

## **Príloha III.8**

### **Informačné listy predmetov**

Informačné listy za študijný program: **Pedagogika - vychovávateľstvo / 1. stupeň VŠ**

#### **Povinné predmety**

[Bakalárska práca s obhajobou](#)

[Dejiny pedagogiky](#)

[Filozofia výchovy](#)

[Metodika záujmovej činnosti](#)

[Organizácia a legislatíva školstva](#)

[Pedagogická komunikácia](#)

[Pedagogika voľného času](#)

[Preventívna práca s deťmi a mládežou](#)

[Priebežná prax](#)

[Semestrálny projekt](#)

[Seminár k záverečnej práci](#)

[Sociálna patológia a jej prevencia](#)

[Sociálna pedagogika 1](#)

[Sociológia výchovy a vzdelávania](#)

[Súvislá prax](#)

[Špeciálna pedagogika 1](#)

[Teória rodinnej výchovy](#)

[Teória výchovy a pedagogická diagnostika](#)

[Úvod do metodológie vied o výchove](#)

[Úvod do práva](#)

[Úvodná prax](#)

[Všeobecná a pedagogická psychológia](#)

[Všeobecná didaktika](#)

[Všeobecná pedagogika](#)

[Výchovné poradenstvo](#)

#### **Povinne voliteľné predmety**

[Alternatívne pedagogické koncepcie](#)

[Elementárna pedagogika](#)

[Exkurzia](#)

[Informačné technológie a mediálna výchova](#)

[Metodické sústreďenie](#)

[Náhradná rodinná výchova](#)

[Tvorba a organizácia voľnočasových aktivít](#)

[Výchova k manželstvu a rodičovstvu](#)

[Základy animácie](#)

[Základy rodinného práva](#)

[Zážitková pedagogika](#)

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 1d-VPG-531 1e-VPG-531	<b>Názov predmetu:</b> <a href="#"><u>Všeobecná pedagogika</u></a>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> <i>povinný</i> <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>týždenný – denná forma: 2-2-0-0</b> <b>za obdobie štúdia – externá forma: 26-26-0-0</b> <b>Metóda štúdia:</b> <i>kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná a externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1. semester denná forma, 1. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> <i>I.</i>	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie :</b> a) priebežná písomka (25 bodov) b) priebežné aktivity (25 bodov) <b>Záverečné hodnotenie:</b> ústna skúška v skúškovom období 50 bodov. <b>Záverečné hodnotenie je súčtom všetkých hodnotení.</b> Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte 100 – 94 bodov, na získanie hodnotenia B 93 – 87 bodov, na hodnotenie C 86 – 80 bodov, na hodnotenie D 79 – 73 bodov a na hodnotenie E 72 – 65 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent je schopný orientovať sa vo vedeckých textoch z oblasti pedagogiky, vie odborne komunikovať. Študent si uvedomuje význam výchovy pre človeka, vie zdôvodniť význam výchovy pre spoločnosť. Študent ovláda pedagogicko-psychologickú interpretáciu výchovy. 2. Študent vie vysvetliť čím sa zaoberá pedagogika ako veda, vie objasniť vzťah pedagogiky edukácie a výchovy. 3. Študent ovláda základnú štruktúru a obsah pedagogických disciplín, vie objasniť vzťah pedagogiky k iným vedám. Študent vie používať pedagogickú terminológiu, je schopný analyzovať a reflektovať (pojmovovo uchopiť) všeobecno-pedagogické aspekty edukácie. 4. Študent pozná a chápe koncept inštitucionálnej edukácie v širších sociálnych súvislostiach. Študent sa vie orientovať v pedagogických periodikách. 5. Študent prejaví záujem k rozvíjaniu vlastných pedagogických kompetencií. Študent sa vie orientovať v pedagogických periodikách.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Úvod do štúdia pedagogických vied, štúdium odborného textu, vyhľadávanie a používanie informačných zdrojov, význam knižníc a študovní, zhotovenie rešerše. Výchova ako základná kategória výchovy. Výchova a spoločnosť. Genéza výchovy a jej historická podmienenosť. Výchova a vývin človeka, socializácia, sociálna determinácia vývin, faktory ovplyvňujúce vývin človeka. Ontogenéza, znaky ontogenézy, poruchy ontogenézy, delenie ontogenetického procesu. Vonkajšie a vnútorné faktory vývinu osobnosti. Výchovné prostredie, typy výchovného prostredia Pedagogika ako veda, pojem pedagogika, vývoj pedagogiky, predmet, pramene pedagogiky. Štruktúra pedagogiky a vzťah pedagogiky k iným vedám. Pedagogické terminológia, pedagogické kategórie – edukácia, cieľ, obsah, prostriedky a podmienky edukácie, pedagogické pojmy. Socializačné činitele – rodina a škola. Škola, podstata aj funkcie školy. Súčasný školský systém na Slovensku. Pedagogické časopisy. Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách.	

**Odporúčaná literatúra:**

KOVÁČIKOVÁ, D. – KOVÁČOVÁ, V. – TURANSKÁ, E.: *Všeobecná pedagogika*. Banská Bystrica : 2011

KOSOVÁ, B. - KASÁČOVÁ, B. : *Základné pojmy v edukácii*. Banská Bystrica : 2007.

KOHOUT, K.: *Základy obecné pedagogiky*. Praha: UK 2010

BAĎURÍKOVÁ, Z. a i. : *Školská pedagogika*. Bratislava : 2001.

PORUBSKÝ, Š.: *Úryvky z dejín pedagogického myslenia*. Banská Bystrica : 2012.

PRŮCHA, J.: *Moderní pedagogika*. Praha : 1997.

PRŮCHA, J. – WALTEROVÁ, E. – MAREŠ, J.: *Pedagogický slovník*. 6. aktualiz. vyd. Praha : Portál, 2009.

PRŮCHA, J.: *Přehled pedagogiky. Úvod do studia oboru*. Praha : Portál, 2000.

Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** *slovenský, anglický, francúzsky..*

**Hodnotenie predmetov**

Denná forma

A	B	C	D	E	FX
7.14	12.64	26.92	17.03	18.68	17.58

Externá forma

A	B	C	D	E	FX
9.76	9.76	23.58	21.95	26.02	8.95

**Poznámky:** - časová záťaž študenta  
kombinované štúdium (P, S, K):  
samoštúdium:

180 hod., z toho:  
52 hodín  
128 hodín

**Vyučujúci:**

doc. PhDr. Dagmar Kováčiková, CSc. - prednášky, slovenský jazyk

PhDr. Patrícia Zolyomiová, PhD. - semináre, slovenský jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., *mim. prof.*

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 1d-FIV-531 denné štúdium 1e-FIV-531 externé štúdium	<b>Názov predmetu:</b> <u>Filozofia výchovy</u>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> <i>povinný</i> <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>týždenný – denná forma: 2-2-0-0</b> <b>za obdobie štúdia – externá forma: 26-26-0-0</b> <b>Metóda štúdia:</b> <i>kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1. semester denná forma, 1. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 1.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> seminárna práca: 0-25 bodov aktívna účasť na seminároch: 0-5 bodov priebežný test: 0-20 <b>Záverečné hodnotenie:</b> záverečný test v rozsahu tematického zamerania predmetu: 0-50 bodov <b>Záverečné hodnotenie je súčtom všetkých hodnotení .</b> Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte 100 – 94 bodov, na získanie hodnotenia B 93 – 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 86 – 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 79 – 73 bodov a na hodnotenie E 72 – 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti (priebežného alebo záverečného hodnotenia) získa menej ako 30 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Pochopí vývoj filozofického -pedagogického myslenia v Európe v historickom kontexte a súčasnosti. Pozná filozofické obrazy človeka a filozofické východiská výchovy v historickom kontext, osobitne antropologické, sociálne, axiologické a globálne súvislosti výchovy. 2. Je schopný analyzovať a rozlišovať vplyv filozofického myslenia na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých historických obdobiach. 3. Aplikuje získané teoretické poznatky pri analýze vplyvu filozofie na výchovu a vytváranie obrazu človeka. 4. Posúdi filozofické východiská výchovy i chápania človeka z aspektu filozofickej a pedagogickej antropológie. 5. Hodnotí vplyv manipulatívnej a komunikatívnej pedagogiky na vývoj osobnosti žiaka. 6. Vytvorí seminárnu prácu zameranú na filozofické východiská pedagogického systému v určitom spoločensko-historickom období alebo v súčasnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Filozofia výchovy ako filozofická disciplína. Vzťah filozofie a výchovy. Stručný vývoj filozofického myslenia v Európe. Človeka a výchova v dejinách európskeho filozofického myslenia. Filozofické názory v období antickej, stredovekej, renesančnej, a novovekej spoločnosti a ich vplyv na výchovu. Filozofické východiská pedagogického systému J. A. Komenského a iných významných pedagogických systémov. Významné filozofické smery 19. - 20. storočí a ich vplyv na výchovu. Filozofická a pedagogická antropológia. Človek a výchova z aspektu filozofickej antropológie. Antropologické, sociálne, axiologické a globálne súvislosti výchovy človeka. Filozofické východiská výchovy v súčasnosti. Ciele výchovy a ich filozofické východiská, prístupy k stanovovaniu cieľov výchovy. Demokracia, pluralizmus a autoritatívnosť vo výchove. Manipulatívna a komunikatívna pedagogika.	

Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách.

**Odporúčaná literatúra:**

KOSOVA, B.: *Filozofické a globálne súvislosti edukácie*. Banská Bystrica : PF UMB, 2013.

HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. - KRAUS, B. a kol.: *Dejiny sociálnej pedagogiky*. Banská Bystrica: PF UMB. 2007.

KELLER, J.: *Tři sociální světy*. Praha : SN, 2010.

BREZINKA, W.: *Filozofické základy výchovy*. Praha : ZVON, 1996.

ŠLOSIAR, J.: *Od antropologizmu k filozofickej antropológii*. Bratislava : IRIS, 2002.

KUDLÁČOVÁ, B.: *Človek a výchova v dejinách európskeho myslenia*. Trnava : Trnavská univerzita, 2007.

PELCOVÁ, N.: *Filozofická a pedagogická antropologie*. Praha : Karlova Univerzita, 2000.

Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** *slovenský*

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX

**Poznámky:** časová záťaž študenta: *napr.*

*kombinované štúdium (P, S):*

*samoštúdium:*

*priprava seminárnej práce:*

*analýza a prezentácia odborných textov v*

*powerpointe:*

*individuálne konzultácie:*

*150 hod., z toho:*

*52 hod.*

*30 hod.*

*30hod.*

*28 hod.*

*10 hod.*

**Vyučujúci:** *priezvisko, meno a titul,*

*prednášky/konzultácie: prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD. výučba: slovenský jazyk*

*semináre: doc. PhDr. Miriam Niklová, PhD. výučba: slovenský jazyk*

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** *doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., mim. prof.*

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 1d-SVV-531 denné štúdium 1e-SVV-531 externé štúdium	<b>Názov predmetu:</b> <u><a href="#">Sociológia výchovy a vzdelávania</a></u>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> Forma výučby: prednášky, semináre <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> týždenný 2-2-0 denná forma štúdia, externá forma štúdia 26-26-0	
<b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1. semester denná forma, 1.semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 1.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>	
<b>Priebežné hodnotenie:</b> spracovanie aktuálneho príspevku z odborného alebo vedeckého časopisu: 0-10 bodov seminárna práca: 0-15 bodov aktívna účasť na seminároch: 10 bodov priebežný test: 0-15	
<b>Záverečné hodnotenie:</b> záverečný test v rozsahu tematického zamerania predmetu: 0-50 bodov.	
<b>Záverečné hodnotenie je súčtom všetkých hodnotení.</b> Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 100-94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 93-87 bodov, na hodnotenie C najmenej 86-80 bodov, na hodnotenie D najmenej 79-73 bodov a na hodnotenie E najmenej 72-65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti (priebežného alebo záverečného hodnotenia) získa menej ako 30 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Získa vedomosti z teoretických i metodologických fundamentov sociológie a sociológie výchovy a vzdelávania. Pozná príčiny vzniku sociológie výchovy, jej predmet a stručný historický vývoj. Pozná základné aspekty sociálnej determinácie výchovy a vzdelávania v historickom kontexte a v súčasnosti, vplyv spoločenských subsystémov na výchovu a vzdelávanie. Pozná dôsledky transformačných a integračných procesov na výchovu a vzdelávanie. Teoreticky ovláda problematiku socializácie a základných socializačných činiteľov u detí a mládeže, osobitne socializačný vplyv rodiny a školy. Má poznatky z oblasti sociológie detstva a sociológie mládeže.</li> <li>2. Je schopný aktívnym spôsobom získať nové poznatky a informácie z oblasti sociológie výchovy a vzdelávania, integrovať a využívať ich v aplikácii pre rozvoj učiteľského odboru. Dokáže samostatne analyzovať sociologické problémy výchovy a vzdelávania.</li> <li>3. Aplikuje nadobudnuté teoretické a metodické poznatky pri riešení sociálno-výchovných problémov u detí a mládeže.</li> <li>4. Posúdi a analyzuje vplyv rodinného prostredia a rovesníckych skupín na vznik sociálnopatologických javov u žiakov a spolupracuje s inými odbornými a pedagogickými pracovníkmi pri ich riešení.</li> <li>5. Hodnotí pozitívne a negatívne vplyvy rodinného a školského prostredia na rozvoj osobnosti žiaka.</li> <li>6. Vytvorí návrh modelu výchovy a vzdelávania v demokratickej spoločnosti a komparuje ho s modelom výchovy a vzdelávania v minulosti.</li> </ol>	
<b>Stručná osnova predmetu: (obsahový štandard)</b>	
Charakteristika sociológie a systém sociologických vied. Základné línie sociológie a ich vplyv na	

pedagogické myslenie . Sociologický výskum: metodologický terminológia, etapy a projekt výskumu, klasifikácia sociologických metód. Vznik, vývoj a predmet sociológie výchovy na Slovensku. Vznik hraničných pedagogicko-sociologických vied. Charakteristika a predmet sociológie výchovy a jej vývoj v zahraničí a na Slovensku. Vzťah spoločnosti a výchovy. Úlohy výchovy v spoločnosti. Spoločenská determinácia výchovy a vzdelávania v minulosti a v súčasnosti. Vplyv transformačných a integračných procesov na výchovu a vzdelávanie. Prostredie a výchova. Skúmanie sociálneho prostredia z výchovných aspektov. Socializácia osobnosti človeka. Rodina a škola ako socializačné činitele. Socializačné činitele v rodine. Dôsledky transformačných a integračných procesov na rodinu a školu. Problémy súčasnej rodiny a školy. Dysfunkčnosť rodiny. Úloha vzdelania pre človeka a spoločnosť. Vzťah vzdelania a nezamestnanosti. Dôsledky transformačných a integračných procesov na vysokoškolské vzdelávanie. Problémy školy a učiteľskej profesie v súčasnosti. Sociologické problémy detstva a mládeže.

Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách.

**Odporúčaná literatúra:**

HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. a kol.: *Sociológia výchovy a vzdelávania*. Banská Bystrica : PF UMB , 2010.

HAVLÍK, R. – KOŤA, J.: *Sociologie výchovy a školy*. Praha : Portál, 2002.

ONDREJKOVIČ, P.: *Úvod do sociológie výchovy*. Bratislava : VEDA, 1998.

ONDREJKOVIČ, P.: *Úvod do metodológie sociálnych vied*. Bratislava : VEDA, 2005.

MACHÁČEK, L.: *Kapitoly zo sociológie mládeže*. Trnava : UCM, 2002.

VIŠŇOVSKÝ, E. – HRONCOVÁ, J. a kol.: *Slovenská rodina v kontexte transformačných premien*. Banská Bystrica : PF UMB, 2010.

Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** *slovenský*

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
2.92	16.79	31.39	30.66	10.95	7.3

<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: <i>napr.</i> <i>kombinované štúdium (P, S):</i> <i>samoštúdium:</i> <i>priprava príspevku na prezentáciu:</i> <i>priprava seminárnej práce:</i> <i>Individuálne konzultácie:</i>	<i>180 hod., z toho:</i> <i>52 hod.</i> <i>60 hod.</i> <i>30 hod.</i> <i>30 hod.</i> <i>8 hod.</i>
---	---

**Vyučujúci:** *priezvisko, meno a titul*, prednášky/konzultácie: prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD. –  
výučba: slovenský jazyk  
semináre: PhDr. Lucia Kamarášová, PhD. – výučba: slovenský jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., mim. prof.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická	
<b>Kód predmetu:</b> 1d-PGK-531 - denná forma 1e-PGK-531 - externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <u><a href="#">Pedagogická komunikácia</a></u>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> semináre <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> Týždenný - denná forma: 0 - 2 - 0 - 0 Za obdobie štúdia - externá forma: 0 - 26 - 0 - 0 <b>Metóda štúdia:</b> semináre <b>Forma štúdia:</b> denná a externá	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1. semester denná forma, 1. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 1.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> Vedenie portfólia (pracovné listy a autodiagnostické testy): 25 bodov Projektová úloha – tvorba a dramatizácia štandardných a neštandardných modelových situácií a návrhy ich riešenia: 20 Spracovanie a prezentácia krátkeho príspevku na vylosovanú tému na minikonferencii: 15 bodov Študent musí odovzdať všetky súčasti priebežného hodnotenia a získať z neho minimálne 45 bodov. <b>Záverečné hodnotenie:</b> Písomný test v rozsahu obsahovej osnovy predmetu: 30 bodov (min 20). Ústna časť skúšky: 10 bodov. <b>Záverečné hodnotenie je súčtom všetkých hodnotení.</b> Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte 100 – 94 bodov, na získanie hodnotenia B 93 – 87 bodov, na hodnotenie C 86 – 80 bodov, na hodnotenie D 79 – 73 bodov a na hodnotenie E 72 – 65 bodov.)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Nadobudnúť poznanie o význame a dôležitosti vedomostí a porozumenia v oblasti komunikácie pre optimalizáciu pedagogickej komunikácie a jeho vplyvu na osobnú komunikáciu. 2. Efektívne využívať v súvislostiach získané poznatky vo vlastnej komunikácii na výučbe a tým prispievať k jej optimálnej klíme. Samostatne identifikovať charakter komunikácie a zvoliť vhodné stratégie k riešeniu rôznych spontánnych /zámerne modelovaných situácií vo výučbe v súlade s osvojenými poznatkami a korektne výsledky interpretovať. 3. V súlade s osvojenými poznatkami navrhnuť určený počet modelových štandardných a neštandardných situácií s návrhom riešení. Analyzovať, argumentovať, obhájiť svoje prezentované myšlienky. 4. Vytvoriť a prezentovať krátky príspevok k vylosovanej téme v modelovanej minikonferencii, kde pozorovateľným spôsobom preukáže porozumenie a správne použitie poznatkov z rozsahu obsahovej osnovy predmetu. 5. Tvorit' priebežne vlastné portfólio.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Teoretické vymedzenie komunikácie a jej základných pojmov. Zložky komunikácie. proces komunikácie vo fázach, druhy komunikácie z rôznych hľadísk. Druhy komunikácie z hľadiska pôvodu znakov. Pedagogická komunikácia ako špecifický druh sociálnej komunikácie, jej funkcie a základné charakteristiky. Roviny pedagogickej komunikácie. Účastníci komunikácie v škole. Pravidlá komunikácie. Proporcie verbálneho prejavu učiteľa a žiakov. Vplyv prospechu, rodu a usporiadania učebne na pedagogickú komunikáciu (zóna dominantnej aktivity). Porozumenie ako základ efektívnej	



pedagogickej komunikácie. Monológ a dialóg v pedagogickej komunikácii. Otázky ako organická súčasť pedagogickej komunikácie, rôzne kritériá ich klasifikácie, fázy formulácie otázok, požiadavky na formuláciu otázok. Žiacke otázky a odpovede. Komunikácia z pohľadu učiteľa. Sandersova taxonómia kladenia otázok. Učiteľ a jeho komunikačné zručnosti (test). Vzťahová rovina pedagogickej komunikácie a mocenské konštelácie v triede, klíma triedy a jej vplyv na pedagogickú komunikáciu. Spätaná väzba, jej význam a typy v pedagogickej komunikácii. Skúmanie komunikácie v školskej triede. Požiadavky na verbálny prejav učiteľa/vychovávateľa. Subjektívne a objektívne činitele ovplyvňujúce verbálny prejav učiteľa/vychovávateľa. Chyby verbálneho prejavu. Hlasová hygiena. Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách.

**Odporúčaná literatúra:**

ČAPEK, R. *Třídní klima a školní klima*. Praha : GRADA Publishing, 2010. 328 s. ISBN 978-80-247-2742-4.

DYTRTOVÁ, R. – KRHUTOVÁ, M. *Učitel. Příprava na profesi*. Praha : GRADA Publishing, 2009. 128 s. ISBN 978-80-247-2863-6.

GAVORA, P. a kol. *Učitel a žiaci v komunikácii*. Bratislava : Vydavateľstvo UK, 2003. 200 s. ISBN 80-223-1716-0.

HELUS, Z. *Sociální psychologie pro pedagogy*. Praha : GRADA Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-1168-3.

ROVNĀNOVÁ, L. *Profesijné kompetencie začínajúcich učiteľov: rigorózna práca*. Banská Bystrica : PF UMB, 2012. 151 s.

Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský

**Hodnotenie predmetov**

Denná forma

A	B	C	D	E	FX
33,14	10,29	18,29	19,43	10,86	8,0

Externá forma

A	B	C	D	E	FX
11,38	16,26	20,33	22,76	23,58	5,7

<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta:	120 hod., z toho:
kombinovaná:	26 hodín
vedenie a tvorba portfólia	14 hodín
príprava projektovej úlohy	25 hodín
príprava príspevku na minikonferenciu	25 hodín
samoštúdium:	20 hodín
príprava na skúšku	10 hodín

**Vyučujúci:**

PaedDr. Lenka Rovňanová, PhD. - semináre

Výučba: slovensky

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD. mim.prof.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 1d-VPP-531 denná forma 1e-VPP-531 externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <a href="#"><u>Všeobecná a pedagogická psychológia</u></a>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> Forma výučby: prednášky, semináre <b>Typ predmetu:</b> Povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný 2 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1. semester denná forma, 1. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 1. stupeň	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> Seminárna práca na zadanú tému <b>20 bodov (min 13 bodov)</b> Priebežný písomný test <b>40 bodov (min 26 bodov)</b> <b>Záverečné hodnotenie:</b> Záverečný písomný test <b>40 bodov (min 26 bodov)</b> Po skončení semestra písomný test (40-26 bodov). <b>Záverečné hodnotenie je súčtom všetkých hodnotení.</b> Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte 100 – 94 bodov, na získanie hodnotenia B 93 – 87 bodov, na hodnotenie C 86 – 80 bodov, na hodnotenie D 79 – 73 bodov a na hodnotenie E 72 – 65 bodov.). Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej než je stanovený limit.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Pozná základnú psychologickú terminológiu a jednotlivé psychologické smery. 2. Dokáže vysvetliť základné pojmy zo všeobecnej psychológie, podmienenosť psychiky a vplyv, respektíve podiel sociálnych a biologických činiteľov na utváranie psychiky, psychologickú podstatu psychických procesov a stavov. 3. Vytvorí si predstavu o fungovaní psychiky ako celku v procese učenia jednotlivca. 4. Vie vysvetliť podstatu psychológie učenia, v prepojení na kognitívne procesy, na biologické a sociálne determinanty. 5. Dokáže využiť kritické myslenie v hodnotení žiakov. 6. Dokáže posúdiť vhodnosť stratégií a metód edukačného pôsobenia vzhľadom na vývinové obdobie dospelujúceho žiaka.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Predmet psychológie, základné pojmy psychológie: psychika, vedomie, nevedomie, prežívanie, správanie, osobnosť. Výskumné metódy psychológie. Biologická, sociálna a psychická regulácie správania. Kognitívna psychológia. Kognitívne procesy: pociťovanie, vnímanie, predstavivosť, pamäť, pozornosť, myslenie a reč. Emocionalita a motivácia. Pedagogická psychológia na pozadí spoločenských premien. Trendy v pedagogickej psychológii. Základné pojmy psychológie učenia, učenie v pedagogických situáciách s dôrazom na kognitívne procesy, osobnosť učiteľa, osobnosť žiaka, klímu triedy a školy. Druhy učenia – učenie podmienením, perceptuálno motorické (senzomotorické), pojmové, verbálne. Zmysluplné učenie, sociálne učenie, zážitkové učenie. Zákony učenia – zákon motivácie, transféru, opakovania, spätnej väzby. Činitele výkonnosti. Psychologická analýza skúšania a hodnotenia žiakov, príčiny a dôsledky. Metódy a zásady skúšania a hodnotenia. Tréma a strach zo skúšky. Psychologická analýza neprospevanie a neúspešnosti.	

Výchovné problémy v edukačnom procese psychologická charakteristika asociálneho a antisociálneho správania. Záškoláctvo, krádeže, túlanie, úteky z domu, šikanovanie ako výchovný problém. Postavenie, význam a úlohy školského psychológa v edukačnom procese. Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách.

**Odporúčaná literatúra:**

BOROŠ, J. Úvod do psychológie. Bratislava: Iris, 2002.

KAČÁNI, V. – VALIHOVÁ, M. a i.: *Základy učiteľskej psychológie*. Bratislava : SPN, 1999.

MAREŠ, J.: *Pedagogická psychologie*; Praha : Portál, 2013.

ORAVCOVÁ, J., KARIKOVÁ, S.: *Psychológia v edukácii*, UMB v Banskej Bystrici, PF, 2011

PLHÁKOVÁ, A. *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Academia, 2004.

VAŠAŠOVÁ, Z. *Kapitoly zo všeobecnej psychológie*. Banská Bystrica: PF UMB, 2009.

VAŠAŠOVÁ, Z., SALBOT, V.: *Kapitoly zo všeobecnej psychológie*. Banská Bystrica: PF UMB, 2010.

Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** *slovenský jazyk*

**Poznámky:** časová záťaž študenta: 150 hodín

Kombinované: (P-S-K) 50

Reflexia publikácií podľa vlastného výberu: 50

Samoštúdium: 50

**Hodnotenie predmetov**

**Celkový počet hodnotených študentov: nový predmet**

A	B	C	D	E	FX

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Vladimír Salbot, CSc., doc. PhDr. Zlata Vašašová, PhD. – prednášky, slovenský jazyk

Doc. PhDr. Vladimír Salbot, CSc., doc. PhDr. Zlata Vašašová, PhD. – semináre, slovenský jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., mim. prof.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 1d-VDI-531 - denná forma 1e-VDI-531 - externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <a href="#"><u>Všeobecná didaktika</u></a>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky a semináre <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> Týždenný – denná forma: 2 – 2 - 0 - 0 Za obdobie štúdia – externá forma: 26 – 26 – 0 - 0 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2. semester denná forma, 2. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 1.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <i><b>Priebežné hodnotenie:</b></i> Vedenie portfólia a plnenie priebežných úloh: 30 bodov. Priebežné testy 1 a 2: 30 bodov (2x15 bodov). Študent musí získať z priebežného hodnotenia minimálne 35 bodov, aby sa mohol prihlásiť na skúšku. <i><b>Záverečné hodnotenie:</b></i> Písomná časť formou testu v rozsahu obsahovej osnovy predmetu: 30 bodov (min 20 bodov - podmienka ku ústnej skúške). Ústna časť: 10 bodov. <b>Záverečné hodnotenie je súčtom všetkých hodnotení.</b> Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte 100 – 94 bodov, na získanie hodnotenia B 93 – 87 bodov, na hodnotenie C 86 – 80 bodov, na hodnotenie D 79 – 73 bodov a na hodnotenie E 72 – 65 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nadobudnúť poznanie o dôležitosti a význame všeobecnej didaktiky pre úspešné fungovanie v edukačnej praxi.</li> <li>2. Vymedziť všeobecnú didaktiku v systéme pedagogických vied, vymenovať a charakterizovať jej funkcie a význam. Definovať a vysvetliť základné didaktické pojmy a prvky v edukačných súvislostiach.</li> <li>3. Charakterizovať osobnosť žiaka a vychovávateľa v edukačných súvislostiach. Vymedziť požiadavky na profesijné kompetencie vychovávateľa na základe analýzy návrhu profesijného štandardu začínajúceho vychovávateľa. Analyzovať učivo z didaktického hľadiska, prezentovať a obhájiť svoje riešenie.</li> <li>4. Aplikovať osvojené postupy v procesoch formulácie špecifických cieľov podľa rôznych taxonómií cieľov pre jednotlivé tematické oblasti výchovy. Uvedomiť si podstatu a význam uplatňovanie didaktických zásad v edukačnom procese, pripraviť a prezentovať netradičnou formou jednu z nich podľa zadania.</li> <li>5. Charakterizovať rôzne prístupy ku klasifikácii metód a organizačných foriem. Vysvetliť rozdiely medzi tradičnými a aktivizujúcimi metódami, rôznymi organizačnými formami na konkrétnych príkladoch. Analyzovať a zatriediť metódy a formy uvedené v školských dokumentoch.</li> <li>6. V skupinovej práci dodržiavať pravidlá efektívnej komunikácie. Kriticky, vecne a korektne posúdiť a zhodnotiť prezentované riešenia iných. Hodnotiť kvalitu svojej vlastnej práce a práce iných na základe stanovených kritérií.</li> <li>7. Vytvoriť: priebežne terminologický slovník a aktívne ho vo výučbe v správnych súvislostiach používať; projekt písomnej prípravy na realizáciu konkrétnej záujmovej činnosti v školskom zariadení; priebežne vlastné portfólio.</li> </ol>	

**Stručná osnova predmetu:** Všeobecná didaktika ako základná pedagogická vedná disciplína. Historický vývoj didaktického myslenia. Systém základných a dynamizujúcich elementov edukácie. Podmienky edukácie. Osobnosť žiaka a vychovávateľa. Profesionálne štandardy začínajúceho vychovávateľa. Štýly učenia sa žiakov a výchovné štýly vychovávateľov. Obsah edukácie, školské dokumenty, výchovné a vzdelávacie programy. Didaktická analýza učiva. Výchovno-vzdelávacie ciele. Tradičné a aktivizujúce didaktické metódy. Didaktické zásady. Systém organizačných foriem. Vyučovacie a výchovný proces. Etapy vyučovacieho procesu a ich analýza. Koncepcie výchovy a vzdelávania, aktuálne úlohy a potreby súčasnej modernej didaktiky. Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách.

Odporúčaná literatúra:

BLÁŠKO, M.: *Úvod do modernej didaktiky*. Košice : 2009.  
 KOTRBA, L. – LACINA, T.: *Praktické využití aktivizačních metod ve výuce*. Brno : 2007.  
 LÁSZLÓ, K. – OSVALDOVÁ, Z.: *Didaktika*. Banská Bystrica : 2014.  
 LÁSZLÓ, K. – ŠKVARKOVÁ, Z.: *Didaktika*. Banská Bystrica : 2009.  
 LÁSZLÓ, K.: *Motivácia v edukačnom prostredí*. Banská Bystrica : 2004.  
 PETLÁK, E.: *Inovácie v edukačnom procese*. Dubnica nad Váhom : 2012.  
 SKALKOVÁ, J.: *Obecná didaktika*. Praha : 2007.  
 TUREK, I.: *Didaktika*. Bratislava : 2008. 2010. 2014.  
 ZORMANOVÁ, L.: *Výukové metody v pedagogice*. Praha : Grada, 2012.  
 Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský

**Hodnotenie predmetov**

Denná forma

A	B	C	D	E	FX
4.29	7.14	21.43	16.43	16.43	34,29

Externá forma

A	B	C	D	E	FX
6.25	10.71	25.0	19.64	27.68	10.71

**Poznámky:** časová záťaž študenta:

kombinované štúdium (P, S):

vedenie portfólia a príprava na priebežné testy

príprava na záverečný test a ústnu skúšku

samoštúdium

120 hod., z toho:

52 hodín

38 hodín

15 hodín

15 hodín

**Vyučujúci:**

Prof. PaedDr. Karol László, CSc. - prednášky

PhDr. Zuzana Osvaldová, PhD. - semináre

PaedDr. Lenka Rovňanová, PhD. – semináre

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., mim. prof.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 1d-SPG-531 denná forma 1e-SPG-531 externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <a href="#">Sociálna pedagogika 1</a>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> <i>povinný</i> <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> 2-2-0-0 denná forma štúdia <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> <i>kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2. semester denná forma, 2. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <i>Priebežné hodnotenie:</i> prípadová štúdia: 0-10 bodov seminárna práca: 0-15 bodov aktívna účasť na seminároch: 10 bodov priebežný test: 0-15  <i>Záverečné hodnotenie:</i> záverečný test v rozsahu tematického zamerania predmetu: 0-50 bodov <b>Záverečné hodnotenie je súčtom všetkých hodnotení.</b> Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte 100 – 94 bodov, na získanie hodnotenia B 93 – 87 bodov, na hodnotenie C 86 – 80 bodov, na hodnotenie D 79 – 73 bodov a na hodnotenie E 72 – 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti (priebežného alebo záverečného hodnotenia) získa menej ako 30 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Pochopí podstatu a príčiny vzniku sociálno-pedagogického myslenia v Európe v historickom kontexte a jeho zameranie v súčasnosti. Pozná špecifiká vzniku a vývoja sociálnej pedagogiky na Slovensku. Vie charakterizovať premet sociálnej pedagogiky a jej vzťah k iným vedám. Pozná význam sociálneho prostredia pre človeka a jeho vzťah k výchove, taktiež ovláda špecifiká sociálno-výchovnej práce v rodine a škole, z aspektu sociálnej pedagogiky. 2. Je schopný analyzovať a rozlišovať pozitívne a negatívne vplyvy sociálneho prostredia v ktorom žiaci žijú a navrhovať preventívne a kompenzačné aktivity na odstránenie negatívnych vplyvov. 3. Aplikuje získané teoretické poznatky pri analýze vplyvu rodiny a školy na deviantný vývin žiaka. 4. Posúdi výskyt negatívnych javov v školskom prostredí a navrhne ich riešenia. 5. Hodnotí pozitívny a negatívny vplyv rodiny a školy na vývin žiaka. 6. Vytvorí sociálno-pedagogickú kazuistiku žiaka s deviantným správaním.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Stručný vývoj sociálno-pedagogického myslenia v Európe do 40. rokov 19. storočia. Vybrané sociálno-pedagogické koncepcie (J. L. Vives, J. H. Pestalozzi, R. Owen a i.). Vplyv sociológie na pedagogické myslenie od 40. rokov 19. storočia. Vznik a vývoj sociálnej pedagogiky v Európe, teoretické a spoločensko-politické príčiny vzniku sociálnej pedagogiky, smery sociálnej pedagogiky v Nemecku. Zameranie sociálnej pedagogiky v 19. a 20. storočí. Vznik a stručný vývin sociálnej pedagogiky na Slovensku. Slovenská sociálna pedagogika pred rokom 1989, v transformačnom období a v súčasnosti. Charakteristika a predmet sociálnej pedagogiky, jeho chápanie u nás i v zahraničí. Vzťah sociálnej pedagogiky k sociálnej práci a pedagogike voľného času. Sociálne aspekty prostredia, vzťah prostredia a výchovy z aspektu sociálnej pedagogiky. Vplyv sociálneho prostredia na vznik sociálnopatologických javov u detí a mládeže, profylaxia	

a kompenzácia nežiaducich vplyvov v sociálnom prostredí.  
 Sociálne aspekty rodiny. Rodina ako predmet záujmu sociálnej pedagogiky, sociálno-výchovná práca s rodinou, poruchy socializácie v rodine, rodina a sociálno-patologické javy.  
 Sociálne aspekty školy. Charakteristika a funkcie školy, sociálno-výchovná práca v škole z aspektu funkcie sociálneho pedagóga, systém výchovného poradenstva a prevencie v školách a školských zariadeniach.  
 Sociálny pedagóg, jeho profesijné kompetencie v školách a v školských zariadeniach.  
 Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách.

**Odporúčaná literatúra:**

HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. a kol.: *Sociálna pedagogika – vývoj a súčasný stav*. Banská Bystrica : 2009.  
 EMMEROVÁ, I.: *Preventívna a sociálno-výchovná práca s problémovými deťmi a mládežou*. Banská Bystrica : 2012.  
 HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. a kol.: *Sociálny pedagóg v škole*. Banská Bystrica : 2012.  
 HRONCOVÁ, J. a kol. *Sociálna pedagogika na Slovensku*. Banská Bystrica : 2012  
 HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. – KRAUS, B. a kol.: *Dejiny sociálnej pedagogiky*. Banská Bystrica : 2007.  
 KRAUS, B. : *Základy sociálnej pedagogiky*. Praha : 2008.  
 HATÁR, C.: *Sociálna pedagogika, sociálna andragogika a sociálna práca v kontexte teoretických, profesijných a vzťahových reflexií*. Nitra : 2006.  
 VIŠŇOVSKÝ, Ľ. – HRONCOVÁ, J. a kol.: *Slovenská rodina v kontexte transformačných premien*. Banská Bystrica : 2010.  
 Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
6,52	20,29	28,99	26,09	10,87	7,24

<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: <i>napr.</i> <i>kombinované štúdium (P, S):</i> <i>samoštúdium:</i> <i>priprava seminárnej práce:</i> <i>případová štúdia:</i> <i>individuálne konzultácie:</i>	<i>180 hod., z toho:</i> <i>52 hod.</i> <i>60 hod.</i> <i>38hod.</i> <i>20 hod.</i> <i>10 hod.</i>
--	---

**Vyučujúci:** *priezvisko, meno a titul,*  
 prednášky: doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., mim. prof. výučba: slovenský jazyk  
 semináre: PhDr. Mário Dulovics, PhD. výučba: slovenský jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** *doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., mim. prof.*

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 1d-UDP-531 denné štúdium 1e-UDP-531 externé štúdium	<b>Názov predmetu:</b> <u>Úvod do práva</u>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> <i>povinný</i> <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> Týždenný 2-0-0-0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia 26-0-0-0 <b>Metóda štúdia:</b> <i>kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2. semester denná forma, 2. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 1.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> plnenie priebežných úloh 30 bodov <b>Záverečné hodnotenie:</b> Test. V rozsahu obsahovej osnovy predmetu 70 bodov Na získanie absolvovania predmetu je potrebné získať zo základného bodového hodnotenia: <b>Záverečné hodnotenie je súčtom všetkých hodnotení.</b> Kredity nebudú udelené študentovi(tke), ktorý(á) získali menej ako 65 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte 100 – 94 bodov, na získanie hodnotenia B 93 – 87 bodov, na hodnotenie C 86 – 80 bodov, na hodnotenie D 79 – 73 bodov a na hodnotenie E 72 – 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti (priebežného alebo záverečného hodnotenia) získa menej ako 30 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Vie definovať právo, jeho funkcie, právnu normu, subjekty práva. Pochopí systém základných ľudských práv a slobôd a tiež sústavu štátnych orgánov, ich pôsobnosť a kompetencie.</li> <li>Je schopný (á) na základe vedomostí porovnať rozdiely medzi právom a inými právnymi systémami.</li> <li>Aplikuje získané teoretické poznatky pri analýze základných ľudských práv a slobôd v školskej dokumentácii a legislatíve.</li> <li>Dokáže posúdiť a aplikovať právne normy týkajúce sa študijného programu.</li> <li>Aplikuje teoretické poznatky pri riešení modelových situácií a navrhuje systém opatrení z aspektu študijného odboru.</li> </ol>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Pojem právo, funkcie práva, štruktúra práva. Iné právne systémy, porovnanie rozdielov s právom, právne pravidlá –zásady. Pramene práva – charakteristika, členenie prameňov vnútroštátneho práva podľa právnej sily. Právna norma – jej znaky, členenie. Subjekty práva – charakteristika a členenie subjektov práva. Sústava štátnych orgánov, ich pôsobnosť a kompetencie. Právne odvetvia. Základné ľudské práva a slobody- ich vymedzenie, generácie ľudských práv a slobôd. Miléniové rozvojové ciele z pohľadu základných ľudských práv a slobôd. Ústava SR – charakteristika, vnútorné členenie. ZLPaS v Ústave SR. Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> PRUSÁK, J. 2001. <i>Teória práva</i> . Bratislava, 2001. ISBN 80-7160-146-2. OTTOVÁ, E. 2006. <i>Teória práva</i> . Bratislava : Heuréka, 2006, s. 226. ISBN 80-7160-200-0 Všeobecná deklarácia ľudských práv Ústava SR Aktuálna platná legislatíva Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> <i>slovenský,</i>	



<b>Hodnotenie predmetov</b>					
A	B	C	D	E	FX
25,0	20,83	33,33	14,58	6,25	0
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: <i>napr.</i> kombinované štúdium (P, S): samoštúdium: konzultácie			120 hod., z toho: 26 hodín 90 hodín 4 hodiny.		
<b>Vyučujúci:</b> Kamarášová Lucia, PhDr., PhD., Prednášky, výučba: slovensky					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.04.2014					
<b>Schválil:</b> doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., mim prof.					

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici						
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta						
<b>Kód predmetu:</b> 1d-UPX-531 denná forma 1e-UPX-531 externá forma			<b>Názov predmetu:</b> <u>Úvodná prax</u>			
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> <i>povinný</i> <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> 26 hodín za semester <b>Metóda štúdia:</b> <i>kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>						
<b>Počet kreditov:</b> 5						
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2. semester denná forma, 2. semester externá forma						
<b>Stupeň štúdia:</b> 1.						
<b>Podmieňujúce predmety:</b> -						
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <i>Priebežné hodnotenie:</i> príprava aktivít: 0 – 50 bodov <i>Záverečné hodnotenie:</i> realizovanie praxe vo vybranom zariadení a odovzdanie potvrdenia o realizácii praxe, správy z praxe a časovej snímky realizovaných aktivít: 0 – 50 bodov <b>Záverečné hodnotenie je súčtom všetkých hodnotení.</b> Na získanie hodnotenia absolvoval/a je potrebné získať minimálne 65 bodov.						
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Pochopí podstatu fungovania daného zariadenia či inštitúcie, oboznámi sa so štruktúrou zamestnancov, zriaďovateľom a pod.. 2. Je schopný naplánovať a realizovať činnosti so žiakmi. 3. Aplikuje získané teoretické poznatky pri plánovaní a realizovaní aktivít so žiakmi. 4. Posúdi a zhodnotí adekvátne metódy, ktoré využije pri realizovaných aktivitách so žiakmi. Vytvorí správu z praxe s podrobnou špecifikáciou realizovaných aktivít.						
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Študent absolvuje 26 hodín praxe (podľa vlastného výberu): 1. Školské výchovno-vzdelávacie zariadenia (školské kluby detí, školské stredisko záujmovej činnosti, školský internát). 2. Špeciálne výchovné zariadenia (diagnostické centrum, reedukačné centrum, liečebno-výchovné sanatórium). 3. Školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie (centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, centrum špeciálno-pedagogického poradenstva). 4. Základné a stredné školy (pod vedením koordinátorov prevencie, koordinátorov VMR). Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách.						
<b>Odporúčaná literatúra:</b>						
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> <i>slovenský</i>						
<b>Hodnotenie predmetov</b>						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: <i>napr. konzultácie:</i> <i>príprava aktivít:</i> <i>realizovanie praxe:</i> <i>spracovanie správy z praxe a časovej snímky realizovaných aktivít:</i>			150 hod., z toho: 15 hod. 60 hod. 26 hod. 49 hod.			

