 1. je schopný analyzovať pedagogický proces na vyučovaní v triede; zvoliť vhodné metódy a formy práce pre prírodovedné a technické činnosti; vybrať vhodné úlohy rôznej náročnosti; zostaviť sled činností pre vyučovací proces. 2. transformuje a aplikuje získané poznatky v praktickej činnosti pri príprave na vyučovanie prvouky, prírodovedy, pracovného, resp. technického vyučovania na 1. stupni ZŠ v rámci odbornej predmetovej praxe. 3. posúdi uplatnenie didaktických kompetencií vo vyučovacom procese na ZŠ vytvorí projekty pre vyučovanie prvouky, prírodovedy, pracovného, resp. technického vyučovania na ZŠ a zrealizuje ich.	

Stručná osnova predmetu:

Východiská súčasného prírodovedného a technického vzdelávania. Úlohy prírodovedného a technického vzdelávania na primárnom stupni ZŠ – vedecká, prírodovedná a technická gramotnosť. Ciele prírodovedy a pracovného (technického) vyučovania ako vyučovacích predmetov na primárnom stupni ZŠ. Štruktúra vedecko-technickej gramotnosti v medzinárodnom testovaní PISA. Školské učebnice a pracovné zošity a ich vzťah k myšlienke utvárania vedecko-technickej gramotnosti žiaka. Konceptie vyučovania prírodovedných a technických predmetov. Štruktúra prírodovedného a technického učiva v ŠVP ISCED 1. Hľadiská štrukturalizácie učiva. Učiteľova didaktická analýza učiva. Stratégie, metódy, edukačné aktivity, organizačné formy a pomôcky na výučbu prírodovedných a technických predmetov. Krátkodobé a dlhodobé strategické plánovanie. Príprava časovo-tematických plánov a edukačných projektov. Princípy učiteľovho didaktického analyzovania vybraných učív.

Odporúčaná literatúra:

DOUŠKOVÁ, A. – TOMKULIAKOVÁ, R. *Stratégie výučby prírodovedy v primárnom vzdelávaní*. Banská Bystrica: PF UMB OZ Pedagóg, 2012.

DOUŠKOVÁ, A. a kol. *Zo študenta učiteľ*. Pokyny a organizácia odbornej učiteľskej praxe pre študentov učiteľstva primárneho vzdelávania. Banská Bystrica: PF UMB, 2012.

DOUŠKOVÁ, A. *Učebné ciele a projektovanie výučby*. Banská Bystrica: PF UMB, 2006. HONZÍKOVÁ, J. *Teorie a praxe tvorivosti v pracovni výchově*. Plzeň: ZU, 2006.

KOŽUCHOVÁ, M. *Obsahová dimenzia technického vzdelávania*. Bratislava, UK, 2003.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 143

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
33.57	39.86	20.28	4.9	0.7	0.0	0.7

Poznámky: časová záťaž študenta: 150 hod., z toho:

kombinované štúdium (S, C, OP, konzultácie): 65 hod

samoštúdium: 59hod

odborná pedagogická prax: 26 hod

Vyučujúci:

prof. PaedDr. Doušková Alena, PhD.; PaedDr., Trnka Marian, PhD.; Mgr. Tomkuliaková Ružena, PhD.; PaedDr. Hul'ová Zlatica, PhD., - semináre, slovenský jazyk

Trnka Marian, PhD.; Mgr. Tomkuliaková Ružena, PhD.; PaedDr. Hul'ová Zlatica, PhD. – cvičenia, konzultácie a odborná prax, slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014

Schválil: prof. PhDr. Kasáčová Bronislava, PhD.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-DSP-221 denná forma 2e-DSP-221 externá forma	Názov predmetu: Didaktika spoločenskovedných predmetov a etickej výchovy s praxou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: semináre, cvičenia, odborná pedagogická prax Typ predmetu : povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 0 – 2 – 1 – 1 denná forma štúdia Za obdobie štúdia 0 – 26 – 13 – 13 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: <i>denná, externá</i>	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.semester denná forma, 2.semester externá forma	
Stupeň štúdia: 2.	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Edukačný projekt s prezentáciou z vlastivedy – 10 bodov (minimálne 7 bodov), integrovaný edukačný projekt – 20 bodov (min. 14 bodov) Seminárna práca z vlastivedy, seminárna práca z etickej výchovy – 20 bodov (min. 14 bodov) Portfólio z projektov výučby z praxe z etickej výchovy -20 bodov (min. 14 bodov) Portfólio z projektov výučby z praxe z vlastivedy -20 bodov (min. 14 bodov) Návrh ročného časovo-tematického plánu z vlastivedy -10 bodov (min. 7 bodov) Záverečné hodnotenie: Študent získa hodnotenie na základe priebežného hodnotenia súčtom bodov, ak v každej hodnotenej položke získa minimálne 65 % bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 30 bodov.	
Výsledky vzdelávania: <i>študent/ka</i> 1. nadobudne poznatky o cieľoch, obsahu a organizácii spoločenskovedného vzdelávania v predmetoch vlastiveda a etická výchova. 2. je schopný realizovať didaktické stvárnenie obsahu učiva vlastivedy a etickej výchovy; projektovať a realizovať výučbu vlastivedy a etickej výchovy na odbornej učiteľskej praxi; reflektovať vlastné aj pozorované edukačné výstupy a navrhovať optimálne riešenia v konkrétnych situáciách. 3. aplikuje stratégie výchovy k prosociálnosti do procesu tvorby vlastného vyučovacieho projektu výučby EV v ZŠ; teoretické poznatky z didaktiky a vedných odborov na tvorbu vlastných edukačných projektov pre výučbu predmetu vlastiveda a etická výchova; moderné IKT prostriedky pre efektívne edukačné situácie v predmetoch vlastiveda aj etická výchova. 4. posúdi vhodnosť, primeranosť a adekvátnosť konkrétnych metód, organizačných foriem a didaktických prostriedkov pre konkrétne učebné situácie; vplyv výberu edukačných prostriedkov na kvalitu a výstupy vlastných aj pozorovaných vyučovacích hodín vlastivedy a etickej výchovy na odbornej učiteľskej praxi. 5. vytvorí ročný časovo-tematický plán na predmet vlastiveda; projekt výučby vlastivedy a etickej výchovy s využitím špecifických metód a stratégií EV; edukačné projekty pre výučbu predmetov vlastiveda a etická výchova na odbornej učiteľskej praxi; portfólio edukačných projektov na výučbu etickej výchovy; integrovaný tematický projekt s vlastivednou zjednocujúcou témou.	
Študent v rámci odbornej učiteľskej praxe: 1. je schopný analyzovať pedagogický proces na vyučovaní v triede; zvoliť vhodné metódy a formy práce pre vlastivedné činnosti; vybrať vhodné úlohy rôznej náročnosti; zostaviť sled činností pre vyučovací proces. 2. transformuje a aplikuje získané poznatky v praktickej činnosti pri príprave na vyučovanie vlastivedy a etickej výchovy na 1. stupni ZŠ v rámci odbornej predmetovej praxe. 3. posúdi uplatnenie didaktických kompetencií vo vyučovacom procese na ZŠ vytvorí projekty pre vyučovanie vlastivedy a etickej výchovy na ZŠ a zrealizuje ich.	
Stručná osnova predmetu: Vlastiveda a jej miesto v koncepcii primárnej edukácie. Plánovanie a projektovanie výučby vlastivedy. Edukačné	

prostriedky a materiálne didaktické prostriedky vo vlastivede. Mapa, kompas – pojem, nácvik zručností. Tvorba multimediálnych prezentácií, tvorba vzdelávacích programov. Zážitkové učenie, jeho miesto a možnosti realizácie v predmetoch vlastiveda a etická výchova. Vychádzka a exkurzia ako forma zážitkového učenia. Rozvoj tvorivosti a komunikačných zručností prostredníctvom vlastivedného učiva, kooperácie a tvorby projektov. Úloha, význam a miesto regiónu v učive vlastivedy. Spolupráca školy a rodiny v podpore motivácie a aktivity žiakov vo vlastivednom vzdelávaní a v rozvoji prosociálneho správania v etickej výchove, spolupráca školy a kultúrno-spoločenských zariadení (múzeá, divadlá, osvetové strediská, galérie, knižnice,...) vo vlastivednom vzdelávaní. Využitie ponuky externého prostredia pre efektívnu a aktívnu výučbu predmetu vlastiveda. Predmetová integrácia, alternatívne pedagogické koncepcie, projektové vyučovanie a možnosti ich uplatnenia v učive vlastivedy v primárnom vzdelávaní. Učiteľ vlastivedy a etickej výchovy, jeho kompetencie. Obsah etickej výchovy: komunikácia, dôstojnosť ľudskej osoby a úcta k sebe, pozitívne hodnotenie správania druhých, tvorivosť a iniciatíva, komunikácia a vyjadrenie citov, empatia, asertivita, reálne a zobrazené vzory, prosociálne správanie, komplexná prosociálnosť. Stratégie výchovy k prosociálnosti, prostriedky rozvoja prosociálnosti v triede. Metódy etickej výchovy založené na zážitkovom, kooperatívnom, problémovom, reflexívnom učení žiakov a organizačné formy výučby etickej výchovy.

Odporúčaná literatúra:

KORIM, V. – GAŠPAROVÁ, M.: *Základy vlastivedného vzdelávania*. Vysokoškolské učebné texty. Banská Bystrica : PF UMB, 2003.
 NAVRÁTILOVÁ, K. – BUJNOVÁ, E. – IVANOVIČOVÁ J.: *Vlastiveda na I. stupni základnej školy*. Vybrané kapitoly z didaktiky vlastivedy. PF UKF Nitra. 2002.
 VALICA, M. (et al.): *Modely výučby etickej výchovy a kompetenčného profilu učiteľa etickej výchovy*. Banská Bystrica: PF UMB, 2011.
 FRIDRICHOVÁ, P. – HAJNALOVÁ-BUVALOVÁ, Ľ.: *Etická výchova v primárnom vzdelávaní*. Banská Bystrica: PF UMB, 2012.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky: časová záťaž študenta: 150 hod., z toho
Kombinované štúdium: (S –C –OP-konzultácie) 65hod
Samoštúdium a príprava projektov: 59 hod
Odborná pedagogická prax: 26 hod

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 143

Názov predmetu: Didaktika spoločenskovedných a prírodovedných predmetov

A	B	C	D	E	FX (0)	FX (1)
33,57	39,86	20,28	4,9	0,7	0,0	0,7

Vyučujúci:

PaedDr. Miroslava Gašparová, PhD. – semináre, konzultácie a odborná učiteľská prax, slovenský jazyk, PaedDr. Katarína Čižmáriková, PhD.- cvičenia, konzultácie a odborná učiteľská prax, slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014

Schválil: prof. PhDr. Kasáčová Bronislava, PhD.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-PPS-222 Denná forma 2e-PPS-222 Externá forma	Názov predmetu: Pedagogická psychológia 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky semináre Typ predmetu: Povinný Odporúčany rozsah výučby: Týždenný 1 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 13 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: <i>denná, externá</i>	
Počet kreditov: 4	
Odporúčany semester/trimester štúdia: 2. semester denná forma, 4. semester externá forma	
Stupeň štúdia: 2.	
Podmieňujúce predmety: Pedagogická psychológia 1	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Spracovanie seminárnej práce v rozsahu 5-7 strán z aktuálnej problematiky psychológie v edukácii (0 – 20 bodov) Analýza min 2 edukačných situácií týkajúcich sa eliminovania negatívnych faktorov narúšajúcich optimálny vývin žiaka v prostredí primárnej edukácie s možnou intervenciou pri riešení prostredníctvom spolupráce učiteľa so žiakom, so školským psychológom (0 – 20 bodov) Sumárne hodnotenie max. 40 , min. 30 bodov. Záverečné hodnotenie: Písomná skúška (max. 60 bodov, minimálne 40 bodov) Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 95 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa menej ako 64 bodov.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. pozná a vie vysvetliť základné psychologické východiská psychológie výchovy v kontexte narušenia optimálneho vývinu osobnosti žiaka i vplyvom psychosociálnej klímy a atmosféry školy, triedy i rodiny. 2. pochopí a porozumie alternatívnemu/inovatívne/humanistickému prístupu učiteľa pri rozvoji nonkognitívnych stránok multikultúrnej osobnosti žiaka 3. je schopný aplikovať nadobudnuté teoretické poznatky pri riešení edukačných problémových situácií v záujme rozvoja osobnosti žiakov so špecifickými potrebami a odlišnosťami. 4. dokáže zhodnotiť a vytvoriť vhodné podmienky na prevenciu, intervenciu a optimalizovanie celostného vývinu osobnosti žiaka so špecifickými potrebami 5. systematizuje si poznatky z viacerých psychologických disciplín a vie zhodnotiť a predpokladať efektívne spôsoby edukácie žiakov mladšieho školského veku; 6. je schopný zvyšovať svoju erudíciu permanentným štúdiom psychologickéj literatúry, na základe toho navrhnuť intervenciu zameranú na optimalizovanie edukácie žiakov	
Stručná osnova predmetu: Psychologické aspekty výchovy. Metódy výchovného pôsobenia, odmeny, tresty a ich zásady. Spôsoby výchovy (štýl, podmienky, sebvýchova). Humanizácia výchovy: emocionálna výchova, prosociálna výchova, mravná a multikultúrna výchova. Psychosociálna klíma školskej triedy a školy, psychosociálna atmosféra triedy a školy ako činiteľ optimálnej edukácie žiakov. Úloha učiteľa pri diagnostikovaní, intervenovaní a optimalizovaní triednej atmosféry a školskej klímy. Psychologické aspekty porúch učenia, správania, emočných a osobnostných porúch a ich orientačná diagnostika. Rizikové faktory determinujúce zlyhávajúce žiaka v škole. Rodinné prostredie a činitele súvisiace so školou. Psychologická analýza neprospevania a neúspešnosti žiakov. Úloha psychológa pri prevencii a intervencii týchto problémov. Špecifiká práce učiteľa so žiakmi s problémami v učení a správaní (ŠVVP) Edukácia nadaných žiakov. Spolupráca učiteľa s psychológom pri tvorbe individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu a plánu pre nadaného žiaka a žiaka s problémami. Optimalizácia a rozvoj nonkognitívnych stránok osobnosti žiakov (osobitne s problémami v učení a správaní), kognitivizácia (formovanie kritického myslenia žiakov), emocionalita a axiologizácia (formovanie emocionálnej	

a mravne zrelej osobnosti žiaka so zreteľom na multikultúrnu edukáciu: sociálna, emocionálna, morálna, úspešná inteligencia), kreativizácia a ich rozvíjanie v edukačnej činnosti učiteľa. Programy na rozvíjanie všetkých stránok osobnosti žiaka a ich realizovanie v spolupráci učiteľa so psychológom

