

Príloha III.8 – časť B

Informačné listy predmetov (kritérium KSP-B2)

Študijný odbor : **Učiteľstvo na UMB s dvomi predmetovými špecializáciami 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3**

Študijný program : **Pedagogicko-psychologický a sociálno-vedný základ pre 1. stupeň VŠ**

Povinné predmety:

[Filozofické, sociálne a pedagogické východiská edukácie](#)

[Psychologické a sociálne aspekty učenia](#)

[Štátna skúška: Bakalárska práca s obhajobou](#)

[Všeobecná a vývinová psychológia](#)

[Všeobecná didaktika](#)

Povinne-voliteľné predmety:

[Analytické čítanie a písanie](#)

[Digitálne technológie v škole](#)

[Filozofia edukácie](#)

[Informatika pre učiteľov](#)

[Pedagogika voľného času](#)

[Psychológia osobnosti](#)

[Psychológia zdravia](#)

[Teória výchovy a pedagogická diagnostika](#)

Informačný list predmetu

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPs PdF/1d-VVP-691 denné štúdium KPs PdF/1e-VVP-691 externé štúdium	Názov predmetu: Všeobecná a vývinová psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 2-0-0-0 denné štúdium Za obdobie štúdia: 26-0-0-0 externé štúdium Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. semester – denné štúdium 1. semester – externé štúdium	
Stupeň štúdia: 1. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie: Písomný test po ukončení prednášok v rozsahu obsahovej osnovy predmetu 40 bodov (minimálne 26 bodov). Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 94%, na získanie hodnotenia B najmenej 87%, na hodnotenie C najmenej 80%, na hodnotenie D najmenej 73% a na hodnotenie E najmenej 65%. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. Osvojí si základnú odbornú terminológiu a obsahové zameranie oblastí všeobecnej a ontogenetickej psychológie, ako základných psychologických disciplín. 2. Je schopný orientovať sa v odbornej literatúre, vie rozlíšiť a diferencovať jednotlivé vývinové štádiá so zameraním na obdobia mladšieho školského veku a dospelosti. 3. Je schopný vysvetliť základné pojmy zo všeobecnej a vývinovej psychológie. 4. Aplikuje a spája teoretické poznatky zo všeobecnej psychológie a vývinovej psychológie a pedagogiky tak, aby tvorili základ jeho edukačného pôsobenia. 5. Dokáže posúdiť vhodnosť stratégií a metód edukačného pôsobenia vzhľadom na všeobecnopsychologické zákonitosti a vývinové obdobia mladšieho školského veku a dospelosti. 6. Dokáže analyzovať a hodnotiť výsledky edukačného procesu vzhľadom na uvedené vývinové obdobia. 7. Vytvorí si základnú predstavu vzdelávania s ohľadom na špecifiká jednotlivých vývinových období a všeobecných zákonitostí psychiky.	
Stručná osnova predmetu: 1. Všeobecná psychológia Predmet psychológie, základné pojmy psychológie. Psychika, vedomie, nevedomie, prežívanie a správanie, osobnosť. Psychika ako prostriedok najvyššej úrovne sebariadenia živej bytosti. Biologická, sociálna a psychická regulácia správania. Výskumné metódy psychológie. Systém psychologických vied. Psychologické smery: psychoanalýza, behaviorizmus, gestalt psychológia, humanistická psychológia, kognitívna psychológia. Kognitívne poznávacie procesy (pocit'ovanie, vnímanie, pamäť, myslenie, predstavivosť, pozornosť). Terminológia emocionality a motivácie (emócie, potreby, hodnoty, záujmy, ciele). 2. Ontogenetická psychológia Charakteristika predmetu. Definícia a špecifiká psychického vývinu. Periodizácia psychického vývinu s popisom vývinových medzníkov. Determinácia psychického vývinu, so zameraním na základné skupiny faktorov. Základné vývinové teórie charakterizujúce oblasť kognitívneho vývinu (J. Piaget), oblasť psychosociálneho vývinu (E. Erikson), oblasť morálneho vývinu (L. Kohlberg).	

Podrobná charakteristika vývinových období so zameraním na kognitívny, sociálny a emocionálny vývin v obdobiach mladšieho školského veku, v období puberty a adolescencie.

Odporúčaná literatúra:

BOROŠ, J.: *Úvod do psychológie*. Bratislava : Iris, 2002.

HILL, G.: *Moderní psychologie*. Praha: Portál, 2004.

VAŠAŠOVÁ, Z. : *Kapitoly zo všeobecnej psychológie*. Banská Bystrica : PF UMB, 2009.

VAŠAŠOVÁ, Z. - SALBOT, V.: *Kapitoly zo všeobecnej psychológie*. Banská Bystrica : PF UMB, 2010.

KARIKOVÁ, S.: Zrelosť CNS ako predpoklad pre úspešné zvládnutie roly školáka
In: *Školská pripravenosť detí v kontinuite predškolskej elementárnej edukácie = Škola - edukácia - príprava učiteľa IV. : zborník príspevkov z medzinárodnej konferencie*. Banská Bystrica : UMB, 2007, s. 31-37. ISBN 978-80-8083-359-6

ORAVCOVÁ, J.: *Vývinová psychológia*. Banská Bystrica: PF UMB, 2010.

ORAVCOVÁ, J. – KARIKOVÁ, S.: *Psychológia v edukácii*. Banská Bystrica : PF UMB, 2011

VÁGNEROVÁ, M.: *Vývojová psychologie*. Praha : Portál, 2006.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský jazyk*

Poznámky: časová záťaž študenta

120 hodín, z toho:

Kombinované (P-S-konzultácia):

26

Samoštúdium:

94

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
4,68	12,28	16,41	19,49	18,39	28,74

Vyučujúci:

prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD. – prednášky/konzultácie

doc. PhDr. Vladimír Salbot, CSc. – prednášky/konzultácie

Výučba: slovensky

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.

Informačný list predmetu

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta:	
Kód predmetu: KPgPdF/1d-PVE-591 denné štúdium KPgPdF/1e-PVE-591 externé štúdium	Názov predmetu: Filozofické, sociálne a pedagogické východiská edukácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška, seminár Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: týždenný: 2-2-0-0 denná forma výučby za obdobie štúdia: 26-26-0-0 externá forma výučby Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. semester – denné štúdium 2. semester – externé štúdium	
Stupeň štúdia: 1. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>Priebežné hodnotenie</i> 50 bodov, z toho: <ul style="list-style-type: none">• priebežná písomka (max. 30 bodov);• portfólio - aktivity podľa výberu študenta z ponúkaných zadaní konkretizovaných každoročne v sylabách predmetu (max. 20 bodov); Študent musí v priebežnom hodnotení získať min. 20 bodov ako podmienku pre účasť na záverečnej písomnej skúške. <i>Záverečné hodnotenie:</i> písomná skúška v skúškovom období 50 bodov. Záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z obidvoch súčastí nezíska minimálne 65 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.	
Výsledky vzdelávania: Študent pozná základné filozofické východiská edukácie, vie vyjadriť vlastnými slovami spoločenskú podmienenosť edukácie. Študent si uvedomuje význam edukácie pre človeka, vie zdôvodniť význam edukácie pre spoločnosť. Študent vie vysvetliť čím sa zaoberá pedagogika ako veda, vie objasniť vzťah pedagogiky a edukácie. Študent vie používať pedagogickú terminológiu, je schopný analyzovať a reflektovať (pojmovovo uchopiť) všeobecno-pedagogické aspekty edukácie. Študent pozná a chápe koncept inštitucionálneho vzdelávania v širších sociálnych súvislostiach. Študent sa vie orientovať v pedagogických periodikách. Študent prejaví záujem k rozvíjaniu vlastných učiteľských kompetencií.	
Stručná osnova predmetu: Spoločnosť a výchova, spoločenské funkcie výchovy. Filozofické východiská edukácie, spoločenská podmienenosť edukácie, sociálne aspekty edukácie, globálne súvislosti edukácie. Pedagogika ako veda, pojem pedagogika, stručný vývoj pedagogiky, predmet, pramene pedagogiky, jej význam a postavenie medzi antropologickými vedami. Štruktúra pedagogiky a vzťah pedagogiky k iným vedám. Výchova a vývin človeka, socializácia, sociálna determinácia vývinu, faktory ovplyvňujúce vývin človeka. Pedagogické terminológia, pedagogické kategórie – edukácia, cieľ, obsah, prostriedky a podmienky edukácie,	

pedagogické pojmy. Socializačné činitele – rodina a škola. Škola a jej funkcie, súčasný školský systém na Slovensku, integrované vzdelávanie, alternatívne školstvo. Pedagogické časopisy.