**Vyučujúci:** *priezvisko, meno a titul,*

doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., mim. prof. slovenský jazyk

PhDr. Mário Dulovics, PhD., slovenský jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., mim. prof.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 1d-TPD-531 1e-TPD-531	<b>Názov predmetu:</b> <a href="#"><u>Teória výchovy a pedagogická diagnostika</u></a>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> <i>povinný</i> <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> 2-2-0 <b>Metóda štúdia:</b> <i>kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3. semester denná forma, 3. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 1.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> priebežné aktivity na seminároch a priebežná písomná skúška: 0 - 30 bodov vypracovanie pedagogickej charakteristiky na žiaka: 0 - 15 bodov písomné spracovanie výchovnej situácie 0 - 15 bodov <b>Záverečné hodnotenie:</b> ústna skúška: 0 - 40 bodov <b>Záverečné hodnotenie je súčtom všetkých hodnotení.</b> Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte 100 – 94 bodov, na získanie hodnotenia B 93 – 87 bodov, na hodnotenie C 86 – 80 bodov, na hodnotenie D 79 – 73 bodov a na hodnotenie E 72 – 65 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Pozná teoretické východiská výchovy, vie formulovať ciele výchovy a vhodne k nim vybrať a rozhodnúť o obsahu výchovy, vie používať a realizovať metódy výchovy. Prejaví záujem k rozvíjaniu vlastných pedagogických kompetencií. 2. Osvojí si a vie použiť vedomosti o pedagogickej diagnostike, vie vysvetliť podstatu teórie diagnostiky a jej praktickú realizáciu vo výchovno-vzdelávacom procese. 3. Je schopný zvoliť vhodné metódy a formy pedagogického diagnostikovania a pochopiť interdisciplinárny charakter pedagogickej diagnostiky vo vzťahu k teórii výchovy a ďalším pedagogicko-psychologickým disciplinám. 4. Aplikuje teoretické otázky diagnostiky vo výchovno-vzdelávacom procese v rôznych modelových, štandardných, ale aj problémových situáciách. 5. Dokáže posúdiť vhodnosť výchovných metód a foriem vo svojej práci, dokáže správne diagnostikovať, zhodnotiť, navrhovať a realizovať riešenia pri stratégii, projektovaní výchovno-vzdelávacej činnosti a pri riešení rôznych výchovných a vzdelávacích problémov u žiakov. 6. Vie analyzovať a zhodnotiť získané výsledky z výchovno-vzdelávacieho procesu a tieto interpretovať a považovať ako východisko pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti. 7. Spracuje pedagogickú charakteristiku na žiaka v školskom prostredí na základe získaných informácií sprostredkovaných a vlastným kontaktom.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Teória výchovy a jej vymedzenie v systéme pedagogických disciplín. Výchovný proces, modely a štýly výchovného pôsobenia. Humanizácia výchovy, výchova k slobode, k zodpovednosti, autorita vo výchove. Cieľ výchovy a jeho konkretizácia podľa zložiek výchovy - výchova k hodnotám, pracovná, telesná, estetická výchova detí a mládeže. Súčasný obsah výchovy podľa základných pedagogických dokumentov pre vychovávateľov. Profesionálna orientácia detí a mládeže v práci vychovávateľa. Výchovné problémy detí a mládeže, prevýchova a prevýchovné zariadenia. Prostriedky výchovy – hra, učenie, denný režim, práca. Výchovné metódy - ich vymedzenie, klasifikácia a aplikácia v práci vychovávateľa vo výchove mimo vyučovania. Osobnosť vychovávateľa, požiadavky kladené na osobnosť vychovávateľa, profesia vychovávateľa. <b>Diagnostika vo vedách a praxi.</b> Vymedzenie	

základných terminologických pojmov. Model diagnostiky a jeho aplikácia vo výchovno-vzdelávacom procese. Kritériá diagnostikovania. **Pedagogická diagnostika, jej vymedzenie v systéme pedagogických disciplín.** Znaky a funkcie pedagogickej diagnostiky. Predmet a objekt diagnostikovania. Význam pedagogickej diagnostiky v práci vychovávateľa. Oblasti pôsobenia pedagogickej diagnostiky. **Pedagogická diagnostika v teórii a praxi** vo vzťahu k špeciálno – pedagogickej diagnostike, psychologickej, sociálnej, didaktickej a lekárskej diagnostike. Spolupráca vychovávateľa v pedagogickom diagnostikovaní žiakov. Pedagogická diagnostika a jej vzťah k špeciálno-pedagogickej diagnostike. **Model pedagogickej diagnostiky vo výchovno-vzdelávacom procese a jeho aplikácia v práci vychovávateľa.** Etapy diagnostického postupu a ich aplikácia vo výchovno – vzdelávacej práci vychovávateľa. **Autodiagnostika ako významný prostriedok sebapoznávania vychovávateľa a poznávania žiakov.** Model sebareflexie a jeho aplikácia v práci vychovávateľa. Prostriedky sebareflexie. Sebareflexívne metódy a ich používanie v práci vychovávateľa. **Pedagogická diagnóza,** jej vymedzenie a používanie vo výchovno-vzdelávacom procese. Hodnotenie ako základná kategória pedagogickej diagnostiky a ako neoddeliteľná súčasť výchovného pôsobenia vychovávateľa. **Metódy pedagogickej diagnostiky,** ich vymedzenie, klasifikácia a aplikácia diagnostických metód v práci vychovávateľa – vo výchove mimo vyučovania.

Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách.

#### **Odporúčaná literatúra:**

KOSOVÁ, B.: *Filozofické a globálne súvislosti edukácie.* Banská Bystrica : PF UMB, 2013.

VIŠŇOVSKÝ, E. – KAČÁNI, V. a i.: *Základy školskej pedagogiky.* Bratislava : 2001.

VIŠŇOVSKÝ, E.: *Teória výchovy.* Banská Bystrica : 1998.

ŠKOVIERA, A.: *Prevýchova. Úvod do teórie a praxe.* Bratislava : 2011.

ZELINA, M.: *Teórie výchovy alebo hľadanie dobra.* Bratislava : 2005.

ZELINA, M.: *Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa.* 3. dopl. vyd. Bratislava : 2011.

KOUTEKOVÁ, M.: *Základy pedagogickej diagnostiky.* Banská Bystrica: 2011.

GAVORA, P.: *Akí sú moji žiaci? Pedagogická diagnostika žiaka.* Bratislava: 1999.

Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský jazyk

#### **Hodnotenie predmetov**

<b>Poznámky:</b> - časová záťaž študenta: <i>napr.</i>	150 hod., z toho:
<i>kombinované štúdium (P, S, K):</i>	52 hod.
<i>samoštúdium:</i>	50 hod.
<i>pedagogická charakteristika žiaka:</i>	48 hod.

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Mária Kouteková, CSc., PhDr. Patrícia Zólyomiová, PhD.,  
prednášky/konzultácie: doc. PaedDr. Mária Kouteková, CSc., PhDr. Patrícia Zólyomiová, PhD.,  
semináre: doc. PaedDr. Mária Kouteková, CSc., PhDr. Patrícia Zólyomiová, PhD.,  
výučba: slovensky

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., mim. prof.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 1d-TRV-531 Denná forma 1e-TRV-531 Externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <u><a href="#">Teória rodinnej výchovy</a></u>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky, semináre <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> týždenný 2-2-0-0 denná forma štúdia za semester 26-26-0-0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3. semester denná forma, 3. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 1.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektová úloha I. (výber partnera): 10 bodov</li> <li>• Projektová úloha II (vnútrorodinné faktory): 10 bodov</li> <li>• Seminárna úloha I. (funkcie rodiny a ich poruchy): 10 bodov</li> <li>• Seminárna úloha II. (typológia rodiny): 10 bodov</li> </ul> Za priebežné hodnotenie študent musí získať minimálne 20 bodov. <b>Záverečné hodnotenie:</b> Písomný test v rozsahu obsahovej osnovy predmetu: 60 bodov <b>Záverečné hodnotenie je súčtom všetkých hodnotení.</b> Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte 100 – 94 bodov, na získanie hodnotenia B 93 – 87 bodov, na hodnotenie C 86 – 80 bodov, na hodnotenie D 79 – 73 bodov a na hodnotenie E 72 – 65 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Získa vedomosti z teoretických i metodických fundamentov rodinnej výchovy. Preukáže systematické porozumenie vednej disciplíny.</li> <li>2. Dokáže použiť získané vedomosti a spôsobilosti pre povolanie vychovávateľa v súlade so Školským zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a v súlade so Zákonom č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v oblasti práce s rodinou.</li> <li>3. Je schopný aplikovať teoretické vedomosti do procesualnej stránky výchovy mimo vyučovania. Dokáže rozvíjať vhodným prístupom a výberom metód kompetencie žiakov v školských výchovno – vzdelávacích zariadeniach (ŠKD, CVČ, ŠI).</li> <li>4. Dokáže zhromaždiť, prepájať a kriticky posúdiť informácie vo vednom odbore. Je schopný aktívnym spôsobom získavať nové poznatky a informácie a využívať ich v teórii i praxi.</li> <li>5. Analyzuje a hodnotí vlastné výsledky a výstupy a tieto logicky, vecne a korektne interpretuje. Dokáže zvoliť a aplikovať vhodné metódy hodnotenia a sebahodnotenia vlastnej činnosti a činnosti iných.</li> <li>6. Vytvorí projektové úlohy a demonštruje ich na konkrétnych príkladoch.</li> </ol>	
<b>Stručná osnova predmetu: (obsahový štandard)</b> Rodina a socializácia (podstata socializácia; etapy a mechanizmy socializácie; vnútrorodinné faktory rodiny, sociálna pozícia, status, rola). Charakteristika pojmu rodina (rodina ako primárna socializačná skupina (chápanie primárnosti); znaky rodiny; znaky rodinnej výchovy, základné charakteristiky rodiny – súdržnosť, komunikácia, adaptabilita, stabilita a nestabilita rodiny) Klasifikácia rodiny (základné formy a typy rodiny (podľa typu manželstva, podľa formy usporiadania rodiny, podľa vzoru	

autority, podľa odvodzovania pôvodu potomstva, podľa štruktúry a vzťahov v rodine); dysfunkčné (disharmonické) rodiny, klinické rodiny).

Funkcie rodiny (charakteristika jednotlivých funkcií rodiny; poruchy jednotlivých funkcií rodiny).  
Etapy vývinu rodiny (predmanželská fáza, manželská diáda, manželská triáda, rodina s deťmi predškolského veku, rodina a školopovinné deti, rodina a dospelujúce deti, rodina a odchádzajúce deti, osamostatnenie pôvodnej rodiny). Manželstvo a rodičovstvo (rola otca, rola matky, manželstvo, rodičovstvo, vznik a zánik manželstva, práva a povinnosti rodičov). Prostriedky rodinnej výchovy (obsah rodinnej výchovy, metódy a formy rodinnej výchovy) Aktuálne problémy súčasných rodín (rozvodovosť, porozvodová adaptácia rodiny a detí, domáce násilie – násilie páchané na ženách, syndróm CAN, sociálno-patologické javy – alkoholizmus, závislosti).

Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách.

#### **Odporúčaná literatúra:**

VIŠŇOVSKÝ, E. a i.: *Základy rodinnej výchovy*. Banská Bystrica : 2007. ISBN 978-80-8083-443-2

HAVLÍK, R. – KOŤA, J.: *Sociologie výchovy a školy*. Praha : Portál, 2007, 174 s.

HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. a kol.: *Sociológia výchovy a vzdelávania*. Banská Bystrica : Pedagogická fakulta UMB, 2010, 350 s.

ORAVCOVÁ, J. – ĎURICOVÁ, L. – BINDASOVÁ, O.: *Psychológia rodiny*. Banská Bystrica : Fakulta humanitných vied UMB, 2007.

ŠEVČÍK, D. – ŠPATENKOVÁ, N. a kol.: *Domáci násilí*. Praha : Portál, 2011.

Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský.

#### **Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
10.83	28.33	25.0	24.17	10.0	1,66

A	B	C	D	E	FX
16.85	17.98	32.58	23.6	7.87	1.12

**Poznámky:** - časová záťaž študenta:

*kombinované štúdium (P, S, K):*

*samoštúdium:*

*príprava projektových úloh:*

*príprava seminárnych úloh:*

**150 hod., z toho:**

52 hod.

28 hod.

35 hod.

35 hod.

**Vyučujúci:** *Výučba: slovensky*

Doc. PhDr. Miriam Niklová, PhD. – prednášky

PhDr. Katarína Gežová, PhD. – semináre

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., mim. prof.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 1d-SPP-531 Denná forma 1e-SPP-531 Externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <a href="#"><u>Sociálna patológia a jej prevencia</u></a>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> <i>povinný</i> <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> 150 hodín Týždenný 2-2-0-0 Za obdobie štúdia 26-26-0-0 <b>Metóda štúdia:</b> <i>kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1. semester denná forma, 1. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 1.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> plnenie priebežných úloh 0-10 bodov príprava a prezentácia seminárnej práce 0-25 bodov priebežný test 0-15 bodov Za priebežné hodnotenie musí študent získať minimálne 25 bodov <b>Záverečné hodnotenie:</b> písomná skúška v skúškovom období 50 bodov <b>Záverečné hodnotenie je súčtom všetkých hodnotení.</b> Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 100-94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 93-87 bodov, na hodnotenie C najmenej 86-80 bodov, na hodnotenie D najmenej 79-73 bodov a na hodnotenie E najmenej 72-65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti (priebežného alebo záverečného hodnotenia) získa menej ako 30 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pozná vybrané sociálno-patologické javy z aspektu terminologického, klasifikačného i kauzálneho, ďalej pozná oficiálne dokumenty a legislatívne zdroje z oblasti prevencie sociálnej patológie v školskom prostredí s osobitným zreteľom na preventívne pôsobenie učiteľov.</li> <li>2. Je schopný orientovať sa v problematike sociálno-patologických javov u detí a mládeže a možnostiach ich prevencie.</li> <li>3. Vie aplikovať nadobudnuté teoretické vedomosti a uplatniť ich pri tvorbe a realizácii konkrétnych preventívnych aktivít v školskom prostredí.</li> <li>4. Posúdi a analyzuje príčinné súvislosti vzniku sociálno-patologických javov u žiakov.</li> <li>5. Hodnotí pozitívne i negatívne vplyvy sociálneho prostredia na žiaka.</li> <li>6. Vytvorí seminárnu prácu na vybraný sociálno-patologický jav, v ktorej rešpektuje odbornú terminológiu i vedeckú etiku, analyzuje v nej kauzálne súvislosti vzniku a navrhuje možnosti prevencie a riešenia sociálno-patologických javov.</li> </ol>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <i>Charakteristika sociálnej patológie ako sociologickej disciplíny – historické aspekty a súčasnosť. Základná terminológia a klasifikácia sociálno-patologických a spoločensky nežiadúcich javov. Význam štúdia prevencie sociálnej patológie pre učiteľstvo akademických predmetov. Dokumenty zamerané na prevenciu. Možnosti pôsobenia učiteľa v oblasti prevencie. Aktéri prevencie sociálno-patologických javov v školách a jej profesionalizácia (Zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní, Zákon č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch). Možnosti a formy prevencie sociálno-patologických javov v školskom prostredí – vybrané sociálno-patologické javy: delikvencia a kriminalita, toxikománia, zneužívanie legálnych i nelegálnych drog, klasické i elektronické šikanovanie, samovražednosť, nelátkové závislosti, iné sociálne deviácie v školskom prostredí (záškoláctvo, krádeže, agresivita žiakov voči učiteľom, rasistické prejavy a i.) – terminológia, typológia, príčiny vzniku, možnosti prevencie v škole i na inej</i>	



inštitucionálnej úrovni, zásadné dokumenty a legislatíva v oblasti prevencie.  
Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách.

**Odporúčaná literatúra:**

HRONCOVÁ, J.-EMMEROVÁ, I.-KROPÁČOVÁ, K. a kol. *Preventívna sociálno-výchovná činnosť v škole*. Belianum. 2013.

HRONCOVÁ, J.-KRAUS, B. a kol. *Sociálna patológia pre sociálnych pracovníkov a pedagógov*. Banská Bystrica : PF UMB. 2006

HRONCOVÁ, J.-PRUNNER, P: *Pedagogické a psychologické aspekty patologického hráčstva*. Banská Bystrica : PF UMB. 2009.

EMMEROVÁ, I. *Preventívna a sociálno-výchovná práca s problémovými deťmi a mládežou*. Banská Bystrica : PF UMB. 2012.

NIKLOVÁ, M. *Prevencia drogových závislostí v školskom prostredí*. Banská Bystrica : PF UMB. 2009.

ONDREJKOVIČ, P. a kol. *Sociálna patológia*. Bratislava : VEDA. 2009.

ONDREJKOVIČ, P.-POLIAKOVÁ, E. *Protidrogová výchova*. Bratislava : VEDA. 1999.

Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
14,81	35,8	32,1	11,11	4,94	1,23

A	B	C	D	E	FX
25,33	25,33	24,0	20,0	5,33	0,0

**Poznámky:** - časová záťaž študenta:

kombinované štúdium (P, S, K):

samoštúdium:

priprava seminárnej práce a jej prezentácia:

150 hod., z toho:

60 hod.

55 hodín

35 hodín

**Vyučujúci:**

prednášky/konzultácie: prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD. semináre: doc. PhDr. Miriam Niklová, PhD. výučba: slovenský jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., mim. prof.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 1d-DPG-531 1e-DPG-531	<b>Názov predmetu:</b> <u><a href="#">Dejiny pedagogiky</a></u>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> Forma výučby: prednášky, semináre <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> Týždenný 2 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3. semester denná forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 1.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> Všeobecná pedagogika	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> Spracovanie stručného prehľadu biografie a literárnej činnosti J.A. Komenského (10 bodov) Grafické znázornenie ciest a pedagogického pôsobenia J.A. Komenského (5 bodov) Prezentácia rozboru jedného diela J.A. Komenského (15 bodov) Prezentácia analýzy vybraného pedagogického diela (20 bodov) Spracovanie seminárnej práce na tému: Najstaršia výchovno-vzdelávacia inštitúcia v obci (15 bodov) Aktivita počas seminára, (10 bodov) Písomný test 15 bodov <b>Priebežné hodnotenie 60 bodov (minimálne 30 bodov)</b> <b>Záverečné hodnotenie:</b> Ústna skúška v rozsahu obsahovej osnovy predmetu <b>40 bodov (minimálne 15 bodov)</b> <b>Záverečné hodnotenie je súčtom všetkých hodnotení.</b> Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 79 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z priebežného hodnotenia získa menej ako 30 bodov a z ústnej skúšky menej ako 15 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Má osvojené kľúčové fakty z dejín svetovej a slovenskej pedagogiky a školstva. Má schopnosť historického myslenia a hodnotenia pedagogických javov v historickom kontexte. Má osvojené a vie použiť metódy historického výskumu a poznatky z dejín školstva pri spracovávaní seminárnej práci. Identifikuje jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov a následne ich dokáže zaradiť chronologicky. Vie určiť príčiny a vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov. Dokáže analyzovať a hodnotiť diela svetových a slovenských pedagógov, korektne ich interpretovať. Dokáže naštudovať a v prezentácii objasniť konkrétne obdobie dejín školstva alebo pedagogického myslenia v historickom kontexte. Dokáže urobiť súbor otázok prostredníctvom ktorých poukáže na historickú reflexiu pedagogickej teórie a školskej praxe. Aplikuje heuristické postupy pri vypracovaní štúdie vybranej výchovno-vzdelávacej inštitúcie	
<b>Stručná osnova predmetu: (obsahový štandard)</b> Teoretické základy dejín pedagogiky. Dejiny školstva a pedagogiky – predmet, delenie, historické pramene, metódy historického bádania. Výchova a vzdelávanie v období praveku, Výchova v období staroveku v krajinách Starého, spartská, aténska a rímska výchova. Výchova prvých kresťanov. Rozvoj pedagogickej teórie v starovekom Grécku a starovekom Ríme. Výchova	

v stredoveku. Mestské školy na Slovensku Rytierska výchova – cieľ a obsah. Stredoveké univerzity – vznik, organizácia, funkcionári, štúdium, najznámejšie európske univerzity. Univerzity na území dnešného Slovenska. Slováci pôsobiaci na Pražskej univerzite. Výchova a pedagogické názory v období humanizmu a renesancie – Vittorino da Feltre, E. Rotterdamský, F. Rabelais. Ranní utopisti T. More a T. Campanella. Humanizmus na Slovensku – Vavrinec Benedikt z Nedožier. Výchova a školstvo v období reformácie a protireformácie. Charakteristika obdobia. M. Luther, F. Melancton. Pedagogický systém jezuitského rádu. Protestantské školstvo v Čechách a na Slovensku. J. A. Komenský – život a dielo. Školské reformy na Slovensku v 2. polovici 18. storočia. Stav školstva pred reformami. Osvietenské reformy Márie Terézie, reformy Jozefa II, Počiatky maďarizácie v 90. rokoch. Druhé Ratio educationis. Slovenská pedagogika v 18. a začiatkom 19. storočia – charakteristika pedagogického myslenia. Samuel Tešedík a jeho pedagogická činnosť, diela a názory. Daniel Lehotský a jeho pedagogické názory. Školstvo na Slovensku v druhej polovici 19. storočia. Slovenské gymnáziá. Štúrovci a ich školský program. Slovenská pedagogika v druhej polovici 19. storočia. Pedagogické časopisy. I. B. Zoch S. Ormis, Martin Čulen. Významní predstavitelia pedagogiky 17.-19. storočia. J. Locke, J.J. Rousseau, J. H. Pestalozzi, J. F. Herbart. Pedagogika koncom 19. a začiatkom 20. storočia. Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách.