Odporúčaná literatúra:

ČÁP, J., MAREŠ, J. 2001. *Psychologie pro učitele*. Portál, Praha 2001.
KALISKÁ, L., KALISKÝ, J., ČIŽMÁRIKOVÁ, K. 2013. *Morálny vývin stredoškolskej mládeže*. Banská Bystrica : PF UMB.
MAREŠ, J. 2013. *Pedagogická psychologie*. Portál, 2013.
ORAVCOVÁ, J., KARIKOVÁ, S. 2011. *Psychológia v edukácii*. PF UMB BB. 2011
SLAVIN R. E. 2000. *Educational Psychology*. Boston: ALLYN and BACON, 2000: Allyn and Bacon. - 596 s.,
VALIHOROVÁ, M. 2013. *Psychologické aspekty výchovy*. Eurokódex. 2013.
VALIHOROVÁ, M., LAJČIAKOVÁ, J. 2014. *Školská psychológia a psychológ v škole*. EDIS, Žilina, 2014.
ZELINA, M. 1994. *Stratégie a metódy rozvoja osobnosti*. IRIS, Bratislava 1994.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk

Poznámky: časová záťaž študenta: 120 hodín

Kombinované: (P-S-konzultácie) 40 hod.

Samoštúdium: 40 hod.

Projekt: 40 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 228

A	B	C	D	E	FX
12.72	21.93	25.88	20.61	17.11	1.75

Vyučujúci: Doc .PhDr. Marta Valihorová, CSc. - prednášky, slovenský jazyk

Mgr. Janka Lajčiaková, PhD. – semináre, slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, PhD.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-DTV-221 Denná forma 2e-DTV-221 Externá forma	Názov predmetu: Didaktika telesnej výchovy s praxou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre, odborná pedagogická prax Typ predmetu: Povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 1 – 2 – 0 – 1 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 13 – 26 – 0 – 13 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. semester denná forma, 3. semester externá forma	
Stupeň štúdia: 2.	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Projekt hodiny telesnej výchovy – 20 bodov (minimálne 13 bodov) Spracovanie projektu vyučovacej hodiny na zadanú tému a ročník so stanovením edukačných cieľov a s výberom adekvátnych pohybových prostriedkov. Metodický výstup študenta, projekty a výstupy študenta na praxi Písomná skúška v rozsahu obsahu kurzu – 80 bodov (minimálne 52 bodov) Záverečné hodnotenie: Študent získa hodnotenie na základe priebežného hodnotenia súčtom bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako určený minimálny počet bodov.	
Výsledky vzdelávania: 1. Študent nadobudne (v rovine znalostí) znalosť cieľov vzdelávania žiakov z oblasti telesnej a športovej výchovy v primárnej edukácii; znalosť postupov a osobitostí v telovýchovnom vzdelávaní žiakov mladšieho školského veku. 2. Študent získa schopnosť (v rovine porozumenia) vysvetľovať a demonštrovať ciele telovýchovného vzdelávania v primárnej edukácii; identifikovať osobitosti žiakov jednotlivých ročníkov z pohľadu motorického učenia. 3. Študent získa schopnosť (v rovine aplikácie, hodnotenia a tvorby) uplatňovať optimálnu stratégiu postupu v didaktickom procese v telesnej a športovej výchove; aplikovať praktické zručnosti v príprave projektu vzdelávania a jeho realizácii; hodnotiť úroveň a kvalitu cvičenia žiakov. Študent v rámci odbornej učiteľskej praxe: 1. je schopný analýzy pedagogických situácií, obsiahnutých vo výučbe telesnej a športovej výchovy; výberu učebných metód, foriem a stratégií. 2. posúdi vhodnosť projektovaných učebných úloh, metód, stratégií, foriem a aktivít v didaktickom procese v telesnej a športovej výchove; kvalitu vlastného cvičenia a cvičenia žiakov a svojich kolegov s výsledkom optimalizácie a korekcie didakticky chybných momentov 3. vytvorí vzorový projekt vzdelávania telesnej a športovej výchovy	
Stručná osnova predmetu: Didaktika telesnej a športovej výchovy ako vedný odbor. Skúmanie vývoj a vyhodnocovanie výchovy a vzdelávania v telesnej a športovej výchove. Telesný, funkčný, pohybový a sociálny rozvoj človeka prostriedkami telesnej a športovej výchovy. Projektovanie v telesnej a športovej výchove. Osobitosti vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova. Terminológia telesných cvičení. Pohybové prostriedky telesnej a športovej výchovy. Vzdelávací štandard z telesnej a športovej výchovy. Tvorba plánov.	
Odporúčaná literatúra: TRUNEČKOVÁ, E. a kol. Vybrané kapitoly z didaktiky telesnej výchovy pre 1. Stupeň základnej školy. Banská Bystrica: PF UMB, 2001, 109s. NOVOTNÁ, N. – VLADOVIČOVÁ, N. Nelokomočné pohybové zručnosti a manipulačné, pohybové a prípravné	

športové hry. Banská Bystrica: FHV UMB, 2012, 105s.
NOVOTNÁ, N. – VLADOVIČOVÁ, N. – PALOVIČOVÁ, J. Kreativne pohybové činnosti a psychomotorika.
Banská Bystrica: FHV UMB, 2013, 100s.
Najnovšia odborná literatúra v časopisoch, zborníkoch a periodikách, metodické materiály, internetové zdroje

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský jazyk*

Poznámky: časová záťaž študenta: 120 hodín

Kombinované: (P-S-konzultácie) 50 hodín

Samoštúdium: 34 hodín

Príprava projektu: 10 hodín

Odborná pedagogická prax: 26 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 171

A	B	C	D	E	FX
36.84	22.81	19.88	13.45	7.02	0.0

Vyučujúci:

doc. Mgr. Nad'a Novotná, PhD; -prednášky, slovenský jazyk

PaedDr. Rastislav Kollár, PhD. – semináre, slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014

Schválil: prof. PhDr. Kasáčová Bronislava, PhD.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-DUP-221 Denná forma 2e-DUP-221 Externá forma	Názov predmetu: Didaktika umelecko-výchovných predmetov s praxou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: semináre, cvičenia, odborná pedagogická prax Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 0 – 2 – 2 – 1 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0 – 26 – 26 – 13 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: <i>denná, externá</i>	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. semester denná forma, 5.semester externá forma	
Stupeň štúdia: 2.	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Seminárna práca s prezentáciou (25 bodov) Vypracovanie súboru modelových príprav koncipovaných do výtvarno-edukačného projektu. (25 bodov) Portfólio prác z projektov výučby a výstupmi z praxe. – spolu 50 bodov (minimálne 30 bodov) Test v rozsahu obsahovej osnovy predmetu - 50 bodov (minimálne 30 bodov)	
Záverečné hodnotenie: Študent získa hodnotenie na základe priebežného hodnotenia súčtom bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej písomnej previerky získa menej ako 20 bodov	
Výsledky vzdelávania: Študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. Osvojí si a použije poznatky z didaktiky, hudobnej pedagogiky a hudobnej psychológie v procese prípravy na pedagogickú prax. Osvojí si a vie použiť poznatky z výtvarnej didaktiky, výtvarnej pedagogiky v procese prípravy na pedagogickú prax. 2. Je schopný zvoliť vhodné metódy(imitačnú, intonačnú, kombinovanú, metódu návratov) a formy práce s hudobným artefaktom. Je schopný pomenovať výtvarný problém a zvoliť vhodné metódy a formy práce s ním. 3. Aplikuje teoretické poznatky a psychomotorické zručnosti (vokálno-reprodukčné, intonačné, nástrojovej hry) v závislosti na špecifikách umelecko-výchovného predmetu. Aplikuje teoretické poznatky a výtvarné zručnosti v závislosti na špecifikách umelecko-výchovného procesu. 4. Vie urobiť analýzu hudobnej informácie a určiť vzájomnú interakciu a hierarchiu jednotlivých prvkov. Dokáže posúdiť vhodnosť voľby metód v modelových situáciách výtvarno-pedagogickej práce. 5. Dokáže koncipovať, analyzovať a hodnotiť priebeh a obsah vyučovacej lekcie v súlade s aktuálnymi požiadavkami učebných osnov a vlastným didaktickým zámerom. 6. Na základe kognitívnych, psychomotorických a afektívnych zručností vie vytvoriť samostatne projekt hudobnej edukácie, projekt výtvarno- edukačnej aktivity a realizovať ho.	
Študent v rámci odbornej učiteľskej praxe: 1. je schopný analýzy pedagogických situácií, obsiahnutých vo výučbe hudobnej a výtvarnej výchovy; výberu učebných metód, foriem a stratégií. 2. posúdi vhodnosť projektovaných učebných úloh, metód, stratégií, foriem a aktivít v didaktickom procese v hudobnej a výtvarnej výchove; kvalitu vlastnej práce a práce žiakov a svojich kolegov s výsledkom optimalizácie a korekcie didakticky chybných momentov 3. vytvorí vzorový projekt vzdelávania hudobnej a výtvarnej výchovy	
Stručná osnova predmetu: Teoretické východiská hudobnej psychológie. Hudobné vlohy, schopnosti zručnosti. Hudobný vývoj dieťaťa predškolského, mladšieho školského veku a staršieho školského veku. Teoretické východiská hudobnej pedagogiky. Organizácia vyučovacieho procesu, učebné plány, učebné formy, učebné metódy. Vokálno-reprodukčné činnosti. Práca s piesňou –metodika osvojovania piesne imitačnou, intonačnou a kombinovanou	

metódou. Inštrumentálne aktivity. Metodika hry na detských hudobných nástrojoch. Výrazová stránka interpretácie. Hudobno-pohybové aktivity, hudobno- posluchové aktivity, hudobno- tvorivé aktivity. Teoretické východiská výtvarnej didaktiky. História a súčasnosť predmetu VV. Teoretické východiská výtvarnej pedagogiky, osobnosti. Východiská, smery a tendencie vo výtvarnej výchove. Konceptia THV ako základné východisko poňatia výchovy. Vývoj detského výtvarného prejavu, charakteristické znaky detského výtvarného prejavu. Organizácia vyučovacieho procesu, učebné plány, učebné formy, učebné metódy. ISCED-1. Výtvarno-interpretáčnej činnosti, metódy tvorivej interpretácie umeleckého diela. Výtvarný rad a výtvarný projekt, výtvarná hra, výtvarno- tvorivé aktivity.

