

Príloha III.8 – časť B

Informačné listy predmetov (kritérium KSP-B2)

Študijný odbor : **Učiteľstvo na UMB s dvomi predmetovými špecializáciami 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3**

Študijný program : **Pedagogicko-psychologický a sociálno-vedný základ pre 2. stupeň VŠ**

Povinné predmety:

[Metodológia výskumu v edukácii](#)

[Sociológia výchovy a sociálna patológia](#)

[Štátna skúška: Diplomová práca s obhajobou](#)

Povinne-voliteľné predmety:

[Akademické písanie](#)

[Človek, kultúra, spoločnosť](#)

[Emocionálny a sociálny vývin osobnosti](#)

[Manažment a legislatíva školstva](#)

[Moderná rétorika](#)

[Poruchy psychického vývinu](#)

[Špeciálna a inkluzívna pedagogika](#)

Informačný list predmetu

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPgPdF/2d-SVP-591 denné štúdium KPgPdF/ 2e-SVP-591 externé štúdium	Názov predmetu: Sociológia výchovy a sociálna patológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 2-2-0-0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26-26-0-0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. semester - denná forma 1.semester - externá forma	
Stupeň štúdia: 2.stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none">• tvorba preventívneho programu: 0-10 bodov• seminárna práca: 0-15 bodov• aktívna účasť na seminároch: 10 bodov• priebežný test: 0-15 Záverečné hodnotenie: záverečný test v rozsahu tematického zamerania predmetu: 0-50 bodov. Spolu za priebežné i záverečné hodnotenie 100 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti (priebežného alebo záverečného hodnotenia) získa menej ako 30 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 100-94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 93-87 bodov, na hodnotenie C najmenej 86-80 bodov, na hodnotenie D najmenej 79-73 bodov a na hodnotenie E najmenej 72-65 bodov. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.	
Výsledky vzdelávania: <i>študent úspešným absolvovaním predmetu:</i> <ol style="list-style-type: none">1. Získa vedomosti z teoretických i metodických fundamentov sociológie výchovy a sociálnej patológie. Pozná základné aspekty sociálnej determinácie výchovy a vzdelávania v historickom kontexte a v súčasnosti, vplyv spoločenských subsystémov na výchovu a vzdelávanie. Pozná dôsledky transformačných a integračných procesov na výchovu a vzdelávanie. Ovláda základné socializačné činitele u detí a mládeže, osobitne vplyv rodiny a školy. Pozná pozitívny i negatívny vplyv jednotlivých okruhov sociálneho prostredia na vývin osobnosti žiaka a tiež na vznik sociálnopatologických javov u detí a mládeže. Pozná možnosti preventívne pôsobenia voči vzniku deviantného správania u žiakov.2. Je schopný aktívnym spôsobom získavať nové poznatky a informácie z oblasti sociológie výchovy a sociálnej patológie, integrovať a využívať ich v aplikácii pre rozvoj učiteľského odboru. Dokáže samostatne a tiež v spolupráci s inými pedagogickými a odbornými zamestnancami v škole riešiť sociálno-výchovné problémy u žiakov.3. Aplikuje nadobudnuté teoretické a metodické poznatky pri riešení sociálno-výchovných problémov detí a mládeže v škole s osobitným zreteľom na žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného rodinného prostredia z pozície koordinátora prevencie a triedneho učiteľa.	

4. Posúdi a analyzuje vplyv sociálneho prostredia na vznik sociálnopatologických javov u žiakov a spolupracuje s inými odbornými a pedagogickými pracovníkmi pri ich riešení.
5. Hodnotí pozitívne a negatívne vplyvy rodinného a školského prostredia na rozvoj osobnosti žiaka.
6. Vytvorí návrh plánu preventívnych aktivít školy zameraný na žiakov základných a stredných škôl z pozície koordinátora prevencie.

Stručná osnova predmetu:

1. Časť – Sociológia výchovy

Názory na sociálnu funkciu výchovy do 40. rokov 19. storočia. Vplyv sociológie na pedagogické myslenie – vznik hraničných pedagogicko-sociologických vied. Charakteristika a predmet sociológie výchovy a jej vývoj v zahraničí a na Slovensku. Vzťah spoločnosti a výchovy. Úlohy výchovy v spoločnosti. Spoločenská determinácia výchovy a vzdelávania v minulosti a v súčasnosti. Vplyv transformačných a integračných procesov na výchovu a vzdelávanie. Prostredie a výchova. Skúmanie sociálneho prostredia z výchovných aspektov. Vplyv sociálneho prostredia na vznik sociálnopatologických javov u detí a mládeže. Socializácia osobnosti človeka. Rodina ako socializačný činiteľ. Socializačné činitele v rodine. Dôsledky transformačných a integračných procesov na slovenskú rodinu. Problémy súčasnej rodiny. Dysfunkčnosť rodiny. Škola ako socializačný činiteľ. Úlohy a funkcie školy. Úloha vzdelania pre človeka a spoločnosť. Vzťah vzdelania a nezamestnanosti. Škola a socializácia. Dôsledky transformačných a integračných procesov na vzdelávanie. Problémy školy a učiteľskej profesie v súčasnosti.

2. Časť - Sociálna patológia

Charakteristika sociálnej patológie a jej postavenie v systéme spoločenských vied. Význam predmetu sociálna patológia v rámci vysokoškolskej prípravy budúcich učiteľov. Spoločenská potreba profesionalizácie školskej prevencie sociálnopatologických javov – národné a európske dokumenty. Systém výchovného poradenstva a prevencie v školách a školských zariadeniach v zmysle školskej legislatívy. Formy prevencie sociálnopatologických javov v školskom prostredí. Úlohy pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti školskej prevencie - aktéri prevencie. Sociálnopatologické javy a deviantné formy správania u detí a mládeže – delikvencia, kriminalita, toxikománia, šikanovanie, samovražednosť, záškoláctvo, agresivita žiakov voči učiteľom atď. – charakteristika, príčiny a faktory vzniku, možnosti prevencie v školskom prostredí z aspektu pedagogických a odborných zamestnancov.

Odporúčaná literatúra:

HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. a kol.: *Sociológia výchovy a vzdelávania*. Banská Bystrica : PF UMB, 2010.
 HAVLÍK, R. – KOŤA, J.: *Sociologie výchovy a školy*. Praha : Portál, 2002.
 ONDREJKOVIČ, P.: *Úvod do sociológie výchovy*. Bratislava : VEDA, 1998.
 HRONCOVÁ, J. – KRAUS, B. a kol.: *Sociálna patológia pre sociálnych pracovníkov a pedagógov*. Banská Bystrica : PF UMB, 2006.
 HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. - KROPÁČOVÁ, K. a kol.: *Preventívna sociálno-výchovná činnosť v škole. Metodická príručka pre sociálnych pedagógov a koordinátorov prevencie*. Banská Bystrica : PF UMB, 2013.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
a	b	c	d	e	F

Poznámky: časová záťaž študenta	150 hod., z toho:
kombinované štúdium (P, S, konzultácia):	52 hod.
samoštúdium:	30 hod.

príprava plánov preventívnych aktivít:	30 hod.
príprava seminárnej práce:	30 hod.
Individuálne konzultácie:	8 hod.
Vyučujúci:	
prof. PhDr. Jolana Hroncová, CSc. – prednášky, konzultácie	
PhDr. Mário Dulovics, PhD. – semináre, konzultácie	
Výučba: slovensky	
Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014	
Schválil: prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.	

