

## **Príloha III.8**

### **Sociálna pedagogika Mgr.**

#### **Informačné listy predmetov (kritérium KSP-B2)**

##### **Povinne predmety:**

[Dejiny sociálnej pedagogiky](#)

[Ekonomia vzdelávania](#)

[Kolokvium k sociálno-výchovnej prevencii](#)

[Metodológia edukačných vied](#)

[Prevencia sociálnej patológie](#)

[Profesijná etika](#)

[Sociálna pedagogika 2](#)

[Sociálno-pedagogická práca v školách a školských zariadeniach](#)

[Sociálno-výchovná práca s rizikovými deťmi a mládežou](#)

[Sociálno-výchovná terénna prax](#)

[Sociálno-výchovné poradenstvo a služby vo verejnej správe](#)

[Súvislá prax](#)

[Štátna skúška s obhajobou diplomovej práce](#)

##### **Povinne voliteľné predmety:**

[Inkluzívna pedagogika](#)

[Náhradná starostlivosť 2](#)

[Patopsychológia](#)

[Pedagogika voľného času 2](#)

[Penitenciárna a postpenitenciárna starostlivosť](#)

[Personálny manažment](#)

[Politika zamestnanosti](#)

[Predškolská pedagogika 2](#)

[Probačná a mediačná služba pre sociálnych pedagógov](#)

[Sociálno-pedagogická diagnostika a kazuistika](#)

[Sociálno-výchovná práca s rodinou \(teória a prax\)](#)

[Supervízia v sociálno-výchovnej práci sociálnych pedagógov](#)

[Základy práva pre pomáhajúce profesie](#)

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-SPG-542 denné štúdium 2e-SPG-542 externé štúdium	<b>Názov predmetu:</b> <a href="#">Sociálna pedagogika 2</a>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky, semináre <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> Týždenný 2-2-0 denná forma štúdia Za semester 26-26-0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1. semester denná forma 1.semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> tvorba preventívneho programu: 0-10 bodov seminárna práca: 0-15 bodov aktívna účasť na seminároch: 10 bodov priebežný test: 0-15 <b>Záverečné hodnotenie:</b> záverečný test v rozsahu tematického zamerania predmetu: 0-50 bodov. Spolu za priebežné i záverečné hodnotenie 100 bodov. Záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia a riadi sa podľa škály A-FX. Škála hodnotenia: A (100-94); B (93-87); C (86-80); D (79-73); E (72-65); FX (64 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolv. predmetu: 1. Získa vedomosti z teoretických i metodických fundamentov sociálno-pedagogického myslenia v Európe i v SR v historickom kontexte i v súčasnosti. Ovláda preventívny rozmer sociálnej pedagogiky a pozná profesijné kompetencie a funkcie sociálnych pedagógov v teoretickej reflexii i v praxi. Pozná legislatívne dokumenty ukotvujúce profesionalizáciu prevencie v Slovenskej republike a situáciu v zahraničí. Pozná legislatívne východiská a možnosti pôsobenia sociálnych pedagógov v praxi. 2. Je schopný aktívnym spôsobom získavať nové poznatky a informácie. Vie zhodnotiť sociálne prostredie jednotlivca, identifikovať negatívne faktory v ňom a predvídať možné ohrozenie a zvoliť vhodné metódy a formy prevencie pred týmto ohrozením. Samostatne a kvalifikovane riešiť sociálno-výchovné problémy v rodine a v škole. 3. Aplikuje nadobudnuté teoretické a metodické poznatky pri riešení sociálno-výchovných problémov detí a mládeže v škole s osobitným zreteľom na žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného rodinného prostredia. 4. Posúdi a analyzuje vplyv sociálneho prostredia na vznik sociálno-patologických javov u žiakov, navrhuje kompenzačné opatrenia na ich elimináciu. 5. Hodnotí pozitívne a negatívne vplyvy rodinného a školského prostredia na rozvoj osobnosti žiaka v spolupráci s inými pedagogickými a odbornými zamestnancami. 6. Vytvorí preventívne programy a projekty pre žiakov základných a stredných škôl.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> (obsahový štandard) Historické východiská sociálno-výchovného myslenia v Európe do 40. rokov 19. storočia. Vznik a vývoj sociálnej pedagogiky v Európe. Pedagogika sociálnej starostlivosti v predmete sociálnej pedagogiky. Vzťah sociálnej pedagogiky k iným vedám. K sociológii a pedagogike, vzťah sociálnej pedagogiky k sociálnej práci v zahraničí aj u nás. Vzťah sociálnej pedagogiky	

k andragogike s osobitným zreteľom na sociálnu andragogiku. Predmet sociálnej pedagogiky. Prístupy pri vymedzení predmetu sociálnej pedagogiky u nás i v zahraničí. Zameranie sociálnej pedagogiky v minulosti a súčasnosti. Vzťah výchovy a prostredia v predmete sociálnej pedagogiky. Prevencia sociálnopatologických javov v predmete sociálnej pedagogiky. Osobnosť sociálneho pedagóga a jeho kompetencie. Charakteristika osobnosti sociálneho pedagóga a jeho funkcie. Sociálna pedagogika ako pomáhajúca profesia. Legislatívne východiská uplatnenia sociálneho pedagóga v SR a komparácia so zahraničím. Sociálna pedagogika a sociálnopatologické javy. Prevencia sociálnopatologických javov ako predmet záujmu sociálnej pedagogiky. „Negatívny“ a „pozitívny“ rozmer sociálnej pedagogiky v minulosti a v súčasnosti. Možnosti uplatnenia sociálnych pedagógov v prevencii sociálnopatologických javov v SR. Aktuálne úlohy a problémy sociálnej pedagogiky: Zameranie súčasnej sociálnej pedagogiky v zahraničí a na Slovensku. Priority sociálnej pedagogiky v euroregióne. Vzdelávanie sociálnych pedagógov v SR. Začiatky vzdelávania sociálnych pedagógov na Slovensku. Vzdelávacie vysokoškolské inštitúcie. Špecifiká profilu absolventov sociálnej pedagogiky. Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách predmetu.

**Odporúčaná literatúra:**

HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. - KROPÁČOVÁ, K. a kol.: *Preventívna sociálno-výchovná činnosť v škole. Metodická príručka pre sociálnych pedagógov a koordinátorov prevencie*. PF UMB : Banská Bystrica, 2013.

HRONCOVÁ, J. a kol.: *Sociálna pedagogika – vývoj a súčasný stav*. 1 vyd. Banská Bystrica : PF UMB, 2009.

HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. a kol.: *Sociálna pedagogika na Slovensku*. PF UMB : Banská Bystrica, 2012.

HATÁR, C.: *Sociálny pedagóg v systéme sociálno-edukačného poradenstva prevencie a profylaxie*. Nitra : UKF. 2010.

KRAUS, B.: *Základy sociální pedagogiky*. 1. vyd. Praha : Portál, 2008.

Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský jazyk

**Hodnotenie predmetov**

denná forma

A	B	C	D	E	FX
26.32	40.53	22.11	7.89	3.16	0.0

externá forma

A	B	C	D	E	FX
30,9	27,4	21,03	12,45	7,3	1,29

<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: kombinované štúdium (P, S): samoštúdium: príprava projektov a plánov preventívnych aktivít: príprava seminárnej práce: individuálne konzultácie:	150 hod., z toho: 52 hod. 50 hod. 20 hod. 20 hod. 8 hod.
---	---

**Vyučujúci:**

prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD. - prednášky/konzultácie

semináre: PhDr. Mário Dulovics, PhD.

Výučba: slovensky

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-SPP-541 denné štúdium 2e-SPP-541 externé štúdium	<b>Názov predmetu:</b> <a href="#"><u>Sociálno-pedagogická práca v školách a školských zariadeniach</u></a>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky, semináre <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): 150 hodín</b> Týždenný 2-2-0-0 Za obdobie štúdia 26-26-0-0 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1. semester denná forma 1.semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> - plnenie priebežných úloh: 0-10 bodov - vypracovanie plánu sociálno-výchovnej a preventívnej činnosti sociálneho pedagóga v školách (školský rok): 0-25 bodov - priebežný test: 0-15 bodov Za priebežné hodnotenie musí študent získať minimálne 25 bodov <b>Záverečné hodnotenie:</b> záverečný test v rozsahu tematického zamerania predmetu: 0-50 bodov. Spolu za priebežné i záverečné hodnotenie 100 bodov. Záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia a riadi sa podľa škály A-FX. Škála hodnotenia: A (100-94); B (93-87); C (86-80); D (79-73); E (72-65); FX (64 a menej)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absol. predmetu: <ol style="list-style-type: none"> <li>Získa základné vedomosti o sociálno-pedagogickej a preventívnej práci v školách a školských zariadeniach z hľadiska jej špecifik a cieľových skupín na rôznych typoch škôl. Pozná školskú legislatívu umožňujúcu profesionalizáciu sociálno-výchovnej, preventívnej práce v škole, ovláda základné preventívne aktivity a projekty preventívnej činnosti na jednotlivých stupňoch škôl, pozná efektívnosť a využiteľnosť jednotlivých metód a foriem preventívneho pôsobenia v školskom prostredí. Pozná etapy preventívnej a sociálno-pedagogickej činnosti v školách a školských zariadeniach, špecifiká sociálno-pedagogickej práce s jednotlivcom, skupinou (školská trieda, učitelia a rodina). Ovláda metódy sociálno-pedagogickej diagnostiky, sociálno-pedagogického poradenstva, sociálno-pedagogickej terapie a sociálno-pedagogickej rehabilitácie.</li> <li>Je schopný aktívnym spôsobom získať nové poznatky v rámci kontinuálneho vzdelávania a sebvzdelávania, informácie a využívať ich pri riešení sociálno-výchovných problémov v škole.</li> <li>Aplikuje metódy individuálneho a skupinového poradenstva, konzultácie pre žiakov i učiteľov a poradenstvo pre rodinu, zvýšenú pozornosť venuje žiakom pochádzajúcim zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia a žiakom s poruchami správania.</li> <li>Dokáže posúdiť, navrhnúť a analyzovať účinnosť preventívneho pôsobenia na žiaka, triedu a dysfunkčnú rodinu v spolupráci s ďalšími odbornými a pedagogickými zamestnancami. Dokáže posúdiť vhodnosť aplikácie sociálno-pedagogického pôsobenia na jednotlivca a skupinu a v prípade potreby ho korigovať.</li> <li>Hodnotí kvalitu vplyvov jednotlivých úrovní sociálneho prostredia a ich pôsobenie na vývin osobnosti žiaka a sociálnych vzťahov v triede.</li> </ol>	

6. Vytvorí konkrétny plán sociálno-výchovnej a preventívnej práce školy na školský rok a tiež dokáže vytvoriť projekty prevenčnej práce pre jednotlivé typy škôl.

**Stručná osnova predmetu:**

Prevenčia sociálno-patologických javov a jej druhy v škole. Profesionalizácia školskej prevencie a jej hlavní aktéri. Sociálno-výchovná a preventívna práca v škole- s jednotlivcom (žiak, rodič, učiteľ), so skupinou. Sociálno-pedagogická diagnostika v škole. Sociálno-pedagogické poradenstvo pre žiakov, učiteľov a rodičov. Sociálno-pedagogická terapia a socioterapia v práci sociálneho pedagóga. Sociálno-pedagogická rehabilitácia. Špecifiká pôsobenia sociálneho pedagóga v školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie: centrách pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, centrá špeciálnopedagogického poradenstva. Špecifiká pôsobenia sociálnych pedagógov v špeciálnych výchovných zariadeniach a školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách predmetu.

**Odporúčaná literatúra:**

HRONCOVÁ, J.-EMMEROVÁ, I.-KROPÁČOVÁ, K. 2013. *Preventívna sociálno-výchovná činnosť v škole. Metodická príručka pre sociálnych pedagógov a koordinátorov prevencie*. Banská Bystrica : Belianum.

EMMEROVÁ, I. 2012. *Preventívna a sociálno-výchovná práca s problémovými deťmi a mládežou*. Banská Bystrica : PF UMB.

HRONCOVÁ, J.-EMMEROVÁ, I. *Sociálna pedagogika – vývoj a súčasný stav*. Banská Bystrica : 2009.

HRONCOVÁ, J. - EMMEROVÁ, I.-WALANCIK, M. *Pedagogika sociálnej starostlivosti*. Banská Bystrica : 2011.

HATÁR, C. 2010. *Sociálny pedagóg v systéme sociálno-edukačného poradenstva, prevencie a profylaxie*. Nitra : PF UKF.

NIKLOVÁ, M. 2013. *Profesijné kompetencie a špecifiká pôsobenia sociálnych pedagógov v školách*. Banská Bystrica : PF UMB.

NIKLOVÁ, M. *Sociálny pedagóg ako pomáhajúca profesia a jeho uplatnenie vo výchovných, sociálnych a iných zariadeniach*. Banská Bystrica : PF UMB. 2013.

KAMARÁŠOVÁ, L. 2009. *Profesijné kompetencie sociálneho pedagóga v prevencii sociálno-patologických javov*. Banská Bystrica : PF UMB.

Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX

**Poznámky:** časová záťaž študenta:

kombinované štúdium (P, S, K):

samoštúdium:

príprava a prezentácia plánov a projektov

sociálno-výchovnej a preventívnej činnosti:

150 hod., z toho:

70 hodín

40 hodín

40 hodín

**Vyučujúci:**

prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD. - prednášky/konzultácie

doc. PhDr. Miriam Niklová, PhD. - semináre/konzultácie

Výučba: slovensky

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta UMB	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-PET-541 denné štúdium 2e-PET-541 externé štúdium	<b>Názov predmetu:</b> <u><a href="#">Profesijná etika</a></u>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky <b>Typ predmetu:</b> Povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26 – 0 – 0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1. semester denná forma 1. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> -	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> úvaha: 0-5 bodov seminárna práca: 0-15 bodov analýza etického kódexu: 0-10 bodov priebežný test a aktivity: 0-20 <b>Záverečné hodnotenie:</b> záverečný test v rozsahu tematického zamerania predmetu: 0-50 bodov Priebežné i záverečné hodnotenie = spolu 100 bodov  Záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia a riadi sa podľa škály A-FX. Škála hodnotenia: A (100-94); B (93-87); C (86-80); D (79-73); E (72-65); FX (64 a menej)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Osvojí si základné teoretické poznatky, históriu a terminológiu z oblasti profesijnej etiky. 2. Je schopný diferencovať v teoretickej rovine základnú typológiu aplikovaných etík, vrátane profesijnej etiky, ako aj etických kódexov. Ďalej vymedziť základné etické pojmy a vzťahy, objasniť etické hodnoty a princípy profesie sociálneho pedagóga. 3. Je schopný na základe teoretických poznatkov aplikovať teoretické poznatky profesijnej etiky do profesijnej oblasti pomáhajúcich profesií. 4. Posúdi výhody a nevýhody etických kódexov – profesijných i firemných. 5. Dokáže analyzovať a hodnotiť etické problémy profesií, najmä profesie sociálneho pedagóga. 6. Vie vytvoriť etický kódex a riešiť vybrané etické problémy.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> (obsahový štandard) Morálka-mravnosť-etika. Predmet a podstata aplikovanej etiky. Profesijná etika, hodnoty a profesia, výkon profesie (vymedzenie a obsah). Stručný historický pohľad. Etická dimenzia profesie a jej normatívny, personálny a interpersonálny rozmer. Modelové situácie v etickom rozhodovaní. Etický problém a etická dilema. Analýza profesijných etík, etické princípy. Konflikty na pracovisku. Etický kódex. Predmet a podstata sociálno-pedagogických, sociálno-pracovných a pomocných profesijných činností. Etický osobný status sociálneho pedagóga. Etická výchova v podmienkach ZŠ a SŠ. Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách predmetu.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> EMMEROVÁ, I.: Sociálny pedagóg v Slovenskej republike ako pomáhajúca profesia. In: HRONCOVÁ, J. – WALANCIK, M. a kol.: <i>Vybrané problémy slovenskej a poľskej sociálnej pedagogiky. (História – súčasnosť – perspektívy)</i> . Banská Bystrica : 2009.	