Odporúčaná literatúra:

HRONCOVÁ, J- EMMEROVÁ I. a kol.: *Sociológia výchovy a vzdelávania*. Banská Bystrica: PF UMB, 2010.

HAVLÍK, R. - KOŤA, J.: *Sociologie výchovy a školy*. Praha: Portál, 2001.

KOSOVÁ, B.: *Filozofické a globálne súvislosti edukácie*. Banská Bystrica : PF UMB, 2013.

ISBN 978-80-557-0434-0.

KOSOVÁ, B. - KASÁČOVÁ, B. : *Základné pojmy v edukácii*. Banská Bystrica : 2007. ISBN 978-80-8083-525-5.

KOVÁČIKOVÁ, D. – KOVÁČOVÁ, V. – TURANSKÁ, E.: *Všeobecná pedagogika*. Banská Bystrica : 2011. ISBN 978-80-8083-770-9.

PALOUŠ, R.: *Filozofická reflexe niekoľika pojmov školskej pedagogiky*. Praha : 2010.

PORUBSKÝ, Š.: *Škola v súčasnom svete. Skrytý obraz budúcnosti*. Banská Bystrica : 2012.

ISBN 978-80-557-0435-7.

PRŮCHA, J.: *Moderní pedagogika*. Praha : 1997.

PRŮCHA, J. – WALTEROVÁ, E. – MAREŠ, J.: *Pedagogický slovník*. 6. aktualiz. vyd. Praha : Portál, 2009.

PRŮCHA, J.: *Přehled pedagogiky. Úvod do studia oboru*. Praha : Portál, 2000.

VANČÍKOVÁ, K.: *Výchova a spoločnosť*. Banská Bystrica : 2011. ISBN 978-80-557-0185-1.

VANČÍKOVÁ, K.: *Škola a spoločnosť*. Banská Bystrica : 2011. ISBN 978-80-557-0184-4.

ZELINA, M.: *Alternatívne školstvo*. Bratislava : 2000.

Pedagogické časopisy. Pedagogická encyklopédia.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský jazyk*

Hodnotenie predmetov

Denné štúdium

A	B	C	D	E	FX
9,51	15,77	25,43	22,42	19,81	7,04

Externé štúdium

A	B	C	D	E	FX
24.56	20.18	27.78	12.28	8.77	0.88

Poznámky: časová záťaž študenta
kombinované štúdium (P, S, konzultácia):
samoštúdium:

120 hod., z toho:
52 hod.
68 hod.

Vyučujúci:

doc. PhDr. Dagmar Kováčiková, CSc. – prednášky, konzultácie

PhDr. Patrícia Zólyomiová, PhD. – semináre, konzultácie

Výučba: slovensky

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014

Schválil: prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.

Informačný list predmetu

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPs PdF/1d-PSU-691 denné štúdium KPs PdF/1e-PSU-691 externé štúdium	Názov predmetu: Psychologické a sociálne aspekty učenia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky semináre Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 2–2–0–0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26–26–0–0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. semester - denná forma 3.semester - externá forma	
Stupeň štúdia: 1. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Seminárna práca na zadanú tému 10 bodov Priebežný písomný test (20-40 bodov) Záverečné hodnotenie: Záverečný písomný test (30-50 bodov). Záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 30 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. Vie definovať základné pojmy <ul style="list-style-type: none"> • zo psychológie učenia, osobnosť učiteľa a žiaka; • z oblasti sociálnej psychológie – sociálne prostredie, interakcia, sociálna skupina – dynamika sociálnej skupiny; 2. Vie vysvetliť (v rovine porozumenia): <ul style="list-style-type: none"> • podstatu základných druhov učenia s dôrazom na výkon žiaka; • identifikovať nevhodné správanie žiakov v edukačnom procese a dokáže naň adekvátne reagovať a riešiť ich s využitím odborných pracovníkov (školský psychológ, výchovný poradca....); • vysvetliť podstatu vplyvov sociálneho prostredia na formovanie vzťahov v sociálnej skupine a osobnosť žiaka ; 3. Dokáže (v rovine aplikácie, hodnotenia a tvorby): <ul style="list-style-type: none"> • aplikovať zákony učenia do edukácie a vytvárať vhodné podmienky učenia pre žiakov; • aplikovať metódy identifikovania vzťahov v malej sociálnej skupine na prostredie školskej triedy; • aplikovať metódy výskumu postojov populácie; • vie kriticky posúdiť svoju prácu a prácu žiakov • vie si poradiť pri riešení výchovných problémov v edukačnom procese; 	
Stručná osnova predmetu: Základné pojmy psychológie učenia, učenie v pedagogických situáciách s dôrazom na kognitívne procesy, osobnosť učiteľa, osobnosť žiaka, klímu triedy a školy. Druhy učenia – učenie podmieňovaním, perceptuálno motorické (senzomotorické), pojmové, verbálne. Zmysluplné učenie, sociálne učenie, zážitkové učenie. Zákony učenia – zákon motivácie, transféru, opakovania, spätnej väzby. Činitele výkonnosti. Psychologická analýza skúšania a hodnotenia žiakov, príčiny a dôsledky. Metódy a zásady skúšania a hodnotenia. Tréma a strach zo skúšky. Psychologická analýza	

neprospievanie a neúspešnosti.

Výchovné problémy v edukačnom procese psychologická charakteristika asociálneho a antisociálneho správania. Záškoláctvo, krádeže, túlanie, úteky z domu, šikanovanie ako výchovný problém. Postavenie, význam a úlohy školského psychológa v edukačnom procese.

Charakteristika sociálneho prostredia ako determinantu rozvoja osobnosti. Sociálne súvislosti života osobnosti a socializácia osobnosti z pohľadu sociálnej psychológie. Sociálno – psychologická charakteristika osobnosti. Sociálna interakcia. Malá sociálna skupina, dynamika sociálnej skupiny. Metódy sociálnej psychológie a ich možnosti využitia v školskom prostredí.

Odporúčaná literatúra:

MAREŠ, J.: *Pedagogická psychologie.*; Praha : Portál, 2013.

ĎURIČ, L. a i.: *Pedagogická psychológia.* Bratislava : Jaspis, 1991.

FONTANA, D.: *Psychologie ve školní praxi.* Praha : Portál, 1997.

KAČÁNI, V. – VALIHOROVÁ, M. a i.: *Základy učiteľskej psychológie.* Bratislava : SPN, 1999.

ORAVCOVÁ, J. - KARIKOVÁ, S.: *Psychológia v edukácii.* Banská Bystrica : PF UMB, 2011.

VALIHOROVÁ, M.: *Psychologické aspekty výchovy.* Eurokódex : Žilina, 2013.

