

Príloha III.8 Informačné listy predmetov (kritérium KSP-B2) - zoradené v slede povinných a povinne voliteľných predmetov podľa odporúčaného študijného plánu dennej formy štúdia

Povinné predmety

[Asistentská prax v 1. ročníku ZŠ](#)
[Diagnostika a inklúzia vo vzdelávaní](#)
[Edukácia hudby v MŠ a ZŠ](#)
[Filozofické a sociálne súvislosti edukácie](#)
[Informačné technológie a edukačné zdroje](#)
[Jazyková a literárna gramotnosť v MŠ a ZŠ](#)
[Literatúra pre deti a médiá](#)
[Matematická gramotnosť 1](#)
[Matematická gramotnosť 2](#)
[Pedagogická prax v materskej škole – projekt 4 týždne](#)
[Pedagogická psychológia 1](#)
[Prírodovedné a technické vzdelávanie](#)
[Propedeutika matematiky](#)
[Spoločenskovedné vzdelávanie](#)
[Školské kluby detí a výchovné programy v ŠKD s praxou](#)
[Štátna skúška s obhajobou bakalárskej práce](#)
[Telesná a zdravotná výchova v MŠ a ZŠ](#)
[Teória a prax predprimárneho a primárneho vzdelávania](#)
[Teória rozvoja osobnosti žiaka s praxou](#)
[Teória výchovy a vzdelávania](#)
[Výtvarné aktivity v MŠ a ZŠ](#)
[Vývinové a sociálne špecifiká detí v ranej edukácii](#)
[Základné telovýchovné činnosti](#)
[Základy hudobnej edukácie](#)
[Základy slovenského jazyka](#)
[Základy výtvarnej edukácie](#)

Povinne voliteľné predmety

[Emocionálna výchova](#)
[Hra na hudobnom nástroji](#)
[Hudobné praktikum](#)
[Inkluzívna edukácia a tvorba IVP](#)
[Matematika pre elementaristov](#)
[Metodika rozvíjania matematických predstáv v MŠ](#)
[Multikultúrna výchova](#)
[Plávanie a záchrana topiaceho](#)
[Práca s technickým materiálom v MŠ a ZŠ](#)
[Prírodovedné učebné aktivity](#)
[Psychomotorické hry a cvičenia](#)
[Rozvíjanie jazykových kompetencií v MŠ](#)
[Rozvíjanie jazykových kompetencií v ZŠ](#)
[Sociálno-psychologický tréning 1](#)
[Spoločenskovedné učebné aktivity](#)
[Tvorivá dramatika v MŠ a ZŠ](#)
[Výtvarné projekty 1](#)

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 1d-TVZ-211 denná forma 1e-TVZ-211 externá forma | Názov predmetu: Teória výchovy a vzdelávania |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: <i>povinný</i> Forma výučby: prednáška, semináre Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 1-2-0-0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 13-26-0-0 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | |
| Počet kreditov: 4 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. semester denná aj externá forma | |
| Stupeň štúdia: 1. | |
| Podmieňujúce predmety: nie sú | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Excerptné lístky základných pedagogických pojmov z rôznych zdrojov: 7 - 10 b. • Prezentácia vybranej témy odborným jazykom (power point + prehľadový manuál k štruktúre a nosným myšlienkam témy, aktivita v diskusii): 10 - 15 b • Bibliografický súpis všetkých hlavných druhov publikácií k vybranej téme z téz. 2 - 5 b. • Seminárna práca – preprimárne/primárne vzdelávanie vo vybranej krajine, resp. aktuálna medzinárodná výzva pre tieto stupne; práca obsahuje rámcové porovnanie so situáciou v SR 16 - 20 b. Záverečné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Písomný test v rozsahu písomnej osnovy predmetu: 30 - 50 b. Pre hodnotenie A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, hodnotenie B najmenej 87 bodov, hodnotenie C najmenej 80 bodov, hodnotenie D najmenej 73 bodov hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako minimálny počet bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent absolvovaním predmetu <ul style="list-style-type: none"> • Nadobudne znalosť cieľov, prostriedkov, činiteľov a determinantov systému edukácie; znalosť postavenia, povinností učiteľa a špecifik učiteľskej profesie; vedomosti o postavení a úlohách školy v spoločnosti a v živote dieťaťa • Je schopný porozumieť vzájomným vzťahom jednotlivých prvkov v systéme edukácie; identifikovať vstupné charakteristiky dieťaťa podstatné pre školskú edukáciu; vysvetliť špecifické rozdiely poňatia edukácie na predprimárnom a primárnom stupni vzdelávania od vyšších stupňov škôl. • Používa odborný pedagogický jazyk a relevantné informačné zdroje pri prezentovaní pedagogických problémov a bibliografické normy pri práci s pedagogickou literatúrou. • Posúdi rozdiely organizácie školských systémov rôznych krajín, výhody a nevýhody postavenia a organizácie predprimárneho a primárneho stupňa vzdelávania v nich; výhody a riziká možných scenárov budúceho vývoja školy podľa OECD. • Vytvorí prehľadovú osnovu vybraného pedagogického problému a jeho power pointovú prezentáciu; odborný pedagogický text o vybranom školskom systéme, resp. o aktuálnej medzinárodnej iniciatíve. | |
| Stručná osnova predmetu: Pedagogika ako veda, jej charakter, štruktúra, informačné zdroje a terminológia. Podstata edukácie a jej systémové prvky. Žiak ako východisko edukácie. Učiteľ ako subjekt riadenia edukácie. Učiteľská profesia v teórii a legislatíve. Ciele, prostriedky a podmienky výchovy- obsah, zásady, metódy a formy edukácie. Škola ako inštitúcia riadenej edukácie. Scenáre možného vývoja školy. Typy školských sústav, školský systém v SR a v zahraničí, medzinárodná klasifikácia stupňov vzdelávania. Poňatie, ciele a základná orientácia preprimárnej edukácie. Poňatie, ciele a základná orientácia primárnej edukácie. Preprimárne a primárne vzdelávanie v krajinách EÚ, postavenie preprimárneho a primárneho stupňa v školských systémoch, významné medzinárodné iniciatívy. Akademická etika, bibliografické a citačné normy. | |
| Odporúčaná literatúra: KASÁČOVÁ, B. 2002. <i>Učiteľ – profesia a príprava</i> . Banská Bystrica: PF UMB, 2002. KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. (eds). 2001. <i>Predškolská a elementárna pedagogika</i> . Praha: Portál, 2001, s. 123–159 | |

| | | | | | |
|--|-------|-------|-----------|------|------|
| <p>KOSOVÁ, B. 2000. <i>Základy porovnávej pedagogiky a predškolská výchova vo svete</i>. Banská Bystrica: PF UMB. 2000.</p> <p>KOSOVÁ, B. 2003. <i>Primárny stupeň vzdelávania v medzinárodnom porovnaní</i>. Banská Bystrica: PF UMB. 2003.</p> <p>KOSOVÁ, B., KASÁČOVÁ, B. 2007. <i>Základné pojmy a vzťahy v edukácii</i>. Banská Bystrica: PF UMB. 2007</p> <p>KOSOVÁ, B., PORUBSKÝ, Š. 2011. <i>Transformačné premeny slovenského školstva po roku 1989</i>. Banská Bystrica: PF UMB 2011.</p> <p>PRŮCHA, J. 2000. <i>Přehled pedagogiky</i>. Praha : Portál. 1996.</p> <p>PRŮCHA, J. (ed.) 2009. <i>Pedagogická encyklopedie</i>. Praha : Portál. 2009.</p> <p><i>Smernica rektorky UMB č. 12/2011 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB</i>. [online] Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici. Dostupné na <www.umb.sk></p> <p>ŠVEC, Š. 2002. <i>Základné pojmy v pedagogike a andragogike</i>. Bratislava: IRIS, 2002.</p> | | | | | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk | | | | | |
| Hodnotenie predmetov | | | | | |
| Celkový počet hodnotených študentov 331 denná forma, 241 externá forma (druhý riadok). | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX |
| 21,15 | 41,39 | 24,77 | 4,53 | 4,83 | 3,32 |
| 6,64 | 31,54 | 33,61 | 17,01 | 3,73 | 7,47 |
| Poznámky: Časová záťaž študenta: | | | 120 hodín | | |
| <i>Kombinované štúdium (P, S, konzultácie)</i> | | | 39 hod. | | |
| <i>Samoštúdium (vrátane excerpčných lístkov)</i> | | | 40 hod. | | |
| <i>Prezentácia, manuál a bibliografický súpis</i> | | | 16 hod. | | |
| <i>Seminárna práca</i> | | | 25 hod. | | |
| Vyučujúci: prof. PhDr. Beata Kosová, CSc., PaedDr. Milena Lipnická, PhD. - <i>slovenský jazyk</i> | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 30. 4. 2014 | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD. | | | | | |

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 1d-PRM-211 denná forma 1e-PRM-211 externá forma | Názov predmetu: Propedeutika matematiky |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: <i>povinný</i> Forma výučby: prednáška, semináre Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 1–2–0–0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 13–26–0–0 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | |
| Počet kreditov: 4 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. semester denná aj externá forma | |
| Stupeň štúdia: 1. | |
| Podmieňujúce predmety: nie sú | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • aktívna práca v riadiacom výučbovom systéme 20 bodov • kontrolné práce 40 bodov Záverečné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • na základe priebežného hodnotenia 60 bodov • skúška (písomná, ústna) 40 bodov Pre hodnotenie A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, hodnotenie B najmenej 87 bodov, hodnotenie C najmenej 80 bodov, hodnotenie D najmenej 73 bodov hodnotenie E najmenej 65 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Matematické vnímanie sveta začína v detskom veku postupným utváraním predstáv o bytostiach, predmetoch a dejoch, ktoré ho obklopujú a sú spojené s kultiváciou vyjadrovania. Prirodzené čísla sú základom matematických poznatkov v predprimárnom a v primárnom vzdelávaní. Študent v rámci prednášok a seminárov: <ul style="list-style-type: none"> • Nadobudne základné poznatky z logiky, z teórie množín a z teórie prirodzených čísel; základné poznatky o práci v riadiacom výučbovom systéme. • Je schopný triediť, spracovať a používať získané matematické informácie; argumentovať a zdôvodniť postup riešenia úloh; spresniť si matematickú terminológiu, rozvíjať matematický jazyk, komunikačné zručnosti; matematizovať reálne situácie, symbolicky zapísať problém a verbálne ho interpretovať; uvedomiť si význam a potrebu matematiky v živote človeka, riešiť úlohy spojené s reálnym životom. • Transformuje a aplikuje získané poznatky pri riešených matematických úloh rôznej náročnosti; získané poznatky pri úlohách určených pre predškolský a mladší školský vek. • Posúdi správnosť postupov pri riešení matematických úloh; správnosť matematickej argumentácie a použitého matematického jazyka. | |
| Stručná osnova predmetu: Logika, argumentácia; Práca so súbormi rôznych vlastností – množiny, relácie a zobrazenia; Prirodzené čísla; Desiatková číselná sústava; historický vývoj; Komunikačný jazyk aritmetiky; Historické poznámky. | |
| Odporúčaná literatúra: HANZEL, P., KLENOVČAN, P. 2013. <i>Čísla a počítanie</i> . Banská Bystrica: BELIANUM, 2013. GEROVÁ, Ľ. 2007. <i>Propedeutika matematiky a počiatkové matematické predstavy</i> . Banská Bystrica : PF UMB, 2007. 2. vyd. s. 92. DIVÍŠEK, J. 1987. <i>Metodika rozvíjania matematických predstáv v MŠ</i> . Bratislava : SPN, 1987. http://lms2umb (podporný e-kurz). KLENOVČAN, P. 2000. <i>Základy elementárnej aritmetiky</i> . Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 2000. KOVÁČIK, Š. 2005. <i>Bude škola 1</i> . Banská Bystrica: Adade, s.r.o.; <i>Bude škola 2</i> . Prešov: Rokus, s.r.o., 2005. SOBÔTKOVÁ, Ž. 2001. <i>Logika a množiny</i> . Banská Bystrica: PF UMB, 2001. ŠEDIVÝ A KOL. <i>Matematika pre 5.-9. roč. ZŠ</i> . Bratislava: SPN, (učebnice). <i>ŠVP ISCED 0, 1, 2, príloha matematika</i> . | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský | |

| Hodnotenie predmetov | | | | | |
|--|---|---|----------|---|----|
| A | B | C | D | E | FX |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Poznámky: Časová záťaž študenta: | | | 120 hod. | | |
| <i>Kombinované štúdium (P, S, konzultácie)</i> | | | 45 hod. | | |
| <i>Samoštúdium</i> | | | 50 hod. | | |
| <i>Aktívna práca v riadiacom výučbovom systéme</i> | | | 25 hod. | | |
| Vyučujúci: Doc. RNDr. Pavel Klenovčan, CSc.; PaedDr. Ľubica Gerová, PhD. - <i>slovenský jazyk</i> | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014 | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD. | | | | | |

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 1d-SPV-211 denná forma 1e-SPV -211 externá forma | Názov predmetu: Spoločenskovedné vzdelávanie |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: <i>povinný</i> Forma výučby: prednáška, semináre Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 1–2–0–0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 13–26–0–0 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | |
| Počet kreditov: 4 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. semester denná forma; 3. semester externá forma | |
| Stupeň štúdia: 1. | |
| Podmieňujúce predmety: nie sú | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Aktívna účasť na seminároch</i> – príprava a prezentácia schémy edukačnej aktivity na konkrétnu tému so spoločenskovedným obsahom v zmysle obsahovej osnovy seminára (min. 7 bodov, max. 10 bodov) Záverečné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Seminárna práca:</i> obsahovo a metodicky diferencovaný projekt výučby, resp. edukačnej aktivity pre vybranú kategóriu detí predškolského alebo mladšieho školského veku so spoločenskovedným obsahom (min. 14 bodov – max. 20 bodov) • <i>Písomný test</i> zameraný na prehľad a poznatky o geografických, historických, kultúrnych, demografických, hospodárskych a politických charakteristikách Slovenska ako širšieho sociokultúrneho priestoru života dieťaťa, tvoriaceho faktografický základ obsahu učiva spoločenskovedného vzdelávania, na schopnosť aplikácie týchto poznatkov do oblasti rozvoja kultúrnej gramotnosti a kultúrnych kompetencií detí predškolského a mladšieho školského veku a na schopnosť <i>posúdiť</i> didaktickú správnosť a primeranosť učebných stratégií spoločenskovedného vzdelávania detí predškolského a mladšieho školského veku vo vzťahu k ich vzdelávacím potrebám (min. 46 bodov – max -70 bodov). <p>Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 30 bodov.</p> | |
| Výsledky vzdelávania: Študent absolvovaním predmetu <ul style="list-style-type: none"> • Nadobudne potrebné poznatky o charaktere poznávacích procesov detí predškolského a mladšieho školského veku v oblasti poznávania spoločenských a kultúrnych javov; elementárny prehľad a poznatky o geografických, historických, kultúrnych, demografických, hospodárskych a politických charakteristikách Slovenska ako širšieho sociokultúrneho priestoru života dieťaťa, tvoriaceho faktografický základ obsahu učiva spoločenskovedného vzdelávania. • Je schopný analyzovať spoločenskovedný obsah a kompetencie v kurikulárnych dokumentoch predprimárnej a primárnej edukácie, s orientáciou na utváranie a rozvoj kultúrnej gramotnosti; identifikovať ciele spoločenskovedného vzdelávania v kontexte obsahu učiva pre konkrétnu vekovú kategóriu detí predškolského a mladšieho školského veku. • Aplikuje poznatky o geografických, historických, kultúrnych, demografických, hospodárskych a politických charakteristikách Slovenska ako širšieho sociokultúrneho priestoru života dieťaťa ako faktografický základ obsahu učiva spoločenskovedného vzdelávania s cieľom rozvoja kultúrnej gramotnosti a kultúrnych kompetencií detí predškolského a mladšieho školského veku; primerané didaktické metódy a formy práce pri dosahovaní cieľov spoločenskovedného vzdelávania detí predškolského a mladšieho školského veku. • Posúdi didaktickú správnosť a primeranosť učebných stratégií spoločenskovedného vzdelávania detí predškolského a mladšieho školského veku vo vzťahu k ich vzdelávacím potrebám. • Vytvorí obsahovo a metodicky diferencovaný projekt výučby, resp. edukačnej aktivity pre vybranú kategóriu detí predškolského alebo mladšieho školského veku so spoločenskovedným obsahom. | |
| Stručná osnova predmetu: Charakteristika poznávania a poznávacích procesov detí predškolského a mladšieho školského veku. Kultúrna | |

gramotnosť a kultúrne kompetencie ako cieľové kategórie ranej edukácie detí. Kategória spoločenských vied a spoločenskovedného vzdelávania. Zložky spoločenskovedného vzdelávania na predprimárnom a primárnom stupni vzdelávania. Vymedzenie kategórie obsahu učiva v oblasti spoločenskovedného vzdelávania na predprimárnom a primárnom stupni vzdelávania. Slovensko ako širší sociokultúrny priestor života dieťaťa a genéza tohto priestoru: geografické, historické, kultúrne, demografické, religiózne, hospodárske a politické charakteristiky Slovenska. Slovensko v medzinárodnom kontexte. Spoločenskovedné reálie ako stimulácia elementárnej gramotnosti dieťaťa, bádateľský prístup v sociálnom poznávaní, elementárne základy vedeckých spôsobov poznávania v spoločenskovednom vzdelávaní. Spoločenskovedné vzdelávanie v štátnom vzdelávacom programe pre primárne a predprimárne vzdelávanie. Spoločenskovedné vzdelávanie v mimoškolských a voľnočasových aktivitách. Edukačné stratégie v rozvoji kultúrnej gramotnosti a vytvárania občianskeho, kultúrneho a spoločenského povedomia v ranej edukácii detí.

Odporúčaná literatúra:

KORIM, V., GAŠPAROVÁ, M. 2003. *Základy vlastivedného vzdelávania*. Banská Bystrica : PFUMB, 2003.

KORIM, V. *Základy politológie*. Banská Bystrica: PFUMB

PLESNÍK, I. a kol. 1989. *Malá slovenská vlastiveda I*. Bratislava : Obzor, 1989.

PORUBSKÝ, Š. 2007. *Osobnostno-sociálny model primárnej edukácie : Učiteľ - diskurz – žiak*. Banská Bystrica: UMB, Pedagogická fakulta, 2007.

PORUBSKÝ, Š. 2009. Didaktická znalosť obsahu ako súčasť profesijnej výbavy učiteľa primárneho stupňa školy. In Kasáčová, B., Cabanová, M. (eds.): *Profesia učiteľa v preprimárnej a primárnej edukácii v teórii a výskumoch*. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 2009.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Hodnotenie predmetov

Prírodovedné a spoločenskovedné vzdelávanie: **123**

| A | B | C | D | E | FX |
|------|-------|------|------|-----|-----|
| 9,76 | 44,72 | 43,9 | 1,63 | 0,0 | 0,0 |

Poznámky: Časová záťaž študenta:

Kombinované štúdium (P, S, konzultácie)

Samoštúdium a príprava projektov

Prezentácia projektu

120 hod.

39 hod.

79 hod.

2 hod.

Vyučujúci: Doc. PaedDr. Štefan Porubský, PhD.; PaedDr. Miroslava Gašparová, PhD. - slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014

Schválil: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD.

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta UMB | |
| Kód predmetu: 1d-ZSJ-211 denná forma 1e-ZSJ-211 externá forma | Názov predmetu: Základy slovenského jazyka |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre, cvičenia Typ predmetu: <i>povinný</i> Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 1–2–1–0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 13–26–13–0 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | |
| Počet kreditov: 5 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. semester denná aj externá forma štúdia | |
| Stupeň štúdia: 1. | |
| Podmieňujúce predmety: nie sú | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Priebežný fonetický test (30 bodov); • Priebežný ortografický test – pravopisný diktát (30 bodov); Záverečné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Záverečný test – fonetika, lexikológia, gramatika (40 bodov). Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent úspešným absolvovaním predmetu <ul style="list-style-type: none"> • Osvojí si, pochopí a vie vysvetliť jazyk ako systém, vysvetliť rozdiel medzi jazykom a rečou, vzťah medzi fónickou a grafickou sústavou spisovnej slovenčiny. • Dokáže opísať a vysvetliť jednotlivé roviny v jazykovom systéme, ich stavebné jednotky, vzťahy medzi nimi. • Dokáže rozlíšiť slová a slovné konštrukcie z hľadiska spisovnosti, štylistickej príznakovosti a expresívnosti. • Je schopný aplikovať vo svojom písomnom a ústnom prejave základné pravidlá ortoepie a ortografie. • Dokáže analyzovať a hodnotiť písomný prejav z hľadiska dodržania základných pravidiel slovenského pravopisu: písanie i/y v koreni domácich slov a v slovotvorných a gramatických formantoch; písanie veľkých písmen; interpunkcia; písanie slov osobitne a dovedna; rozdeľovanie slov atď. • Aplikuje teoretické poznatky a získané zručnosti pri tvorbe vlastných písomných a ústnych prejavov. | |
| Stručná osnova predmetu: Jazyk ako systém – reč – jazykoveda. Zvuková (fónická) rovina slovenského jazyka a jej vzťah k významovej zložke jazykových jednotiek. Fonetická klasifikácia, charakteristika a opis artikulácie slovenských hlások (fón). Slabika ako základná komplexná jednotka súvislej zvukovej reči. Suprasegmentálne (prozodické) vlastnosti slovenčiny. Syntagmatické zmeny hlások – zvukové variácie významových jednotiek (morfém, slov a tvarov). Pravidlo o rytmickom krátení v spisovnej slovenčine, výnimky. Znelostná asimilácia/spodobovanie spoluhlások v spisovnej slovenčine, výnimky. Základné ortoepické pravidlá spisovnej slovenčiny, výslovnostné štýly. Zvuková kultúra slovenčiny a učiteľa. Vzťah fónickej a grafickej sústavy spisovnej slovenčiny – ortoepia a ortografia. Písmo a abeceda. Slovenská ortografia a jej princípy: fonematický, morfematický, gramatický, etymologický, platná ortografická kodifikácia – Pravidlá slovenského pravopisu (1991; 1998; 2000). Základné pravidlá slovenského pravopisu: písanie i/y v koreni domácich slov a v slovotvorných a gramatických formantoch; písanie veľkých písmen; interpunkcia; písanie slov osobitne a dovedna; rozdeľovanie slov. Lexikálna rovina slovenského jazyka v jazykovom systéme, lexikológia ako lingvistická disciplína. Slovo ako základná jazyková, bilaterálna jednotka – lexéma, slovná zásoba; typy lexikálnych jednotiek: ustálené spojenie, združené pomenovanie, frazeologická jednotka. Diferenciácia slovnej zásoby z hľadiska spisovnosti, štylistickej príznakovosti a expresívnosti. Tvorenie slov: slovotvorné prostriedky – slovotvorný základ a slovotvorný formant; slovotvorné postupy – derivácia, kompozícia. Gramatická sústava slovenského jazyka, morfológia a syntax ako lingvistické disciplíny. Gramatický tvar a jeho členenie (lexikálna a gramatická časť, tvarotvorný základ (báza) – koreň a kmeň, tvarotvorný formant – pádová a osobná prípona). Slovné druhy (partes orationis) a | |

ich systém v slovenčine, klasifikácia slovných druhov podľa lexikálneho, morfológického a syntaktického kritéria. Gramatická stavba vety, vetné členy a ich systém. Základy štylistiky – text, štýl, štýlotvorné činitele, štylistické/komunikačné prostriedky, klasifikácia štýlov, fázy textotvorného procesu.

Odporúčaná literatúra:

KRÁL, Á. 2005. *Pravidlá slovenskej výslovnosti : Systematika a ortoepický slovník*. Martin: Matica slovenská, 2005. 424 s. (2. vyd. 2009)

LIPTÁKOVÁ, E., VUŽŇÁKOVÁ, K. 2009. *Dieťa a slovtvorba*. Prešov: Pedagogická fakulta, Prešovská univerzita, 2009. 204 s.

MISTRÍK, J. 1984. *Moderná slovenčina*. Bratislava : SPN, 1984. 256 s. (2. vyd. 1989. 264 s.; 3. vyd. 1996. 294 s.)

NAVRÁTIL, L., ŠIMURKA, J. 2005. *Praktická príručka slovenského pravopisu: s cvičeniami a diktátmi*. 2., upravené a doplnené vyd. Nitra : Enigma, 2005. 142 s.

OČENÁŠ, I. 2003. *Fonetika so základmi fonológie a morfológia slovenského jazyka*. Banská Bystrica : Pedagogická fakulta UMB, 2003. 126 s.

Pravidlá slovenského pravopisu. 3., upravené a doplnené vyd. Bratislava : Veda, 2000. 592 s.

RIPKA, I., IMRICHOVÁ, M. 2004. *Základy slovenskej lexikológie*. 2., doplnené a upravené vyd. Prešov : Fakulta humanitných a prírodných vied Prešovskej univerzity, 2004. 156 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: **Jazyková a literárna gramotnosť II - 259**

| A | B | C | D | E | FX(1) |
|------|------|-------|-------|-------|-------|
| 0.77 | 6.18 | 20.46 | 19.69 | 26.64 | 26.25 |

Poznámky: Časová záťaž študenta: 150 hodín

Kombinované štúdium (P,S, C, konzultácie): 70 hod.

Samoštúdium: 80 hod.

Vyučujúci:

Prednášky, semináre: PaedDr. Ivan Očenáš, PhD.; Doc. PaedDr. Simoneta Babiaková, PhD. - *slovenský jazyk*

Cvičenia: Mgr. Zuzana Kováčová, PhD. - *slovenský jazyk*

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014

Schválil: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD.