REMIŠOVÁ, A.: <i>Etické kódexy</i> . Bratislava : 1998. VAJDA, J.: <i>Sociálna etika</i> . Nitra : 2004. ONDREJKOVÁ, A.: <i>Etika profesie</i> . Banská Bystrica : 2001. ŽILÍNEK, M.: <i>Mravná výchova v procese utvárania osobnosti</i> . Bratislava: 2000. Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách predmetu.					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
A	B	C	D	E	FX
67,95	17,95	8,33	3,21	2,56	0,0
A	B	C	D	E	FX
48,37	30,7	13,95	5,12	1,86	0,0
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta:			120 hod., z toho:		
kombinované štúdium (P, S):			26 hod.		
konzultácie:			4 hod.		
samoštúdium a príprava seminárnej práce:			60 hod.		
príprava priebežných aktivít a prípadovej štúdie:			30 hod.		
<b>Vyučujúci:</b>					
doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., mim. prof., prednášky/konzultácie					
PhDr. Mário Dulovics, PhD., semináre/konzultácie					
Výučba: slovensky					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30. 04. 2014					
<b>Schválil:</b> prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD.					

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-TPX-541 denné štúdium 2e-TPX-541 externé štúdium	<b>Názov predmetu:</b> <u>Sociálno-výchovná terénna prax</u>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> 26 hodín za semester <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1. semester denná forma 1. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> -	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <i>Priebežné hodnotenie:</i> príprava aktivít: 0 – 50 bodov <i>Záverečné hodnotenie:</i> realizovanie praxe vo vybranom zariadení a odovzdanie potvrdenia o realizácii praxe, správy z praxe a časovej snímky realizovaných aktivít: 0 – 50 bodov Priebežné i záverečné hodnotenie = spolu 100 bodov  Záverečné hodnotenie je súčtom všetkých hodnotení. Na získanie hodnotenia absolvoval/a je potrebné získať minimálne 65 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Pochopí podstatu fungovania daného zariadenia, oboznámi sa so štruktúrou zamestnancov, zriaďovateľom, spôsobom komunikácie a metódami práce a pod. Pozná zameranie sociálno-výchovnej a preventívnej činnosti v zariadení. 2. Je schopný integrovať získané teoretické vedomosti a špecifické zručnosti do priamej sociálno-výchovnej a preventívnej činnosti vo vybranom zariadení či inštitúcii. 3. Aplikuje získané teoretické poznatky pri plánovaní a realizovaní priamej sociálno-výchovnej práce so žiakmi. 4. Posúdi a zhodnotí adekvátne metódy, ktoré využije pri realizovaných aktivitách so žiakmi. 5. Vytvorí správu z praxe s podrobnou špecifikáciou realizovaných aktivít.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Študent absolvuje 26 hodín praxe v jednom zo zariadení či inštitúcii (podľa vlastného výberu): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie</li> <li>b) centrum špeciálno-pedagogického poradenstva</li> <li>c) na školách a v školských zariadeniach pod vedením sociálnych pedagógov alebo koordinátorov prevencie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Špeciálne výchovné zariadenia: diagnostické centrum, reedukačné centrum, liečebno-výchovné sanatórium</li> <li>• Úrady práce sociálnych vecí a rodiny: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) oddelenia sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately</li> <li>b) oblasť sociálnych služieb <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iné subjekty zamerané na sociálno-výchovnú a preventívnu činnosť.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách predmetu.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	



<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
denné štúdium					
A	B	C	D	E	FX
66,14	23,28	6,88	1,06	1,59	1,06
externé štúdium					
A	B	C	D	E	FX
60,78	32,33	5,17	0,43	0,0	0,86
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta:			120 hod., z toho:		
konzultácie:			5 hod.		
príprava aktivít:			45 hod.		
realizovanie praxe:			26 hod.		
spracovanie správy z praxe a časovej snímky realizovaných aktivít:			44 hod.		
<b>Vyučujúci:</b>					
doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD. ,mim. prof., Výučba: slovensky					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.04.2014					
<b>Schválil:</b> prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD.					

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-DSP-541 denné štúdium 2e-DSP-541 externé štúdium	<b>Názov predmetu:</b> <a href="#"><u>Dejiny sociálnej pedagogiky</u></a>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky, semináre <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): 120 hodín</b> Týždenný 2-2-0-0 Za obdobie štúdia 26-26-0-0 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2. semester denná forma 2. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> plnenie priebežných úloh 0-10 bodov príprava a prezentácia seminárnej práce 0-25 bodov priebežný test 0-15 bodov Za priebežné hodnotenie musí študent získať minimálne 25 bodov  <b>Záverečné hodnotenie:</b> záverečný test v rozsahu tematického zamerania predmetu: 0-50 bodov. Spolu za priebežné i záverečné hodnotenie 100 bodov. Záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia a riadi sa podľa škály A-FX. Škála hodnotenia: A (100-94); B (93-87); C (86-80); D (79-73); E (72-65); FX (64 a menej)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Získa vedomosti z oblasti dejín sociálnej pedagogiky. Pozná významné koncepcie a osobnosti z dejín sociálno-výchovnej starostlivosti a ich významné diela. 2. Je schopný aktívnym spôsobom získať nové poznatky a informácie z vývoja sociálno-výchovnej starostlivosti. 3. Aplikuje získané teoretické poznatky pri analýze sociálno-pedagogickej činnosti u nás i v zahraničí v historickom kontexte i v súčasnosti. 4. Posúdi, analyzuje a komparuje vývoj sociálnej pedagogiky vo vybraných európskych krajinách a na Slovensku. 5. Hodnotí vplyv európskej sociálnej pedagogiky na kreovanie sociálnej pedagogiky na Slovensku. Chápe dôsledky transformačných procesov a ich negatívnych súvislostí na rozvoj pomáhajúcich profesií, osobitne na sociálnu pedagogiku a sociálnu prácu. 6. Vytvorí seminárnu prácu, v ktorej teoreticky i metodologicky rozpracuje a zhodnotí sociálno-výchovnú koncepciu resp. dielo u významného predstaviteľa sociálnej pedagogiky (v určitom spoločensko-historickom období).	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Úvod do dejín sociálnej pedagogiky. Vývin sociálno-pedagogických myšlienok v období staroveku a stredoveku. Sociálno-pedagogické myslenie v období humanizmu a renesancie – sociálno-výchovné myslenie u raných utopických socialistov, koncepcia sociálno-výchovnej starostlivosti J.L. Vivesa a jeho prínos pre sociálnu pedagogiku. Sociálno-pedagogické myslenie v období novoveku a osvietenstva. Sociálno-pedagogický prínos diela J. A. Komenského. Sociálno-pedagogické názory J. H. Pestalozziho. Sociálno-výchovný systém A.S. Makarenka. Vznik sociálnej pedagogiky v Európe v 19. storočí – obdobie a príčiny vzniku sociálnej pedagogiky. Vývoj a súčasný stav sociálnej	

pedagogiky v Nemecku – zameranie a predmet sociálnej pedagogiky, osobnosti sociálnej pedagogiky, teoretické modely v nemeckej sociálnej pedagogike. Vývoj a súčasný stav sociálnej pedagogiky v Poľsku – vznik a zakladatelia poľskej sociálnej pedagogiky, etapy vývoja poľskej sociálnej pedagogiky, inštitucionalizácia poľskej sociálnej pedagogiky od roku 1945 až po súčasnosť. Vývoj a súčasný stav sociálnej pedagogiky v Čechách – predhistória a história sociálnej pedagogiky v Čechách pred rokov 1989, vývoj sociálnej pedagogiky po roku 1989, súčasný stav sociálnej pedagogiky v Čechách. História a súčasnosť sociálnej pedagogiky na Slovensku – obdobie a príčiny vzniku sociálnej pedagogiky na Slovensku a jej inštitucionalizácia pred rokom 1989, prínos O. Baláza pre vznik sociálnej pedagogiky. Sociálna pedagogika na Slovensku v súčasnosti, jej inštitucionalizácia, zameranie a predstavitelia.

Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách predmetu.

**Odporúčaná literatúra:**

HRONCOVÁ, J. EMMEROVÁ, I.-KRAUS, B. a kol. *K dejinám sociálnej pedagogiky v Európe*. Ústí nad Labem : PF: 2008..

HRONCOVÁ, J. EMMEROVÁ, I.-KRAUS, B. a kol. *Dejiny sociálnej pedagogiky*. Vybrané problémy. Banská Bystrica: PF UMB. 2007.

HRONCOVÁ, J. a kol. *Sociálna pedagogika na Slovensku*. Banská Bystrica : PF UMB. 2012.

HRONCOVÁ, J.-EMMEROVÁ, I. *Sociálna pedagogika – vývoj a súčasný stav*. Banská Bystrica : PF UMB. 2009.

HRONCOVÁ, J.-EMMEROVÁ, I.-WALANCIK, M. *Pedagogika sociálnej starostlivosti*. Banská Bystrica : PF UMB. 2011.

BAKOŠOVÁ, Z.: *Sociálna pedagogika ako životná pomoc*. Bratislava : 2005.

HATÁR, C. *Sociálna pedagogika, sociálna andragogika a sociálna práca – teoretické, profesijné a vzťahové reflexie*. Nitra : 2009.

HRONCOVÁ, J.-STAŇOVÁ, J. a kol. *Život a dielo prof. Ondreja Baláza. (K otázkam sociálnej pedagogiky)* Banská Bystrica: PF UMB. 2007.

WROCZYNSKI, R. *Sociálna pedagogika*. Bratislava: 1968.

Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský

**Hodnotenie predmetov:**

denná forma

A	B	C	D	E	FX
26,32	39,18	24,56	5,26	4,09	0,58

externá forma

A	B	C	D	E	FX
30,37	23,83	28,97	8,41	0,0	0,93

**Poznámky:** časová záťaž študenta:

kombinované štúdium (P, S, K):

samoštúdium:

príprava a prezentácia seminárnej práce:

120 hod., z toho:

55 hod.

35 hodín

30 hodín

**Vyučujúci:**

prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD. - prednášky/konzultácie

doc. PhDr. Miriam Niklová, PhD. - semináre/konzultácie

Výučba: slovensky

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta UMB	
<b>Kód predmetu:</b> 2d- SVP-541 denné štúdium 2d –SVP-541 externá štúdium	<b>Názov predmetu:</b> <a href="#"><u>Sociálno-výchovné poradenstvo a služby vo verejnej správe</u></a>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky, semináre <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> Týždenný 2 – 2 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26 – 26 - 0 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2. semester denná forma 2. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> -----	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> aktivita, účasť na prednáškach 30% (bodov)  <b>Záverečné hodnotenie:</b> skúška v rozsahu tematického zamerania 70% (bodov) Priebežné i záverečné hodnotenie = 100 % Záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia a riadi sa podľa škály A-FX. Škála hodnotenia: A (100-94); B (93-87); C (86-80); D (79-73); E (72-65); FX (64 a menej)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Osvojí si základné teoretické poznatky, terminológiu a legislatívu z oblasti sociálno-výchovného poradenstva. 2. Je schopný definovať a vymedziť základné charakteristiky sociálno-výchovného poradenstva 3. Aplikuje teoretické poznatky do sociálno-výchovnej práce 4. Dokáže analyzovať špecifiká verejnej správy vo vzťahu k poskytovaniu poradenstva, osvojí si štrukturálno-inštitucionálne zabezpečenie poradenstva 5. Ovláda špecifiká poradenského procesu a dokáže viesť empatický poradenský rozhovor	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> (obsahový štandard) Základná terminológia. Vybrané poradenské systémy. Poradenské prístupy. Vývoj profesionalizácie poradenstva. Súčasná legislatívna úprava. Vývoj sociálneho poradenstva vo svete a v SR. Špecifiká sociálneho poradenstva. Úrovně a formy poradenstva. Štrukturálno-inštitucionálne zabezpečenie sociálneho poradenstva – štátna správa, samospráva, verejnoprávne inštitúcie, neštátne subjekty. Obsahové zameranie sociálneho poradenstva vo vybraných cieľových skupinách – napr. nezamestnaní, občania bez prístrešia, rodinné poradenstvo, poradenstvo pre zdravotne postihnutých. Výchovné poradenstvo – školský systém a výchovné poradenstvo. Výchovný poradca. Proces práce s klientom – vonkajšie podmienky pre výkon sociálneho poradenstva, prvý kontakt s klientom. Význam komunikácie v poradenstve. Poradenský vzťah v sociálnom poradenstve. Metódy práce s klientom. Ukončenie poradenského procesu. Poradenstvo a syndróm vyhorenia. Predpoklady kvalifikovaného výkonu sociálno-výchovného poradenstva. Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách predmetu.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. – KROPÁČOVÁ, K. a kol: <i>Preventívna sociálno-výchovná činnosť v škole</i> . Banská Bystrica: 2013 HATÁR, C.: <i>Sociálny pedagóg v systéme sociálno-edukačného poradenstva, prevencie a profylaxie</i> . Nitra: 2010	

EMMEROVÁ, I.: *Preventívna a sociálno-výchovná práca s problémovými deťmi a mládežou*. Banská Bystrica : 2012.

GABURA, J. – PRUŽINSKÁ, J.: *Poradenský proces*. Praha: 2005

OLÁH, M. – SCHAVEL, M. : *Sociálne poradenstvo a komunikácia*. Bratislava: 2010

SCHAVEL, M. – OLÁH, M. – DEREVJANIKOVÁ, Š. – ZEMAN, K.: *Sociálna práca vo verejnej správe*. Bratislava: 2008

ŠEFRANKOVÁ, M.: *Výchovný poradca*. Bratislava: 2007

VINCEJOVÁ, E. – JORČÍKOVÁ, O.: *Výchovný poradca v podmienkach školy*. Prešov: 2006

PAUČÍKOVÁ, D.: Možnosti uplatnenia sociálneho pedagóga vo verejnej správe. In. HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. a kol.: *Sociálna pedagogika - vývoj a súčasný stav*. Banská Bystrica: 2009

PAUČÍKOVÁ, D.: Inštitucionálne a legislatívne zabezpečenie sociálno-výchovnej starostlivosti v súčasnosti a jej diferenciacia. In. HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. – WALANCIK, M. a kol.: *Pedagogika sociálnej starostlivosti*. Banská Bystrica: 2011

Zákon NR SR č. 5/2004 Z. z. o službách zamestnanosti v znení neskorších predpisov

Zákon NR SR č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a sociálnej kuratele v znení neskorších predpisov

Zákon NR SR č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách v znení neskorších predpisov

Zákon NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov

Zákon NR SR č. 317/2008 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov

Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský

**Hodnotenie predmetov**

denné štúdium

A	B	C	D	E	FX
82,84	11,83	3,55	0,59	1,18	0,0

externé štúdium

A	B	C	D	E	FX
86,51	10,7	1,86	0,93	0,0	0,0

**Poznámky:** časová záťaž študenta:

kombinované štúdium (P, S, K):

samoštúdium:

120 hod., z toho:

40 hod.