Odporúčaná literatúra:

BANÁŠ, J. *Didaktika výtvarnej výchovy*. Bratislava: SPN 1989
 BARANOVÁ, E. 2000. *Hudobná edukácia v základnej škole, zaujímavosti, zákonitosti hudobnej edukácie*. Banská Bystrica: PF UMB
 DOBROTOVÁ, A.-MICHÁLKOVÁ, D. 1997. *Didaktika hudobnej výchovy*. Banská Bystrica: PF UMB
 HUSÁR, J. *Komunikácia vo výtvarnom jazyku*. Banská Bystrica: PF UMB, 2007
 KOL. *Didaktika hudobnej výchovy – hudobné činnosti*. Banská Bystrica: PF .
 MICHÁLKOVÁ, D. 2010. *Počúvanie hudby ako problém a systém*. B. Bystrica: PF UMB
 SEDLÁK, F.- VÁŇOVÁ, H. 2013. *Hudební psychologie pro učitele*. Praha: Karolinum

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk

Poznámky: časová záťaž študenta: 150 hodín

Kombinované: (S-C-konzultácie) 40 hodín

Samoštúdium: 40 hodín

Projekt: 40 hodín

Odborná pedagogická prax: 30 hodín

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
0	0	0	0	0	0

Vyučujúci:

Prof. Milan Sokol, akad.mal. –semináre, slovenský jazyk

doc. PhDr. Dagmar Micháľková, CSc.- semináre, odborná ped.prax, cvičenia, slovenský jazyk

PaedDr. Katarína Lucinkiewiczová, PhD- cvičenia, odborná ped.prax ,slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, PhD.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-XPR-221 Denná forma 2e-XPR-221 Externá forma	Názov predmetu: Pedagogická prax - projekt
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: odborná pedagogická prax Typ predmetu: Povinný Odporúčaná rozsah výučby: 80 h/sem- denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 80 h/sem externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: <i>denná, externá</i>	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaná semester/trimester štúdia: 4. semester denná forma, 4.semester externá forma	
Stupeň štúdia: 2.	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: nie je Záverečné hodnotenie: Hodnotenie cvičným učiteľom. Cvičný učiteľ hodnotí kvalitu samostatných vyučovacích výstupov študenta a kvalitu študentovej prípravy a reflexie počas praxe. 30 bodov (min. 19 bodov). Portfólio. Obsahuje študentov akčný výskum triedy, záznamy z náčuvových hodín, pedagogickú diagnostiku vybraného žiaka triedy, vzorové projekty z odučených vyučovacích hodín a reflexiu praxe študentom. 65 bodov (min. 42 bodov). Kolokvium. Je vedené formou ohniskovej diskusie. Študenti reflektujú vlastné pôsobenie na praxi a aktívne hodnotia vzťah medzi vlastným štúdiom a praxou. 5 bodov (min. 3 body). Študent získa hodnotenie na základe súčtu bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 30 bodov.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. Prehĺbi si odborné vedomosti z vyučovacích predmetov a znalosti učebných stratégií, metód a foriem využívaných na primárnom stupni vzdelávania. 2. Je schopný zdôvodňovať vzťahy medzi teoretickou prípravou a požiadavkami pedagogickej praxe. Na príklade vlastného vyučovania dokáže ilustrovať a spríkladňovať rôznorodé metódy, stratégie a formy učenia a učenia sa žiaka. 3. Aplikuje poznatky z pedagogickej diagnostiky do kontextu realizácie akčného výskumu triedy a kontextu diagnostikovania vybraného žiaka. 4. Dokáže didakticky analyzovať učivo všetkých vyučovacích predmetov. Uvedomuje si vlastné subjektívne poňatie výučby a realizuje výskum subjektívneho poňatia výučby u cvičného učiteľa. 5. Je schopný posudzovať didaktickú správnosť vlastných vyučovacích postupov a je schopný optimalizácie vlastného vyučovania na základe dôslednej reflexie silných a slabých vyučovacích momentov. 6. Je schopný tvorby didakticky správnych vyučovacích projektov a tvorby moderných didaktických prostriedkov a pomôcok. Vytvorí portfólio z praxe, v ktorom preukáže schopnosť reflektovať vlastnú prax a schopnosť aplikovať poznatky zo štúdia do kontextu reálneho vyučovania.	
Stručná osnova predmetu: Náčuv u cvičného učiteľa – akčný výskum učebného štýlu a subjektívneho poňatia výučby u cvičného učiteľa. Integrácia poznatkov z didaktik predmetov do kontextu tvorby, realizácie a reflexie vlastných vyučovacích výstupov študenta. Akčný výskum sociálnych vzťahov v triede a výskum podnetnosti edukačného prostredia triedy. Vlastná koncepcia výučby u študenta a jej porovnanie s koncepciou výučby u cvičného učiteľa. Diagnostika vybraného žiaka triedy a návrh intervenčných edukačných opatrení pre prácu s vybraným žiakom. Priebežná tvorba moderných didaktických prostriedkov, materiálov a pomôcok, aktivizujúcich žiakovú prácu na vyučovaní. Kolokvium k praxi a analýza vzťahu medzi teoretickou prípravou študenta na VŠ a pedagogickou praxou.	
Odporúčaná literatúra: DOUŠKOVÁ, A. – PORUBSKÝ, Š. Vedenie študentov na odbornej učiteľskej praxi. Banská Bystrica: UMB, 2004.	

DOUŠKOVÁ, A. a kol. Zo študenta učiteľ - Odborná učiteľská prax v Učiteľstve pre primárne vzdelávanie. 1. vyd. Banská Bystrica : Združenie Pedagóg o. z., 2011.					
DOUŠKOVÁ, A. a kol. Zo študenta učiteľ I. Pokyny a organizácia odbornej učiteľskej praxe pre študentov učiteľstva primárneho vzdelávania. Banská Bystrica : Združenie Pedagóg, 2012.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: <i>slovenský jazyk</i>					
Poznámky: časová záťaž študenta: 180 hodín					
Kombinované (OP, konzultácie) 120 hodín					
Samoštúdium: 30 hodín					
Tvorba portfólia: 30 hodín					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 128					
A	B	C	D	E	FX
76,56	16,41	6,25	0,78	0	0
Vyučujúci: PaedDr. Marian Trnka, PhD. – prax, slovenský jazyk					
Dátum poslednej zmeny: 30.4. 2014					
Schválil: prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, PhD.					

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-DMT221 Denná forma 2e-DMT-221 Externá forma	Názov predmetu: Štátna skúška s obhajobou diplomovej práce
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: konzultácie Typ predmetu: Povinný Odporúčany rozsah výučby: Rozsah a frekvenciu konzultácií určí vedúci diplomovej práce, minimálne však 3 konzultácie za semester Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: <i>denná, externá</i>	
Počet kreditov: 20	
Odporúčany semester/trimester štúdia: 4. semester denná forma 4.semester externá forma	
Stupeň štúdia: 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: všetky povinné predmety programu a minimálny počet 100 kreditov získaných štúdiom	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátna skúška má dve súčasti: Obhajoba diplomovej práce. Školiteľ hodnotí prácu známku a udeľuje kredity. Školiteľ a oponent vypracujú posudok práce. Komisia pre štátne skúšky hodnotí obhajobu práce. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Teoretická časť štátnej skúšky – skúška z predmetu elementárna pedagogika. Skúška je členená do troch oblastí: teória primárneho vzdelávania, teória jazykovej a literárnej gramotnosti a teória primárneho matematického vzdelávania. Je realizovaná formou kolokvia a otázky sú formulované v podobe širšie koncipovaného problému, ktorého riešenie od študenta vyžaduje znalosť poznatkov, uvedených v tézach ku štátnej skúške.	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním štátnej skúšky s obhajobou diplomovej práce študent: 1. Preukáže znalosť poznatkov z riešeného problému a znalosť citačnej normy STN-690; znalosť poznatkov z teórie primárneho vzdelávania, teórie jazykovej a literárnej gramotnosti a teórie primárneho matematického vzdelávania v rozsahu téz. 2. Je schopný aplikovať poznatky z riešeného problému do kontextu didaktických a diagnostických a metodických otázok pedagogickej praxe; vysvetľovať poznatky a vysvetľovať podstatu poznatkov na základe uvádzania didakticky, diagnosticky a metodicky orientovaných príkladov z pedagogiky, jazykovej a literárnej výchovy a matematiky. 3. Aplikuje poznatky v rozsahu téz ku štátnym skúškam do kontextu tvorby vzorového projektu výučby na primárnom stupni vzdelávania. Aplikuje poznatky z jazykovej a literárnej výchovy do kontextu práce s literárnym textom. Aplikuje poznatky z primárneho matematického vzdelávania do kontextu tvorby rôznych typov aritmetických a geometrických učebných úloh. 4. Dokáže analyzovať riešený problém do logicky a systematicky vyčlenených štruktúrnych častí práce. Dokáže odkazovať poznatky z riešeného problému na vzdialenejšie pedagogické a psychologické súvislosti; analyzovať pedagogickú prax a identifikovať vzťahy medzi pedagogickou praxou a teóriou. Dokáže analyzovať učebné úlohy a pedagogické situácie, rozvíjajúce elementárnu jazykovú, literárnu a matematickú gramotnosť detí. 5. Vytvorí konzistentný odborný text teoreticko-didaktického, resp. teoreticko-výskumného charakteru, ktorý obsahuje tvorivé spracovanie relevantných odborných zdrojov, originálne vlastné myšlienky a návrhy riešení spracovávanej problematiky	
Stručná osnova predmetu: V rozsahu téz z teórie primárneho vzdelávania: ciele primárneho vzdelávania, typy a koncepcia vyučovania, cieľová a obsahová dimenzia výučby, aktivizácia rozvoja osobnosti, didaktika začiatočného čítania a písania, pedagogická diagnostika, akčný výskum školy a triedy. V rozsahu téz z teórie primárneho matematického vzdelávania: ciele didaktiky matematiky, teória matematických disciplín, teória a prax primárneho matematického vzdelávania, didaktické situácie a zadania, činnosti súvisiace s prácou učiteľa na hodine matematiky. V rozsahu téz z teórie jazykovej a literárnej gramotnosti: literárne druhy, žánre autori literatúry pre deti a mládež,	

myšlienkové a estetické hodnoty literárneho textu, kompozičná a jazyková stránka textu, slohové postupy a útvary, obsahové, kompozičné a jazykovo-štylistické prostriedky, vyučovacie ciele jazykovo-komunikačnej a literárnej zložky, vyučovacie metódy v predmete slovenský jazyk.

Odporúčaná literatúra:

Literatúra ku konkrétnej problematike diplomovej práce.

DOUŠKOVÁ, A. - PORUBSKÝ, Š. a kol. *Problémy a perspektívy primárnej edukácie*. Banská Bystrica: PF UMB, 2011.

GEROVÁ, E.: *Propedeutika matematiky a počiatočné matematické predstavy*. Banská Bystrica: PF UMB, 2010.

KALHOUS, Z. – OBST, O. *Školní didaktika*. Praha: Portál 2002.

KASÁČOVÁ, B. - CABANOVÁ, M. 2011. *Pedagogická diagnostika. Teória a metódy diagnostikovania v elementárnom vzdelávaní*. Banská Bystrica: PF UMB, 2011.

KOVÁČIK, Š.: *Vybrané prednášky z didaktiky matematiky*. Banská Bystrica : PF UMB, 1997.

LIPTÁKOVÁ, E. a kol. 2011. *Integrovaná didaktika slovenského jazyka a literatúry pre primárne vzdelávanie*. Prešov : PU v Prešove, PF, 2011.

RUSŇÁK, R. *Svetová literatúra pre deti a mládež v didaktickej komunikácii*. Prešov : PU v Prešove, PF, 2009.

TUREK, I. *Didaktika*. Praha: SPN, 2007.

Učebnice, pracovné zošity, zbierky úloh z matematiky, metodické príručky pre ZŠ a SŠ

Ďalšia literatúra podľa téz k štátnej skúške

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk

Poznámky: časová záťaž študenta 600 hodín

Konzultácie: 20 hodín

Samoštúdium: 230 hodín

Spracovanie a realizácia výskumu,

resp. overovanie didaktického programu: 250 hodín

Spracovanie práce: 100 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 136

A	B	C	D	E	FX
27,34	31,25	24,22	12,5	4,69	0
19,44	21,3	37,04	14,81	7,41	0

Vyučujúci: vedúci DP, komisia pre štátne skúšky menovaná dekanom

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, PhD.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-SPT-222 2e-SPT-222	Názov predmetu: Sociálno-psychologický výcvik 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: semináre Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 0-2-0-0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0-26-0-0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. semester denná forma, 1. semester externá forma	
Stupeň štúdia: 2.	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť (v priebehu semestra musí študent absolvovať všetky kontaktné hodiny) Tvorba vlastného portfólia a denníka zápiskov vlastných reakcií (citoch, myšlienkach, prejavoch správania) v priebehu realizácie jednotlivých stretnutí (relaxačné a regeneračné cvičenia, autogénny tréning, meditácia, imaginácia, muzikoterapia, Ja komunikácia, typy manipulácie, mapa emócií, konštruktívna kritika, pozitívna spätná väzba, odmietnutie a prijatie odmietnutia, technika obohratej platne, technika otvorených dverí, technika voľných informácií, negatívne opytovanie, negatívna asercia, technika prijateľného kompromisu, technika sebaotvorenia) (40 bodov) Vytvorenie didaktickej príručky „Zvládanie záťaže a stresov v školskom prostredí“ (30 bodov) Záverečné hodnotenie: Sebareflexia. Písomné zhodnotenie zážitkových foriem učenia zvládania záťaže a stresov v školskom prostredí a možnosti uplatňovania techník asertívneho správania v pedagogickej praxi (20 bodov) Hodnotenie predmetu: A 85-90 bodov B 79-84 bodov C 73-78 bodov D 67-72 bodov E 60-66 bodov FX 59 a menej bodov	
Výsledky vzdelávania: Študent po úspešnom absolvovaní tréningu: 1. Osvojí si aktuálne informácie dôležité pre rozvoj profesijných kompetencií na štandardný výkon pedagogickej činnosti z oblasti zvládania a predchádzania záťaže a stresu a technikách asertívneho správania. 2. Je schopný poznať, porozumieť základným prejavom správania v záťažových situáciách a porozumieť významu uplatňovania asertívnych zručností a techník v pedagogickej praxi. 3. Integruje a aplikuje teoretické poznatky do pedagogickej praxe a prehlbuje pedagogické a psychologické myslenie o javoch záťažových situácií a asertivity. 4. Identifikuje procesy a prejavy záťaže a stresu u žiakov mladšieho školského veku a dokáže posúdiť vhodnosť stratégií na ich elimináciu a odstraňovanie v duchu edukácií. 5. Samostatne a flexibilne reaguje na nastupujúcu záťaž a buduje základy hodnotenia a sebareflexie svojho osobného a profesijného správania. 6. Vytvorí didaktickú príručku zvládania záťaže a stresu v školskom prostredí a dokáže navrhnúť intervenčný program na rozvoj asertívnych zručností u žiakov mladšieho školského veku.	
Stručná osnova predmetu: Aktuálne stratégie, štýly a metódy rozvoja profesijných kompetencií na štandardný výkon pedagogickej činnosti z oblasti zvládania a predchádzania záťaže a stresu v školskom prostredí. Identifikácia príčin stresu a diagnostikovanie prejavov stresu v školskom prostredí. Identifikácia základných prejavov správania v záťažových situáciách u žiakov mladšieho školského veku. Stratégie na elimináciu a odstraňovanie stresu a záťaže. Relaxácia, meditácia, imaginácia a ich miesto v procese zvládania záťaže v školskom prostredí. Hudba a muzikoterapia a ich miesto v procese zvládania záťaže v školskom prostredí. Relaxačné a regeneračné cvičenia,	

nácvik hlbokjej relaxácie a autogénneho tréningu a ich miesto v procese zvládania záťaže v školskom prostredí. Typy manipulácie u žiakov mladšieho školského veku a ich adekvátne zvládanie zo strany učiteľa. Sebaregulovanie, sebaovládanie, eliminácia osobného distressu v školskom prostredí. Význam uplatňovania asertívneho správania v pedagogickej praxi. Syndróm pomocníka a jeho riziká v pedagogickej praxi. Integrácia jednotlivých asertívnych zručností a techník do sledu pedagogických situácií pri práci so žiakmi mladšieho školského veku.