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 1d-ZUE-211 denná forma 1e-ZUE-211 externá forma | Názov predmetu: Základy hudobnej edukácie |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre, cvičenia Typ predmetu (P, PV, V): <i>povinný</i> Odporúčaná rozsah výučby: Týždenný: 1 – 2 – 1 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 13 – 26 – 13 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | |
| Počet kreditov: 5 | |
| Odporúčaná semester/trimester štúdia: 1. semester denná forma 1. semester externá forma | |
| Stupeň štúdia: 1. | |
| Podmieňujúce predmety: nie sú | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <i>Teoretická časť:</i> 2 kontrolné písomné práce v rozsahu obsahovej osnovy predmetu 2x25 bodov, čo predstavuje v celkovom súbte 50 bodov (minimálne 30 bodov) . <i>Aplikačná časť:</i> Vokálna intonácia 3 modelových piesní – 25 bodov (minimálne 15 bodov) Hra na hudobnom nástroji – 25 bodov (minimálne 15 bodov) Vyžaduje sa prezentácia uvedených výsledkov vzdelávania aspoň na štandardnej úrovni. Záverečné hodnotenie: Pozostáva z hodnotenia teoretickej a aplikačnej časti predmetu. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súbte najmenej 95 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: <ul style="list-style-type: none"> • Osvoji si, vie vysvetliť a definovať základné prvky hudobnej teórie a špecifickej hudobnej terminológie. • Vie preukázať požadované základné zručnosti: vie správne dýchať, správne tvoriť a nasadzovať tón, využívať hlavovú rezonanciu, registre, dokáže zaspievať jednoduchú detskú pieseň s dôrazom na rešpektovanie jej estetickej hodnoty a výrazových prostriedkov hudby. • Vie vytvoriť a zahrať jednoduchý sprievod minimálne k ôsmim detským piesňam s využitím gajdošskej kvinty a základnej harmonickej kadencie. Podľa individuálnej vyspelosti rozvíja svoju technickú a prednesovú spôsobilosť tak, aby ju dokázal využívať ako integrálnu súčasť hudobnej výchovy. • Vie intonovať diatonický rad v rozsahu g-c² prostredníctvom solmizačných slabík a fonogestiky. Vie ich využiť pri precvičovaní intervalových vzťahov a identifikácii piesne. Dokáže z nôt zaintonovať tri modelové piesne. Vie deklamovať rytmus detských piesní hrou na tele a detských hudobných nástrojoch. • Vie vyvodzovať, diferencovať a prezentovať elementárne hudobno-teoretické prvky z konkrétneho materiálu detskej piesne. • Vie samostatne vytvoriť komplexný výstup pedagogickej práce s hudobným (vokálnym a inštrumentálnym) materiálom. | |
| Stručná osnova predmetu: <i>Hudobná teória.</i> Úvod do štúdia hudobnej teórie. Základy hudobnej akustiky. Tónová sústava, ladenie, stručne z histórie notového písma. Notové písmo v G- a F-klúči. Rytmika, metrika, tempo, dynamika. Hudobné značky. Úvod do štúdia stupnic, ich rozdelenie, systém. Durová a molová diatonika. Modálne stupnice. Intervaly. Základy harmónie. Kvintakord a jeho obraty. Prísne spájanie príbuzných akordov. Hlavné harmonické funkcie. Harmonizácia piesne hlavnými harmonickými funkciami. Dominantný septakord a jeho obraty. <i>Intonačno-rytmická, sluchová výchova a hlasová výchova:</i> Intonácia a sluchová analýza ako východisko. Tonálna metóda vokálnej intonácie s využitím relatívnej solmizácie a fonogestiky. Intonácia 5.-3. stupňa, intonácia 5.-6.-5.-3.-1. stupňa, intonácia 8. stupňa. Upevnenie intonácie tonického kvintakordu a diatonických postupov 1.-6. stupňa. Intonácia spodného 5. a spodného 6. stupňa. Vokálna intonácia, vokálna reprodukcia a vokálna tvorivosť so zameraním na všestrannú prácu s detskou piesňou v durových a molových tóninách s osobitným dôrazom na špecifické parametre intonačno-rytmickej prípravy v preprimárnej edukácii a rozvoj psychomotorických | |

zručností.

Reč a spev ako dve špecifické funkcie hlasu – podobnosti, rozdielnosti. Fyziológia dýchacieho ústrojenstva, typy dýchania, práca s dychom. Fyziológia fonačného ústrojenstva, vznik hlasu – fonácia, hlasový začiatok – nasadenie tónu, hlavová rezonancia, spevná artikulácia, vokalizácia, frázovanie, technika spevu, hlasová hygiena.

Základy taktovacej techniky: Základné taktovacie gestá v jednoduchých (dvojdobých, trojdobých) a zložených (štvordobých) taktach. Upevňovanie dvojdobého a trojdobého metra. Takt alla breve. Nástupy, závery, koruny.

Hra na hudobnom nástroji (klaviri): Praktické zvládnutie stupnicových radov do 3 krížikov a 3 béčok (v dur a mol). Jednoduchý sprievod k detskej piesni vytvorený gajdošskou kvintou a základnou harmonickou kadenciou.

Praktická aplikácia na detskú pieseň.

Odporúčaná literatúra:

FELIX, B.-JANÍČKOVÁ, S. Hudobná výchova I. II. Hudobná náuka a základy harmónie. Intonačno-rytmická výchova a sluchová analýza. Hlasová výchova. Banská Bystrica : Pedagogická fakulta UMB 1996.

FRIDMAN, L. Aktuálne podnety modernizácie didaktiky hudobnej edukácie. Banská Bystrica : Pedagogická fakulta UMB, 2013.

FRIDMAN, L. Možnosti hudobnej a estetickej výchovy pri realizácii cieľov multikultúrnej výchovy. Banská Bystrica : Fakulta humanitných vied UMB 2003.

KOLOŠTOVÁ, M. Minulosť a prítomnosť nástrojovej hry v príprave učiteľov predškolskej a elementárnej pedagogiky (1. stupňa ZŠ). Aktuální trendy hudební psychologie, hudební pedagogiky a didaktiky hudební výchovy IV. Ostrava : Pedagogická fakulta OU 2010. S. 127-132.

KOLOŠTOVÁ, M. Hudobná edukácia v príprave učiteľov-elementaristov. Aktuální otázky současné hudebně výchovné teorie a praxe VII. Ústí n. Labem : PF Univerzity J. E. Purkyně 2012. S. 99-109.

KOPINOVÁ, E. et al. Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku 1. a 2. diel. Bratislava : SPN 2004.

SARAUER-GRÜNFELDOVÁ-BŮHMOVÁ. Klavírna škola pre začiatočníkov. 1. diel. Bratislava : Opus 1972.

SUCHOŇ, E.-FILIP, M. Stručná náuka o hudbe. Bratislava : Opus 1993.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: **216**

| A | B | C | D | E | FX |
|-------|-------|-------|------|-----|------|
| 65.74 | 18.98 | 10.65 | 3.24 | 0.0 | 1.39 |

Poznámky: Časová záťaž študenta:

150 hodín

Kombinované: (P-S-C-K):

55 h.

Samoštúdium:

50 h.

Praktická nástrojová príprava:

45 h.

Vyučujúci:

Prednášky: doc. PaedDr. Libor Fridman, PhD. -slovenský jazyk

Semináre: PaedDr. Marianna Kološtová, Ph.D. –slovenský jazyk

Cvičenia: PaedDr. Dagmar Strmeňová, PhD., PaedDr. Tomáš Škraban, PhD. –slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014

Schválil: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD.

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 1d-ZTC-211 denná forma 1e-ZTC-211 externá forma | Názov predmetu: Základné telovýchovné činnosti |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: semináre, cvičenia Typ predmetu: <i>povinný</i> Odporúčaná rozsah výučby: Týždenný: 0–2–1–0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0–26–13–0 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | |
| Počet kreditov: 4 | |
| Odporúčaná semester/trimester štúdia: 1. semester denná forma; 3. semester externá forma | |
| Stupeň štúdia: 1. | |
| Podmieňujúce predmety: nie sú | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Seminárna práca. Didaktické spracovanie 10 pohybových hier pre predškolský vek a 10 pohybových hier pre mladší školský vek, stanovenie edukačných cieľov. 20 bodov (min. 10 b.). • Aktívne zvládnutie základných pohybových činností zo základnej gymnastiky – chôdza, jej obmeny, zdravotné cvičenia bez náčinia i s náčiním, názvoslovie základných cvičení a základy hudobno-pohybových hier. 60 bodov (min. 30 bodov). • Test v rozsahu obsahovej osnovy kurzu. 20 bodov (minimálne 10 bodov). Záverečné hodnotenie: na základe priebežného hodnotenia. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 95 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako určený minimálny počet bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent absolvovaním predmetu <ul style="list-style-type: none"> • Nadobudne znalosť základných poznatkov o význame rozcvičenia, zdravotných cvičení a pohybových hier; Znalosť správnej terminológie a zaraďovania hudobno-tanečných hier a pohybových hier do edukačných aktivít. • Je schopný identifikovať a diferencovať jednotlivé druhy rozcvičenia a pohybových hier podľa potrieb detí v komparácii s inými cvičeniami; aplikovať jednotlivé cvičenia a hry do tvorby vlastného vyučovacieho projektu výučby v MŠ a ZŠ; integrovať telovýchovné cvičenia a hry do rôznych edukačných oblastí a pedagogických situácií. | |
| Stručná osnova predmetu: Základné pohyby paží, trupu a nôh a ich využitie pri ranných cvičeniach. Zdravotné cvičenia zamerané na správne držanie tela a dýchacie cvičenia. Chôdza v rôznych obmenách, rytmické cvičenia s využitím chôdze, behu, skokov. Rytmické cvičenia s využitím rytmizovania na telo. Zoznamovacie pohybové hry, naháňačky, hry s riekankami a pesničkami, štafetové hry. Pohybové hry pre relaxáciu a upokojenie. Manipulačné, loptové pohybové a prípravné pohybové hry pre športové hry. | |
| Odporúčaná literatúra: ADAMČÁK, Š. , VLADOVIČOVÁ, N., NOVOTNÁ, N., KOLLÁR, R. 2005. <i>Pohybové hry a telovýchovné názvoslovie</i> . Banská Bystrica : PF UMB, 2005. 106 s. NOVOTNÁ, N. 2003. <i>Strečing a rozvoj ohybnosti detí mladšieho školského veku</i> . Banská Bystrica : PF UMB, 2003. NOVOTNÁ, N., VLADOVIČOVÁ, N. 2012. <i>Nelokomočné pohybové zručnosti a manipulačné, pohybové a prípravné športové hry</i> . Banská Bystrica: FHV UMB, 2012. 102 s. NOVOTNÁ, N., VLADOVIČOVÁ, N., PALOVIČOVÁ, J. 2013. <i>Kreatívne, estetické a psychomotorické činnosti</i> . Banská Bystrica : FHV UMB, 2013. 96 s. | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: <i>slovenský jazyk</i> | |
| Poznámky: Časová záťaž študenta: 120 hodín <i>Kombinované štúdium (S, C, konzultácie): 39 hod.</i> <i>Samoštúdium: 60 hod.</i> | |

| | | | | | |
|--|------|------|-----|-----|------|
| <i>Projekt: 21 hod.</i> | | | | | |
| Hodnotenie predmetov | | | | | |
| <i>Celkový počet hodnotených študentov: 214</i> | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX |
| 76.17 | 21.5 | 1.87 | 0.0 | 0.0 | 0.47 |
| Vyučujúci: Doc. Mgr. Nadežda Novotná, PhD., Doc. PaedDr. Nadežda Vladovičová, PhD. - <i>slovenský jazyk</i> | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014 | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD. | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|----|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | | | | | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | | | | | |
| Kód predmetu: 1d-ZVE-211 denné štúdium 1e-ZVE-211 externé štúdium | | | Názov predmetu: Základy výtvarnej edukácie | | |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: <i>povinný</i> Forma výučby: prednáška, semináre Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 1–2–0–0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 13–26–0–0 externá forma Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | | | | | |
| Počet kreditov: 4 | | | | | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. semester denná; 3. semester externá forma | | | | | |
| Stupeň štúdia: 1. | | | | | |
| Podmieňujúce predmety: nie sú | | | | | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Seminárna práca na vybratú tému v rozsahu preberanej problematiky - 25 bodov • Hodnotenie priebežne vypracovaných výtvarných prác - 25 bodov • Písomná skúška z obsahu preberanej problematiky - 50 bodov Záverečné hodnotenie: na základe priebežného hodnotenia. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. | | | | | |
| Výsledky vzdelávania: študent si úspešným absolvovaním predmetu: <ul style="list-style-type: none"> • Osvojí poznatky z okruhu problematiky týkajúcej sa teórie výtvarnej kultúry s dôrazom na poznávanie výtvarného jazyka a možnosti výtvarnej komunikácie • Je schopný vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov a výtvarne na ne reagovať • Ovláda základy práce vo viacerých výtvarných technikách • Vie vhodne zvoliť a tiež aplikovať osvojené postupy pri realizácii vlastných výtvarných riešení • Analyzuje výtvarné problémy a vie riešiť ich výtvarné spracovanie v závislosti od témy • Vie sa výtvarne vyjadriť v kresbe, maľbe, priestorovom stvárnení aj nových výtvarných postupoch • Dokáže prispôsobiť činnosť problémovej situácii a tvorivo výtvarne reagovať • Vie zhodnotiť aj zdôvodniť úroveň vlastnej výtvarnej práce na základe stanovených kritérií | | | | | |
| Stručná osnova predmetu: Výtvarné umenie a jeho charakteristika, štruktúra výtvarného diela, prvky výtvarného diela a ich skladba, výtvarný jazyk, významné umelecké smery, osobnosti a ich prínos v chápaní a podobe súčasnej výtvarnej výchovy, poznávanie výtvarného jazyka prostredníctvom priamej výtvarnej činnosti | | | | | |
| Odporúčaná literatúra: GERO, Š., HUSÁR, J., SOKOLOVÁ, K. 2004. <i>Teória výtvarnej kultúry a stručný prehľad dejín umenia</i> . Banská Bystrica: PF UMB, 2004. HUSÁR, J. 2007. <i>Komunikácia vo výtvarnom jazyku</i> . Banská Bystrica : PF UMB, 2007. FILA, R. 1991. <i>Načo nám je umenie</i> . Bratislava : Mladé letá, 1991. FILA, R. 1985. <i>Výtvarná príprava pre I. a II. roč. SŠUP</i> . Bratislava : 1985. | | | | | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk | | | | | |
| Poznámky: Časová záťaž študenta: 120 hodín: <i>Kombinované štúdium (P, S, konzultácie): 40 hod.</i> <i>Samoštúdium: 40 hod.</i> <i>Projekt: 40 hod.</i> | | | | | |
| Hodnotenie predmetov | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Vyučujúci: Doc. Jaroslav Uhel, ArtD.; PhDr. Jana Kožušková, PhD., PaedDr.; Katarína Lucinkiewiczová, PhD., PaedDr.; Lenka Kasáčová, PhD. - <i>slovenský jazyk</i> | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 30. 04.2014 | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD. | | | | | |

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 1d-TRO-211 denná forma 1e-TRO-211 externá forma | Názov predmetu: Teória rozvoja osobnosti žiaka s praxou |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: <i>povinný</i> Forma výučby: prednáška, semináre, cvičenia, odborná pedagogická prax Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 1–2–2–1 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 13–26–26–13 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | |
| Počet kreditov: 7 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. semester denná aj externá forma | |
| Stupeň štúdia: 1. | |
| Podmieňujúce predmety: nie sú | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> Prezentácia spracovania vybranej témy z oblasti teórie rozvoja osobnosti žiaka s presahom do ukážky pedagogickej situácie s orientáciou na danú problematiku (6 - 10 bodov). Seminárna práca alt. návrh/prezentácia didaktických aktivít na aktívnu prácu dieťaťa (žiaka) s textom (zameranie didaktických aktivít musí zodpovedať obsahovej osnove kurzu) (7 - 15 bodov). Portfólio z odbornej pedagogickej praxe (6 – 10 bodov). Záverečné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> Test. V rozsahu obsahovej osnovy prednášok predmetu (max. 40, min. 30 bodov). Vypracovanie a obhajoba týždenného projektu výučby do MŠ. Projekt integruje edukačné oblasti ŠVP ISCED 0 a aplikuje učebné stratégie, uvedené v obsahovej osnove kurzu (max. 25, min. 16 bodov). | |
| Výsledky vzdelávania: Študent v rámci prednášok, seminárov a cvičení <ul style="list-style-type: none"> Nadobudne znalosť cieľových kategórií osobnostného (kognitívny, socio-emocionálny, psychomotorický) rozvoja učiaceho sa dieťaťa/ žiaka v preprimárnej a primárnej edukácii; znalosť typológie osobnostných charakteristík detí a žiakov predškolského a mladšieho školského veku, kognitívnych a non-kognitívnych schopností detí (žiakov) s dôrazom na vek učiaceho sa; znalosť edukačných stratégií stimulácie osobnostného (personálneho a sociálneho) rozvoja, kognitívnych a non-kognitívnych funkcií detí predškolského a mladšieho školského veku. Je schopný vysvetľovať ciele osobnostného rozvoja učiaceho sa v procese pozorovania výučby v MŠ a ZŠ; identifikovať použité edukačné stratégie celostného rozvoja osobnosti dieťaťa (žiaka) vo vzorovom projekte výučby v MŠ a ZŠ; diferencovať príklady cieľov a učebných stratégií celostného rozvoja osobnosti žiaka do správnej vekovej skupiny. Aplikuje edukačné stratégie celostného rozvoja osobnosti žiaka do procesu tvorby vlastného vyučovacieho projektu výučby v MŠ a ZŠ. Posúdi metodickú správnosť učiteľovej (prípadne študentovej) práce s edukačnými stratégiami celostného rozvoja osobnosti dieťaťa/žiaka v MŠ a ZŠ a korigovať metodicky chybné kroky do správnej podoby Vytvorí vekovo, individuálne a obsahovo diferencované ciele celostného rozvoja učiaceho sa dieťaťa/žiaka. Študent v rámci pedagogickej praxe: <ul style="list-style-type: none"> Je schopný identifikácie personálne a sociálne podnetných situácií v rámci reálnej výučby v MŠ, výberu na dieťa orientovaných metód, foriem a stratégií učenia; návrhu učebných aktivít v závislosti od prekonceptných charakteristík dieťaťa a v závislosti od preferovaného kognitívneho štýlu dieťaťa. Transformuje a aplikuje vybrané učebné obsahy z ISCED 0 do podoby podnetných metód a aktivít; pozorované pasívne učebné aktivity do podoby na dieťa orientovaných učebných činností. Posúdi vhodnosť pozorovaných učebných metód, stratégií, foriem a aktivít z aspektu tvorivého vyučovania. Vytvorí portfólio z praxe, obsahujúce personálne, sociálne a kognitívne aktivizujúce stratégie v MŠ. | |
| Stručná osnova predmetu: Teoretické východiská personálneho a sociálneho rozvoja osobnosti žiaka v podmienkach školskej edukácie. Rozvoj osobnosti žiaka ako pedagogický problém. Odraz teórií osobnosti v teóriách výchovy. Ciele, stratégie a | |

prostriedky rozvoja osobnosti žiaka v procese edukácie na preprimárnom a primárnom stupni školy. Poznanie a poznávanie v psychologickom a pedagogickom výklade. Vekové osobitosti edukačnej stimulácie kognície detí. Rozvíjanie myslenia ako proces riešenia problému. Stratégie aktívneho učenia sa pri riešení problému. Personalizácia a socializácia v reálnej edukačnej praxi. Stratégie rozvoja poznania ako nástroj kognitívneho rozvíjania dieťaťa študentom na pedagogickej praxi.

Odporúčaná literatúra:

KOSOVÁ, B. 2002. *Teória rozvoja osobnosti žiaka*. Prešov: MPC, 2002.
 HELUS, Z. 2004. *Dítě v osobnostním pojetí*. Praha: Portál, 2004
 PORUBSKÝ, Š. 2007. *Učiteľ, diskurz, žiak. Banská bystrica. PF UMB, 2007.*
 FISCHER, R. 1997. *Učíme děti myslet a učit se*. Praha: Porál, 1997.
 KNAPIKOVÁ, Z., KOSTRUB, D., MIŇOVÁ, M. 2002. *Aktivizujúce metódy a formy v práci učiteľky MŠ*. Prešov: Rokus, 2002.
 PETROVÁ, Z. 2008. *Vygotského škola v pedagogike*. Trnava: Typi Universitatis Tyrnavensis, 2008.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 6

| A | B | C | D | E | FX |
|------|-------|-------|-------|-----|-------|
| 1,96 | 16,86 | 26,27 | 30,98 | 5,1 | 18,82 |

| | |
|---|--|
| Poznámky: Časová záťaž študenta: <i>kombinované štúdium (P, S, C, Op, konzultácie)</i> <i>samoštúdium</i> <i>príprava seminárnych prác a portfólia</i> <i>prezentácia projektu</i> | 210 hod., z toho: <i>91 hod.</i> <i>66 hod.</i> <i>47 hod.</i> <i>6 hod.</i> |
|---|--|

Vyučujúci: prednášky: Doc. PaedDr. Štefan Porubský, PhD. - slovenský jazyk
 semináre: PaedDr. Aneta Jarešová PhD. PaedDr. Marian Trnka, PhD. PaedDr. Zlatica Hul'ová, PhD. - slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014

Schválil: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD.

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 1d- VSS-211 denná forma 1e -VSS-211 externá forma | Názov predmetu: Vývinové a sociálne špecifiká detí v ranej edukácii |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: <i>povinný</i> Forma výučby: semináre, cvičenia Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 0–2–2–0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0–26–26–0 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | |
| Počet kreditov: 5 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. semester denná aj externá forma | |
| Stupeň štúdia: 1. | |
| Podmieňujúce predmety: nie sú | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Vytvorenie pozorovacieho záznamu na základe konkrétneho pozorovacieho hárku zachytávajúceho individualitu kognitívneho, emocionálneho a sociálneho vývinu konkrétneho dieťaťa predškolského alebo mladšieho školského veku prejavujúcu sa v správaní priamo v MŠ alebo ZŠ (20 bodov) • Portfólio (max. 50, min. 30 bodov). Súbor aktivít zameraných na stimuláciu optimálneho rozvoja poznávacích, pamäťových, citových, vôľových procesov a rozvíjanie adekvátnych sociálnych vzťahov k dospelým i rovesníkom u detí predškolského a mladšieho školského veku. Záverečné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Test. V rozsahu obsahovej osnovy kurzu (max. 30). Hodnotenie predmetov A 140 - 150 bodov, B 130 - 139 bodov, C 120 - 129 bodov, D 110 - 119 bodov, E 100 - 109 bodov, FX 99 a menej bodov | |
| Výsledky vzdelávania: Študent úspešným absolvovaním predmetu: <ul style="list-style-type: none"> • Osvoji si poznatky potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti z oblastí psychických, citových a sociálnych osobitostí vývinu dieťaťa predškolského veku a mladšieho školského veku. Uvedené poznatky je schopný integrovať do sledu pedagogických situácií v MŠ a ZŠ. • Je schopný identifikovať a rešpektovať individuálne osobitosti vo vývine u detí predškolského a mladšieho školského veku a diferencovať rozdiely medzi normou a abnormou v emocionálnom, sociálnom vývine a vývine kognitívnych procesov u detí predškolského veku a mladšieho školského veku. • Navrhne vekovo a obsahovo diferencované individuálne i skupinové ciele založené na potrebách a záujmoch detí predškolského a mladšieho školského veku v súlade s ich vývinovými osobitosťami a vývinovými úlohami, vytvára flexibilné, podnetovo bohaté, inkluzívne prostredie pre stimuláciu optimálneho kognitívneho, emocionálneho a sociálneho rozvoja dieťaťa predškolského a mladšieho školského veku a jeho tvorivosti. • Uplatňuje v pedagogickej praxi metódy sociometrie na zhodnotenie aktuálneho stavu vzájomných vzťahov sociálnej skupiny detí predškolského a mladšieho školského veku v MŠ a ZŠ, ako aj zásady psychohygieny v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského a mladšieho školského veku. • Dokáže posúdiť vhodnosť a adekvátnosť uplatnenia jednotlivých prostriedkov socializácie v rámci pedagogických situácií v MŠ a ZŠ. • 6. Tvorí konkrétne aktivity zamerané na stimuláciu optimálneho rozvoja poznávacích, pamäťových, citových a vôľových procesov a rozvíjanie sociálnych vzťahov k dospelým i rovesníkom u detí predškolského a mladšieho školského veku. | |
| Stručná osnova predmetu: Aplikácia aktuálnych poznatkov ontogenetickej, všeobecnej psychológie a sociálnej psychológie v práci učiteľa MŠ a ZŠ s deťmi predškolského a mladšieho školského veku. Identifikácia individuálnych osobitostí vo vývine detí predškolského a mladšieho školského veku a diferencovanie rozdielov medzi normou a abnormou v ich emocionálnom, kognitívnom a sociálnom vývine. Psychologické podmienky optimálneho vývinu dieťaťa v rodine a v predškolskom zariadení, problémy adaptácie v novom prostredí a ich eliminácia. Analýza adekvátnosti uplatňovania jednotlivých prostriedkov socializácie v rámci pedagogických situácií v MŠ a ZŠ a taktná korekcia chybných výchovných krokov zo strany rodičov. Uplatňovanie metód sociometrie na analýzu | |

sociálnej interakcie v triede u detí predškolského a mladšieho školského veku v MŠ a ZŠ. Percepčné a sebapercepčné zručnosti učiteľa MŠ a ZŠ. Špecifiká vývinu dieťaťa predškolského veku a mladšieho školského veku v oblasti motorického vývinu, vývinu poznávacích procesov, emócií a citov, vôle, vývinu reči, rozvoja imaginácie a fantázie, vývinu detskej kresby, vývinu vzťahov dieťaťa k okoliu, identita dieťaťa predškolského veku a mladšieho školského veku. Analýza kritérií školskej zrelosti, pripravenosti a ich posudzovanie. Osobnosť a identita žiaka mladšieho školského veku, výchova k zodpovednosti. Aktuálne problémy vývinu žiaka mladšieho školského veku a ich riešenie v súlade s vývinovými zákonitosťami. Globálne problémy stimulácie optimálneho rozvoja poznávacích, pamäťových, motivačných psychických procesov a sociálneho vývinu u detí predškolského a mladšieho školského veku.

Odporúčaná literatúra:

GILNEROVÁ, I. 2005. *Psychologie pro učitelky mateřské školy*. Praha: Portál, 2005.
 MATEJČEK, Z. 2008. *Co děti nejvíc potřebují*. Praha: Portál, 2008.
 MERTIN, V. 1998. *Výchovné maličkosti . Průvodce výchovou do 12 let*. Praha: Portál, 1998.
 MICHALOVÁ, Z. 2012. *Předškolák s problémovým chováním*. Praha: Portál, 2012.
 ORAVCOVÁ, J. 2005. *Sociální psychologie*. PF UMB Banská Bystrica, 2005.
 VÁGNEROVÁ, M. 2000. *Vývojová psychologie*. Praha: Portál, 2000.
 VAŠAŠOVÁ, Z., SALBOT, V. 2009. *Kapitoly zo všeobecnej psychológie*. Banská Bystrica: UMB, 2009.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk

Poznámky: Časová záťaž študenta: 150 hodín
Kombinované štúdium (S, C, konzultácie): 80 hod.
Samoštúdium: 20 hod.
Projekt: 50 hod.