Informačný list predmetu

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KEPPgPdF/2d-MVE-291 denné štúdium KEPPgPdF/2e-MVE-291 externé štúdium	Názov predmetu: Metodológia výskumu v edukácii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška, semináre Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 2–0–0–0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26–0–0–0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. semester - denná forma 2. semester - externá forma	
Stupeň štúdia: 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Test priebežný v rozsahu špecifikovaných požiadaviek: 50 bodov (minimálne 30 bodov) Záverečné hodnotenie: Test sumárny v rozsahu celej obsahovej osnovy predmetu: 50 bodov (minimálne 30 bodov) . Výsledné hodnotenie je súčtom bodov získaných v oboch súčastiach hodnotenia. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, B najmenej 87 bodov, C najmenej 80 bodov D najmenej 73 bodov, E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 30 bodov a v súčte menej ako 65. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Osvojí si, vie vysvetliť a použiť v samostatnom projektovaní výskumu teoretické poznatky z metodológie edukačných vied. 2. Je schopný zvoliť vhodné metódy kvantitatívnej a kvalitatívnej metodológie edukačných vied, pozná širšie filozofické východiská kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu. 3. Rozumie základným cieľom vedeckého výskumu a je schopný ich adekvátne formulovať. 4. Dokáže posúdiť vhodnosť stratégií, procedúr a metód vo vzťahu k výskumnému problému, ako aj reálnu dosiahnuteľnosť výskumných cieľov. 5. Aplikuje teoretické poznatky a poznatky o výskumných metódach v empirických modelových situáciách skúmania edukačných problémov. Vie vyhľadať a naštudovať výsledky publikovaných výskumov. Vie aplikovať základné spracovanie údajov a elementárnu štatistickú analýzu v procesore Microsoft Excel. 6. Dokáže analyzovať a hodnotiť zistené výsledky a tieto logicky, vecne a korektne interpretovať, ako aj primerane zovšeobecniť. 	
Stručná osnova predmetu: Metodológia vied o výchove. Stratégie edukačného výskumu. Kvantitatívna a kvalitatívna	

metodológia. Plánovanie výskumu, výskumné ciele. Predvýskum a výskum. Proces kvantitatívneho výskumu. Proces kvalitatívneho výskumu. Tvorba výskumného projektu. Objektivita, validita a reliabilita výskumu a výskumných postupov.

Kvantitatívne výskumné metódy v edukačnom výskume. Meranie a škály v edukačnom výskume. Metóda pozorovania. Metódy exploratívne, anketa a dotazník. Interview. Metóda analýzy verbálnych výpovedí. Obsahová analýza textových dokumentov. Projektívne metódy v edukačnom výskume. Sociometria. Experiment.

Kvalitatívne metódy vo výskume. Kazuistické metódy. Kvalitatívne prístupy: case study, etnografický výskum, historický výskum, akčný výskum v škole. Metódy získavania údajov: naratívne interview, metóda analýzy verbálnych výpovedí, obsahová analýza dokumentov, kódovanie, transkripcia, projektívne metódy. Metódy vyhodnocovania a interpretácie. Tvorba výskumného výstupu.

Formulácia výskumných otázok a hypotéz, premenné a ich operacionalizácia, relevancia stratégií, metód a nástrojov vo vzťahu k výskumným cieľom. Spôsoby výberu výskumnej vzorky.

Psychologické výskumné metódy, ich možnosti a limity.

Základy spracovania a štatistickej analýzy údajov z kvantitatívnych výskumov. Tvorba výskumného výstupu.

Etické princípy v edukačnom výskume. Etické zásady a ich rešpektovanie pri príprave, realizácii, spracovaní a prezentovaní výskumu.

Odporúčaná literatúra:

GAVORA, P. *Úvod do pedagogického výskumu*. Bratislava : 2008.

GAVORA, P. a kol. 2010. *Elektronická učebnica pedagogického výskumu*. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. ISBN 978-80-223-2951-4. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>

KASÁČOVÁ, B. a kol. *Profesiografia v slovensko-česko-poľskom výskume. Učiteľ preprimárneho a primárneho vzdelávania*. Banská Bystrica : PF UMB, 2011.

HENDL, J. *Přehled statistických metod*. Praha : Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0200-4

SKUTIL, M. a kol. *Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství*. Praha : Portál, 2011.

ŠVARÍČEK, R. – ŠEĐOVÁ, K. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Brno : Paido, 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk

Poznámky: časová záťaž študenta	150 hodín, z toho:
Kombinované: (P, konzultácia)	30
Samoštúdium:	120

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
a	b	c	d	e	F

Vyučujúci:

prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, CSc. – prednášky, konzultácie

Mgr. Ing. Eva Virostková Nábělková, PhD. – prednášky, konzultácie

Výučba: slovensky

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014

Schválil: prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.

Informačný list predmetu

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 2d-DPO-*91 denné štúdium 2e-DPO-*91 externé štúdium	Názov predmetu: Štátna skúška: Diplomová práca s obhajobou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: konzultácie Typ predmetu: Povinný Odporúčaný rozsah výučby: Rozsah a frekvenciu konzultácií určí vedúci diplomovej práce, minimálne však 3 konzultácie za semester. Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 16 – DP, (Pozn: ďalšie 2+2 kredity získa študent za Štátnu skúšku za každý aprobačný predmet) čím sa naplní povinnosť počtu kreditov	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. semester - denná forma, 6. semester - externá forma	
Stupeň štúdia: 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: absolvovanie všetkých povinných predmetov študijného programu, absolvovanie povinne voliteľných predmetov študijného programu a výberových predmetov v predpísanej skladbe v rozsahu minimálne 100 kreditov.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie: Štátna skúška má dve súčasti: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Obhajoba diplomovej práce.</i> Vedúci diplomovej práce a oponent vypracujú posudok práce a navrhnú hodnotenie. Komisia pre štátne skúšky komplexne hodnotí kvalitu diplomovej práce na základe posudkov a študentovej obhajoby práce. <i>Pozn. Súčasťou štátnej skúšky je samostatná časť štátnej skúšky z teórie a didaktiky príslušného predmetu (táto má samostatný infolist, kde sú špecifikované požiadavky na ŠS z daného aprobačného predmetu každý za 2 kredity) formou kolokvia, otázky sú formulované v podobe širšie koncipovaného problému, súvisiaceho s diplomovou prácou, ktorého riešenie od študenta vyžaduje znalosť poznatkov, uvedených v tézach ku štátnej skúške. Tieto vychádzajú zo sociálnovedného, pedagogickopsychologického a odborovo didaktického kontextu odboru.</i> Podmienky získania hodnotenia A až E resp. Fx so zohľadnením oboch súčastí štátnej skúšky, ktoré udelí komisia pre štátne skúšky, sú aktualizované a uvedené v tézach ku štátnej skúške.	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním štátnej skúšky s obhajobou diplomovej práce študent: <ol style="list-style-type: none"> a. Nadobudne: <ul style="list-style-type: none"> • hlbšiu znalosť poznatkov z riešenej problematiky diplomovej práce, širších súvislostí daného predmetu b. Je schopný: <ul style="list-style-type: none"> • porozumieť kontextom riešeného problému, formulovať jasné závery z diplomovej práce a jasné odporúčania pre prax • porozumieť vzájomným vzťahom poznatkov z jednotlivých disciplín vysokoškolského štúdia c. Využíva: <ul style="list-style-type: none"> • relevantné odborné zdroje a identifikuje z nich významné myšlienky pre kontext riešenej práce • teoretické poznatky z riešenej problematiky v praktických diagnostických a didaktických aplikáciách, resp. v metodológii jej výskumu • širšie pedagogické, psychologické a sociálne súvislosti pri vysvetľovaní riešeného problému 	

