

III. 8 Informačné listy predmetov

Zoznam informačných listov Andragogika 1. stupeň

Povinné predmety

Dejiny edukácie dospelých
Didaktika dospelých 1
Didaktika dospelých 2
Exkurzia
Filozofické a sociálne súvislosti edukácie
Komparatívna andragogika
Komunikácia vo vzdelávaní dospelých
Kultúrna andragogika
Odborná prax - 1
Odborná prax - 2
Postupová semestrálna práca
Profesijná andragogika
Psychológia učenia a vzdelávania dospelých
Sociálna andragogika
Sociálna psychológia
Sociológia výchovy
Štátna skúška: Bakalárska práca s obhajobou
Teórie výchovy dospelých 1
Teórie výchovy dospelých 2
Úvod do štúdia vied o výchove
Všeobecná psychológia a psychológia osobnosti
Vývinová psychológia a poruchy osobnosti
Základy andragogiky
Základy manažmentu pre andragógov
Základy politológie
Základy práva

Povinne voliteľné predmety

Ekonomia vzdelávania dospelých
Integrácia občanov so špeciálnymi potrebami
Multikultúrna výchova
Odborná angličtina
Sociálno – psychologický tréning
Špeciálna andragogika
Tretí sektor a mimovládne organizácie
Tvorba záverečnej práce
Základy informatiky
Základy sociálnej práce
Zdravotná výchova dospelých

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická	
Kód predmetu: 1d-USV-111 Denná forma 1e-USV-111 Externá forma	Názov predmetu: Úvod do štúdia vied o výchove
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 2 – 4 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26 – 52 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná a externá	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. semester denná forma, 1. semester externá forma	
Stupeň štúdia: prvý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
<p>Podmienky na absolvovanie predmetu:</p> <ol style="list-style-type: none"> Priebežné hodnotenie (max. 50 bodov). Na udelenie zápočtu je potrebné získať v priebežnom hodnotení aspoň 30 bodov za: <ul style="list-style-type: none"> - aktívna účasť na seminároch: 0 - 10 bodov; - prezentácia seminárnej práce (individuálna písomná práca k vybranej téme zo zoznamu odporúčaných tém seminárnych prác) spracovanej v rozsahu 5 normostrán textu s využitím odporúčanej literatúry: 0 - 20 bodov x 2. Záverečné hodnotenie (max. 50 bodov). Na úspešné ukončenie štúdia disciplíny je potrebné získať v záverečnom hodnotení aspoň 30 bodov za: <ul style="list-style-type: none"> - písomná skúška (vedomostný test v rozsahu obsahovej osnovy predmetu): 0 – 50 bodov <p>Hodnotenie známkou sa uskutočňuje na základe celkovej percentuálnej úspešnosti študenta vo všetkých formách hodnotenia študijných výsledkov v rámci predmetu podľa klasifikačnej stupnice, ktorú tvorí šesť klasifikačných stupňov. Na získanie hodnotenia:</p> <p>A (100 – 94 %) - výborne (vynikajúce výsledky) = 1 (potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov);</p> <p>B (93 – 87 %) - veľmi dobre (nadpriemerné výsledky) = 1,5 (najmenej 87 bodov);</p> <p>C (86 – 80 %) - dobre (priemerné výsledky) = 2 (najmenej 80 bodov);</p> <p>D (79 – 73 %) - uspokojivo (priateľné výsledky) = 2,5 (najmenej 73 bodov);</p> <p>E (72 – 65 %) - dostatočne (výsledky spĺňajú minimálne kritériá) = 3 (najmenej 65 bodov)</p> <p>FX (64 a menej %) - nedostatočne (vyžaduje sa ďalšia práca) = 4.</p> <p>Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 30 bodov. Študent získa kredity za predmet, ak jeho výsledky boli hodnotené klasifikačným stupňom A – E predmet absolvoval úspešne. Ak získal hodnotenie FX, predmet absolvoval neúspešne.</p>	
Výsledky vzdelávania: študent	
<ol style="list-style-type: none"> použije základnú terminologickú výbavu disciplíny adekvátne kontextu výchovných javov, je schopný porozumieť základným východiskám v teórii a praxi výchovy, 	