Hodnotenie predmetov

| A | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|----|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Vyučujúci: Doc. PhDr. Marta Valihorová, CSc. PaedDr. Jana Stehlíková, PhD.
 Mgr. Janka Lajčiaková, PhD. - slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD.

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 1d-EHM-211 denná forma 1e-EHM-211 externá forma | Názov predmetu: Edukácia hudby v MŠ a ZŠ |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: <i>povinný</i> Forma výučby: semináre, cvičenia Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 0–2–1–0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0–26–13–0 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | |
| Počet kreditov: 4 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. semester denná forma; 4. semester externá forma | |
| Stupeň štúdia: 1. | |
| Podmieňujúce predmety: nie sú | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Seminárna práca (max. 10 bodov, min. 6 bodov). • Edukačný projekt (max. 10 bodov, min. 6 bodov). • 4 písomné preverky (max. 80 bodov, min. 48 bodov). Záverečné hodnotenie: na základe priebežného hodnotenia. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 80 bodov, na hodnotenie C najmenej 75 bodov, na hodnotenie D najmenej 70 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 12 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent absolvovaním predmetu <ul style="list-style-type: none"> • Osvojí si a vie vysvetliť a použiť v samostatnom projektovaní jednotlivých hudobných aktivít teoretické poznatky primkynajúce sa k reprodukčným aktivitám a k počúvaniu hudby) a psychomotorické zručnosti (intonačné, v hre na hudobnom nástroji). • Je schopný zvoliť vhodné metódy (imitačná, intonačná, kombinovaná, metóda návratov,...) pri práci s hudobným materiálom. • Aplikuje teoretické poznatky a psychomotorické zručnosti (vokálno-reprodukčné, nástrojovej hry,..) pri práci s hudobným artefaktom. • Dokáže posúdiť vhodnosť výberu hudobného materiálu (piesňového, inštrumentálneho, na počúvanie hudby, pre hudobno-pohybové stvárnenie) pre daný vekový stupeň dieťaťa. • Dokáže vypracovať, analyzovať pedagogickú interpretáciu konkrétneho hudobného diela. • Vytvorí modelovú interpretáciu hudobného artefaktu. | |
| Stručná osnova predmetu: Študent nadväzuje na znalosti základov hudobnej náuky, intonácie a hry na hudobnom nástroji tak, aby dokázal analyzovať hudobný artefakt, intonovať z notového záznamu, zahrať na hudobnom nástroji, urobiť harmonický sprievod k piesni, vytvoriť jednoduchú detskú pieseň zo známych prvkov, hudobný artefakt transponovať do iných tónin. Hudobná gramotnosť primkynajúca sa k hudobnej percepcii vyžaduje znalosť dejín hudby – prehľad periodizácie hudobných dejín, jednotlivé obdobia so zameraním na hudobnú tvorbu. Študent pozná bohatstvo hudobnej kultúry nášho národa a iných národov, získa prehľad o hudobnej tvorbe venovanej deťom. Znalosť náuky o hudobných nástrojoch – klasifikácia hudobných nástrojov a rozdelenie do štyroch základných nástrojových skupín. Hudobné nástroje symfonického orchestra, hudobné nástroje ľudovej hudby, detské hudobné nástroje. Sluchová analýza zvuku jednotlivých hudobných nástrojov. Rozvoj citlivosti sluchu pre farbu zvuku. Hra na detských hudobných nástrojoch. Inštrumentácia skladieb pre detské hudobné nástroje, tvorba detských partitúr. Náuka o hudobných formách – prvky hudobnej formy- motív, téma. Periodická stavba hudobnej formy. Hlavné typy hudobných foriem – malá a veľká piesňová forma, forma s variáciami, rondo. Metodika práce s detským hlasom. Spev detských piesní a ich interpretácia s prihliadnutím na žánrovú rozmanitosť. Elementárna vokálna produkcia. Hudba – hra – pohyb. | |
| Odporúčaná literatúra: BARANOVÁ, E. 2009. <i>Hudobno-pohybová výchova v predškolskom a mladšom školskom veku</i> . Banská Bystrica: PF UMB, 2009. BARANOVÁ, E. 2010. <i>Hudobná výchova – Výchova hudbou k hudbe</i> . B. Bystrica: PF UMB, 2010. | |

KOPINOVA, E. 2004. *Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku*. Bratislava: SPN, 2004.
 MICHÁLKOVÁ, D., STRENÁČIKOVÁ, M. 1995. *Počúvanie hudby I*. B Bystrica: PF UMB, 1995.
 MICHÁLKOVÁ, D. 2002. *Detské piesne a hry so spevom*. Banská Bystrica: PF UMB, 2002.
 MICHÁLKOVÁ, D. 2006. *Romane gila – rómske piesne*. Banská Bystrica: PF UMB, 2006. MICHÁLKOVÁ, D. 2010. *Kapitoly z dejín hudby*. Banská Bystrica: PF UMB, 2010.
 STRENÁČIKOVÁ, M., STRENÁČIK, P. 2011. *Kapitoly o hudobných nástrojoch*. Zlín: Alisia Group, 2011.
 TICHÁ, A., RAKOVÁ, M. *Zpíváme a hrajeme si s najmenšími*. Praha: PORTAL

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk

Poznámky: Časová záťaž študenta: 120 hodín

Kombinované (S, C, konzultácie): 40 hod.

Samoštúdium: 40 hod.

Projekt: 40 hod.

Hodnotenie predmetov

| A | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|----|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Vyučujúci: Doc. PhDr. Dagmar Micháľková, CSc., PaedDr. Marianna Kološtová, PhD. - slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD.

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 1d-VAM-211 denná forma 1e-VAM-211 externá forma | Názov predmetu: Výtvarné aktivity v MŠ a ZŠ |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: <i>povinný</i> Forma výučby: semináre, cvičenia Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 0–2–2–0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0–26–26–0 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | |
| Počet kreditov: 5 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. semester denná forma; 4. semester externá forma | |
| Stupeň štúdia: 1. | |
| Podmieňujúce predmety: nie sú | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Vypracovaný projekt práce - 30 bodov. • Hodnotenie priebežne vypracovaných výtvarných prác - 30 bodov. • Test v rozsahu obsahovej osnovy predmetu - 40 bodov. Záverečné hodnotenie: na základe priebežného hodnotenia. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 30 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent si úspešným absolvovaním predmetu: <ul style="list-style-type: none"> • Osvojí si a vie aplikovať teoretické poznatky z výtvarného umenia, ktoré sa týkajú druhov, charakteristík, hraníc, presahov, vybraných autorov a možností transformácie výtvarných postupov a techník do výtvarnej výchovy. • Pochopí a vie analyzovať špecifické aj spoločné prvky rôznych médií, druhy a spôsoby výtvarného vyjadrovania so zámerom využívať aktuálne zdroje inšpirácie pre vlastnú pedagogickú prácu. • Vie pracovať s podnetmi ďalších druhov umenia, aj iných oblastí poznávania sveta a s ich transformáciou do didaktického procesu. • Osvojí a precvičí si možnosti uplatňovania výrazových prostriedkov výtvarného umenia pri realizácii vlastných výtvarných riešení. • Vie aplikovať výtvarné postupy pri vyjadrení motivovanom skutočnosťou aj z predstavy. • Vie vytvoriť projekt vlastnej výtvarnej realizácie, ktorý variuje tematickú oblasť a poskytuje bohaté výtvarné riešenia. | |
| Stručná osnova predmetu: Metodika osvojovania tvorivých postupov a procesov výtvarného umenia prostredníctvom výtvarných realizácií. Interdisciplinárne presahy výtvarnej výchovy a ostatných vyučovacích predmetov, objavovanie nových možností komplexnosti poznávacieho procesu. Tvorivé spracovanie zmyslových podnetov a podnetov prostredia, spôsoby hľadania ekvivalentného vyjadrenia rôznych tém, javov a situácií bežného života výtvarnými prostriedkami. | |
| Odporúčaná literatúra: ŠTOFKO, M. 2010. <i>Psychodidaktika procesuálnej výtvarnej výchovy</i> . Bratislava: VEDA, 2010 KOLÁRIKOVÁ, Z., PŮPALA, B. 2001. <i>Předškolní a primární pedagogika/Předškolná a primárna pedagogika</i> . Praha: Portál, 2001 HUSÁR, J. 2007. <i>Komunikácia vo výtvarnom jazyku</i> . Banská Bystrica: PF UMB, 2007. GERO, Š., TROPP, S. 1999. <i>Ako porozumieť výtvarnému dielu</i> . Banská Bystrica: MC, 1999 ŠUPŠÁKOVÁ, B. 1999. <i>Projekty a alternatívne formy vo VV</i> . Bratislava: Gradient, 1999. | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk | |
| Poznámky: Časová záťaž študenta: 150 hodín <i>Kombinované (S, C, konzultácie): 52 hod.</i> <i>Samoštúdium: 50 hod.</i> <i>Projekt: 48 hod.</i> | |
| Hodnotenie predmetov | |

| A | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|----|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Vyučujúci: Doc. Jaroslav Uhel, Art.D.; PhDr. Jana Kožušková, PhD.; PaedDr. Katarína Lucinkiewiczová, PhD.; Mgr. Lenka Kasáčová, PhD. - <i>slovenský jazyk</i> | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 30. 04. 2014 | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD. | | | | | |

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 1d-JLG-211 denná forma 1e-JLG-211 externá forma | Názov predmetu: Jazyková a literárna gramotnosť v MŠ a ZŠ |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: <i>povinný</i> Forma výučby: prednášky, semináre Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 2–2–0–0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26–26–0–0 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | |
| Počet kreditov: 5 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. semester denná aj externá forma | |
| Stupeň štúdia: 1. | |
| Podmieňujúce predmety: nie sú | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • priebežný vedomostný test (min. 26, max. 40 bodov) Záverečné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • kritická analýza vlastného písma podľa kritérií a portfólio (min. 13, max. 20 bodov) • výstupný vedomostný test (<i>min. 26, max. 40</i>) Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent absolvovaním predmetu <ul style="list-style-type: none"> • nadobudne znalosti o modeloch gramotnosti; znalosti o rozvíjaní jazykovej a literárnej gramotnosti v materskej a základnej škole; znalosti o základoch uchopovania čitateľských a pisateľských spôsobilostí; • je schopný prezentovať vedomosti z oblasti vývinu a rozvíjania hovorenej a písanej reči detí v materskej a základnej škole; pomenovať kritériá vzorového písma a jednotlivé prvky písaného písma; • aplikuje teoretické poznatky o rozvoji jazykovej a literárnej gramotnosti v edukačných aktivitách; poznatky o prvkoch a tvaroch písmen vo vlastnom nácviku vzorového písma; • analyzuje a kriticky hodnotí vlastné edukačné aktivity a aktivity kolegov v oblasti rozvíjania jazykovej a literárnej gramotnosti v materskej a základnej škole; vlastné tvary písmen podľa kritérií vzorového písma; • vytvorí portfólio dokladujúce aktívnu účasť na prednáškach a seminároch. | |
| Stručná osnova predmetu: Gramotnosť ako produkt kultúry a edukácie, vývinové modely gramotnosti; Gramotnosť a jej vzťah ku kľúčovým kompetenciám dieťaťa v MŠ a ZŠ; Komplexné rozvíjanie jazykovej a literárnej gramotnosti v MŠ a ZŠ; Teoretické a praktické základy uchopovania čitateľských a pisateľských spôsobilostí; Čítanie a písanie ako súčasť elementárnej (bázovej) gramotnosti; Druhy písma, vzorové písmo; Popis prvkov, tvarov a tvarov písmen; Kvalitatívne a kvantitatívne znaky písma; Pravidlá písania vzorovým písmom; Hygienické a technické požiadavky na čítanie a písanie; Metódy a formy čítania a písania na primárnom stupni školy; Nácvik písania písmen, slabík, slov. | |
| Odporúčaná literatúra: BELÁSOVÁ, I. 2002. <i>Vybrané kapitoly z didaktiky písania</i> . Prešov: PF PU, 2002. ĎUROŠOVÁ, E. 2005. <i>Rozvíjanie bazálnej gramotnosti detí z menej podnetného sociálneho a kultúrneho prostredia. 1.časť</i> . Banská Bystrica: PF UMB, 2005. KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B.2001. <i>Predškolská a elementárna pedagogika</i> . Praha: Portál, 2001. LIPNICKÁ, M. 2008. <i>Rozvoj jazykovej gramotnosti detí predškolského veku</i> . Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB, 2008. LIPNICKÁ, M. 2009. <i>Počiatkové čítanie a písanie detí predškolského veku</i> . Prešov: Rokus, 2009. GAVORA, P., ZÁPOTOČNÁ, O. 2003. <i>Gramotnosť - vývin a možnosti jej didaktického usmerňovania</i> . Bratislava: UK, 2003. | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: <i>slovenský</i> | |
| Hodnotenie predmetov 259 | |

| A | B | C | D | E | FX |
|---|------|-------|--|-------|-------|
| 0.77 | 6.18 | 20.46 | 19.69 | 26.64 | 26.25 |
| Poznámky: Časová záťaž študenta: <i>Kombinované štúdium (P, S, konzultácie)</i> <i>Samoštúdium</i> <i>Priprava portfólia</i> | | | 150 hodín 80 hod. 60 hod. 10 hod. | | |
| Vyučujúci: <i>prednášky:</i> Babiaková Simoneta, Doc. PaedDr.; PhD., Mgr. Mária Pilátová, PhD. - <i>slovenský jazyk</i> <i>semináre:</i> Babiaková Simoneta, Doc. PaedDr.; PhD., Mgr. Mária Pilátová, PhD. - <i>slovenský jazyk</i> | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014 | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD. | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|----|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | | | | | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | | | | | |
| Kód predmetu: 1d-MAG-211 denná forma 1e-MAG-211 externá forma | | | Názov predmetu: Matematická gramotnosť 1 | | |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: <i>povinný</i> Forma výučby: prednáška, semináre Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 1–2–0–0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 13–26–0–0 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | | | | | |
| Počet kreditov: 4 | | | | | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. semester denná aj externá forma štúdia | | | | | |
| Stupeň štúdia: 1. | | | | | |
| Podmieňujúce predmety: nie sú | | | | | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • aktívna práca v riadiacom výučbovom systéme 20 bodov • kontrolné práce 40 bodov Záverečné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • na základe priebežného hodnotenia 60 bodov • skúška (písomná, ústna) 40 bodov Pre hodnotenie A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, hodnotenie B najmenej 87 bodov, hodnotenie C najmenej 80 bodov, hodnotenie D najmenej 73 bodov hodnotenie E najmenej 65 bodov. | | | | | |
| Výsledky vzdelávania: Študent absolvovaním predmetu <ul style="list-style-type: none"> • Nadobudne teoretické základy a praktické skúsenosti s prepojením pojmov v teoretickej rovine aritmetiky a v myslení detí predškolského a mladšieho školského veku. • Je schopný triediť, spracovať a používať získané matematické informácie; získavať vyššiu úroveň matematickej gramotnosti v oblasti „Kvantita; Vzťahy a závislosť“; matematizovať reálne situácie, symbolicky ich zapísať a verbálne interpretovať; uvedomiť si význam a potrebu matematiky v živote človeka, riešiť úlohy spojené s reálnym životom. • Transformuje a aplikuje získané poznatky pri riešení matematických úlohách rôznej náročnosti; získané poznatky pri úlohách určených pre predškolský a mladší školský vek. • Posúdi správnosť postupov pri riešení matematických úloh; správnosť matematickej argumentácie a použitého matematického jazyka. • Vytvorí obmeny matematických úloh v aplikácii na tematické okruhy v ŠVP ISCED 0, 1. | | | | | |
| Stručná osnova predmetu: Pozíčné číselné systémy; Binárne operácie a ich vlastnosti; Počtové operácie s prirodzenými číslami, algoritmy početných operácií; Modelovanie a počítanie v číselných sústavách; Rozširovanie číselného oboru (celé, racionálne a reálne čísla); Absolútna hodnota čísla; Deliteľnosť celých čísel; Historické poznámky. | | | | | |
| Odporúčaná literatúra: HANZEL, P., KLENOVČAN, P. 2013. <i>Čísla a počítanie</i> . Banská Bystrica: BELIANUM, 2013. KLENOVČAN, P. 2001. <i>Binárne operácie</i> . Banská Bystrica: PF UMB, 2001. KLENOVČAN, P. 2000. <i>Základy elementárnej aritmetiky</i> . Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 2000. http://lms2umb (podporný e-kurz) ŠVP ISCED 0, 1, 2, príloha matematika ŠEDIVÝ A KOL. <i>Matematika pre 5.-9. roč.</i> ZŠ. Bratislava: SPN, (učebnice). Učebnice a zbierky úloh z matematiky pre 1. a 2. ročník SŠ. | | | | | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: <i>slovenský jazyk</i> | | | | | |
| Hodnotenie predmetov | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Poznámky: Časová záťaž študenta: <i>Kombinované štúdium (P, S, konzultácie)</i> | | | 120 hod. 45 hod. | | |

| | |
|--|----------------|
| <i>Samoštúdium</i> | <i>50 hod.</i> |
| <i>Aktívna práca v riadiacom výučbovom systéme</i> | <i>25 hod.</i> |
| Vyučujúci: Doc. RNDr. Pavel Klenovčan, CSc.; PaedDr. Ľubica Gerová, PhD. - <i>slovenský jazyk</i> | |
| Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014 | |
| Schválil: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD. | |

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 1d-PPS-211 denná forma 1e-PPS-211 externá forma | Názov predmetu: Pedagogická psychológia 1 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: <i>povinný</i> Forma výučby: prednáška, semináre Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 1–2–0–0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 13–26–0–0 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | |
| Počet kreditov: 4 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. semester denná forma; 5.semester externá forma | |
| Stupeň štúdia: 1. | |
| Podmieňujúce predmety: nie sú | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Seminárna práca v rozsahu 5-7 strán z aktuálnej problematiky psychológie v edukácii (0 – 20 bodov) • Analýza min 2 edukačných situácií v triede s možnými riešeniami prostredníctvom spolupráce učiteľa so žiakom (školským psychológom) (0 – 20 bodov) Záverečné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Na základe priebežného hodnotenia (<i>max. 40 - min. 30 bodov</i>) • Písomná skúška (<i>max. 60 bodov, minimálne 40 bodov</i>) Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 95 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent absolvovaním predmetu <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si a vie vysvetliť základné psychologické aspekty edukácie, s dôrazom na učenie a vyučovanie a jeho psychologické kontexty. • pochopí a porozumie významu osobnosti učiteľa pri rozvoji osobnosti žiaka, vhodnosť jeho prístupu k učeniu sa žiaka s dôrazom na jeho učebný štýl. • je schopný aplikovať nadobudnuté teoretické poznatky pri riešení edukačných situácií, v záujme rozvoja vyšších kognitívnych funkcií (hodnotenie a sebahodnotenie, tvorivosť, kritické myslenie a pod.) • dokáže posúdiť, zhodnotiť a vytvoriť vhodné podmienky efektívneho výkonu žiakov v učení, predchádzať ich zlyhávaniu. • systematizuje si poznatky z viacerých psychologických disciplín a vie zhodnotiť a predpokladať efektívne spôsoby edukácie žiakov ZŠ a SŠ; • je schopný zvyšovať svoju erudíciu permanentným štúdiom psychologickej literatúry, a integrovať ich pre potreby edukačnej praxe | |
| Stručná osnova predmetu: Premeny a poslanie pedagogickej psychológie v meniacej sa spoločnosti a jej význam v práci učiteľa. Súčasné psychologické trendy v edukácii v intenciách školskej reformy. Psychologické špecifiká hlavných aktérov edukácie: osobnosť a činnosť učiteľa. Osobnosť žiaka Kognitívne procesy v kontexte učenia, kognitívne štýly. Učenie a vyučovanie z pohľadu psychológie: aktuálne otázky edukačných procesov, nové prístupy k učeniu (tradičné a netradičné druhy učenia a modely vyučovania aktivizujúce učenie sa: zážitkové učenie, sociálne učenie, problémové, zmysluplné učenie podľa Ausubela, elektronické učenie, kooperatívne učenie), individuálne postupy v učení (štýly učenia; autoregulácia učenia sa a správania sa). Zákony a podmienky učenia sa, súčasné trendy v ich aplikácii do pedagogického kontextu. Psychologické aspekty vyučovacieho procesu; postoje a očakávania vo výuke z pohľadu hlavných aktérov a možností intervencie psychológa. Učiteľ (v spolupráci aj so školským psychológom) a ovplyvňovanie podmienok zlepšovania výkonnosti a jej usmerňovania (psychohygiena, antistresové programy, znižovanie únavy a pod). Skúšanie ako psychologický problém; hodnotenie kvality vyučovania a výchovy; činitele ovplyvňujúce efektívnosť vyučovacieho procesu; nové alternatívne prístupy k hodnoteniu a sebahodnoteniu žiakov. Základy psychológie výchovy ako východisko pre rozvoj plnohodnotnej osobnosti (predmet, metódy), výchovné pôsobenie (zásady), výchovné pôsobenie rodičov a pedagógov, princípy a zásady výchovy. Metódy výchovného | |

| | | | | | |
|---|-------|-------|-------|------|------|
| pôsobenia, odmeny, tresty a ich zásady. Spôsoby výchovy (štýl, podmienky, sebvýchova). | | | | | |
| Odporúčaná literatúra: | | | | | |
| ČÁP, J., MAREŠ, J. 2001. <i>Psychologie pro učitele</i> . Portál: Praha, 2001. | | | | | |
| KALISKÁ, L. 2009. <i>Koncepcia učebných štýlov so zameraním na teóriu D. A. Kolba</i> . Banská Bystrica: OZ Pedagóg PF UMB, 2009. | | | | | |
| KALISKÁ, L. 2011. <i>Úspešná inteligencia a možnosti jej rozvíjania v škole</i> . Banská Bystrica: PF UMB, 2011. | | | | | |
| MAREŠ, J. 2013. <i>Pedagogická psychologie</i> . Praha: Portál, 2013. | | | | | |
| ORAVCOVÁ, J., KARIKOVÁ, S. 2011. <i>Psychológia v edukácii</i> . BB: PF UMB, 2011. | | | | | |
| SLAVIN R. E. 2000. <i>Educational Psychology</i> . Boston: ALLYN and BACON, 2000: Allyn and Bacon.- 596 s. | | | | | |
| STERNBERG, R. J., WILLIAMS, W. M. 2010. <i>Educational psychology</i> . New Jersey: Merrill, 2010. 615 s. | | | | | |
| VALIHOROVÁ, M. 2013. <i>Psychologické aspekty výchovy</i> . Eurokódex. 2013. | | | | | |
| VALIHOROVÁ, M., LAJČIAKOVÁ, J. 2014. <i>Školská psychológia a psychológ v škole</i> . Žilina: EDIS, 2014. | | | | | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk | | | | | |
| Poznámky: Časová záťaž študenta: 120 hodín | | | | | |
| <i>Kombinované (P, S, konzultácie): 40 hod.</i> | | | | | |
| <i>Samoštúdium: 40 hod.</i> | | | | | |
| <i>Projekt: 40 hod.</i> | | | | | |
| Hodnotenie predmetov | | | | | |
| Celkový počet hodnotených študentov: 259 | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX |
| 26,64 | 30,12 | 24,71 | 13,13 | 5,41 | 1.75 |
| Vyučujúci: Doc. PhDr. Marta Valihorová, CSc. - <i>prednášky; slovenský jazyk</i> | | | | | |
| PhDr. Lada Kaliská, , PhD. - <i>semináre; slovenský jazyk</i> | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014 | | | | | |
| Schválil: prof. PhDr. Alena Doušková, PhD. | | | | | |