- využíva a aplikuje znalosť bibliografických a citačných noriem
- d. Dokáže:
- analyzovať riešený problém do logicky a systematicky vyčlenených a vzájomne prepojených štruktúrálnych častí práce
 - koncipovať a overovať didaktické postupy a edukačné programy pre riešenie problematiky diplomovej práce, resp. projektovať a realizovať jej výskum a interpretovať jeho výsledky
 - kriticky narábať s teoretickým zázemím riešenej problematiky, syntetizovať ich kontextové poznanie a využiť ich v odbornej komunikácii pri argumentácii a obhajobe vlastného pohľadu na riešenie problematiky
7. Vytvorí:
- konzistentný odborný text teoreticko-didaktického, resp. teoreticko-výskumného charakteru, ktorý obsahuje tvorivé spracovanie relevantných odborných zdrojov, originálne vlastné myšlienky a návrhy riešení spracovávanej problematiky

Stručná osnova predmetu:

Odborné poznanie riešenej problematiky diplomovej práce, jej medzinárodného, sociálneho, širšieho pedagogicko-psychologického kontextu. Didaktická transformácia vybraného teoretického poznania danej špecializácie. Metodológia výskumu riešenej problematiky. Integrácia poznania jednotlivých disciplín vysokoškolského štúdia a širších súvislostí teoretického zázemia aprobačného predmetu, podľa téz k štátnej skúške. Integrácia teórie výchovy a praxe na príklade riešenej problematiky diplomovej práce. Odborná komunikácia a argumentácia. Práca s literatúrou, bibliografické a citačné normy.

Odporúčaná literatúra:

Literatúra k problematike diplomovej práce podľa odporúčania vedúceho diplomovej práce.
 KIMLIČKA, Š.: *Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ a elektronické zdroje*. Bratislava: STIMUL, 2002.
 MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D.: *Akademická príručka*. 2. dopl. Vydanie. Martin: Osveta, 2005.
 Smernica č.12/2011 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB v Banskej Bystrici.
 ŠVARÍČEK, R. – ŠEĐOVÁ, K.: *Kvalitatívny výskum v pedagogických viedach*. Praha: Portál, 2007.
 ŠVEC, Š. a kol. 1998. *Metodológia vied o výchove*. Bratislava: IRIS 1998.
 Ďalšia literatúra podľa téz k štátnej skúške

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, pre štúdium literatúry k diplomovej práci aspoň jeden svetový jazyk

Poznámky: časová záťaž študenta	480 hodín, z toho:
Konzultácie:	20 hodín
Samoštúdium:	140 hodín
Spracovanie DP s realizovaným výskumom:	140 hodín
Spracovanie práce	180 hodín

Hodnotenie predmetov

Denné štúdium					
A	B	C	D	E	FX
Externé štúdium					
A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci:

- vedenie a oponovanie diplomovej práce - všetci vyučujúci v danom študijnom programe minimálne s titulom PhD. - konzultácie
- štátna skúška – všetci vyučujúci s titulom profesor alebo docent a ďalší odborníci schválení vedeckou radou príslušnej fakulty UMB a menovaní dekanom príslušnej fakulty UMB do komisie pre ŠS.

Dátum poslednej zmeny: 30. 4..2014**Schválil:** prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.

Informačný list predmetu

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPgPdF/2d-SIP-591 denné štúdium KPgPdF/2e-SIP-591 externé štúdium	Názov predmetu: Špeciálna a inkluzívna pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 2-0-0-0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26-0-0-0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. semester - denná forma 1.semester – externá forma	
Stupeň štúdia: 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>Priebežné hodnotenie:</i> Seminárna práca tematicky zameraná na možnosti práce so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej škole so zameraním na jednu skupinu ŠVVP. Komparácia systému vzdelávania žiakov so ŠVVP na Slovensku a vo vybranej krajine. Zámer spracovania - popis špecifik naplnenia ŠVVP žiakov v hlavnom školskom prúde. Komparácia systému vzdelávania - 50 bodov (minimálne 35 bodov). <i>Záverečné hodnotenie:</i> Test. V rozsahu obsahovej osnovy predmetu - 50 bodov (minimálne 30 bodov). V priebehu semestra študent vypracuje seminárnu prácu (50-35 bodov) a po skončení semestra písomný test (50-30 bodov). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 30 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. Osvojí si a vie vysvetliť a použiť terminologické pojmy z oblasti špeciálnej a inkluzívnej pedagogiky. 2. Je schopný zvoliť vhodné metódy vo výchovno-vzdelávacej práci so žiakmi so ŠVVP v bežnej škole. 3. Vie vhodne priradiť metódy a organizačné formy práce so žiakmi so ŠVVP podľa jednotlivých špeciálnych potrieb. 4. Prejavuje záujem o prácu so žiakmi so ŠVVP 5. Vie navrhnúť modelový individuálny výchovno-vzdelávací program pre žiaka so ŠVVP	
Stručná osnova predmetu: Špeciálna pedagogika – cieľ, obsah, metódy, štruktúra ŠP. Základná terminológia pojmy – norma, subnorma, postihnutie, narušenie, ohrozenie, nadanie. Štruktúra špeciálnej pedagogiky. Prístupy k žiakom so ŠVVP v rámci integrovaného/inkluzívneho vzdelávania v bežných školách., psychické špecifiká osobnosti. Druhy a stupne postihnutí a iných špeciálnych potrieb vo vzťahu k možnostiam vzdelávania. Individuálna integrácia, pedagogické a organizačné opatrenia integrovaného vzdelávania. Žiaci so ŠVVP a maturitná	

skúška. Legislatíva a integrované vzdelávanie. Integračné tendencie v školstve v krajinách EÚ.

Odporúčaná literatúra:

BELKOVÁ,V. : *Vybrané kapitoly zo špeciálnej pedagogiky*. Banská Bystrica : PF UMB, 2013

BELKOVÁ,V. : *Školská integrácia – špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby v podmienkach bežných škôl*. Banská Bystrica : PF UMB, 2010.