ORAVCOVÁ, J.: *Sociálna psychológia.* Banská Bystrica : PF UMB, 2012.

KOSEK, J.: *Člověk je (ne)tvor společenský.* Praha : Argo, 2004.

HEWSTONE, M. - STROEBE, W.: *Sociální psychologie.* Praha : Portál, 2006.

KOLLÁRIK, T. a kol.: *Sociálna psychológia.* Bratislava : UK, 2004.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk

Poznámky: časová záťaž študenta	120 hodín
Kombinované: (P-S- konzultácia)	40
Reflexia publikácií podľa vlastného výberu:	40
Samoštúdium:	40

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
a	b	c	d	e	F

Vyučujúci:

doc. PhDr. Zlata Vašašová, PhD. – prednášky, konzultácie

Mgr. Zuzana Heinzová, PhD. – semináre, konzultácie

Výučba: slovensky

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PhDr. Soňa Kariková., PhD.

Informačný list predmetu

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPgPdF/1d-VDI-591 denné štúdium KPgPdF/1e-VDI-591 externé štúdium	Názov predmetu: Všeobecná didaktika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: za týždeň: 2-2-0-0 denné štúdium za obdobie štúdia: 26-26-0-0 externé štúdium Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5. semester – denné štúdium 5.semester – externé štúdium	
Stupeň štúdia: 1.stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none">• Vedenie portfólia - plnenie priebežných úloh, pracovné listy, autodidaktické testy: 30 bodov• Priebežné testy 1 a 2: 30 bodov (2x15 bodov) Študent musí odovzdať všetky zadania, absolvovať priebežné testy a získať z priebežného hodnotenia minimálne 40 bodov, aby sa mohol prihlásiť na písomný test záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none">• Písomný test v rozsahu obsahovej osnovy predmetu: 40 bodov (min 25 bodov). Záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia (max 100 bodov) a riadi sa podľa škály A-FX. Škála na hodnotenie: A (100-94), B (93-87), C (86-80), D (79-73), E (72-65), FX (64 a menej). Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.	
Výsledky vzdelávania: študent je úspešným absolvovaním predmetu schopný: <ol style="list-style-type: none">1. Nadobudnúť poznanie o dôležitosti a význame všeobecnej didaktiky a jej psychodidaktickej podstaty pre úspešné fungovanie v praxi učiteľskej profesie.2. Vymedziť všeobecnú didaktiku v systéme pedagogických vied, vymenovať a charakterizovať jej funkcie a význam. Definovať a vysvetliť základné didaktické pojmy a prvky v edukačných súvislostiach. Správne používať relevantnú odbornú terminológiu.3. Charakterizovať osobnosť žiaka a učiteľa v edukačných súvislostiach. Vymedziť požiadavky na profesijné kompetencie učiteľa na základe analýzy návrhu profesijného štandardu začínajúceho učiteľa. Charakterizovať a analyzovať podľa pokynov základné školské dokumenty a vysvetliť ich vzájomný vzťah. Porovnať ich štruktúru.4. Vyhľadávať, kategorizovať a posúdiť určené prvky školských dokumentov s akcentom na kľúčové kompetencie ako ciele a prostriedky edukácie. Analyzovať učivo z didaktického hľadiska, prezentovať a obhájiť svoje riešenie. Analyzovať výsledky medzinárodného testovania žiakov slovenských škôl v kontexte vlastných aprobačných predmetov.5. Aplikovať osvojené postupy v procesoch formulácie špecifických cieľov podľa rôznych taxonómii cieľov vo vlastných aprobačných predmetoch. Uvedomiť si podstatu a význam uplatňovania didaktických zásad v edukačnom procese.	

6. Charakterizovať rôzne prístupy ku klasifikácii metód a organizačných foriem. Vysvetliť rozdiely medzi tradičnými a aktivizujúcimi metódami, rôznymi organizačnými formami na konkrétnych príkladoch. Analyzovať a zatriediť metódy a formy uvedené v školských dokumentoch.
7. V skupinovej práci dodržiavať pravidlá efektívnej komunikácie. Kriticky, vecne a korektne posúdiť a zhodnotiť prezentované riešenia iných. Hodnotiť kvalitu svojej vlastnej práce a práce iných na základe stanovených kritérií.
8. Vytvoriť priebežne portfólio vlastných výstupov podľa zadaní v súlade s nadobudnutými vedomosťami a požadovanými kritériami.

Stručná osnova predmetu:

Všeobecná didaktika ako základná pedagogická vedná disciplína a jej vzťah k iným vedám. Psychodidaktická podstata disciplíny. Historický vývoj didaktického myslenia. Systém základných a dynamizujúcich elementov edukácie. Podmienky edukácie. Osobnosť žiaka a učiteľa. Profesionálne štandardy začínajúceho učiteľa. Štýly učenia sa žiakov a vyučovacie štýly učiteľov. Obsah edukácie, školské dokumenty, vzdelávacie programy. Medzinárodné testovanie vedomostí žiakov – obsahové zameranie testov vo vzťahu k aprobačným predmetom. Didaktická analýza učiva. Výchovno-vzdelávacie ciele. Formulácia učebných úloh v súlade s rôznymi taxonómiami cieľov. Tradičné a aktivizujúce didaktické metódy. Didaktické zásady. Systém organizačných foriem. Vyučovacie procesy. Etapy vyučovacieho procesu a ich analýza. Konceptie vzdelávania, aktuálne úlohy a potreby súčasnej modernej.

Odporúčaná literatúra:

BLAŠKO, M.: *Úvod do modernej didaktiky*. Košice : 2009.
 KALHOUS, Z. – OBST, O.: *Školní didaktika*. Praha : 2002
 KOTRBA, L. – LACINA, T.: *Praktické využití aktivizačních metod ve výuce*. Brno : 2007.
 LÁSZLÓ, K. – OSVALDOVÁ, Z.: *Didaktika*. Banská Bystrica : 2014.
 LÁSZLÓ, K. – ŠKVARKOVÁ, Z.: *Didaktika*. Banská Bystrica : 2009.
 LÁSZLÓ, K.: *Motivácia v edukačnom prostredí*. Banská Bystrica : 2004.
 MAŇÁK, J. – ŠVEC, V.: *Výukové metody*. Brno : 2003.
 PETLÁK, E.: *Inovácie v edukačnom procese*. Dubnica nad Váhom : 2012.
 PETLÁK, E.: *Kapitoly zo súčasnej didaktiky*. Bratislava : 2005.
 ROVNANOVÁ, L.: *Integrácia teórie a praxe vo vysokoškolskej príprave učiteľov*. Dizertačná práca. Banská Bystrica : PF UMB, 2013. 193 s.
 ROVNANOVÁ, L.: *Profesionálne kompetencie začínajúcich učiteľov*. Rigorózna práca. Banská Bystrica : PF UMB, 2012. 151 s.
 SKALKOVÁ, J.: *Obecná didaktika*. Praha : 2007.
 Štátny vzdelávacie program ISCED 2. Bratislava : ŠPÚ, 2008.
 TUREK, I.: *Didaktika*. Bratislava : 2008, 2010, 2014.
 TUREK, I.: *Inovácie v didaktike*. Bratislava : 2004.
 ZORMANOVÁ, L.: *Výukové metody v pedagogice*. Praha : Grada, 2012.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk

Hodnotenie predmetov

Denná forma

A	B	C	D	E	FX
7.69	18.45	25.92	18.59	22.84	6.51

Externá forma

A	B	C	D	E	FX
3.49	11.57	16.16	25.2	31.06	12.52

Poznámky: časová záťaž študenta kombinované štúdium (P, S, konzultácia): vedenie portfólia a príprava na priebežné	120 hodín, z toho: 52 hodín 38 hodín
--	--

testy:	15 hodín
príprava na záverečný test a ústnu skúšku:	15 hodín
samoštúdium:	
Vyučujúci: prof. PaedDr. Karol László, CSc. – prednášky, konzultácie PhDr. Zuzana Osvaldová, PhD. – prednášky, semináre, konzultácie PaedDr. Lenka Rovňanová, PhD. – prednášky, semináre, konzultácie Výučba: slovensky	
Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014	
Schválil: prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.	