80 hod.

**Vyučujúci:**

mim. prof. PhD. Ingrid Emmerová, PhD. – prednášky/konzultácie

PhDr. Dáša Paučíková, PhD. – semináre/konzultácie

Výučba: slovensky

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-MEV-541 – denné štúdium 2e-MEV-541 – externé štúdium	<b>Názov predmetu:</b> <a href="#"><u>Metodológia edukačných vied</u></a>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky a semináre <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> Týždenný - denná forma: 2 - 2 - 0 - 0 Za obdobie štúdia - externá forma: 26 - 26 - 0 - 0 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2. semester denná forma 4. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu</b> <i>Priebežné hodnotenie:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- priebežne zadávané úlohy: 0 - 10 bodov</li> <li>- aktívna účasť na seminároch: 0 - 10 bodov</li> <li>- priebežný test: 0 – 15 bodov</li> <li>- vypracovanie projektu diplomovej práce: 0 – 15 bodov</li> </ul> <i>Záverečné hodnotenie:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písomný test v rozsahu obsahovej osnovy predmetu: 0 - 50 bodov</li> </ul> Priebežné a záverečné hodnotenie =spolu 100 bodov Záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia a riadi sa podľa škály A-FX. Škála hodnotenia: A (100-94); B (93-87); C (86-80); D (79-73); E (72-65); FX (64 a menej)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolvovaním predmetu dokáže: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pochopí obsah, využitie, realizáciu a spracovanie kvantitatívneho a kvalitatívneho výskumu.</li> <li>2. Je schopný samostatne zrealizovať výskum na požadovanej úrovni, následne výsledky výskumu analyzovať a vyvodíť závery pre prax.</li> <li>3. Aplikuje teoretické poznatky a vhodné výskumné metódy pri diplomovej práci.</li> <li>4. Posúdi vhodnosť výskumnej metódy na spracovanie empirických výsledkov výskumu v rámci diplomovej práce.</li> <li>5. Hodnotí a analyzuje výsledky výskumu, vie ich analyzovať a vhodným spôsobom interpretovať.</li> <li>6. Vytvorí projekt, zrealizuje, vyhodnotí výskum podľa stanovených požiadaviek.</li> </ol>	

**Stručná osnova predmetu: (obsahový štandard):**

Metodológia vied o výchove ako východisko pedagogickej metodológie, teoretické východiská pedagogického výskumu a jeho spoločenský význam. Vzťah vedeckého výskumu a praxe. Druhy pedagogického výskumu. Kvalitatívny a kvantitatívny pedagogický výskum. Teoretická a metodická príprava pedagogického výskumu. Etapizácia pedagogického výskumu. Výskumné metódy v pedagogickom výskume a ich klasifikácia. Výskumné metódy z hľadiska etáp výskumu: metódy teoretickej analýzy, empirické výskumné metódy, metódy kvantitatívnej a kvalitatívnej analýzy. Obsahová analýza textu, kvantitatívna obsahová analýza textu, postup pri obsahovej analýze, validita a reliabilita obsahovej analýzy textu. Metóda pozorovania, pozorovacie systémy, priebeh pozorovania, zaznamenávanie trvania a výskytu kategórií ich vyhodnocovanie, reliabilita kategoriálnych pozorovacích systémov, záznam pozorovania. Dotazník, jeho štruktúra, typy otázok, validita jednotlivých typov otázok, reliabilita dotazníka a jeho návratnosť. Metóda interview, druhy, nácvik interview, jeho priebeh, vyhodnocovanie odpovedí a celkové zhodnotenie interview. Metóda experimentu, model a subjekty experimentu, experimentálny plán. Hawthornský efekt a celkové zhodnotenie experimentálnej metódy. Projektívna metóda. Sociometrická metóda. Škálovanie, tvorba bipolárnych škál, likertove škály, reliabilita, validita škál a ich vyhodnocovanie. Obsahová analýza textu, kvantitatívna obsahová analýza textu, postup pri obsahovej analýze, validita a reliabilita obsahovej analýzy textu. Kvalitatívny výskum, kvalitatívne metódy výskumu. Druhy kvalitatívneho výskumu, možnosti využitia niektorých metód v kvalitatívnom výskume. Prípadové štúdie, kazuistika. Historický výskum, historická metóda. Analýza, syntéza, indukcia, dedukcia a ich využitie vo výskume. Metóda modelovania. Metóda genetická, porovnávací. Využitie matematicko - štatistických metód vo výskume. Základy popisnej štatistiky, výberový súbor, charakteristiky polohy, variability. Korelácia. Pearsonov korelačný koeficient. Spearmanov poradový koeficient korelácie. Typy náhodných premenných. Induktívna štatistika. Testovanie štatistických hypotéz. Využitie poznatkov z pedagogickej metodológie v sociálnej pedagogike, súčasný stav výskumu v sociálnej pedagogike na Slovensku – projekty VEGA, KEGA, APVV atď. Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách predmetu.

**Odporúčaná literatúra:**

VIŠŇOVSKÝ, E. - BRINCKOVÁ, P. - ZOLYOMIOVÁ, P.: *Pedagogická metodológia a jej využitie pri tvorbe záverečných prác*. Banská Bystrica: 2013.  
 ŠVEC, Š. *Metodológia vied o výchove*. Bratislava: 1998.  
 GAVORA, P.: *Úvod do pedagogického výskumu*. Bratislava: 1999.  
 BENČO, J.: *Metodológia vedeckého výskumu*. Bratislava: 2001.  
 ONDREJKOVIČ, P.: *Úvod do metodológie spoločenského výskumu*. Bratislava: Veda, 2007.  
 Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský**Hodnotenie predmetov**

Denná forma

A	B	C	D	E	FX
8.92	19.75	28.03	29.94	12.74	0.64

Externá forma

A	B	C	D	E	FX
21.72	21.21	34.34	19.19	3.03	0.51

**Poznámky:** časová záťaž študenta:

kombinované štúdium (P, S, K):

samoštúdium

vypracovanie projektu záverečnej práce

príprava priebežných úloh

120 hod., z toho:

62 hodín

20 hodín

28 hodín

10 hodín

**Vyučujúci:**

Prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD. – prednášky/konzultácie

PhDr. Katarína Gežová PhD. – semináre/konzultácie

Výučba: slovensky

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014**Schválil:** Prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-KSP-541 denné štúdium 2e-KSP-541 externé štúdium	<b>Názov predmetu:</b> <a href="#"><u>Kolokvium k sociálno-výchovnej prevencii</u></a>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> semináre <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> Týždenný 0-2-0 denná forma štúdia Za semester 0-26-0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2. semester denná forma 4.semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> Na základe príprav a vypracovaných záznamov z realizácie priebežnej praxe vo zvolenom zariadení a hodnotenia poverených pracovníkov 0-50 bodov.  <b>Záverečné hodnotenie:</b> Záverečné kolokvium (aktívna účasť): 0-50 bodov. Spolu za priebežné i záverečné hodnotenie 100 bodov. Záverečné hodnotenie je súčtom všetkých hodnotení. Na získanie hodnotenia absolvoval/a je potrebné získať minimálne 65 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Získa vedomosti o činnosti sociálno-výchovného zariadenia, jeho štruktúre a klientele, a tiež o príslušnej legislatíve. 2. Pozná zameranie sociálno-výchovnej činnosti vo vybranom sociálno-výchovnom zariadení v zmysle príslušnej legislatívy i praxe. 3. Je schopný vypracovať plán sociálno-výchovnej preventívnej práce. 4. Aplikuje nadobudnuté teoretické a metodické poznatky pri riešení praktických problémov. 5. Posúdi a analyzuje pozitívne i negatívne vplyvy sociálneho prostredia na klientov. 6. Vytvorí komplexnú správu z praxe o činnosti a zameraní zariadenia s osobitným zreteľom na uplatnenie sociálnych pedagógov.	
<b>Stručná osnova predmetu: (obsahový štandard)</b> Študenti vykonávajú priebežnú (hospitačnú) prax v stanovenom rozsahu v nasledovných zariadeniach: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie <ul style="list-style-type: none"> <li>a) centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie</li> <li>b) centrum špeciálno-pedagogického poradenstva</li> <li>c) v školách a v školských zariadeniach pod vedením sociálnych pedagógov alebo koordinátorov prevencie</li> </ul> </li> <li>• Špeciálne výchovné zariadenia: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) diagnostické centrum</li> <li>b) reedukačné centrum</li> <li>c) liečebno-výchovné sanatórium</li> </ul> </li> <li>• Úrady práce sociálnych vecí a rodiny: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) oddelenia sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately</li> <li>b) oblasť sociálnych služieb</li> </ul> </li> <li>• Zariadenia sociálnych služieb v zmysle zákona č.448/2008 o sociálnych službách</li> <li>• Iné subjekty štátnej správy (napr. na úrovni polície pod vedením policajta-preventistu)</li> </ul>	



<p>a samosprávy zamerané na oblasť prevencie, sociálnych služieb a sociálno-výchovnú činnosť.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Probačná a mediačná služba, penitenciárna a postpenitenciárna starostlivosť.</li> </ul> <p>Študenti sa počas hospitačnej praxe zamerajú na nasledovné oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika zariadenia a jeho činnosti v zmysle príslušnej legislatívy;</li> <li>- štruktúra zariadenia a jeho klientela;</li> <li>- možnosti uplatnenia sociálnych pedagógov v danom zariadení;</li> <li>- spolupráca s inými inštitúciami;</li> <li>- participácia pracovníkov zariadenia v oblasti prevencie sociálno-patologických javov;</li> <li>- najvýraznejšie aktuálne problémy zariadenia pri jeho činnosti.</li> </ul> <p>Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách predmetu.</p>					
<b>Odporúčaná literatúra:</b>					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
denná forma					
A	B	C	D	E	FX
82,14	12,5	5,36	0,0	0,0	0,0
externá forma					
A	B	C	D	E	FX
77,55	16,84	3,57	1,53	0,0	0,51
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta:			120 hod., z toho:		
kombinované štúdium (P, S):			26 hod.		
samoštúdium:			30 hod.		
príprava projektov a plánov preventívnych aktivít:			40 hod.		
príprava správy z praxe:			20 hod.		
konzultácie:			6 hod.		
<b>Vyučujúci:</b>					
prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD. – semináre/konzultácie					
doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., mim. prof. – semináre/konzultácie					
Výučba: slovensky					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.04.2014					
<b>Schválil:</b> prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD.					

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-PSP-541 denné štúdium 2e-PSP-541 externé štúdium	<b>Názov predmetu:</b> <u><a href="#">Prevenia sociálnej patológie</a></u>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky, semináre <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): 120 hodín</b> Týždenný 2-2-0-0 Za obdobie štúdia 26-26-0-0 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3. semester denná forma 3. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> plnenie priebežných úloh na seminári 0-10 bodov príprava a prezentácia projektu prevenčnej práce 0-25 bodov priebežný test 0-15 bodov Za priebežné hodnotenie musí študent získať minimálne 25 bodov <b>Záverečné hodnotenie:</b> záverečný test v rozsahu tematického zamerania predmetu: 0-50 bodov. Spolu za priebežné i záverečné hodnotenie 100 bodov. Záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia a riadi sa podľa škály A-FX. Škála hodnotenia: A (100-94); B (93-87); C (86-80); D (79-73); E (72-65); FX (64 a menej)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Získa vedomosti z teórie a metodiky sociálnej patológie a jej prevencie, sociálno-výchovnej práce s problémovou a rizikovou mládežou a metodiky sociálno-výchovnej a preventívnej práce pre sociálnych pedagógov a koordinátorov prevencie. Ovláda metódy a formy preventívnej práce so žiakmi v školách a v školských zariadeniach. Pozná základné projekty preventívnej činnosti na jednotlivých stupňoch škôl, efektivitu a využiteľnosť jednotlivých metód a foriem preventívneho pôsobenia v školskom, ale aj mimoškolskom prostredí.</li> <li>Je schopný aktívnym spôsobom získavať nové poznatky a informácie. Vie zhodnotiť sociálne prostredie jednotlivca, ale aj skupiny, identifikovať negatívne faktory v ňom a predvídať možné ohrozenie a zvoliť vhodné metódy a formy prevencie pred týmto ohrozením. Samostatne a kvalifikovane riešiť sociálno-výchovné problémy v rodine a v škole. Je schopný orientovať sa v problematike sociálno-patologických javov u detí a mládeže a možnostiach ich prevencie.</li> <li>Aplikuje nadobudnuté teoretické a metodické poznatky pri riešení sociálno-výchovných problémov detí a mládeže v škole s osobitným zreteľom na žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného rodinného prostredia. Vie aplikovať nadobudnuté teoretické vedomosti a uplatniť ich pri tvorbe a realizácii konkrétnych preventívnych aktivít v školskom prostredí.</li> <li>Posúdi a analyzuje vplyv sociálneho prostredia na vznik sociálno-patologických javov u žiakov, navrhuje preventívne, kompenzačné a ďalšie opatrenia na ich elimináciu.</li> <li>Hodnotí pozitívne a negatívne vplyvy sociálneho prostredia na vznik deviantného správania u žiakov v spolupráci s inými pedagogickými a odbornými zamestnancami.</li> <li>Vytvorí preventívne programy a projekty pre žiakov základných a stredných škôl. Dokáže vybrať a realizovať adekvátne preventívne aktivity vzhľadom k vekovým a vývinovým špecifikám žiakov.</li> </ol>	

**Stručná osnova predmetu:**

Prevenencia sociálnej patológie v predmete sociálnej pedagogiky a profesii sociálneho pedagóga u nás a v zahraničí – historické aspekty a súčasnosť. Kompetencie a funkcie sociálneho pedagóga v prevencii sociálno-patologických javov. Preventívna sociálno-výchovná práca sociálneho pedagóga v praxi – legislatívne a inštitucionálne možnosti. Zásadné európske a národné dokumenty v oblasti prevencie. Legislatívne východiská školskej prevencie a jej profesionalizácie (Zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní, Zákon č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch). Možnosti a formy prevencie sociálno-patologických javov v školskom prostredí. Projekty prevenčnej práce zamerané na materské, základné a stredné školy. Školská preventívna a sociálno-výchovná práca sociálnych pedagógov a jej aktuálne problémy. Špecifiká pôsobenia sociálnych pedagógov v školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie a v špeciálnych výchovných zariadeniach. Prevenencia sociálno-patologických javov u detí a mládeže – dokumenty, úrovne prevencie a jej realizácia v školskom prostredí (prevencia kriminality, delikvencie, toxikománie, nelátkových závislostí, šikanovania a pod.). Prevenencia sociálno-patologických javov vo verejnej správe z aspektu pôsobenia sociálnych pedagógov. Súčasné legislatívne možnosti pôsobenia sociálnych pedagógov v primárnej, sekundárnej a terciárnej prevencii.

Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách predmetu.