LECHTA,V.: *Základy inkluzívnej pedagogiky*. Praha : 2010.

VÁŠEK,Š.: *Špeciálna pedagogika*. Bratislava : 1996.

VANČOVÁ,A.: *Edukácia viacnásobne postihnutých*. Bratislava : 2002.

Odborné pedagogické a špeciálnopedagogické časopisy

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský jazyk*

Poznámky: časová záťaž študenta	90 hodín
Prezenčné : (P, konzultácia)	26
Samoštúdium:	34
Seminárna práca:	30

Hodnotenie predmetov:

A	B	C	D	E	FX
a	b	c	d	e	F

Vyučujúci:

doc. PaedDr. Vlasta Belková, PhD. – prednášky, konzultácie

Výučba: slovensky

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.

Informačný list predmetu

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPs PdF/2d-PPV-691 denné štúdium KPs PdF/2e-PPV-691 externé štúdium	Názov predmetu: Poruchy psychického vývinu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 2–0–0-0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26–0–0-0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. semester - denná forma 1.semester - externá forma	
Stupeň štúdia: 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie: Test. V rozsahu obsahovej osnovy predmetu 40 bodov (minimálne 25 bodov) Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získal menej ako 25 bodov. Na získanie absolvovania predmetu je potrebné získať zo základného bodového hodnotenia: Hodnotenie A – 37 bodov, hodnotenie B – 34 bodov, hodnotenie C – 31 bodov, hodnotenie D – 28 bodov, hodnotenie E – 25 bodov. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. Osvojí si základné teoretické poznatky a terminológiu z oblasti patopsychológie a psychopatológie. 2. Je schopný diferencovať v teoretickej rovine základné rozdelenie a charakteristiku najčastejšie sa vyskytujúcich porúch v psychickom vývine žiakov. 3. Aplikuje teoretické poznatky do edukačného procesu. 4. Dokáže posúdiť vhodnosť edukačných stratégií ku žiakom s poruchami psychického vývinu. 5. Dokáže analyzovať a hodnotiť použité edukačné stratégie, vie sa orientovať v možnostiach inštitucionálnej pomoci pri edukačnom pôsobení na týchto žiakov. 6. Vytvorí (v spolupráci s inými odborníkmi – napr. školským psychológom) komplexný edukačný model vzhľadom na konkrétnu poruchu žiaka.	
Stručná osnova predmetu: Definícia základných pojmov. Možnosti a formy psychologickéj pomoci – psychoterapia, psychologické poradenstvo a psychologická diagnostika so zameraním na obdobia detstva a dospelovania. Príčiny a faktory pôsobiace na vznik psychických porúch – dispozičné a precipitačné faktory. Psychická norma (normalita) a jej odchýlky. Základná klasifikácia duševných porúch v detstve a dospelovaní - poruchy psychického vývinu, poruchy správania a emočné poruchy so zvyčajným začiatkom v detstve a dospelovaní, žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami. Etiológia a symptomatológia najčastejšie sa vyskytujúcich porúch. Konkrétne ide o poruchy: 1. Poruchy psychického vývinu – špecifické poruchy vývinu školských zručností (F 81), prenikavé (pervazívne) poruchy (F 84);	

2. Hyperkinetické poruchy (F 90);
 3. Poruchy správania – nesocializovaná porucha správania (F 91.1), socializovaná porucha správania (F 91.2)
 4. Emočné poruchy – separačná úzkostná porucha (F 93.0), fóbické úzkostné poruchy (F 91.0), elektívny mutizmus (F 94.0), tikové poruchy (F 95);
 5. Psychické poruchy spojené so somatickými problémami – poruchy vylučovania (F 98), poruchy v príjme potravy (F 50);
 6. Poruchy a osobitosti intelektu – mentálne postihnutie, intelektové nadanie;
 7. Závislosti a ich formy – na psychotropných látkach, patologické hráčstvo, závislosť na elektronických médiách.
- Pri každej skupine porúch budú poslucháči informovaní o prístupe učiteľa a možnej spolupráce s inými odborníkmi (psychológ, neurológ, psychiater, špeciálny a liečebný pedagóg).

Odporúčaná literatúra:

KARIKOVÁ, S.: *Psychické poruchy v detstve a dospievaní*. Banská Bystrica : PF UMB, 2011.
 KARIKOVÁ, S.: *Základy patopsychológie detí a mládeže*. Žilina : IPV/EDIS, 2007.
 ORAVCOVÁ, J. – KARIKOVÁ, S.: *Psychológia v edukácii*. Banská Bystrica : PF UMB, 2011.
 ŘÍČAN, P. – KREJČÍŘOVÁ, D.: *Dětská klinická psychologie*. Praha : Portál, 2006.
 VÁGNEROVÁ, M.: *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha : Portál, 2004.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk

Poznámky: časová záťaž študenta	90 hodín, z toho:
Kombinované (P):	26
Konzultácie:	4
Samoštúdium:	60

Hodnotenie predmetov:

A	B	C	D	E	FX
19,08	20,66	21,51	16,65	22,11	0,00

Vyučujúci:

prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD. – prednášky, konzultácie
 Mgr. Eva Lacková, PhD. – prednášky, konzultácie
 Výučba: slovensky

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.

Informačný list predmetu

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KSJaK FF/2d-mr-54 denné štúdium KSJaK FF/2e-mr-54 externé štúdium	Názov predmetu: Moderná rétorika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Typ predmetu (P, PV, V): povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenne: 2-0-0-0 denné štúdium Za obdobie štúdia: 26-0-0-0 externé štúdium Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. semester – denné štúdium 1. semester – externé štúdium	
Stupeň štúdia: 2.	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>Priebežné hodnotenie:</i> <ul style="list-style-type: none">• diskusné postoje k predstaveným prípadovým štúdiám (0 – 20 bodov),• návrhy na synchronizáciu súčastí rétorického prejavu (0 – 20 bodov) <i>Záverečné hodnotenie:</i> <ul style="list-style-type: none">• prezentácia vybraného motívu na verejnom vystúpení s analýzou prejavu (0 – 60 bodov) Maximálny celkový počet bodov: 100. Kredity budú pridelené študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok najmenej 65 bodov.	
Výsledky vzdelávania: <i>študent</i> <ol style="list-style-type: none">1. pozná účel a uvedomuje si význam verejnej komunikácie,2. rozumie interdisciplinárnemu vymedzeniu, vzťahom a súvislostiam v rečnickej komunikácii,3. je schopný identifikovať koncepcno-kompozičnú podstatu rečnickeho textu,4. ovláda obsahovo-motivické osobitosti a výrazové možnosti rétorického komunikátu,5. rešpektuje zásady prípravy a pravidlá úspešného rečníctva,6. účelne aplikuje nadobudnuté schopnosti tak, aby jeho verejný prejav bol pútavý, pôsobivý, argumentačne presvedčivý, zrozumiteľný a kultivovaný.	
Stručná osnova predmetu: Profil a účel rétoriky v individuálnom a spoločenskom zmysle. Princípy a zásady úspešnej medziľudskej komunikácie. Psychokomunikačné osobitosti rečnickej komunikácie – imidž, tréma, stres. Komunikačné prostriedky rečníka – verbálna a neverbálna zložka. Verbálna zložka rétorickej komunikácie – výberové exkurzy. Problematika témy a jej štruktúry. Neverbálne súčasti rétorickej komunikácie – podstata, súvzťažnosti, význam. Rečnicke žánre. Argumentovanie, chybné argumenty a dorozumievacie riziká. Metodická príprava verejného vystúpenia.	
Odporúčaná literatúra: ABRAHÁMOVÁ, E. – ŠKVARENINOVÁ, O.: <i>Kapitoly zo štylistiky a rétoriky pre právnikov</i> . Bratislava : Právnická fakulta UK, 2002. ALLHOFF, D.-W. – ALLHOFF/ová, W.: <i>Rhetorik & Kommunikation</i> . München : Reinhardt, 2006. BECK/ová, G.: <i>Zakázaná rétorika. 30 manipulatívnych technik</i> . Praha : Grada, 2007. BRAUN, R.: <i>Umění rétoriky. Lépe mluvit – více dokázat</i> . Praha : Grada, 2009.	