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 1d-TPV-211 denná forma 1e-TPV-211 externá forma | Názov predmetu: Teória a prax predprimárneho a primárneho vzdelávania |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: <i>povinný</i> Forma výučby: prednáška, semináre, cvičenia, odborná pedagogická prax Odporúčaný rozsah výučby Týždenný: 1–2–2–3 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 13–26–26–39 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | |
| Počet kreditov: 9 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. semester /denná forma štúdia; 5. semester/externá forma štúdia | |
| Stupeň štúdia: 1. | |
| Podmieňujúce predmety: nie sú | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Seminárna práca s aktivitou (max. 20 – min. 13 b) • Aktivita na seminároch a cvičeniach, glosár pojmov (max.10 – min. 7b) Záverečné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Vedomostný test (max. 40 – min. 27 b) • Portfólio z praxe a obhajoba edukačného projektu (max. 30 – min.18 b) Spolu: 100 - FX<65 bodov Študent splní podmienky, ak získa v každej hodnotenej položke aspoň minimálny počet bodov. Pre hodnotenie A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, hodnotenie B najmenej 87 bodov, hodnotenie C najmenej 80 bodov, hodnotenie D najmenej 73 bodov hodnotenie E najmenej 65 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent v rámci absolvovania predmetu <ul style="list-style-type: none"> • Nadobudne otvorený systém poznatkov o predškolskej a primárnoškolskej edukácii. Vie vysvetliť teoretické poznatky z edukačných a sociálnych vied v kontexte výučby na predprimárnom a primárnom stupni školy a rozvíjania kľúčových kompetencií detí. • Oboznámi sa s funkciami materskej školy a primárnej školy, jej kurikulárnymi dokumentmi a základnými prostriedkami rozvoja osobnosti dieťaťa predškolského a mladšieho školského veku. • Analyzuje pedagogické dokumenty a identifikuje v nich určené didaktické javy. Vie didakticky správne analyzovať učivo a produkovať ďalšie obsahové rámce kurikula. • Je schopný posúdiť vhodnosť špecifických stratégií, metód, organizácie učenia sa detí vo vzťahu k stanovenému edukačnému cieľu, realnosť ich zvládnutia prostredníctvom formulovaných učebných úloh, demonštruje porozumenie hodnotiacim stratégiám vrátane diagnostického, sumatívneho a formatívneho prístupu k hodnoteniu učenia sa. • Transformuje a aplikuje systém poznatkov do procesu tvorby vlastných projektov výučby; • V rámci odbornej praxe pozoruje a reflektuje výučbu cvičného učiteľa a následne realizuje a reflektuje vlastnú výučbu. Je schopný identifikovať a analyzovať kognitívnu náročnosť učebných úloh obsiahnutých vo výučbe cvičnej učiteľky a zvyšovať kognitívnu náročnosť učebných úloh obsiahnutých vo vlastnej výučbe; identifikovať použité učebné stratégie, metódy a formy práce v procese výučby; identifikovať hodnotiace súdy učiteľa smerom k dieťaťu. • Vytvorí kvalitné edukačné projekty; v portfóliu z praxe dokladuje vlastný sebarozvoj. | |
| Stručná osnova predmetu: <i>Prednášky:</i> Špecifiká predprimárneho a primárneho vzdelávania a legislatívny rámec v SR. Reforma systému vzdelávania v európskom kontexte. Cieľová, obsahová dimenzia výučby. Organizácia podmienok na výučbu a realizácia výučby. Hodnotiaca dimenzia výučby. Strategické plánovanie a projektovanie výučby. Kroky pri plánovaní a projektovaní výučby. <i>Semináre, cvičenia:</i> Reflexia edukačných skúseností na primárnom stupni školy a v materskej škole, teoretická pripravenosť na zvládnutie disciplíny, edukačné potreby detí. Teoretické východiská elementárnej a predškolskej didaktiky. Analýza kurikulárných dokumentov. Obsahová analýza učiva. Výučba ako sled edukačných situácií. | |

| | | | | | |
|---|-------|-------|---|------|-------|
| <p>Determinanty výučby. Skúsenostné učenie. Projektovanie edukačného prostredia v MŠ, edukačný kontext. Projektovanie, realizácia a hodnotenie výučby. Pedagogické situácie, edukačné aktivity.</p> <p><i>Odborná učiteľská prax:</i></p> <p>Systematické plánovanie vo vzťahu k cieľom, možnostiam a potrebám detí, projektovanie vhodných učebných činností s ohľadom na zmysluplný obsah, nadväznosť a komplexnosť učiva, projektovanie činnosti na diagnostiku a hodnotenie procesu výučby a produktov detí, organizovanie a realizácia výučby v interaktívnom, podnetnom učebnom prostredí s dodržiavaním pravidiel správania sa v triede, reflexia realizovaných projektov a hodnotenie praxe na kolokviu k praxi.</p> | | | | | |
| <p>Odporúčaná literatúra:</p> <p>DOUŠKOVÁ, A. 2006. <i>Učebné ciele a projektovanie výučby</i>. Banská Bystrica: PF UMB, 2006.</p> <p>DOUŠKOVÁ, A., PORUBSKÝ, Š. 2008. <i>Didaktika materskej školy</i>. Banská Bystrica: PF UMB, 2008.</p> <p>DOUŠKOVÁ, A., KRUŽLICOVÁ, M. 2011. <i>Edukačná aktivita a zážitkové učenie v materskej škole</i>. Banská Bystrica: PF UMB, 2011.</p> <p>DOUŠKOVÁ, A. a kol. 2012. <i>Zo študenta učiteľ. Pokyny a organizácia odbornej učiteľskej praxe pre študentov učiteľstva primárneho vzdelávania</i>. Banská Bystrica: PF UMB, 2012.</p> <p>KAŠČÁK, O., FILAGOVÁ, M. 2007. <i>Javisko a zákulisie školy: O materskej škole a skrytom kurikule</i>. Bratislava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2007.</p> <p>KAŠČÁK, O., ŽOLDOŠOVÁ, K. 2007. <i>Námety na reformu počiatočného vzdelávania</i>. Bratislava: Renesans, 2007.</p> <p>KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. 2001. <i>Predškolská a elementárna pedagogika</i>. Praha: Portál, 2001.</p> <p>KOSTRUB, D. 2003. <i>Od pedagogiky k didaktike materskej školy</i>. Prešov: ROKUS, 2003.</p> <p>PASCH, M. A KOL. 1998. <i>Od vzdelávacieho programu k vyučovaci hodine</i>. Praha, 1998.</p> <p><i>Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ v Slovenskej republike. ISCED 1 – primárne vzdelávanie.</i></p> <p><i>Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie</i></p> | | | | | |
| <p>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský</p> | | | | | |
| <p>Hodnotenie predmetov</p> <p>Celkový počet hodnotených študentov: 235</p> | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX |
| 7.66 | 17.45 | 31.91 | 23.4 | 3.83 | 15.74 |
| <p>Poznámky: Časová záťaž študenta:</p> <p><i>Kombinované štúdium (P, S, C, OP, konzultácie)</i></p> <p><i>Samoštúdium</i></p> <p><i>Príprava na prax a reflexia praxe</i></p> <p><i>Príprava seminárnej práce a prezentácie</i></p> | | | <p>270 hod., z toho:</p> <p>102 hod.</p> <p>50 hod.</p> <p>90 hod.</p> <p>28 hod.</p> | | |
| <p>Vyučujúci: <i>Prednášky:</i> prof. Doušková Alena, PhD. - <i>slovenský jazyk</i></p> <p><i>Semináre, cvičenia, konzultácie a odborná prax:</i> Mgr. Tomkuliaková Ružena, PhD.; Doc. PaedDr. Vančíková Katarína, PhD. - <i>slovenský jazyk</i></p> | | | | | |
| <p>Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014</p> | | | | | |
| <p>Schválil: prof. PaedDr. Doušková Alena, PhD.</p> | | | | | |

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 1d-MAG-212 denná forma 1e-MAG-212 externá forma | Názov predmetu: Matematická gramotnosť 2 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: <i>povinný</i> Forma výučby: prednášky, semináre Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 2–2–0–0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26–26–0–0 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | |
| Počet kreditov: 5 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. semester denná aj externá forma štúdia | |
| Stupeň štúdia: 1. | |
| Podmieňujúce predmety: nie sú | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Aktívna práca v riadiacom výučbovom systéme 20 bodov • Kontrolné práce 40 bodov Záverečné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Na základe priebežného hodnotenia 60 bodov • Skúška (písomná, ústna) 40 bodov Pre hodnotenie A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, hodnotenie B najmenej 87 bodov, hodnotenie C najmenej 80 bodov, hodnotenie D najmenej 73 bodov hodnotenie E najmenej 65 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Prostredníctvom poznávania a vnímania priestoru, tvarov a pohybu v priestore, manipuláciou s konkrétnymi predmetmi, deti zbierajú svoje prvé skúsenosti hrou, rozvíja sa pri tom ich priestorová predstavivosť. Pre formovanie priestorovej predstavivosti je dôležitý vek 5-6 a 9-11 rokov. Geometrické útvary v rovine a v priestore sú základom matematických poznatkov v predprimárnom a v primárnom vzdelávaní. Študent v rámci prednášok a seminárov: <ul style="list-style-type: none"> • nadobudne teoretické základy a praktické skúsenosti s prepojením pojmov v teoretickej rovine geometrie a v myslení detí predškolského a mladšieho školského veku; zručnosti v znázorňovaní geometrických útvarov. • je schopný preukázať znalosť základných geometrických poznatkov a zručností ako východisko pre zvládnutie riešenia matematických úloh a problémov vyskytujúcich sa v školskej praxi; získať vyššiu úroveň matematickej gramotnosti v oblasti „Priestor a tvar“; matematizovať reálne situácie, symbolicky ich zapísať a verbálne interpretovať; modelovať geometrické reprezentácie úloh; uvedomiť si význam a potrebu matematiky v živote človeka, riešiť úlohy spojené s reálnym životom. • transformuje a aplikuje získané poznatky pri riešení matematických úlohách rôznej náročnosti; získané poznatky pri úlohách určených pre predškolský a mladší školský vek. • posúdi správnosť postupov pri riešení matematických úloh, správnosť znázornených (vymodelovaných, nakreslených, narysovaných) geometrických reprezentácií; správnosť a presnosť geometrických predstáv, poznatkov a zručností. • vytvorí obmeny matematických úloh rôznej náročnosti. | |
| Stručná osnova predmetu: Pravidlá rysovania a zobrazovanie objektov; Orientácia v rovine a v priestore; Geometrické útvary v rovine a telesá; Základné topologické pojmy; Polohové vlastnosti a kolmost' v priestore; Miera geometrických útvarov (dĺžka úsečky, obsah rovinných útvarov, objem a povrch telies); Kocka, kváder a rovina; Zhodnosť a podobnosť útvarov v rovine; Zhodné zobrazenia v rovine; Matematický jazyk v geometrii (verbálny, symbolický); Historické poznámky. | |
| Odporúčaná literatúra: GEROVÁ, Ľ. 2012. <i>Matematická gramotnosť II, geometria</i> . Banská Bystrica: PF UMB, 2012. s. 123. GEROVÁ, Ľ. 2013. <i>Matematická gramotnosť II, Geometria, zberka úloh</i> . Banská Bystrica: PF UMB, Občianske združenie Pedagóg. 2013. s. 69. http://lms2umb (podporný e-kurz). | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|----|
| ŠVP ISCED 0, 1, 2, príloha matematika. ŠEDIVÝ a kol. <i>Matematika pre 5.-9. roč.</i> ZŠ. Bratislava: SPN, (učebnice). Učebnice a zbierky úloh z matematiky pre 1. a 2. ročník SŠ. | | | | | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: <i>slovenský jazyk</i> | | | | | |
| Hodnotenie predmetov | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Poznámky: Časová záťaž študenta: <i>Kombinované štúdium (P, S, konzultácie)</i> <i>Samoštúdium</i> <i>Aktívna práca v riadiacom výučbovom systéme</i> | | | 150 hod., z toho: <i>55 hod.</i> <i>70 hod.</i> <i>25 hod.</i> | | |
| Vyučujúci: Doc. RNDr. Pavel Klenovčan, CSc., PaedDr. Ľubica Gerová, PhD. - <i>slovenský jazyk</i> | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014 | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD. | | | | | |

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 1d-LDM-211 denná forma 1e-LDM-211 externá forma | Názov predmetu: Literatúra pre deti a médiá |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: <i>povinný</i> Forma výučby: prednáška, semináre, cvičenia Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 1–2–2–0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 13–26–26–0 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | |
| Počet kreditov: 6 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. semester denná aj externá forma | |
| Stupeň štúdia: 1. | |
| Podmieňujúce predmety: nie sú | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Seminárna práca 1 (0-20 bodov). • Spracovanie recenzie na aktuálne vydanú knihu z oblasti literatúry pre deti. (0-20 bodov). • Spracovanie edukačného projektu s využitím literatúry pre deti, s návrhom aktivít pre žiaka, tematicky zameraný na obsah kurzu (0-20 bodov). Záverečné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Písomná skúška v rozsahu obsahovej osnovy kurzu (0-40 bodov). Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 65 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent absolvovaním predmetu <ul style="list-style-type: none"> • Je schopný orientovať sa v problematike druhov, žánrov pre deti, v systéme literatúry pre deti; vybrať na základe získaných vedomostí z literatúry pre deti hodnotný literárny text a interpretovať ho. • Aplikuje získané vedomosti pri interpretácii literárneho diela a príprave aktivít pre deti; interpretačné zručnosti pri príprave edukačného projektu. • Posúdi a zdôvodní vhodnosť a nevhodnosť vybraných literárnych textov pre prácu s deťmi v predškolskom zariadení a školskom klube detí; vhodnosť a nevhodnosť aktivít, ktoré k nim vytvorí (podľa stanovených kritérií). • Recenzuje a hodnotí literárne dielo z pohľadu čitateľa aj z pohľadu budúceho učiteľa a vychovávateľa; porovnáva rôzne podoby a spracovania literárneho diela pre deti (médiá). • Vytvorí na základe získaných vedomostí, schopností a zručností súbor aktivít s využitím textov z literatúry pre deti | |
| Stručná osnova predmetu: Základné pojmy a teoretické otázky literatúry pre deti. Detský aspekt, intencionálna a neintencionálna literatúra. Literatúra pre deti v systéme slovenskej literatúry. Periodizácia literatúry pre deti od jej počiatkov po súčasnosť. Žánrová skladba. Mýtický obraz stvorenia sveta a človeka v mýtoch sveta. Rozprávka, povesť, drobné folklórne útvary. Žánre ľudovej slovesnosti v percepcii detí. Ľudová rozprávka a jej poetika. Zberatelia slovenských rozprávok. Významné súbory ľudových rozprávok doma a vo svete, svetoví zberatelia. Tvorca modernej rozprávky H. CH. Andersen. Povesť, poetika povesti, zberatelia, tvorcovia a povesť v súčasnej literatúre. Vznik autorskej rozprávky. Podoby slovenskej a svetovej autorskej rozprávky, najznámejší autori a prúdy autorskej rozprávky v literatúre. Podoby súčasnej autorskej rozprávky a súčasná prozaická tvorba pre deti. Významní predstavitelia svetovej literatúry pre deti. Literatúra faktu pre deti. Podoby dramatickej tvorby pre deti. Súčasná spoločenská próza pre deti. Poézia pre deti v slovenskej literatúre. Rustikálno - folklórny model poézie. Urbánno-civilistický model poézie. Rozprávka a film. Detské divadlo a divadelné spracovanie literárnych diel pre deti. | |
| Odporúčaná literatúra: HLEBOVÁ, B. 2006. <i>Žánre detskej literatúry v čítaní s porozumením</i> . Prešov: PF PU, 2006. KOVÁČOVÁ, Z. 2013. <i>Texty ľudovej slovesnosti v príprave budúcich učiteľov predprimárneho vzdelávania</i> . In: Kríza pedagogiky. Vedecký zborník. Bratislava: UK, 2013, s.243-251. OBERT, V. 2002. <i>Detská literatúra a čitateľský rozvoj dieťaťa</i> . Nitra: Aspekt, 2002. | |

ROSSLEROVÁ-SLÁVIKOVÁ, H. 2009. *Práca s umeleckým textom*. Bratislava: SPN, 2009.
 SLIACKY, O. a kol. 2009. *Slovník slovenských spisovateľov pre deti a mládež*. Bratislava, 2009.
 ŠIMONOVÁ, B. 2013. *Stratené v čase*. Banská Bystrica: PF UMB, 2013.
 STANISLAVOVÁ, Z. 1995. *Priestorom spoločenskej prózy pre deti a mládež*. Interpretáčn é štúdie. PF Prešov: UPJŠ, 1995.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský jazyk*

Poznámky: Časová záťaž študenta: 180 hodín

Kombinované (P, S, C, konzultácie): 70 hod.

Samoštúdium: 80 hod.

Priprava seminárnej práce, recenzie, projektu: 30 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov v predmete Literatúra pre deti a mládež 241

| A | B | C | D | E | FX(0) | FX(1) |
|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|
| 13.69 | 25.73 | 26.14 | 21.99 | 6.64 | 1.66 | 4.15 |

Vyučujúci: *prednášky/konzultácie:* Doc. Simoneta Babiaková, PhD., Mgr. Zuzana Kováčová, PhD. - *slovenský jazyk*

semináre: Mgr. Zuzana Kováčová, PhD. - *slovenský jazyk*

cvičenia: Mgr. Mária Pilátová, PhD. - *slovenský jazyk*

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD.

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 1d-DIV-211 denná forma 1e-DIV-211 externá forma | Názov predmetu: Diagnostika a inklúzia vo vzdelávaní |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: <i>povinný</i> Forma výučby: prednášky, semináre Odporúčaný rozsah výučby: Týždenne: 2–2–0–0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26–26–0–0 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | |
| Počet kreditov: 5 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. semester denná forma štúdia; 6. semester externá forma | |
| Stupeň štúdia: 1. | |
| Podmieňujúce predmety: nie sú | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Aktívna účasť na seminároch v súlade s osnovou predmetu. Prezentovanie teoretických tém predmetu. Riešenie modelových situácií zameraných na diagnostikovanie dieťaťa, triedy a model plánu vedenia dieťaťa v inkluzívnom prostredí. • Seminárna práca (max. 50, min. 30 bodov). Plán pedagogického diagnostikovania v inkluzívnom poňatí. Popis konkrétnych úloh učiteľa v procese diagnostikovania. Špecifické ciele k jednotlivým etapám v podobe „mikrovýstupov“. • Skúška- písomný test v rozsahu obsahovej osnovy kurzu (max. 50, min. 30 bodov). Záverečné hodnotenie: na základe priebežného hodnotenia. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súbte najmenej 94 bodov, B najmenej 87 bodov, C najmenej 80 bodov, D najmenej 73 bodov, E najmenej 65 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: študent/ka <ul style="list-style-type: none"> • pozná teóriu a terminológiu pedagogickej diagnostiky a teoretické súvislosti inkluzívneho vzdelávania • dokáže diagnostikovať dieťa predškolského veku v súlade s kompetenciami učiteľa predprimárneho vzdelávania a vychovávateľa, • aplikuje efektívne a optimálne diagnostické metódy, • vie zvoliť vhodné stratégie a metódy v modelových situáciách inkluzívneho prostredia raného vzdelávania; • posúdi potenciálne dôsledky aplikovaných stratégií a metódy modelových situácií na edukačný proces jednotlivca a triedy. | |
| Stručná osnova predmetu: Pedagogická diagnostika ako vedná disciplína. Stratégie a metódy pedagogickej diagnostiky. Pedagogické diagnostikovanie ako proces a profesijná činnosť učiteľa, možnosti a obmedzenia). Diagnostické kompetencie. Význam pedagogickej diagnostiky a diagnostikovania v inkluzívnom vzdelávaní. Základné východiská inkluzívnej edukácie – terminológia, konceptuálny rámec. Význam špeciálnej pedagogiky v kontexte inkluzívnej edukácie (historický vývoj prístupu k výchove a vzdelávaniu osôb s postihnutím, predmet, odbory, systém špeciálnej pedagogiky). Koncept výchovy a vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Posilňovanie kapacít v hlavnom vzdelávacom prúde – systémy podpory (dohovory, záväzné predpisy a normy, systém zariadení výchovného poradenstva a prevencie a iné zdroje podpory). Plánovanie, realizácia a evalvácia diagnostického pôsobenia učiteľov a vytváranie inkluzívneho prostredia. | |
| Odporúčaná literatúra: KASÁČOVÁ, B., CABANOVÁ, M. 2011. <i>Pedagogická diagnostika. Teória a metódy diagnostikovania v elementárnej edukácii</i> . Banská Bystrica: PF UMB, 2011. KASÁČOVÁ, B., CABANOVÁ, M. a kol. 2013. <i>Pedagogická diagnostika v teórii a aplikáciách</i> . Banská Bystrica : PF UMB, 2013. LECHTA, V. (ed). 2010. <i>Základy inkluzívnej pedagogiky. Vyd. 1.</i> Praha: Portál, 2010. | |

SABO, R., PAVLÍKOVÁ, O. 2011. *Integrácia – podmienky, východiská, základné procesy*. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2011. Prístupné online na http://www.mpc-edu.sk/library/files/integracia_web.pdf

BOOTH, T., AINSCOW, M. 2007. *Ukazateľ inkluze. Rozvoj učení a zapojení ve školách*. 1. vydání. Praha:

RYTMUS, 2007. Prístupné online na: <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Czech.pdf>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský jazyk*

Hodnotenie predmetov

| A | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|----|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Vyučujúci:

prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, CSc. – *prednášky; slovenský jazyk*

Mgr. Mariana Cabanová, PhD.; Mgr. Robert Sabo, PhD – *semináre; slovenský jazyk*

Poznámky: Časová záťaž študenta:

Kombinovaná (P, S, konzultácie)

Samoštúdium a príprava výstupov z predmetu

Príprava a účasť na skúške

150 hodín z toho:

52 hodín

68 hodín

30 hodín

Dátum poslednej zmeny: 30. 4. 2014

Schválil: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD.

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 1d-PTV-211 denná forma 1e-PTV-211 externá forma | Názov predmetu: Prírodovedné a technické vzdelávanie |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: <i>povinný</i> Forma výučby: prednáška, semináre, cvičenia Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 1–2–2–0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 13–26–26–0 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | |
| Počet kreditov: 6 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. semester denná aj externá forma | |
| Stupeň štúdia: 1. | |
| Podmieňujúce predmety: nie sú | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Test (max. 40, min. 26 bodov). • 2 Edukačné projekty s prezentáciou - jeden k prírodovednej téme (max. 20, min. 13 b.) a jeden projekt k téme pracovnej, resp. technickej výchovy (max. 20, min. 13 b.). • 2 Informačné manuály s didaktickou analýzou učiva (max. 20, min. 13 b.), Záverečné hodnotenie: na základe priebežného hodnotenia. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent absolvovaním predmetu <ul style="list-style-type: none"> • Získa vedomosti z prírodných a technických vied (v rozsahu obsahovej osnovy predmetu). • Je schopný zdôvodňovať, vysvetľovať a na príkladoch ilustrovať poznatky, obsiahnuté v učivách o prírode a technike v ISCED 0 a ISCED 1. • Aplikuje poznatky zo sveta prírody a techniky do kontextu tvorby edukačných aktivít, postavených na myšlienke aktívneho a tvorivého učenia sa. • Dokáže didakticky analyzovať kurikulum ISCED 0 a ISCED 1 so zámerom identifikovať základné pojmy, vzťahy v prírodovednom učive a učive technickej pracovnej výchovy. • Dokáže posúdiť vhodnosť v edukačnom projekte použitých učebných postupov a metód so zameraním na didakticky správne sprostredkovanie prírodovedne a technicky zameraných učív ISCED 0 a ISCED 1. • Vytvorí vzorové edukačné projekty, postavené na myšlienke objavujúceho učenia na zvolené témy z prírodovedne a technicky orientovaného kurikula. | |
| Stručná osnova predmetu: Úlohy a ciele prírodovedného vzdelávania a technickej a pracovnej výchovy v MŠ a na primárnom stupni ZŠ. Vedecká a technická gramotnosť. Štruktúra vedeckej a technickej gramotnosti. Učivo o prírode, technike a práci v ISCED 0 a ISCED 1. Stratégie podnecovania aktívneho učenia v prírodovednom, technickom vzdelávaní a v pracovnej výchove: pozorovanie, konštruovanie, meranie, klasifikovanie, tvorba predpokladov, interpretovanie. Metódy aktívneho skúmania sveta prírody, techniky a sveta práce: pokus, experiment, práca s textom, bádateľské aktivity a autentický výskum. Prírodovedné reálie: fyzikálne veličiny, vesmír, magnetická a gravitačná sila, energia, látky, voda, vzduch, pôda, ľudské telo, rastliny, živočíchy a prírodné spoločenstvá. Pracovné a technické reálie: prírodný materiál, modelovacie materiály, papier, kartón, lepenka, textil, drevo, plasty, kovy, základy konštruovania, zvyky, tradície a remeslá, stolovanie a príprava jedál. | |
| Odporúčaná literatúra: DOUŠKOVÁ, A., TOMKULIAKOVÁ, R. 2012. <i>Stratégie výučby prírodovedy v primárnom vzdelávaní</i> . Banská Bystrica: PF UMB OZ Pedagóg, 2012. KOPÁČOVÁ, J., ZENTKOVÁ, M., ZENTKO, J. 2011. <i>Inovácia predprimárneho prírodovedného vzdelávania</i> . Ružomberok: Verbum, 2011. UHRINOVÁ, M. 2011. <i>Vybrané didaktické aspekty prírodovedného vzdelávania v MŠ</i> . Ružomberok: Verbum, 2011. | |

HELD, E. a kol. 2011. *Výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania*. IBSE v slovenskom kontexte. Bratislava: Veda, 2011.
 KOŽUCHOVÁ, M. 2003. *Obsahová dimenzia technického vzdelávania*. Bratislava: UK, 2003.
 HONZÍKOVÁ, J. 2006. *Materiály pro pracovní činnosti na 1. stupni ZŠ*. Plzeň: PF, 2006.
 KRUSPÁN, I. a kol. 1986. *Technická záujmová tvorivá činnosť*. Banská Bystrica: PF UMB, 1986.
 ŽOLDOŠOVÁ, K. 2006. *Východiská primárneho prírodovedného vzdelávania*. Bratislava: VEDA, 2006.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk

Poznámky: Časová záťaž študenta: 180 hodín
Kombinované (P, S, C, konzultácie): 65 hod.
Samoštúdium: 70 hod.
Projekty: 30 hod.
Informačný : 15 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 123

| A | B | C | D | E | FX |
|------|-------|------|------|---|----|
| 9,76 | 44,72 | 43,9 | 1,63 | 0 | 0 |

Vyučujúci: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD. – *prednášky; slovenský jazyk*

Mgr. Ružena Tomkuliaková, PhD., PaedDr. Marian Trnka, PhD., PaedDr. Zlatica Hul'ová, PhD.,- *semináre, cvičenia; semináre; slovenský jazyk*

Dátum poslednej zmeny: 30. 04. 2014

Schválil: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD.