Informačný list predmetu

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-BPO-*91 denné štúdium 1e-BPO-*91 externé štúdium	Názov predmetu: Štátna skúška: Bakalárska práca s obhajobou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: konzultácie Typ predmetu: Povinný Odporúčaný rozsah výučby: Rozsah a frekvenciu konzultácií určí vedúci bakalárskej práce, minimálne však 3 konzultácie za semester Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6. semester - denné štúdium 8. semester – externé štúdium	
Stupeň štúdia: 1. stupeň	
Podmieňujúce predmety: absolvovanie všetkých povinných predmetov študijného programu, absolvovanie povinne voliteľných predmetov študijného programu a výberových predmetov v predpísanej skladbe v rozsahu minimálne 170 kreditov.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie: Štátna skúška pozostáva z : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Obhajoby bakalárskej práce.</i> Oponent bakalárskej práce vypracuje posudok práce a navrhne hodnotenie. Komisia pre štátne skúšky komplexne hodnotí kvalitu bakalárskej práce na základe posudku a študentovu obhajobu práce. Obhajoba bakalárskej práce je realizovaná formou kolokvia, otázky sú formulované v podobe širšie koncipovaného problému, súvisiaceho s bakalárskou prácou, ktorého riešenie od študenta vyžaduje znalosť poznatkov, uvedených v tézach ku štátnej skúške. Tieto vychádzajú zo sociálnovedného, pedagogickopsychologického a odborovo didaktického kontextu odboru. <p>Podmienky získania hodnotenia A až E so zohľadnením obsahu štátnej skúšky, ktoré udelí komisia pre štátne skúšky, a ktoré sú uvedené v tézach ku štátnej skúške.</p>	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním štátnej skúšky s obhajobou diplomovej práce študent: <ol style="list-style-type: none"> 1. Nadobudne: <ul style="list-style-type: none"> • orientáciu z poznatkov z riešenej problematiky bakalárskej práce 2. Je schopný: <ul style="list-style-type: none"> • porozumieť základným kontextom riešeného problému, formulovať predbežné závery overovania výskumného problému, resp. odporúčania pre prax 3. Využíva: <ul style="list-style-type: none"> • relevantné odborné zdroje a identifikuje významné myšlienky v kontexte riešenej problematiky • teoretické poznatky z riešenej problematiky v praktických diagnostických a didaktických aplikáciách • základné pedagogické, psychologické a sociálne súvislosti pri vysvetľovaní riešeného problému • princípy bibliografických a citačných noriem 4. Dokáže: <ul style="list-style-type: none"> • analyzovať riešenú tému v logickej štruktúre BP • koncipovať a overovať didaktické postupy a edukačné programy pre riešenie problematiky BP, tieto overovať a skúsenosti interpretovať • logicky a kriticky narábať s teoretickým zázemím riešenej problematiky, v kontextovom poznaní a využiť ich v odbornej komunikácii pri argumentácii a obhajobe vlastného pohľadu na riešenú problematiku 5. Vytvorí: <ul style="list-style-type: none"> • konzistentný odborný text teoreticko-didaktického charakteru, ktorý obsahuje tvorivé spracovanie 	

relevantných odborných zdrojov, originálne vlastné myšlienky a návrh riešenia spracovávanej problematiky					
Stručná osnova predmetu: Odborné poznanie riešenej problematiky v bakalárskej práci, jej sociálneho a pedagogicko-psychologického kontextu. Didaktická transformácia vybraného teoretického poznania relevantnej témy aprobačného predmetu. Integrácia poznania jednotlivých disciplín absolvovaných v bakalárskom štúdiu, podľa téz k štátnej skúške. Odborná komunikácia a argumentácia. Práca s literatúrou, bibliografické a citačné normy.					
Odporúčaná literatúra: Literatúra k problematike bakalárskej práce podľa odporúčania vedúceho bakalárskej práce. KIMLIČKA, Š.: <i>Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ a elektronické zdroje</i> . Bratislava: STIMUL, 2002. MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D.: <i>Akademická príručka</i> . 2. dopl. Vydanie. Martin: Osveta, 2005. Smernica č.12/2011 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB v Banskej Bystrici. Ďalšia literatúra podľa téz k štátnej skúške a obhajobe bakalárskej práce.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, pre štúdium literatúry k bakalárskej práci aspoň jeden svetový jazyk					
Poznámky: časová záťaž študenta			300 hodín, z toho:		
Konzultácie:			20 hodín		
Samoštúdium:			140 hodín		
Spracovanie bakalárskej práce a jej obhajoba :			140 hodín		
Hodnotenie predmetov					
Denná forma					
A	B	C	D	E	FX
a	b	c	d	e	F
Externá forma					
A	B	C	D	E	FX
a	b	c	d	e	F
Vyučujúci:					
1. vedenie a oponovanie bakalárskej práce - všetci vyučujúci v danom študijnom programe minimálne s titulom Mgr. – konzultácie					
2. obhajoba bakalárskej práce - štátna skúška – všetci vyučujúci s titulom profesor alebo docent a ďalší odborníci schválení vedeckou radou príslušnej fakulty UMB a menovaní dekanom príslušnej fakulty UMB do komisie pre ŠS.					
Dátum poslednej zmeny: 30. 4..2014					
Schválil: prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.					

Informačný list predmetu

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: KPs PdF/1d-PSO-691 denné štúdium KPs PdF/1e-PSO-691 externé štúdium			Názov predmetu: Psychológia osobnosti		
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 2–0–0–0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26–0–0–0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. semester - denná forma 2. semester - externá forma					
Stupeň štúdia: 1. stupeň					
Podmieňujúce predmety: nie sú					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie: Písomný test po skončení prednášok – 40 bodov (minimálny počet bodov je 26 bodov) Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 94%, na získanie hodnotenia B najmenej 87%, na hodnotenie C najmenej 80%, na hodnotenie D najmenej 73% a na hodnotenie E najmenej 65%. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.					
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. Pozná základné termíny psychológie osobnosti, hlavných autorov a problémové okruhy. 2. Je spôsobilý stručne vysvetliť jednotlivé pojmy psychológie osobnosti. 3. Dokáže aplikovať vyššie uvedené poznatky v každodennej praxi pri poznávaní iných ľudí. 4. Je schopný analyzovať samostatne získané empirické fakty v kontexte štruktúry a fungovania osobnosti. 5. Dokáže ohodnotiť teoretickú a praktickú využiteľnosť vybraných koncepcií osobnosti. 6. Dokáže vytvoriť štruktúrovanú psychologickú charakteristiku konkrétnej osoby.					
Stručná osnova predmetu: Predmet psychológie osobnosti. Základné pojmy: osobnosť, osoba, organizmus, individuum. Výskumné metódy psychológie osobnosti. Štruktúra osobnosti. Ja ako centrum a organizátor osobnosti. Obrazy seba. Psychické vlastnosti osobnosti. Črtový prístup k chápaniu osobnosti. Big Five. Temperament a typológie osobnosti. Motivačná štruktúra osobnosti. Schopnosti. Inteligencia a nové druhy inteligencií. Charakter osobnosti. Silné stránky charakteru (nosti). Niektoré vybrané teórie osobnosti.					
Odporúčaná literatúra: BOROŠ, J.: <i>Úvod do psychológie</i> . Bratislava : Iris, 2002. BLATNÝ, M. a kol.: <i>Psychologie osobnosti</i> . Praha : Grada, 2010. ŘÍČAN P.: <i>Psychologie osobnosti</i> . Praha : Grada, 2007, 2010. SALBOT, V. - PAŠKOVÁ, L.: <i>Psychológia osobnosti pre učiteľov</i> . Banská Bystrica : PF UMB, 2013. VÁGNEROVÁ, M.: <i>Psychologie osobnosti</i> . Praha : Karolinum, 2010.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Poznámky: časová záťaž študenta Kombinované: (P- konzultácia) Samoštúdium:			90 hodín, z toho: 26 64		
Hodnotenie predmetov					
A	B	C	D	E	FX
31,43	27,06	122,21	11,35	7,22	0,73

Vyučujúci:

doc. PhDr. Vladimír Salbot, CSc. – prednášky, konzultácie

PaedDr. Lucia Pašková, PhD. – prednášky, konzultácie

Výučba: slovensky

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.