BRUNO/vá, T. – ADAMCZYK, G.: *Řeč těla*. Praha : Grada, 2005.
 BUCHTOVÁ, B.: *Rétorika*. Praha : Grada, 2006.
 FINDRA, J.: *Stavba a prednes rečníckeho prejavu*. Martin : Osveta, 1989.
 FLUME, P.: *Rétorika v praxi*. Praha : Grada, 2008.
 HERTZER/ová, K.: *Rétorika v zaměstnání*. Praha : Grada, 2005.
 HIERHOLD, E.: *Rétorika a prezentace*. Praha : Grada, 2005.
 JELÍNEK, M. – ŠVANDOVÁ, B.: *Argumentace a umění komunikovat*. Brno : MU, 1999.
 KRAUS, J. a kol.: *Člověk mluvící*. Voznice : Leda, 2011.
 KRÁL, Á.: *Pravidlá slovenskej výslovnosti*. Martin : Matica slovenská, 2005.
 MIKULÁŠTÍK, M.: *Komunikační dovednosti v praxi*. Praha : Grada, 2003.
 MISTRÍK, J.: *Rétorika*. 3. vyd. Bratislava : SPN, 1987.
 PATRÁŠ, V.: *Sociolingvistické aspekty elektronicky podmienenej komunikácie*. Karviná : OPF SU, 2009.
 PLAŇAVA, I.: *Průvodce mezilidskou komunikací*. Praha : Grada, 2005.
 QUINTILIANUS, M. F.: *Základy rétoriky*. Praha : Odeon, 1985.
 SLANČOVÁ, D.: *Základy praktickej rétoriky*. Prešov : Náuka, 2001.
 ŠPAČKOVÁ, A.: *Moderní rétorika*. Praha : Grada, 2003.
 TERMANN, S.: *Umění přesvědčit a vyjednat*. Praha : Grada, 2009.
 URBANOVÁ, M. a kol.: *Rétorika pro právníky*. Plzeň : Aleš Čeněk, 2009.
 VYBÍRAL, Z.: *Psychologie komunikace*. Praha : Portál, 2005.
 WAGNER, R. – BRUNNER/ová, A.: *Hören – lesen – sprechen*. München : Reinhardt, 2006.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský, český*

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
a	b	c	d	e	F

Poznámky: časová záťaž študenta	90 hod., z toho:
prezenčné štúdium (P, konzultácia):	26
práca s odbornou literatúrou a prameňmi:	20
e-learning, prípadové štúdie:	10
príprava na záverečné hodnotenie:	24
príprava na verejné vystúpenie pred publikom:	10

Vyučujúci:

Patráš, Vladimír prof., PaedDr., CSc. - prednášky, konzultácie
 Výučba: slovensky

Dátum poslednej zmeny: 30. 04. 2014

Schválil: prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.

Informačný list predmetu

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPgPdF/2d-MLS-591 denné štúdium KPgPdF/2e-MLS-591 externé štúdium	Názov predmetu: Manažment a legislatíva školstva
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 2-0-0-0 denná forma Za obdobie štúdia: 26-0-0-0 externá forma Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. semester – denné štúdium 2./4. semester – externé štúdium	
Stupeň štúdia: 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none">• analytická štúdia podľa určenej obsahovej štruktúry: 50 bodov (min 35, max 50)• písomný test: 50 bodov (min 30, max 50 b) Záverečné hodnotenie: <p>Študent je povinný absolvovať obidve súčasť priebežného hodnotenia pričom podmienkou k účasti na písomnej skúške je odovzdanie analytickej štúdie a získanie minimálneho hodnotenia. Záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného hodnotenia a riadi sa podľa škály A-FX. Škála na hodnotenie: A (100-94), B (93-87), C (86-80), D (79-73), E (72-65), FX (64 a menej).</p> Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu dokáže: <ol style="list-style-type: none">1. Nadobudnúť porozumenie a preukázateľným spôsobom ho demonštrovať v oblasti riadenia školy v meniacich sa spoločenských podmienkach vo všetkých jej hlavných oblastiach a prvkoch. Vymenovať a vysvetliť jednotlivé kroky strategického plánovania. Charakterizovať systém riadenia školstva na Slovensku, vysvetliť v súvislostiach vzťah jeho jednotlivých úrovní. Vysvetliť kľúčové úlohy personálneho riadenia a podstatu profesijného rozvoja učiteľov. Vysvetliť pojem klíma školy, porovnať spoločné a rozdielne znaky školskej a triednej klímy; z dostupných nástrojov vybrať, použiť a vyhodnotiť nástroje na meranie klímy. Vymenovať a vysvetliť niektoré indikátory na hodnotenie školy/triedy. Vysvetliť vlastnými slovami podstatu marketingu školy. Vytvoriť jednoduchý prieskumný nástroj na získavanie informácií, názorov rodičov, laickej a odbornej verejnosti. Vysvetliť rozdiel medzi externou a internou evalváciou školy, definovať kvalitu školy a formulovať kritériá evalvácie školy a autoevalvácie učiteľa. Poznať návrh a štruktúru profesijného štandardu začínajúceho učiteľa sekundárneho vzdelávania.2. Orientovať sa v základných rezortných predpisoch (zákony, vyhlášky, nariadenia, pokyny), efektívne v nich vyhľadávať relevantné informácie.3. Orientovať sa na webových stránkach: www.minedu.sk, www.nucem.sk, www.statpedu.sk, www.uips.sk; vyhľadávať relevantné webové stránky a portály súvisiace so školským manažmentom a legislatívou a aktívne ich používať.	

4. Tvoriť si priebežne vlastné portfólio (vyhľadávať, zhromažďovať, selektovať) dôležitých materiálov pre edukačnú prax a vlastných praktických výstupov.
5. Vytvoriť konkrétnu analytickú štúdiu podľa vopred určených kritérií zameranú na kritické posúdenie silných a slabých stránok konkrétnej školy na základe analýzy jej školského vzdelávacieho programu.