**Odporúčaná literatúra:**

HRONCOVÁ, J.-EMMEROVÁ, I.-KROPÁČOVÁ, K. a kol. *Preventívna sociálno-výchovná činnosť v škole. Metodická príručka pre sociálnych pedagógov a koordinátorov prevencie*. Belianum. 2013.

HRONCOVÁ, J.-KRAUS, B. a kol. *Sociálna patológia pre sociálnych pracovníkov a pedagógov*.

Banská Bystrica : PF UMB. 2006

EMMEROVÁ, I. *Preventívna a sociálno-výchovná práca s problémovými deťmi a mládežou*. Banská Bystrica : PF UMB. 2012.

NIKLOVÁ, M. *Prevenencia drogových závislostí v školskom prostredí*. Banská Bystrica : PF UMB. 2009.

NIKLOVÁ, M. *Profesijné kompetencie a špecifiká pôsobenia sociálnych pedagógov v školách*. Banská Bystrica : PF UMB. 2013.

NIKLOVÁ, M. *Sociálny pedagóg ako pomáhajúca profesia a jeho uplatnenie vo výchovných, sociálnych a iných zariadeniach*. Banská Bystrica : PF UMB. 2013.

Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský

**Hodnotenie predmetov**

(denná forma)

A	B	C	D	E	FX
42,76	36,84	12,5	5,92	1,97	0,0

(externá forma)

A	B	C	D	E	FX
20,4	25,87	24,88	13,43	14,43	1,0

**Poznámky:** časová záťaž študenta:

kombinované štúdium (P, S, K):

samoštúdium:

príprava a prezentácia seminárnej práce:

150 hod., z toho:

70 hodín

50 hodín

30 hodín

**Vyučujúci:**

prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD. – prednášky/konzultácie

doc. PhDr. Miriam Niklová, PhD. – semináre/konzultácie

Výučba: slovensky

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-EKV-541 denné štúdium 2e-EKV-541 externé štúdium	<b>Názov predmetu:</b> <a href="#"><u>Ekonómia vzdelávania</u></a>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky, semináre <b>Typ predmetu:</b> povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný 2 – 2 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26 – 26 – 0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3. semester denná forma 3. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> <i>priebežné hodnotenie</i> aktivity na cvičeniach, vypracovanie a prezentácia <i>vybranej témy z ekonómie vzdelávania</i> . Bibliografia podľa normy ISO 690. <b>20 bodov (minimálne 10 bodov)</b> <b>Záverečné hodnotenie:</b> Písomná, alebo ústna skúška v rozsahu obsahovej osnovy predmetu <b>80 bodov (minimálne 40 bodov)</b> Študent v priebehu semestra spracuje a odprezentuje vybranú tému súvisiacu s obsahovou náplňou predmetu a po skončení semestra absolvuje písomný test. Záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia a riadi sa podľa škály A-FX. Škála hodnotenia: A (100-94); B (93-87); C (86-80); D (79-73); E (72-65); FX (64 a menej)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Osvojí si základné teoretické poznatky, súvisiace s problematikou ekonómie vzdelávania. 2. Je schopný porozumieť ekonomickým procesom prebiehajúcim v odvetví školstva. 3. Dokáže zvoliť vhodné metódy ekonómie vzdelávania potrebné pre skúmanie ekonomických aspektov vzdelávacieho systému. 4. Aplikuje získané teoretické poznatky a výskumné metódy v empirických modelových situáciách na analýzu skúmania základných ekonomických vzťahov vznikajúcich v odvetví školstva. 5. Dokáže porozumieť pravidlám riadenia a financovania štátnych i neštátnych škôl všetkých stupňov. 6. Je schopný posúdiť a zhodnotiť stav, vývoj a trendy národnej a európskej vzdelávacej politiky. 7. Dokáže si vytvoriť, argumentovať a obhajovať vlastné stanovisko k ekonomickým problémom vzdelávania. Je schopný hodnotiť zistené výsledky a tieto logicky, vecne a korektne interpretovať.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Ekonomika vzdelávania ako hraničná vedná disciplína. Predmet a metodológia ekonómie vzdelávania. Verejný sektor. Charakter statkov produkovaných vo verejnom sektore. Vzdelanie vo verejnom sektore. Súvislosti vzdelania, ľudského kapitálu a trhu práce. Trh práce ako základný determinant rozvoja vzdelávania, teória ľudského kapitálu, ekonomické problémy vzdelávania. Vzdelanie a trh práce. Ekonomická podstata nezamestnanosti, jej druhy, príčiny vzniku. Vzťah vzdelania a nezamestnanosti. Nezamestnanosť absolventov škôl. Vzdelanie ako faktor prevencie nezamestnanosti. Vybrané problémy financovanie vzdelávania, klasifikácia výdavkov na vzdelávanie, problémy merania a hodnotenia efektívnosti vzdelávania, meranie a hodnotenie kvality vzdelávania.	

Vzdelávacia politika, jej základné ciele a nástroje, inštitucionálny rámec. Národná vzdelávacia politika a vzdelávacia politika EÚ.

Ekonomický rozmer vzdelania. Súkromné a spoločenské náklady a výnosy vzdelania.

Návratnosť investícií do vzdelania. Faktory, ovplyvňujúce investície do vzdelania.

Koncept efektívnosti a rovnosti vo vzdelávaní.

Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách predmetu.

**Odporúčaná literatúra:**

HRONEC, M. 2010. *Ekonomické aspekty výchovy a vzdelávania*. 1. vyd. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 2010. 138 s. ISBN 978-80-557-0055-7.

BENČO, J. 2002. *Ekonomía vzdelávania*. Bratislava : Iris, 2002. 185 s. ISBN 80-89018-41-6.

ČAPLÁNOVÁ, A. 1999. *Ekonomía vzdelávania a tvorba ľudských zdrojov*. Bratislava: IRIS, 1999. 132 s. ISBN 80-88715-22-9.

DUDOVÁ, I. 2011. *Ekonomía vzdelávania*. Bratislava: Ekonom, 2011. 227 s. ISBN 978-80-225-3117-7

Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský jazyk

**Poznámky:** časová záťaž študenta: 120 hodín

Kombinované: (P-S-K) 55

Samoštúdium: 20

Aktívna účasť na seminári: 20

Seminárna práca: 25

**Hodnotenie predmetov**

denná forma

A	B	C	D	E	FX
48.39	26.61	7.26	2.42	14.52	0.81

externá forma

A	B	C	D	E	FX
62,0	12,5	10,0	8,5	6,5	0,5

**Vyučujúci:**

doc. Ing. Martin Hronec, PhD. – prednášky/semináre/konzultácie

Výučba: slovensky

**Dátum poslednej zmeny:** 30.4.2014

**Schválil:** prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta UMB	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-SVR-541 denné štúdium 2e-SVR-541 externé štúdium	<b>Názov predmetu:</b> <a href="#"><u>Sociálno-výchovná práca s rizikovými deťmi a mládežou</u></a>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky <b>Typ predmetu:</b> povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26 – 0 – 0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3. semester denná forma 3. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> -	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> prípadová štúdia: 0-10 bodov seminárna práca: 0-20 bodov priebežný test a aktivity: 0-20 <b>Záverečné hodnotenie:</b> záverečný test v rozsahu tematického zamerania predmetu: 0-50 bodov  Priebežné i záverečné hodnotenie = spolu 100 bodov Záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia a riadi sa podľa škály A-FX. Škála hodnotenia: A (100-94); B (93-87); C (86-80); D (79-73); E (72-65); FX (64 a menej)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Osvojí si základné teoretické poznatky a terminologický aparát z oblasti problémového a rizikového správania detí a mládeže, ako aj sociálno-výchovnej práce z historického hľadiska i aktuálneho stavu teoretického rozpracovania problematiky. 2. Je schopný diferencovať v teoretickej rovine základné rozdelenie a charakteristiku najčastejšie sa vyskytujúcich problémov v správaní detí a mládeže. 3. Aplikuje teoretické poznatky do diagnostickej, preventívnej a reedukačnej činnosti sociálneho pedagóga. 4. Dokáže posúdiť efektívnosť reedukačných stratégií k rizikovým a problémovým deťom a mládeži. 5. Dokáže analyzovať a hodnotiť resocializáciu a reedukáciu problémového správania u detí a mládeže, vie sa orientovať v možnostiach inštitucionálnej pomoci (CPPPaP, ÚPSVaR, PZ SR). 6. Vie vytvoriť plán sociálno-výchovnej práce so žiakom s rizikovým či problémovým správaním.	
<b>Stručná osnova predmetu: (obsahový štandard)</b> Základný terminologický aparát (problémové správanie žiakov, rizikové správanie, sociálnopatologický jav). Etiológia. Aktuálny stav problémového správania detí a mládeže v Slovenskej republike. Primárna, sekundárna a terciárna prevencia, sociálno-výchovná práca sociálneho pedagóga. Resocializácia a reedukácia problémového správania u detí a mládeže. Zariadenia a inštitúcie participujúce na sociálno-výchovnej práci s rizikovými deťmi a mládežou a reedukácii žiakov s problémovým správaním. Výkon trestu odňatia slobody mladistvých. Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách predmetu.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> EMMEROVÁ, I.: <i>Preventívna a sociálno-výchovná práca s problémovými deťmi a mládežou</i> . Banská	

Bystrica : 2012.

HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. – KROPÁČOVÁ, K. a kol.: *Preventívna sociálno-výchovná činnosť v škole. Metodická príručka pre sociálnych pedagógov a koordinátorov prevencie.* Banská Bystrica : 2013.

EMMEROVÁ, I.: *Aktuálne otázky prevencie problémového správania u žiakov v školskom prostredí.* Banská Bystrica : 2011.

EMMEROVÁ, I.: *Poruchy správania u žiakov základných a stredných škôl – ich prevencia a riešenie.* Banská Bystrica : 2008.

EMMEROVÁ, I.: Spolupráca školy s odborníkmi z oblasti pomáhajúcich profesií pri prevencii a riešení problémov v správaní. In: *Zborník vedeckovýskumných prác Katedry pedagogiky č. 8.* Banská Bystrica : 2012.

HRONCOVÁ, J. – KRAUS, B. a kol.: *Sociálna patológia pre sociálnych pracovníkov a pedagógov.* Banská Bystrica : 2006.

ŠKOVIERA, A.: *Prevýchova. Úvod do teórie a praxe.* Bratislava : 2011.

Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
61,15	29,3	7,01	1,91	0,64	0,0

**Poznámky:** časová záťaž študenta:

kombinované štúdium (P, S):

konzultácie:

samoštúdium a príprava seminárnej práce:

príprava priebežných aktivít a prípadovej štúdie:

150 hod., z toho:

26 hod.

14 hod.

60 hod.

50 hod.

**Vyučujúci:**

doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., mim. prof. – prednášky/konzultácie

PhDr. Lucia Kamarášová, PhD. – prednášky/konzultácie

Výučba: slovensky

**Dátum poslednej zmeny:** 30. 04. 2014

**Schválil:** prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-SPX-541 denné štúdium 2e-SPX-541 externé štúdium	<b>Názov predmetu:</b> <a href="#">Súvislá prax</a>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> semináre <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> Týždenný 0-2-0 denná forma štúdia Za semester 0-26-0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4. semester denná forma 6.semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Záverečné hodnotenie:</b> Na základe podrobných príprav, vypracovaných záznamov s uvedením časového harmonogramu a každodenných aktivít pri realizácii súvislej praxe vo zvolenom zariadení a tiež hodnotenia zo strany povereného pracovníka. Spolu za záverečné hodnotenie 100 bodov. Záverečné hodnotenie je súčtom všetkých hodnotení. Na získanie hodnotenia absolvoval/a je potrebné získať minimálne 65 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Získa vedomosti o činnosti sociálno-výchovného zariadenia, jeho štruktúre a klientele, a tiež o príslušnej legislatíve.</li> <li>2. Pozná zameranie sociálno-výchovnej činnosti vo vybranom sociálno-výchovnom zariadení v zmysle príslušnej legislatívy i praxe.</li> <li>3. Je schopný vypracovať plán sociálno-výchovnej preventívnej práce.</li> <li>4. Aplikuje nadobudnuté teoretické a metodické poznatky pri riešení praktických problémov.</li> <li>5. Posúdi a analyzuje pozitívne i negatívne vplyvy sociálneho prostredia na klientov.</li> <li>6. Vytvorí komplexnú správu z praxe o činnosti a zameraní zariadenia s osobitným zreteľom na uplatnenie sociálnych pedagógov.</li> </ol>	
<b>Stručná osnova predmetu: (obsahový štandard)</b> Študenti vykonávajú súvislú prax v stanovenom rozsahu so zameraním na tému diplomovej práce v nasledovných zariadeniach, v ktorých môže pôsobiť sociálny pedagóg: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie <ol style="list-style-type: none"> <li>a) centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie</li> <li>b) centrum špeciálno-pedagogického poradenstva</li> <li>c) v školách a v školských zariadeniach pod vedením sociálnych pedagógov alebo koordinátorov prevencie</li> </ol> </li> <li>• Špeciálne výchovné zariadenia: <ol style="list-style-type: none"> <li>d) diagnostické centrum</li> <li>e) reedukačné centrum</li> <li>f) liečebno-výchovné sanatórium</li> </ol> </li> <li>• Úrady práce sociálnych vecí a rodiny: <ol style="list-style-type: none"> <li>c) oddelenia sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately</li> <li>d) oblasť sociálnych služieb</li> </ol> </li> <li>• Zariadenia sociálnych služieb v zmysle zákona č.448/2008 o sociálnych službách</li> <li>• Iné subjekty štátnej správy (napr. na úrovni polície pod vedením policajta-preventistu)</li> </ul>	



<p>a samosprávy zamerané na oblasť prevencie, sociálnych služieb a sociálno-výchovnú činnosť.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Probačná a mediačná služba, penitenciárna a postpenitenciárna starostlivosť.</li> </ul> <p>Študenti sa počas hospitačnej praxe zamerajú na nasledovné oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika zariadenia a jeho činnosti v zmysle príslušnej legislatívy;</li> <li>- štruktúra zariadenia a jeho klientela;</li> <li>- možnosti uplatnenia sociálnych pedagógov v danom zariadení;</li> <li>- spolupráca s inými inštitúciami;</li> <li>- participácia pracovníkov zariadenia v oblasti prevencie sociálno-patologických javov;</li> <li>- najvýraznejšie aktuálne problémy zariadenia pri jeho činnosti.</li> </ul> <p>Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách predmetu.</p>					
<b>Odporúčaná literatúra:</b>					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
denná forma					
A	B	C	D	E	FX
65,38	23,85	9,23	1,54	0,0	0,0
externá forma					
A	B	C	D	E	FX
50,33	26,14	17,65	3,27	0,0	2,61
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta:			120 hod., z toho:		
kombinované štúdium (P, S):			26 hod.		
samoštúdium:			30 hod.		
príprava projektov a plánov preventívnych aktivít:			40 hod.		
príprava správy z praxe:			20 hod.		
konzultácie:			6 hod.		
<b>Vyučujúci:</b>					
prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD. – semináre/konzultácie					
doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., mim. prof. – semináre/konzultácie					
Výučba: slovensky					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.04.2014					
<b>Schválil:</b> prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD.					