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 1d-TZV-211 denná forma 1e-TZV-211 externá forma | Názov predmetu: Telesná a zdravotná výchova v MŠ a ZŠ |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: <i>povinný</i> Forma výučby: prednášky, semináre, cvičenia Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 2–2–1–0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26–26–13–0 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | |
| Počet kreditov: 6 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. semester denná forma, 6. semester externá forma | |
| Stupeň štúdia: 1. | |
| Podmieňujúce predmety: nie sú | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Praktické zvládnutie metodiky základných lokomočných činností – beh, skok, hod. - 10 bodov (min. 5 bodov). • Metodický výstup s obsahom prípravných a komplexných cvičení na základné lokomócie - 10 bodov (min. 5 bodov). • Praktické zvládnutie elementárnych zručností na náradí a z akrobacie - 10 bodov (min. 5 bodov). • Praktický výstup študenta – zvládnutie dopomoci a záchrany pri vykonávaní elementárnych zručností na náradí a z akrobacie - 10 bodov (min. 5 bodov). • Praktické zvládnutie turistickej vychádzky a KPČ v okolí mesta - 10 bodov (min. 5 bodov). • Metodický výstup s obsahom pohybových aktivít v prírode - 10 bodov (min. 5 bodov). • Písomný test z biológie dieťaťa a zdravotnej výchovy - 40 bodov (min. 20 bodov). Záverečné hodnotenie: na základe priebežného hodnotenia. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 95 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent absolvovaním predmetu <ul style="list-style-type: none"> • Nadobudne všeobecné a špecifické znalosti o vývinových a rodových charakteristikách detí predškolského a mladšieho školského veku s najfrekvencovanejšími odchýlkami vo vývine detí, ktoré ovplyvňujú vyučovací proces; znalosť projektovania cvičenia a edukačných aktivít s obsahom telesnej výchovy; znalosť vývinových a rastových charakteristík s najčastejšími odchýlkami a chorobami vo vývine detí, zdravotné aspekty cvičenia; znalosti z metodiky nácviku základných lokomócií a nelokomočných pohybových zručností, turistiky; znalosti z poskytovania dopomoci a záchrany pri cvičení a pri pohybe v prírode. • Získa schopnosť osvojiť si základnú techniku chôdze, behu, skoku do diaľku z miesta a s rozbehom, hodu a hodu kriketovou loptičkou; osvojiť si poradové cvičenia i gymnastické zručnosti v hrách, súťažiach a iných pohybových činnostiach; osvojiť si zásady pohybu a hier v prírodnom prostredí. • Získa schopnosť použiť osvojené základy a poznatky o lokomočných pohyboch (teoreticky i prakticky); aplikovať základné lokomočné činnosti a nelokomočné zručnosti pri upevňovaní zdravia a pri všestrannom telesnom a pohybovom rozvoji detí. | |
| Stručná osnova predmetu: Ciele telesnej výchovy v materskej škole, formy práce s deťmi predškolského veku počas edukačných aktivít, ISCED 0 a jeho obsah z pohľadu telesnej výchovy, základná telovýchovná terminológia, tvorba projektov z telesnej výchovy v predprimárnom vzdelávaní, ciele a obsah pohybových aktivít v ŠKD. Biológia dieťaťa, morfológické a fyziologické osobitosti vývinu detí predprimárnej a primárnej edukácie. Hygienické požiadavky vyučovacieho procesu, zdravotné aspekty a zásady poskytovania prvej pomoci u detí. Základné lokomočné pohyby – chôdza, beh, skok a hod s využitím vybraných atletických cvičení so zreteľom na vekové obdobie predškolského veku – metodika nácviku. Pohybové hry na nácvik základných lokomócií. Prípravné a komplexné cvičenia na nácvik chôdze, behu, skoku a hodu v predprimárnej a primárnej edukácii. Pohyb po zúžených a zvýšených plochách opory. Zmeny polôh, prevraty, kotúle – vpred, vzad, stojka na | |

lopatkách. Rovnovážne výdrže, obraty, poskoky – rytmické cvičenia. Skoky na pružnom mostíku a trampolíne, výskoky a zoskoky z gymnastického náradia. Gymnastické hry a kreatívne pohybové činnosti na hudbu a bez hudobného sprievodu.

Praktické zvládnutie metodiky nácviiku základných činností atletiky, gymnastiky, pohybových aktivít v prírode a turistiky.

Odporúčaná literatúra:

LIBA, J. 2009. *Výchova k zdraviu*. Prešov: PU, 2009. 259 s.

POSPÍŠIL, M. F. 2001. *Biológia človeka*. Bratislava: PF UK, 2001. 285 s.

ADAMČÁK, Š., VLADOVIČOVÁ, N., NOVOTNÁ, N., KOLLÁR, R. 2005. *Pohybové hry a telovýchovné názvoslovie*. Banská Bystrica : PF UMB, 2005. 106 s.

ČILLÍK, I. a kol. 2013. *Teória a didaktika atletiky*. Banská Bystrica: UMB – Belianum, 2013. 238 s.

NOVOTNÁ, N., VLADOVIČOVÁ, N. 2012. *Nelokomočné pohybové zručnosti a manipulačné, pohybové a prípravné športové hry*. Banská Bystrica : KTVŠ FHV UMB, 2012. 101s.

ROZIM, R. 2007. *Rozvoj a hodnotenie rýchlostných schopností 10-ročných žiakov základnej školy*. Banská Bystrica: PF UMB, 2007. 122 s.

MICHAL, J. 2001. Organizácia vybraných sezónnych činností. In Trunečková, E. a kol. *Vybrané kapitoly z didaktiky telesnej výchovy a športu detí mladšieho školského veku*. Banská Bystrica: PF UMB, 2001. 125 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk

Poznámky: Časová záťaž študenta: 180 hodín

Kombinované (P, S C, konzultácie): 75 hod.

Samoštúdium: 80 hod.

Projekt: 25 hod.

Hodnotenie predmetov

| A | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|----|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Vyučujúci:

Doc. Mgr. Nadežda Novotná, PhD. – *prednášky, semináre; slovenský jazyk*

RNDr. Želmíra Jankovská, PhD. – *prednášky; slovenský jazyk*

Doc. PaedDr. Nadežda Vladovičová, PhD. – *cvičenia; slovenský jazyk*

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD.

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 1d-APX-211 denná forma 1e-APX-211 externá forma | Názov predmetu: Asistentská prax v 1. ročníku ZŠ |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: <i>povinný</i> Forma výučby: asistentská prax Odporúčaná rozsah výučby: Týždenný 0–0–0–3 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0–0–0–49 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | |
| Počet kreditov: 4 | |
| Odporúčaná semester/trimester štúdia: 5. semester denná forma; 7. semester externá forma | |
| Stupeň štúdia: 1. | |
| Podmieňujúce predmety: nie sú | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Študent priebežne vypracuje podrobné správy z každej zadanej úlohy asistentskej činnosti vyplývajúcej z obsahu koncepcie praxe. 50 bodov (minimálne 30 bodov) Záverečné hodnotenie: Po ukončení praxe študent odovzdá portfólio vypracované podľa pokynov vyučujúceho, v ktorom zhromaždí všetky správy z asistentských činností zo zadaných úloh v koncepcii praxe. 50 bodov (minimálne 30 bodov) Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako minimálny počet bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: študent absolvovaním predmetu: <ul style="list-style-type: none"> • Nadobudne vhlád a orientáciu v kurikulárnych dokumentoch pre 1. ročník ZŠ (ciele, obsahové a výkonové štandardy 1. ročníka ZŠ; poznatky o psychohygiene žiaka v adaptačnom procese poznatky o učebných činnostiach žiaka; skúsenosti z asistentských činností a z vedenia žiaka počas edukačného procesu. • Je schopný porovnávať učebné zdroje, procesy učenia; zvoliť vhodné metódy a stratégie pri vykonávaní asistentských činností; vedenia žiaka v procese učenia sa. • Aplikuje teoretické poznatky pri pozorovaní pedagogických javov, pri vykonávaní asistentských činností; teoretické poznatky pri vedení žiaka, plnení úloh vyplývajúcich z koncepcie praxe a pri riešení edukačných problémov. • Dokáže odlišiť potreby dieťaťa v predškolskom a mladšom školskom veku; odlišiť učebné prostredie v MŠ a ZŠ; poznať pomer spontánneho a riadeného učenia; posúdiť vhodnosť stratégií, procedúr a metód vo vzťahu k činnostiam učiteľa, žiaka, kolektívu žiakov; vykonávať asistentské činnosti počas výučby cvičného učiteľa; vykonávať vedenie žiakov v procese učenia; analyzovať a hodnotiť pozorované pedagogické javy v komparácii MŠ a ZŠ. • Vytvorí podrobné správy z pozorovaných pedagogických javov, z asistentských činností a z každej zadanej úlohy; záverečné portfólio z pozorovaných pedagogických javov, asistentských činností a vedenia žiakov v 1. ročníku základnej školy. | |
| Stručná osnova predmetu: Pedagogicko-psychologické osobitosti výchovno-vzdelávacej práce učiteľa v 1. ročníku ZŠ. Školská pripravenosť a školská zrelosť žiaka pri vstupe do 1. ročníka ZŠ. Adaptačný proces žiaka na školu. Špecifiká pedagogickej práce učiteľa v procese adaptácie žiakov na školu. Kurikulárne dokumenty a učebné zdroje v 1. ročníku ZŠ. Hospitačné a asistentské činnosti v edukačnom procese. Vedenie žiaka a žiackeho kolektívu v procese učenia. Edukačné prostredie v MŠ a ZŠ. Hodnotenie a poznávanie žiakov mladšieho školského veku. Sociálna klíma v školskej triede. Etické zásady a ich rešpektovanie pri príprave, realizácii, spracovaní a publikovaní záverečných správ z pozorovaní pedagogických javov, riešenia pedagogických problémov a asistentských činností. | |
| Odporúčaná literatúra: DOUŠKOVÁ, A. 2006. <i>Učebné ciele a projektovanie výučby</i> . Banská Bystrica: PF UMB, 2006. WÁGNEROVÁ, O., HULJOVÁ, Z. 2009. Úvodná pedagogická prax v školských zariadeniach a jej hodnotenie | |

študentmi. In *Reflexia a sebareflexia ako nástroj skvalitnenia pedagogickej praxe : zborník príspevkov z medzinárodného vedeckého seminára 1. 10. 2009* / ed. Alena Doušková, Katarína Luptáková-Vančíková ; rec. Nadežda Vladovičová, Zuzana Škvarková. - Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 2009. S. 13-21.

Učebnice, pracovné zošity a učebné zdroje pre 1. ročník základnej školy.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský jazyk*

Poznámky: Časová záťaž študenta: 120 hodín

Kombinované (Op, konzultácie): 49 hod.

Samoštúdium, vypracovanie správ: 31 hod.

Portfólio: 40 hod.

Hodnotenie predmetov

| A | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|----|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Vyučujúci: PaedDr. Zlatica Hul'ová, PhD. – *vedenie praxe; slovenský jazyk*

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD.

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 1d-FSE-211 denná forma 1e-FSE-211 externá forma | Názov predmetu: Filozofické a sociálne súvislosti edukácie |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: <i>povinný</i> Forma výučby: prednáška, semináre Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 1–2–0–0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 13–26–0–0 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | |
| Počet kreditov: 4 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5. semester denná aj externá forma | |
| Stupeň štúdia: 1. | |
| Podmieňujúce predmety: nie sú | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> Prezentácia vybranej témy (power point + prehľadový manuál k štruktúre a nosným myšlienkam témy), aktívna diskusia na seminároch: 15 - 20 bodov. Esej na vybranú tému, resp. k téme bakalárskej práce, ktorá okrem vlastných úvah obsahuje jej filozofické, historické a sociálne súvislosti 20 - 30 bodov. Záverečné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> Písomný test v rozsahu písomnej osnovy predmetu: 30 - 50 bodov. Pre hodnotenie A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, hodnotenie B najmenej 87 bodov, hodnotenie C najmenej 80 bodov, hodnotenie D najmenej 73 bodov hodnotenie E najmenej 65 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent absolvovaním predmetu <ul style="list-style-type: none"> Nadobudne znalosť antropologických, axiologických, etických a globálnych súvislostí edukácie; znalosť sociálnych aspektov detstva, školy a rodiny; znalosť názorov významných predstaviteľov dejín pedagogiky o výchove. Je schopný porozumieť vzájomným vzťahom filozofie, sociológie a pedagogiky a identifikovať filozofické, resp. sociálne východiská pedagogickej problematiky; vysvetliť historické premeny detstva, vzdelávania a názorov o výchove, vysvetliť príčiny krízy človeka a vzdelávania v dobe globalizácie. Používa interdisciplinárny prístup pri formulovaní názorov o edukácii. Dokáže filozoficky zdôvodniť výchovu ako vzťah, ciele a hodnoty výchovy, povahu hodnotenia a zdôvodniť etický rozmer edukačných profesií; zhodnotiť vplyv súčasných premien spoločnosti na človeka, výchovu a vzdelávanie. Vytvorí prehľadovú osnovu vybraného filozoficko-výchovného alebo sociálno-výchovného problému a jeho power pointovú prezentáciu; esej, obsahujúcu vlastné úvahy i názory odborníkov, v ktorej objasní filozofické, historické, alebo sociálne súvislosti vybranej pedagogickej problematiky. | |
| Stručná osnova predmetu: Filozofia človeka a edukácie, pedagogická antropológia, dimenzie ľudského života, sebarealizácia. Poňatie výchovy ako vzťahu. Pedagogická axiológia, ideály, ciele, normy a hodnoty vo výchove, podstata hodnotenia. Etické východiska edukácie, morálka a svedomie, sloboda, zodpovednosť vo výchove. Etický rozmer učiteľskej profesie, autorita a moc vo výchove. Demokracia a výchova. Dieťa a detstvo v histórii a súčasnosti ľudskej spoločnosti. Škola a rodina ako sociálne inštitúcie, škola ako sociálny organizmus a nástroj sociálnej integrácie. Výchova v histórii ľudskej spoločnosti a vo vybraných dielach významných pedagógov. Dôsledky globalizácie na premeny spoločnosti a premeny cieľov, funkcií a hodnôt edukácie. Kríza človeka súčasnej doby. | |
| Odporúčaná literatúra: KASÁČOVÁ, B., LUPTÁKOVÁ, K. 2007. <i>Sociálne aspekty detstva a výchovy</i> . Banská Bystrica: PF UMB, 2007. KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. 2001. <i>Predškolská a elementárna pedagogika</i> . Praha: Portál, 2001. KOSOVÁ, B. 2013. <i>Filozofické a globálne súvislosti edukácie</i> . Banská Bystrica: PF UMB, 2013. KOSOVÁ, B. 1995. <i>Humanizačné premeny výchovy a vzdelávania</i> . Banská Bystrica : PF UMB, 1995. KUDLÁČOVÁ, B. 2007. <i>Človek a výchova v dejinách európskeho myslenia</i> . Trnava : PF TU, 2007. KUDLÁČOVÁ, B., RAJSKÝ, A. 2012. <i>Európske pedagogické myslenie od moderny k postmoderne po</i> | |

| | | | | | |
|---|-------|-------|-----------|-------|-------|
| <i>súčasnosť</i> . Trnava: TYPI Universitas Tyrnaviensis/VEDA. 2012. PELCOVÁ, N. 2000. <i>Filozofická a pedagogická antropológia</i> . Praha : UK, 2000. PORUBSKÝ, Š. 2012. <i>Úryvky z dejín pedagogického myslenia</i> . Banská Bystrica: PF UMB, 2012. | | | | | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: <i>slovenský jazyk</i> | | | | | |
| Hodnotenie predmetov | | | | | |
| Celkový počet hodnotených študentov 344 denná forma, 259 externá forma (druhý riadok) | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX |
| 3,78 | 10,17 | 25,58 | 29,65 | 22,38 | 8,43 |
| 4,25 | 9,65 | 22,01 | 25,87 | 19,31 | 18,92 |
| Poznámky: Časová záťaž študentov: | | | 120 hodín | | |
| <i>Kombinované (P, S, konzultácie)</i> | | | 39 hod. | | |
| <i>Samoštúdium</i> | | | 44 hod. | | |
| <i>Prezentácia, manuál</i> | | | 12 hod. | | |
| <i>Esej</i> | | | 25 hod. | | |
| Vyučujúci: prof. PhDr. Beata Kosová, CSc., Doc. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD. – <i>prednáška, semináre; slovenský jazyk</i> | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 30. 4. 2014 | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD. | | | | | |

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 1d-SKD-211 denná forma 1e-SKD-211 externá forma | Názov predmetu: Školské kluby detí a výchovné programy v ŠKD s praxou |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: <i>povinný</i> Forma výučby: semináre, odborná pedagogická prax Odporúčaná rozsah výučby: Týždenný: 0–2–0–2 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0–26–0–26 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | |
| Počet kreditov: 5 | |
| Odporúčaná semester/trimester štúdia: 5. semester denná forma 7.semester externá forma štúdia | |
| Stupeň štúdia: 1. | |
| Podmieňujúce predmety: nie sú | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> Prezentácia seminárnej práce o cieľoch, funkciách, obsahu, organizácii a prevádzke ŠKD (min. 16, max. 25 bodov) Záverečné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> Projektovanie činností v ŠKD (min 16, max. 25 bodov) Portfólio dokladujúce aktívnu účasť na seminároch a odbornej praxi v ZŠ (min 32, max. 50bodov) Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent v rámci absolvovania predmetu <ul style="list-style-type: none"> Nadobudne znalosti o cieľoch, funkciách, princípoch a dimenziách výchovy vo voľnom čase; znalosti o organizácii práce, prevádzke, plánovaní a dokumentácii v ŠKD; znalosti o obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD; znalosti o projektovaní voľno-časových aktivít v ŠKD. Je schopný tvoriť edukačné projekty v ŠKD; analyzovať obsah základných pedagogických dokumentov (ŠVP ISCED 1, Výchovný program v ŠKD) a identifikovať určené didaktické javy v nich; vybrať vhodné aktivity pre odpočinok, rekreáciu, prípravu na vyučovanie a verejnoprospešné činnosti v ŠKD. Transformuje a aplikuje obsahy spoločensko-vednej, estetickej, prírodovednej, športovej a telovýchovnej, pracovno-technickej oblasti záujmovej činnosti do edukačných úloh a aktivít vo voľnom čase. Posúdi úroveň svojej prezentácie a prezentácie kolegov. Vytvorí vzorový projekt pre jednu edukačnú aktivitu v ŠKD. Študent v rámci odbornej učiteľskej praxe: <ul style="list-style-type: none"> Je schopný výberu edukačných metód, foriem a stratégií vhodných pre výchovu vo voľnom čase v ŠKD; diferenciacie voľno-časových aktivít podľa záujmu detí mladšieho školského veku; didaktickej analýzy voľno-časových aktivít cvičnej vychovávateľky a kolegov. Transformuje a aplikuje rôzne edukačné obsahy do podoby odpočinkových, rekreačných a záujmových činností. Posúdi metodickú vhodnosť a správnosť vlastnej práce s edukačnými stratégiami, metódami a organizačnými formami v procese výchovy vo voľnom čase na pedagogickej praxi v ŠKD; metodickú vhodnosť a správnosť edukačnej činnosti kolegov na pedagogickej praxi v ŠKD. Vytvorí charakteristiku jedného dieťaťa v ŠKD; charakteristiku konkrétneho prostredia ŠKD; edukačné projekty pre všetky oblasti činností v ŠKD. | |
| Stručná osnova predmetu: Ciele, funkcie, princípy a dimenzie výchovy vo voľnom čase; Organizácia výchovy vo voľnom čase – školské a mimoškolské zariadenia voľného času; Školský klub detí ako špecifické prostredie výchovy vo voľnom čase v základnej škole; Zriaďovanie ŠKD; Cieľ, funkcie, organizácia ŠKD; Prevádzka, plánovanie a dokumentácia v ŠKD; Dochádzka žiakov do ŠKD a starostlivosť o ich bezpečnosť; Priestory a materiálne vybavenie v ŠKD; Projektovanie voľno-časových aktivít; Odpočinková činnosť v ŠKD; Rekreačná činnosť v ŠKD; Oblasti záujmových činností; Príprava na vyučovanie; Samoobslužné a verejnoprospešné činnosti v ŠKD; Spolupráca ŠKD so základnou školou, rodinou a komunitou. | |

Odporúčaná literatúra:

BABIAKOVÁ, S. 2004. *Tvorivá dramatika v projektoch záujmovej činnosti na 1. stupni ZŠ*. Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum, 2004.

BABIAKOVÁ, S. a kol. 2007. *Pedagogika voľného času a školské kluby detí*. Banská Bystrica: PF UMB, 2007.

BABIAKOVÁ, S., ĎUROŠOVÁ, E. 2008. Pedagogická prax v školskom klube detí. In: Doušková, A. a kolektív. *Na ceste k učiteľskej profesii*. Banská Bystrica: PF UMB, 2008, s. 71 – 94.

BALKOVÁ, K. 2006. *Náměty pro školní družinu: deset projektů s konkrétními činnostmi*. Praha: Portál, 2006.

KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2004. *Pedagogika voľného času. Výchova v čase mimo vyučovania v pedagogickej teórii a v praxi*. Bratislava: UK.

KRYSTOŇ, M. 2003. *Edukácia detí a mládeže vo voľnom čase*. Banská Bystrica: PF UMB.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Hodnotenie predmetov

351

| A | B | C | D | E | FX |
|-------|-------|-------|-------|------|------|
| 23.65 | 35.61 | 23.36 | 10.83 | 3.13 | 3.42 |

Poznámky: Časová záťaž študenta:

Kombinované štúdium (S, Op, konzultácie)

Samoštúdium

Príprava portfólia

Odborná pedagogická prax

150 hodín

85 hod.

25 hod.

10 hod.

30 hod.

Vyučujúci:

Semináre: Doc. PaedDr. Simoneta Babiaková, PhD.; PaedDr. Miroslava Gašparová, PhD. - *slovenský jazyk*;

Odborná pedagogická prax: Doc. PaedDr. Simoneta Babiaková, PhD. - *slovenský jazyk*

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014

Schválil: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD.

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|----|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | | | | | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | | | | | |
| Kód predmetu: 1d-IKT-211 denná forma 1e-IKT-211 externá forma | | | Názov predmetu: Informačné technológie a edukačné zdroje | | |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: <i>povinný</i> Forma štúdia: semináre, cvičenia Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 0–2–2–0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0–26–26–0 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | | | | | |
| Počet kreditov: 5 | | | | | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5. semester denná forma, 7. semester externá forma | | | | | |
| Stupeň štúdia: 1. | | | | | |
| Podmieňujúce predmety: nie sú | | | | | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Seminárna práca 1 20 bodov • Písomný test 20 bodov • Seminárna práca 2 60 bodov Záverečné hodnotenie: na základe priebežného hodnotenia 100 bodov Pre hodnotenie A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, hodnotenie B najmenej 87 bodov, hodnotenie C najmenej 80 bodov, hodnotenie D najmenej 73 bodov hodnotenie E najmenej 65 bodov. | | | | | |
| Výsledky vzdelávania: študent absolvovaním predmetu <ul style="list-style-type: none"> • Nadobudne znalosti efektívneho využívania nástrojov pri tvorbe rôznych materiálov; zručnosť vo vyhľadávaní informácií na internete; znalosť nástrojov pre tvorbu webovej stránky a pre spracovanie multimediálnych súborov; znalosť o rôznych druhoch edukačného softvéru; znalosti o zásadách práce detí s digitálnymi technológiami s ohľadom na ich zdravie a bezpečnosť. • Je schopný porozumieť úlohe IKT vo vzdelávaní; poznať možnosti IKT pre vlastné celoživotné vzdelávanie; vedieť IKT čo najlepšie integrovať do práce s deťmi v MŠ a na 1. stupni ZŠ, so zreteľom na osobnostný rozvoj dieťaťa. • Aplikuje zručnosti práce s digitálnymi technológiami s témou využitia multimediálnych materiálov a edukačného softvéru v rannej edukácii. • Posúdi a hodnotí multimediálne vzdelávacie materiály a softvérové prostredia z hľadiska ich didaktického využitia v rannej edukácii. • Vytvorí webovú stránku s portfóliom multimediálnych edukačných materiálov s ohľadom na štátny vzdelávací program ISCED 0 a ISCED1. | | | | | |
| Stručná osnova predmetu: Práca s textom, práca s obrázkom, práca s tabuľkami, práca s internetom, práca s multimédiami; Edukačný softvér, základné otázky v didaktike využívania IKT v edukačnom procese, moderné trendy zo zahraničia v tejto oblasti, zdravie a bezpečnosť pri práci s IKT, základné zásady legálnosti a šírenia zdrojov z internetu. | | | | | |
| Odporúčaná literatúra: http://www.mat.iedu.sk/DTLN.MPC001.Internet/MPC001/GetEMByCategory?idTypEM=1 . http://lms2umb (podporný e-kurz). MOSNÁ, M. 2010. <i>Informatická výchova pre 2. ročník ZŠ –učebnica, pracovný zošit</i> , AITEC, 2010. MOSNÁ, M., ŠČASNÁ, Z. 2010. <i>Informatická výchova pre 3. ročník ZŠ –učebnica, AITEC</i> , 2010. MOSNÁ, M., ŠČASNÁ, Z. 2010. <i>Informatická výchova pre 4. ročník ZŠ –učebnica, AITEC</i> , 2010. KALAŠ, I. a kol. 2013. <i>Premeny školy v digitálnom veku</i> , SPN, 2013. | | | | | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: <i>slovenský jazyk</i> | | | | | |
| Hodnotenie predmetov | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Poznámky: Časová záťaž študenta: <i>Kombinované štúdium (S, C, konzultácie)</i> | | | 120 hod. 60 hod. | | |

| | |
|--|----------------|
| <i>Samoštúdium</i> | <i>30 hod</i> |
| <i>Aktívna práca v riadiacom výučbovom systéme</i> | <i>30 hod.</i> |
| Vyučujúci: Doc. RNDr. Pavel Klenovčan, CSc.; RNDr. Katarína Sebínová, PhD. - <i>semináre; cvičenia; slovenský jazyk</i> | |
| Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014 | |
| Schválil: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD. | |

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 1d-XMS-211 denná forma 1e-XMS-211 externá forma | Názov predmetu: Pedagogická prax v materskej škole – projekt 4 týždne |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: <i>povinný</i> Forma výučby: odborná pedagogická prax Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 80 hod./semester denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 80 hod./semester externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | |
| Počet kreditov: 6 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6. semester denná forma; 8. semester externá forma | |
| Stupeň štúdia: 1. | |
| Podmieňujúce predmety: nie sú | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: nie je Záverečné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hodnotenie cvičným učiteľom.</i> Cvičný učiteľ hodnotí kvalitu samostatných vyučovacích výstupov študenta a kvalitu študentovej prípravy a reflexie počas praxe: hodnotenie od 0 do 50 bodov. • <i>Portfólio.</i> Obsahuje protokoly z pozorovacej činnosti, edukačné projekty a sebareflexie: 65 bodov (hodnotené na škále od 0 do 45 bodov). • <i>Kolokvium.</i> Je vedené formou ohniskovej diskusie. Študenti reflektujú vlastné pôsobenie na praxi a aktívne hodnotia vzťah medzi vlastným štúdiom a praxou: od 0 do 5 bodov <p>Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov.</p> | |
| Výsledky vzdelávania: študent <ul style="list-style-type: none"> • Vie uplatňovať vedomosti z rôznych teórií, didaktických odborov, metodík, koncepcií, edukačných programov na premyslené a edukačne hodnotné ovplyvňovanie detí v materskej škole. • Je schopný kultivovať vlastné pedagogické myslenie pri utváraní komplexu ideí, postojov, očakávaní a prianí, ktoré vytvárajú kognitívnu základňu pre jednanie a správanie sa učiteľky materskej školy, pre vnímanie a realizáciu edukačných procesov. • Upevní si osobnostné predpoklady (vlastností a znakov), nevyhnutné pre prácu s deťmi predškolského veku (úprimnosť, akceptácia, empatia, citlivosť, autenticnosť, ústretovosť a láska k deťom, invencia, zodpovednosť, trpezlivosť, aktivita, tvorivosť, sebaovládanie a ďalšie). • Získa spôsobilosť orientovať sa v závažných pedagogických dokumentoch, pochopiť ich význam v rámci projektovania výučby; premyslene a efektívne plánovať, realizovať a hodnotiť edukačné procesy (situácie učenia a učenia sa detí); analyzovať, zdôvodňovať a hodnotiť vlastné praktické skúsenosti vo vzťahu k poznatkom a vedomostiam, ktoré nadobudol v teoretickej príprave na vysokej škole. | |
| Stručná osnova predmetu: Pozorovacia činnosť – pozorovanie učebného prostredia, činnosti učiteľky MŠ, úrovně rozvoja dieťaťa, organizácie učenia, schopnosti učiteľa vytvárať pozitívnu socio-emočnú klímu; Priama učebná činnosť – vymedzenie učebných cieľov, operacionalizácia a hierarchizácia učebných cieľov, didaktická analýza témy a obsahu učenia detí, tvorba učebných situácií, integrácia poznatkov z didaktík predmetov pri výbere efektívnych metód, organizačných foriem práce a metód hodnotenia a sebahodnotenia detí. Reflexívne činnosti: analýza pozorovaného a sebareflexia vlastnej aktivity, kolokvium k praxi a analýza vzťahu medzi teoretickou prípravou študenta na VŠ a pedagogickou praxou. | |
| Odporúčaná literatúra: DOUŠKOVÁ, A., PORUBSKÝ, Š. 2008. <i>Didaktický model materskej školy</i> . Banská Bystrica: PF UMB, 2008. DOUŠKOVÁ, A., KRUŽLICOVÁ, 2011. <i>Edukačná aktivita a zážitkové učenie v materskej škole</i> . Banská Bystrica: PF UMB, 2011. <i>Na ceste k učiteľskej profesii</i> . Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 2008. DOUŠKOVÁ, A. (ed.). 2008. <i>Pedagogická prax v príprave učiteľa (ďalšie vzdelávanie cvičných učiteľov)</i> . Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 2009. | |

KOSOVA, B. 2005. *Vybrané kapitoly z teórie personálnej a sociálnej výchovy pre učiteľov I. stupňa ZŠ*. Banská Bystrica: PF UMB, 2005.