Stručná osnova predmetu:

Manažment - všeobecné východiská, vymedzenie základných pojmov. Manažment ako proces, profesia a vedná disciplína. Funkcie manažmentu, role manažéra a manažérske zručnosti.

Súčasná slovenská škola a jej riadenie: škola ako systém a jej funkcie. Stratégia školy: vízia, hodnoty a organizačná kultúra, organizačné prostredie, etika. Strategické plánovanie a formulácia cieľov, riadiace činnosti a projektovanie edukácie na úrovni školy a triedy. Organizačná štruktúra a personálne riadenie v škole, vedenie a motivácia pedagogických a odborných zamestnancov v škole. Klíma školy a triedy, nástroje jej skúmania, merania. Riadenie kvality školy, kontrola a evalvácia: oblasti a kritériá hodnotenia školy a jej zamestnancov, autoevalvácia pedagogických a odborných zamestnancov. Marketing školy, spolupráca školy s odbornou a laickou verejnosťou.

Legislatíva školy: východiskové legislatívne normy usmerňujúce riadenie a organizáciu školy: zákony, vyhlášky, usmernenia, nariadenia. Pracovný poriadok, organizačný poriadok, vznik/ukončenie pracovného pomeru, výberové konania, pracovná zmluva, pracovná náplň, platový dekrét. Platové zaradenie začínajúceho učiteľa: platová trieda, platová tarifa, príplatky. Zákoník práce. Pedagogická dokumentácia. Pravidlá BOZP a PO. Profesionálny a kariérny rast pedagogických a odborných zamestnancov.

Odporúčaná literatúra:

Aktuálne Pedagogicko-organizačné pokyny pre školy a školské zariadenia.

BABIAKOVÁ, S.: *Riadenie školy v meniacich sa spoločenských podmienkach*. Banská Bystrica : PF UMB, 2011. 133 s. ISBN 978-80-557-0251-3.

CANGELOSI, J. S.: *Strategie řízení třídy*. Praha : Portál, 1996. 289 s. ISBN80-7178-083-9.

ČAPEK, R.: *Třídní klima a školní klima*. Praha : Grada Publishing, 2010. 328 s. ISBN 978-80-247-2742-4.

LÁSZLÓ, K.: *Manažment*. Banská Bystrica : PF UMB, 2009. 48 s. ISBN 80-8083-240-4.

OBDRŽÁLEK, Z.: *Škola a školský manažment*. Bratislava : UK, 2002. 223 s. ISBN 80-223-1690-3.

Odborný časopis Manažment školy

Ostatná platná legislatíva v oblasti riadenia školy

PIŠKANIN, A. et al.: *Manažment. Klasické teórie a moderné trendy*. Bratislava : Fakulta manažmentu UK, 2010. 345 s. ISBN 978-80-89037-26-1.

Príslušné zákony a nadväzujúce predpisy.

ROVNĀNOVÁ, L.: Kľúčové kompetencie v profesii učiteľa. In *Zborník vedeckovýskumných prác Katedry pedagogiky* (6). Banská Bystrica : UMB,OZ Pedagóg, 2010. ISBN 978-80-557-0097-7, s. 45 – 61.

SEDLÁK, M.: *Manažment*. Bratislava : Elita, 1997. 456 s. ISBN 80-8044-015-8.

TUREK, I.: *Kvalita vzdelávania*. Bratislava : IURA EDITION, 2009. 231 s. ISBN 978-80-8078-243-6.

Zákon NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a jeho následné novely
Zákon NR SR č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a jeho následné novely.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
---	---	---	---	---	----

a	b	c	d	e	F
Poznámky: časová záťaž študenta účasť na priamej prezenčnej výučbe – prednášky: spracovanie analytickej štúdie: príprava na skúšku: samoštúdium:			90 hodín, z toho: 26 hodín 40 hodín 24 hodín 24 hodín		
Vyučujúci: prof. PaedDr. Karol László, CSc. – prednášky, konzultácie PaedDr. Lenka Rovňanová, PhD. – prednášky, konzultácie Výučba: slovensky					
Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014					
Schválil: prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.					

Informačný list predmetu

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPs PdF/2d-ESV-691 denné štúdium KPs PdF/2e-ESV-691 externé štúdium	Názov predmetu: Emocionálny a sociálny vývin osobnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Metóda výučby: prednáška Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 2-0-0-0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26-0-0-0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. semester - denná forma 2./4. semester - externá forma	
Stupeň štúdia: 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Vypracovanie projektu k aktuálnemu problému, ktorý vychádza z obsahovej náplne predmetu. Študent najskôr vypracuje rešerš k zvolenému problému (min 10 literárnych zdrojov) a následne si vyberie 1-2 lit. zdroje (v rozsahu cca 30 strán), ktoré spracuje vo forme odbornej reflexie zváženého aktuálneho stavu (popis správania, prejavov, špecifiká osobnosti s narušeným sociálno-emocionálnym vývinom) a poskytne návrh intervencie, či korekcie v prostredí edukácie v spolupráci so psychológom a rodinou. Študent získa max 40 bodov (minimálne 20 bodov) . Záverečné hodnotenie: Test. V rozsahu obsahovej osnovy predmetu 60 bodov (minimálne 40 bodov) . Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa menej ako 60 bodov. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. osvojí si a vie vysvetliť základné aspekty výchovy a výchovného pôsobenia učiteľa a rodiča s cieľom rozvíjať sociálny a emocionálny vývinu žiaka ZŠ a SŠ; 2. pochopí a porozumie základným intervenujúcim faktorom determinujúcim emocionálny a sociálny vývin osobnosti (výchovným štýlom rodičov a učiteľov, metódam výchovného pôsobenia, orientačnej rodine a jej funkčnosti,...); 3. je schopný aplikovať nadobudnuté teoretické poznatky pri riešení hypotetických modelových situácií sociálno-emocionálne narušeného vývinu detí; 4. dokáže posúdiť a analyzovať vhodnosť rôznych preventívnych a intervenujúcich programov zameraných na cielený rozvoj a aspektov sociálno-emocionálneho vývinu žiakov ZŠ a SŠ; 5. systematizuje si viaceré determinanty sociálno-emocionálneho vývinu žiakov ZŠ a SŠ a vie zhodnotiť a predpokladať efektívne spôsoby formovania osobnosti žiakov ZŠ a SŠ; 6. je schopný navrhnuť v spolupráci so psychológom intervenciu zameranú na optimalizovanie konkrétneho aspektu sociálno-emocionálneho vývinu žiakov ZŠ a SŠ.	