**Odporúčaná literatúra:**

BRTKOVÁ, M.: *Kapitoly z dejín pedagogiky*. Bratislava : 2000.  
 KASPER, T. – KASPEROVA, D.: *Dějiny pedagogiky*. Praha : 2008.  
 KOVÁČIKOVÁ, D. : František Musil a Reformné pedagogické úsilie na Slovensku začiatkom 20. storočia. In : Acta Universitatis Matthaei Belii, Pedagogická fakulta č.3. Banská Bystrica: UMB, 1996, s. 49 – 58.  
 KUDLÁČOVÁ, B.: *Dejiny pedagogického myslenia I. Počiatky vedomej výchovy a pedagogických teórií*. Trnava : 2009.  
 PŠENÁK, J.: *Dejiny školstva a pedagogiky*. Žilina : 2012.  
 Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský jazyk

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
6.47	7.91	17.27	15.83	23.02	28.78

**Poznámky: časová záťaž študenta: 150 hod.**  
*z toho*  
*kombinované štúdium (P, S, K): 52 hod.*  
*samoštúdium: 68 hod.*  
*heuristický výskum 20 hod.*

**Vyučujúci:**

Doc. PhDr. Dagmar Kováčiková, CSc. prednášky, slovenský jazyk  
 PaedDr. Simona Sámelová, PhD. semináre, slovenský jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., min. prof.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu :</b> 1d-VPO -531 1e-VPO -531	<b>Názov predmetu:</b> <a href="#">Výchovné poradenstvo</a>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> semináre <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> povinný <b>Odporúčany rozsah výučby (v hodinách):</b> Týždenný – denná forma: 0 – 2 - 0 - 0 Za obdobie štúdia – externá forma: 0 – 26 – 0 - 0 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčany semester/trimester štúdia:</b> 3. semester denná forma, 5. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 1. stupeň štúdia –Bc.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> Seminárna práca zameraná na možnosti poradenskej práce pedagóga v škole. Výchovné a profesné poradenstvo. Poradenstvo žiakom podľa jednotlivých druhov špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Poradenstvo žiakom s diagnózou ADHD. Dopady syndrómu ADHD na školskú úspešnosť žiaka. Výchovné poradenstvo v škole – úloha výchovného poradcu, ciele výchovného poradenstva v škole. Inštitúcie výchovného poradenstva a ich spolupráca so školami. Inštrumentár výchovného poradcu. ( 50 -20 bodov) Priebežný test v rozsahu obsahovej osnovy predmetu. (max. 50, min. 32 bodov). <b>Záverečné hodnotenie je súčtom všetkých hodnotení.</b> Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 100-94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 93-87 bodov, na hodnotenie C najmenej 86-80 bodov, na hodnotenie D najmenej 79-73 bodov a na hodnotenie E najmenej 72-65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti (priebežného alebo záverečného hodnotenia) získa menej ako 30 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent nadobudne (v rovine znalosti): <ul style="list-style-type: none"> <li>• znalosť cieľových kategórií a terminológie výchovného poradenstva</li> <li>• znalosť možných poradenských prístupov k žiakom</li> <li>• znalosť poradenských prístupov v komunikácii s rodičmi</li> </ul> Študent získa schopnosť (v rovine porozumenia): <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetľovať dôležitosť a možnosti poradenstva žiakom</li> <li>• identifikovať použité poradenské metódy a formy práce výchovného poradcu</li> <li>• diferencovať poradenské prístupy podľa cieľov poradenstva</li> </ul> Študent získa schopnosť (v rovine aplikácie, hodnotenia a tvorby): <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhovať vekovo a obsahovo diferencované poradenské ciele</li> <li>• aplikovať vhodné metódy poradenských aktivít</li> <li>• posúdiť a korigovať vhodnosť výchovného poradenstva v oblasti výchovných problémov</li> <li>• spolupracovať s poradenskými zariadeniami a ostatnými odborníkmi pri eliminácii problémov súvisiacimi so školskou úspešnosťou problémových žiakov</li> <li>• spolupracovať s poradenskými zariadeniami a ostatnými odborníkmi pri problémoch súvisiacich so ŠVVP žiakov</li> </ul>	
<b>Stručná osnova predmetu :</b> Výchovné poradenstvo- úlohy a ciele výchovného poradenstva. Systém poradenstva na Slovensku. Centrá pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Centrá špeciálno- pedagogického poradenstva. Výchovný poradca v škole- úlohy, ciele, metódy a formy práca. Plán výchovného	

poradcu. Profesné poradenstvo. Špeciálny pedagóg v škole a poradenstvo žiakom so ŠVVP. Práca výchovného poradcu s jednotlivcom a so skupinou(školská trieda).  
Spolupráca výchovného poradcu s poradenskými zariadeniami a so školou.  
Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách.

**Odporúčaná literatúra:**

KNOTOVÁ,D.: Školní poradenství. Praha: 2014

KUCHARSKÁ,A. a kol.: Školní speciální pedagog. Praha:2013

ŠKOVIERA,A.: Kapitoly z výchovy a prevýchovy. Bratislava: 2008

Vyhláška č. 325/2008 o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie

Vyhláška č. 437/2009 o kvalifikačných predpokladoch pre pedagogických a odborných zamestnancov

Zákon č. 317/2009 o pedagogických a odborných zamestnancoch.

Literatúra je aktualizovaná každý rok v sylabách.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Denné štúdium

A	B	C	D	E	FX
50.00	50.00	0.0	0.0	0.0	0.0

externé štúdium

A	B	C	D	E	FX
17.11	31.58	32.89	14.47	2.63	132

**Vyučujúci:**

Doc. PaedDr. Vlasta Belková PhD.

PhDr. Patrícia Zolyomiová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:**

30.04.2014

**Schválil:**

doc. PhDr. Ingrid Emmerová PhD., mim. prof.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 1d-PVC-531 1e-PVC-531	<b>Názov predmetu:</b> <u><a href="#">Pedagogika voľného času</a></u>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> <i>povinný</i> <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>týždenný 2-2-0 denná forma</b> <b>za semester 26-26-0 externá forma</b>	
<b>Metóda štúdia:</b> <i>kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3. semester denná forma, 3. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> - prezentácia zadanej problematiky na seminároch: 20 bodov - spracovanie námetov na voľnočasové aktivity žiakov z časopisu Vychovávateľ: 15 bodov <b>Záverečné hodnotenie:</b> - projekt voľnočasovej aktivity a jeho aplikácia na realizáciu vo výchovno-vzdelávacom zariadení: 25 bodov - písomná skúška v rozsahu obsahového zamerania predmetu: 40 bodov <b>Záverečné hodnotenie je súčtom všetkých hodnotení.</b> Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte 100 – 94 bodov, na získanie hodnotenia B 93 – 87 bodov, na hodnotenie C 86 – 80 bodov, na hodnotenie D 79 – 73 bodov a na hodnotenie E 72 – 65 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. osvojí si, vie vysvetliť a použiť teoretické vedomosti z pedagogiky voľného času, vie sa zorientovať v uvedenej problematike. 2. je schopný zvoliť a vedieť použiť adekvátne formy a metódy voľnočasovej výchovy žiakov vo výchovno-vzdelávacích zariadeniach. 3. aplikuje teoretické vedomosti v modelových situáciách výchovy mimo vyučovania. 4. dokáže identifikovať a posúdiť potreby, záujmy a schopnosti žiakov a reálne ich rozvíjať vo voľnočasových aktivitách. 5. dokáže analyzovať a hodnotiť výsledky vlastnej práce a výsledky žiakov vo výchove mimo vyučovania. 6. spracuje námety na voľnočasové aktivity žiakov a vytvorí projekt voľnočasovej aktivity s aplikáciou na realizáciu vo voľnočasovej výchove.	
<b>Stručná osnova predmetu: (obsahový štandard)</b> Pedagogika voľného času – jej vymedzenie, jej charakteristika, predmet skúmania. Prístupy k pedagogike voľného času v jej teoretickom ponímaní – v rozvoji teórie a v jej praktickej realizácii (vo voľnom čase detí a mládeže). Vnútoraná štruktúra pedagogiky voľného času. Vymedzenie pojmu voľný čas - analýza voľného času v jeho praktickej realizácii, funkcie voľného času. Ponímanie voľného času z rôznych aspektov a myšlienkových náhľadov (pedagógov, psychológov, filozofov, sociológov). Výchova mimo vyučovania- jej analýza, špecifické znaky. Model výchovy mimo vyučovania a jeho aplikácia v praktickej realizácii vo voľnom čase detí a mládeže. Princípy voľnočasovej výchovy a ich aplikácia do voľného času detí a mládeže. Prostriedky voľnočasovej výchovy a ich aplikácia vo výchove k voľnému času detí a mládeže. Organizačný systém výchovy mimo vyučovania. Legislatívne podmienky, opatrenia a možnosti na realizáciu voľnočasových aktivít žiakov základnej školy a strednej školy v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach, špeciálno-výchovných zariadeniach, kultúrno-osvetových zariadeniach, organizáciách, občianskych združeniach.	

Prostriedky realizácie voľnočasových aktivít žiakov v školskom a mimoškolskom prostredí. Obsah výchovy mimo vyučovania, formy a metódy výchovy mimo vyučovania. Záujmy a záujmová činnosť ako faktor prevencie, jej význam z hľadiska rozvoja osobnosti. Obsahové zameranie záujmovej činnosti. Škola ako stredisko záujmovej činnosti žiakov a spolupráca s ďalšími činiteľmi voľnočasovej výchovy žiakov. Rozvoj kľúčových kompetencií detí v ŠKD, ŠI, CVČ. Pedagogická intervencia vychovávateľov do voľného času žiakov. Osobnosť vychovávateľa, jeho poslanie a intervencia do voľného času žiakov. Kompetencie vychovávateľa vo voľnočasovej výchove žiakov. Autodiagnostika, diagnostika a kompetencie vychovávateľa vo výchove mimo vyučovania. Požiadavky podľa návrhu profesijného štandardu začínajúceho vychovávateľa.

Požiadavky sa aktualizujú každý rok v sylabách.

**Odporúčaná literatúra:**

KRATOCHVÍLOVÁ, E.: *Pedagogika voľného času*. Bratislava : 2004, 2011

KOUTEKOVÁ, M.: *Osobnosť vychovávateľa v systéme výchovy mimo vyučovania*. Banská Bystrica : 2003, 2007

KOUTEKOVÁ, M. a kol.: *Pedagogika voľného času v teórii a praxi* (1. diel). Banská Bystrica : PF UMB, 2014.

KOMINAREC, I.: *Úvod do pedagogiky voľného času*. Prešov : 2003

BRINDZA, J. – KOUTEKOVÁ, M.: *Výbrané kapitoly z teórie a metodiky výchovy vo voľnom čase*. Žilina : 1992, 2001

KRYSTOŇ, M.: *Edukácia detí a mládeže vo voľnom čase*. Banská Bystrica : 2003

SPOUSTA, V. a kol.: *Metódy a formy výchovy vo voľnom čase*. Brno : 1996

Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** *slovenský jazyk*

**Hodnotenie predmetov**

Denná forma

A	B	C	D	E	FX
16.15	23.85	20.77	16.92	11.54	10,77

Externá forma

A	B	C	D	E	FX
37.5	19.79	10.42	13.54	9.38	9.38

**Poznámky:** časová záťaž študenta: *napr.*

*kombinované štúdium (P, S, K):*

*samoštúdium:*

*príprava projektu:*

*prezentácia projektu:*

*priebežné aktivity s prezentáciou problematiky*

*150 hod., z toho:*

*52 hod.*

*40 hod.*

*40 hod.*

*2 hod.*

*16 hod.*

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Mária Kouteková, CSc.

prednášky/konzultácie: doc. PaedDr. Mária Kouteková, CSc. semináre: Mgr. Lívia Nemcová, PhD.,

výučba: slovensky,

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04. 2014

**Schválil:** doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., mim. prof.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 1d-ÚMV-531 - denná forma 1e-ÚMV-531 - externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <u><a href="#">Úvod do metodológie vied o výchove</a></u>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky a semináre <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> Týždenný - denná forma: 2 - 2 - 0 - 0 Za obdobie štúdia - externá forma: 26 - 26 - 0 - 0 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4. semester denná forma, 4. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- priebežne zadávané úlohy: 10</li> <li>- aktívna účasť na seminároch: 10 bodov</li> <li>- priebežný test: 15</li> <li>- vypracovanie projektu záverečnej práce: 15</li> </ul> <b>Záverečné hodnotenie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písomný test v rozsahu obsahovej osnovy predmetu: 50 bodov</li> </ul> <b>Záverečné hodnotenie je súčtom všetkých hodnotení.</b> Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 100-94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 93-87 bodov, na hodnotenie C najmenej 86-80 bodov, na hodnotenie D najmenej 79-73 bodov a na hodnotenie E najmenej 72-65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti (priebežného alebo záverečného hodnotenia) získa menej ako 30 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pochopí obsah metodológie výskumu, jej všeobecné, filozofické, sociologické, pedagogické východiská a špecifiká najmä v spoločenských vedách.</li> <li>2. Je schopný zrealizovať výskum, zvoliť vhodné metódy kvantitatívnej a kvalitatívnej metodológie edukačných vied.</li> <li>3. Aplikuje teoretické poznatky a výskumné metódy v empirickej časti záverečnej práce.</li> <li>4. Posúdi, vhodnosť danej výskumnej metódy, vo vzťahu k výskumnému problému, k cieľu a daným úlohám vo výskume.</li> <li>5. Hodnotí a analyzuje zistené výsledky výskumu, dokáže ich logicky a vecne interpretovať.</li> <li>6. Vytvorí projekt, zrealizuje výskum, zistenia analyzuje vyvodí korektné odporúčania pre prax.</li> </ol>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Metodológia vied o výchove. Základné požiadavky bakalársku prácu, osnova a pracovný plán záverečnej práce. Pedagogický výskum, typy vedeckých výskumov, jeho špecifiká. Etapy výskumu, informačné zdroje pre pedagogický výskum. Práca s odbornou literatúrou. Výskumný projekt, problém, predmet, ciele, úlohy, hypotézy. Výskumný súbor, vzorka, možnosti pri výbere výskumnej vzorky. Predvýskum. Objektivita, validita a reliabilita výskumu. Kvantitatívne a kvalitatívne orientovaný výskum.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> VIŠŇOVSKÝ, E. – ZOLYOMIOVÁ, P. – BRINCKOVÁ, P.: <i>Metodika diplomovej práce</i> . Banská Bystrica: 2007. VIŠŇOVSKÝ, E. - BRINCKOVÁ, P. - ZOLYOMIOVÁ, P.: <i>Pedagogická metodológia a jej využitie pri tvorbe záverečných prác</i> . Banská Bystrica: 2013.	



ŠVEC, Š. *Metodológia vied o výchove*. Bratislava: 1998.  
 SKALKOVÁ, J.: *Úvod do metodológie a metód pedagogického výskumu*. Bratislava: 1983.  
 GAVORA, P.: *Úvod do pedagogického výskumu*. Bratislava: 1999.  
 GAVORA, P.: *Výskumné metódy v pedagogike*. Bratislava: 1997.  
 HENDL, J.: *Kvalitatívni výzkum: Základní teórie, metody a aplikace*. Praha: 2008.  
 HULÍN, I. et. al.: *Úvod do vedeckého bádania. Dialógy, úvahy a zamyslenia*. Bratislava: 2005.  
 Literatúra je aktualizovaná každý rok v sylabách.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** *slovenský*

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX

<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: <i>napr.</i>	<i>150 hod., z toho:</i>
<i>kombinované štúdium (P, S, K):</i>	<i>52 hodín</i>
<i>samoštúdium</i>	<i>30hodín</i>
<i>vypracovanie projektu záverečnej práce</i>	<i>30 hodín</i>
<i>príprava priebežných úloh</i>	<i>30 hodín</i>
<i>individuálne konzultácie</i>	<i>8 hodín</i>

**Vyučujúci:** *priezvisko, meno a titul,*  
 Prof. PhDr. Jolana Hroncová, PhD. – prednášky  
 PhDr. Katarína Gežová PhD. - semináre  
 Výučba: slovensky

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., mim. prof.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta UMB	
<b>Kód predmetu:</b> 1d-PPM-531 denná forma 1e-PPM-531 externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <u><a href="#">Preventívna práca s deťmi a mládežou</a></u>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností</b> <b>Typ predmetu:</b> Povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný 2 – 2 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26 – 26 – 0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4. semester denná forma, 4. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 1.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> -	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> plán preventívnej činnosti: 0-10 bodov seminárna práca a aktivity: 0-20 bodov priebežný test: 0-20 <b>Záverečné hodnotenie:</b> záverečný test v rozsahu tematického zamerania predmetu: 0-50 bodov <b>Záverečné hodnotenie je súčtom všetkých hodnotení.</b> Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte 100 – 94 bodov, na získanie hodnotenia B 93 – 87 bodov, na hodnotenie C 86 – 80 bodov, na hodnotenie D 79 – 73 bodov a na hodnotenie E 72 – 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti (priebežného alebo záverečného hodnotenia) získa menej ako 25 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Osvojí si základné teoretické poznatky a terminologický aparát z oblasti problémového a rizikového správania detí a mládeže, sociálnopatologických javov v spoločnosti a preventívnej práce. 2. Je schopný diferencovať v teoretickej rovine základné rozdelenie a charakteristiku najčastejšie sa vyskytujúcich problémov v správaní detí a mládeže, ich príčin a možností prevencie. 3. Aplikuje teoretické poznatky do preventívnej práce v škole i mimo nej. 4. Dokáže posúdiť efektívnosť foriem a metód preventívnej práce. 5. Dokáže analyzovať a hodnotiť primárnu i sekundárnu prevenciu u detí a mládeže, vie sa orientovať v možnostiach inštitucionálnej pomoci (CPPP a P, ÚPSVaR, PZ SR). 6. Vie vytvoriť plán preventívnej práce školy a zrealizovať monitoring výskytu sociálnopatologických javov u detí a mládeže.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> ( <i>obsahový štandard</i> ) Základný terminologický aparát. Etiológia sociálnopatologických javov. Charakteristika najrozšírenejších problémov a porúch v správaní u detí a mládeže. Primárna, sekundárna a terciárna prevencia, prevencia viktimácie. Postavenie školy v prevencii, formy a metódy prevencie, plán preventívnych činností školy. Kompetencie a úlohy koordinátora prevencie, výchovného poradcu, školského sociálneho pedagóga, triedneho učiteľa pri prevencii sociálnopatologických javov a riešení problémového správania Spolupráca školy s odborníkmi pri prevencii a riešení problémov. Spolupráca školy s rodinou pri prevencii a riešení problémového správania Riešenie problémov v správaní u detí a mládeže. Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> EMMEROVÁ, I.: <i>Preventívna a sociálno-výchovná práca s problémovými deťmi a mládežou</i> . Banská Bystrica : 2012. HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. – KROPÁČOVÁ, K. a kol.: <i>Preventívna sociálno-</i>	

<p>výchovná činnosť v škole. Metodická príručka pre sociálnych pedagógov a koordinátorov prevencie. Banská Bystrica : 2013.</p> <p>EMMEROVÁ, I.: Spolupráca školy s odborníkmi z oblasti pomáhajúcich profesií pri prevencii a riešení problémov v správaní. In: Zborník vedeckovýskumných prác Katedry pedagogiky č. 8. Banská Bystrica : 2012.</p> <p>HRONCOVÁ, J. – KRAUS, B. a kol.: Sociálna patológia pre sociálnych pracovníkov a pedagógov. Banská Bystrica : 2006.</p> <p>KAMARÁŠOVÁ, L.: Aktuálne problémy pri realizácii primárnej prevencie sociálno-patologických javov v školách. Banská Bystrica : 2012</p> <p>Literatúra je aktualizovaná každý rok v sylabách.</p>					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
A	B	C	D	E	FX
-	-	-	-	-	-
<p><b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta:  <i>kombinované štúdium (P, S):</i>  <i>konzultácie:</i>  <i>samoštúdium a príprava seminárnej práce:</i>  <i>príprava priebežných aktivít a plánu preventívnych činností školy:</i></p>			<p><i>180 hod., z toho:</i>  <i>52 hod.</i>  <i>8 hod.</i>  <i>60 hod.</i>  <i>60 hod.</i></p>		
<p><b>Vyučujúci:</b> doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., mim. prof. – prednášky, PhDr. Mário Dulovics, PhD. – semináre</p>					
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30. 04. 2014</p>					
<p><b>Schválil:</b> doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., mim. prof.</p>					