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-STS-541 denné štúdium 2e-STS-541 externé štúdium	<b>Názov predmetu:</b> <u>Štátna skúška s obhajobou diplomovej práce</u>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 20	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4. semester denná forma 6.semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> povinné, povinne voliteľné i výberové predmety z obsahu študijného plánu, vo vymedzenej kreditovej dotácii na druhý stupeň štúdia	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu</b> <b>Záverečné hodnotenie:</b> Štátna skúška má dve súčasti: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obhajoba diplomovej práce. Vedúci diplomovej práce a oponent vypracujú posudok práce a navrhnu hodnotenie. Komisia pre štátne skúšky komplexne hodnotí kvalitu diplomovej práce na základe posudkov a študentovu obhajobu práce.</li> <li>2. Teoretická časť štátnej skúšky. Na základe preukázania aktuálnych teoretických, metodických a metodologických poznatkov z kľúčových oblastí sociálno-pedagogickej teórie a praxe na Slovensku i v zahraničí.</li> </ol> <p>Podmienky získania hodnotenia A až E so zohľadnením oboch súčastí štátnej skúšky, ktoré udelí komisia pre štátne skúšky, sú uvedené v tézach ku štátnej skúške.</p>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nadobudne hlbšiu znalosť a vedomosti z teoretických, metodologických i metodických fundamentov z oblasti problematiky diplomovej práce. Získa aktuálne poznatky zo sociálnej pedagogiky v Európe i v SR. Ovláda špecifiká preventívnej sociálno-výchovnej činnosti a pozná profesijné kompetencie i funkcie sociálnych pedagógov v teoretickej reflexii i v praxi. Pozná legislatívne dokumenty ukotvujúce profesionalizáciu prevencie v Slovenskej republike a situáciu v zahraničí.</li> <li>2. Je schopný aktívnym spôsobom získavať nové poznatky v ďalšom celoživotnom vzdelávaní. Dokáže identifikovať negatívne faktory v sociálnom prostredí, predvídať možné ohrozenie v sociálnom vývoji detí a mládeže, navrhovať a voliť vhodné kompenzačné aktivity na ich odstránenie. Samostatne a kvalifikovane riešiť sociálno-výchovné problémy v sociálno-výchovnej sfére.</li> <li>3. Aplikuje nadobudnuté teoretické a metodické poznatky pri riešení sociálno-výchovných problémov detí a mládeže v škole s osobitným zreteľom na žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného rodinného prostredia.</li> <li>4. Posúdi a analyzuje vplyv sociálneho prostredia na vznik sociálnopatologických javov u žiakov, v spolupráci s inými odbornými a pedagogickými zamestnancami navrhuje ich riešenie.</li> <li>5. Hodnotí pozitívne a negatívne vplyvy rodinného a školského prostredia na rozvoj osobnosti žiaka v spolupráci s inými pedagogickými a odbornými zamestnancami.</li> <li>6. Dokáže vytvoriť plány preventívnych aktivít a preventívne projekty pre žiakov základných a stredných škôl na rôznej inštitucionálnej úrovni vo verejnej správe.</li> </ol>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> (obsahový štandard) Aktuálne problémy sociálnej pedagogiky na Slovensku i vo vybraných štátoch Európskej únie. Súčasný stav a problémy v predmete sociálnej pedagogiky u nás i v zahraničí.	

Prevenencia sociálnopatologických javov u detí a mládeže z aspektu profesie sociálneho pedagóga i legislatívnych možností u nás i v zahraničí.  
Aktuálne metodologické otázky sociálnej pedagogiky a sociálnych vied.  
Profesijný štandard a možnosti ďalšieho vzdelávania sociálnych pedagógov – súčasný stav a problémy.  
Národné i európske dokumenty v oblasti prevencie sociálnopatologických javov.  
Profesionalizácia prevencie v školách, školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie a verejnej správe.  
Sociálnopatologické javy u detí a mládeže a participácia sociálnych pedagógov na ich prevencii a riešení na rôznej inštitucionálnej úrovni.  
Sociálno-výchovná práca so žiakmi pochádzajúcimi zo sociálne znevýhodneného prostredia.  
Aktuálne problémy sociálno-pedagogickej diagnostiky.  
Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách predmetu.

**Odporúčaná literatúra:**

HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. - KROPÁČOVÁ, K. a kol.: *Preventívna sociálno-výchovná činnosť v škole. Metodická príručka pre sociálnych pedagógov a koordinátorov prevencie.* Banská Bystrica : PF UMB, 2013.  
HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. – KRAUS, B. a kol.: *K dejinám sociálnej pedagogiky v Európe.* Ústí nad Labem : 2008.  
HRONCOVÁ, J. a kol.: *Sociálna pedagogika na Slovensku.* PF UMB : Banská Bystrica, 2012.  
HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. – WALANCIK, M. a kol.: *Pedagogika sociálne starostlivosti.* Banská Bystrica : PF UMB, 2011.  
HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. a kol.: *Sociálny pedagóg v škole.* Banská Bystrica : PF UMB, 2012.  
HATÁR, C.: *Sociálny pedagóg v systéme sociálno-edukačného poradenstva prevencie a profylaxie.* Nitra : UKF, 2010.  
NIKLOVÁ, M. *Profesijné kompetencie a špecifiká pôsobenia sociálnych pedagógov v školách.* Banská Bystrica : PF UMB, 2013.  
Zborníky SOCIALIA a zborníky Katedry pedagogiky č. 1 až 10. Banská Bystrica : PF UMB, 2005 – 2014 a ďalšie roky.  
Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský, pre štúdium literatúry pri spracovaní diplomovej práce je nutné využiť aj cudzojazyčnú literatúru

**Hodnotenie predmetov**

**Diplomová práca**

denná forma

A	B	C	D	E	FX
52,67	32,82	12,21	2,29	0,0	0,0

externá forma

A	B	C	D	E	FX
51,32	25,66	15,79	3,95	0,0	3,29

**Poznámky:** časová záťaž študenta:

Samoštúdium a spracovanie teoretickej analýzy problematiky  
konzultácie  
príprava projektu výskumu, realizácia empirického výskumu a spracovanie výsledkov  
príprava na štátnu skúšku a celkové spracovanie práce

600 hod., z toho:

180 hod.  
20 hod.  
200 hodín  
200 hodín

**Vyučujúci:** členovia skúšobnej komisie

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-PAT-541 denné štúdium 2e-PAT-541 externé štúdium	<b>Názov predmetu:</b> <a href="#">Patopsychológia</a>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný 2 — 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26 – 0 - 0 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1. semester denná forma 3. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <i>Priebežné hodnotenie:</i> nie je  <i>Záverečné hodnotenie:</i> Test. V rozsahu obsahovej osnovy predmetu <b>40 bodov (minimálne 26 bodov)</b> Záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia a riadi sa podľa škály A-FX. Škála hodnotenia: A (100-94); B (93-87); C (86-80); D (79-73); E (72-65); FX (64 a menej)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Osvojí si základné teoretické poznatky a terminológiu z oblasti patopsychológie a psychopatológie. 2. Je schopný diferencovať v teoretickej rovine základné rozdelenie a charakteristiku najčastejšie sa vyskytujúcich porúch v psychických vývine žiakov. 3. Aplikuje teoretické poznatky do reedukačného procesu. 4. Dokáže posúdiť vhodnosť reedukačných stratégií ku žiakom s poruchami psychického vývinu. 5. Dokáže analyzovať a hodnotiť použité reedukačné stratégie, vie sa orientovať v možnostiach inštitucionálnej pomoci pri reedukačnom pôsobení na týchto žiakov. 6. Vytvorí (v spolupráci s inými odborníkmi – napr. školským psychológom) a pedagógmi komplexný reedukačný model vzhľadom na konkrétnu poruchu žiaka.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Definícia základných pojmov. Možnosti a formy psychologickéj pomoci – psychoterapia, psychologické poradenstvo a psychologická diagnostika so zameraním na obdobia detstva a dospelovania. Príčiny a faktory pôsobiace na vznik psychických porúch – dispozičné a precipitačné faktory. Psychická norma (normalita) a jej odchýlky. Základná klasifikácia duševných porúch v detstve a dospelovaní - poruchy psychického vývinu, poruchy správania a emočné poruchy so zvyčajným začiatkom v detstve a dospelovaní, žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami. Etiológia a symptomatológia najčastejšie sa vyskytujúcich porúch. Konkrétne ide o poruchy: 1. Poruchy psychického vývinu – špecifické poruchy vývinu školských zručností (F 81), prenikavé (pervazívne) poruchy (F 84); 2. Hyperkinetické poruchy (F 90); 3. Poruchy správania – nesocializovaná porucha správania (F 91.1), socializovaná porucha správania (F 91.2) 4. Emočné poruchy – separačná úzkostná porucha (F 93.0), fóbické úzkostné poruchy (F 91.0),	

<p>elektívny mutizmus (F 94.0), tikové poruchy (F 95);</p> <p>5. Psychické poruchy spojené so somatickými problémami – poruchy vylučovania (F 98), poruchy v príjme potravy (F 50);</p> <p>6. Poruchy a osobitosti intelektu – mentálne postihnutie, intelektové nadanie;</p> <p>7. Závislosti a ich formy – na psychotropných látkach, patologické hráčstvo, závislosť na elektronických médiách.</p> <p>Pri každej skupine porúch budú poslucháči informovaní o možnosti ich reedukácie so strany sociálnych pedagógov, ako aj nožnej spolupráci s inými odborníkmi (psychológ, neurológ, psychiater, špeciálny a liečebný pedagóg).</p> <p>Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách predmetu.</p>												
<p><b>Odporúčaná literatúra:</b>  KARIKOVÁ, S.: <i>Osobnostné a mentálne poruchy u detí a mladistvých zo sociálne znevýhodneného prostredia</i>. Banská Bystrica : PF UMB, 2005.  KARIKOVÁ, S.: <i>Psychické poruchy v detstve a dospievaní</i>. Banská Bystrica: PF UMB, 2011.  KARIKOVÁ, S.: <i>Základy patopsychológie detí a mládeže</i> . Žilina : IPV/EDIS, 2007.  KARIKOVÁ, S. – ŠIMEGOVÁ, M: <i>Šikanovanie v školskom prostredí</i> . Banská Bystrica : PF UMB, 2007.  ORAVCOVÁ, J. – KARIKOVÁ, S.: <i>Psychológia v edukácii</i>. Banská Bystrica: PF UMB, 2011.  Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách predmetu.</p>												
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk</p>												
<p><b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 90 hodín  Kombinované: Prednášky – 26 hodín, konzultácie 14 hodiny  Samoštúdium: 50</p>												
<p><b>Hodnotenie predmetov</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>FX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	D	E	FX						
A	B	C	D	E	FX							
<p><b>Vyučujúci:</b>  prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD. – prednášky/konzultácie  Mgr. Eva Lacková, PhD. – prednášky/konzultácie  Výučba: slovensky</p>												
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.4.2014</p>												
<p><b>Schválil:</b> prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD.</p>												

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici					
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta					
<b>Kód predmetu:</b> 2d-ZPP-541 denné štúdium 2e-ZPP-541 externé štúdium			<b>Názov predmetu:</b> <a href="#"><u>Základy práva pre pomáhajúce profesie</u></a>		
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> Týždenný 2-0-0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia 26-0-0 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá					
<b>Počet kreditov:</b> 4					
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1. semester denná forma 1. semester externá forma					
<b>Stupeň štúdia:</b> 2.					
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú					
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> plnenie priebežných úloh 30 bodov <b>Záverečné hodnotenie:</b> Test. V rozsahu obsahovej osnovy predmetu 70 bodov  Záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia a riadi sa podľa škály A-FX. Škála hodnotenia: A (100-94); B (93-87); C (86-80); D (79-73); E (72-65); FX (64 a menej)					
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vie definovať právo, jeho funkcie, právnu normu, subjekty práva. Pochopí systém základných ľudských práv a slobôd a tiež sústavu štátnych orgánov, ich pôsobnosť a kompetencie. Vie sa orientovať v oblasti sociálneho práva. 2. Je schopný (á) na základe vedomostí porovnať rozdiely medzi právom a inými právnymi systémami. 3. Aplikuje získané teoretické poznatky pri analýze zákonov zo sociálnej oblasti. 4. Dokáže posúdiť a analyzovať právne normy týkajúce sa študijného programu. 5. Aplikuje teoretické poznatky pri riešení modelových situácií a navrhuje systém opatrení z aspektu študijného programu.					
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Pojem právo, funkcie práva, štruktúra práva. Iné právne systémy, porovnanie rozdielov s právom, právne pravidlá –zásady. Pramene práva – charakteristika, členenie prameňov vnútroštátneho práva podľa právnej sily. Právna norma – jej znaky, členenie. Subjekty práva – charakteristika a členenie subjektov práva. Sústava štátnych orgánov, ich pôsobnosť a kompetencie. Právne odvetvia. Základné ľudské práva a slobody- ich vymedzenie, generácie ľudských práv a slobôd. Miléniové rozvojové ciele z pohľadu základných ľudských práv a slobôd. Ústava SR – charakteristika, vnútorné členenie. ZLPaS v Ústave SR. Zákony z oblasti sociálneho práva. Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách predmetu.					
<b>Odporúčaná literatúra:</b> OTTOVÁ, E. 2006. <i>Teória práva</i> . Bratislava : Heuréka, 2006, s. 226. ISBN 80-7160-200-0 Všeobecná deklarácia ľudských práv Ústava SR Aktuálna platná legislatíva z oblasti sociálneho práva Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách predmetu.					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský,					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
A	B	C	D	E	FX

<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta:		120 hod., z toho:			
kombinované štúdium (P, S):		26 hodín			
samoštúdium:		90 hodín			
konzultácie		4 hodiny.			
<b>Vyučujúci:</b>					
PhDr. Kamarášová Lucia PhD. – prednášky/konzultácie					
Výučba: slovensky					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.04.2014					
<b>Schválil:</b> prof PhDr. Jolana Hroncová, PhD.,					





pedagogiky vo vybraných krajinách. Legislatíva a inkluzívne vzdelávanie. Individuálna integrácia – pedagogické a organizačné opatrenia integrovaného vzdelávanie. Kompetencie sociálneho pedagóga v základnej škole pri práci so žiakmi so ŠVVP. Sociálny status žiaka so ŠVVP. Poradenské zariadenia a spolupráca sociálneho pedagóga s nimi, poradenská pomoc žiakom a rodičom žiakov so ŠVVP.

Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách predmetu.

**Odporúčaná literatúra:**

BELKOVÁ, V. : Školská integrácia – špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby v podmienkach bežných škôl. Banská Bystrica:2010

BELKOVÁ, V. : Vybrané kapitoly zo špeciálnej pedagogiky. Banská Bystrica:2013

VANČOVÁ, A. a kol.: Základy integratívnej pedagogiky. Bratislava: 2010

VAŠEK, Š.: Špeciálna pedagogika. Bratislava 1996

Zákon č. 245/2008 Zb.

Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenský

**Poznámky:** časová záťaž študenta: 90 hodín

Prezenčné : (P) 26

Samoštúdium: 44

Seminárna práca: 20

**Hodnotenie predmetov**

denná forma

A	B	C	D	E	FX
87,29	9,32	3,39	0,0	0,0	0,0

externá forma

A	B	C	D	E	FX
22,89	20,4	40,3	9,95	3,98	2,49

**Vyučujúci:**

doc. PaedDr. Vlasta Belková PhD. – semináre/konzultácie

PhDr. Patrícia Zolyomiová PhD. – semináre/konzultácie

Výučba: slovensky

**Dátum poslednej zmeny:** 30.4.2014

**Schwáľil:** Prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-SPD-541 – denné štúdium 2e-SPD-541 – externé štúdium	<b>Názov predmetu:</b> <u>Sociálno-pedagogická diagnostika a kazuistika</u>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky, semináre <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> povinne voliteľný <b>Odporúčany rozsah výučby (v hodinách):</b> Týždenný - denná forma: 2 - 2 - 0 Za obdobie štúdia - externá forma: 26 - 26 - 0 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčany semester/trimester štúdia:</b> 1. semester denná forma, 1. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- priebežne zadávané úlohy: 0 – 10 bodov</li> <li>- aktívna účasť na seminároch: 0 - 10 bodov</li> <li>- priebežný test: 0 – 15 bodov</li> <li>- vypracovanie a prezentovanie prípadovej štúdie klienta: 0 – 15 bodov</li> </ul> <b>Záverečné hodnotenie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písomný test v rozsahu obsahovej osnovy predmetu: 50 bodov</li> </ul> Priebežné a záverečné hodnotenie = spolu 100 bodov Záverečné hodnotenie je súčtom všetkých hodnotení. Záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia a riadi sa podľa škály A-FX. Minimálny počet bodov, ktorý musí študent získať z priebežného hodnotenia k písomnej skúške je 25 bodov. Škála na hodnotenie: A (100-94), B (93-87), C (86-80), D (79-73), E (72-65), FX (64 a menej)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pochopí podstatu a význam sociálno – pedagogickej diagnostiky a kazuistiky v sociálnej pedagogike a práci sociálneho pedagóga, osobitne v školskej sociálno-výchovnej práci. Osvojí si metódy sociálno – pedagogickej diagnostiky, naučí sa analyzovať pedagogickú situáciu v triede, v rodine a inej sociálnej skupine.</li> <li>2. Je schopný pracovať s odbornou dokumentáciou, vie analyzovať príčinné súvislosti vzniku deviantného správania u jednotlivca i skupiny a vyvodit' závery pre ich prevenciu a riešenie.</li> <li>3. Aplikuje získané poznatky v sociálno – diagnostickej práci v škole, v rodine a inom sociálnom prostredí.</li> <li>4. Uskutoční na základe zistených faktov osobnú a rodinnú anamnézu jednotlivca s deviantným správaním, vie stanoviť sociálno-pedagogickú diagnózu a navrhnuť socioterapiu.</li> <li>5. Vie zhodnotiť na základe sociálno – diagnostických metód sociálno-pedagogickú diagnostiku jednotlivca, skupiny i sociálneho prostredia.</li> <li>6. Vytvorí a prezentuje kazuistiku – prípadovú štúdiu.</li> </ol>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> (obsahový štandard): Sociálno – pedagogická diagnostika v predmete sociálnej pedagogiky a profesii sociálneho pedagóga, jej charakteristika, historické aspekty a legislatívne východiská pre prácu sociálneho pedagóga. Obsahové aspekty sociálno-pedagogickej diagnostiky, význam, funkcie, typy a hlavné úlohy v práci sociálneho pedagóga. Vedecké základy a princípy sociálno – pedagogickej diagnostiky. Techniky	

sociálno-pedagogickej diagnostiky. Metódy sociálno-pedagogickej diagnostiky v minulosti a súčasnosti, charakteristika jednotlivých metód ich klasifikácia, spôsob, formy využitia v práci sociálneho pedagóga. Hodnotenie ako proces, základné kategórie sociálno-pedagogickej diagnostiky, spôsoby a formy hodnotenia. Požiadavky na použitie diagnostických metód. Vymedzenie základnej terminológie v kazuistike, ciele a historické prístupy k využívaniu kazuistiky v sociálnej pedagogike. Druhy a typy kazuistiky, jej funkcie, štýl, kauzistický prístup a stratégie. Obsah kazuistiky. Využitie pedagogickej kazuistiky v práci sociálneho pedagóga, jej štruktúra, osobitosti. Pramene informácií na spracovanie sociálno – pedagogickej diagnózy a kazuistiky, a etické požiadavky na sociálneho pedagóga pri spracovaní kazuistiky.

Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách predmetu.

**Odporúčaná literatúra:**

HRONCOVÁ, J.-EMMEROVÁ, J.-KROPÁČOVÁ, K. a kol. : *Preventívna sociálno-výchovná činnosť v škole*. Banská Bystrica: 2013.

KOMPOLT, V.: *Pedagogická diagnostika*. Bratislava: 1992.

KOUTEKOVÁ, M.: *Základy pedagogickej diagnostiky*. Banská Bystrica: 2007.

BAJO, I.: Predmet a metódy pedagogickej kazuistiky žiaka. In *Pedagogická revue*. 1995, roč. 47, č. 9 – 10.

WROCZYŃSKI, R. : *Sociálna pedagogika*. Bratislava: 1968.

Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX

**Poznámky: časová záťaž študenta:**

kombinované štúdium (P, S, K):

120 hod., z toho:

62 hodín

priebežne zadávané úlohy

10 hodín

vypracovanie a prezentovanie prípadovej štúdie klienta

18 hodín

samoštúdium

30 hodín

**Vyučujúci:**

Prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD. – prednášky/konzultácie

PhDr. Katarína Gežová, PhD. – semináre/konzultácie

Výučba: slovensky

**Dátum poslednej zmeny:** 30.4.2014

**Schválil:** prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta UMB	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-PPS-541 denné štúdium 2e-PPS-541 externé štúdium	<b>Názov predmetu:</b> <u><a href="#">Penitenciárna a postpenitenciárna starostlivosť</a></u>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26 – 0 – 0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2. semester denná forma 2. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> -	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> prípadová štúdia: 0-10 bodov seminárna práca: 0-20 bodov priebežný test a aktivity: 0-20 <b>Záverečné hodnotenie:</b> záverečný test v rozsahu tematického zamerania predmetu: 0-50 bodov Priebežné i záverečné hodnotenie = spolu 100 bodov  Záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia a riadi sa podľa škály A-FX. Škála hodnotenia: A (100-94); B (93-87); C (86-80); D (79-73); E (72-65); FX (64 a menej)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Osvojí si základné teoretické poznatky, terminológiu a legislatívu z oblasti penitenciárnej a postpenitenciárnej starostlivosti. 2. Je schopný diferencovať v teoretickej rovine základnú typológiu odsúdených osôb a rozlíšiť prevýchovný činnosti z hľadiska osobitných kategórií odsúdených, s osobitným zreteľom na osoby mladistvé. 3. Aplikuje teoretické poznatky do resocializačného a reedukačného procesu. 4. Posúdi efektívnosť nápravovýchovných činností a programu penitenciárneho zaobchádzania, ako aj aktivít postpenitenciárnej starostlivosti. 5. Dokáže analyzovať a hodnotiť problémy ústavov a v ústavoch na výkon väzby a výkon trestu odňatia slobody, vie sa orientovať v možnostiach inštitucionálnej pomoci v oblasti postpenitenciárnej starostlivosti. 6. Vie vytvoriť (v spolupráci s ďalšími odborníkmi) program penitenciárneho zaobchádzania.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> (obsahový štandard) Základná terminológia a právne predpisy upravujúce výkon väzby a výkon trestu odňatia slobody v SR. Výkon väzby a poriadok výkonu väzby a výkon trestu odňatia slobody a poriadok výkonu trestu odňatia slobody. Osoby vo výkone väzby a vo výkone trestu odňatia slobody. Osobitné kategórie odsúdených. História penitenciárneho zaobchádzania a penitenciárnych zariadení. Psychologické problémy penitenciárnej starostlivosti. Nápravovýchovná činnosť a sociálno-pedagogické pôsobenie, resocializácia a reedukácia. Kultúrno-osvetová a pracovná činnosť odsúdených. Vzdelávanie v penitenciárnych podmienkach. Problémy ústavov a v ústavoch na Slovensku. Špecifiká práce s ľuďmi v oblasti postpenitenciárnej starostlivosti. Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách predmetu.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

EMMEROVÁ, I.: Penitenciárna a postpenitenciárna starostlivosť. In: HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. a kol.: *Sociálna pedagogika – vývoj a súčasný stav*. Banská Bystrica : 2009.

EMMEROVÁ, I.: Vzdelávanie odsúdených a kultúrno-osvetová práca v zariadeniach na výkon trestu odňatia slobody. In: *Zborník vedeckovýskumných prác Katedry pedagogiky č. 3*. Banská Bystrica : 2007.

EMMEROVÁ, I.: *Preventívna a sociálno-výchovná práca s problémovými deťmi a mládežou*. Banská Bystrica : 2012.

FÁBRY, A.: *Väznenie. História a súčasnosť*. Bratislava : 2012.

KOZOŇ, A.: *Špecifika zaobchádzania s odsúdenými vo väzení*. Trnava : 2006.

JUSTOVÁ, M.: *Zem, ktorá nemá svoje nebo*. Bratislava : 2009.

Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský

**Hodnotenie predmetov**

denné štúdium

A	B	C	D	E	FX
29,35	36,41	23,91	7,07	2,17	1,09

externé štúdium

A	B	C	D	E	FX
60,17	25,11	9,09	4,76	0,43	0,43

**Poznámky:** časová záťaž študenta:

kombinované štúdium (P, S):

konzultácie:

samoštúdium a príprava seminárnej práce:

príprava priebežných aktivít a prípadovej štúdie:

120 hod., z toho:

26 hod.

4 hod.

60 hod.

30 hod.

**Vyučujúci:**

doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., mim. prof., – prednášky/konzultácie

PhDr. Mário Dulovics, PhD. – prednášky/konzultácie

Výučba: slovensky

**Dátum poslednej zmeny:** 30. 04. 2014

**Schválil:** prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-PVC-542 denné štúdium 2e-PVC-542 externé štúdium	<b>Názov predmetu:</b> <u><a href="#">Pedagogika voľného času 2</a></u>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> týždenná 2-0-0 denná forma za semester 26 hodín externá forma	
<b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2. semester denná forma 2. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu</b>	
<b>Priebežné hodnotenie:</b>	projekt voľnočasovej aktivity zameraný na prevenciu sociálno-patologických javov vo výchovno-vzdelávacích zariadeniach: 30 bodov
<b>Záverečné hodnotenie:</b>	kolokvium k projektom a k osvojeným vedomostiam z danej problematiky: 30 bodov
	projekt zameraný na sociálno-výchovnú prácu v školskom prostredí v mimovyučovacom čase so zameraním na preventívne aktivity žiakov: 40 bodov
Záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia a riadi sa podľa škály A-FX.	
Škála hodnotenia A(100-94), B (93-87), C (86-80), D (79-73), E ( 72-65), FX (64 a menej)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. si osvojí, vie vysvetliť a použiť aj v samostatnom projektovaní voľnočasových aktivít, teoretické poznatky.</li> <li>2. je schopný v praktickej realizácii tvoriť a realizovať preventívne voľnočasové aktivity a formy zamerané na sociálno-výchovnú prácu v školskom prostredí, v mimovyučovacom čase a v mimoškolskom prostredí, v ďalších výchovno-vzdelávacích zariadeniach.</li> <li>3. teoretické otázky z pedagogiky voľného času vie aplikovať v edukačnom procese.</li> <li>4. dokáže posúdiť výber metód a foriem v sociálno-výchovnej práci, aj prostredníctvom voľnočasových aktivít v primárnej, sekundárnej a terciárnej prevencii.</li> <li>5. dokáže analyzovať a hodnotiť výsledky vlastnej práce a výsledky žiakov vyplývajúce z preventívnych a iných voľnočasových aktivít.</li> <li>6. vytvorí model projektu zameraný na preventívne aktivity žiakov v oblasti voľnočasovej výchovy.</li> </ol>	
<b>Stručná osnova predmetu: (obsahový štandard)</b>	
Pedagogika voľného času, jej východiská k teoretickým, metodologickým a praktickým otázkam voľného času detí a mládeže. Prístupy k pedagogike voľného času a jej štruktúra. Prístupy k voľného času, predmet skúmania.	
Aktuálny stav a súčasné problémy vo voľnočasovej výchove detí a mládeže a riešenie problémov. Postavenie sociálneho pedagóga a jeho kompetencie vo výchove mimo vyučovania žiakov v školskom prostredí a v mimoškolskom prostredí.	

Analýza pojmu: voľný čas a výchova mimo vyučovania a možnosti sociálno-výchovného pôsobenia sociálneho pedagóga vo voľnom čase žiakov z hľadiska prevencie.

Prostriedky realizácie voľnočasových aktivít, realizácia preventívnych programov a pôsobenie sociálneho pedagóga vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

Možnosti a spolupráca sociálneho pedagóga v školskom prostredí a vo výchovno-vzdelávacích zariadeniach s realizátormi prevencie vo voľnom čase žiakov.

Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách predmetu.

**Odporúčaná literatúra:**

KRATOCHVÍLOVÁ, E.: *Pedagogika voľného času*. Bratislava : Veda, 2004, 2010.

KOUTEKOVÁ, M. a kol.: *Pedagogika voľného času v teórii a praxi* (1. diel). Banská Bystrica : PF UMB, 2014.

HRONCOVÁ, J.: Sociálne aspekty mimoškolských zariadení a voľného času. In HRONCOVÁ, J.-EMMEROVÁ, I. *Sociálna pedagogika*. Banská Bystrica : PF UMB, 2004.

KOLEKTÍV AUTOROV: *Sociálny pedagóg*. Zborník referátov z vedeckej konferencie s medzinárodnou účasťou. Bratislava : 2006.

Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský jazyk

**Hodnotenie predmetov**

**Denná forma**

A	B	C	D	E	FX
57.14	14.94	14.29	9.74	3.9	0.0

**Externá forma**

A	B	C	D	E	FX
32.67	29.21	19.31	10.4	7.43	0.99

**Poznámky:** časová záťaž študenta:

kombinované štúdium (P, S, K):

samoštúdium:

príprava projektu:

prezentácia projektu:

90 hod., z toho:

26 hod.

30 hod.

30 hod.

4 hod.