Odporúčaná literatúra:

Hennig, C., Keller, G. : *Antistresový program pro učitele*. Praga: Portál, 1996.
 Honzák, R., Novotná, V.: *Jak sa dobre cítiť medzi ľuďmi*. Praha: Grada Publishing, 1996.
 Nazare- Aga, I.: *Nenechte sebou manipulovať*. Praha: Portál, 1999.
 Novák, T., Capponi, V.: *Asertívne do života*. Praha: Grada Publishing, 2004.
 Říčan, J.: *Agresivita a šikanovanie medzi deťmi*. Praha: Portál, 2009.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky: časová záťaž študenta: 90 hodín

Kombinované (S, konzultácie): 40 hod.

Samoštúdium: 20 hod

Projekt: 30 hod.

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
0,00	0	0	0	0,00	0,00

Vyučujúci:

PaedDr. Jana Stehlíková, PhD.- semináre, slovenský jazyk

PaedDr. Lada Kaliská, PhD. - semináre, slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, PhD.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: 2d-KEP-221 Denná forma 2e-KEP-221 Externá forma			Názov predmetu: Kompenzačná edukácia – vedenie detí s poruchami správania a učenia			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: semináre Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 0-2-0-0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0-26-0-0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá						
Počet kreditov: 3						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. semester v dennej forme; 1. semester v externej forme						
Stupeň štúdia: 2.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na seminároch pri riešení čiastkových úloh podľa plánu seminárov 30 bodov (min. 20 bodov) . Skúška v rozsahu obsahu vzdelávania v predmete 30 bodov (min. 20 bodov) . Kolokvium 40 bodov (min. 25 bodov) . Záverečné hodnotenie bude súčtom bodov zo súčastí priebežného hodnotenia. Študent je povinný absolvovať všetky súčasti priebežného hodnotenia. Celkový počet bodov určí záverečné hodnotenie predmetu na škále A-FX. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov.						
Výsledky vzdelávania: študent/ka 4. Pozná základnú terminológiu, východiská a súvislosti v problematike a konceptuálny rámec včasnej starostlivosti, pedagogického diagnostikovania a vyhľadávania systémov podpory. 5. Je schopný pedagogickým diagnostikovaním vyhľadávať žiakov s rizikom prítomnosti porúch učenia, správania, aktivity a pozornosti. 6. Navrhne plán pedagogickej intervencie v prípade identifikácie žiakov s rizikom prítomnosti porúch učenia, porúch aktivity a pozornosti alebo porúch správania. 7. Posúdi dopad aplikovaných stratégií a metód na edukačný proces jednotlivca a triedy.						
Stručná osnova predmetu: Základná terminológia a súvislosti (poruchy učenia, poruchy aktivity a pozornosti, poruchy správania, rizikové prejavy vo vnímaní a správaní, sekundárne poruchy správania). Pedagogické diagnostikovanie špecifických prejavov učenia sa, aktivity a pozornosti a správania žiakov na primárnom stupni vzdelávania (možnosti, obmedzenia, riziká). Systémy podpory (škola, zákonní zástupcovia žiaka, zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, komunitné centrá, občianske združenia a iné). Špecifiká edukácie žiakov s poruchami učenia a rizikovými prejavmi vo vnímaní a správaní.						
Odporúčaná literatúra: CABANOVÁ, M. 2012. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a profesijné činnosti učiteľa. In BABIAKOVÁ, S. CABANOVÁ, M. <i>Diagnostikovanie, hodnotenie a evalvácia v škole</i> . Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 2012. FISHER, G., CUMMINGS, R. 2012. <i>Jak prežiť s poruchami učení</i> . Praha : Portál, 2012. LECHTA, V. (ed). 2010. <i>Základy inkluzivní pedagogiky</i> . Vyd. 1. – Praha: Portál. MATEJČEK, Z. 2008. <i>Co děti nejvíc potřebují</i> . Praha: Portál. MERTIN, V. <i>Individuální výchovno-vzdelávací program</i> . Praha : Portál, 1995. KASÁČOVÁ, B. - CABANOVÁ, M. a kol. <i>Pedagogická diagnostika v teorii a aplikáciách</i> . Banská Bystrica : PF UMB, 2013.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Hodnotenie predmetov						
A	B	C	D	E	FX	

0	0	0	0	0	0
Poznámky: časová záťaž študenta: 90 hod., z toho: <i>kombinované štúdium (S, konzultácie): 30 hodín</i> <i>samoštúdium: 20 hodín</i> <i>príprava a prezentácia na kolokviu: 40 hodín</i>					
Vyučujúci: <i>prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, CSc.- semináre, konzultácie (slovenský jazyk)</i> <i>Mgr. Mariana Cabanová, PhD. – semináre, konzultácie (slovenský jazyk)</i> <i>Mgr. Robert Sabo, PhD. – semináre, konzultácie (slovenský jazyk)</i>					
Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014					
Schválil: prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, PhD.					

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-KES-221 2e-KES-221	Názov predmetu: Kompenzačná edukácia – vedenie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: semináre Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 0 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: <i>denná, externá</i>	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. semester denná forma, 1. semester externá forma	
Stupeň štúdia: 2.	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Plnenie čiastkových úloh podľa plánu seminárov – 30 bodov (min. 19 bodov) Spracovanie individuálneho vzdelávacieho programu - 70 bodov (min. 46 bodov) Záverečné hodnotenie: Študent získa hodnotenie na základe priebežného hodnotenia súčtom bodov, ak v každej hodnotenej položke získa minimálne 65 % bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent 1. nadobudne znalosť determinantov rozvoja osobnosti v individuálnej a nadindividuálnej rovine; znalosť konceptu kompenzačnej edukácie, jej adresátoch, nástrojoch a obmedzeniach; znalosť o rozsahu a obsahu pojmu žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia; znalosť o aktuálnom stave vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a problémoch, ktorým táto skupina žiakov čelí; znalosť konkrétnych kompenzačných programov zameraných na jednotlivé vzdelávacie oblasti 2. je schopný odlíšiť determinanty rozvoja osobnosti žiaka dané genotypom a fenotypom; nachádzať súvislosti medzi inkluzívnym vzdelávaním a kompenzačnou edukáciou; chápať koncept kompenzačnej edukácie ako účinný nástroj pomoci žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia; uviesť a opísať jednotlivé nástroje kompenzačnej edukácie; opísať stav uplatňovania princípov inkluzívneho vzdelávania a nástrojov kompenzačnej edukácie v našej školskej praxi; identifikovať žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia a diagnostikovať jeho vzdelávacie potreby; realizovať individualizovanú výučbu zameranú na vzdelávacie potreby žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia 3. transformuje a aplikuje teoretické poznatky do tvorby individuálnych vzdelávacích programov 4. posúdi zmysel zavedenia kategórie „žiaak zo sociálne znevýhodneného prostredia“; efektivitu jednotlivých nástrojov kompenzačnej edukácie; kvalitu rozvojových kompenzačných programov. 5. vytvorí individualizovaný vzdelávací program pre potreby konkrétneho žiaka.	
Stručná osnova predmetu: Determinanty rozvoja osobnosti v individuálnej a nadindividuálnej rovine. Koncept kompenzačnej edukácie – adresáti, nástroje, obmedzenia. Vymedzenie kategórie „žiaak zo sociálne znevýhodneného prostredia“. Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia – aktuálny stav a trendy. Diagnostikovanie vzdelávacích potrieb u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Základné princípy tvorby kompenzačných programov.	
Odporúčaná literatúra: PORUBSKÝ, Š., KOSOVA, B., VANČÍKOVÁ, K., BABIAKOVÁ, S. 2013. <i>Premeny spoločnosti a perspektívy školy</i> . Banská Bystrica : Belianum, 2013. VANČÍKOVÁ, K., KUBÁNOVÁ, M. (eds.). 2011. <i>Dobré príklady inkluzívneho vzdelávania v Anglicku so zreteľom na vzdelávanie rómskych detí</i> . Bratislava : SGI, 2011. SVOBODA, Z., MORVAYOVÁ, P. a kol. 2010. <i>Schola Excludus</i> . Ústí nad Labem : Univerzita J. E. Purkyně, 2010. KONTSEKOVÁ, J., KOŠŤÁL, C., KUBÁN, J., KUBÁNOVÁ, M. 2010. <i>Žiaci zo znevýhodneného prostredia na</i>	

<p><i>Slovensku a v zahraničí.</i> Bratislava : SGI, 2010. <i>Odповede na otázky (de)segregácie rómskych žiakov vo vzdelávacom systéme na Slovensku.</i> Bratislava : Nadácia otvorenej spoločnosti, 2011 PETRASOVÁ, A., PORUBSKÝ, Š. 2013. <i>Vzdelávacie cesty rómskych žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Správa z výskumu.</i> Bratislava : Nadácia otvorenej spoločnosti, 2013. PORUBSKÝ, Š. 2006. Náčrt východísk vytvárania modelu kompenzačnej edukácie. : <i>Edukácia rómskych žiakov. Teória – výskum – prax.</i> Banská Bystrica : PF UMB, 2006.</p>																	
<p>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: <i>slovenský jazyk</i></p>																	
<p>Poznámky: časová záťaž študenta: 90 hodín Kombinované: (S, konzultácie): 26 hod. Samoštúdium: 40 hod. Tvorba individualizovaného vzdelávacieho programu: 24 hod.</p>																	
<p>Hodnotenie predmetov</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>FX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>						A	B	C	D	E	FX	0	0	0	0	0	0
A	B	C	D	E	FX												
0	0	0	0	0	0												
<p>Vyučujúci: doc. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.-semináre, slovenský jazyk</p>																	
<p>Dátum poslednej zmeny: 30. 4. 2014</p>																	
<p>Schválil: prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, PhD.</p>																	

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-VPR-222 Denná forma 2d-VPR-222 Externá forma	Názov predmetu: Výtvarné projekty 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: semináre Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaná rozsah výučby: Týždenný 0 – 2 – 0 – 0 denná forma Za obdobie štúdia: 0 – 26 - 0 – 0 externá forma Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaná semester/trimester štúdia: 1.semester denná forma, 1.semester.externá forma ?	
Stupeň štúdia: 2.	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Konceptia práce na dlhšie časové obdobie so zameraním na výtvarné aktivity podľa časovo-tematického plánu.. Výtvarný projekt s didaktickým rozpracovaním na 10 lekcii, s motivačným materiálom a zoznamom študovanej literatúry - 50 bodov . Hodnotenie výtvarného spracovania projektu - 50 bodov . Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 30 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. Dokáže aplikovať teoretické poznatky z teórie výtvarného umenia a kultúry, skúsenosti, schopnosti z výtvarnej tvorby v závislosti na špecifiká umelecko- výchovného predmetu. 2. Vie sa orientovať v učebných osnovách, chápať ich usporiadanie a nosné princípy. 3. Vie ich interpretovať osobným jedinečným prínosom. 4. Je schopný pracovať so zaujímavými témami, analyzovať ich, členiť a variovať z rôznych uhlov pohľadu, prispôbené schopnostiam žiakom na prvom stupni ZŠ. 5. Má rozvinuté hlbšie výtvarné poznanie a skúsenosti. 6. Dokáže vytvoriť projekt výtvarno- edukačných aktivít, formou tvoriaci rad výtvarných úloh so širokým základom, zreteľnou gradáciou a završením a ktorý je možné transformovať do podmienok vyučovania v základnej škole.	
Stručná osnova predmetu: Formulácia námety- témy výtvarného projektu a z nej vyplývajúceho výtvarného problému. Hľadanie inšpirácií vo výtvarnom umení. Variovanie a posudzovanie najvhodnejšieho spôsobu realizácie projektu vo vybraných výtvarných médiách. Výtvarná realizácia projektu. Inštalácia a spoločné hodnotenie projektu.	
Odporúčaná literatúra: HUSÁR, J. Komunikácia vo výtvarnom jazyku. Banská Bystrica: PF UMB, 2007, ŠUPŠÁKOVÁ, B. Projekty a alternatívne formy vo VV. Bratislava: Gradient, 1999 ROESELOVÁ, V. Rady a projekty ve výtvarné výchovë. Praha: Sarah, 1997 KOŽUŠKOVÁ, J., LUCINKIEWICZOVÁ, K., SOKOLOVÁ, K., UHEL, J. Výtvarná výchova v edukácii asistentov učiteľov. Banská Bystrica: PF UMB, 2006.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky: časová záťaž študenta: 90 hodín Kombinované (S, konzultácie): 30 hodín Samoštúdium: 30 hodín Projekt: 30 hodín	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 85	

A	B	C	D	E	FX
88,24	9,41	2,35	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
PhDr. Jana Kožušková, PhD. – semináre, slovenský jazyk					
PaedDr. Katarína Lucinkiewiczová, PhD. – semináre, slovenský jazyk					
Mgr. Lenka Kasáčová, PhD. – semináre, slovenský jazyk					
Dátum poslednej zmeny: 30. 04. 2014					
Schválil: prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, PhD.					