Informačný list predmetu

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: KFI-FF/1d-fil-014 denné štúdium KFI-FF/1e-fil-014 externé štúdium			Názov predmetu: Analytické čítanie a písanie		
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2-0-0-0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26-0-0-0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. semester – denné štúdium 2.semester – externé štúdium					
Stupeň štúdia: 1.					
Podmieňujúce predmety: žiadne					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: vypracovanie cvičného odborného textu: 0 – 30 bodov Záverečné hodnotenie: vypracovanie záverečnej akademickej eseje/textu: 0 – 70 bodov Záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia. Maximálny celkový počet bodov 100. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.					
Výsledky vzdelávania: študent: 1. rozumie špecifikám akademického textu s dôrazom na kritický a analytický aspekt, 2. používa základné stratégie a techniky kritického čítania a písania, 3. vie ako postupovať pri príprave, plánovaní a realizovaní písania akademických textov, 4. dokáže plniť študijné úlohy spojené s akademickým čítaním a písaním.					
Stručná osnova predmetu: 1. Autor a čitateľ – učiteľ ako čitateľ, študent ako autor. 2. Logika a argumentácia v písaní a čítaní – konzistentnosť, kontradikcia, kontrárne a kontradiktórické tvrdenia, expresívna sila viet. 3. Štruktúra eseje – základné vlastnosti štruktúry. 4. Písanie – ako si vybrať tému, techniky písania, písanie pomocou osnovy, postupné rozpracovanie, pojmové poznámky, výskum a písanie, uhladzovanie textu. 5. Stratégia analytického písania a čítania – definície, rozlíšenia, analýza, dilemy, protipríklady, Reductio ad Absurdum. 6. Kritériá obsahu – hľadanie pravdy, odvolávanie sa na autoritu, sila dôkazu.					
Odporúčaná literatúra: STARŇOVÁ, K.: Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Martin : Osveta, 2001. VYDRA, A. : Akademické písanie. Trnava : Trnavská univerzita v Trnave, 2010. Zouhar, M.: Základy logiky pre spoločenskovedné a humanitné odbory. Bratislava : Veda, 2008.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: <i>slovenský jazyk</i>					
Hodnotenie predmetov					
A	B	C	D	E	FX
32.94	31.76	10.59	6.27	4.31	14.12
Poznámky: časová záťaž študenta kombinované štúdium (P, konzultácia): 26 hod.					

vypracovanie cvičného odborného textu: 20 hod.
práca v knižnici: 15 hod.
vypracovanie akademickej eseje/textu: 29 hod.

Vyučujúci:

doc. Mgr. Ulrich Wollner, PhD. – prednáška/konzultácia

Mgr. Martin Schmidt, PhD. – prednáška/konzultácia

Výučba: slovensky

Dátum poslednej zmeny: 30. 04. 2014

Schválil: prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.

Informačný list predmetu

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPgPdF/1d-TVP-591 denné štúdium KPgPdF/1e-TVP-591 externé štúdium	Názov predmetu: Teória výchovy a pedagogická diagnostika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 2-0-0-0 denné štúdium Za obdobie štúdia: 26-0-0-0 externé štúdium Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. semester - denné štúdium 3.semester – externé štúdium	
Stupeň štúdia: 1. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie: Písomná skúška v skúškovom období v rozsahu rozsahového zamerania predmetu (0-50 bodov). Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 94 %, na získanie hodnotenia B najmenej 87 %, na hodnotenie C najmenej 80 %, na hodnotenie D najmenej 73 % a na hodnotenie E najmenej 65 %. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.	
Výsledky vzdelávania: Študent pozná teoretické východiská výchovy, uvedomuje si výchovný význam práce s deťmi a mládežou. Študent vie formulovať ciele výchovy, rozhodnúť a vybrať vhodný obsah výchovy. Študent si osvojí vedomosti o pedagogickej diagnostike, vie vysvetliť podstatu teórie diagnostiky vo výchovno-vzdelávacom procese. Študent chápe interdisciplinárny charakter pedagogickej diagnostiky, vie vysvetliť metódy a formy pedagogického diagnostikovania v práci učiteľa.	
Stručná osnova predmetu: Základné východiská výchovy. Výchovný proces, modely a štýly výchovného pôsobenia. Humanizácia výchovy. Cieľ výchovy a jeho konkretizácia v práci učiteľa. Výchovné ťažkosti a reedukácia. Metódy a prostriedky výchovy. Výchova k hodnotám (mravná výchova), výchova k disciplíne, pracovná, telesná, estetická výchova detí a mládeže. Profesionálna orientácia detí a mládeže v práci učiteľa. Pedagogická diagnostika, jej význam a charakteristika, vymedzenie v systéme pedagogických disciplín. Pedagogická diagnostika v teórii a praxi vo vzťahu k špeciálno-pedagogickej diagnostike, psychologickej, sociálnej, didaktickej a lekárskej diagnostike. Model pedagogickej diagnostiky vo výchovno-vzdelávacom procese a jeho aplikácia v práci učiteľa. Etapy diagnostického postupu a ich aplikácia v práci učiteľa. Autodiagnostika, model sebareflexie. Sebareflexívne metódy a ich používanie v práci učiteľa. Pedagogická diagnóza, jej vymedzenie a používanie vo výchovno-vzdelávacom procese. Hodnotenie ako neoddeliteľná súčasť výchovného pôsobenia učiteľa. Formy a spôsoby hodnotenia. Zásady hodnotenia, chyby hodnotení žiakov. Metódy pedagogickej diagnostiky, ich vymedzenie, klasifikácia a aplikácia diagnostických metód v práci učiteľa.	
Odporúčaná literatúra:	

HLÁSNA, S.- HORVÁTHOVÁ, K.- MUCHA, M.-TÓTHOVÁ, R.: *Úvod do pedagogiky*. Nitra : 2006.

KOSOVÁ, B.: *Vybrané kapitoly z teórie personálnej a sociálnej výchovy pre učiteľov 1. stupňa ZŠ*. Banská Bystrica : 2005.

KUČEROVÁ, S.: *Človek, hodnoty, výchova*. Prešov : PU, 1996.

KUČEROVÁ, S. a i.: *Texty ke studiu otázek výchovy*. Brno : 1994.

TRAIN, A.: *Nejčastejší poruchy chování dětí*. Praha : 2001.

VIŠŇOVSKÝ, Ľ. – KAČÁNI, V. a i.: *Základy školskej pedagogiky*. Bratislava : 2001.

VIŠŇOVSKÝ, Ľ.: *Teória výchovy*. Banská Bystrica : 1998.