**Vyučujúci:**

doc. PaedDr. Mária Kouteková, CSc. - prednášky/konzultácie

PaedDr. Simona Sámelová, PhD. - prednášky/konzultácie

Výučba: slovensky

**Dátum poslednej zmeny:** 30.4. 2014

**Schválil:** prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-PPG-542 denné štúdium 2e-PPG-542 externé štúdium	<b>Názov predmetu:</b> <a href="#"><u>Predškolská pedagogika 2</u></a>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> týždenný 2-0-0 denná forma štúdia za semester 26-0-0 externá forma štúdia  <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2. semester denná forma 4. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektová úloha 1 (podľa zvolenej témy): 20 bodov</li> <li>• Projektová úloha 2 (rozprávačka): 30 bodov</li> <li>• Úvaha: 20 bodov</li> </ul> <b>Záverečné hodnotenie:</b> Písomný test v rozsahu obsahovej osnovy predmetu: 30 bodov Záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia a riadi sa podľa škály A-FX. Škála hodnotenia: A (100-94); B (93-87); C (86-80); D (79-73); E (72-65); FX (64 a menej)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvedomiť si dôležitosť poznania a porozumenia v špecializovanej oblasti školskej pedagogiky – predškolskej pedagogiky. Používať odbornú terminológiu.</li> <li>2. Osvojiť si, vedieť vymenovať, samostatne charakterizovať a použiť v samostatnej práci sociálneho základné spôsobilosti (vedomosti i zručnosti) pre povolanie sociálneho pedagóga. Vedieť aktívnym spôsobom získavať nové znalosti a informácie a využívať ich v teórii i praxi.</li> <li>3. Orientovať sa v zákonoch, legislatíve pri zriaďovaní, financovaní, fungovaní, zrušovaní predškolských zariadení (materské školy, iné neakreditované zariadenia).</li> <li>4. Priebežne tvoriť projektové úlohy, zvoliť vhodné stratégie k riešeniu zadaných úloh, analyzovať, argumentovať, obhájiť svoje prezentované riešenia, primerane argumentovať, kriticky posúdiť, pracovať a diskutovať v skupine podľa dohodnutých pravidiel. Aplikovať nové riešenia do vlastnej odbornej činnosti, do vlastnej pedagogickej činnosti.</li> <li>5. Zvoliť a aplikovať vhodné metódy hodnotenia a sebahodnotenia vlastnej činnosti a činnosti iných, spolupráca v skupinách.</li> <li>6. Vytvoriť, prezentovať zadané súčasti v súlade s kritériami priebežného a záverečného hodnotenia. Vytvoriť námet pre preventívnu aktivitu v materskej škole pre deti predškolského veku.</li> </ol>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> (obsahový štandard) <b>Predškolská pedagogika ako veda</b> (postavenie predškolskej pedagogiky v sústave pedagogických disciplín, vymedzenie predmetu). <b>Vývoj predškolskej pedagogiky v historickom kontexte</b> (predškolská výchova v antickej spoločnosti a stredoveku, dielo a odkaz J. A. Komenského, J. J. Rousseaua, J. H. Pestalozziho, prvé detské opatrovne v Čechách a na Slovensku, F. Fröbel, M. Montessoriová, súvislosti transformácie predškolskej pedagogiky po r. 1989, kritika socialistickej predškolskej výchovy, zmeny ponímania predškolského vzdelávania po roku 1989). <b>Osobnostne orientovaná predškolská výchova</b> (konceptia THV ako východisko nového poňatia	



predškolskej výchovy, znaky a ciele osobnostne zameranej predškolskej výchovy).

**Aktuálne otázky inštitucionálnej predškolskej výchovy na Slovensku** (inštitucionálne predškolské zariadenia, ich postavenie vo výchovno-vzdelávacom systéme, legislatívne podmienky ich zriaďovania, fungovania a zrušovania, originálne samosprávne kompetencie a riadenie materských škôl).

**Predškolská výchova vo svete** (preprimárne vzdelávanie v štátnom a súkromnom sektore, poňatie a ciele predškolskej výchovy, OMEP).

**ISCED 0.** Prierezové témy v MŠ. Predškolský vek (základná charakteristika).

**Problémové deti v predškolskom veku** - prejavy, prevencia a možnosti ovplyvňovania (poruchy adaptácie, ADHD, opozičné správanie - ODD, poruchy autistického spektra, agresívne dieťa v MŠ, bezhraničné deti). Spolupráca rodiny a školy pri problémovom správaní dieťaťa. Spolupráca odborníkov pomáhajúcich profesií. Prevencia sociálno-patologických javov v MŠ (zdravý životný štýl, preventívne programy v MŠ, vplyv PC a médií na vývoj dieťaťa, syndróm CAN – prejavy, prevencia a možnosti riešenia).

Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách predmetu.

**Odporúčaná literatúra:**

KOLLÁRIKOVÁ, Z. – PUPALA, B.: *Predškolská a elementárna pedagogika*. Praha: Portál, 2001,  
KOSOVÁ, B.: *Základy porovnávej pedagogiky a predškolská výchova vo svete*. Banská Bystrica: PF UMB, 2000,

NEMCOVÁ, L.: Vývoj jemnej motoriky (grafomotoriky) u detí vo vybraných materských školách v Banskej Bystrici. In *Antropomotorika 2003*. Banská Bystrica : Partner z. p.,

NEMCOVÁ, L.: Úroveň grafomotoriky (jemnej motoriky) u detí pre nástupom do základnej školy. In: *Zborník príspevkov zo seminára s medzinárodnou účasťou. s. 96-99*. Banská Bystrica - PF UMB, 2003.

Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenský

**Hodnotenie predmetov**

denná forma štúdia

A	B	C	D	E	FX
51.92	36.54	6.41	3.85	1.28	0.0

externá forma štúdia

A	B	C	D	E	FX
41.41	29.8	16.16	7.58	4.55	0.51

**Poznámky:** časová záťaž študenta:

kombinované štúdium (P, S, K):

samoštúdium:

príprava projektových úloh:

príprava úvahy:

**90 hod., z toho:**

26 hod.

14 hod.

40 hod.

10 hod.

**Vyučujúci:**

Mgr. Lívia Nemcová, PhD. – prednášky/konzultácia

Výučba: slovensky

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** prof. PhDr. Jolana Hroncová, CSc.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-SPR-541 – denné štúdium 2e-SPR-541 – externé štúdium	<b>Názov predmetu:</b> <u>Sociálno-výchovná práca s rodinou (teória i prax)</u>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> Týždenný - denná forma: 2 - 0 - 0 Za obdobie štúdia - externá forma: 26 - 0 - 0 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2. semester denná forma 4. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypracovanie a prezentovanie seminárnej práce na danú tému: 0 – 25 bodov</li> <li>- priebežný test: 0 – 20 bodov</li> <li>- aktívna práca a účasť na seminári: 0 – 5 bodov</li> </ul> <b>Záverečné hodnotenie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- záverečný test v rozsahu tematického zamerania predmetu: 0 - 50 bodov</li> </ul> Priebežné i záverečné hodnotenie v celkovom počte 100 bodov.  Záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia a riadi sa podľa škály A-FX. Minimálny počet bodov, ktorý musí študent získať z priebežného hodnotenia k písomnej skúške je 25 bodov. Škála na hodnotenie: A (100-94), B (93-87), C (86-80), D (79-73), E (72-65), FX (64 a menej)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pochopí podstatu sociálno – výchovnej práce s rodinou z aspektu sociálnej pedagogiky i funkcie sociálneho pedagóga v historickom kontexte i v súčasnosti.</li> <li>2. Je schopný analyzovať a rozlišovať pozitívne a negatívne vplyvy sociálneho prostredia v rodine a ich vplyv na vývoj detí.</li> <li>3. Aplikuje získané teoretické poznatky do sociálno-výchovnej práce s rodinou na rôznej inštitucionálnej úrovni: v práci sociálneho pedagóga v škole, v zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie, v špeciálnych výchovných zariadeniach, na úrovni sociálnej štátnej správy a samosprávy...</li> <li>4. Posúdi vplyv spoločenských negatívnych javov na rodinu a navrhne možnosti ich riešenia z aspektu pomáhajúcich profesií, osobitne sociálneho pedagóga.</li> <li>5. Hodnotí pozitívne a negatívne vplyvy rodiny na vývin osobnosti žiaka.</li> <li>6. Vytvorí kazuistiku rodiny (pri výskyte sociálno – patologických javov) s návrhom riešení.</li> </ol>	
<b>Stručná osnova predmetu: (obsahový štandard):</b> Rodina ako predmet záujmu sociálnej pedagogiky v historickom kontexte a v súčasnosti. Funkcie rodiny a jej dysfunkčnosť. Typy kríz v rodine. Sociálno – pedagogická diagnostika rodiny, metódy sociálno – pedagogickej diagnostiky, a možnosti riešenia kríz. Rodina a socializácia človeka. Dysfunkčná rodina ako determinant vzniku sociálno-patologických javov u detí a mládeže: kriminality, toxikománie, nelátkových závislostí, šikanovania, samovražednosti a iných sociálnych deviácií. Dysfunkčná rodina a syndrom CAN. Dôsledky transformačných a integračných procesov na	

slovenskú rodinu. Inštitucionálna sociálno-výchovná práca s rodinou z aspektu možností pôsobenia sociálneho pedagóga. Rodina v predrozvodovej, rozvodovej a porozvodovej situácii z aspektu participácie sociálnych pedagógov. Úloha rodiny v prevencii sociálnopatologických javov. Systémová sociálno-výchovná práca s rodinou a s dysfunkčnou rodinou, so zneužívanými, zanedbávanými a týranými deťmi, s rodinami v rozvodovom konaní a s rodinami so sociálno – patologickými javmi. Náhradná rodinná starostlivosť z aspektu pôsobenia sociálneho pedagóga. Sociálno – výchovná práca s rómskou rodinou. Skupinová práca s rodinami, druhy a využitie metód skupinovej sociálno-výchovnej práce. Sociálno – právna ochrana dieťaťa a rodiny a sociálna kuratela. Sanácia rodiny. Rodinné poradenstvo, rodinná terapia a supervízia pri práci s rodinou. Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách predmetu.

**Odporúčaná literatúra:**

VIŠŇOVSKÝ, Ľ.- HRONCOVÁ, J.: a kol.: *Slovenská rodina v kontexte transformačných premien*. Banská Bystrica: 2010.

HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I.-KROPÁČOVÁ, K. a kol.: *Preventívna sociálno-výchovná činnosť v škole*. Banská Bystrica: 2013.

HRONCOVÁ, J.-EMMEROVÁ, I.- WALANCIK, M. a kol. *Pedagogika sociálnej starostlivosti*. Banská Bystrica: 2012

HUDECOVÁ, A.-BROZMANOVÁ GREGOROVÁ, B. a kol. *Sociálna práca s rodinou*. Banská Bystrica: 2008.

BAKOŠOVÁ, Z.: *Sociálna pedagogika ako životná pomoc*. Bratislava: 2008.

WROCZYŃSKI, R.: *Sociálna pedagogika*. Bratislava :1968.

SELICKÁ, D.: *Sociálna pedagogika ako životná pomoc pre rómsku rodinu*. Nitra: 2009.

SCHILLING, J.: *Sociálna práca. Hlavné smery vývoja sociálnej pedagogiky a sociálnej práce*. Trnava: 1999.

Zákon č. 305/2005 o sociálnoprávnej ochrane detí a sociálnej kuratele a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zákon o rodine č. 36/2005 Z. z.

Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský jazyk

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX

<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta:	120 hod., z toho:
kombinované štúdium (P, S, K):	36 hodín
príprava seminárnej práce a jej prezentácia	46 hodín
samoštúdium	38 hodín

**Vyučujúci:**

Prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD. – prednášky/konzultácie

PhDr. Katarína Gežová, PhD. – semináre/konzultácie

Výučba: slovensky

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta UMB	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-PMS-541 denné štúdium 2e-PMS-541 externé štúdium	<b>Názov predmetu:</b> <a href="#"><u>Probačná a mediačná služba pre sociálnych pedagógov</u></a>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26 – 0 – 0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3. semester denná forma 3. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> -	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> prípadová štúdia: 0-10 bodov seminárna práca: 0-20 bodov priebežný test a aktivity: 0-20 <b>Záverečné hodnotenie:</b> záverečný test v rozsahu tematického zamerania predmetu: 0-50 bodov Priebežné i záverečné hodnotenie = spolu 100 bodov Záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia a riadi sa podľa škály A-FX. Škála hodnotenia: A (100-94); B (93-87); C (86-80); D (79-73); E (72-65); FX (64 a menej)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Osvojí si základné teoretické poznatky, terminológiu a legislatívu z oblasti probácie, mediácie a probačnej a mediačnej služby. 2. Je schopný analyzovať vzťahy v mediácii (v trestnom i civilnom práve) a využitie probačnej a mediačnej služby. 3. Aplikuje teoretické poznatky do resocializačného a reedukačného procesu, s osobitným zreteľom na mladistvého páchatel'a. 4. Posúdi efektívnosť využitia mediácie (napr. rodinná mediácia, peer mediácia, obchodná mediácia a pod.) a probácie. 5. Dokáže analyzovať spis probačného a mediačného úradníka a hodnotiť proces mediácie a probácie. 6. Vie posúdiť a objektívne zhodnotiť vhodnosť využitia mediácie a probácie, resp. probačnej a mediačnej služby.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> (obsahový štandard) Podstata retributívnej a restoratívnej justície. Základná terminológia a právne predpisy upravujúce výkon probačnej a mediačnej služby v Slovenskej republike a mediácie v trestnom i civilnom práve. Probačná a mediačná služba a probačný a mediačný úradník. História probácie. Využitie probácie a jej základné princípy a ciele. Mediácia – teoretické východiská mediácie. Mediácia ako metóda riešenia konfliktov, ako prevencia konfliktov a ako forma sociálnej kontroly. Aplikačné oblasti mediácie. Mediátor ako pomáhajúca profesia. Alternatívne tresty. Mladistvý páchatel' trestného činu. Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách predmetu.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> EMMEROVÁ, I.: Mediacie ve Slovenské republike a možnosti uplatnění sociálních pedagogů v ní. In:	

*Mediace a možnosti využití v praxi.* Praha : 2013.  
 EMMEROVÁ, I.: Probačná a mediačná služba. In: HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. a kol.: *Sociálna pedagogika – vývoj a súčasný stav.* Banská Bystrica : 2009.  
 EMMEROVÁ, I.: *Preventívna a sociálno-výchovná práca s problémovými deťmi a mládežou.* Banská Bystrica : 2012.  
 EMMEROVÁ, I.: Možnosti uplatnenia absolventov sociálnej pedagogiky ako probačných a mediačných úradníkov. In: *Acta Universitatis Matthaei Belii č. 11.* Banská Bystrica : 2008.  
 EMMEROVÁ, I.: Probačná a mediačná služba a možnosti uplatnenia sociálnych pedagógov. In: *Zborník vedeckovýskumných prác Katedry pedagogiky č. 2.* Banská Bystrica : 2006.  
 HOLÁ, L.: *Mediace, spôsob řešení mezilidských konfliktů.* Praha : 2003.  
 HOLÁ, L.: *Mediace v teorii a praxi.* Praha : 2011.  
 SOTOLÁŘ, A.: *Alternativní řešení trestních věcí v praxi.* Praha : 2000.  
 DERKS, J. a kol.: *Probace v Evropě.* Praha : 2002.  
 Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský

**Hodnotenie predmetov**

denné štúdium

A	B	C	D	E	FX
45,39	38,82	13,82	0,66	1,32	0,0

externé štúdium

A	B	C	D	E	FX
54,46	28,71	11,88	3,47	0,0	1,49

<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta:	120 hod., z toho:
kombinované štúdium (P, S):	26 hod.
konzultácie:	4 hod.
samoštúdium a príprava seminárnej práce:	60 hod.
príprava priebežných aktivít a prípadovej štúdie:	30 hod.