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-MEV-221 Denná forma 2e-MEV-221 Externá forma	Názov predmetu: Mediálna výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: semináre Typ predmetu: <i>povinne voliteľný</i> Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 0-2-0-0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0-26-0-0 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i>	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. semester denná forma, 3.semester externá forma štúdia	
Stupeň štúdia: 2.	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Projekt pre rozvoj mediálnej gramotnosti (0-40 bodov). Seminárna práca (0-20 bodov). Prezentácia /výstup/ mediálnych zručností, získaných mediálnych kompetencií. (0-40 bodov). Záverečné hodnotenie: Študent získa hodnotenie na základe priebežného hodnotenia súčtom bodov, ak v každej hodnotenej položke získa minimálne 65 % bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 65% bodov.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. získa poznatky z oblasti médií a mediálnej komunikácie 2. porozumie procesu nadobúdania/osvojovania mediálnej gramotnosti, rozvoju mediálnych kompetencií 3. aktivuje svoje analytické a hodnotiace myslenie vo vzťahu k mediálnym obsahom a mediálnej komunikácii 4. naučí sa kriticky myslieť vo vzťahu k užívaniu médií a ich produktom 5. vytvorí návrh začlenenia mediálnej výchovy do vzdelávacieho programu školy 6. vytvorí projekt pre rozvoj mediálnej gramotnosti vybranej cieľovej skupiny detí	
Stručná osnova predmetu: Mediálna výchova, mediálne kompetencie, mediálna gramotnosť. Porozumenie médiám, mediálnej komunikácii a obsahom ako predpoklad pre ich aktívne a zodpovedné využívanie. Vznik, vývoj, prístupy, modely a súčasný stav mediálnej výchovy v slovenskom a európskom školstve a v spoločnosti. Mediálna výchova a mediálna gramotnosť v aktuálnych dokumentoch a legislatíve. Historický vývoj a súčasný stav mediálnej gramotnosti na Slovensku. Koncepcia mediálnej výchovy v kontexte celoživotného vzdelávania. Výchova k mediálnej gramotnosti vo formálnom vzdelávaní (samostatný predmet, prierezová téma, iné formy mediálnej výchovy). Médiá – tradičné a nové médiá. Proces mediálnej komunikácie, informačné kanály (tlač, televízne a rozhlasové vysielanie, internet a podobne komunikácia a masová komunikácia, nové médiá). Zákonitosti procesu masovej a mediálnej komunikácie - produkcia, distribúcia, príjem, spracovanie a interpretácia mediálnych obsahov. Mediálna realita. Kritické skúmanie mediálnych komunikátov. Rozvíjanie kritického myslenia v kontexte mediálnej výchovy. Médiá ako rozhodujúci socializačný činiteľ - zdroje informácií a zábavy, sprostredkovatelia hodnôt, nosiče vzorov a modelov správania sa. Vplyv a účinky médií. Vhodné a nevhodné mediálne obsahy pre nedospelých recipientov – násilie, brutalita, pornografia, reklama, znevažovanie vážnych tém. Etika médií. Zodpovednosť vysielateľov voči detskému recipientovi, tvorba pre deti. Žánre a typy mediálnych produktov. Tvorba vlastných mediálnych obsahov a prezentácií, posudzovanie mediálnych komunikátov. Kritické myslenie v kontexte mediálnej výchovy. Kritické porozumenie médiám a spôsobilosť ich aktívnej recepcie.	
Odporúčaná literatúra: BALÁŽOVÁ, E. 2013. <i>Teoretické východiská mediálnej výchovy</i> . Banská Bystrica : Pedagogická fakulta UMB, 2013. BALÁŽOVÁ, E. 2012. <i>Rozvíjanie mediálnych kompetencií v etickej výchove</i> . Banská Bystrica : Pedagogická	

fakulta UMB, 2012.. BRESTOVANSKÝ, M.: <i>Úvod do mediálnej výchovy</i> . Trnava : PF TU, 2010. 88 s. NAVRÁTILOVÁ, J: <i>Mediálna výchova v otvorenom priestore</i>. Zborník z konferencie. Ex - production s.r.o., Bratislava, 2010. POLÁKOVÁ, E. 2011. <i>Mediálne kompetencie. Úvod do problematiky mediálnych kompetencií</i> . Vranov nad Topľou : Elibrol, 2011..					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Hodnotenie predmetov					
A	B	C	D	E	FX
0	0	0	0	0	0
Poznámky: časová záťaž študenta: 90 hodín <i>Kombinované (S, konzultácie): 40 hodín</i> <i>Samoštúdium: 30 hodín</i> <i>Priprava projektov: 20 hodín</i>					
Vyučujúci: Mgr. Zuzana Kováčová, PhD.- semináre, slovenský jazyk					
Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014					
Schválil: prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, PhD.					

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-ASP-221 (denná forma štúdia) 2e-ASP-221 (externá forma štúdia)	Názov predmetu: Alternatívne školy a inovačné programy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: semináre Typ predmetu: <i>povinne voliteľný</i> Odporúčaná rozsah výučby: Týždenný 0-2-0-0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia 0-26-0-0 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i>	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaná semester/trimester štúdia: 2. semester (denná aj externá forma štúdia)	
Stupeň štúdia: 2.	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Individuálne a skupinové produkty z činností realizovaných na seminári. (max. 65- min. 45b) Edukačný projekt s prezentáciou (max. 25- min. 15b) Portfólio študenta (max. 10- min. 5b) Záverečné hodnotenie: Študent získa hodnotenie na základe priebežného hodnotenia súčtom bodov, ak v každej hodnotenej položke získa minimálne 65 % bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 65% bodov.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu 1. nadobudne znalosť o základných znakoch, vlastnostiach, funkciách a delení alternatívnych škôl. Pozná inovatívne vzdelávacích programy na Slovensku a vo svete, pozná základné pedagogické princípy klasických reformných škôl a ich špecifiká: učebné stratégie a techniky, organizácia výučby, učebného dňa, materiálnych prostriedkov. 2. je schopný stručne charakterizovať základné pedagogické princípy jednotlivých klasických reformných škôl (M. Montessori, C. Freinet, Daltonský plán, Waldorfská pedagogika, Jenský plán - P. Petersen) a identifikovať ich špecifické učebné stratégie, techniky a metódy. 3. transformuje špecifiká jednotlivých škôl pre potreby súčasnej školskej praxe a aplikuje špecifické učebné stratégie a techniky do procesu tvorby vlastného projektu 4. posúdi didaktickú hodnotu jednotlivých techník v súvislosti s potrebami súčasnej školskej praxe; metodickú vhodnosť a správnosť práce so špecifickými učebnými stratégiami, technikami, a organizáciou procesu výučby 5. vytvorí edukačný projekt s využitím osvojených učebných stratégií, techník, metód a foriem práce; zostaví kvalitné portfólio dokladujúce aktívnu účasť na seminároch, samoštúdium, porozumenie jednotlivým pedagogickým princípom a technikám.	
Stručná osnova predmetu: Vznik alternatívnych škôl a inovačných vzdelávacích programov. Znaky, vlastnosti, funkcie a klasifikácia alternatívnych škôl. Klasické reformné školy a ich základné pedagogické princípy (M. Montessori, Waldorfská pedagogika, Jenský plán (P. Petersen), C. Freinet, Daltonský plán). Moderné alternatívne pedagogické koncepcie a inovačné programy (ITV, Otvorené vyučovanie, Zelená škola...) a systém tvorivo-humanistickej výchovy. Alternatívne školy vo svete a pedagogické inovácie na Slovensku. Didaktické a organizačné dôsledky aplikácie alternatívnych pedagogických koncepcií v školskej praxi. Kvalita a efektívnosť alternatívnych škôl a inovačných programov.	
Odporúčaná literatúra: BABIAKOVÁ, S.- LUŽINSKÁ, K. <i>Alternatívne školy cez naše poznatky a skúsenosti</i> . Banská Bystrica: MPC, 2003 BADEGRUBER, B. <i>Otvorené vyučovanie ve 28 krokoch</i> . Praha: Portál, 1994 HELMINGOVÁ, H. <i>Pedagogika M. Montessoriovej</i> . Bratislava: SPN, 1992 DOUŠKOVÁ, A. Pedagogická koncepcia Celestina Freineta a jeho techniky. In: <i>Inovačné projekty</i>	

<p>na základných a stredných školách. Banská Bystrica: Metodické centrum, 1999 KOSOVÁ, B. <i>Vybrané kapitoly z porovnávacej pedagogiky a alternatívne pedagogické koncepcie</i>. Banská Bystrica: PF UMB, 1996 POL, M. <i>Waldorfské školy: izolovaná alternatíva alebo zaujímavý podnet pro jiné školy</i>. Brno: Masarykova univerzita, 1995 PRŮCHA, J. <i>Alternativní školy</i>. Praha: Portál, 1996 RÝDL, K. <i>Alternativní pedagogické hnutí v současné společnosti</i>. Brno, 1994</p>					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 81					
A	B	C	D	E	FX
81.48	17.28	1.23	0	0	0
Poznámky: časová záťaž študenta: 90 hod., z toho <i>kombinované štúdium (S, konzultácie):</i> 30 hod. <i>samoštúdium:</i> 40 hod. <i>príprava, realizácia a reflexia projektu</i> 20 hod.					
Vyučujúci:					
prof. PaedDr. Doušková Alena, PhD. – semináre, slovenský jazyk Mgr. Tomkuliaková Ružena, PhD. – semináre, slovenský jazyk					
Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014					
Schválil: prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, PhD.					