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 1d-SZP-531 Denná forma 2e-SZP-531 Externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <a href="#">Seminár k záverečnej práci</a>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> <i>povinný</i> <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): 150 hodín</b> Týždenný 0-2-0-0 Za obdobie štúdia 0-26-0-0 <b>Metóda štúdia:</b> <i>kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2. semester denná forma, 2. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> plnenie priebežných úloh 50 bodov Za priebežné hodnotenie študent musí získať minimálne 25 bodov.  <b>Záverečné hodnotenie:</b> vypracovanie projektu záverečnej práce 50 bodov <b>Záverečné hodnotenie je súčtom všetkých hodnotení.</b> Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 100-94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 93-87 bodov, na hodnotenie C najmenej 86-80 bodov, na hodnotenie D najmenej 79-73 bodov a na hodnotenie E najmenej 72-65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti (priebežného alebo záverečného hodnotenia) získa menej ako 30 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Pochopí koncipovanie a spracovanie jednotlivých častí záverečnej práce. Pozná metódy a nástroje pedagogického výskumu, možnosti a limity ich použitia. Vie uplatniť svoje vedomosti pri koncipovaní štruktúry záverečnej práce. Dokáže využiť vhodné výskumné metódy, analyzovať a hodnotiť získané výsledky výskumu a adekvátnym spôsobom ich interpretovať a formulovať závery pre výchovnú prax. 2. Je schopný pracovať s odbornými literárnymi prameňmi a na požadovanej úrovni spracovať záverečnú prácu. 3. Aplikuje získané poznatky pri záverečnej práci po obsahovej aj formálnej časti. 4. Posúdi koncipovanie a stratégie spracovania jednotlivých častí záverečnej práce. Vie posúdiť vhodnosť aplikácie jednotlivých výskumných metód. 5. Dokáže realizovať a hodnotiť výskum. Vytvára myšlienky do logických celkov, koncipuje závery a odporúčania pre prax. 6. Vytvorí záverečnú prácu zameranú na danú problematiku, podľa stanovených požiadaviek.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Kvantitatívne a kvalitatívne metódy pedagogického výskumu Formálne a odborné požiadavky kladené na spracovanie záverečnej práce (výber témy, štruktúra práce, práca s bibliografickými údajmi, spôsob citovania, parafrázovanie ..) Štruktúra teoretickej a empirickej časti záverečnej práce - požiadavky kladené na spracovanie teoretickej a empirickej časti práce Projekt výskumu (výskumný problém, predmet, cieľ, úlohy, hypotézy výskumu, výskumné metódy a techniky, ...) Interpretácia výsledkov výskumu Zovšeobecnenie výsledkov výskumu a závery pre výchovnú prax Príprava na obhajobu záverečnej práce Požiadavky sa aktualizujú každý rok v sylabách.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

VIŠŇOVSKÝ, E. - BRINCKOVÁ, J. - ZÓLYOMIOVÁ, P. 2013. *Pedagogická metodológia a jej využitie pri tvorbe záverečných prác*. Banská Bystrica: PF UMB.  
 LÁSZLÓ, K. 2009. *Ako písať seminárnu, záverečnú, diplomovú a rigoróznú prácu*. Banská Bystrica: PF UMB.  
 VIŠŇOVSKÝ, E. 2007. *Metodika diplomovej práce*. Banská Bystrica : PF UMB.  
 KIMLIČKA, Š. *Ako citovať*. Bratislava : 2002.  
 DARÁK, M. - KRAJČOVÁ, N. 1995. *Empirický výskum v pedagogike*. Prešov: Manacom.  
 GAVORA, P. 1999. *Úvod do pedagogického výskumu*. Bratislava: 1999.  
 ŠVEC, Š. a kol. 1998. *Metodológia vied o výchove*. Bratislava: Iris.  
 Literatúra je aktualizovaná každý rok v sylabách.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský**

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
25,45	30,91	29,09	14,55	0,0	0,0

A	B	C	D	E	FX
34,62	32,69	21,15	9,62	1,92	0,0

<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: <i>kombinované štúdium (P, S, K):</i> <i>samoštúdium:</i> <i>príprava a prezentácia projektu záverečnej práce:</i>	<i>150 hod., z toho:</i> <i>30 hod.</i> <i>50 hodín</i> <i>60 hodín</i>
---	--

**Vyučujúci:**

prednášky/konzultácie: doc. PhDr. Míriam Niklová, PhD. semináre: PhDr. Katarína Gežová, PhD.  
 výučba: slovenský jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., mim. prof.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici					
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta					
<b>Kód predmetu:</b> 1d-SPR-531 - <i>denná forma</i> 1e-SPR-531 - <i>externá forma</i>			<b>Názov predmetu:</b> <u>Semestrálny projekt</u>		
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <i>semináre</i> <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> <i>povinný</i> <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <i>Týždenný - denná forma: 0 - 2 - 0 - 0</i> <i>Za obdobie štúdia - externá forma: 0 - 26 - 0 - 0</i> <b>Metóda štúdia:</b> <i>kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>					
<b>Počet kreditov:</b> 6					
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4. semester denná forma, 4.semester externá forma					
<b>Stupeň štúdia:</b> 1.					
<b>Podmieňujúce predmety:</b> <i>nie sú</i>					
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> - hodnotenie témy, štruktúry, obsahu, formálnych aspektov práce, schopnosti pracovať s literatúrou, koncipovanie a stratégie spracovania jednotlivých častí kapitol: 50 bodov <b>Záverečné hodnotenie:</b> - vypracovanie projektu: 50 bodov <b>Záverečné hodnotenie je súčtom všetkých hodnotení.</b> Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 100-94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 93-87 bodov, na hodnotenie C najmenej 86-80 bodov, na hodnotenie D najmenej 79-73 bodov a na hodnotenie E najmenej 72-65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti (priebežného alebo záverečného hodnotenia) získa menej ako 30 bodov.					
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Pochopí koncipovanie a spracovanie jednotlivých častí semestrálneho projektu. 2. Je schopný samostatne pracovať s odbornými literárnymi prameňmi na požadovanej úrovni. 3. Aplikuje získané poznatky pri záverečnej práci. 4. Posúdi koncipovanie a stratégie jednotlivých častí semestrálneho projektu. 5. Dokáže analyzovať, jednotlivé myšlienky spájať do logických celkov a koncipovať závery. 6. Vytvorí semestrálny projekt, podľa stanovených požiadaviek.					
<b>Stručná osnova predmetu: (obsahový štandard):</b> Viesť študentov k samostatnej práci s literatúrou, vedeckej analýze a syntéze poznatkov, prehĺbiť ich vedomosti v problematike nosných predmetov štúdia. Študent si samostatne zvolí tému – oblasť semestrálneho projektu, ktorý korešponduje s nosnými predmetmi štúdia. Rozsah práce je minimálne 15 – 20 strán. Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách.					
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Podľa témy semestrálneho projektu. Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách.					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> <i>slovenský</i>					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
A	B	C	D	E	FX
<b>Poznámky:</b> - časová záťaž študenta: <i>napr. kombinované štúdium (P, S):</i> <i>samoštúdium</i>			180 hod., z toho: 26 hodín 128 hodín		

<i>individuálne konzultácie</i>	<i>26 hodín</i>
<b>Vyučujúci:</b> <i>priezvisko, meno a titul,</i> Členovia katedry. Výučba: slovensky	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.04.2014	
<b>Schválil:</b> doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., mim. prof.	

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 1d-MZC-531 1e-MZC-531	<b>Názov predmetu:</b> <u><a href="#">Metodika záujmovej činnosti</a></u>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> Forma výučby: semináre <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> <i>povinný</i> <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> týždenný 0-4-0-0 denná forma štúdia Za semester 52 hodín externá forma štúdia  <b>Metóda štúdia:</b> <i>kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4. semester denná forma, 4. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie: 60 bodov</b> Vypracovanie a prezentovanie námetov v jednotlivých záujmových oblastiach- <b>10 bodov</b> (minimálne 5 bodov) Vypracovanie projektu (časovo-tematický plán záujmového útvaru ako pravidelnej záujmovej činnosti) a projekt jednorazového podujatia v príležitostnej záujmovej činnosti s obsahovým zameraním na jednotlivé záujmové oblasti – <b>50 bodov</b> (minimálne 30 bodov) <b>Záverečné hodnotenie: 40 bodov</b> Test v rozsahu obsahovej osnovy predmetu <b>40 bodov</b> (minimálne 20 bodov) <b>Záverečné hodnotenie je súčtom všetkých hodnotení.</b> Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako je určený počet bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vie samostatne charakterizovať jednotlivé školské výchovno-vzdelávacie zariadenia a špeciálne výchovné zariadenia a vie k nim priradiť jednotlivé vyhlášky upravujúce ich činnosť. 2. Je schopný spontánne reagovať na legislatívne podmienky upravujúce činnosť zariadení a prakticky ich využiť pri písomnom spracovaní jedno rázového podujatia alebo pri vypracovaní časovo – tematického plánu krúžku. 3. Aplikuje teoretické poznatky pri tvorbe a realizácii námetov pre jednotlivé záujmove oblasti v pravidelnej a príležitostnej záujmovej činnosti. 4. Dokáže posúdiť vhodnosť metód, foriem, postupov a činností, ktoré využije v praktickej realizácii činností pre jednotlivé oblasti záujmovej činnosti. 5. Dokáže analyzovať a hodnotiť vhodnosť a primeranosť zvolených postupov pri realizácii činností v jednotlivých záujmových oblastiach. 6. Vytvorí a prakticky realizuje aktivity pre jednotlivé záujmové oblasti a dokáže samostatne vytvárať projekty zamerané na prípravu, organizáciu a realizáciu v pravidelnej a príležitostnej činnosti v jednotlivých záujmových oblastiach.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Organizačný systém výchovy mimo vyučovania. Legislatívne podmienky, opatrenia a možnosti na realizáciu voľnočasových aktivít žiakov ZŠ a SŠ v školských výchovno – vzdelávacích zariadeniach, špeciálnych výchovných zariadeniach, kultúrno – osvetových zariadeniach, organizáciách a občianskych združeniach (zákony, vyhlášky, interné predpisy). Škola (ZŠ, SŠ) ako školské stredisko záujmovej činnosti. Prostriedky realizácie voľnočasových aktivít žiakov v školskom a mimoškolskom prostredí. Teória a metodika výchovy mimo vyučovania. Poslanie, ciele a úlohy výchovy mimo	



vyučovania. Formy výchovy mimo vyučovania, ich klasifikácia. Tvorba a realizácia oddychových, rekreačných, záujmových, vzdelávacích, spoločensko – prospešných činností vo výchovno vzdelávacích a špeciálno – výchovných zariadeniach. Teória záujmov a záujmovej činnosti. Záujmová činnosť ako hlavná obsahová náplň výchovy mimo vyučovania, ako prostriedok rozvoja osobnosti, ako faktor prevencie. Organizačné formy záujmovej činnosti. Prostriedky realizácie záujmovej činnosti v spoločensko – vednej, prírodovednej, pracovno - technickej, kultúrno – umeleckej, športovej, telovýchovnej a turistickej oblasti. Formy, metódy a ďalšie prostriedky realizácie záujmovej činnosti v záujmových oblastiach. Organizačné formy záujmovej činnosti (pravidelné a príležitostné). Metodika záujmových činností, prostriedky realizácie. Záujmový krúžok ako základná organizačná forma záujmovej činnosti. Organizácia, metodika a realizácia záujmových krúžkov v jednotlivých záujmových oblastiach. Postavenie vychovávateľa v riadiacom procese a v realizácii záujmových činností v jednotlivých záujmových oblastiach. Praktická realizácia záujmovej činnosti študentov v rôznych zariadeniach v jednotlivých záujmových oblastiach.

Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách.

**Odporúčaná literatúra:**

KOUTEKOVÁ, M.: *Osobnosť vychovávateľa v systéme výchovy mimo vyučovania*. Banská Bystrica : PF UMB, 2003, 2007

KOUTEKOVÁ, M. a i.: *Pedagogika voľného času v teórii a praxi. Vysokoškolské učebné texty*. 1. diel. Banská Bystrica : PF UMB, 2014.

KRATOCHVÍLOVÁ, E.: *Pedagogika voľného času*. Bratislava : Veda, 2003, 2004, 2010.

KRYSTOŇ, M.: *Edukácia detí a mládeže vo voľnom čase*. Banská Bystrica : PF UMB, 2003.

KALÁBOVÁ, N.: Funkce hry v činnosti školní družiny. In: *Vychovávateľ*, č. 7-8, 2000, roč. 44, s. 29.

MATÚŠKOVÁ, R.: Hra ako jedna z vyučovacích metód. In: *Naša škola*. Roč. 9, 2005-2006, č. 1, s. 23.

VIŠŇOVSKÝ, Ľ.: *Teória výchovy*. Banská Bystrica: 2002, s. 44.

Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský jazyk

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX

<b>Poznámky:</b> - časová záťaž študenta: <i>napr.</i>	<i>180 hod., z toho:</i>
<i>kombinované štúdium (P, S, K):</i>	<i>52 hod.</i>
<i>samoštúdium:</i>	<i>50 hod.</i>
<i>príprava námetov a projektov:</i>	<i>50 hod.</i>
<i>prezentácia projektu:</i>	<i>8 hod.</i>
<i>aplikácia záujmovej činnosti v praxi:</i>	<i>20 hod.</i>

**Vyučujúci:**

prednášky/konzultácie: doc. PaedDr. M. Kouteková, CSc., výučba: slovenský jazyk  
semináre: PaedDr. Simona Sámelová, PhD., výučba: slovenský jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., mim. prof.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 1d-PPX-531 denná forma 1e-PPX-531 externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <u><a href="#">Priebežná prax</a></u>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> odborná prax <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> povinný predmet <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> za semester 0-0-0-26 denná forma štúdia za semester 0-0-0-26 externá forma štúdia  <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4. semester denná forma, 4. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 1.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <i><b>Priebežné hodnotenie:</b></i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Záznamy z hospitácií (3x) <span style="float: right;">10 bodov</span></li> <li>• Prípravy z priamej výchovnej činnosti (10x) <span style="float: right;">20 bodov</span></li> <li>• Sebareflexia <span style="float: right;">20 bodov</span></li> <li>• Hodnotenie praxe cvičným vychovávateľom <span style="float: right;">50 bodov</span></li> </ul> <i><b>Záverečné hodnotenie:</b></i> na základe splnenia priebežného hodnotenia <b>Záverečné hodnotenie je súčtom všetkých hodnotení.</b> Na získanie hodnotenia absolvoval/a je potrebné získať minimálne 65 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako je určený počet bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvedomiť si dôležitosť poznania a porozumenia v špecializovanej oblasti pedagogiky voľného času. Aktívne používať odbornú terminológiu.</li> <li>2. Osvojiť si, vedieť vymenovať, samostatne charakterizovať a použiť v samostatnej práci základné spôsobilosti (vedomosti i zručnosti) pre povolanie vychovávateľa. Vedieť aktívnym spôsobom získavať nové znalosti a informácie a využívať ich v teórii i praxi.</li> <li>3. Orientovať sa v zákonoch, vyhláškach a interných predpisoch pri organizovaní voľnočasových aktivít žiakov v rôznych zariadeniach, inštitúciách, organizáciách.</li> <li>4. Priebežne tvoriť projektové úlohy, zvoliť vhodné stratégie k riešeniu zadaných úloh, analyzovať, argumentovať, obhájiť svoje prezentované riešenia, primerane argumentovať, kriticky posúdiť.</li> <li>5. Zvoliť a aplikovať vhodné metódy hodnotenia žiakov a sebahodnotenia vlastnej činnosti.</li> <li>6. Pripraviť a samostatne realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti v rôznych výchovno-vzdelávacích zariadeniach. Viest' hospitačné záznamy a vypracovať písomné prípravy z priamej výchovno-vzdelávacej činnosti na každý deň zvlášť.</li> </ol>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Organizácia a prevádzka daného zariadenia, oboznámenie sa so základnými pedagogickými dokumentmi vyplývajúcimi zo školského zákona č. 245/2008, s konkrétnym Výchovným programom výchovno-vzdelávacej činnosti, s internými dokumentmi konkrétneho zariadenia a ďalšími dokumentmi. Tvorba a realizácia voľnočasových aktivít pre žiakov. Príprava pomôcok. Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> HOLEYŠOVSKÁ, A.: <i>Zájmová činnosť ve školní družině</i> . Praha : 2009.	

HOFFBAUER, B.: *Děti, mládež a volný čas*. Praha : 2004.  
 KOMINAREC, I.: *Úvod do pedagogiky volného času*. Prešov : 2003.  
 KOUTEKOVÁ, M.: *Osobnosť vychovávateľa v systéme výchovy mimo vyučovania*. Banská Bystrica : 2003, 2007  
 KOUTEKOVÁ, M. : *Teória a prax pedagogiky volného času v súčasnosti a v perspektívach*. Zborník z vedeckej konferencie. Bratislava : 2007.  
 KOUTEKOVÁ, M. a kol.: *Pedagogika volného času v teórii a praxi (vysokoškolské učebné texty)*. 1. diel. Banská Bystrica : 2013.  
 KRATOCHVÍLOVÁ, E.: *Pedagogika volného času*. Bratislava : 2011.  
 PÁVKOVÁ, J. a kol.: *Pedagogika volného času*. Praha : 2002.  
 Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský

**Hodnotenie predmetov**

Denné štúdium

A	B	C	D	E	FX
93.51	5.19	1.3	0.0	0.0	0.0

Externé štúdium

A	B	C	D	E	FX
67.95	15.38	12.82	2.56	0.0	1.28

**Poznámky:** - časová záťaž študenta:

*kombinované štúdium (P, S, K):*

*samoštúdium:*

*priprava hospitácií:*

*tvorba príprav:*

*analýza dokumentov:*

*tvorba pomôcok:*

**180 hod., z toho:**

*26 hod.*

*50 hod.*

*20 hod.*

*54 hod.*

*10 hod.*

*20 hod.*

**Vyučujúci:** priezvisko, meno a titul, prednášky/konzultácie:

doc. PaedDr. Mária Kouteková, PhD. – odborná prax - slovenský jazyk

Mgr. Lívia Nemcová, PhD. odborná prax - slovenský jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., mim. prof.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 1d-XP-G-531 denné štúdium	<b>Názov predmetu:</b> <a href="#">Špeciálna pedagogika 1</a>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> Prednášky – 26-0-0-0 (prezenčná forma)	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3. semester denná forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 1. stupeň štúdia	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>	
<b><i>Priebežné hodnotenie:</i></b> Seminárna práca (50 bodov). Seminárna práca tematicky zameraná na vývinové anomálie, defekty, osobnosť jedinca s postihnutím, špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, možnosti práce so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej škole so zameraním na vybranú skupinu ŠVVP. Zámer spracovania - popis špecifik naplnenia ŠVVP žiakov v hlavnom školskom prúde a vplyv postihnutia, ŠVVP na školský výkon. 50 bodov (minimálne 35 bodov)	
<b><i>Záverečné hodnotenie:</i></b> Test v rozsahu obsahovej osnovy predmetu . 50 bodov (minimálne 30 bodov)	
<b>Záverečné hodnotenie je súčtom všetkých hodnotení.</b> Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 30 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent úspešným absolvovaním predmetu:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osvojí si a vie vysvetliť a použiť terminologické pojmy z oblasti špeciálnej pedagogiky.</li> <li>2. Chápe fakty a zákonitosti súvisiace s výchovou a vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.</li> <li>3. Vie vhodne priradiť metódy a organizačné formy práce so žiakmi so ŠVVP podľa jednotlivých špeciálnych potrieb.</li> <li>4. Vie uplatniť svoje vedomosti pri riešení problémov v školskom prostredí</li> <li>5. Prejavuje záujem o prácu so žiakmi so ŠVVP.</li> </ol>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Špeciálna pedagogika – cieľ, obsah, metódy, štruktúra ŠP. Základná terminológia pojmy – norma, subnorma, postihnutie, narušenie, ohrozenie, nadanie. Osobnosť žiaka so špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou. Štruktúra špeciálnej pedagogiky. Metódy špeciálnej pedagogiky. Poradenstvo pri práci so žiakmi so ŠVVP. Možnosti výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP na Slovensku – segregované a integrované vzdelávanie v podmienkach špeciálnych a bežných škôl. Dejiny špeciálnej pedagogiky. Osobnosti špeciálnej pedagogiky. Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BELKOVÁ, V. : Vybrané kapitoly zo špeciálnej pedagogiky. Banská Bystrica : 2013. BELKOVÁ, V. : Školská integrácia – špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby v podmienkach bežných škôl. Banská Bystrica : 2010. LECHTA, V.: Základy inkluzívnej pedagogiky. Praha : 2010. SLOWIK, J.: Speciální pedagogika. Ostrava: 2007 VAŠEK, Š.: Špeciálna pedagogika. Bratislava 1996 Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách.	

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:** časová záťaž študenta: 120 hodín

Prezenčné : (P) 26

Samoštúdium: 52

Seminárna práca:42

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
8,86	15,19	45,57	11,39	15,19	3,8

**Vyučujúci:**

Doc. PaedDr. Vlasta Belková PhD.