**Vyučujúci:**

doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., mim. prof. – prednášky/konzultácie

PhDr. Katarína Gežová, PhD. – semináre/konzultácie

Výučba: slovensky

**Dátum poslednej zmeny:** 30. 04. 2014

**Schválil:** prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-PZM-541 denné štúdium 2e-PZM-541 externé štúdium	<b>Názov predmetu:</b> <a href="#">Politika zamestnanosti</a>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26 – 0 – 0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3. semester denná forma 3.semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> priebežný písomný test 1. v 5. vyučovacom týždni - 30 bodov seminárna práca na vybranú tému z oblasti trhu práce, nezamestnanosti a služieb zamestnanosti v 10. vyučovacom týždni - 30 bodov <b>Záverečné hodnotenie:</b> písomná záverečná skúška v 13. vyučovacom týždni – 40 bodov Záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia a riadi sa podľa škály A-FX. Škála hodnotenia: A (100-94); B (93-87); C (86-80); D (79-73); E (72-65); FX (64 a menej)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po ukončení štúdia predmetu študenti: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. dokážu analyzovať stav a prognózovať vývoj na trhu práce v Slovenskej republike</li> <li>2. sú schopní identifikovať priebeh, typy, príčiny a dôsledky nezamestnanosti</li> <li>3. vedia klasifikovať a kriticky posúdiť činnosť inštitúcií pôsobiacich v oblasti služieb zamestnanosti v SR</li> <li>4. dokážu navrhnúť a zdôvodniť riešenie problému nezamestnanosti v kontexte aktívnych opatrení na trhu práce v SR</li> </ol>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Trh práce (základná charakteristika trhu práce, typológia a segmentácia trhu práce, prognózovanie vývoja na trhu práce). Nezamestnanosť (pojmem nezamestnanosť, miera a typy nezamestnanosti, priebeh nezamestnanosti, príčiny a dôsledky nezamestnanosti, sociálna práca s uchádzačmi o zamestnanie) Služby zamestnanosti (základná charakteristika služieb zamestnanosti, aktívne opatrenia na trhu práce, podpora zamestnávania občanov so zdravotným postihnutím, povinnosti zamestnávateľa) Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách predmetu.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BUCHTOVÁ, B. a kol. (2002). <i>Nezaměstnanost – psychologický, ekonomický a sociální problém</i> . Praha: GRADA, 2002. HALÁSKOVÁ, R. (2008). <i>Politika zaměstnanosti</i> . Ostrava: FF OU, 2008. JUSKO, P. – HALÁSKOVÁ, R. (2012). <i>Politika zamestnanosti</i> . Banská Bystrica: PF UMB, 2012. MAREŠ, P. (2002). <i>Nezaměstnanost jako sociální problém</i> . Praha: SLON, 2002. Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách predmetu.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk	

**Poznámky:** časová záťaž študenta: 90 hodín

Kombinované: (P-S-K) 30

Samoštúdium: 30

Seminárna práca: 30

**Hodnotenie predmetov**

denná forma

A	B	C	D	E	FX
22,38	44,06	24,48	6,29	2,8	0,0

externá forma

A	B	C	D	E	FX
21,89	47,26	21,39	7,46	1,49	0,5

**Vyučujúci:**

doc. PaedDr. Peter Jusko, PhD. – prednášky/konzultácie

Výučba: slovensky

**Dátum poslednej zmeny:** 30.4.2014

**Schválil:** prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta UMB	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-SUP-541 denné štúdium 2e-SUP-541 externé štúdium	<b>Názov predmetu:</b> <a href="#"><u>Supervízia v sociálno-výchovnej práci sociálnych pedagógov</u></a>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> Týždenný 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26-0-0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3. semester denná forma 5. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> ---	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> aktivita, účasť na prednáškach 30% (bodov)  <b>Záverečné hodnotenie:</b> skúška v rozsahu tématického zamerania 70% (bodov) Priebežné i záverečné hodnotenie = 100 % Záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia a riadi sa podľa škály A-FX. Škála hodnotenia: A (100-94); B (93-87); C (86-80); D (79-73); E (72-65); FX (64 a menej)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent úspešným absolvovaním predmetu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osvojí si základné teoretické poznatky, terminológiu a legislatívu z oblasti supervízie</li> <li>2. Je schopný definovať a diferencovať základnú typológiu supervízie</li> <li>3. Aplikuje teoretické poznatky supervízie do sociálno – výchovnej práce.</li> <li>4. Dokáže analyzovať a hodnotiť problémy v sociálno-výchovnej práci, vie sa orientovať v možnostiach supervíznej pomoci pri ich riešení</li> <li>5. Dokáže interpretovať špecifiká supervíznej pomoci, bude poznať výhody jej aplikácie v praxi</li> <li>6. Vie vytvoriť návrh supervízneho programu, pozná jeho náležitosti</li> </ol>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> (obsahový štandard) Základná terminológia a právne predpisy upravujúce supervíziu v SR. Ciele supervízie, funkcie supervízie. Rozdelenie, formy a typy supervízie. Pozitíva a negatíva v zavádzaní supervízie do sociálno-výchovnej praxe. Historický náčrt zavádzania supervízie. Supervízia v zahraničí a v SR. Supervízny proces (kontrakt), dohoda – faktory ovplyvňujúce supervízny proces. . Nástroje supervízie. Supervízor – kvalifikačné predpoklady, osobnosť supervízora, Odborná príprava supervízorov, vedomosti, zručnosti supervízora. Supervízny vzťah. Etika supervidovaného a supervízora. Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách predmetu.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> SCHAVEL, M. – HUNYADINOVÁ, S. – KUZYŠIN, B.: Supervízia v sociálnej práci. Teória, prax a výskum. Bratislava: 2013 VASKA, L.: Teoretické aspekty supervízie začínajúcich sociálnych pracovníkov. Bratislava: 2012 SCHAVEL, M. – TOMKA, M.: Základy supervízie a supervízia v praktickej výučbe v sociálnej práci. Bratislava: 2010 PAUČÍKOVÁ, D.: Poslanie a ciele supervízie v pomáhajúcich profesiách. In. <i>Zborník vedeckovýskumných prác katedry pedagogiky č.6</i> , UMB B. Bystrica: 2010 OLÁH, M.: Supervízia v sociálnej práci – jej filozofia, formy, školy, ciele a súčasný stav. Prešov: 2005 OLÁH, M. – SCHAVEL, M.- TOMKA, M.: Príručka pre skvalitnenie supervízie v detských	



domovoch. Bratislava: 2008  
 DRAGULOVÁ, A. – HARGAŠOVÁ, M. – KOPÁNYIOVÁ, A. – SMIKOVÁ, E.: Nové metódy odbornej činnosti v systéme výchovného poradenstva a prevencie. Bratislava: 2013.  
 Zákon NR SR č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a sociálnej kuratele v znení neskorších predpisov  
 Zákon NR SR č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách v znení neskorších predpisov  
 Zákon NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov (školský zákon)  
 Zákon NR SR č. 317/2008 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov  
 Vyhláška č. 325/2008 Z. z. o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie  
 Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský

**Hodnotenie predmetov**

60 denná forma

A	B	C	D	E	FX
95	3,33	0	1,67	0	0

externá forma

A	B	C	D	E	FX
88,94	11,06	0,0	0,0	0,0	0,0

**Poznámky:** časová záťaž študenta:

kombinované štúdium (P, S, K):

samoštúdium:

120 hod., z toho:

40 hod.

80 hod

**Vyučujúci:**

PhDr. Dáša Paučíková, PhD. – prednášky/konzultácie

Výučba: slovensky

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 2d-PMN-541 denné štúdium 2e-PMN-541 externé štúdium	<b>Názov predmetu:</b> <u><a href="#">Personálny manažment</a></u>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26 – 0 – 0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3. semester denná forma 5. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 2.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <i><b>Priebežné hodnotenie:</b></i> spracovanie a prezentácia seminárnej práce z relevantnej problematiky:0-20, písomná skúška zameraná na overenie osvojenia si základných vedomostí z oblasti ekonomiky a manažmentu vzdelávania, vedy a výskumu, spolu 0-40 bodov, <i><b>Záverečné hodnotenie:</b></i> písomná skúška: 0-40 bodov.  Záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia a riadi sa podľa škály A-FX. Škála hodnotenia: A (100-94); B (93-87); C (86-80); D (79-73); E (72-65); FX (64 a menej)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent absolvovaním predmetu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Použije získané vedomosti pri praktickom riešení problémov nižšej rozhodovacej úrovne personálnej práce a personálnej administratívy,</li> <li>2. na základe získaných poznatkov dokáže vyhľadávať, spracúvať a analyzovať informácie o ľudských zdrojoch v organizáciách verejného ako aj súkromného sektora,</li> <li>3. aplikuje kritickú analýzu pri hodnotení vzájomných vzťahov jednotlivých personálnych činností a konfrontuje teóriu riadenia ľudských zdrojov s reálnym fungovaním personálnej práce v organizáciách verejného ako aj súkromného sektora,</li> <li>4. posúdi dlhodobé tendencie a smery vo vývoji starostlivosti o zamestnancov,</li> <li>5. hodnotí možnosti využitia získaných teoretických vedomostí v praxi,</li> <li>6. vytvorí koncepčné podklady pre rozhodovanie na nižšej a strednej úrovni personálneho manažmentu.</li> </ol>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Úvod do manažmentu, Teoretické východiská skúmania ľudských zdrojov, Politika a stratégia ľudských zdrojov, Útvár personálnej práce, Vyhľadávania a výber zamestnancov, Vzdelávanie a rozvoj zamestnancov, Motivácia, Odmeňovanie zamestnancov, Hodnotenie práce, Uvoľňovanie zamestnancov. Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách predmetu.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> VETRÁKOVÁ, M. A KOLEKTÍV. 2011. Ľudské zdroje a ich riadenie. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Ekonomická fakulta, 2011. 276 s. ISBN 978-80-557-0149-3. VETRÁKOVÁ, M. A KOLEKTÍV. 2007. Hodnotenie prínosu zamestnancov. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Ekonomická fakulta, 2007. 192 s. ISBN 978-80-8083-537- VETRÁKOVÁ, M. 2002. Komunikácia v práci manažéra. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Ekonomická fakulta, 2002. 203 s. ISBN 80-8055-630-X.	

VETRÁKOVÁ, M., SEKOVÁ, M., ĎURIAN, J. 2001. Ľudské zdroje a ich riadenie. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Ekonomická fakulta, 2001. 206 s. ISBN 80-8055-581-8.

VETRÁKOVÁ, M., KLINCKOVÁ, J. 2013. Efektívna komunikácia - predpoklad úspešnosti manažéra. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Ekonomická fakulta, 2013. 250 s. ISBN 978-80-557-0602-3.

VETRÁKOVÁ, M. A KOLEKTÍV. 2006. Ľudské zdroje v organizácii. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Ekonomická fakulta, 2006. 232 s. ISBN 80-8083-193-9.

VETRÁKOVÁ, M. 2000. Analýza pracovného miesta a jeho hodnotenie. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Ekonomická fakulta, 2000. 92 s. ISBN 80-55-382-3.

Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský

**Poznámky:** časová záťaž študenta: 90 hodín

Kombinované: (P-S-K) 30

Samoštúdium: 30

Projekt: 30

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

**Vyučujúci:**

doc. Ing. Štefan Hronec, PhD. – prednášky/konzultácie

Výučba: slovensky

**Dátum poslednej zmeny:** 30.4.2014

**Schválil:** prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu :</b> 2d- NST-542 denné štúdium 2e- NST-542 externé štúdium	<b>Názov predmetu:</b> <u><a href="#">Náhradná starostlivosť 2</a></u>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> Týždenný 0-2-0 denná forma štúdia Za semester 0-26-0 externá forma štúdia	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3. semester denná forma 5. semester externá forma	
<b>Forma výučby:</b> semináre <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Stupeň štúdia:</b> 2.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <i>Priebežné hodnotenie:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminárna práca zameraná na možnosti sanácie rodín, ktoré zlyhávajú pri starostlivosti o svoje deti, seminárna práca so zameraním na dopad odlúčenia dieťaťa od matky v útľom detstve na jeho psychiku – deprivácia. Špecifiká výchovného pôsobenia so zameraním na budovanie identity dieťaťa aj náhradných rodičov podmienkach náhradných rodín. Napĺňanie psychických potrieb v podmienkach náhradných rodín. Možnosti pomoci občianskych združení deťom aj rodinám pri budovaní vzťahov a riešení problémov súvisiacich s náhradnou starostlivosťou. Analýza príčin, pre ktoré matky opúšťajú svoje deti. Sociálny pedagóg a jeho miesto pri organizácii a realizácii náhradnej starostlivosti. ( 50 -20 bodov)</li> <li>• Záverečné hodnotenie: Test. V rozsahu obsahovej osnovy predmetu. (max. 50, min. 32 bodov).</li> </ul> <p>V priebehu semestra študent vypracuje seminárnu prácu (50-35 bodov) a po skončení semestra <b>Záverečné hodnotenie</b> vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia a riadi sa podľa škály A-FX. Škála hodnotenia: A (100-94); B (93-87); C (86-80); D (79-73); E (72-65); FX (64 a menej)</p>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> študent absolvovaním predmetu: Študent nadobudne (v rovine znalosti): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znalosť a porozumenie problematiky súvisiacej s problémami náhradnej starostlivosti v psychologickej oblasti deprivácie v detstve</li> <li>• znalosť stratégií stimulácie budovania identity u detí vyrastajúcich mimo vlastnej rodiny</li> <li>• znalosť stratégií budovania identity náhradného rodiča</li> </ul> Študent získa schopnosť (v rovine porozumenia): <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetľovať možnosti kognitívneho a emocionálneho rozvoja detí v náhradnej starostlivosti</li> <li>• identifikovať použité špeciálne metódy pri práci s deťmi vyrastajúcimi mimo biologickej rodiny</li> <li>• diferencovať špeciálne prístupy pri utváraní identity</li> </ul> Študent získa schopnosť (v rovine aplikácie, hodnotenia a tvorby): <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhovať vekovo a obsahovo diferencované ciele rozvoja vytvárania identity</li> <li>• aplikovať vhodné metódy práce s deprivovanými deťmi</li> <li>• posúdiť a korigovať vhodnosť individuálnych stratégií v práci s deťmi v náhradnej výchove</li> <li>• aplikovať získané vedomosti pri organizácii náhradnej starostlivosti</li> </ul>	
<b>Stručná osnova predmetu: :</b> Náhradná starostlivosť – dysfunkčná rodina, sanácia dysfunkčnej rodiny z pohľadu sociálnej pedagogiky. Psychická deprivácia v detstve. Desatoro náhradného rodičovstva. Inakosť a rovnakosť biologického a náhradného rodičovstva. Budovanie identity dieťaťa a rodičovskej identity. Spolupráca	

náhradných rodín s občianskymi združeniami. Oblasti pôsobenia občianskych združení. Postavenie a úlohy sociálneho pedagóga pri organizovaní náhradnej starostlivosti. Stratégie práce sociálneho pedagóga pri práci s náhradnými rodinami.  
Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách predmetu.

**Odporúčaná literatúra:**

HUDECOVÁ, A., BELKOVÁ, V.: Náhradná rodinná starostlivosť – problémy a perspektívy. Banská Bystrica :2008

ŠKOVIERA, A.: Kapitoly z výchovy a prevýchovy. Bratislava:2008

Zákon o rodine č. 36/2005

Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:** 120 hodín

Prezenčné : (P) 26

Samoštúdium: 54

Seminárna práca: 40

**Hodnotenie predmetov**

denná forma

A	B	C	D	E	FX
42,19	24,22	26,56	6,25	0,78	0,0

**Hodnotenie predmetov**

externá forma

A	B	C	D	E	FX
22,77	29,21	32,18	10,4	4,46	0,99

**Vyučujúci:**

doc. PaedDr. Vlasta Belková PhD. – semináre/konzultácie

Výučba: slovensky

**Dátum poslednej zmeny:** 30.4.2014

**Schválil:** prof. PhDr. Jolana Hroncová CSc.