PETLÁK, E. 2006. *Klíma školy a klíma triedy*. Bratislava: IRIS, 2006.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk

Poznámky: Časová záťaž študenta: 180 hodín

Kombinované štúdium (Op, konzultácie): 120 hod.

Samoštúdium: 30 hod.

Portfólio: 30 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: denných 123/externých 117

| A | B | C | D | E | FX |
|-------|-------|-------|------|------|------|
| 46,34 | 43,09 | 10,57 | 0 | 0 | 0 |
| 58,97 | 24,79 | 5,98 | 5,98 | 3,42 | 0,85 |

Vyučujúci: Doc. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD. - slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014

Schválil: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD.

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 1d-BPO-211 denná forma 1e-BPO-211 externá forma | Názov predmetu: Štátna skúška s obhajobou bakalárskej práce |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: <i>povinný</i> Forma výučby: konzultácie Odporúčaný rozsah výučby: Za obdobie štúdia: študent musí absolvovať min. 3 priebežné konzultácie so školiteľom, denná forma štúdia Za obdobie štúdia: študent musí absolvovať min. 3 priebežné konzultácie so školiteľom, externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | |
| Počet kreditov: 10 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6. semester denná; 8. semester externá forma | |
| Stupeň štúdia: 1. | |
| Podmieňujúce predmety: získanie minimálne 170 kreditov; splnené všetky povinné predmety | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: nie je Záverečné hodnotenie: <i>Obhajoba bakalárskej práce.</i> Školiteľ hodnotí prácu známku a udeľuje kredity. Oponent vypracuje posudok práce. Komisia pre štátne skúšky hodnotí obhajobu práce. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Absolvovaním štátnej skúšky s obhajobou bakalárskej práce študent <ul style="list-style-type: none"> • Preukáže znalosť základných poznatkov zo spracúvaného problému a znalosť normy STN-690; znalosť poznatkov z pedagogiky a psychológie, ktoré súvisia s témou bakalárskej práce. Preukáže schopnosť teoreticky odôvodňovať použité postupy v bakalárskej práci a schopnosť prepájať poznatky a hľadať ich vzájomné súvislosti. • Je schopný vysvetliť spracúvaný problém a schopný formulovať jasné závery z bakalárskej práce a jasné odporúčania pre prax; vysvetľovať použité postupy v bakalárskej práci schopnosť ilustrovat' nosné myšlienky z práce na príkladoch z pedagogickej praxe. • Aplikuje poznatky z riešeného problému do kontextu didaktických a diagnostických otázok pedagogickej praxe; poznatky zo štúdia do kontextu riešeného problému bakalárskej práce. Preukáže orientáciu v téme a vie v diskusii reagovať na situačne vynárajúce sa otázky komisie. • Dokáže rozčleniť riešený problém do logicky a systematicky vyčlenených štruktúrnych častí práce. Dokáže analyzovať jednotlivé časti práce a schopnosť vyčleniť nosné termíny a jadrové myšlienky v práci; reagovať na pripomienky a otázky z posudkov práce a dokáže kriticky posúdiť vlastné výstupy v práci; reflektovať vlastný posun a rozvoj za obdobie štúdia a schopnosť identifikovať nosné učebné obsahy z absolvovaných predmetov. • Vytvorí konzistentný odborný text na základe kompilácie relevantných literárnych zdrojov, v ktorom preukáže schopnosť odborne spracúvať problém a orientovať sa v odbornom zázemí riešenej problematiky. | |
| Stručná osnova predmetu: Práca s literatúrou a formálna správnosť bakalárskej práce. Ciele bakalárskej práce a ich naplnenie študentom. Systematickosť a logická stavba štruktúry bakalárskej práce. Obsahová správnosť nosných častí textu bakalárskej práce. Teoretické východiská a vymedzenie základných pojmov. Terminologická správnosť a jasná adresnosť textu. Aplikačný aspekt práce a vzťah medzi textom a pedagogickou praxou. Závery a odporúčania pre prax. | |
| Odporúčaná literatúra: literatúra ku konkrétnej problematike bakalárskej práce podľa téz k štátnej skúške | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: <i>slovenský jazyk</i> | |
| Poznámky: Časová záťaž študenta: 300 hodín <i>Konzultácie: 15 hod.</i> <i>Samoštúdium: 200 hod.</i> <i>Spracovanie práce: 85 hod.</i> | |

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: denná forma 57, externá forma 75

| A | B | C | D | E | FX |
|-------|-------|------|------|---|----|
| 59,65 | 24,56 | 8,77 | 7,02 | 0 | 0 |
| 50,67 | 30,67 | 12,0 | 2,67 | 4 | 0 |

Vyučujúci: vedúci bakalárskej práce, komisia pre štátne skúšky menovaná dekanom**Výučba:** *slovenský jazyk***Dátum poslednej zmeny:** 26.3.2014**Schválil:** prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD.

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 1d-MKV-211 denná forma 1e-MKV-211 externá forma | Názov predmetu: Multikultúrna výchova |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: semináre Typ predmetu: <i>povinne voliteľný</i> Odporúčany rozsah výučby (v hodinách): Týždenný 0–2–0–0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0–26–0–0 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčany semester/trimester štúdia: 3. semester denná aj externá forma | |
| Stupeň štúdia: 1. | |
| Podmieňujúce predmety: nie sú | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Prezentácia edukačného projektu v MŠ zameraného na plnenie cieľov multikultúrnej výchovy: min. 13b – max. 20b • Prezentácia edukačného projektu v ZŠ zameraného na plnenie cieľov multikultúrnej výchovy: min. 13 – max. 20 Záverečné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Integrovaný tematický projekt v MŠ alebo ZŠ zameraný na plnenie cieľov multikultúrnej výchovy: min. 39 – max. 60 b. <p>Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov.</p> | |
| Výsledky vzdelávania: Študent absolvovaním predmetu <ul style="list-style-type: none"> • Nadobudne znalosť o základných pojmoch, cieľových oblastiach a kategóriách multikultúrnej výchovy; znalosť rozdielov medzi kultúrno-štandardným a transkultúrnym konceptom multikultúrnej výchovy; znalosť efektívnych metód a stratégií multikultúrnej výchovy. • Je schopný porozumieť obsahu a rozsahu pojmov, ktoré súvisia s problematikou multikultúrnej výchovy; analyzovať kurikulárne dokumenty pre predprimárne a primárne vzdelávanie vo vzťahu k možnostiam implementácie multikultúrnej výchovy; vymedziť kompetencie žiakov, ktoré sa rozvíjajú prostredníctvom multikultúrnej výchovy; didakticky uchopiť multikultúrnú výchovu ako prierezovú tému s dôrazom na integráciu vzdelávacích obsahov; rozlišovať medzi kultúrno-štandardným a transkultúrnym konceptom multikultúrnej výchovy; uvedomiť si možnosti a limity výchovy k tolerancii, spolupatričnosti a občianskej výchovy na predprimárnom a primárnom stupni školy; nájsť účinné didaktické metódy a stratégie multikultúrnej výchovy. • Transformuje a aplikuje teoretické poznatky pri vyhľadávaní priestoru pre plnenie cieľov multikultúrnej výchovy v jednotlivých vzdelávacích obsahoch či predmetoch; učebné stratégie transkultúrneho konceptu multikultúrnej výchovy do tvorby vlastného vyučovacieho projektu v MŠ a ZŠ; učebné stratégie transkultúrneho konceptu multikultúrnej výchovy do tvorby vlastného integrovaného tematického projektu v MŠ a ZŠ. • Posúdi možnosti realizácie multikultúrnej výchovy ako prierezovej témy v rámci vzdelávacích obsahov predprimárneho a primárneho stupňa; metodickú správnosť realizácie multikultúrnej výchovy a identifikuje chyby, ktoré súvisia s uplatňovaním kultúrno-štandardného konceptu; efektivitu metód a stratégií multikultúrnej výchovy. • Vytvorí projekt výučby v MŠ a ZŠ zameraný na plnenie cieľov multikultúrnej výchovy; integračný tematický projekt zameraný na plnenie cieľov multikultúrnej výchovy, v ktorom bude zreteľný príklon k transkultúrnemu konceptu multikultúrnej výchovy. | |
| Stručná osnova predmetu: Základné pojmy súvisiace s multikultúrnou výchovou. Kultúra, subkultúra, akulturácia, enkulturácia. Vymedzenie multikultúrnej výchovy – kultúrno-štandardný a transkultúrny koncept. Základné cieľové oblasti a kategórie multikultúrnej výchovy. Analýza kurikulárnych dokumentov predprimárneho a primárneho | |

vzdelávania z pohľadu možnosti realizácie multikultúrnej výchovy ako prierezovej témy. Tolerancia a výchova k tolerancie – možnosti, limity, prostriedky. Predsudky a protipredsudková výchova – možnosti, limity, prostriedky. Spolupatričnosť a výchova k spolupatričnosti – možnosti, limity, prostriedky. Občianstvo a občianska výchova – možnosti, limity, prostriedky. Základné stratégie a metódy interkultúrnej výchovy.

Odporúčaná literatúra:

LUPTÁKOVÁ, K. 2004. *Interkultúrna výchova vo výchovno-vzdelávacom procese na 1. stupni ZŠ*. Banská Bystrica: PF UMB, 2004.
LUPTÁKOVÁ-VANČIKOVÁ, K. 2008. *Učíme sa žiť v pestrom svete alebo interkultúrna výchova v primárnej edukácii*. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum Bratislava, alokované pracovisko Prešov, 2008.
VANČIKOVÁ, K. 2013. *Multikultúrna výchova – jej miesto v súčasnej škole*. Banská Bystrica: PF UMB, 2013.
MISTRÍK, E. a kol. 2008. *Multikultúrna výchova v škole*. Bratislava: Nadácia otvorenej spoločnosti, 2008
Občan a občianstvo. Veľký Biel: POPE, 2001
ROSINSKÝ, R. 2011. *Multikultúrna výchova v základných školách*. Nitra: FSVaZ UKF, 2011
BULLARDOVÁ, S. 2007. *Cesta k tolerancii*. Bratislava: Kalligram, 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk

Poznámky: Časová záťaž študentov: 90 hodín
Kombinované štúdium (S, konzultácie): 26 hod.
Samoštúdium: 29 hod.
Priprava denných edukačných projektov: 15 hod.
Priprava integrovaného edukačného projektu: 20 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov (v predmete s pôvodným názvom interkultúrna výchova): denná forma 45; externá forma 77

| A | B | C | D | E | FX |
|-------|-------|-------|-----|-----|-----|
| 64,44 | 28,89 | 6,67 | 0 | 0 | 0 |
| 45,45 | 25,97 | 20,78 | 3,9 | 1,3 | 2,6 |

Vyučujúci: Doc. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD. - slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30. 4. 2014

Schválil: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | | | | | |
| Fakulta: Pedagogická | | | | | |
| Kód predmetu: 1d-EMV-211 denná forma 1e-EMV-211 externá forma | | | Názov predmetu: Emocionálna výchova | | |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: <i>povinne voliteľný</i> Forma výučby: semináre Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 0-2-0-0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0-26-0-0 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | | | | | |
| Počet kreditov: 3 | | | | | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. semester denná aj externá forma | | | | | |
| Stupeň štúdia: 1. | | | | | |
| Podmieňujúce predmety: nie sú | | | | | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> teoretické spracovanie určenej témy a jej prezentácia za pomoci manuálu - 50 bodov (min. 32 bodov) Záverečné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> prezentačné portfólio - teória, didaktické aktivity, sebareflexie - 50 bodov (min. 33 bodov) Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. | | | | | |
| Výsledky vzdelávania: študent/ka <ul style="list-style-type: none"> Nadobudne znalosti o emocionálnej sfére osobnosti dieťaťa, emocionálnej výchove, o jednotlivých edukačných koncepciách socio-morálneho a personálneho rozvoja; Je schopný charakterizovať základné druhy emócií, identifikovať emócie, zdroje emócií, identifikovať možnosti ovládania emócií; Aplikuje techniky empatickej výchovy, získané vedomosti využíva pri príprave aplikačných úloh a cvičení zameraných na rozvíjanie afektívnej zložky osobnosti dieťaťa; Analyzuje a kriticky hodnotí možnosti implementácie jednotlivých stratégií zameraných na rozvíjanie personálnych aj sociálnych kompetencií detí predškolského veku; Vytvorí portfólio dokladujúce aktívnu účasť na seminároch. | | | | | |
| Stručná osnova predmetu: Emócie a emocionalita, význam emócií v živote človeka. Druhy a dimenzie emócií. Charakteristika základných emócií - hnev, strach, smútok, radosť a ich dynamika. Emócie a poznávacie procesy, emócie a výkonnosť. Identifikácia emócií, zdroje emócií, ovládanie emócií – stratégie a techniky poznávania, kontrola a zvládanie. Emocionálna inteligencia, aspekty EQ - sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia, empatia, angažovanosť. Personálne a sociálne kompetencie a ich rozvoj. Emocionálna výchova v škole, ciele, obsah. Stratégie emocionalizácie osobnosti. Techniky empatickej a emocionálnej výchovy. Podmienky a prostriedky emocionálnej výchovy. | | | | | |
| Odporúčaná literatúra: DARGOVÁ, J., ČONKOVÁ, E. 2002. <i>Emocionálna inteligencia a tvorivá výučba</i> . Prešov: Privat Press, 2002. DOUŠKOVÁ, A. 2013. <i>Riadenie triedy a vedenie k sebakontrolu</i> . Banská Bystrica: PF UMB, 2013. ELLIS, A. 2001. <i>Tréning emócií</i> . Praha: Portál, 2001. GOLEMAN, D. 1997. <i>Emoční inteligencia</i> . Praha: Columbus, 1997. GAJDOŠOVÁ, E., HERÉNYIOVÁ, G. 2006. <i>Rozvíjení emoční inteligence žáků</i> . Praha: Portál, 2006. KOSOVÁ, B. 1998. <i>Vybrané kapitoly z teorie personální a sociální výchovy</i> . Banská Bystrica: PF UMB, 1998. SHAPIRO, L. E. 2007. <i>Emoční inteligence a její rozvoj</i> . Praha: Portál, 2007. STUHLÍKOVÁ, I. 2007. <i>Základy psychologie emocií</i> . Praha: Portál, 2007. | | | | | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: <i>slovenský jazyk</i> | | | | | |
| Hodnotenie predmetov | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | |
|--|--|
| Poznámky: Časová záťaž študenta: <i>Kombinované štúdium (S, konzultácie)</i> <i>Samoštúdium</i> <i>Priprava portfólia</i> | 90 hod., z toho: <i>30 hod.</i> <i>40 hod.</i> <i>20 hod.</i> |
| Vyučujúci: <i>prednášky, semináre, konzultácie:</i> prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD.; PaedDr. Aneta Jarešová, PhD. - <i>slovenský jazyk</i> | |
| Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014 | |
| Schválil: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD. | |

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 1d-SPT -211 denná forma 1e-SPT -211 externá forma | Názov predmetu: Sociálno-psychologický tréning 1 |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: semináre Typ predmetu: <i>povinne voliteľný</i> Odporúčaná rozsah výučby: Týždenný: 0–2–0–0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0–26–0–0 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaná semester/trimester štúdia: 3. semester denná aj externá forma | |
| Stupeň štúdia: 1. | |
| Podmieňujúce predmety: nie sú | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Aktívna účasť – v priebehu semestra musí študent absolvovať všetky kontaktné hodiny • Tvorba vlastného portfólia s technikami a aktivitami zameranými na sebarozvoj, rozvoj komunikačných schopností, empatických a prosociálnych tendencií - 40 bodov • Tvorba didaktickej príručky: Rozvoj prosociálnych tendencií a empatie u detí predškolského a mladšieho školského veku - 30 bodov Záverečné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Sebareflexia. Písomné zhodnotenie zážitkových foriem učenia - 20 bodov | |
| Výsledky vzdelávania: Študent <ul style="list-style-type: none"> • Osvojí si dôležité poznatky pre rozvoj profesijných kompetencií potrebných na štandardný výkon pedagogickej činnosti o podstate efektívnej komunikácie, významu vzájomného jednotného pôsobenia lingvistickej, paralingvistickej a extralingvistickej roviny komunikácie pri interakcii s deťmi predškolského veku a mladšieho školského veku a ich rodičmi, ako aj poznatky o jednotlivých zložkách multidimenzionálneho modelu prosociálneho správania a empatie. • Dokáže simulovať výcvikovú atmosféru pri vedení skupín s cieľom zvýšiť úroveň komunikačných schopností, adekvátneho vyjadrenia citov a myšlienok. • Identifikuje a analyzuje komunikačné zlozvyky u detí predškolského a mladšieho školského veku, eliminuje ich a odstraňuje adekvátnymi metódami v duchu tvorivo-humanistickej výchovy. • Evaluuje a mení vlastné komunikačné, prosociálne a empatické pôsobenie podľa vzniknutej situácie a veku detí na základe vlastnej reflexnej činnosti. • Vytvorí jednotlivé aktivity intervenčného programu pre rozvoj prosociálnych tendencií a empatie u detí predškolského a mladšieho školského veku. | |
| Stručná osnova predmetu: Efektívna komunikácia a jej špecifiká v pedagogickej praxi ako dôležitý predpoklad pre rozvoj profesijných kompetencií potrebných na štandardný výkon pedagogickej činnosti. Význam vzájomného jednotného pôsobenia lingvistickej, paralingvistickej a extralingvistickej roviny komunikácie v interakcii s deťmi predškolského veku, mladšieho školského veku a ich rodičmi. Diskriminácia rozdielov medzi agresívnymi a prosociálnymi prejavmi správania u detí predškolského a mladšieho školského veku v lingvistickej, paralingvistickej a extralingvistickej rovine komunikácie. Schopnosť adekvátne vyjadriť myšlienky i city ako dôležitý predpoklad rozvíjania kognitívnej a afektívnej zložky empatie u detí predškolského a mladšieho školského veku v pedagogickej praxi. Formulácia a tvorba stimulačných otázok pre rozvoj vyšších kognitívnych schopností detí a žiakov. Identifikácia a analýza komunikačných zlozvykov a komunikačných stopiek u detí predškolského a mladšieho školského veku. Komunikácia v záťažových pedagogických situáciách.. Budovanie a udržiavanie efektívnych interaktívnych, kooperatívnych, priateľských, prosociálnych vzťahov v triede v súlade s princípmi multidimenzionálneho modelu prosociálneho a empatického správania s využitím jednotlivých aktivít konkrétnych intervenčných programov rozvoja prosociálneho a empatického správania. Reflexná činnosť zameraná na evalvaciu a zmenu vlastného komunikačného pôsobenia podľa vzniknutej situácie a veku žiaka. Odporúčaná literatúra: ARRIVÉ, J. 2004. <i>Umění prožívat emoce</i> . Praha: Portál, 2004. | |

BISCHOP, A., BISCHOP, K. 2003. *Aktivní sebeřízení*. Praha: Grada Publishing, 2003.
 GAJDOŠOVÁ, E., HERÉNYIOVÁ, G. 2002. *Škola rozvíjania emocionálnej inteligencie u žiakov*. Bratislava: Príroda, 2002.
 KELEMAN, S. 2005. *Anatomie emocií*. Praha: Portál, 2005.
 PLÁŇAVA, I. 2005. *Průvodce mezilidskou komunikací*. Praha: Grada Publishing, 2005.
 ROSENBERG, M. B. 2008. *Nenásilná komunikace*. Praha: Portál, 2008.
 VYBÍRAL, Z. 2003. *Lži, polopravdy a pravda v lidské komunikaci*. Praha: Portál, 2003.
 VYMĚTAL, J., REZKOVÁ, V. 2001. *Rogerovský přístup k dospělým a dětem*. Praha: Portál, 2001.
 ZELINOVÁ, M. 2007. *Hry pro rozvoj emocií a komunikace*. Praha: Portál, 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský jazyk*

Poznámky: Časová záťaž študenta: 90 hodín

Kombinované (S, konzultácie): 40 hod.

Samoštúdium: 20 hod.

Projekt : 30 hod.

Hodnotenie predmetov

| A | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|----|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Vyučujúci: Doc. Marta Valihorová; PaedDr. Jana Stehlíkova, PhD. PaedDr. Lada Kaliská, PhD. - *slovenský jazyk*

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD.

| | | | | | |
|--|-------|------|---|-----|-----|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | | | | | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | | | | | |
| Kód predmetu: 1d-HUP-211 denná forma 1e-HUP-211 externá forma | | | Názov predmetu: Hudobné praktikum | | |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: semináre Typ predmetu: <i>povinne voliteľný</i> Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 0–2–0–0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0–26–0–0 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | | | | | |
| Počet kreditov: 3 | | | | | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. semester denná forma; 5. semester externá forma | | | | | |
| Stupeň štúdia: 1. | | | | | |
| Podmieňujúce predmety: nie sú | | | | | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> Praktická príprava (výstup) – 50 bodov (min. 30 bodov). Záverečné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> Prezentácia formou praktickej realizácie výstupu – 50 bodov (min. 30 bodov). Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 95 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. | | | | | |
| Výsledky vzdelávania: študent absolvovaním predmetu <ul style="list-style-type: none"> Hodnotí a overuje jednoduché moduly hudobno-výchovnej práce v špecifických podmienkach. Aplikuje nadobudnuté vokálne zručnosti pri speve detských piesní a vokálnej tvorivosti. Aplikuje nadobudnuté inštrumentálne zručnosti v hre na detských hudobných nástrojoch, pri vytváraní detských partitúr a jednoduchej inštrumentálnej improvizácii. Dokáže posúdiť a diferencuje primeranosť a vhodnosť začlenenie parciálnych úloh k prebiehajúcej aktivite (projekt, dielňa, divadlo). Vytvorí modelový projekt a prezentuje ho. | | | | | |
| Stručná osnova predmetu: Hra a rozprávka v hudobnej edukácii ako motivačný prostriedok a edukačná metóda. Spracúvanie vybraných detských piesní s osobitným dôrazom na hudobno-výchovné aktivity v predprimárnej edukácii. Inštrumentácia a vytváranie partitúr. Vokálna a inštrumentálna improvizácia. Melodizácia básnických textov. Elementárne aspekty komplexnej výchovy a integratívna práca s detskou piesňou. Workshop. Hudobné divadlo. Polyestetický projekt. | | | | | |
| Odporúčaná literatúra: FELIX, B. 2013. <i>Hudobno-dramatické činnosti na základnej škole. Teória a prax.</i> Banská Bystrica: PF UMB, 2013. FELIX, B., JANEK, M., HERDEN, J., VÁŇOVÁ, H. 2010. <i>Hudba pre deti – multimediálne projekty.</i> Banská Bystrica: OZ Pedagóg, 2010. FRIDMAN, L. 2005. <i>Vkus v esteticko-edukačnej realite.</i> Banská Bystrica: MPC, 2005. JANEKOVÁ, J. 2007. <i>Inštrumentálne činnosti v hudobnej výchove I. II.</i> Banská Bystrica: PF UMB, 2007. KOLOŠTOVÁ, M. 2014. <i>Hudobná dielňa vo vysokoškolskej príprave učiteľov.</i> Banská Bystrica: PF UMB, 2014. MICHÁLKOVÁ, D. 2002. <i>Detské piesne a hry so spevom.</i> Banská Bystrica: PF UMB, 2002. STRENÁČIKOVÁ, M. 2004. <i>Hudobná výchova v materskej škole.</i> Banská Bystrica: PF UMB, 2004. Učebnice, metodické príručky z hudobnej výchovy, spevníky, zborníky piesní a piesňové zbierky pre preprimárne a primárne vzdelávanie. | | | | | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: <i>slovenský jazyk</i> | | | | | |
| Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 62 | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX |
| 77.42 | 19.35 | 3.23 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Poznámky: Časová záťaž študenta: | | | 90 hodín | | |

| | |
|--|----------------|
| <i>Kombinované štúdium (S, konzultácie)</i> | <i>30 hod.</i> |
| <i>Samoštúdium a praktická príprava</i> | <i>60 hod.</i> |
| Vyučujúci: Doc. PhDr. Dagmar Micháľková, CSc.; PaedDr. Marianna Kološtová, Ph.D. - <i>slovenský jazyk</i> | |
| Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014 | |
| Schválil: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD. | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|----|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | | | | | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | | | | | |
| Kód predmetu: 1d-HHN-211 denná forma 1e-HHN-211 externá forma | | | Názov predmetu: Hra na hudobnom nástroji | | |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: <i>povinne voliteľný</i> Forma výučby: semináre Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 0–2–0–0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0–26–0–0 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | | | | | |
| Počet kreditov: 3 | | | | | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. semester denná forma; 5. semester externá forma | | | | | |
| Stupeň štúdia: 1. | | | | | |
| Podmieňujúce predmety: nie sú | | | | | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Aktivita na seminároch, priebežné plnenie úloh - 50 bodov (min. 30 bodov) • Záverečná prezentácia - 50 bodov (min. 30 bodov). Záverečné hodnotenie: na základe priebežného hodnotenia. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 92 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 30 bodov. | | | | | |
| Výsledky vzdelávania: študent absolvovaním predmetu: <ul style="list-style-type: none"> • Ovláda základnú techniku hry na nástroji a hru z nôt, akordických značiek. • Dokáže vytvoriť klavírny sprievod k detským a ľudovým piesňam. • Dokáže zahrať jednoduché skladby z rôznych štýlových období. • Vie používať hudobný nástroj ako integrovanú súčasť edukácie. | | | | | |
| Stručná osnova predmetu: Zvládnutie technickej a prednesovej učebnej látky podľa individuálnej vyspelosti študenta. Rozvíjanie technických zručností. Zvládnutie interpretácie drobných skladieb rôznych štýlových období. Štvorročná hra, harmonizácia piesní základnými akordami, jednoduchá klavírna štylizácia. | | | | | |
| Odporúčaná literatúra: BÖHMOVÁ, GRÜNFELDOVÁ, SARAUER. 1997. <i>Klavírna škola pre začiatočníkov</i> . Bratislava: Opus, 1997. KOPINOVÁ, E.a kol. <i>Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku 1 časť</i> . Bratislava : SPN, 2004. KOPINOVÁ, E.a kol. <i>Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku 2 časť</i> . Bratislava : SPN - Mladé letá, 2007. DIABELLI, A. 1979. <i>Pièces mélodiques, op. 149</i> . Praha: Editio Supraphon, 1979. Primeraná prednesová literatúra. | | | | | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: <i>slovenský jazyk</i> | | | | | |
| Poznámky: Časová záťaž študenta: 90 hodín <i>Kombinované štúdium (S, konzultácie): 60 hod.; Samoštúdium: 30 hod.</i> | | | | | |
| Hodnotenie predmetov | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Vyučujúci: Doc. PaedDr. Marián Janek, PhD.; PaedDr. Dagmar Strmeňová, PhD. – <i>slovenský jazyk</i> | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014 | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD. | | | | | |