**Dátum poslednej zmeny:**

30.04.2014

**Schválil:** doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD. mim. prof.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 1d-OLS-531 - denná forma 1e-OLS-531 - externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <a href="#"><u>Organizácia a legislatíva školstva</u></a>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky a semináre <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> Týždenný - denná forma: 2 - 2 - 0 - 0 Za obdobie štúdia - externá forma: 26 - 26 - 0 - 0 <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3. semester denná forma, 3. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 1.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> <b>Vedenie portfólia</b> (pracovné listy a autodidaktické testy v rozsahu obsahu):20 bodov (min 10) <b>Projektová úloha 1:</b> Vyrobiť a prezentovať informačný plagát pre vlastnú ponuku krúžku do záujmového vzdelávania aj s celoročným plánom práce pre požadovaný rozsah v súlade s platnou legislatívou: 15 bodov (min 10) <b>Projektová úloha 2:</b> Spracovať POZ školského podujatia, informovaný súhlas zákonných zástupcov, cestovný príkaz, vyhodnotenie, poistenie žiakov – 15 bodov (min 10) <b>Skupinová prezentácia:</b> vytvoriť a zrealizovať vedomostný kvíz s podporou IKT v rozsahu obsahovej osnovy predmetu a podľa určených kritérií na čas a obsah: 15 bodov (min 10) <b>Záverečné hodnotenie:</b> Písomný test v rozsahu obsahovej osnovy predmetu: 35 bodov (min 20) <b>Záverečné hodnotenie je súčtom všetkých hodnotení:</b> Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte 100 – 94 bodov, na získanie hodnotenia B 93 – 87 bodov, na hodnotenie C 86 – 80 bodov, na hodnotenie D 79 – 73 bodov a na hodnotenie E 72 – 65 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Nadobudnúť poznanie o dôležitosti poznania a porozumenia rezortnej legislatívy pre úspešný výkon profesie. 2. Osvojiť si, vedieť vymenovať, porozumieť a následne samostatne charakterizovať v súvislostiach a preukázateľným spôsobom používať v samostatnej/skupinovej praktickej činnosti základné teoretické poznatky z oblasti organizácie a legislatívy školstva podľa obsahového štandardu. 3. Orientovať sa v rezortných predpisoch a efektívne v nich vyhľadávať požadované relevantné a aktuálne informácie. Aktívne vyhľadávať a kriticky posúdiť relevantnosť internetových zdrojov (školské portály, webové stránky) pre riešenie projektových zadaní a vedenie portfólia. 4. Zvoliť a aplikovať vhodné metódy hodnotenia a sebahodnotenia vlastnej činnosti a činnosti iných, spolupráce v skupinách a vlastného prínosu pre riešenie zadaných úloh v skupinách. 5. Tvoriť priebežne vlastné portfólio, zvoliť a aplikovať vhodné stratégie k riešeniu zadaných úloh, analyzovať, argumentovať, obhájiť svoje prezentované riešenie a kriticky posúdiť, vecne a korektne zhodnotiť prezentované riešenia iných, pracovať a diskutovať v skupine podľa dohodnutých pravidiel. 6. Vytvoriť, prezentovať zadané projektové úlohy v súlade s určenými kritériami, pre určené podmienky, v súlade s obsahovým štandardom.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> (obsahový štandard): Slovenský školský systém v kontexte reformy a medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelávania	

(ISCED - 97). Školy a školské zariadenia. Kľúčové kompetencie žiaka/dieťaťa. Súčasný dvojúrovňový participatívny model organizácie a riadenia slovenského školstva. Výchovno-vzdelávacie programy. Štruktúra výchovno-vzdelávacích programov v školách a školských zariadeniach. Profil absolventa. Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti. Rezortné predpisy – smernice, metodické pokyny. Zákony, vyhlášky, nariadenia, oznámenia – aktuálne platné legislatívne normy pre školy a školské zariadenia: Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Kariérové stupne a pozície učiteľa/vychovávateľa, delegované zodpovednosti a možnosti jeho profesijného rozvoja. Podujatia organizované školou/školským zariadením: informovaný súhlas, POZ. Pracovný poriadok, organizačný poriadok, pracovno-právne vzťahy, zákonník práce (pracovná zmluva, pracovný čas, práca nadčas, dovolenka, prekážky v práci, priama vyučovacia/výchovná činnosť...) triednictvo. Spolupráca s rodičovskou a odbornou verejnosťou. Poradenské zariadenia. Kontrola a hodnotenie škôl. Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách.

**Odporúčaná literatúra:**

BELEŠOVÁ, J. – KRAJČÍR, Z. – TÓTHOVÁ, J. *Praktická príručka učiteľa. Čo všetko sa opláti vedieť v súvislosti so zákonom č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch*. Bratislava : MPC, 2010. 144 s. ISBN 978-80-8052-347-3.

KOSOVÁ, B. – KASÁČOVÁ, B. *Základné pojmy a vzťahy v edukácii*. 1. vyd. Banská Bystrica: PF UMB, 2009. 162 s. ISBN 978-80-8083-525-5.

ROVNANOVÁ, L. Kľúčové kompetencie v profesii učiteľa. In *Zborník vedeckovýskumných prác Katedry pedagogiky (6)*. Banská Bystrica : UMB, OZ Pedagóg, 2010. ISBN 978-80-557-0097-7, s. 45 – 61

Štátny vzdelávací program pre ISCED 1- 3. Bratislava : ŠPÚ, 2008.

Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský

**Hodnotenie predmetov**

Denná forma:

A	B	C	D	E	FX
38,3	31,91	23,4	0,0	4,26	2,13

Externá forma:

A	B	C	D	E	FX
76,47	23,53	0,0	0,0	0,0	0,0

<b>Poznámky:</b> - časová záťaž študenta: napr. kombinované štúdium (P, S): vedenie portfólia tvorba a prezentácia projektových úloh samoštúdium	150 hod., z toho: 52 hodín 26 hodín 42 hodín 30 hodín
---	---

**Vyučujúci:** priezvisko, meno a titul,

Prof. PaedDr. Karol László, CSc. – prednášky, PaedDr. Lenka Rovňanová, PhD. - semináre

Výučba: slovensky

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., mim. prof.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 1d-SPX-531 denná forma 1e-SPX-531 externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <u>Súvislá prax</u>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> odborná prax <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> povinný predmet <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> za semester 0-0-0-26 denná forma štúdia za semester 0-0-0-26 externá forma štúdia  <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 6. semester denná forma, 6. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 1.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <i>Priebežné hodnotenie:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedenie portfólia (záznamy z hospitácií, prípravy) 30 bodov</li> <li>• Sebareflexia 20 bodov</li> <li>• Hodnotenie praxe cvičným vychovávateľom 50 bodov</li> </ul> <i>Záverečné hodnotenie:</i> na základe splnenia priebežného hodnotenia <b>Záverečné hodnotenie je súčtom všetkých hodnotení.</b> Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte 100 – 94 bodov, na získanie hodnotenia B 93 – 87 bodov, na hodnotenie C 86 – 80 bodov, na hodnotenie D 79 – 73 bodov a na hodnotenie E 72 – 65 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvedomiť si dôležitosť poznania a porozumenia v špecializovanej oblasti pedagogiky voľného času. Aktívne používať odbornú terminológiu.</li> <li>2. Osvojiť si, vedieť vymenovať, samostatne charakterizovať a použiť v samostatnej práci základné spôsobilosti (vedomosti i zručnosti) pre povolanie vychovávateľa. Vedieť aktívnym spôsobom získavať nové znalosti a informácie a využívať ich v teórii i praxi.</li> <li>3. Orientovať sa v zákonoch, vyhláškach a interných predpisoch pri organizovaní voľnočasových aktivít žiakov v rôznych zariadeniach, inštitúciách, organizáciách.</li> <li>4. Priebežne tvoriť projektové úlohy, zvoliť vhodné stratégie k riešeniu zadaných úloh, analyzovať, argumentovať, obhájiť svoje prezentované riešenia, primerane argumentovať, kriticky posúdiť.</li> <li>5. Zvoliť a aplikovať vhodné metódy hodnotenia žiakov a sebahodnotenia vlastnej činnosti.</li> <li>6. Pripraviť a samostatne realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti v rôznych výchovno-vzdelávacích zariadeniach. Viest' hospitačné záznamy a vypracovať písomné prípravy z priamej výchovno-vzdelávacej činnosti.</li> </ol>	
<b>Stručná osnova predmetu: (obsahový štandard)</b> Organizácia a prevádzka daného zariadenia, oboznámenie sa so základnými pedagogickými dokumentmi vyplývajúcimi zo školského zákona č. 245/2008, s konkrétnym Výchovným programom výchovno-vzdelávacej činnosti, s internými dokumentmi konkrétneho zariadenia a ďalšími dokumentmi. Tvorba a realizácia voľnočasových aktivít pre žiakov. Príprava pomôcok. Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> HOLEYŠOVSKÁ, A.: <i>Záujmová činnosť ve školní družině</i> . Praha : 2009. HOFBAUER, B.: <i>Děti, mládež a volný čas</i> . Praha : 2004. KOUTEKOVÁ, M.: <i>Osobnosť vychovávateľa v systéme výchovy mimo vyučovania</i> . Banská Bystrica : 2003, 2007 KOUTEKOVÁ, M. a kol.: <i>Pedagogika voľného času v teórii a praxi (vysokoškolské učebné texty)</i> .	



1. diel. Banská Bystrica : 2013.  
 KRATOCHVÍLOVÁ, E.: *Pedagogika voľného času*. Bratislava : 2011.  
 KRÝSTOŇ, M.: *Edukácia detí a mládeže vo voľnom čase*. Banská Bystrica : 2003.  
 NEMCOVÁ, L.: Možnosti realizácie výchovy k manželstvu a rodičovstvu v školskom internáte.  
 In: *Vychovávateľ : časopis pedagógov.*, roč. 61, č. 1-2, 2012, s. 45-48.  
 PÁVKOVÁ, J. a kol.: *Pedagogika voľného času*. Praha : 2002.

Literatúra sa aktualizuje každý v sylabách.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** *slovenský*

**Hodnotenie predmetov**

Denné štúdium

A	B	C	D	E	FX
76.36	23.64	0.0	0.0	0.0	0.00

Externé štúdium

A	B	C	D	E	FX
72.22	27.78	0.0	0.0	0.0	0.0

<b>Poznámky:</b> - časová záťaž študenta: <i>kombinované štúdium (P, S, K):</i> <i>samoštúdium:</i> <i>príprava hospitácií:</i> <i>tvorba príprav:</i> <i>analýza dokumentov:</i> <i>tvorba pomôcok:</i>	<b>180 hod., z toho:</b> <i>26 hod.</i> <i>50 hod.</i> <i>20 hod.</i> <i>54 hod.</i> <i>10 hod.</i> <i>20 hod.</i>
--	--

**Vyučujúci:** *priezvisko, meno a titul, prednášky/konzultácie:*  
 doc. PaedDr. Mária Kouteková, PhD. – odborná prax - slovenský jazyk  
 Mgr. Lívia Nemcová, PhD. odborná prax - slovenský jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., mim. prof.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici					
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta					
<b>Kód predmetu:</b> 1d-BPO-531 - denná forma 1e-BPO-531 - externá forma			<b>Názov predmetu:</b> <a href="#"><u>Bakalárska práca s obhajobou</u></a>		
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> <i>povinný</i> <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <i>Týždenný - denná forma:</i> <i>Za obdobie štúdia - externá forma:</i> <b>Metóda štúdia:</b> <i>kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>					
<b>Počet kreditov:</b> 10					
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 6. semester denná forma, 8. semester externá forma					
<b>Stupeň štúdia:</b> 1.					
<b>Podmieňujúce predmety:</b> <i>nie sú</i>					
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> - <b>Záverečné hodnotenie:</b> Realizuje vedúci práce zapísaním známky do systému AIS a jeden oponent práce formou posudku záverečnej práce.					
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Pochopí koncipovanie a spracovanie jednotlivých častí bakalárskej práce. Vie sa orientovať pri výbere tém záverečných prác, je oboznámený s požiadavkami na bakalársku prácu jednak po obsahovej ako aj formálnej stránke. Má ujasnené koncipovanie spracovania jednotlivých častí kapitol. 2. Je schopný pracovať s odbornými literárnymi prameňmi, vie analyzovať myšlienky jednotlivých autorov, parafrázovať, porovnať a zaujať k nim vlastné stanoviská. 3. Aplikuje získané poznatky pri tvorbe bakalárskej práce po obsahovej ako aj formálnej časti. 4. Posúdi koncipovanie a stratégie jednotlivých častí bakalárskej práce. 5. Hodnotí a analyzuje zrealizovaný výskum, utvára myšlienky do logických celkov, koncipuje závery a odporúčania pre prax. 6. Vytvorí bakalársku prácu zameranú na danú problematiku, podľa stanovených požiadaviek a vie sa úspešne pripraviť na obhajobu.					
<b>Stručná osnova predmetu: (obsahový štandard):</b> Voľba témy v spolupráci s vedúcim bakalárskej práce. Základná orientácia v literatúre – rešerš, štúdiom literatúry. Vypracovanie základnej osnovy práce – časového plánu práce. Spracovanie teoretickej časti práce. Následne spracovanie metodologickej alebo empirickej časti práce. Analýza získaných výsledkov výskumu, prezentácia v tabuľkách a v grafoch a vypracovanie odporúčaní pre výchovnú prax. Posledné úpravy jednotlivých častí teoretickej a empirickej časti práce. Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách.					
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Podľa témy bakalárskej práce.					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> <i>slovenský</i>					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Denná forma					
A	B	C	D	E	FX
25.45	30.91	29.09	14.55	0.0	0.0
Externá forma					
A	B	C	D	E	FX

34.62	32.69	21.15	9.62	1.92	0.0
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: <i>samoštúdium a písanie práce</i> <i>individuálne konzultácie</i>			<i>300 hod., z toho:</i> 280 hodín 20 hodín		
<b>Vyučujúci:</b> <i>priezvisko, meno a titul,</i> <i>Členovia katedry.</i> <i>Výučba: slovensky</i>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.04.2014					
<b>Schválil:</b> doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., mim. prof.					

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 1d APK 531 1e APK 531	<b>Názov predmetu:</b> <a href="#"><u>Alternatívne pedagogické koncepcie</u></a>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> Forma výučby: prednášky <b>Typ predmetu:</b> Povinný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný 2- 0 – 0 – 0 denná forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 6. semester denná forma, 6. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 1. stupeň	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie: 40 bodov (minimálne 20 bodov)</b> Záznamy z hospitácií a ich analýza – 20 bodov Spracovanie rešerše konkrétnej alternatívnej koncepcie - 5 bodov Projekt alternatívneho vyučovania konkrétnej témy - 20 bodov Analýza východísk konkrétnej alternatívnej koncepcie - 10 bodov Komparácia konkrétnej alternatívnej pedagogickej koncepcie a tradičnej koncepcie vyučovania.- 10 bodov. <b>Záverečné hodnotenie:</b> Ústna skúška + obhajoba projektu <b>60 bodov (minimálne 30 bodov)</b> <b>Záverečné hodnotenie je súčtom všetkých hodnotení.</b> Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte 100 – 94 bodov, na získanie hodnotenia B 93 – 87 bodov, na hodnotenie C 86 – 80 bodov, na hodnotenie D 79 – 73 bodov a na hodnotenie E 72 – 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z priebežného hodnotenia získa menej ako 20 bodov a z ústnej skúšky menej ako 30 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Má osvojené kľúčové fakty o alternatívnom školstve. 2. Je schopný analýzy a hodnotenia alternatívnych pedagogických koncepcií. 3. Aplikuje teoretické poznatky pri projektovaní konkrétnej alternatívnej koncepcie. 4. Dokáže identifikovať prvky alternatívnej koncepcie na hospitácií v AŠ. Dokáže naštudovať a v prezentácii objasniť konkrétnu alternatívnu koncepciu podľa základných znakov. 5. Vie vytvoriť projekt alternatívneho vyučovania na príklade konkrétnej témy svojej aprobácie. 6. Je schopný komparovať konkrétnu alternatívnu a tradičnú koncepciu vyučovania podľa základných znakov.	
<b>Stručná osnova predmetu: (obsahový štandard)</b> Alternatívna škola – pojem, príčiny vzniku. Znaky, vlastnosti, funkcie alternatívnych škôl. Alternatívna škola ako škola orientovaná na žiaka Komparácia tradičnej a alternatívnej pedagogickej koncepcie vyučovania. Typy a rozdelenie alternatívnych škôl. Charakteristika klasických reformných škôl - Vznik a vývoj, všeobecná charakteristika, Waldorfská škola, Freinetova škola, Jenská škola, Montesoriová škola. Charakteristika moderných alternatívnych škôl – vznik a všeobecná charakteristika, Otvorené vyučovanie, Integrované tematické vyučovanie, Globálna výchova. Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

Kosová, B.: Vybrané kapitoly z porovnávacej pedagogiky a alternatívne pedagogické koncepcie. Banská Bystrica, PF UMB 1996.

Matulčíková, M: Reformno/pedagogické a alternatívne školy a ich prínos pre reformu školy.Bratislava:2007

Průcha, J. : Alternatívni školy. Praha : Portál,1996

Průcha, J. : Alternatívni školy a inovace ve vzdelávání. Praha : Portál, 2001,2004

Rýdl, K.: Reformní praxe v současných školských systémech. Praha: UK, 1990.

Zelina, M.: Alternatívne školstvo. Bratislava: 2000,2008

Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** *slovenský, anglický*

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
95,24	0	0	0	0	4,76

**Poznámky:** časová záťaž študenta: 120 hodín z toho

Kombinované: (P-S-K) 26hod.

Samoštúdium: 54 hod.

Hospitácie : 20 hod.

Projekt alternatívneho vyučovania : 20 hod.

**Vyučujúci:**

doc. PhDr. Dagmar Kováčiková, CSc. – prednášky, slovenský jazyk

PaedDr. Lenka Rovňanová, PhD. slovenský jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** doc. PhDr. I.Emmerová, PhD. mim. prof.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 1d-IMV-531 denné štúdium 1e-IMV-531 externé štúdium	<b>Názov predmetu:</b> <a href="#"><u>Informačné technológie a mediálna výchova</u></a>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 0-2-0 denná forma štúdia <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 – 26 – 0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1. semester denného, 1. semester externého štúdia	
<b>Stupeň štúdia:</b> 1.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> -	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> Zostrojenie elektronického dotazníka pomocou aplikácie Google doc.: 0 - 10 Prezentácia empirických zistení v programoch Word a Excel: 0 - 10 Seminárna práca: 0 - 15 Priebežný test: 0 – 15 <b>Záverečné hodnotenie:</b> Test. V rozsahu obsahovej osnovy predmetu <b>50 bodov</b> <b>Záverečné hodnotenie je súčtom všetkých hodnotení.</b> Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte 100 - 94 bodov, na získanie hodnotenia B 93-87 bodov, na hodnotenie C 86-80 bodov, na hodnotenie D 79-73 bodov a na hodnotenie E 72-65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti (priebežné/záverečné hodnotenie) získa menej ako 30 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Osvojí si základné poznatky z histórie médií a informačných technológií. Pozná základný terminologický aparát. Pozná základné ciele a úrovne mediálnej výchovy. Pozná hrozby, ktoré novodobé médiá znamenajú pre spoločnosť s osobitným zreteľom na deti a mládež. Ovláda prácu v balíku Microsoft Office, tiež v aplikácii Google doc. 2. Je schopný uplatniť svoje vedomosti, schopnosti a zručnosti v organizačných podmienkach inštitucionálneho vzdelávania a mimoškolskej výchovy. 3. Aplikuje teoretické poznatky a praktické vedomosti vo svojom ďalšom štúdiu, pri tvorbe záverečnej práce, tiež pri zbere a analýze empirických údajov. 4. Dokáže posúdiť pozitívny prínos mediálnej výchovy pre deti a mládež a pre rozvoj ich mediálnej gramotnosti. Dokáže posúdiť negatívny dopad nevhodných mediálnych obsahov na deti a mládež, ako aj ukazovatele rizikového správania vo vzťahu k médiám. 5. Dokáže analyzovať efektívnosť mediálnej výchovy a vybrať adekvátne formy a metódy vzhľadom k veku. 6. Vie vytvoriť modelový elektronický dotazník a spracuje empirické údaje prostredníctvom programov balíka Microsoft office.	
<b>Stručná osnova predmetu: (obsahový štandard)</b> Historické východiská vývoja masmédií a informačných technológií v spoločnosti. Masmédiá a ich dopad na súčasnú spoločnosť. Základná charakteristika a klasifikácia médií a informačných technológií. Informačné technológie ako základný element konvergencie médií. Mediálna gramotnosť v informačnej spoločnosti. Mediálna výchova, prierezová téma (ISCED 1. ISCED 2 a ISCED 3). Mediálna výchova v podmienkach škôl. Základné piliere mediálnej výchovy a hlavné ciele mediálnej výchovy. Analýza novodobých médií a informačných technológií – ich dopad na vývin detí a mládeže.	

Etika a novodobé médiá. Internet. Špecifiká a hrozby internetu. Riziko vzniku závislosti od jednotlivých subsystémov internetu u detí a mládeže. Šírenie negatívnych obsahov na internete. Deviantné formy správania vo virtuálnom svete. Kyberšikanovanie, cybersex, počítačová kriminalita. Mobilné telefóny – špecifiká a hrozby. Riziko vzniku závislosti od mobilných telefónov u detí a mládeže. Televízia – špecifiká a hrozby. Analýza mediálnych obsahov šírených v televízii. Negatívny dopad televíznych programov na zdravý vývin jedinca. Možnosti prevencie mediálnych závislostí v podmienkach rodiny a školy.

Aplikácia informačných technológií vo vedecko-výskumnej činnosti. Elektronický dotazník - jeho kreovanie, testovanie a aplikácia. Práca so získaným empirickým materiálom v programoch balíka Microsoft office.

Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách.

**Odporúčaná literatúra:**

EMMEROVÁ, I.: *Preventívna a sociálno-výchovná práca s problémovými deťmi a mládežou*. Banská Bystrica : 2012.

EMMEROVÁ, I.: *Aktuálne otázky prevencie problémového správania u žiakov v školskom prostredí*. 1. vyd. Banská Bystrica : 2011.

KAMARÁŠOVÁ, L.: *Aktuálne problémy pri realizácii primárnej prevencie sociálno-patologických javov v školách*. Banská Bystrica : 2012.

DULOVICS, M.: *Riziko vzniku mediálnych závislostí u žiakov základných a stredných škôl a možnosti ich prevencie z aspektu profesie sociálneho pedagóga*. Banská Bystrica : 2012.

BRESTOVANSKÝ, M.: *Úvod do mediálnej výchovy*. Trnava : 2010.

HOLLÁ, K.: *Kyberšikana*. Bratislava : 2014.

JIRÁK, J. – KÖPPLOVÁ, B.: *Média a spoločnosť*. Praha : 2007.

MIČIENKA, M. – JIRÁK, J. a kol.: *Základy mediálnej výchovy*. Praha : 2007.

Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský jazyk

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
-	-	-	-	-	-

<b>Poznámky:</b> - časová záťaž študenta: napr. kombinované štúdium (P, S, K): samoštúdium: príprava seminárnej práce: konštrukcia elektronického dotazníka:	90 hod., z toho: 26 hod. 30 hod. 10 hod. 24 hod.
--	--

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD. , mim. prof, slovenský jazyk  
PhDr. Lucia Kamarášová, PhD., slovenský jazyk  
PhDr. Mário Dulovics, PhD., slovenský jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., mim. prof.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici					
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta					
<b>Kód predmetu:</b> 1d-EXK-531 1e-EXK-531			<b>Názov predmetu:</b> <a href="#">Exkurzia</a>		
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> <i>povinne voliteľný</i> <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> 1 deň <b>Odporúčaný rozsah za semester:</b> 1 deň <b>Metóda štúdia:</b> <i>kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>					
<b>Počet kreditov:</b> 3					
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4. semester denná forma, 4. semester externá forma					
<b>Stupeň štúdia:</b> I.					
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú					
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> študent sa aktívne zúčastní exkurzie v predpísanom rozsahu. <b>Záverečné hodnotenie:</b> písomné spracovanie reflexie z exkurzie. <b>Záverečné hodnotenie je súčtom všetkých hodnotení.</b> Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte 100 – 94 bodov, na získanie hodnotenia B 93 – 87 bodov, na hodnotenie C 86 – 80 bodov, na hodnotenie D 79 – 73 bodov a na hodnotenie E 72 – 65 bodov.					
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Študent pozná zariadenia kultúrno-osvetového charakteru v mieste svojho štúdia a blízkom okolí. Študent si spája nadobudnuté teoretické vedomosti s reálnou pedagogickou praxou, študent si dokáže predstaviť svoju konkrétnu pedagogickú činnosť v podmienkach reálneho života, študent vyvodzuje možnosti a význam spolupráce školy s mimoškolskými zariadeniami. 2. Študent si uvedomuje dôležitosť a význam tvorivej výchovnej práce s deťmi a mládežou, v spolupráci s lektormi rôznych zariadení a inštitúcií spoznáva svoje kvality, limity v praktickej činnosti, prijíma názory na vlastnú osobu, vyjadruje názory v skupine, prejaví objektívne sebahodnotenie. 3. Študent prakticky vyrába, skúša rôzne pracovné techniky, zaujíma správny postoj v reálnej skúsenosti. Študent sa zúčastňuje podujatí kultúrno-osvetových zariadení a inštitúcií.					
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Exkurzia je realizovaná počas výučbovej časti príslušného semestra a odporúčaného roku štúdia. V priebehu exkurzie sa študenti zúčastnia prehliadky kultúrno-osvetových, záujmových, výchovno-vzdelávacích zariadení, ktoré plnia súčasné všeobecné ciele edukácie v spoločnosti prostredníctvom špecifických foriem a metód práce s deťmi, mládežou a dospelými. Študenti sa oboznámia so špecifikami zariadení po teoretickej stránke a zároveň si vyskúšajú tvorivé praktické činnosti podľa aktuálnej ponuky zariadení a inštitúcií. Študent má možnosť vidieť konkrétnu prácu s deťmi a mládežou v podmienkach mimoškolskej výchovy. Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách.					
Odporúčaná literatúra:					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> <i>slovenský</i>					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
denné štúdium					
A	B	C	D	E	FX
91,67	4,17	1,39	0,0	0,0	2,78
externé štúdium					
A	B	C	D	E	FX
78.21	15.38	2.56	2.56	0.0	1.28



<b>Poznámky:</b> - časová záťaž študenta:	
<i>Príprava na exkurziu</i>	<i>90 hod</i>
<i>účasť na exkurzii:</i>	<i>20 hod</i>
<i>reflexia:</i>	<i>10 hod.</i>
<i>samoštúdium:</i>	<i>20 hod</i>
	<i>Ostatné hod.</i>
<b>Vyučujúci:</b>	
<i>PhDr. Patrícia Zólyomiová, PhD.</i>	
<i>výučba: slovensky</i>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.04.2014	
<b>Schválil:</b> doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., mim. prof.	

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 1d-ZPG-531 Denná forma 1e-ZPG-531 Externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <u><a href="#">Zážitková pedagogika</a></u>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> semináre <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný: 0-2-0-0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0-26-0-0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2. semester denná forma, 2. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 1.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívna účasť: 30 bodov</li> <li>• portfólio: 20 bodov</li> <li>• projektová úloha 50 bodov</li> </ul> <b>Záverečné hodnotenie:</b> na základe splnenia priebežného hodnotenia <b>Záverečné hodnotenie je súčtom všetkých hodnotení.</b> Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte 100 – 94 bodov, na získanie hodnotenia B 93 – 87 bodov, na hodnotenie C 86 – 80 bodov, na hodnotenie D 79 – 73 bodov a na hodnotenie E 72 – 65 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preukázať porozumenie vednej disciplíny. Mať súbor ucelených a komplexných vedomostí v špecializovanej oblasti vzdelávania v pedagogike voľného času a zážitkovej pedagogike. Aktívne používať odbornú terminológiu.</li> <li>2. Použiť získané vedomosti a spôsobilosti pre povolanie vychovávateľa, animátora voľného času vo výchovno-vzdelávacích zariadeniach a ďalších inštitúciách a organizáciách.</li> <li>3. Aplikovať princípy a metódy zážitkovej pedagogiky do výchovy mimo vyučovania pre rôzne vekové kategórie.</li> <li>4. Vie zhromaždiť, prepájať a kriticky posúdiť informácie vo vednom odbore. Získavať aktívnym spôsobom nové znalosti a informácie a využívať ich v teórii i praxi. Prejaviť záujem o zážitkovú pedagogiku.</li> <li>5. Dokáže analyzovať a hodnotiť vlastné výsledky a výstupy a tieto logicky, vecne a korektne interpretovať. Dokáže primerane komunikovať a prezentovať vlastné výstupy. Je schopný odborne komunikovať v rámci skupiny. Dokáže vypočítať názor a vyjadriť k nemu vlastné stanovisko. Zvoliť a aplikovať vhodné metódy hodnotenia a sebahodnotenia vlastnej činnosti a činnosti iných.</li> <li>6. Vytvorí a zrealizuje projekt pre rôzne vekové kategórie. Použije hru v projekte a zdôvodní postup činnosti vo vzťahu k rozvoju kľúčových kompetencií žiaka v edukácii.</li> </ol>	
<b>Stručná osnova predmetu: (obsahový štandard)</b> Charakteristika základných pojmov (zážitková pedagogika, pedagogika zážitku, výchova zážitkom, táborníctvo...). História zážitkovej pedagogiky (J.A. Komenský „Škola hrou“; saleziánska výchova G. Bosca; „Outward Bound“ Kurt Hahn; Lawrence Holt, Prázdninová škola Lipnice - Allan Gintel...) Prežívanie (znaky prežívania a prežitku/zážitku). Podmienky efektívnej výchovy zážitkom (zóna	

komfortu – zóna negatívneho stresu). Proces zážitkovej pedagogiky (výchovy zážitkom) (Kolbov cyklus učenia). Metódy zážitkovej pedagogiky (metóda dramaturgie, motivácie, reflexie, dobrodružnej fikcie..., hra a jej podstata). Projektovanie a plánovanie projektov v zážitkovej pedagogike. Práca so skupinou, skupinová dynamika, štádia formovania skupiny a spôsoby vedenia skupiny. Uplatnenie zážitkovej pedagogiky (rozvoj sociálnych vzťahov a životných postojov...). Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách.

**Odporúčaná literatúra:**

HANUŠ, R. - CHYTILOVÁ, L.: *Zážitkově pedagogické učení*. Praha: Grada, 2009.

KOUTEKOVÁ, M.: *Osobnosť vychovávateľa v systéme výchovy mimo vyučovania*. Banská Bystrica : 2003, 2007

KOUTEKOVÁ, M. : *Teória a prax pedagogiky voľného času v súčasnosti a v perspektívach*. Zborník z vedeckej konferencie. Bratislava : 2007.

KOUTEKOVÁ, M. – NEMCOVÁ, L. a kol.: *Pedagogika voľného času v teórii a praxi (vysokoškolské učebné texty)*. 1. diel. Banská Bystrica : 2013.

PELÁNEK, R.: *Příručka instruktora zážitkových akcí*. Praha: Portál, 2008.

ZOUNKOVÁ, D. – MARTIN, A. - FRANC, D.: *Učení zážitkem a hrou - Praktická příručka instruktora*. Brno: Computer Press, 2007.

Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský.

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
---	---	---	---	---	----

**Poznámky:** - časová záťaž študenta:

*kombinované štúdium (P, S, K):*

*samoštúdium:*

*příprava projektovej úlohy:*

*příprava portfólia:*

**120 hod., z toho:**

*26 hod.*

*20 hod.*

*54 hod.*

*20 hod.*

**Vyučujúci:** priezvisko, meno a titul,

*prednášky/konzultácie:*

PhDr. Patrícia Zolyomiová, PhD. semináre, slovenský jazyk

Mgr. Lívia Nemcová, PhD. semináre, slovenský jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., mim. prof.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici					
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta					
<b>Kód predmetu:</b> 1d-ZAN-531			<b>Názov predmetu:</b> <a href="#">Základy animácie</a>		
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> <i>povinný</i> <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> 0-2-0 <b>Metóda štúdia:</b> <i>kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>					
<b>Počet kreditov:</b> 3					
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2. semester denná forma, 2. semester externá forma					
<b>Stupeň štúdia:</b> 1.					
<b>Podmieňujúce predmety:</b>					
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> V priebehu semestra bude študentom zadaných päť priebežných úloh, ktoré budú hodnotené celkovo 50 bodov. <b>Záverečné hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie bude zohľadňovať body získané v priebežnom hodnotení a body získané za záverečný animačný projekt v rozsahu 50 bodov. <b>Záverečné hodnotenie je súčtom všetkých hodnotení.</b> Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte 100 – 94 bodov, na získanie hodnotenia B 93 – 87 bodov, na hodnotenie C 86 – 80 bodov, na hodnotenie D 79 – 73 bodov a na hodnotenie E 72 – 65 bodov.					
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po úspešnom ukončení predmetu je študent schopný vytvoriť pre širokú cieľovú skupinu kreatívny animačný program, v ktorom použije a aplikuje pravidlá, zásady, zákony tvorby animačných programov a použije rozmanité aktivity a činnosti pre dané cieľové skupiny vzťahujúce sa k rozmanitým dispozičným podmienkam (personálne podmienky, priestorové, materiálne, ekonomické a i.). Študent vie posúdiť a objektívne zhodnotiť vhodnosť činností, aktivít, hier pre jednotlivé cieľové skupiny.					
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Animácia – pôvod, história a význam pojmu, charakteristika, typy animácií. Animačné oblasti – obsahová náplň, špecifiká animácie, osobnosť animátora – opis profesie a oblasti pôsobnosti, problémy povolania animátora. Dramaturgia animačného programu, tvorba a realizácia animačného programu pre rôzne cieľové skupiny. Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách.					
<b>Odporúčaná literatúra:</b> KRIŽANOVÁ, D.: Teória a metodiky animačných činností. Bratislava : 2005. ISBN 80-10-00246-X GÚČIK, M.: Základy cestovného ruchu. Banská Bystrica : 2000. HERMOCHOVÁ, S.: Hry pro život. Praha : 1994, 1995. KASPAR, C.: Základy cestovného ruchu. Banská Bystrica : 1995. ORIEŠKA, J.: Kongresové služby a animácia v cestovnom ruchu. Bratislava : 2002. PRIETO, J.: Smer človeka – kurz pre animátorov. Bratislava : 1996. ŠIMANOVSKÝ, Z. – MERTIN, V.: Hry pomáhajú s problémami. Praha : 1996. ZELINA, M.: Ako sa stať tvorivým. Metódy a formy tvorivého riešenia problémov. Šamorín : 1997. ĎURIČEK, M. a i.: Riadenie animácie v turizme. Prešov : 2001. ISBN 80-968046-1-8 Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách.					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> <i>slovenský</i>					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
A	B	C	D	E	FX
21.62	45.95	13.51	13.51	2.7	2.7
<b>Poznámky:</b> - časová záťaž študenta: <i>napr.</i> 90 hod., z toho:					

<i>kombinované štúdium (P, S, K):</i>	<i>30 hod.</i>
<i>samoštúdium:</i>	<i>10</i>
<i>príprava priebežných aktivít:</i>	<i>30</i>
<i>príprava záverečného projektu:</i>	<i>20</i>
<b>Vyučujúci:</b> Osvaldová Zuzana, PhDr., PhD.	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.04.2014	
<b>Schválil:</b> doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., mim. prof.	

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 1d-TOV-531 1e-TOV-531	<b>Názov predmetu:</b> <u><a href="#">Tvorba a organizácia voľnočasových aktivít</a></u>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> Forma výučby: prednášky, semináre <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> týždenný 2-2-0-0 denná forma štúdia za semester 52 hodín externá forma <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3. semester denná forma, 3. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> - vypracovanie a prezentovanie priebežnej úlohy podľa zadania (charakteristika zariadenia): 10 bodov - vypracovanie aktivít pre jednotlivé výchovno – vzdelávacie zariadenie a jednotlivé oblasti činnosti, ich praktická realizácia: 25 bodov <b>Záverečné hodnotenie:</b> - vypracovanie záverečného projektu (písomné spracovanie prípravy na jedno rázové podujatie alebo vypracovanie časovo – tematického plánu krúžku na školský rok) – 20 bodov - spracovanie piatich námetov na činnosť žiakov vo vybranom výchovno – vzdelávacom zariadení alebo špeciálnom výchovnom zariadení – 15 bodov - vedomostný test v rozsahu obsahovej osnovy predmetu: 30 bodov <b>Záverečné hodnotenie je súčtom všetkých hodnotení.</b> Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte 100 – 94 bodov, na získanie hodnotenia B 93 – 87 bodov, na hodnotenie C 86 – 80 bodov, na hodnotenie D 79 – 73 bodov a na hodnotenie E 72 – 65 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vie samostatne charakterizovať jednotlivé školské výchovno – vzdelávacie zariadenia a špeciálne výchovné zariadenia a vie k nim priradiť jednotlivé vyhlášky upravujúce ich činnosť. 2. Je schopný spontánne reagovať na legislatívne podmienky upravujúce činnosť zariadení a prakticky ich využiť pri písomnom spracovaní jedno rázového podujatia alebo pri vypracovaní časovo – tematického plánu krúžku. 3. Aplikuje teoretické poznatky podstaty tvorby voľnočasových aktivít pri tvorbe voľnočasových aktivít pre jednotlivé výchovno – vzdelávacie zariadenia a ich oblasti činnosti a akceptuje názory iných pri ich realizácii 4. Dokáže posúdiť vhodnosť metód, foriem, postupov a činností, ktoré využije v praktickej realizácii aktivít pre zadané zariadenia a oblasti činností. 5. Dokáže analyzovať a hodnotiť zvolený postup realizácie voľnočasových aktivít. 6. Vytvorí a prakticky realizuje aktivity pre jednotlivé oblasti záujmových činností a dokáže samostatne vytvoriť kartotéku námetov pre jednotlivé voľnočasové aktivity.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Organizačný systém výchovy mimo vyučovania. Cieľové a obsahové zameranie výchovno– vzdelávacích zariadení v školskom systéme. Poslanie školských klubov detí, centier voľného času, školských internátov vo výchove mimo vyučovania. Školské účelové zariadenia, záujmové organizácie, kultúrno – osvetové zariadenia vo voľnom čase detí	

a mládeže. Špeciálne – výchovné zariadenia a školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Legislatívne podmienky, opatrenia a možnosti na realizáciu voľnočasových aktivít žiakov ZŠ a SŠ v školských výchovno – vzdelávacích zariadeniach, špeciálnych výchovných zariadeniach, kultúrno – osvetových zariadeniach, organizáciách a občianskych združeniach (zákony, vyhlášky, interné predpisy). Škola (ZŠ, SŠ) ako školské stredisko záujmovej činnosti. Pedagogická intervencia učiteľov do voľného času žiakov. Učiteľ a jeho pôsobenie v mimovyučovacom čase žiakov – učiteľ v predmetovej rodine, učiteľ vo funkcii triedneho učiteľa. Prostriedky realizácie voľnočasových aktivít žiakov v školskom a mimoškolskom prostredí. Formy výchovy mimo vyučovania, ich klasifikácia. Plánovanie, organizovanie, príprava a realizácia foriem výchovy mimo vyučovania v školských výchovno – vzdelávacích zariadeniach a špeciálne - výchovných zariadeniach. Obsahové zameranie záujmovej činnosti. Organizačné formy záujmovej činnosti. Osobnosť vychovávateľa ako významný motivačný činiteľ pri tvorbe a organizácii a realizácii voľnočasových aktivít. Autodiagnostika, diagnostika a kompetencie vychovávateľa vo výchove mimo vyučovania. Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách.

**Odporúčaná literatúra:**

KOMINAREC, J.: *Úvod do pedagogiky voľného času*. Prešov : Grafotlač, 2003.

KOUTEKOVÁ, M.: *Osobnosť vychovávateľa v systéme výchovy mimo vyučovania*. Banská Bystrica : PF UMB, 2003, 2007

KOUTEKOVÁ, M. a i.: *Pedagogika voľného času v teórii a praxi. Vysokoškolské učebné texty*. 1. diel. Banská Bystrica : PF UMB, 2014.

KRATOCHVÍLOVÁ, E.: *Pedagogika voľného času*. Bratislava : Veda, 2003, 2004, 2010.

KRYSTOŇ, M.: *Edukácia detí a mládeže vo voľnom čase*. Banská Bystrica : PF UMB, 2003.

PÁVKOVÁ, J.: *Pedagogika voľného času*. Praha : Portál, 2008.

ORIEŠKA, J.: *Kongresové služby a animácia v cestovnom ruchu*. Bratislava : 2002.

Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský jazyk

**Hodnotenie predmetov**

Denná forma

A	B	C	D	E	FX
53.23	22.58	16.13	6.45	1.61	0.00

A	B	C	D	E	FX

<b>Poznámky:</b> - časová záťaž študenta: <i>kombinované štúdium (P, S, K):</i> <i>samoštúdium:</i> <i>príprava projektu:</i> <i>priebežné aktivity</i>	<i>120 hod., z toho:</i> <i>52 hod.</i> <i>30 hod.</i> <i>20 hod.</i> <i>18 hod.</i>
---	--

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. M. Kouteková, CSc.,  
prednášky/konzultácie: doc. PaedDr. M. Kouteková, CSc., výučba: slovenský jazyk  
semináre: PaedDr. Simona Sámelová, PhD., výučba: slovenský jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD.,mim. prof.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 1d-ZRP-531 denné štúdium 1e-ZRP-531 externé štúdium	<b>Názov predmetu:</b> <a href="#"><u>Základy rodinného práva</u></a>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky <b>Typ predmetu ( PV):</b> <i>povinne voliteľný</i> <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách)</b> Týždenný 2-0-0-0 Za obdobie štúdia: 26-0-0-0 <b>Metóda štúdia:</b> <i>kombinovaná</i> <b>Forma štúdia:</b> <i>denná, externá</i>	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3. semester denná forma, 3. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> plnenie priebežných úloh 30 bodov <b>Záverečné hodnotenie:</b> Test. V rozsahu obsahovej osnovy predmetu 70 bodov <b>Záverečné hodnotenie je súčtom všetkých hodnotení.</b> Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte 100 – 94 bodov, na získanie hodnotenia B 93 – 87 bodov, na hodnotenie C 86 – 80 bodov, na hodnotenie D 79 – 73 bodov a na hodnotenie E 72 – 65 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vie definovať predmet a pramene rodinného práva, interpretovať svoje individuálne práva a povinnosti, vysvetliť formy uzavretia manželstva ako aj rozlíšiť formy náhradnej rodinnej výchovy. 2. Je schopný(á) na základe vedomosti svojich individuálnych práv odvodiť práva a povinnosti rodičov voči deťom a naopak. 3. Aplikuje teoretické poznatky pri riešení modelových situácií a navrhuje systém opatrení z aspektu študijného odboru.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Rodinné právo v Slovenskej republike. Pojem a predmet rodinného práva, vývoj rodinného práva, systém rodinného práva, základné zásady rodinného práva, pramene rodinného práva. Manželstvo. Vznik manželstva, neplatnosť a neexistencia manželstva, práva a povinnosti manželov, zánik manželstva. Vzťahy medzi rodičmi, deťmi a ostatnými príbuznými Určenie rodičovstva, rodičovské práva a povinnosti, zásahy štátu do výkonu rodičovských práv a povinností, ďalšie práva a povinnosti rodičov a detí a vzťahy v rodine. Náhradná starostlivosť o dieťa. Náhradná starostlivosť, náhradná osobná starostlivosť, pestúnska starostlivosť, ústavná starostlivosť. Osvojenie Všeobecne o osvojení, hmotno-právne podmienky osvojenia, proces vzniku osvojenia, právne následky osvojenia, zrušenie osvojenia. Poručníctvo a opatrovníctvo. Všeobecný výklad, poručníctvo, opatrovníctvo. Výživné Všeobecný výklad, konanie o výživnom, plnenie za iného, náhradné výživné, druhy vyživovacích povinností. Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> 1. Zákon č. 36/2005 o rodine a o zmene a doplnení niektorých zákonov 2. Ostatná platná legislatíva z oblasti rodinného práva na Slovensku. 3. CIRÁK, J.-PAVELKOVÁ, B.-ŠTEVČEK, M. 2008. <i>Rodinné právo</i> . Šamorín: Heuréka, 2008.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> <i>slovenský,</i>	
<b>Hodnotenie predmetov</b>	



A	B	C	D	E	FX
7,27	20,0	41,82	25,45	5,45	0
A	B	C	D	E	FX
31,17	23,38	12,99	18,18	12,99	1,3
<b>Poznámky:</b> - časová záťaž študenta: napr. kombinované štúdium (P, S): samoštúdium: konzultácie			120 hod., z toho: 26 hodín 90 hodín 4 hodiny.		
<b>Vyučujúci:</b> Kamarášová Lucia, PhDr., PhD., Prednášky, výučba: slovensky					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.04.2014					
<b>Schválil:</b> doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., mim. prof.					