Stručná osnova predmetu:

Psychológia výchovy (predmet, metódy) a výchovné pôsobenie (zásady), výchovné pôsobenie rodičov a pedagógov, princípy a zásady výchovy. Metódy výchovného pôsobenia, odmeny, tresty a ich zásady. Spôsoby výchovy (štýl, podmienky, sebvýchova). Humanizácia výchovy: emocionálna výchova, prosociálna výchova a mravná výchova. Rodina ako zdroj emocionálnej inteligencie dieťaťa (emocionálna gramotnosť, citová výchova, emocionálne stereotypy, emocionálne zručnosti). Problematika citovej deprivácie. Pripútanie ako základ duševného zdravia dieťaťa. Dysfunkčná rodina a jej vplyv na emocionálny a sociálny vývin dieťaťa (rozvádžajúca sa rodina, rodina zneužívajúca a týrajúca svojich členov, rodina so závislým členom). Špecifická rodina a jej vplyv na emocionálny a sociálny vývin dieťaťa (rómska rodina, rodina s postihnutým dieťaťom, rodina poskytujúca náhradnú rodičovskú starostlivosť). Faktory ohrozujúce sociálny a emocionálny vývin osobnosti (emocionálne a sociálne narušené deti). Psychológ a jeho možnosti prevencie a intervencie pri emocionálne a sociálne narušených deťoch. Programy rozvíjania socio-emocionálneho vývinu osobnosti.

Odporúčaná literatúra:

- CANGELOSI, J.S.: *Strategie řízení třídy*. Praha : Portál, 1994.
 ČÁP, J.: *Psychologie pro učitele*. Praha : SPN, 1980.
 ČÁP, J.: *Psychologie výchovy a vyučování*. Praha : UK, 1993.
 DAMON, W. - LERNER, R.M. - EISENBERG, N.: *Handbook of Child Psychology, Volume 3, Social, Emotional, and Personality Development*, 6th Edition. ISBN: 978-0-471-27290-8
 FABER, A. - MAZLISH, E.: *Jak mluvit, aby nás děti poslouchaly, jak naslouchat, aby nám děti důvěřovaly*. Brno : Computer Press, 2007.
 GAJDOŠOVÁ, E. - HERÉNYIOVÁ, G.: *Škola rozvíjania emocionálnej inteligencie žiakov*. Bratislava : Príroda, 2002. ISBN 80-07-01177-3
 HAŠTO, J.: *Vztahová väzba. Ku koreňom lásky a úzkosti*. Trenčín: Vydavateľstvo F, 2005, 300s.
 KALISKÁ, L. - KALISKÝ, J. - ČIŽMÁRIKOVÁ, K.: *Morálny vývin stredoškolskej mládeže*. Banská Bystrica : PF UMB, ISBN 978-80-557-0643-6.
 LANGMEIER, J. - MATĚJČEK, Z.: *Psychická deprivace v dětství*. 3. dopl. vyd. Praha : Avicenum, zdravotnické nakladatelství, 1974. 397 s.
 MATOUŠEK, O.: *Rodina jako instituce a vztahová síť*. Praha : Slon, 1995.
 ORAVCOVÁ, J. - ĎURICOVÁ, L. - BINDASOVÁ, O.: *Psychológia rodiny*. Banská Bystrica : FHV UMB, 2007.
 VALIHOROVÁ, M.: *Psychologické aspekty výchovy*. 1. vydanie, Žilina : EUROKÓDEX, 2013. 164s., ISBN 978-80-8155-029-4
 VALIHOROVÁ, M. - LAJČIAKOVÁ, J.: *Školská psychológia a psychológ v škole*. EDIS, Žilina, 2014. EUROKÓDEX, 2013. 164s., ISBN 978-80-8155-029-4
 VALIHOROVÁ, M. - SZALAIIOVÁ, G.: *Prosociálnosť a osobnosť žiaka strednej školy*. 1. vyd. Banská Bystrica : Občianske združenie Pedagóg, 2011., 6,994 AH., ISBN 978-80-557-0140-0
 VALIHOROVÁ, M. - ŽIVČICOVÁ, E.: *Stredoškolská mládež a jej hodnotová orientácia*. 1. vyd. - Banská Bystrica: PF UMB, OZ Pedagóg, 2009., 144 s., ISBN 978-80-8083-802-7

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk

Poznámky: časová záťaž študenta	90 hodín, z toho:
Kombinované: (P)	26
Samoštúdium:	24
Rešerš a projekt:	40

Hodnotenie predmetov:

A	B	C	D	E	FX
a	b	c	d	e	F

Vyučujúci:

doc. PhDr. Marta Valihorová, CSc. – prednášky

PaedDr. Lada Kaliská, PhD. – prednášky

Mgr. Lenka Ďuricová, PhD. – prednášky

Výučba: slovensky

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.

Informačný list predmetu

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KEaOV PdF/2d-CKS-391 denné štúdium KEaOV PdF 2e-CKS-391 externé štúdium	Názov predmetu: Človek, kultúra, spoločnosť
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Metóda výučby: prednášky Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 2–0–0–0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26–0–0–0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. semester - denná forma 3./5. semester - externá forma	
Stupeň štúdia: 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Semestrálny projekt zameraný na zvolenú tému z obsahového zamerania predmetu s možnosťou aplikácie na podmienky Slovenska: 0 – 40 bodov Záverečné hodnotenie: Test, ústna skúška v rozsahu obsahovej osnovy predmetu 0 – 60 bodov . Počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Zodpovedá klasifikačnej stupnici hodnotenia. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal z predmetu za plnenie určených podmienok minimálne 65 bodov zo 100 bodov. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. Osvojí si a pamätá si základné faktografické vedomosti v zmysle obsahového zamerania predmetu. 2. Rozvíja svoje teoretické vedomosti na skúmanie danej problematiky a aplikuje vedomosti zo širších historických a kultúrnych kontextov na podmienky Slovenska v jednotlivých vývojových etapách spoločnosti. 3. Dokáže použiť komparatívnu a kritickú analýzu pri hodnotení historicko-kultúrnych a spoločensko-politických procesov v celosvetovom a slovenskom kontexte. 4. Je schopný na základe získaných poznatkov vyhľadávať a analyzovať informácie o problematike vyučovaného predmetu a dokáže ich hodnotiť a korektne interpretovať. 5. Aplikuje teoretické vedomosti a nadobudol schopnosti a praktické zručnosti z predmetnej problematiky a dokáže ich využiť pri tvorbe a realizácii edukačných aktivít. 6. Vie vytvoriť semestrálny a výskumný projekt zameraný na základné aspekty historických, kultúrnych a spoločenských kontextov svetového a slovenského vývoja s aplikáciou na aktuálny spoločensko-politický problém. 7. Nadobudnuté vedomosti, závery a úvahy vie uplatniť v multidisciplinárnych súvislostiach študijných odborov učiteľstva, cez ich prizmu korektne interpretovať a reflektovať a dokáže ich poskytnúť odborníkovi aj laikovi. 8. V problematike daného predmetu je schopný vzdelávať sa aj v rámci ďalšieho štúdia	

a dokáže byť samostatný a autonómny.

Stručná osnova predmetu:

Človek v historickej retrospektíve a v súčasnosti.

Základné kontexty dejinného vývoja ľudstva a súčasného sveta. Systémy myslenia v politike. Tradícia, identity.

Prehľad historického vývoja Slovenska. História Rómov a jej slovenské kontexty.

Človek v kultúrnej dimenzii. Význam kultúry v histórii ľudstva. Filozofie dejín ľudstva a kultúry. Európske kultúrne tradície a jej základné civilizačno-ideologické okruhy.