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-VDP-221 Denná forma 2e-VDP-221 Externá forma	Názov predmetu: Výberový seminár k didaktike prírodovedných a technických predmetov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: semináre Typ predmetu: <i>povinne voliteľný</i> Odporúčany rozsah výučby: Týždenný: 0-2-0-0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0-26-0-0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 3	
Odporúčany semester/trimester štúdia: 2. semester (denná aj externá forma štúdia)	
Stupeň štúdia: 2.	
Podmieňujúce predmety: Didaktika prírodovedných a technických predmetov 2d-DPT-221	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na seminároch, individuálne a skupinové výstupy, portfólio študenta (max. 55- min. 31 bodov). Prezentácia seminárnej práce, glosár aktivít (video, básničky, a pod.) k téme SP (max. 45- min. 34 bodov). <p>Záverečné hodnotenie: Študent získa hodnotenie na základe priebežného hodnotenia súčtom bodov, ak v každej hodnotenej položke získa minimálne 65 % bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 65% bodov.</p>	
Výsledky vzdelávania: študent v rámci úspešného absolvovania predmetu	
<ol style="list-style-type: none"> 1. oboznámi sa s učebnými metódami zážitkového učenia a organizáciou výučby, ktorá podporuje aktívne učenie sa žiaka. 2. nadobudne znalosť didaktického postupu pri uplatnení aktivizujúcich metód a foriem práce. 3. je schopný efektívne transformovať metódy a techniky zážitkového učenia a autokorekcie pre podmienky, potreby prírodovedného a technického vzdelávania. Je schopný posúdiť vhodnosť a správnosť didaktického materiálu vzhľadom k veku žiaka a k danej téme. Je schopný analyzovať učivo. 4. aplikuje jednotlivé učebné techniky do procesu sprostredkovania prírodovedného/ technického obsahu. 5. posúdi didaktickú hodnotu vybraných techník pre podmienky rozvoja vedecko (prírodovedno)- technickej gramotnosti žiaka. 	
Stručná osnova predmetu: Obsah prírodovedných a technických predmetov, prierezové témy. Didaktická analýza učiva. Zážitkové učenie, Kolbov model zážitkového učenia. Metódy a formy zážitkového učenia, autoregulácie učenia sa v prírodovedných a technických predmetoch. Pozorovanie. Rôzne pracovné činnosti s prírodnými a umelými materiálmi. Riadená diskusia. Bádateľské aktivity, pokus a omyl, experiment. Dramatizácia. Metódy podporujúce kooperáciu a spoluprácu v skupinách. Individuálny a skupinový projekt. Autokorektívne karty a sebahodnotenie. Digitálne technológie v predmetoch. Vychádzka a exkurzia. Ďalšie aktivizujúce aktivity a techniky, práca s drobným materiálom.	
Odporúčaná literatúra: DOUŠKOVÁ, A. – TOMKULIAKOVÁ, R. <i>Stratégie výučby prírodovedy v primárnom vzdelávaní</i> . Banská Bystrica: PF UMB OZ Pedagóg, 2012. DOUŠKOVÁ, A. a kol. <i>Zo študenta učiteľ. Pokyny a organizácia odbornej učiteľskej praxe pre študentov učiteľstva primárneho vzdelávania</i> . Banská Bystrica: PF UMB, 2012. DOUŠKOVÁ, A. <i>Učebné ciele a projektovanie výučby</i> . Banská Bystrica: PF UMB, 2006. HONZÍKOVÁ, J. <i>Teorie a praxe tvorivosti v pracovní výchově</i> . Plzeň: ZU, 2006. KOŽUCHOVÁ, M. <i>Obsahová dimenzia technického vzdelávania</i> . Bratislava, UK, 2003. MŠ 1995. <i>Učebné osnovy pre 1. stupeň ZŠ: Časť prírodoveda</i> . Pracovné zošity z prírodovedy pre 1. stupeň ZŠ a učebnice prírodovedy pre 1. stupeň ZŠ <i>Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ v Slovenskej republike. ISCED 1 – primárne vzdelávanie</i> . + študentom voľne vybraná učebnicová a encyklopedická literatúra	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: <i>slovenský</i>					
Hodnotenie predmetov					
A	B	C	D	E	FX
0	0	0	0	0	0
Poznámky: časová záťaž študenta: <i>napr.</i> 90 hod., z toho <i>kombinované štúdium (S, konzultácie):</i> 28 hod <i>samoštúdium:</i> 30 hod. <i>príprava a prezentácia seminárnej práce</i> 32 hod.					
Vyučujúci: Mgr., Tomkuliaková Ružena, PhD.- semináre, slovenský jazyk PaedDr. Trnka Marian, PhD.- semináre, slovenský jazyk PaedDr. Hul'ová Zlatica, PhD. - semináre, slovenský jazyk					
Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014					
Schválil: prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, PhD.					

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: 2d-VDS-221 2e-VDS-221			Názov predmetu: Výberový seminár k didaktike spoločenskovedných predmetov		
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: semináre Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaná rozsah výučby: Týždenný 0 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia 0 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaná semester/trimester štúdia: 2. semester štúdia denná forma, 2. semester štúdia externá forma					
Stupeň štúdia: 2.					
Podmieňujúce predmety: nie sú					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Portfólio vlastných edukačných projektov predmetu vlastiveda a etická výchova na odbornej učiteľskej praxi, doplnené o kompletne vlastné materiálne prostriedky a záznamy z rozboru (min. 21 – max. 30 bodov) Prezentácia najmenej jedného projektu predmetu vlastiveda a etická výchova realizovaného na odbornej učiteľskej praxi doplnená o poznámky z konzultácií u cvičnej učiteľky a didaktika (min. 21 – max. 30 bodov) Účasť a aktivita na seminári (min. 7 – max. 10 bodov) Záverečné hodnotenie: Na základe priebežného hodnotenia. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 30 bodov.					
Výsledky vzdelávania: študent/ka 1. nadobudne konkrétne predstavy a poznatky o vzťahu cieľov, obsahu, metód, foriem a materiálnych prostriedkov ku efektívnosti a kvalite edukácie v spoločenskovedných predmetoch. 2. je schopný/á rozhodovať sa pre konkrétne aktivity a edukačné prostriedky vo vzťahu k plneniu cieľov výučby spoločenskovedných predmetov; reflektovať vlastné aj pozorované edukačné výstupy a navrhovať optimálne riešenia v konkrétnych situáciách. 3. aplikuje edukačné stratégie a formy pre konkrétne projekty na výučbu spoločenskovedných predmetov na odbornej učiteľskej praxi 4. posúdi vhodnosť, primeranosť a adekvátnosť konkrétnych metód, organizačných foriem a didaktických prostriedkov pre konkrétne učebné situácie; vplyv výberu edukačných prostriedkov na kvalitu a výstupy vlastných aj pozorovaných vyučovacích hodín vlastivedy a etickej výchovy na odbornej učiteľskej praxi. 5. vytvorí portfólio projektov predmetu vlastiveda a etická výchova					
Stručná osnova predmetu: Príprava, analýza a reflexia edukačných projektov, realizovaných na odbornej učiteľskej praxi. Výber adekvátnych stratégií, organizačných foriem, materiálnych edukačných prostriedkov. Pravidlá pre tvorbu a prezentáciu elektronických podporných edukačných prostriedkov. Pedagogické pozorovanie, hospitačný záznam, rozbor vyučovacej hodiny. Evalvácia projektov a ich jednotlivých pedagogických situácií. Reflexia a sebareflexia konkrétnych výstupov na odbornej učiteľskej praxi.					
Odporúčaná literatúra: KORIM, V. – GAŠPAROVÁ, M. : <i>Základy vlastivedného vzdelávania</i> . Vysokoškolské učebné texty. Banská Bystrica : PF UMB, 2003. DOUŠKOVÁ, A.: <i>Učenie sa žiaka v prírodovednom a spoločenskom kontexte</i> . Banská Bystrica : 2003. FRIDRICHOVÁ, P. – HAJNALOVÁ- BUVALOVÁ, L.: <i>Etická výchova v primárnom vzdelávaní</i> . Banská Bystrica: PF UMB, 2012.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Hodnotenie predmetov					
A	B	C	D	E	FX

0	0	0	0	0	0
Poznámky: časová záťaž študenta: 90 hod., z toho					
Kombinované (S, konzultácie) 30 hod.					
Samoštúdium: 30 hod.					
Príprava projektov: 30 hod					
Vyučujúci:					
PaedDr. Miroslava Gašparová, PhD. – semináre, slovenský jazyk					
PaedDr. Katarína Čižmáriková, PhD. – semináre, slovenský jazyk					
Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014					
Schválil: prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, PhD.					

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-MMU-221 denná forma 2e-MMU-221 externá forma	Názov predmetu: Metódy riešenia matematických úloh
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma štúdia: semináre Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 0-2-0-0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia 0-26-0-0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. semester denná forma, 2. semester externá forma	
Stupeň štúdia: 2.	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: aktívna práca v riadiacom výučbovom systéme 10 bodov seminárne práce 90 bodov Záverečné hodnotenie: na základe priebežného hodnotenia 100 bodov Pre hodnotenie A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, hodnotenie B najmenej 87 bodov, hodnotenie C najmenej 80 bodov, hodnotenie D najmenej 73 bodov hodnotenie E najmenej 65 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent v rámci seminárov: 1. nadobudne poznatky o prepojení teoretických východísk z aritmetiky, algebry, geometrie a ďalších matematických disciplín s neštandardnými úlohami pre 1. stupeň ZŠ; poznatky o rôznych stratégiách riešenia zaujímavých a neštandardných matematických úloh; poznatky o typológii matematických školských úloh, 2. je schopný riešiť matematické úlohy rôznej náročnosti pre žiakov 1. stupňa ZŠ rôznymi stratégiami; argumentovať a zdôvodniť postup riešenia úloh; matematizovať reálne situácie, symbolicky ich vyjadriť a verbálne interpretovať, 3. transformuje a aplikuje získané poznatky v praktickej činnosti pri výbere a riešení matematických úloh rôznej náročnosti s dosahom na 1. stupeň ZŠ; 4. posúdi výber vhodných stratégií riešenia matematickej úlohy a ich efektívne použitie; správnosť matematickej argumentácie a použitého matematického jazyka; správnosť grafickej prezentácie matematických situácií v úlohách; 5. vytvorí obmeny matematických úloh vzhľadom na úroveň náročnosti; prezentáciu neštandardnej matematickej úlohy.	
Stručná osnova predmetu: Klasifikácia matematických úloh; Kroky riešenia matematických úloh; Stratégie riešenia matematických úloh; Rôzne stratégie riešenia tej istej matematickej úlohy; Úrovně náročnosti matematických úloh; Riešenie rôznych typov matematických úloh, zápis riešenia.	
Odporúčaná literatúra: GEROVÁ, L.: Príprava žiakov so záujmom o matematiku na 1. stupni ZŠ. Banská Bystrica : PF UMB, OZ Pedagóg, 2007. s. 124. GEROVÁ, L.: Matematika súťažne i zábavne na 1. stupni ZŠ. Banská Bystrica : MPC, 2003. 40 s. CIRJAK, M.: Zbierka divergentných a iných neštandardných úloh (tvorivosť v matematike). Prešov : Essox, 2000. KLENOVČAN, P.: Autenticnosť a bádanie vo vyučovaní matematiky. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, Občianske združenie Pedagóg, 2007. KOPKA, J.: Hrozny problému ve školské matematice. Ústí nad Labem : UJEP, 1999. http://lms2umb (podporný e-kurz)	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Hodnotenie predmetov	

A	B	C	D	E	FX
0	0	0	0	0	0
Poznámky: časová záťaž študenta: 90 hod., z toho kombinované štúdium (S, konzultácie): 30 hod samoštúdium: 50 hod. aktívna práca v riadiacom výučbovom systéme: 10 hod.					
Vyučujúci: doc. RNDr. Pavel Klenovčan, CSc.- semináre, slovenský jazyk PaedDr. Ľubica Gerová, PhD. – semináre, slovenský jazyk					
Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014					
Schválil: prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, PhD.					

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-LVC-221 Denná forma 2e-LVC-221 Externá forma	Názov predmetu: Literárna výchova a čítanie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: semináre Typ predmetu: <i>povinne voliteľný</i> Odporúčany rozsah výučby: Týždenný: 0 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i>	
Počet kreditov: 3	
Odporúčany semester/trimester štúdia: 2. semester denná forma, 4. semester externá forma	
Stupeň štúdia: 2.	
Podmieňujúce predmety: <i>nie sú</i>	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie má súčasť: Praktické cvičenia a aktívna účasť na seminári 20 bodov (min. 13 bodov). Príprava, realizácia a hodnotenie projektu edukačnej aktivity 40 bodov (min. 24 bodov). Portfólio didaktických úloh a aktivít k rozvoju čitateľskej gramotnosti v ZŠ 40 bodov (min. 24 bodov). Záverečné hodnotenie Na základe priebežného hodnotenia. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov.	
Výsledky vzdelávania: <i>student</i> 1. nadobudne znalosti o cieľoch, obsahu, metódach a postavení literatúry a literárnej výchovy v základnej škole; o cieľoch, kompetenciách a rozvíjaní čitateľskej gramotnosti žiakov na primárnom stupni; znalosti o základných úrovniach porozumenia čítaného textu; 2. je schopný vysvetliť rozdiel medzi cieľmi čítania pre literárny zážitok a pre získavanie informácií; 3. aplikuje vedomosti o základných úrovniach porozumenia čítaného textu v edukačných aktivitách na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov mladšieho školského veku; metodiku rozvoja detského čítateľstva a čitateľskej gramotnosti žiakov primárneho stupňa vo vlastných projektoch edukačných aktivít; 4. analyzuje a kriticky hodnotí - vlastné edukačné aktivity a aktivity kolegov v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti na primárnom stupni ZŠ; 5. vytvorí portfólio dokladujúce aktívnu účasť na seminároch.	
Stručná osnova predmetu: Literatúra, jej funkcie a postavenie v škole. Literárnovedné východiská. Postavenie literatúry pre deti a mládež v edukačnom kontexte primárnej školy. Prístupy k literárnemu textu v didaktickej komunikácii. Dráma ako výchovný prostriedok a dramatizácia literárneho textu ako jedna z ciest k detskému divadlu. Analyticko-interpretáčny špecifiká detí mladšieho školského veku vo vzťahu k literárnemu textu z hľadiska ontogenézy dieťaťa. Ontogenetické a psychosociálne predpoklady dekódovania literárneho posolstva v mladšom školskom veku. Metódy literárneho vyučovania podľa cieľa, obsahu a stupňa komplexnosti. Jazykové a literárne hry v primárnom vzdelávaní. Pedagogická diagnostika čítania. Ciele čítania a kompetencie žiaka na primárnom stupni z čítania a literárnej výchovy súvisiace s čitateľskou gramotnosťou. Vlastnosti textu a druhy textov. Porozumenie textu, jeho štyri úrovne a s nimi súvisiace úlohy (medzinárodné merania PIRLS). Metódy práce s informačným textom.	
Odporúčaná literatúra: ĎUROŠOVÁ, E. 2007. <i>Metódy začiatočného čítania a písania</i> . Banská Bystrica: PF UMB, 2007. KAŠIAROVÁ, N. 2011. <i>Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní</i> . Bratislava : MPC. 2011. LIPTÁKOVÁ, Ľ. a kol. 2011. <i>Integrovaná didaktika slovenského jazyka a literatúry pre primárne vzdelávanie</i> . Prešov : PU v Prešove, PF, 2011. RUSŇÁK, R. <i>Svetová literatúra pre deti a mládež v didaktickej komunikácii</i> . Prešov : PU v Prešove, PF, 2009. SLIACKY, O. – STANISLAVOVÁ, Z.: <i>Kontúry slovenskej literatúry pre deti a mládež v rokoch 1945 – 2002</i> . Prešov : Vydavateľstvo NÁUKA – Gustáv Moško, 2003. – 214 s.-	

ŠIMONOVÁ, B. *Žáner v pohybe: Reflexie o rozprávke*. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 1994. - 92 s. .