ZELINA, M.: *Teórie výchovy alebo hľadanie dobra*. Bratislava : 2005.

ZELINA, M.: *Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa*. 3. dopl. vyd. Bratislava : 2011.

KOMPOLT, V.: *Pedagogická diagnostika*. Bratislava : 1992.

KOUTEKOVÁ, M.: *Všeobecná teória pedagogickej diagnostiky*. Banská Bystrica : 1997.

KOUTEKOVÁ, M.: *Základy pedagogickej diagnostiky*. Banská Bystrica : 2011.

KOUTEKOVÁ, M.: *Základy pedagogickej diagnostiky*. In Višňovský, Ľ. – Kačáni, V. a kol.: *Základy školskej pedagogiky*. Bratislava: 2001, 2011.

GAVORA, P.: *Akí sú moji žiaci? Pedagogická diagnostika žiaka*. Bratislava : 1999.

HUPKOVÁ, M. – PETLÁK, E.: *Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa*. Bratislava : 2004.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský jazyk*

Hodnotenie predmetov

Denná forma

A	B	C	D	E	FX
1,98	6,77	16,6	23,2	30,14	21,31

Externá forma

A	B	C	D	E	FX
2,61	7,19	14,05	15,36	33,99	26,80

Poznámky: časová záťaž študenta	90 hod., z toho:
kombinované štúdium (P, konzultácia):	26 hod.
samoštúdium:	64 hod.

Vyučujúci:

doc. PaedDr. Mária Kouteková, CSc.- prednášky, konzultácie
 PhDr. Patrícia Zólyomiová, PhD. – prednášky, konzultácie
 Výučba: slovensky

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014

Schválil: prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.

Informačný list predmetu

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici					
Fakulta: Fakulta prírodných vied					
Kód predmetu: KFY FPV/1d-fyz-407 denné štúdium KFY FPV/1e-fyz-407 externé štúdium			Názov predmetu: Informatika pre učiteľov		
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Typ predmetu (P, PV, V): povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L: Týždenne: 0-0-2-0 denné štúdium Za obdobie štúdia: 0-0-26-0 externé štúdium Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. semester - denné štúdium 3.semester - externé štúdium					
Stupeň štúdia: 1.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na cvičeniach, úspešné absolvovanie dvoch priebežných písomných testov (MS Word, MS Excel) – minimálna hranica úspešnosti v priemere 65 %. Klasifikačná stupnica použitá pri hodnotení je v súlade so Študijným poriadkom UMB. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.					
Výsledky vzdelávania: študent: <ul style="list-style-type: none"> - vie pracovať s textom – editovať, formátovať, upraviť text do finálnej podoby podľa formálnych požiadaviek kladených na textové materiály/dokumenty, - pozná spôsob spracovania obrazového materiálu v MS Word, - je schopný vytvoriť a upraviť tabuľku v programoch MS Word a MS Excel, - vie získané vedomosti aplikovať pri spracovaní a analýze väčšieho objemu dát v programe MS Excel, - vie vytvoriť jednoduchý obrázok v programe Maľovanie a použiť ho v iných programoch. 					
Stručná osnova predmetu: <i>Textový editor MS Word</i> – práca s textom (editovanie, formátovanie a finálna úprava textu), práca s obrázkami v programe, tvorba a úprava tabuliek, vkladanie rovníc, použitie štýlov, generovanie automatického obsahu. <i>Program Maľovanie</i> – tvorba obrázkov, vkladanie obrázkov do textu. <i>Tabuľkový procesor MS Excel</i> – tvorba tabuliek, vytváranie a editovanie vzorcov, absolútne a relatívne adresovanie, vytváranie grafov, štatistické spracovanie dát.					
Odporúčaná literatúra: GUBALOVÁ, J.: <i>Spracovanie textových dokumentov</i> . Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2011. ISBN 978-80-557-0174-5. TIRPÁKOVÁ, A., MALÁ, D.: <i>Základy štatistiky pre pedagógov, psychológov a sociológov s popisom postupu práce v programe Excel</i> . Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 2007. ISBN 978-80-8094-220-5. PECINOVSKÝ, J. <i>Excel v príkladoch – riešené úlohy</i> . Praha: Grada, 2001. ISBN 80-247-0030-1. PECINOVSKÝ, J.: <i>Office2013 – podrobná užívateľská príručka</i> . Praha: Grada Publishing, 2004. 227 s. ISBN 978-80-251-4102-1. ČÍHAŘ, J.: <i>1001 tipů a triků pro Microsoft Excel 2007/2010</i> . Praha: Computer Press, 2011. ISBN 978-80-251-2587-8.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Hodnotenie predmetov					
A	B	C	D	E	FX
a	b	c	d	e	F

Poznámky: časová záťaž študenta 90 hodín, z toho:
kombinované štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín
samoštúdium: 64 hodín

Vyučujúci:

Holec, Stanislav, prof., RNDr., PhD. - cvičenia/konzultácie
Spodniaková Pfefferová, Miriam, PaedDr., PhD. - cvičenia/konzultácie
Výučba: slovensky

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014

Schválil: prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.

Informačný list predmetu

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPgPdF/1d-PVC-591 denné štúdium KPgPdF/1e-PVC-591 externé štúdium	Názov predmetu: Pedagogika voľného času
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 2-0-0-0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26-0-0-0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. semester štúdia – denná forma 4./6. semester štúdia – externá forma	
Stupeň štúdia: 1. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none">• Projektová úloha 1 (ročný plán záujmového krúžku s viazanosťou na aprobačný predmet): min. 10 – max. 20 bodov• Projektová úloha 2 (príprava príležitostnej výchovno-vzdelávacej činnosti) min. 10 – max. 20 bodov Za priebežné hodnotenie študent musí získať za každú súčasť minimálne 10 bodov Záverečné hodnotenie: Písomný test v rozsahu obsahovej osnovy predmetu: 60 bodov Záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia a riadi sa podľa škály A-FX. Škála hodnotenia: A (100-94); B (93-87); C (86-80); D (79-73); E (72-65); FX (64 a menej) Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu dokáže: <ol style="list-style-type: none">1. Uvedomiť si dôležitosť poznania a porozumenia v špecializovanej oblasti pedagogiky voľného času. Používať odbornú terminológiu.2. Osvojiť si, vedieť vymenovať, samostatne charakterizovať a použiť v samostatnej práci základné spôsobilosti (vedomosti i zručnosti) pre povolanie vychovávateľa / pedagóga. Vedieť aktívnym spôsobom získavať nové znalosti a informácie a využívať ich v teórii i praxi.3. Orientovať sa v zákonoch, legislatíve pri organizovaní voľnočasových aktivít žiakov v rôznych zariadeniach, inštitúciách, organizáciách.4. Priebežne tvoriť projektové úlohy, zvoliť vhodné stratégie k riešeniu zadaných úloh, analyzovať, argumentovať, obhájiť svoje prezentované riešenia, primerane argumentovať, kriticky posúdiť. Aplikovať teoretické poznatky do tvorby vlastných projektových úloh pre aprobačné predmety.5. Zvoliť a aplikovať vhodné metódy hodnotenia žiakov a sebahodnotenia vlastnej činnosti.6. Vytvoriť zadané úlohy v súlade s kritériami priebežného a záverečného hodnotenia. Vytvoriť námety pre voľnočasové aktivity v základnej alebo strednej škole.	
Stručná osnova predmetu: Pedagogika voľného času – charakteristika vednej disciplíny, historický vývoj, najznámejší predstavitelia, súčasný stav rozvoja, predmet skúmania pedagogiky voľného času, vnútorná štruktúra pedagogiky voľného času, vzťah k iným vedám. Voľný čas – historické aspekty, sociálna a kultúrna determinácia. Význam voľného času	

v súčasnosti, axiologické aspekty voľného času, funkcie voľného času. Voľný čas v slovenských a zahraničných dokumentoch, analýza pojmu. (Milénium, Národný program výchovy a vzdelávania, Dohovor o právach dieťaťa, Charta výchovy pre voľný čas.)