Kultúra a subkultúra, kultúrna identita a rôznorodosť. Multikulturalizmus, transkulturalizmus, kultúrna rozmanitosť a sociálna súdržnosť. Multikultúrna výchova v kontexte súčasných diskurzov.

Človek a spoločnosť, miesto človeka v sociálnej štruktúre. Politický proces, demokracia, politický systém, politická kultúra, poznanie a vedomie. Výchova k demokratickému občianstvu.

Ústavné základy právneho štátu a Slovenská republika. Ústavno-právny rámec fungovania vysokého školstva v SR.

Človek a prognostické perspektívy. Etické problémy civilizácií.

Odporúčaná literatúra:

BAUMAN, Z.: *Úvahy o postmoderní době*. Praha : SLON, 1995.

BUDIL, T. I.: *Mýtus, jazyk a kulturní antropologie*. Praha : TRITON, 1992.

ECO, U.: *Skeptikové a těšitelé*. Argo, 2006.

GAŽOVÁ, V.: *Úvod do kulturologie*. Bratislava : FF UK, 2009.

GULOVÁ, L. – ŠTEPAŘOVÁ, E. (ed.): *Multikulturní výchova v teorii a praxi*. Brno : PF MU, MSD, spol. s r. o., 2004.

HUBÍK, S.: *Postmoderní kultura*. Olomouc, 1991.

HUNTINGTON, S.: *Střet civilizací: Boj kultur a proměna světového řádu*. Rybka publishers : Praha, 2001.

KOLEKTÍV: *Krátke dejiny Slovenska*. Bratislava : 2003.

KOLEKTÍV: *Politológia*. Nitra : Enigma, 2003.

KORIM, V.: *Dejiny Rómov*. Banská Bystrica : PF UMB, 2006.

KORIM, V.: *Historická zložka vlastivedného vzdelávania*. Banská Bystrica : PF UMB, TRIAN, 1998.

KORIM, V.: Historické aspekty multikulturality Rómov na Slovensku. In: KASÁČOVÁ, B. ed.: *História, súčasnosť a perspektívy učiteľského vzdelávania. 2. diel*. Banská Bystrica : PF UMB, 2005, s. 228 – 230.

KORIM, V. a kol.: *Koncepcie etickej výchovy v dynamických premenách*. Banská Bystrica : PF UMB a OZ Pedagóg, 2010.

KORIM, V.: *Premeny etickej výchovy v európskom kontexte*. Banská Bystrica : PF UMB, 2008.

KORIM, V.: *Základy politológie*. Banská Bystrica : PF UMB, 2000.

MISTRÍK, E.: *Estetický slovník*. Bratislava : Iris, 2007.

MISTRÍK, E. a kol.: *Multikultúrna výchova v škole*. Bratislava : Open Society Foundation, 2008.

POPPER, K.: *Otevřená společnost*. Praha, 1994.

Ústava Slovenskej republiky.

VANČÍKOVÁ, K.: *Multikultúrna výchova – jej miesto v súčasnej škole*. Banská Bystrica : PF UMB, 2013.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk

Poznámky: časová záťaž študenta

90 hodín

Kombinované (P):

26

Samoštúdium:		34			
Príprava projektu:		30			
Hodnotenie predmetov					
A	B	C	D	E	FX
27,33	29,81	25,47	10,56	4,97	0,93
Vyučujúci: prof. PaedDr. Vojtech Korim, CSc. – prednáška Výučba: slovensky					
Dátum poslednej zmeny: 30. 4. 2014					
Schválil: prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.					

Informačný list predmetu

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KSJaK FF/2d-ap-55 denné štúdium KSJaK FF/2e-ap-55 externé štúdium	Názov predmetu: Akademické písanie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenne: 2-0-0-0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26-0-0-0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. semester - denná forma, 3./5. semester - externá forma	
Stupeň štúdia: 2. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 1. písomná previerka: 0- 40 bodov 2. písomná previerka: 0- 60 bodov Maximálny celkový počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov.	
Výsledky vzdelávania: <i>Študent</i> 1. si pamätá odlišnosti medzi hovoreným a písomným komunikátom; 2. použije získané vedomosti pri produkcii písomného textu; 3. je schopný samostatne pracovať a formulovať informácie; 4. aplikuje teoretické vedomosti pri riešení praktických úloh; 5. hodnotí a v súvislostiach dokáže argumentačne odôvodniť zvolené riešenie; 6. vytvorí komplexný písomný komunikát, ktorý dokáže prezentovať odbornému i laickému adresátovi.	
Stručná osnova predmetu: Súčasný odborný/vedecký text. Výrazové prostriedky signalizujúce sociálny a interakčný charakter vedeckého textu. Procesuálnosť a voľba autorskej stratégie pri tvorbe textu. Interkultúrne stratégie. Stratégie zdvorilosti, kritické a polemické stratégie (recenzie, polemiky, kritiky), stratégia uvoľnenia. Štruktúra, osnova, kanonické zložky textu. Kohézia, koherencia a konexia ako prostriedky syntaktickej, sémantickej a funkčnej súdržnosti a závislosti. Kompozícia odborného textu: úvod - výskumná vzorka – metódy – výsledky – interpretácia/diskusia – zhrnutie. Získavanie zdrojov, autorské práva, citačná norma. Literatúra – zoznam bibliografických odkazov – normy – vedecká etika – copyright.	
Odporúčaná literatúra: ČMEJRKOVÁ, S. – DANEŠ, F. – SVĚTLÁ, J.: <i>Jak napsat odborný text</i> . Praha : Leda, 1999. GÁLISOVÁ, A. <i>Verejný odborný prejav</i> . Banská Bystrica : UMB, 2011. KATUŠČÁK, D. <i>Ako písať záverečné a kvalifikačné práce</i> . Martin : Enigma, 2007. KLINCKOVÁ, J. <i>Verbálna komunikácia z pohľadu lingvist(i)ky</i> . Banská Bystrica : FHV UMB, 2004. KLINCKOVÁ, J. – SŮRA, P. <i>Záverečná práca od A po Z</i> . Banská Bystrica : FHV UMB, 2004.	

KLINCKOVÁ, J. <i>Neverbálna komunikácia alebo ...</i> Banská Bystrica : UMB, 2011.					
MEŠKO, D. et al. <i>Akademická príručka. 2. upr. a dopl. vyd..</i> Martin : Osveta, 2005.					
ŠESTÁK, Z. <i>Jak psát a přednášet o vědě.</i> 1. vyd. Praha : Academia, 2000.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: <i>slovenský jazyk</i>					
Hodnotenie predmetov					
A	B	C	D	E	FX
a	b	c	d	e	F
Poznámky: časová záťaž študenta			90 hod., z toho:		
kombinované štúdium (P, konzultácia):			26 hod.		
samoštúdium:			39hod.		
príprava na písomné previerky:			25 hod.		
Vyučujúci:					
Klincková, Janka, doc. PhDr. PhD. - prednášky/konzultácie: 26hod.					
Výučba: slovensky					
Dátum poslednej zmeny: 30. 04. 2014					
Schválil: Kariková, Soňa, prof., PhDr., PhD.					