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 1d-MTS-531 Denná forma 1e-MTS-531 Externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <a href="#"><u>Metodické sústreďenie</u></a>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> týždenne: 0-2dni-0-0 denná forma štúdia za obdobie štúdia: 0-2dni-0-0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4. semester denná forma, 5. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 1.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívna účasť na realizovaných aktivitách: 30 bodov</li> <li>• tvorba a praktická realizácia projektu: 50 bodov</li> <li>• kvíz: 20 bodov</li> </ul> <p>Podmienkou získania kreditov je aktívna účasť na metodickom sústreďení (min. 30 bodov), kde budú hodnotené praktické zručnosti študenta/študentky; tvorba a praktická realizácia projektu (min. 25 – max. 50 bodov) zameraného na hry v prírode, pre rôzne vekové kategórie žiakov a žiačok; tvorba a realizácia kvízu (min. 10 – max. 20 bodov).</p> <p><b>Záverečné hodnotenie:</b> na základe splnenia priebežného hodnotenia (min. 65 bodov) <b>Záverečné hodnotenie je súčtom všetkých hodnotní.</b></p> <p>Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte 100 – 94 bodov, na získanie hodnotenia B 93 – 87 bodov, na hodnotenie C 86 – 80 bodov, na hodnotenie D 79 – 73 bodov a na hodnotenie E 72 – 65 bodov.</p>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvedomiť si dôležitosť poznania a porozumenia, disponovať súborom ucelených a komplexných vedomostí v špecializovanej oblasti vzdelávania v pedagogike voľného času zameranej na školu v prírode a letné tábory. Aktívne používa odbornú pedagogickú terminológiu.</li> <li>2. Použiť získané vedomosti, spôsobilosti a zručnosti pre povolanie vychovávateľa, animátora voľnočasových aktivít vo výchovno-vzdelávacích zariadeniach (škola v prírode) a ďalších organizáciách a združeniach detí a mládeže zameraných na voľný čas (detské tábory).</li> <li>3. Aplikovať obsah výchovy mimo vyučovania, najmä záujmovej činnosti do táborovej činnosti a výchovno-vzdelávacej činnosti v škole v prírode. Aktivizovať vhodným prístupom a výberom metód, motivovať a rozvíjať kompetencie detí a mládeže. Spontánne, tvorivo reagovať, akceptovať normy a pravidlá, iniciovať spoluprácu.</li> <li>4. Analyzovať a hodnotiť vlastné výsledky a výstupy a tieto logicky, vecne a korektne interpretovať. Primerane komunikovať v skupine a prezentovať vlastné výstupy. Vie vhodne argumentovať. V komunikácii v skupine je primerane empatický, tolerantný a asertívny.</li> <li>5. Prejavovať záujem praktické činnosti (maľovanie, konštrukcia, modelovanie, hranie rolí ...). Realizovať praktické koordinované motorické aktivity, činnosti vykonávať spoľahlivo, bezpečne a presne.</li> <li>6. Vytvoriť projekt voľnočasovej aktivity pre rôzne vekové kategórie detí a mládeže a bude ho demonštrovať ho. Adaptovať projekt na aktuálne prírodné, materiálne, sociálne podmienky.</li> <li>7. Preukázať schopnosť uskutočňovať záujmové, hrové, tvorivé činnosti v podmienkach rôzneho organizovania detí a mládeže (detské tábory, školy v prírode, deň detí, rekreačné popoludnia a i.).</li> </ol>	

Praktická realizácia táborových činností.					
<b>Stručná osnova predmetu:</b> ( <i>obsahový štandard</i> ) Zásady realizácie voľno-časových aktivít v rozličných podmienkach výchovy vo voľnom čase. Základy právnej ochrany pedagóga a klienta (žiaka, študenta). Základy turistiky (jej charakteristika, základy bezpečného pohybu po prírode, horách, výstroj a výzbroj, orientácia v teréne, cvičenia v prírode, hry v prírode – učenie zážitkom, organizácia a plánovanie pobytu v prírode...). Základy prvej pomoci, privolávanie pomoci. Ochrana životného prostredia a prírody. Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách.					
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BACZEK, B., J.: <i>Animácia voľného času. Praktická príručka pre animátorov</i> . Bratislava : Stageman, 2013. FRIEDRICH, Z.: <i>Detské tábory. Bezpečnosť detí pri hrách a činnostiach</i> , 2008. HOFBAUER, B.: <i>Děti, mládež a volný čas</i> . Praha : Portál , 2004. 176 s. KOMPÁN, J. – GÖRNER, K. : <i>Možnosti uplatnenia turistiky a pohybových aktivít v prírode v spôsobe života mladej populácie</i> . Banská Bystrica : FHV, 2007. KOUTEKOVÁ, M. – NEMCOVÁ, L. – ZOLYOMIOVÁ, P. a kol.: <i>Pedagogika voľného času v teórii a praxi. 1. diel</i> . Banská Bystrica : PF UMB, 2013. KRATOCHVÍLOVÁ, E.: <i>Pedagogika voľného času</i> . Bratislava : VEDA, 2010. KRYSTOŇ, M.: <i>Edukácia detí a mládeže vo voľnom čase</i> . Banská Bystrica: PF UMB, 2003. 90 s. KUČEROVÁ, B.: <i>Striháme, lepíme, tvoríme</i> . Bratislava : Raabe, 2011. Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách.					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> <i>slovenský</i>					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
A	B	C	D	E	FX
79,66	10,17	10,17	0,00	0,00	0,0
<b>Poznámky:</b> - časová záťaž študenta: <i>kombinované štúdium (P, S):</i> <i>konzultácie:</i> <i>príprava projektu:</i> <i>príprava pomôcok:</i> <i>príprava kvízu:</i>			<b>180 hod., z toho:</b> <i>24 hod.</i> <i>20 hod.</i> <i>56 hod.</i> <i>40 hod.</i> <i>40 hod.</i>		
<b>Vyučujúci:</b> <i>priezvisko, meno a titul, prednášky/konzultácie:</i> Mgr. Lívia Nemcová, PhD. semináre, slovenský jazyk PhDr. Patrícia Zolyomiová, PhD. – semináre, slovenský jazyk					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.04.2014					
<b>Schválil:</b> doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., mim. prof.					

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu :</b> 1d-NRV-531 1e-NRV-531	<b>Názov predmetu:</b> <u>Náhradná rodinná výchova</u>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> Prednášky 0- 2-0-0 ( kombinovaná) 0- 26-0-0 (kombinovaná)	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4. semester denná forma, 6. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 1. stupeň štúdia	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <i>Priebežné hodnotenie:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seminárna práca zameraná na možnosti práce s rodinami, ktoré zlyhávajú pri starostlivosti o svoje deti, seminárna práca so zameraním na špecifiká jednotlivých foriem náhradnej starostlivosti, špecifiká výchovného pôsobenia v ústavných podmienkach v rámci profesionálnych rodín a samostatných výchovných skupín ako aj špecifik výchovného pôsobenia v náhradných rodinách. Psychické dôsledky zanedbávania, deprivácia v detstve... ( 50 -20 bodov)</li> </ul> <i>Záverečné hodnotenie:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Test. V rozsahu obsahovej osnovy predmetu. (max. 50, min. 32 bodov).</li> </ul> <b>Záverečné hodnotenie je súčtom všetkých hodnotení.</b> Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte 100 – 94 bodov, na získanie hodnotenia B 93 – 87 bodov, na hodnotenie C 86 – 80 bodov, na hodnotenie D 79 – 73 bodov a na hodnotenie E 72 – 65 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent nadobudne (v rovine znalosti): <ul style="list-style-type: none"> <li>znalosť cieľových kategórií a terminológie náhradnej rodinnej výchovy a starostlivosti</li> <li>znalosť stratégií stimulácie budovania identity u detí vyrastajúcich mimo vlastnej rodiny</li> </ul> Študent získa schopnosť (v rovine porozumenia): <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetľovať možnosti kognitívneho a emocionálneho rozvoja detí v náhradnej starostlivosti</li> <li>identifikovať použité špeciálne metódy pri práci s deťmi vyrastajúcimi mimo biologickej rodiny</li> <li>diferencovať špeciálne prístupy k opusteným deťom</li> </ul> Študent získa schopnosť (v rovine aplikácie, hodnotenia a tvorby): <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhovať vekovo a obsahovo diferencované ciele rozvoja vytvárania identity</li> <li>aplikovať vhodné metódy práce s deprivovanými deťmi</li> <li>posúdiť a korigovať vhodnosť individuálnych stratégií v práci s deťmi v náhradnej výchove</li> </ul>	
<b>Stručná osnova predmetu: :</b> Náhradná rodinná starostlivosť - formy náhradnej starostlivosti, postavenie dieťaťa v spoločnosti a genéza náhradnej starostlivosti. Systém náhradnej starostlivosti na Slovensku. Ústavná výchova v pretransformovaných podmienkach profesionálnych rodín a samostatných výchovných skupín. Náhradná výchova v rodine – náhradná osobná starostlivosť , pestúnska starostlivosť. Charakteristika jednotlivých foriem náhradnej starostlivosti . Medzištátne osvojenie a špecifická forma starostlivosti. Práca s náhradnými rodinami, význam náhradného rodičovstva. Problémy a perspektívy náhradnej starostlivosti. Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> HUDECOVÁ,A.,BELKOVÁ,V.: Náhradná rodinná starostlivosť – problémy a perspektívy. Banská Bystrica :2008 LANGMEIR,J., MATĚJČEK,Z.: Psychická deprivace v dětství. Praha:1968	

MATĚJČEK,Z.: O rodine vlastní, nevlastní a áhradní. Praha: 1994  
ŠKOVIERA,A.: Dilemata náhradní výchovy. Praha:2007  
Zákon o rodine š. 36/2005  
Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

A	B	C	D	E	FX
20,19	13,46	30,77	16,35	10,58	3,73

A	B	C	D	E	FX
16,13	20,43	36,56	12,19	8,06	1,08

**Vyučujúci:**

Doc. PaedDr. Vlasta Belková PhD.

**Dátum poslednej zmeny:**

30.04.2014

**Schválil:**

doc. PhDr. Ingrid Emmerová PhD., mim. prof.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 1d-VMR-531 Denná forma 1e-VMR-531 Externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <u><a href="#">Výchova k manželstvu a rodičovstvu</a></u>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> semináre <b>Typ predmetu (P, PV, V):</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> týždenný 2-2-0-0 denná forma štúdia za semester 26-26-0-0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5. semester denná forma, 7. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 1.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>Priebežné hodnotenie:</b> Projektová úloha: 30 bodov; Minikonferencia: 20 bodov; Celoročný plán záujmového krúžku: 10 bodov. Za priebežné hodnotenie študent musí získať za každú súčasť minimálne 10 bodov <b>Záverčné hodnotenie:</b> Písomný test v rozsahu obsahovej osnovy predmetu: 40 bodov <b>Záverčné hodnotenie je súčtom všetkých hodnotení.</b> Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte 100 – 94 bodov, na získanie hodnotenia B 93 – 87 bodov, na hodnotenie C 86 – 80 bodov, na hodnotenie D 79 – 73 bodov a na hodnotenie E 72 – 65 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Preukázať systematické porozumenie vednej disciplíny. Mať súbor ucelených a komplexných vedomostí v špecializovanej oblasti vzdelávania vo výchove k manželstvu a rodičovstvu. Aktívne používať odbornú terminológiu. 2. Použiť získané vedomosti a spôsobilosti pre povolanie vychovávateľa v súlade so Školským zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a v súlade so Zákonom č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. 3. Vie aplikovať obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu do obsahu výchovy mimo vyučovania, do záujmovej činnosti. Plánovať a iniciovať riešenie komplexných problémov vyplývajúcich z oblasti výchovy k manželstvu a rodičovstvu. 4. Vie zhromaždiť, prepájať a kriticky posúdiť informácie vo vednom odbore. Získavať aktívnym spôsobom nové znalosti a informácie a využívať ich v teórii i praxi. 5. Analyzovať a hodnotiť vlastné výsledky a výstupy a tieto logicky, vecne a korektne interpretovať. Primerane diskutovať o témach a prezentovať vlastné výstupy. Odborne komunikovať a argumentovať v rámci skupiny. Zvoliť a aplikovať vhodné metódy hodnotenia a sebahodnotenia vlastnej činnosti a činnosti iných. Uviest' klady i zápory prezentovaných informácií, byť empatický, tolerantný. 6. Vytvoriť projektovú úlohu a demonštrovať ju, zdôvodniť postup činnosti vo vzťahu k rozvoju kľúčových kompetencií žiaka. Pripraviť odborný príspevok na základe vlastného miniprieskumu.	
<b>Stručná osnova predmetu: (obsahový štandard)</b> Spoločensko-historické pozadie výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Vývin názorov na sexuálnu	

výchovu a výchovu k manželstvu a rodičovstvu (vývoj výchovy k manželstvu a rodičovstvu v historickom kontexte a na Slovensku, Alfréd Kinsey a jeho vedecké dielo, modely výchovy k manželstvu a rodičovstvu v Európskom kontexte). Výchova k manželstvu a rodičovstvu - charakteristika základných pojmov (Konceptia výchovy k manželstvu a rodičovstvu na Slovensku, cieľ a princípy výchovy k manželstvu a rodičovstvu, obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu na 1., 2. a 3. stupni ZŠ a SŠ, metódy, formy a prostriedky výchovy k manželstvu a rodičovstvu). Biologické základy sexuality (sexuálna orientácia, sexuálna a rodová identita, rodová rola, rodové stereotypy - dopad rodových stereotypov v spoločnosti, dopad rodových stereotypov v rodine, vytváranie pohlavnosti, sexuality, rodovosti u detí). Plánované rodičovstvo. Pohlavne prenosné ochorenia. Sexuálne a sexualizované násilie. Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách.

**Odporúčaná literatúra:**

JANIŠ, K.: *Úvod do sexuálnej výchovy*. Opava: Slezská univerzita, 2005.

LUKŠÍK, I. – SUPEKOVÁ, M. : *Sexualita a rodovosť v sociálnych a výchovných súvislostiach*. Bratislava : 2003.

NEMCOVÁ, L.: *Výchova k manželstvu a rodičovstvu v škole*. Banská Bystrica : 2008.

ROVNANOVÁ, L. – LUKŠÍK, I.- LUKŠÍKOVÁ: *Metodická príručka pre sexuálnu výchovu v rámci osnov výchovy k manželstvu a rodičovstvu*. Bratislava : 2007.

ROVNANOVÁ, L. – GLOSOVÁ, K. – LUKŠÍK, I.: *Sexuálna výchova v kontexte ľudských práv I. II*. Bratislava : 2012, 2013.

VIŠŇOVSKÝ, E. a kol.: *Základy rodinnej výchovy*. Banská Bystrica : 2007.

Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský

**Hodnotenie predmetov**

Denné štúdium

A	B	C	D	E	FX
0.0	20.59	30.88	25.0	22.06	2.47

Externé štúdium

A	B	C	D	E	FX
18.18	18.18	16.88	23.38	20.78	2.6

**Poznámky:** - časová záťaž študenta:

*kombinované štúdium (P, S, K):*

*samoštúdium:*

*príprava projektovej úlohy:*

*príprava minikonferencie:*

**120 hod., z toho:**

26 hod.

40 hod.

30 hod.

24 hod.

**Vyučujúci:** priezvisko, meno a titul, prednášky/konzultácie:

Mgr. Lívia Nemcová, PhD. - seminár, slovenský jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., mim. prof.

## Informačný list predmetu

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> 1d-PPG-531 Denná forma 1e-PPG-531 Externá forma	<b>Názov predmetu:</b> <a href="#"><u>Elementárna pedagogika</u></a>
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednášky <b>Typ predmetu:</b> povinne voliteľný <b>Odporúčaný rozsah výučby:</b> Týždenný: 2-0-0-0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26-0-0-0 externá forma štúdia <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná <b>Forma štúdia:</b> denná, externá	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5. semester denná forma, 7. semester externá forma	
<b>Stupeň štúdia:</b> 1.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> nie sú	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <i>Priebežné hodnotenie:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedenie portfólia s didaktickými hrami: 40 bodov</li> <li>• realizácia didaktickej hry: 30 bodov</li> <li>• seminárna práca s odbornou prezentáciou 30 bodov</li> </ul> <i>Záverečné hodnotenie je súčtom všetkých hodnotení.</i> Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte 100 – 94 bodov, na získanie hodnotenia B 93 – 87 bodov, na hodnotenie C 86 – 80 bodov, na hodnotenie D 79 – 73 bodov a na hodnotenie E 72 – 65 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preukázať systematické porozumenie vednej disciplíny. Mať súbor ucelených a komplexných vedomostí v špecializovanej oblasti vzdelávania v elementárnej pedagogike. Aktivne používať odbornú terminológiu. Chápať premeny detstva a dieťaťa v ľudskej spoločnosti.</li> <li>2. Použiť získané vedomosti a spôsobilosti pre povolanie vychovávateľa vo výchovno-vzdelávacom zariadení v školskom klube detí v súlade so Školským zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a v súlade so Zákonom č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.</li> <li>3. Vie aplikovať obsah elementárnej edukácie do výchovy mimo vyučovania v školskom klube detí v príprave na vyučovanie. Rozvíjať vhodným prístupom a výberom metód kompetencie detí v školskom klube detí.</li> <li>4. Vie zhromaždiť, prepájať a kriticky posúdiť informácie vo vednom odbore. Získavať aktívnym spôsobom nové znalosti a informácie a využívať ich v teórii i praxi.</li> <li>5. Dokáže analyzovať a hodnotiť vlastné výsledky a výstupy a tieto logicky, vecne a korektne interpretovať. Dokáže primerane komunikovať a prezentovať vlastné výstupy. Je schopný odborne komunikovať v rámci skupiny. Dokáže vypočúť názor a vyjadriť k nemu vlastné stanovisko. Zvoliť a aplikovať vhodné metódy hodnotenia a sebahodnotenia vlastnej činnosti a činnosti iných, spolupráca v skupinách.</li> <li>6. Vytvorí portfólio sú súborom didaktických hier. Demonštrovať didaktickú hru a zdôvodniť postup činnosti vo vzťahu k rozvoju kľúčových kompetencií žiaka v elementárnej edukácii.</li> </ol>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> ( <i>obsahový štandard</i> ) Elementárna pedagogika a jej zaradenie v systéme pedagogických vied. Humanizačné premeny elementárneho vzdelávania (primary education) v SR a EU. Premeny dieťaťa a detstvo v ľudskej spoločnosti (pravek, starovek, stredovek, novovek). Charakteristika dieťaťa mladšieho školského veku. Novo vznikajúce potreby dieťaťa;	



Špecifické nároky na rolu žiaka a na rolu rodiča v elementárnej edukácii;  
 Vstup dieťaťa do školy (školská zrelosť, školská pripravenosť);  
 Škola a učitelia ako socializačné prostredie;  
 Špecifické nároky na rolu učiteľa, na rolu vychovávateľa v primárnom vzdelávaní;  
 Obsah elementárnej edukácie - ISCED 1, rozvoj kľúčových kompetencií žiaka v elementárnej edukácii;  
 Charakteristika didaktickej hry a jej využitie v školskom klube detí v príprave na vyučovanie.  
 Požiadavky sa inovujú každý rok v sylabách.

**Odporúčaná literatúra:**

KOLLÁRIKOVÁ, Z. – PUPALA, B. et al. *Predškolská a elementárna pedagogika*. Praha : Portál, 2001.  
 KOUTEKOVÁ, M. a kol.: *Pedagogika voľného času 1*. Banská Bystrica : PF UMB, 2013.  
 KOSOVIČ, B. *Humanizačné premeny výchovy a vzdelávania alebo ako ďalej na 1. stupni ZŠ*. Banská Bystrica, PF UMB, 1995.  
 KOSOVIČ, B. *Primárny stupeň vzdelávania v medzinárodnom porovnaní*. Banská Bystrica : PF UMB, 2002.  
 KASÁČOVÁ, B. *Učiteľ. Profesia a príprava*. Banská Bystrica : PF UMB, 2002.  
 KOUTEKOVÁ, M. – NEMCOVÁ, L. – ZOLYOMIOVÁ, P. a kol.: *Pedagogika voľného času v teórii a praxi (vysokoškolské učebné texty)*. 1. diel. Banská Bystrica : PF UMB, 2013.  
 Literatúra sa aktualizuje každý rok v sylabách.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský

**Hodnotenie predmetov**

**Denné štúdium**

A	B	C	D	E	FX

**Externé štúdium – predmet nebol realizovaný**

<b>Poznámky:</b> - časová záťaž študenta:	<b>90 hod., z toho:</b>
<i>kombinované štúdium (P, S, K):</i>	26 hod.
<i>samoštúdium:</i>	20 hod.
<i>príprava portfólia a didaktickej hry:</i>	30 hod.
<i>príprava seminárnej práce:</i>	14 hod.

**Vyučujúci:** priezvisko, meno a titul, prednášky/konzultácie:

Mgr. Lívia Nemcová, PhD. prednášky, slovenský jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014

**Schválil:** doc. PhDr. Ingrid Emmerová, PhD., mim. prof.