Výchova mimo vyučovania – charakteristika procesu, ciele, špecifiká, funkcie VMV, princípy, obsah výchovy mimo vyučovania. Organizačný systém výchovy mimo vyučovania – sústava školských, mimoškolských zariadení, organizácií, združení.

Prostriedky realizácie výchovy mimo vyučovania - metódy a formy práce s deťmi a mládežou vo voľnom čase, zážitková pedagogika.

Záujmy a záujmová činnosť žiakov, detí a mládeže – vymedzenie, znaky, vekové a individuálne osobitosti z hľadiska ich potrieb, schopností a záujmov. Záujmová činnosť ako ťažisko voľnočasovej výchovy detí a mládeže. Základné činnosti a ich charakteristika – vzdelávacie (neformálne vzdelávanie), spoločenskovedné, prírodovedné (enviromentálne), pracovno-technické, telovýchovné, zdravotné, športové, esteticko-výchovné. Tematické oblasti pre školský klub detí, centrum voľného času, školský internát

Rozvoj kľúčových kompetencií detí v ŠKD, ŠI, CVČ.

Osobnosť vychovávateľa, učiteľa a ich intervencia do voľného času žiakov v školskom a mimoškolskom prostredí, požiadavky podľa návrhu profesijného štandardu začínajúceho vychovávateľa.

Odporúčaná literatúra:

HOFBAUER, B.: *Děti, mládež a volný čas*. Praha : 2004.

KOMINAREC, I.: *Úvod do pedagogiky voľného času*. Prešov : 2003.

KOUTEKOVÁ, M.: *Osobnosť vychovávateľa v systéme výchovy mimo vyučovania*. Banská Bystrica : 2003, 2007.

KOUTEKOVÁ, M. : *Teória a prax pedagogiky voľného času v súčasnosti a v perspektívach*. Zborník z vedeckej konferencie. Bratislava : 2007.

KOUTEKOVÁ, M. – NEMCOVÁ, L. a kol.: *Pedagogika voľného času v teórii a praxi (vysokoškolské učebné texty)*. 1. diel. Banská Bystrica : 2013.

KRATOCHVÍLOVÁ, E.: *Pedagogika voľného času*. Bratislava : 2011.

KRYSTOŇ, M.: *Edukácia detí a mládeže vo voľnom čase*. Banská Bystrica : 2003.

PÁVKOVÁ, J. a kol.: *Pedagogika voľného času*. Praha : 2002.

SPOUSTA, V. a kol.: *Metódy a formy práce výchovy vo voľnom čase*. Brno : 1996.

SPOUSTA, V. kol.: *Teoretické základy výchovy vo voľnom čase*. Brno : 1994.

Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Zákon č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Vyhlášky vzťahujúce sa k jednotlivým výchovno-vzdelávacím zariadeniam.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk

Hodnotenie predmetov

Denné štúdium

A	B	C	D	E	FX
13.06	13.6	18.78	15.03	13.42	26,11

Externé štúdium

A	B	C	D	E	FX
7.79	12.55	14.72	19.48	16.02	29,44

Poznámky: časová záťaž študenta	90 hod., z toho:
kombinované štúdium (P, S, konzultácia):	26 hod.
samoštúdium:	24 hod.
príprava projektových úloh:	40 hod.

Vyučujúci:

doc. PaedDr. Mária Kouteková, PhD. – prednášky/konzultácie,

Mgr. Lívia Nemcová, PhD. – prednášky/konzultácie Výučba: slovensky

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014
--

Schválil: prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.
--

Informačný list predmetu

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: KPs PdF/1d-PSZ-691 denné štúdium KPs PdF/1e-PSZ-691 externé štúdium	Názov predmetu: Psychológia zdravia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 2-0-0-0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26-0-0-0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. semester - denná forma 4./6. semester - externá forma	
Stupeň štúdia: 1. stupeň	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie: Písomný test (maximálny bodový zisk – 40 bodov). Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 38 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 35 bodov, na získanie hodnotenia C najmenej 32 bodov, na získanie hodnotenia D najmenej 29 bodov, na získanie hodnotenia E najmenej 26 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa menej ako 26 bodov. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.	
Výsledky vzdelávania: úspešným absolvovaním predmetu si študent: 1. osvojí základy vedecky prepracovaných pravidiel a rád slúžiacich k udržaniu, prehĺbeniu, alebo znovuzískaniu mentálneho zdravia a duševnej rovnováhy, 2. je potencionálne spôsobilý získať poznatky zakomponovať do svojho životného štýlu, 3. dokáže získať vedomosti uplatniť pri optimalizácii psychohygienických návykov.	
Stručná osnova predmetu: 1. Psychológia zdravia a jej základné oblasti. Chápanie pojmu „zdravie“ z hľadiska psychológie zdravia. Zdravie v kontexte vzťahu psychiky a tela. Hodnotenie zdravia. Možnosti podpory zdravia a prevencie chorôb. Zdravie vo vzťahu ku kvalite života. Vplyv odpúšťania na kvalitu života. 2. Pracovná záťaž a stres ako faktory ohrozujúce zdravie človeka. Záťaž a pracovná záťaž – všeobecná charakteristika. Záťaž a stres v práci učiteľa. Činitele stresu v práci učiteľa a ich klasifikácia. Zvládanie záťažových situácií. Vnútorne zdroje zvládania, sociálna opora ako externý zdroj zvládania záťaže a stresu. Stratégie zvládania stresu. Burnout syndróm ako dôsledok učiteľského stresu a jeho negatívny vplyv na zdravie človeka. Možnosti prevencie burnout syndrómu. 3. Vybrané činitele negatívne ovplyvňujúce zdravie človeka. Prejedanie a obezita ako faktory ohrozujúce zdravie. Užívanie návykových látok vo vzťahu k zdraviu človeka. Fajčenie, jeho psychologické aspekty a dôsledky na zdravie človeka. Alkohol vo vzťahu k zdraviu človeka. 4. Vybrané protektívne faktory zdravia. Náboženstvo vo vzťahu k zdraviu človeka. Spánok a jeho dôležitosť v psychohygiene človeka. Spôsoby relaxácie a ich vplyv na zdravie (meditácia, kresťanská meditácia, Jacobsonova progresívna relaxácia, autogénny tréning, relaxačné imaginatívne metódy, tvorivá predstavivosť, Silvova metóda ovládania vedomia (SMOV), Simontonova metóda „Návrat ku zdraviu“.	
Odporúčaná literatúra: BARTKO, D.: <i>Moderná psychohygienu</i> . Bratislava : Obzor, 1990, 560 s. ISBN 80-215-0102-2.	

DROTÁROVÁ, E.: DROTÁROVÁ, L. *Relaxační metody*. Praha : EPOCH, 2003, 248 s. ISBN 80-86328-12-0.

KŘIVOHLAVÝ, J.: *Psychologie zdraví*. Praha : Portál, 2001, 279 s. ISBN 80-7178-551-2.

KŘIVOHLAVÝ, J.: *Jak neztratit nadšení*. Praha : Grada, 1998. ISBN 80-7169-515-3.

KŘIVOHLAVÝ, J.: *Pozitivní psychologie*. Praha : Portál, 2004, 200 s. ISBN 80-7178-835-X.