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 1d-RJK-211 denná forma 1e-RJK-211 externá forma | Názov predmetu: Rozvíjanie jazykových kompetencií v MŠ |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: <i>povinne voliteľný</i> Forma výučby: semináre Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 0–2–0–0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0–26–0–0 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. semester denná forma; 5. semester externá forma | |
| Stupeň štúdia: 1. | |
| Podmieňujúce predmety: nie sú | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Plnenie úloh podľa plánu seminárov (min. 8 a max. 10 bodov), • Príprava, realizácia a hodnotenie modelového projektu edukačnej aktivity (min. 24 bodov a max. 40 bodov), • Skúška v rámci obsahu výučby v predmete (min. 33 bodov a max. 50 bodov), Záverečné hodnotenie: na základe výsledkov priebežného hodnotenia. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 92 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 30 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: študent <ul style="list-style-type: none"> • pozná determinanty rečového a jazykového vývinu dieťaťa predškolského veku, ciele, obsah, prostriedky a podmienky rozvíjania jazykových spôsobilostí detí v predprimárnom vzdelávaní, • je schopný diagnostikovať a optimálne rozvíjať jazykové spôsobilosti detí v materskej škole, • aplikuje inovačné prístupy (metódy a stratégie) rozvíjania jazykových kompetencií detí v predprimárnom vzdelávaní v projektoch edukačných aktivít, • posúdi edukačnú optimálnosť súčastí gramotne podnetného prostredia v realizovaných edukačných aktivitách, • hodnotí modely prípravy detí v predprimárnom vzdelávaní na čítanie a písanie v základnej škole, • vytvorí projekt edukačnej aktivity zameraný na prepojený rozvoj myslenia a reči, jazykových a komunikačných spôsobilostí 5 – 6 ročných detí v materskej škole. | |
| Stručná osnova predmetu: Determinanty rozvíjania jazykových kompetencií detí predškolského veku. Pedagogické diagnostikovanie rečového a jazykového vývinu dieťaťa predškolského veku. Ciele, obsah, prostriedky a podmienky rozvíjania jazykových kompetencií detí v predprimárnom vzdelávaní. Inovačné prístupy (metódy a stratégie) súladného rozvíjania hovorenej a písanej reči detí v materskej škole. Príprava dieťaťa na zvládanie procesov čítania a písania v základnej škole a podpora objavného čítania a písania v sociálnej interakcii a komunikácii. Rozvoj grafomotoriky a podpora počiatočného čítania a písania detí predškolského veku v metodickom zdôvodňovaní a projektoch edukačných aktivít. | |
| Odporúčaná literatúra: LIPNICKÁ, M. 2007. <i>Rozvoj grafomotoriky a podpora psaní. Program, ktorý pomáha predchádzať vzniku dysgrafie.</i> Praha: Portál, 2007. LIPNICKÁ, M. 2008. <i>Rozvoj jazykovej gramotnosti detí predškolského veku.</i> Banská Bystrica : Pedagogická fakulta UMB, 2008. LIPNICKÁ, M. 2009. <i>Počiatočné čítanie a písanie detí predškolského veku.</i> Prešov: Rokus, 2009. LOPUŠNÁ, A., LIPNICKÁ, M. 2011. <i>Rozvíjanie gramotnosti dieťaťa predškolského veku.</i> In Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2011. | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: <i>slovenský jazyk</i> | |
| Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov – denná forma 45; externá forma 77 | |

| A | B | C | D | E | FX |
|--|-------|-------|------------------|-------|------|
| Denná 24.21 | 18.95 | 22.11 | 13.68 | 13.68 | 7.37 |
| Externá 15.91 | 20.45 | 15.91 | 18.18 | 27.27 | 2.72 |
| Poznámky: Časová záťaž študenta: | | | 90 hodín z toho: | | |
| <i>Kombinované štúdium (S, konzultácie)</i> | | | 26 hod. | | |
| <i>Samoštúdium</i> | | | 34 hod. | | |
| <i>Projekt edukačnej aktivity</i> | | | 30 hod. | | |
| Vyučujúci: Lipnická, Milena, PaedDr., PhD. – <i>slovenský jazyk</i> | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014 | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD. | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|----|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | | | | | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | | | | | |
| Kód predmetu: 1d-MPE-211 denná forma 1e-MPE-211 externá forma | | | Názov predmetu: Matematika pre elementaristov | | |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: <i>povinne voliteľný</i> Forma štúdia: semináre Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 0–2–0–0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia 0–26–0–0 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | | | | | |
| Počet kreditov: 3 | | | | | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. semester denná forma; 6. semester externá forma | | | | | |
| Stupeň štúdia: 1. | | | | | |
| Podmieňujúce predmety: Matematická gramotnosť 2 | | | | | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Aktívna práca v riadiacom výučbovom systéme 20 bodov • Seminárne práce 30 bodov • Kontrolné práce 50 bodov Záverečné hodnotenie: na základe priebežného hodnotenia 100 bodov Pre hodnotenie A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, hodnotenie B najmenej 87 bodov, hodnotenie C najmenej 80 bodov, hodnotenie D najmenej 73 bodov hodnotenie E najmenej 65 bodov. | | | | | |
| Výsledky vzdelávania: Predmet nadväzuje na predmety Propedeutika matematiky, Matematická gramotnosť 1 a Matematická gramotnosť 2. Študent v rámci seminárov: <ul style="list-style-type: none"> • Nadobudne matematické kompetencie pre realizáciu matematického obsahu učiva ZŠ. • Je schopný preukázať znalosť aritmetických, algebraických a geometrických poznatkov a zručností ako východisko pre zvládnutie riešenia matematických úloh a problémov, ktoré sa vyskytujú v školskej praxi; uplatniť rôzne druhy matematického myslenia; matematizovať reálne situácie, vyjadriť ich symbolicky a verbálne ich interpretovať. • Transformuje a aplikuje nadobudnuté poznatky v praktických situáciách školskej praxe. • Posúdi správnosť jednotlivých krokov pri riešení matematických úloh; matematizáciu reálnej situácie. • Vytvorí aplikačné a kontextové úlohy rôznych úrovní náročnosti. | | | | | |
| Stručná osnova predmetu: Základná literatúra pre prácu učiteľa a prácu žiakov ZŠ; Matematické úlohy, ich obmena v tematických okruhoch podľa ŠVP ISCED 1 „Čísla, premenné a početové výkony s číslami“, „Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy“, „Geometria a meranie“; Riešenie a tvorba úloh rôznych úrovní náročnosti; Riešenie aplikačných úloh. | | | | | |
| Odporúčaná literatúra: GEROVÁ, I. 2012. Matematická gramotnosť II, geometria. Banská Bystrica: PF UMB, 2012. s. 123. HANZEL, P., KLENOVČAN, P. 2013. Čísla a počítanie. Banská Bystrica: BELIANUM, 2013. http://lms2umb (podporný e-kurz). Učebnice, pracovné zošity a zbierky úloh z matematiky pre 1.st. ZŠ. | | | | | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: <i>slovenský jazyk</i> | | | | | |
| Hodnotenie predmetov | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Poznámky: Časová záťaž študenta: <i>Kombinované štúdium (S, konzultácie)</i> <i>Samoštúdium</i> <i>Aktívna práca v riadiacom výučbovom systéme</i> | | | 90 hod. 30 hod. 50 hod. 10 hod. | | |
| Vyučujúci: Doc. RNDr. Pavel Klenovčan, CSc.; PaedDr. Ľubica Gerová, PhD. – <i>slovenský jazyk</i> | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014 | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD. | | | | | |

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 1d-MRM-211 denná forma 1e-MRM-211 externá forma | Názov predmetu: Metodika rozvíjania matematických predstáv v MŠ |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: <i>povinne voliteľný</i> Forma štúdia: semináre Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 0-2-0-0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0-26-0-0 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. semester denná forma; 6. semester externá forma | |
| Stupeň štúdia: 1. | |
| Podmieňujúce predmety: Matematická gramotnosť 2 | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Aktívna práca v riadiacom výučbovom systéme 20 bodov • Seminárne práce 30 bodov • Kontrolné práce 50 bodov Záverečné hodnotenie: na základe priebežného hodnotenia 100 bodov Pre hodnotenie A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, hodnotenie B najmenej 87 bodov, hodnotenie C najmenej 80 bodov, hodnotenie D najmenej 73 bodov hodnotenie E najmenej 65 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent absolvovaním predmetu <ul style="list-style-type: none"> • nadobudne základné poznatky o dokumentoch, ktorými sa riadi učiteľ MŠ pri tvorbe a rozvíjaní matematických predstáv detí; poznatky o literatúre s matematickými prvkami pre deti do 7 rokov; poznatky o typológii matematických úloh, o spôsoboch ich riešenia; poznatky o učebných pomôckach a ich efektívnom používaní v matematických aktivitách; didaktické kompetencie pre realizáciu matematického obsahu učiva v MŠ a v 1. ročníku ZŠ. • je schopný uplatniť rôzne druhy matematického myslenia; matematizovať reálne situácie, vyjadriť ich symbolicky a verbálne ich interpretovať; riešiť matematické úlohy rôznymi postupmi; graficky vyjadriť matematické situácie rôznymi spôsobmi. • transformuje a aplikuje získané poznatky v praktickej činnosti, pri riešení matematických úloh rôznej náročnosti s dosahom na MŠ a 1. ročník ZŠ. • posúdi správnosť jednotlivých krokov pri riešení matematických úloh; správnosť matematickej argumentácie a použitého matematického jazyka; správnosť a presnosť matematických predstáv, poznatkov a zručností. • vytvorí prezentáciu matematickej aktivity so zameraním na MŠ a 1. ročník ZŠ. | |
| Stručná osnova predmetu: Didaktika matematiky, ciele a úlohy rozvíjania matematických predstáv u detí predškolského veku a v 1. roč. ZŠ; Základná literatúra pre prácu učiteľa a prácu detí v MŠ a v 1. roč. ZŠ; Základné dokumenty pre matematické vzdelávanie v MŠ, učebné osnovy matematiky pre 1. ročník ZŠ; Analýza obrázka a textu matematickej úlohy. Matematické úlohy, ich obmena a riešenie (priradovanie, triedenie, usporiadanie, počítanie, porovnávanie, výpočet, priestorová predstavivosť, orientácia v priestore, meranie, modelovanie a kreslenie v rovine a v priestore, kombinovanie); Učebné pomôcky; Matematické hry; Príprava učiteľa na zamestnanie s matematickým zameraním; Microteaching. | |
| Odporúčaná literatúra: UHERČIKOVÁ, V., HAVERLÍK, I. K. 2007. <i>Didaktika rozvíjania základných matematických predstáv</i> . Bratislava: Dony, 2007. GEROVÁ, Ľ. 2007. <i>Propedeutika matematiky a počiatkové matematické predstavy</i> . Banská Bystrica : PF UMB, 2007. GEROVÁ, Ľ., KOVÁČIK, Š. 2006. <i>Didaktika matematiky pre asistenta učiteľa (a nielen pre neho)</i> . Banská Bystrica: PF UMB, 2006. KOVÁČIK, Š. <i>Bude škola 1</i> . Banská Bystrica: Adade, s.r.o. KOVÁČIK, Š., GEROVÁ, Ľ. 2005. <i>Metodická príručka k prac. zošitom Bude škola 1, 2 - kocúrovská s</i> | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|----|
| <i>dotatkom. Banská Bystrica: PF UMB, 2005.</i> | | | | | |
| <i>ŠVP ISCED 0, 1, príloha matematika</i> | | | | | |
| <i>http://lms2umb (podporný e-kurz)</i> | | | | | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: <i>slovenský jazyk</i> | | | | | |
| Hodnotenie predmetov | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Poznámky: Časová záťaž študenta: <i>Kombinované štúdium (S, konzultácie)</i> <i>Samoštúdium</i> <i>Aktívna práca v riadiacom výučbovom systéme</i> | | | 90 hod., z toho: <i>30 hod.</i> <i>50 hod.</i> <i>10 hod.</i> | | |
| Vyučujúci: Doc. RNDr. Pavel Klenovčan, CSc.; PaedDr. Ľubica Gerová, PhD. - <i>slovenský jazyk</i> | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014 | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD. | | | | | |

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 1d-PZT-211 denná forma 1e-PZT-211 externá forma | Názov predmetu: Plávanie a záchrana topiaceho |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: <i>povinne voliteľný</i> Forma výučby: semináre Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 0–2–0–0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0–26–0–0 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. semester denná aj externá forma štúdia | |
| Stupeň štúdia: 1. | |
| Podmieňujúce predmety: nie sú | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Seminárna práca didaktické spracovanie 5 hier na osvojenie si základných plaveckých zručností pri využití rôznych pomôcok - 30 bodov (min. 15 bodov). • Aktívne zvládnutie min. 30 hier na osvojenie si základných plaveckých zručností a elementárnych plaveckých pohybov s využitím rôznych nadľahčovacích pomôcok - 20 bodov (min. 10 bodov). Záverečné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Hodnotenie praktického zvládnutia základných plaveckých zručností . Ukážka priamej záchrany topiaceho sa a techniky jedného vybraného plaveckého spôsobu - 50 bodov (min. 25 bodov). Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 95 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: Študent absolvovaním predmetu <ul style="list-style-type: none"> • Je schopný správne pomenovať základné plavecké pojmy (základné plavecké zručnosti, plavecké spôsoby, spôsoby priamej záchrany topiaceho); chápe význam plávania v každom ročnom období pre zdravie s akcentom na špecifiká jednotlivých období; má základné poznatky o význame otužovania sa, pravidlách pohybu a bezpečnosti pri realizácii plávania. • Dokáže posúdiť dôležitosť výberu správnej nadľahčovacej pomôcky na osvojenie si vybranej plaveckej zručnosti a elementárnych plaveckých pohybov v predplaveckom výcviku a základnom plaveckom výcviku. • Je schopný ukázať správne technické predvedenie elementárnych plaveckých zručností v rôznych obmenách; správne aplikovať vybrané hry na osvojenie si jednotlivých plaveckých zručností a diferencovať ich podľa potrieb detí v komparácii s inými cvičeniami; správne ukázať techniku minimálne dvoch vybraných plaveckých spôsobov; je schopný správne ukázať spôsoby priamej záchrany topiaceho sa. Integrovať telovýchovné cvičenia a hry do rôznych edukačných oblastí a pedagogických situácií. | |
| Stručná osnova predmetu: Postavenie plávania v školskom vzdelávacom programe ISCED 0,1. Základná terminológia plaveckého názvoslovia a plavecká rozcvička. Dôležitosť plaveckých pomôcok v predplaveckom výcviku. Cvičenia a hry na osvojenie si základných plaveckých zručností v predplaveckom výcviku. Hry na zoznámenie a adaptáciu sa s vodným prostredím. Hry na osvojenie si správneho dýchania. Hry na splývanie. Hry na orientáciu vo vodnom prostredí a skoky do vody v rôznych polohách. Cvičenia na rozvoj pocitu vody a čiastkových záberových pohybov. Imitačné plavecké cvičenia – prostriedok nácviku plaveckých spôsobov v predplaveckom výcviku. Nácvik elementárnych plaveckých pohybov s využitím nadľahčovacích pomôcok. Nácvik techniky plaveckých spôsobov prsia, kraul, znak. Nácvik zručností spojených s realizáciou priamej záchrany topiaceho sa. | |
| Odporúčaná literatúra: BENCE, M., MERICA, M., HLA VATÝ, R. 2005. <i>Plávanie</i> . Banská Bystrica: UMB, 2005. BENČURÍKOVÁ, Ľ. 2008. <i>Plavecká príprava detí predškolského veku</i> . Bratislava: ICM AGENCY, 2008. | |

ČECHOVSKÁ, I. 2007. *Plavání dětí s rodiči*. Praha: Grada, 2007.
MACEJKOVÁ, Y. a kol. 2005. *Didaktika plávania*. Bratislava, 2005.
MANDZÁK, P. 2007. *Efektivita plaveckého výcviku v hlbokej vode*. Banská Bystrica, 2007. MANDZÁK, P a kol. 2011. *Nácvik plaveckých spôsobov v praxi*. Banská Bystrica: FHV UMB, 2011.
MICHAL, J. 2002. *Teória a didaktika plávania*. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB, 2002.
MIKLÁNKOVÁ, L. 2007. *Předplavecká příprava dětí předškolního věku a vybrané determinanty její úspěšnosti*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský jazyk*

Poznámky: Časová záťaž študenta: 90 hodín

Kombinované (S, konzultácie): 28 hod.

Samoštúdium: 38 hod.

Projekt: 24 hod.

Hodnotenie predmetov

| A | B | C | D | E | FX |
|---|---|---|---|---|----|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Vyučujúci: PaedDr. Martina Mandzáková, PhD. - *slovenský jazyk*

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | | | | | | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | | | | | | |
| Kód predmetu: 1d-VPR-211 denná forma 1e-VPR-211 externá forma | | | Názov predmetu: Výtvarné projekty 1 | | | |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: <i>povinne voliteľný</i> Forma výučby: semináre Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 0–2–0 –0 Za obdobie štúdia: 0–26–0–0 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | | | | | | |
| Počet kreditov: 3 | | | | | | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. semester denná aj externá forma | | | | | | |
| Stupeň štúdia: 1. | | | | | | |
| Podmieňujúce predmety: nie sú | | | | | | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Modelové vypracovanie výtvarného radu na vybratú tému, s jej didaktickým rozpracovaním na 10 lekcii, s motivačným materiálom a zoznamom študovanej literatúry - 50 bodov • Hodnotenie priebežne vypracovaných výtvarných prác - 50 bodov Záverečné hodnotenie: na základe priebežného hodnotenia. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 30 bodov. | | | | | | |
| Výsledky vzdelávania: Študent úspešným absolvovaním predmetu <ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje teoretické poznatky z teórie výtvarného umenia a kultúry, skúsenosti, schopnosti z výtvarnej tvorby v závislosti na špecifikách umelecko- výchovného predmetu. • Vie sa orientovať v učebných osnovách, chápať ich usporiadanie a nosné princípy. • Vie ich interpretovať osobným jedinečným prínosom. • Má rozvinuté hlbšie výtvarné poznanie a skúsenosť. • Dokáže vytvoriť výtvarný rad, výtvarno- edukačných aktivít, s možnosťou transformácie do podmienok vyučovania v základnej škole. | | | | | | |
| Stručná osnova predmetu: Metodika postupu pri stavbe výtvarného radu na vybratú tému, námet, uvažovanie o téme v širších súvislostiach, usporiadanie úloh do zmysluplného celku, vyhľadávanie inšpiračných materiálov, obrázkov, forma výtvarného spracovania, forma prezentácie. Praktické postupy na zosúladenie vedomostí a zručností získaných štúdiom a výtvarnou skúsenosťou, so zámerom ich uplatnenia v tvorbe plánu realizácie výtvarného radu. Výtvarné rady ako spôsob neverbálnej komunikácie zvolených obsahov, so širokým základom, zreteľnou gradáciou a završením. Prehĺbenie vedomostí, princípov tvorby a charakteristických znakov jednotlivých médií (kresba, maľba, priestor), druhy a štýly vyjadrovania v praktickej výtvarnej realizácii. | | | | | | |
| Odporúčaná literatúra: HUSÁR, J. 2007. <i>Komunikácia vo výtvarnom jazyku</i> . Banská Bystrica: PF UMB, 2007. ŠUPŠÁKOVÁ, B. 1999. <i>Projekty a alternatívne formy vo VV</i> . Bratislava: Gradient, 1999. ROESELOVÁ, V. 1997. <i>Řady a projekty ve výtvarné výchově</i> . Praha: Sarah, 1997. KOŽUŠKOVÁ, J., LUCINKIEWICZOVÁ, K., SOKOLOVÁ, K., UHEL, J. 2006. <i>Výtvarná výchova v edukácii asistentov učiteľov</i> . Banská Bystrica: PF UMB, 2006. | | | | | | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: <i>slovenský jazyk</i> | | | | | | |
| Poznámky: Časová záťaž študenta: 90 hodín <i>Kombinované (S, konzultácie): 30 hod.</i> <i>Samoštúdium: 30 hod.</i> <i>Projekt: 30 hod.</i> | | | | | | |
| Hodnotenie predmetov počet hodnotených študentov 41 | | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX | |

| | | | | | |
|---|-------|-------|------|------|-----|
| 46,34 | 26,83 | 17,07 | 2,44 | 4,88 | 0,0 |
| Vyučujúci: PhDr. Jana Kozušková, PhD.; PaedDr. Katarína Lucinkiewiczová, PhD.; | | | | | |
| Mgr. Lenka Kasáčová, PhD. - <i>slovenský jazyk</i> | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 30. 04. 2014 | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD. | | | | | |