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 130

A	B	C	D	E	FX
93.85	3.85	0.0	2.31	0.0	0.0

Poznámky: časová záťaž študenta: 90 hodín z toho
kombinované štúdium (S, konzultácie): 30 hodín
samoštúdium: 40 hodín,
príprava portfólia: 20 hodín

Vyučujúci:

Mgr. Mária Pilátová, PhD. – semináre, slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014

Schválil: prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, PhD.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-DAJ-221 Denná forma 2e-DAJ-221 Externá forma	Názov predmetu: Didaktika AJ CLIL1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: semináre Typ predmetu: Povinne voliteľný Odporúčany rozsah výučby: Týždenný 0 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: semináre Forma štúdia: <i>denná, externá</i>	
Počet kreditov: 3	
Odporúčany semester/trimester štúdia: 2. semester denná forma, 4. semester externá forma	
Stupeň štúdia: 2.	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Portfólio študenta dokladujúce aktívnu účasť na seminároch a odbornej praxi zamerané na výučbu anglického jazyka na 1. stupni ZŠ a na CLIL výučbu (príprava kurikula – ciele, obsah, metódy, organizačné formy, didaktické prostriedky, analýza náčuvov, mikrovučovanie, príprava vyučovacej hodiny, hodnotenie). 50 bodov (minimálne 30 bodov) Test. V rozsahu obsahovej osnovy predmetu 50 bodov (minimálne 30 bodov) Záverečné hodnotenie: Na základe získaných bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 30 bodov.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. Osvojí si, porozumie a vie vysvetliť a použiť v samostatnej príprave mikrovučovania a vyučovacej hodiny teoretické poznatky z didaktiky anglického jazyka. 2. Aplikuje teoretické poznatky z pedagogicko-psychologických vied do edukačných situácií výučby anglického jazyka, vrátane výučby zameranej na metodiku CLIL. 3. Dokáže posúdiť vhodnosť didaktických metód, organizačných foriem a didaktických prostriedkov, evalvačných prístupov. 4. Dokáže analyzovať a hodnotiť mikrovučovanie a prípravy vyučovacích hodín, zistené výsledky a tieto logicky, vecne a korektne interpretovať.	
Stručná osnova predmetu: Jazyk ako spôsob komunikácie, definície a aspekty jazyka. Metodické prístupy k učeniu cudzích jazykov. Motivácia vo vyučovaní jazyka. Učenie/učenie sa cudzieho jazyka (všeobecne a konkrétne anglického jazyka) v súvislosti s vývinovými špecifikami mladšieho školského veku. Vytváranie vhodnej klímy podnecujúcej motiváciu pre učenie sa cudzieho jazyka, najmä metóda TPR - Total Physical Response, t.j. učenie sa celou bytosťou, ďalej prostredníctvom hier, piesní, príbehov, básní, riekaniak). Učebné štýly žiakov. Manažment vyučovacej hodiny. Stanovovanie a meranie dosiahnutia cieľov. Obsahové hľadisko výučby, jeho osnovania v cudzom jazyku, prierezové témy v angličtine (resp. integrovanie tém s inými vyučovacími predmetmi). Pokyny v triede v angličtine, možnosť používania materinského jazyka. Aktivizujúce metódy výučby anglického jazyka. Teoretické východiská metodiky CLIL (konštruktivizmus, teória sociálneho učenia). Aspekty interdisciplinárneho prístupu k vyučovaniu cudzieho jazyka: čo je to CLIL, CLIL u nás a v zahraničí, pre koho je CLIL určený (kurikulárne modely), zavádzanie CLILu do základných škôl, funkcia materinského jazyka v CLIL, kooperácia CLIL učiteľa s učiteľom AJ, výhody a nevýhody CLIL. Náčuvy výučby v konkrétnej škole.	
Odporúčaná literatúra: CAMERON, L., McKAY, P. <i>Bringing Creative Teaching into the Young Learner Classroom</i> . Oxford : OUP, 2010 <i>International Conference ELT in Primary Education</i> . Bratislava : ŠPÚ, 2008. HOMOLOVÁ, E. <i>Methodology of teaching English 1.</i> , Banská Bystrica : FHV UMB, 2011. LOJOVÁ, G.- VLČKOVÁ, K. <i>Stýly a strategie ve výuce cizích jazyku</i> . Praha : Portál, 2011. POKRIVČÁKOVÁ, S. et al. <i>Cudzie jazyky a kultúry v modernej škole</i> . Brno : MU, 2009.	

POKRIVČÁKOVÁ, S. et al. *Inovácie a trendy vo vyučovaní cudzích jazykov u žiakov mladšieho školského veku*. Nitra : UKF, 2008.

POKRIVČÁKOVÁ, S. et al. *CLIL – plurilingvizmus a bilingválne vzdelávanie*. Nitra : ASPA, 2008.

STRAKOVÁ, Z., CIMERMANOVÁ, I. *Učiteľ cudzieho jazyka v kontexte primárneho vzdelávania*. Prešov : PU, 2010

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *anglický jazyk*

Poznámky: časová záťaž študenta: 90 hodín

Kombinovaná (S, konzultácie) 30 hod.

Samoštúdium: 30 hod.

Portfólio: 30 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: *uvádza sa reálny počet hodnotených študentov* 13

A	B	C	D	E	FX
13	0	0	0	0	0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Dana Hanesová, PhD. – semináre, anglický jazyk, slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, PhD.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-EPS-221 2e-EPS-221	Názov predmetu: Exkurzia – prírodovedné, technické a spoločenskovedné reálie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: exkurzia Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčany rozsah výučby (v hodinách): 90 hodín Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: <i>denná, externá</i>	
Počet kreditov: 3	
Odporúčany semester/trimester štúdia: 2. semester denná forma, 2. semester externá forma	
Stupeň štúdia: 2.	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie: Osobná účasť na exkurzii podľa programu exkurzie. Portfólio obsahujúce záznamy z navštívených objektov a inštitúcií (min. 39 - max. 60 bodov) Reflexia a sebareflexia z návštev jednotlivých objektov aj celého priebehu exkurzie (min. 23 bodov – max. 40 bodov) Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 30 bodov.	
Výsledky vzdelávania: <i>student/ka</i> 1. nadobudne konkrétne poznatky z reálneho kultúrneho a prírodného prostredia Slovenska; predstavu o funkcii a činnosti významných inštitúcií zameraných na monitoring a elimináciu environmentálnych záťaží a podporu trvalo udržateľného životného prostredia krajiny. 2. je schopný/á podieľať sa na organizačnom zabezpečení navštívených objektov ako modelovej situácie; pre naplnenie cieľov dodržiavať stanovené a dohodnuté pravidlá. 3. aplikuje získané teoretické poznatky v reálnom prostredí; nadobudnuté skúsenosti na projektovanie a realizáciu vlastnej výučby v ZŠ. 4. posúdi výber navštívených inštitúcií na základe poznatkov o obsahoch predmetov vlastiveda, prírodoveda a pracovné vyučovanie. 5. vytvorí postoje a vzťah k hodnotám kultúrneho a prírodného dedičstva Slovenska; motivačný potenciál do vlastnej pedagogickej praxe, reflexiu a sebareflexiu z návštev jednotlivých objektov aj celého priebehu exkurzie; portfólio obsahujúce záznamy z navštívených objektov a inštitúcií.	
Stručná osnova predmetu: Priamym pozorovaním spoznať niektoré najhodnotnejšie pamiatky Slovenska. Spoznať úlohy a funkcie významných inštitúcií – SHMÚ, čistička odpadových vôd a pod. Podieľať sa na príprave aj priebehu exkurzie plnením konkrétnych organizačných úloh, ktoré modelujú situácie pre budúcu pedagogickú prax študentov. Tvorba portfólia.	
Odporúčaná literatúra: GAŠPAROVÁ, M.: Vlastivedno-prírodovedná exkurzia a jej miesto v príprave učiteľov 1. stupňa ZŠ. In: príprava učiteľov elementaristov a európsky multikultúrny priestor. Ed. Iveta Scholtzová. Prešov : 2005, str. 142-147. I KORIM, V., MICHAL, P., MICHALOVÁ, J.: Vlastiveda s didaktikou. Banská Bystrica, PF UMB, 1995	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: <i>slovenský</i>	
Poznámky: časová záťaž študenta: 90 hod., z toho <i>Kombinované štúdium(exkurzia, konzultácie):</i> 70 hodín <i>Samoštúdium a príprava projektov:</i> 18 hodín <i>Prezentácia projektov:</i> 2 hodiny	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 84 Názov predmetu: Vlastivedno-prírodovedná exkurzia	

A	B	C	D	E	FX (0)	FX (1)
85,71	1,19	0,0	0,0	1,19	0	11,9
Vyučujúci: Exkurzia: PaedDr. Miroslava Gašparová, PhD., PaedDr. Zlatica Hul'ová, PhD., Mgr. Ružena Tomkuliaková, PhD.,- slovenský jazyk						
Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014						
Schválil: prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, PhD.						

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: 2d-ESP-221 Denná forma 2e-ESP-221 Externá forma			Názov predmetu: Exkurzia - edukácia detí so špecifickými potrebami		
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: exkurzia Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčany rozsah výučby (v hodinách): Za obdobie štúdia: 90 hodín Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá					
Počet kreditov: 3					
Odporúčany semester/trimester štúdia: 2. semester denná forma, 2 semester externá forma					
Stupeň štúdia: 2.					
Podmieňujúce predmety: nie sú					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Účasť na exkurzii podľa programu exkurzie 50 bodov (min. 33 bodov) . Štruktúrovaná reflexia k poznatkom a zážitkom získaným v jednotlivých zariadeniach v rozsahu 2 až 4 normostrany 50 bodov (min 32 bodov) . Záverečné hodnotenie: sa uvádza vo forme - absolvoval / neabsolvoval					
Výsledky vzdelávania: študent/ka					
<ol style="list-style-type: none"> Je schopný opísať význam zariadení výchovného poradenstva a prevencie pre edukačný proces v školách a školských zariadeniach a porovnať systém zariadení výchovného poradenstva a prevencie a špeciálnych výchovných zariadení, pričom vysvetlí základné rozdiely a spoločné znaky. Vymenuje základné zásady spolupráce so zákonnými zástupcami dieťaťa alebo žiaka, ktorého školská úspešnosť nedosahuje očakávanú úroveň. Posúdi, zhodnotí a vyjadrí názor na vzdelávanie detí a žiakov s postihnutím, znevýhodnením, ohrozených v bežných školách a špeciálnych triedach, či špeciálnych školách (napr. deti s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, poruchy učenia, aktivity a pozornosti a pod.). Rozlíši a zhrnie pozitíva a negatíva dlhodobého pobytu žiaka v niektorom zo špeciálnych výchovných zariadení. Vytvorí, navrhne plán vlastného ďalšieho vzdelávania / profesijného rozvoja v oblasti kompetencií potrebných pre podporu inkluzívneho prostredia v školách a školských zariadeniach. 					
Stručná osnova predmetu: Výchova a vzdelávanie formou integrácie v hlavnom prúde vzdelávania. Systém špeciálneho školstva. Systém výchovného poradenstva a prevencie na Slovensku. Vývoj pedagogicko-psychologického poradenstva a kompetencie zariadení výchovného poradenstva a prevencie v súčasnosti. Systém špeciálnych výchovných zariadení.					
Odporúčaná literatúra: HAPALOVÁ, M.- KRIGLEROVÁ, E. G. 2013. <i>O krok bližšie k inklúzii</i> . Bratislava: Človek v tísi Slovensko a Centrum pre výskum etnicity a kultúry. <i>Kapitola 9 – Na pol ceste k inklúzii – prípadové štúdie troch škôl</i> , s. 203 – 256. Prístupné online na http://www.cvek.sk/uploaded/files/O_krok_blizsie_k_inkluzii.pdf <i>Školská integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a vzdelávania žiakov so ŠVVP v špeciálnych triedach ZŠ</i> . Interný metodický materiál ŠŠI. Prístupné online na http://www.ssiba.sk					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Hodnotenie predmetov					
A	B	C	D	E	FX
0	0	0	0	0	0
Poznámky: časová záťaž študenta: 90 hod., z toho Kombinovaná (exkurzia, konzultácie) 80 hod samoštúdium, vypracovanie reflexie: 10 hod					
Vyučujúci: Mgr. Robert Sabo, PhD. – exkurzia, slovenský jazyk					