MIŠKOLCIOVÁ, L.: *Vybrané kapitoly zo psychológie zdravia*. Banská Bystrica : PF UMB, 2010, ISBN 978-80-557-0105-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk

Poznámky: časová záťaž študenta 90 hodín, z toho:

Prednášky, konzultácie: 30

Samoštúdium: 60

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
7,09	24,49	19,50	20,11	28,72	0

Vyučujúci:

Doc. PhDr. Zlata Vašašová, PhD. – prednášky, konzultácie

PhDr. Lýdia Miškolciová, PhD. – prednášky, konzultácie

Mgr. Lenka Ďuricová, PhD. – prednášky, konzultácie

Výučba: slovensky

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014

Schválil: prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.

Informačný list predmetu

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFI-FF/1d-fil-015 denné štúdium KFI-FF/1e-fil-015 externé štúdium	Názov predmetu: Filozofia edukácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Typ predmetu (P, PV, V): povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenne: 2-0-0-0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26-0-0-0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. semester – denné štúdium 4./6. semester – externé štúdium	
Stupeň štúdia: 1.	
Podmieňujúce predmety: žiadne	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • prezentácia prípadovej štúdie 0 – 30 bodov • prípadová štúdia 0 – 40 bodov Záverečné hodnotenie: test 0 – 30 bodov Záverečné hodnotenie vychádza zo súčtu súčastí priebežného a záverečného hodnotenia. Maximálny celkový počet bodov získaný za priebežné a záverečné hodnotenie je 100. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý získal za plnenie určených podmienok minimálne 65 zo 100 bodov. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.	
Výsledky vzdelávania: a. Študent vie použiť poznatky z filozofie edukácie pri prezentácii vybranej koncepcie. b. Študent je schopný kriticky prezentovať vybranú edukačnú koncepciu. c. Študent aplikuje poznatky z filozofie edukácie na analýze textu vybranej edukačnej koncepcie. d. Študent vie posúdiť jednotlivé aspekty edukačných koncepcií. e. Študent vie formulovať požiadavky na tvorbu edukačnej teórie, ktoré sa objavujú s vývojom postmodernej spoločnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Predmet, ciele a vymedzenia predmetu filozofie edukácie. 2. Pohľad na problematiku edukácie v antickom Grécku. 3. Chápanie edukácie v stredoveku. 4. Renesančná filozofia edukácie a edukácia v období reformácie. 5. Filozofia edukácie J. A. Komenského. 6. Novoveká filozofia edukácie. 7. Osvietenecká filozofia edukácie. 8. Nemecká klasická filozofia a edukácia. 9. Filozofia edukácie v 19. storočí (Pestalozzi, Tolstoj, Herbart, Nietzsche). 10. Pragmatická a marxistická filozofia edukácie. 11. Alternatívne (liberálne a konštruktivistické) koncepcie edukácie v 20. storočí. 12. Postmoderná výzva a filozofia edukácie..	
Odporúčaná literatúra: BRÉZINKA, W.: <i>Filozofické základy výchovy</i> . Praha : Zvon, 1996. GÁLIKOVÁ TOLNAIOVÁ, S.: <i>Problém výchovy na prahu 21. storočia alebo o „obrate k psychagogii“ v súčasnej filozofii výchovy</i> . Bratislava : IRIS, 2007. ROGERS, C. R. – FREIBERG, H. J.: <i>Sloboda učiť sa</i> . Modra : Persona, 1998. STARK, S. – DEMJANČUK, N. – DEMJANČUKOVÁ, D.: <i>Kapitoly z filozofie výchovy</i> . Dobrá Voda u Pelhřimova : Aleš Čeněk, 2003. SINGULE, J.: <i>Americká pragmatická pedagogika</i> , Praha : SPN, 1991. POLIŠENSKÝ, J. – PAŘÍZEK, V.: <i>J. A. Komenský a jeho odkaz dnešku</i> . Praha : SPN, 1984. ZELINA, M.: <i>Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa</i> . Bratislava : IRIS, 1996.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Hodnotenie predmetov	

A	B	C	D	E	FX
a	b	c	d	e	f
Poznámky: časová záťaž študenta			90 hod., z toho:		
Kombinované štúdium (P, konzultácia):			26 hod.		
Príprava na prezentáciu prípadovej štúdie:			10 hod.		
Tvorba prípadovej štúdie:			34 hod.		
Príprava na záverečný test:			20 hod.		
Vyučujúci:					
prof. PhDr. Ján Šlosiar, CSc. – prednáška, konzultácie					
doc. PhDr. Juraj Šuch, PhD. – prednáška, konzultácie					
Výučba: slovensky					
Dátum poslednej zmeny: 30. 04. 2014					
Schválil: prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.					

Informačný list predmetu

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici					
Fakulta: Fakulta prírodných vied					
Kód predmetu: KCH FPV/1d-che-507 denné štúdium KCH FPV/1e-che-507 externé štúdium			Názov predmetu: Digitálne technológie v škole		
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Typ predmetu (P, PV, V): povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L: Týždenne: 0-0-2 -0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0-0-26-0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5. semester - denné štúdium 5./7. semester - externé štúdium					
Stupeň štúdia: 1.					
Podmieňujúce predmety: –					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na cvičeniach, vypracovanie dvoch seminárnych úloh – minimálna hranica úspešnosti v priemere je 65 %. Klasifikačná stupnica použitá pri hodnotení je v súlade so Študijným poriadkom UMB. Požiadavky a odporúčaná literatúra sa aktualizujú každoročne v sylabách predmetu.					
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom ukončení štúdia predmetu študent: <ul style="list-style-type: none"> – vie pracovať s programom MS PowerPoint a dokáže získané vedomosti využiť pri príprave výučbovej prezentácie, – pozná dostupný výučbový softvér a vie ho používať a kriticky posúdiť jeho obsah a formu, – vie pracovať s interaktívnou tabuľou a dostupným softvérom a dokáže vytvoriť jednoduchú aplikáciu pre interaktívnu tabuľu. 					
Stručná osnova predmetu: <i>MS PowerPoint</i> – úvod do programu, tvorba prezentácie s použitím šablóny, farebná schéma, manipulácia s grafickými objektmi a vkladanie objektov z iných aplikácií, nastavenie efektov prechodu snímku a efektov animácie, tvorba vlastnej výučbovej prezentácie. <i>Výučbový softvér</i> – Planéta vedomostí, Sunflower, Genom, Cartographia <i>Interaktívna tabuľa</i> – oboznámenie sa s interaktívnou tabuľou a softvérom, príprava aplikácie pre interaktívnu tabuľu					
Odporúčaná literatúra: Pecinovský, J.: <i>Microsoft PowerPoint 2007</i> . Brno: Computer Press, 2008. ISBN 978-80-251-2123-8. Atkinson, C.: <i>Působivé prezentace v Powerpointu 2007</i> . Brno: Computer Press, 2008. ISBN Andrýsková, J.: <i>Microsoft PowerPoint 2010 (Podrobná uživatelská příručka)</i> . Brno: Computer Press, 2010. ISBN 978-80-251-3076-6. <i>Interactive Whiteboards in Education</i> . [online] Dostupné na internete:< http://www.jisc.ac.uk/uploaded_documents/ Interactivewhiteboards.pdf >. internetové zdroje, časopisecká literatúra					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Hodnotenie predmetov					
A	B	C	D	E	FX
a	b	c	d	e	F
Poznámky: časová záťaž študenta 90 hodín, z toho: kombinované štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín vypracovanie seminárnych úloh: 20 hodín					

samoštúdium: 44 hodín

Vyučujúci:

Holec, Stanislav, prof., RNDr., PhD. - semináre/konzultácie

Skoršepa, Marek, RNDr., PhD. - semináre/konzultácie

Výučba: slovensky

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014
--

Schválil: prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.
--