| | |
|--|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 1d- PTM - 211 denná forma 1e - PTM -211 externá forma | Názov predmetu: Práca s technickým materiálom v MŠ a ZŠ |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: <i>povinne voliteľný</i> Forma výučby: semináre Odporúčaná rozsah výučby: Týždenný: 0–2–0–0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0–26–0–0 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaná semester/trimester štúdia: 4. semester denná forma; 6. semester externá forma | |
| Stupeň štúdia: 1. | |
| Podmieňujúce predmety: nie sú | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Súbor výrobkov</i> z tvorivej činnosti s prírodným a technickým materiálom. Výrobky budú prezentované na seminári s preukázaním získaných poznatkov o používaných materiáloch, o pracovných postupoch, technikách, nástrojov, náradí či technických zariadení (30 bodov - (min. 19 bodov). • <i>Tematický plán a súbor edukačných projektov</i> z vybranej témy edukačného obsahu pre pracovnú výchovu v MŠ a ZŠ (20 bodov - min.13 bodov). Záverečné hodnotenie: na základe priebežného hodnotenia. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu <ul style="list-style-type: none"> • Nadobudne základné poznatky o materiáloch používaných pri pracovných činnostiach žiakov v predprimárnej a primárnej edukácii a to v rozsahu obsahovej osnovy predmetu; • Je schopný zdôvodňovať, vysvetľovať a na príkladoch vlastnej tvorivej činnosti s prírodným a technickým materiálom ilustrovať nadobudnuté poznatky o práci s technickým materiálom v súlade s obsahom vzdelávania pre pracovné vyučovanie v ŠtVP pre predprimárne a primárne vzdelávanie; • Aplikuje poznatky zo sveta práce, techniky a tvorivej činnosti do kontextu tvorby edukačných aktivít, postavených na myšlienke aktívneho a tvorivého učenia sa; • Dokáže analyzovať obsah vzdelávania v ŠtVP pre predprimárne a primárne vzdelávanie so zámerom identifikovať základné pojmy a vzťahy v učive pracovnej výchovy; posúdiť vhodnosť použitých učebných postupov v edukačnom projekte a metód v edukačnom projekte, so zameraním na didakticky správne sprostredkovanie obsahov učiva zo ŠtVP pre predprimárne a primárne vzdelávanie; • Vytvorí vzorové edukačné projekty, tematicky zamerané s aplikáciou poznatkov, pracovných techník a využitím nástrojov, náradia a pomôcok pri tvorbe výrobkov z technických materiálov v predprimárnej a primárnej edukácii. | |
| Stručná osnova predmetu: Práca s textilom. Bábky a maňušky pre jednu ruku, prstové, závesné marionety, hračky, učebné pomôcky vyrobené rôznymi technikami s využitím materiálov papier, kartón, lepenka, drevo, kov, drôt, plasty, modelovacie materiály apod. Ich využitie v edukačnom procese v MŠ a ZŠ. Bábkové divadlo, výroba a príprava divadelných scén a dekoračných predmetov pre podmienky predškolskej a školskej triedy. Výzdoba triedy a výrobky vhodné a estetické pre edukačné účely. Montážne a demontážne práce v MŠ a ZŠ. Zásady stolovania, príprava, úprava a výroba jednoduchých pokrmov a práce s technikou v kuchyni. Ľudové zvyky, tradície a remeslá v práci detí MŠ a žiakov ZŠ. | |
| Odporúčaná literatúra: HONZÍKOVÁ, J. 2006. <i>Materiály pro pracovní činnosti na 1. stupni ZŠ</i> . Plzeň: PF, 2006. HONZÍKOVÁ, J. 2004. <i>Praktické činnosti a doplňkové učební texty</i> . Plzeň: PF ZUP, 2004. HONZÍKOVÁ, J. 2013. <i>Kdo tvoří, ten nezlobí</i> . Průvodce pro práci s materiálem. Plzeň: NAVA DTP, spol. sr.o., 2013. KOŽUCHOVÁ, M. 2012. <i>Technické materiály v předprimárním a primárním vzdělávání</i> 1. vyd. Ružomberok, 2012. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|
| KRUŠPÁN, I. a kol. 1986. <i>Technická záujmová tvorivá činnosť</i> . Banská Bystrica: PF UMB, 1986. | | | | | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: <i>slovenský jazyk</i> | | | | | |
| Poznámky: Časová záťaž študenta: 90 hod. <i>Kombinované štúdium (S, samoštúdium, konzultácie): 30 hod.</i> <i>Tematický plán a súbor učebných aktivít: 30 hod.</i> <i>Súbor výrobkov: 30 hod.</i> | | | | | |
| Hodnotenie predmetov | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Vyučujúci: PaedDr. Zlatica Huľová, PhD. - <i>slovenský jazyk</i> | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 30.04. 2014 | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD. | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|----|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | | | | | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | | | | | |
| Kód predmetu: 1d-PHC-211 denná forma 1e-PHC-211 externá forma | | | Názov predmetu: Psychomotorické hry a cvičenia | | |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: <i>povinne voliteľný</i> Forma výučby: semináre Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 0–2–0–0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0–26–0–0 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | | | | | |
| Počet kreditov: 3 | | | | | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5. semester denná aj externá forma | | | | | |
| Stupeň štúdia: 1. | | | | | |
| Podmieňujúce predmety: nie sú | | | | | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Seminárna práca - 50 bodov (min. 30 bodov). • Aktívne zvládnutie min. 50 psychomotorických hier a cvičení - 30 bodov (min. 20 bodov). • Test v rozsahu obsahovej osnovy kurzu - 20 bodov (min. 10 bodov). Záverečné hodnotenie: na základe výsledkov priebežného hodnotenia. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 95 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. | | | | | |
| Výsledky vzdelávania: Študent absolvovaním predmetu <ul style="list-style-type: none"> • Nadobudne znalosť primárnych zákonitostí psychomotoriky, psychomotorických cvičení a hier; znalosť správnej terminológie a aplikácií psychomotorických cvičení a hier do edukačných aktivít. • Je schopný identifikovať a diferencovať psychomotorické cvičenia a hry podľa potrieb detí v komparácii s inými cvičeniami; aplikovať jednotlivé psychomotorické cvičenia a hry do tvorby vlastného vyučovacieho projektu výučby v MŠ a ZŠ; integrovať psychomotorické cvičenia a hry do rôznych edukačných oblastí a pedagogických situácií. | | | | | |
| Stručná osnova predmetu: Psychomotorika v predprimárnej a v primárnej edukácii. Zoznamovacie hry, cvičenia a hry s balónmi. Cvičenia a hry s drobným netradičným náčiním – štipce na bielizeň, uzávery z PET fliaš, koberčeky, noviny, malé loptičky, plastové poháriky od jogurtu, plechovky, plastové taniere, pívne tácky, deky a pod. Cvičenia a hry s využitím rôzneho telovýchovného náčinia a náradia – švihadlá, hokejky, kruhy, lavičky, žinenky a pod. Cvičenia a hry s využitím špecifických psychomotorických pomôcok – vozičky na kolieskach, šľapáky, balančný polkruh, rolon, padák a pod. Cvičenia a hry bez pomôcok. Relaxácia, regenerácia a držanie tela. | | | | | |
| Odporúčaná literatúra: NOVOTNÁ, N., BLAHUTKOVÁ, M., OTTMÁROVÁ, E. 2007. <i>Hry s netradičným náčiním (psychomotorické hry)</i> . Banská Bystrica : PdF UMB, 2007. NOVOTNÁ, N., VLADOVIČOVÁ, N., SLIŽIK, M. 2009. <i>Psychomotorika 1</i> . Banská Bystrica : FHV UMB, Vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu a šport, 2009. NOVOTNÁ, N., VLADOVIČOVÁ, N., PALOVIČOVÁ, J. 2013. <i>Kreatívne, estetické a psychomotorické činnosti</i> . Banská Bystrica : FHV UMB, 2013. | | | | | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: <i>slovenský jazyk</i> | | | | | |
| Poznámky: Časová záťaž študenta: 90 hodín <i>Kombinované štúdium (S, konzultácie): 26 hod.</i> <i>Samoštúdium: 40 hod.</i> <i>Projekt: 24 hod.</i> | | | | | |
| Hodnotenie predmetov | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Vyučujúci: Doc. PaedDr. Nadežda Vladovičová, PhD., Doc. Mgr. Nadežda Novotná, PhD. - <i>slovenský jazyk</i> | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014 | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD. | | | | | |

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 1d-IET-211 denné štúdium 1e-IET-211 externé štúdium | Názov predmetu: Inkluzívna edukácia a tvorba IVP |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: <i>povinne voliteľný</i> Forma výučby: semináre Odporúčany rozsah výučby (v hodinách): Týždenne: 0–2–0–0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0–26–0–0 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčany semester/trimester štúdia: 5. semester denná forma; 7. semester externá forma | |
| Stupeň štúdia: 1. | |
| Podmieňujúce predmety: nie sú | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na seminároch spočíva v prezentovaní teoretických tém predmetu. Riešenie modelových situácií zameraných na tvorbu individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu konkrétneho žiaka. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Seminárna práca</i> (max. 60, min. 35 bodov). Spracovaná vybraná časť individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu podľa odporúčanej štruktúry. • <i>Kolokvium</i> (max. 40, min. 30 bodov). Záverečné hodnotenie na základe výsledkov priebežného hodnotenia. Celkový počet bodov určí záverečné Hodnotenie predmetov na škále A – FX. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, B najmenej 87 bodov, C najmenej 80 bodov, D najmenej 73 bodov, E najmenej 65 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: študent/ka <ul style="list-style-type: none"> • pozná teóriu a terminológiu vzdelávania formou integrácie a konceptu tzv. inkluzívneho vzdelávania, • aplikuje efektívne a optimálne diagnostické metódy a dokáže navrhnúť opatrenia v rámci individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu pre konkrétneho žiaka, • posúdi potenciál navrhovaných opatrení v rámci individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu na edukačný proces v rámci triedy a kolektívu, • overí vybrané konkrétne opatrenie v edukačnom procese v rámci celej triedy a kolektívu, • zhodnotí priebeh realizovaného opatrenia, • vytvorí vybranú časť individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu podľa odporúčanej štruktúry. | |
| Stručná osnova predmetu: Výchova a vzdelávanie formou integrácie a inkluzívny model výchovy a vzdelávania. Pedagogické diagnostikovanie ako východisko k tvorbe individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Model reflexívnej výučby v inkluzívnom prostredí. Posilňovanie kapacít v hlavnom vzdelávacom prúde – návrhy opatrení a ich evalvácia. | |
| Odporúčaná literatúra: KASÁČOVÁ, B. CABANOVÁ, M. a kol. 2013. <i>Pedagogická diagnostika v teórii a aplikáciách</i> . Banská Bystrica : PF UMB, 2013. SABO, R., PAVLÍKOVÁ, O. 2011. <i>Integrácia – podmienky, východiská, základné procesy</i> . Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum. Prístupné online na http://www.mpc-edu.sk/library/files/integracia_web.pdf KAPRÁLEK, K., BĚLECKÝ, Z. 2011. <i>Jak napsat a používat individuální vzdělávací program</i> . Praha: Portál, 2011. ZELINKOVÁ, O. <i>Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program</i> . Praha: Portál, 2001. KASÁČOVÁ, B. 2005. <i>Reflexivna výučba a reflexia v učiteľskej príprave</i> . Banská Bystrica: PF UMB, 2005. | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: <i>slovenský jazyk</i> | |

| Hodnotenie predmetov | | | | | |
|--|----------|----------|--|----------|-----------|
| A | B | C | D | E | FX |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Vyučujúci: prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, CSc. – <i>prednášky; slovenský jazyk</i> ; Mgr. Mariana Cabanová, PhD.; Mgr. Robert Sabo, PhD. – <i>semináre; slovenský jazyk</i> | | | | | |
| Poznámky: Časová záťaž študenta: <i>Kombinovaná (semináre, konzultácie)</i> <i>Samoštúdium a príprava výstupov z predmetu</i> <i>Príprava a účasť na kolokviu</i> | | | 90 hodín z toho: 30 hodín 40 hodín 20 hodín | | |
| Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014 | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD. | | | | | |

| | |
|---|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická | |
| Kód predmetu: 1d-RJK-211 denná forma 1e-RJK-211 externá forma | Názov predmetu: Rozvíjanie jazykových kompetencií v ZŠ |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: <i>povinne voliteľný</i> Forma výučby: semináre Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 0–2–0–0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0–26–0–0 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5. semester denná forma; 7.semester externá forma | |
| Stupeň štúdia: 1. | |
| Podmieňujúce predmety: nie sú | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • praktické cvičenia a aktívna účasť na seminári - 20 bodov (min. 13 bodov), • príprava, realizácia a hodnotenie projektu edukačnej aktivity - 40 bodov (min. 24 bodov), • portfólio didaktických prostriedkov k rozvoju jazykových a literárnych kompetencií v ZŠ - 40 bodov (min. 24 bodov) Záverečné hodnotenie: na základe výsledkov priebežného hodnotenia. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: študent absolvovaním predmetu <ul style="list-style-type: none"> • nadobudne znalosti o cieľoch, obsahu, prostriedkoch a podmienkach rozvíjania jazykových kompetencií žiakov v základnej škole; znalosti o kognitívnych, neuropsychologických a sociálnych aspektoch rozvíjania bazálnej čitateľskej a pisateľskej gramotnosti; • je schopný vysvetliť rozdiel medzi formálnou a obsahovou stránkou čítania a písania; • aplikuje vedomosti o jednotlivých jazykových rovinách v edukačných aktivitách na rozvoj jazykových kompetencií žiakov; metodiku rozvoja jazykových kompetencií detí vo vlastných projektoch edukačných aktivít; • analyzuje a kriticky hodnotí vlastné edukačné aktivity a aktivity kolegov v oblasti rozvíjania jazykových kompetencií v základnej škole; • vytvorí portfólio dokladujúce aktívnu účasť na prednáškach a seminároch. | |
| Stručná osnova predmetu: Ciele, obsah, prostriedky a podmienky rozvíjania jazykových kompetencií detí v ZŠ; Kognitívne, neuropsychologické a sociálne aspekty rozvíjania bazálnej čitateľskej a pisateľskej gramotnosti; Pedagogické diagnostikovanie rečového a jazykového vývinu dieťaťa pri vstupe do základnej školy; Formálna a obsahová stránka čítania a písania – čítanie s porozumením a expresívne písanie; Inovačné prístupy (metódy a stratégie) integrovaného rozvíjania štyroch rovín komunikačných prejavov žiakov; Charakteristika a využitie didaktických prostriedkov na rozvíjanie jazykových kompetencií v ZŠ. | |
| Odporúčaná literatúra: KASÁČOVÁ, B., CABANOVÁ, M. <i>Pedagogická diagnostika v teórii a aplikáciách</i> . Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 2013. ĎUROŠOVÁ, E. 2005. <i>Rozvíjanie bazálnej gramotnosti detí z menej podnetného sociálneho a kultúrneho prostredia. 1.časť</i> . Banská Bystrica: PF UMB, 2005. LIPNICKÁ, M. 2007. <i>Rozvoj grafomotoriky a podpora psaní. Program, ktorý pomáha predchádzať vzniku dysgrafie</i> . Praha: Portál, 2007. LIPNICKÁ, M. 2008. <i>Rozvoj jazykovej gramotnosti detí predškolského veku</i> . Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB, 2008. LIPNICKÁ, M. 2009. <i>Počiatkové čítanie a písanie detí predškolského veku</i> . Prešov: Rokus, 2009. | |

| | | | | | |
|---|-------|-------|--|-------|------|
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: <i>slovenský jazyk</i> | | | | | |
| Hodnotenie predmetov | | | | | |
| Celkový počet hodnotených študentov: 95 | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX |
| 24.21 | 18.95 | 22.11 | 13.68 | 13.68 | 7.37 |
| Poznámky: Časová záťaž študenta: <i>Kombinované štúdium (S, konzultácie)</i> <i>Samoštúdium</i> <i>Príprava portfólia</i> | | | 90 hodín z toho: 30 hodín 40 hodín 20 hodín | | |
| Vyučujúci: Mgr. Mária Pilátová, PhD., Babiaková Simoneta, Doc. PaedDr.,PhD. - <i>slovenský jazyk</i> | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014 | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD. | | | | | |

| | |
|---|---|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 1d-TDM-211 denná forma 1e-TDM-211 externá forma | Názov predmetu: Tvorivá dramatika v MŠ a ZŠ |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: <i>povinne voliteľný</i> Forma výučby: semináre Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 0–2–0–0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0–26–0–0 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5. semester denná forma; 7.semester externá forma | |
| Stupeň štúdia: 1. | |
| Podmieňujúce predmety: nie sú | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Skupinový projekt s prezentáciou (60 bodov) • Recenzia jedného divadelného predstavenia (20 bodov) • Návrh dramatisácie literárneho diela (20 bodov) Záverečné hodnotenie: na základe priebežného hodnotenia. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: <ul style="list-style-type: none"> • Osvojí si a vie vysvetliť význam tvorivej dramatiky v školskom prostredí. • Je schopný zvoliť vhodné postupy tvorivej dramatiky v preprimárnom a primárnom stupni vzdelávania. • Aplikuje teoretické poznatky a získané zručnosti pri príprave projektu s využitím tvorivej dramatiky v materskej aj základnej škole. • Dokáže posúdiť vhodnosť stratégií a metód tvorivej dramatiky vo vzťahu k edukačnému procesu, k iným predmetom. • Dokáže posúdiť vhodnosť divadelného predstavenia pre rôzne vekové kategórie detí (deti v predškolskom veku, mladší školský vek) • Dokáže analyzovať a hodnotiť divadelné predstavenie, vecne a korektne ho interpretovať. • Vytvorí a odprezentuje skupinový projekt. • Vytvorí návrh dramatisácie literárneho diela s využitím medzipredmetových vzťahov (hudobná výchova, výtvarná výchova atď.) | |
| Stručná osnova predmetu: Tvorivá dramatika, dramatická výchova, divadelná výchova – zhody a rozdiely. Vznik, podstata a obsah dramatickej výchovy, pedagogicko-psychologické východiská tvorivej dramatiky. Metódy a techniky dramatickej výchovy/tvorivej dramatiky. Charakteristika techník, metód, cvičení a konvencií v tvorivej dramatike. Hra ako základný metodický princíp tvorivej dramatiky; dramatická hra, rolová hra, situačná hra, hra s maňuškami a bábkami. Princípy foriem interakcie počas dramatickej hry; hra jednotlivca, hra dvojíc, hra skupín, hra celej triedy. Tvorivé písanie a kreslenie. Maľovaná hudba. Projekty dramatickej výchovy. Výber témy, výstavba projektu dramatickej výchovy (tvorba scenára bez a s literárnou predlohou). Tvorivá dramatika v škole, v školskom zariadení prelínanie cieľov projektu dramatickej výchovy a rôznych predmetov primárneho vzdelávania; projekty dramatickej výchovy v preprimárnom vzdelávaní. Školské divadlo, tvorivá dramatika v školských kluboch detí. Riadenie skupinovej práce počas realizácie projektov dramatickej výchovy. učiteľ v roli počas realizácie projektu dramatickej výchovy. Reflexia ako súčasť projektov dramatickej výchovy. Návšteva divadelného predstavenia. | |
| Odporúčaná literatúra: BABIAKOVÁ, S. 2004. <i>Tvorivá dramatika v projektoch záujmovej činnosti na 1.stupni ZŠ</i> . Banská Bystrica: MPC, 2004. BEKĚNIOVÁ, E. 2005. <i>Projektové vyučovanie a tvorivá dramatika ako prostriedok demokratizácie a humanizácie výučby a školy</i> . Prešov: Rokus, 2005. | |

KOLLÁROVÁ, D. 2005. *Metóda tvorivej dramatiky a výchova detského čitateľa*. Renesans, 2005.
MACHKOVÁ, E. 2013. *Projekty dramatické výchovy pro mladší školní věk*. Praha: Portál, 2013.
SVOBODOVÁ, E., ŠVEJDOVÁ, H. 2011. *Metody dramatické výchovy v mateřské škole*. Praha: Portál, 2011.
VALENTA, J. 2008. *Metódy a techniky dramatické výchovy*. Praha: Grada, 2008.
ZENTKO, J., CHANASOVÁ, Z. 2011. *Dramatizačné techniky v materskej škole*. Ružomberok: Verbum, 2011.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: *slovenský jazyk*

Poznámky: Časová záťaž študenta: 90 hodín

Kombinované (S, konzultácie): 30 hod.

Samoštúdium: 30 hod.

Projekt: 30 hod.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: *Predmet Tvorivá dramatika - 119*

| A | B | C | D | E | FX (0) | FX(1) |
|-------|-------|-------|------|-----|--------|-------|
| 34.45 | 40.34 | 19.33 | 5.04 | 0.0 | 0.0 | 0.84 |

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Kováčová, PhD. – *slovenský jazyk*

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD.

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|----|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | | | | | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | | | | | |
| Kód predmetu: 1d-SUA-211 denná forma 1e-SUA-211 externá forma | | | Názov predmetu: Spoločenskovedné učebné aktivity | | |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: <i>povinne voliteľný</i> Forma výučby: semináre Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 0–2–0–0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0–26–0–0 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | | | | | |
| Počet kreditov: 3 | | | | | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5. semester denná forma; 7. semester externá forma | | | | | |
| Stupeň štúdia: 1. | | | | | |
| Podmieňujúce predmety: nie sú | | | | | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Seminárna práca (min. 32 bodov – max. 50 bodov) • Prezentácia seminárnej práce (min. 23 bodov – max. 40 bodov) • Účasť a aktivita (min. 7 bodov – max. 10 bodov) Záverečné hodnotenie: Na základe priebežného hodnotenia. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. | | | | | |
| Výsledky vzdelávania: Študent absolvovaním predmetu <ul style="list-style-type: none"> • Nadobudne poznatky o sociálnych aspektoch prostredia a ich špecifikách v rozvoji poznania v ranej edukácii detí. • Je schopný identifikovať elementárne bežné situácie občianskeho života a ich spoločenského významu; navrhovať úlohy na ich sprostredkovanie deťom v predprimárnej aj primárnej edukácii. • Aplikuje teoretické poznatky z reálneho prostredia na konkrétne pedagogické situácie a ich realizáciu. • Posúdi vhodnosť, primeranosť a adekvátnosť pojmov, ktoré sa bežne v občianskom, spoločenskom a kultúrnom prostredí používajú a porovná ich s prekonceptami detí; primeranosť a vhodnosť konkrétnych navrhovaných úloh pre ich využitie v predškolskej alebo primárnej edukácii. • Vytvorí edukačné situácie a navrhne ich riešenia pre deti na predškolskom aj primárnom stupni vzdelávania. | | | | | |
| Stručná osnova predmetu: Identifikácia a riešenie konkrétnych praktických životných situácií v ranej edukácii detí. Tvorivé činnosti zamerané na formovanie a rozvoj kultúrnej gramotnosti detí. Tvorba a dodržiavanie pravidiel a spoločenskej etikety. Stratégie poznávania kultúrno-spoločenského prostredia. Mimoškolské a voľno-časové spoločenskovedné záujmové aktivity. Aktivizujúce a motivujúce prístupy v rozvoji kultúrnej gramotnosti a procese tvorby hodnotového systému. Bádateľské a výskumné činnosti a ich význam pri poznávaní kultúrneho a spoločenského prostredia. Kultúrne a prírodné dedičstvo a jeho miesto a funkcie v rozvoji osobnosti. Prierezové témy v štátnom vzdelávacom programe ako integrujúci a zjednocujúci prvok obsahu edukácie. | | | | | |
| Odporúčaná literatúra: GAŠPAROVÁ, M. 2014. Aktivizačné prístupy v identifikácii a interpretácii kultúrneho a prírodného dedičstva v ranej edukácii. In: <i>Tradície a inovácie vo výchove a vzdelávaní modernej generácie učiteľov</i> . Ružomberok : PF KU, 2014. KORIM, V., GAŠPAROVÁ, M. 2003. <i>Základy vlastivedného vzdelávania</i> . Banská Bystrica: PF UMB, 2003. DOUŠKOVÁ, A. 2003. <i>Učenie sa žiaka v prírodovednom a spoločenskom kontexte</i> . Banská Bystrica: 2003. | | | | | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: <i>slovenský jazyk</i> | | | | | |
| Hodnotenie predmetov | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Poznámky: Časová záťaž študenta: <i>Kombinované štúdium (S, konzultácie)</i> | | | 90 hod., z toho: 40 hod. | | |

| | |
|--|----------------|
| <i>Samoštúdium a príprava projektov</i> | <i>48 hod.</i> |
| <i>Prezentácia projektu</i> | <i>2 hod.</i> |
| Vyučujúci: PaedDr. Miroslava Gašparová, PhD. – <i>slovenský jazyk</i> | |
| Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014 | |
| Schválil: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD. | |

| | |
|--|--|
| Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | |
| Fakulta: Pedagogická fakulta | |
| Kód predmetu: 1d-PUA-211 denná forma 1e-PUA-211 externá forma | Názov predmetu: Prírodovedné učebné aktivity |
| Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Typ predmetu: <i>povinne voliteľný</i> Forma výučby: semináre Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 0–2–0–0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0–26–0–0 externá forma štúdia Metóda štúdia: <i>kombinovaná</i> Forma štúdia: <i>denná, externá</i> | |
| Počet kreditov: 3 | |
| Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5. semester denná forma; 7. semester externá forma | |
| Stupeň štúdia: 1. | |
| Podmieňujúce predmety: nie sú | |
| Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Seminárna práca 1.</i> Glosár prírodovedných experimentálnych činností a pokusov. Aktivity z glosáru budú prezentované na seminári. Tematicky bude glosár orientovaný na jednu pridelenú tému z preberaných tém (viď. obsahovú osnovu predmetu). 30 bodov (min. 19 bodov) • <i>Seminárna práca 2.</i> Tematický plán učebných aktivít na prírodovednú záujmovú činnosť. 20 bodov (min. 13 bodov) • <i>Projekt.</i> Študent vypracuje návrh bádateľských aktivít a autentických učebných aktivít pre vybrané prírodovedné témy (viď. obsahová osnova predmetu). 50 bodov (min. 32 bodov). Záverečné hodnotenie: na základe výsledkov priebežného hodnotenia. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. | |
| Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu <ul style="list-style-type: none"> • Získa vedomosti z realizácie prírodovedných pokusov a experimentov, pozná možnosti práce s pokusmi a experimentmi vo vybraných prírodovedných témach. • Je schopný zdôvodňovať, vysvetľovať a prostredníctvom pokusov a experimentov ilustrovať základný prírodovedné javy a zákonitosti. • Aplikuje poznatky z realizácie pokusov a experimentov do kontextu tvorby aktívnych a tvorivých učebných prírodovedných činností a aktivít. • Dokáže didakticky analyzovať kurikulum ISCED 0 a ISCED 1 so zámerom tvorby tematického plánu prírodovednej záujmovej činnosti. • Dokáže posúdiť vhodnosť prírodovedných pokusov a experimentov pre žiakov predprimárneho a primárneho stupňa vzdelávania. • Vytvorí projekt autentického výskumu a preukáže schopnosť transformovať učivo ISCED 0 a ISCED 1 do kontextu tvorivých pozorovacích a experimentálnych činností. | |
| Stručná osnova predmetu: Aktivizujúce metódy s formy práce v prírodovednom vzdelávaní: pokus, experiment, pozorovanie a autentický výskum. Možnosti realizácie pokusov a experimentov na vybrané prírodovedné témy: objem, hmotnosť, sila, energia, látky, voda, vzduch, pôda. Možnosti autentického výskumu a priameho poznávania ľudského tela. Aktívna práca s informačnými zdrojmi (texty, internet, videá, a. i.). Možnosti aktivizácie dieťaťa pri poznávaní rastlínstva a živočíšnej ríše. Náčrt a fotografia ako prostriedok poznávania sveta prírody. Tvorba herbárov a inventarizácia prírodovedného materiálu. | |
| Odporúčaná literatúra: DOUŠKOVÁ, A., TOMKULIAKOVÁ, R. 2012. <i>Stratégie výučby prírodovedy v primárnom vzdelávaní</i> . Banská Bystrica: PF UMB OZ Pedagóg, 2012. DOUŠKOVÁ, A. 2003. <i>Učenie sa žiaka v prírodovednom a spoločenskovednom kontexte</i> . Banská Bystrica: PFUMB, 2003. HELD, Ľ. A kol. 2011. <i>Výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania</i> . Trnava: Typy Universitatis | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|
| <p>Tyrnaviensis, 2011. MELICHERČÍKOVÁ, D. 2012. <i>Zaujímavosti zo živej a neživej prírody</i>. Ružomberok: Verbum, 2012. MELICHERČÍKOVÁ, D. 2007. <i>Prírodoveda v otázkach pre učiteľov</i>. Banská Bystrica: UNB, 2007. CHAJDA, R. 2010. <i>Zábevné experiment pro děti. Jednoduché fyzikálne a chemicky zaměřené pokusy</i>. Brno: Computer press, 2010. SENČANSKY, T. 2012. <i>Malý vedec</i>. Brno: Edika, 2012. CLARKE, P., HOWELLOVÁ, L., KHANOVÁ, S. 2005. <i>Záhady a zázraky vedy</i>. Bratislava: SPN, 2005.</p> | | | | | |
| Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: <i>slovenský jazyk</i> | | | | | |
| Poznámky: Časová záťaž študenta: 90 hodín <i>Kombinované (S, konzultácie): 26 hod.</i> <i>Samoštúdium: 39 hod.</i> <i>Seminárne práce: 15 hod.</i> <i>Projekt: 10 hod.</i> | | | | | |
| Hodnotenie predmetov | | | | | |
| A | B | C | D | E | FX |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Vyučujúci: Mgr. Ružena Tomkuliaková, PhD.; PaedDr. Marian Trnka, PhD.– <i>slovenský jazyk</i> | | | | | |
| Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014 | | | | | |
| Schválil: prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD. | | | | | |