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014
--

Schválil: prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, PhD.
--

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-ZSH-221 Denná forma 2e-ZSH-221 Externá forma	Názov predmetu: Základy športových hier / gymnastika a tanec
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: semináre Typ predmetu: Povinne voliteľný Odporúčany rozsah výučby: Týždenný 0 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: prezenčná Forma štúdia: <i>denná, externá</i>	
Počet kreditov: 3	
Odporúčany semester/trimester štúdia: 3. semester - denná forma, 3. semester - externá forma.	
Stupeň štúdia: 2.	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Seminárna práca 10 bodov (minimum 5 bodov) - didaktické spracovanie projektu vyučovania športovej hry v 4. ročníku základnej školy, stanovenie edukačných cieľov. Zvládnutie dvoch športových hier podľa požiadaviek 20 bodov (minimum 10 bodov) . Zvládnutie pohybových činností z rytmickej gymnastiky a tancov v rozsahu tematického celku podľa požiadaviek – 40 bodov (minimum 20 bodov) . Test v rozsahu obsahovej osnovy kurzu 30 bodov (minimum 15 bodov) . Záverečné hodnotenie: Študent získa hodnotenie na základe priebežného hodnotenia - súčtu bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako určený minimálny počet bodov.	
Výsledky vzdelávania: úspešným absolvovaním predmetu: 1. Študent nadobudne (v rovine znalosti) znalosť základných pravidiel športových hier a fair play; znalosť správnej terminológie a aplikácie športových hier do vyučovacieho procesu; 2. študent získa schopnosť (v rovine porozumenia) identifikovať a diferencovať športové hry podľa potrieb detí v komparácii s inými cvičeniami; demonštrovať rytmické cvičenia a tance podľa potrieb primárnej edukácie. 3. Študent získa schopnosť (v rovine aplikácie, hodnotenia a tvorby) aplikovať konkrétne športové hry a cvičenia rytmickej gymnastiky do tvorby vlastného vyučovacieho projektu výučby v ZŠ; integrovať prvky športových hier a kreatívnych pohybových činností do rôznych edukačných oblastí a pedagogických situácií.	
Stručná osnova predmetu: Prípravné pohybové hry a individuálne činnosti jednotlivca zamerané na rozvoj hádzania, chytania, kopania a strieľania. Upravené športové hry a ich uplatnenie v primárnej edukácii. Úlohy a ciele rytmickej gymnastiky a tancov v systéme telesnej kultúry a v školskej telesnej výchove. Cvičenia na taktovanie (tlieskanie, tamburínka), na hudbu – pérovanie, pohupy, kroky, chôdza, behy, rovnováhové cvičenie, obraty, skoky s pohybmi hlavy, trupu vo vysokých a nízkych polohách v 2/4, 3/4 a 4/4 takte bez náčinia, s náčiním.	
Odporúčaná literatúra: ADAMČÁK, Š. – KOLLÁR, R. – BAISOVÁ, K. <i>Pravidlá vybraných športových hier I.</i> Banská Bystrica : PF UMB, 2002. ADAMČÁK, Š. – VLADOVIČOVÁ, N. – NOVOTNÁ, N. – KOLLÁR, R. <i>Pohybové hry a telovýchovné názvoslovie.</i> Banská Bystrica : PF UMB, 2005. KOLLÁR, Š. – ADAMČÁK, Š. <i>Futbal.</i> Banská Bystrica : PF UMB, 2007. NEMEC, M. a kol. <i>Športové hry I.</i> Banská Bystrica : FHV UMB 2013. NOVOTNÁ, N. – VLADOVIČOVÁ, N. – PALOVIČOVÁ, J. 2013. <i>Kreatívne, estetické a psychomotorické činnosti.</i> Banská Bystrica: FHV UMB, 2013.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky: časová záťaž študenta: 90 hodín Kombinovaná (S, konzultácie) 26 hod.	

Samoštúdium: 54 hod.
Projekt: 10 hod.

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
0	0	0	0	0	0

Vyučujúci:

doc. Mgr. Nadežda Novotná, PhD. – semináre, slovenský jazyk
PaedDr. Rastislav Kollár, PhD. – semináre, slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, PhD.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-NPH-221 Denná forma 2e-NPH-221 Externá forma	Názov predmetu: Nástroj a pohyb v hudobnej edukácii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: semináre Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 0 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: <i>denná, externá</i>	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. semester denná forma, 5. semester externá forma	
Stupeň štúdia: 2.	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Písomná analýza vybraného modelového vyučovania s využitím inštrumentálnych činností, kreatívneho pohybu a tanca. 30 bodov (minimálne 15 bodov) Písomná príprava s didaktickou analýzou hodiny s kreatívnym využitím pohybovo tanečnej etudy. 30 bodov (minimálne 15 bodov) Fyzická prezentácia pripravenej pohybovo tanečnej etudy vychádzajúcej z teoretickej prípravy hodiny. 30 bodov (minimálne 15 bodov) . Súčasťou hodnotenia je aktivita na hodinách, kvalita spolupráce v tíme a preukázateľný fyzický dispozičný a psychomotorický rozvoj. Nutná dochádzka je 100%. Pohybovo tanečná ukážka reflektuje na individuálne dispozičné. Záverečné hodnotenie: Študent získa hodnotenie na základe priebežného hodnotenia - súčtu bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 85 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 75 bodov, na hodnotenie C najmenej 60 bodov, na hodnotenie D najmenej 55 bodov a na hodnotenie E najmenej 45 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 15 bodov.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. Osvojí si, vie použiť inštrumentálne činnosti, rytmiku, iniciačné pohybové hry, tanec a jeho pohybové alternatívy pre kreatívnu formu vyučovania. 2. Je schopný kvalitatívne interpretovať zvolenú tanečnú etudu s primeraným stupňom zvládnutia techniky a v daných možnostiach. 3. Kreatívne aplikuje teoretickú prípravu pre praktickú tanečnú etudu s jasnými edukačnými cieľmi. 4. Dokáže posúdiť a modifikovať náročnosť interpretačného výstupu s ohľadom na vek a variabilné didaktické ciele. 5. Dokáže zapísať choreografiu a jednoduchú hudobnú partitúru. 6. Vytvorí modelovú štúdiu s kreatívnym využitím pohybovo inštrumentálnych činností a tanca.	
Stručná osnova predmetu: Inštrumentálne činnosti a detské hudobné nástroje. Tanec a jeho formy. Kreatívny tanec ako moderný didaktický prostriedok. Hra na tele (bodypercussion) ako hudobno pohybová činnosť. Využitie tradičných pohybových a tanečných hier v rozvoji kognitívnych, psychomotorických a afektívnych kompetencií žiakov. Iniciačné hry ako edukačný prostriedok. Čo je to dramaturgia a ako sa prejavuje v práci pedagóga. Zápis choreografie a jednoduchej hudobnej partitúry.	
Odporúčaná literatúra: BARANOVÁ, E.: <i>Pohybové činnosti v HV procese a ich vplyv na rozvoj hudobnosti žiakov</i> . CHURCH, B. E.: <i>Learning through play: Music and movement</i> . MÁZOROVÁ, M. a kol. 1991. <i>Slovenské ľudové tance</i> . Bratislava: SPN- Mladé léta. 1991. 383 s. MEDVECKÁ, E. 1997. <i>Detské hry a tance</i> . Bratislava: ASCO Art & Science. 1997. 234 s. MITCHEL, D.: <i>Learning through movement and music: exercise your smarts</i> . PAYNE, H. 2011. <i>Kreativní pohyb a tanec</i> . Praha: Portál. 2011. SHOTWELL, R.: <i>Rhythm and movement activities: For early childhood</i> ŠIMONEKOVÁ, H. 2000. <i>Hudobno pohybová- rytmika</i> . Bratislava: AT Publishing. 2000. 164 s. TRUNEČKOVÁ, E.: <i>Hudobno - pohybová edukácia na základných školách</i> . Banská Bystrica: PDF UMB 2005.	

URBAN, M. 2012, *Iniciačné hry ako prostriedok rozvoja kompetencií interpretov*. Banská Bystrica: PDF UMB 2012

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský jazyk*

Poznámky: časová záťaž študenta: 90 hodín

Kombinované: (S,konzultácie) 45

Samoštúdium a písomné prípravy: 45

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: V predmete Inštrumentálne a hudobné pohybové činnosti: 110

A	B	C	D	E	FX
99.09	0.91	0.0	0.0	0.0	0.0

Výučba: slovensky

Vyučujúci: Doc. Janek Marián, PhD., - semináre, slovenský jazyk

Mgr. art. Martin Urban, PhD. – semináre, slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014

Schválil: prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, PhD.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-DAJ-222 Denná forma 2e-DAJ-222 Externá forma	Názov predmetu: Didaktika AJ CLIL2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: semináre Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaná rozsah výučby: Týždenný 0 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: semináre Forma štúdia: <i>denná, externá</i>	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaná semester/trimester štúdia: 3. semester denná forma 5.semester externá forma	
Stupeň štúdia: 2.	
Podmieňujúce predmety: 2d-DAJ-221, 2e-DAJ-221 Didaktika Aj CLIL1	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Portfólio študenta dokladujúce aktívnu účasť na seminároch a odbornej praxi zamerané na výučbu anglického jazyka na 1. stupni ZŠ a na CLIL výučbu (príprava kurikula – ciele, obsah, metódy, organizačné formy, didaktické prostriedky, analýza náčuvov, mikrovučovanie, príprava vyučovacej hodiny, hodnotenie). 50 bodov (minimálne 30 bodov) Test. V rozsahu obsahovej osnovy predmetu 50 bodov (minimálne 30 bodov) Záverečné hodnotenie: Na základe získaných bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získal menej ako 30 bodov.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. Osvojí si, porozumie a vie vysvetliť a použiť v samostatnej príprave mikrovučovania a vyučovacej hodiny teoretické poznatky z didaktiky anglického jazyka (vrátane metodiky CLIL). 2. Dokáže posúdiť vhodnosť didaktických metód, organizačných foriem a didaktických prostriedkov, evalvačných prístupov. 3. Dokáže analyzovať a hodnotiť mikrovučovanie a prípravy vyučovacích hodín, zistené výsledky a tieto logicky, vecne a korektné interpretovať. 4. Dokáže vytvoriť inovovanú verziu prípravy mikrovučovania a vyučovacej hodiny na základe osvojených didaktických poznatkov, sebarefektovaných skúseností z edukačnej praxe	
Stručná osnova predmetu: Typológia učebných úloh (riadené, poloriadené a komunikatívne) vo výučbe anglického jazyka. Slovná zásoba aktívna a pasívna a spôsoby sprostredkovania jej významu a nácvik osvojovania. Prezentácia gramatických štruktúr a funkcií, kontrola porozumenia ich významu a spôsob nácviku. Nácvik jednotlivých jazykových zručností (čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, interakcia v triede medzi učiteľom a žiakom/žiakmi). Používanie otázok na vyučovaní. Význam používania učebníc, obrazového materiálu na prezentáciu a precvičovania jazyka. Manažment opravy chýb. Používanie didaktických pomôcok. Praktické precvičovanie osvojeného učiva v školskom procese. CLIL - vhodné stratégie, štýly, formy učenia v CLIL, vhodný a podnetný učebný materiál (pomôcky, CLIL učebnice), hlavný prínos pre žiakov (akademické zručnosti, rozvoj slovnej zásoby a gramatiky, jazykové zručnosti, vedomosti), špecifiká pri plánovaní CLIL (etapy vyučovacej hodiny): aktivovanie žiakov, poskytnutie edukačného inputu, spracovanie inputu, podpora čítania a písania, hodnotenie učenia a poskytnutie spätnej väzby, tvorba projektov v CLIL. Praktická tvorba vyučovacej jednotky CLIL + mikrovýstup (prezentácia), analýza a diskusia.	
Odporúčaná literatúra: DELLER, S., PRICE, CH. 2011. <i>Teaching Other Subjects Through English</i> . UK: Oxford University Press, 2011. 151 s. ISBN -13: 987-019-442578-0. HOMOLOVÁ, E. <i>Methodology of teaching English 1.</i> , Banská Bystrica : FHV UMB, 2011. MEHISTO, P., MARSH, D., FRIGOLS, M. J. 2008. <i>Uncovering CLIL. Content and Language Integrated Learning in Bilingual and multilingual Education</i> . Oxford: Macmillan Education, 2008. 238 s. ISBN 978-0-230-	

02719-0.

POKRIVČÁKOVÁ, S. et al. *Inovácie a trendy vo vyučovaní cudzích jazykov u žiakov mladšieho školského veku*. Nitra : UKF, 2008.

POKRIVČÁKOVÁ, S. et al. *CLIL – plurilingvizmus a bilingválne vzdelávanie*. Nitra : ASPA, 2008.

STRAKOVÁ, Z., CIMERMANOVÁ, I. *Učiteľ cudzieho jazyka v kontexte primárneho vzdelávania*. Prešov : PU, 2010

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *anglický jazyk*

Poznámky: časová záťaž študenta: 90 hodín

Kombinovaná (S, konzultácie): 30

Samoštúdium: 30

Portfólio: 30

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: *uvádza sa reálny počet hodnotených študentov* 13

A	B	C	D	E	FX
13	0	0	0	0	0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Dana Hanesová, PhD. – semináre, anglický jazyk, slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, PhD.