3. aplikuje osvojené vedomosti na riešení konkrétnych výchovných javov v živote dospelých,
4. posúdi kriticky rôzne prístupy a súvislosti vo výchove a vzdelávaní z pohľadu edukačnej teórie,
5. hodnotí prínos edukačnej teórie vo vzťahu k potenciálu rozvoja detí, mládeže a dospelých,
6. vytvorí dve seminárne práce

Stručná osnova predmetu:

1. Úvodný seminár – špecifiká štúdia na VŠ, organizácia štúdia, literatúra (základné pojmy).
2. Sprievodca štúdiom – študijný poriadok PF UMB – kreditový systém štúdia.
3. Spôsoby a koncepcia samostatného štúdia - racionálne štúdium, faktory podporujúce štúdium, osvojenie si základných techník práce s literatúrou.
4. Práca s literatúrou – publikácie, citácie, štúdium odborného textu technika spracovania a využívania pri štúdiu.
5. Vysokoškolské písomné práce – charakteristika jednotlivých druhov prác.
6. Pojem, vývoj, predmet a pramene pedagogiky. Systém pedagogických vied (charakteristika sústavy vied). Metódy pedagogického výskumu (pozorovanie, rozhovor, dotazník, experiment).
7. Podstata, znaky, podmienenosť výchovy človeka. Vnútorne a vonkajšie faktory ovplyvňujúce vývin človeka (endogénne, exogénne, funkcionálne, intencionálne). Výchova a vývoj spoločnosti (súvislosť koncepcie výchovy a koncepcie človeka).
8. Základné pedagogické kategórie (dieťa a vychovávateľ, výchova a vzdelávanie, vzdelanie, vyučovanie, cieľ, obsah, prostriedky a podmienky výchovy a vzdelávania).
9. Princípy (zásady) výchovy.
10. Rodina ako výchovný činiteľ (druhy, typy, funkcie, štýly výchovy).
11. Škola a jej funkcie, charakteristika školskej sústavy na Slovensku (ISCED).
12. Voľný čas detí a mládeže, jeho charakteristika a inštitucionálne zabezpečenie. Aktuálne problémy vo výchove detí a mládeže (charakteristika prejavov, príčin, dôsledkov a nápravných opatrení).
13. Osobnosť učiteľa (predpoklady, kategórie, typológia, profesionalizácia).

Odporúčaná literatúra:

1. KOVÁČIKOVÁ, D. – KOVÁČOVÁ, V. – TURANSKÁ, E. – NOVOTNÁ, M. 2009. *Všeobecná pedagogika*. Banská Bystrica : OZ pedagóg. 2009.
2. KAISER, A. – KAISEROVÁ, R. 1992. *Učebnica pedagogiky*. Bratislava : SPN, 1992.
3. KOSOVÁ, B. – KASÁČOVÁ, B. 2007. *Základné pojmy a vzťahy v edukácii*. Banská Bystrica : PF UMB, 2007.
4. PAVLOV, I. 2012. *Základy pedagogiky pre pedagogických asistentov (učebný text pre kvalifikačné štúdium)*. Prešov : MPC, 2012.
5. PRŮCHA, J. – WALTEROVÁ, E. – MAREŠ, J. 1995. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál, 1995. I
6. PRŮCHA, J. 1997. *Moderní pedagogika*. Praha : Portál, 1997.
7. PRŮCHA, J. 2000. *Přehled pedagogiky*. Praha : Portál, 2000.
8. PRŮCHA, J. 2009. *Pedagogická encyklopedie*. Praha : Portál, 2009.

9. VIŠŇOVSKÝ, Ľ. – KAČÁNI, V. a kol. 2001. *Základy školskej pedagogiky*. Bratislava : IRIS, 2001.
10. ŠVEC, Š. 2002. *Základné pojmy v pedagogike a andragogike*. Bratislava : IRIS, 2002.
11. *Sprevodca štúdiom PF UMB 2012/2013*
12. Kolektív. *Akademická príručka*.
13. TEPPERWEIN, K. 2005. *Ako ľahko sa učiť. Eko – konzult, 2005*.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 155 (pôvodný názov predmetu Úvod do štúdia)

A	B	C	D	E	FX
50,32	26,45	11,61	5,81	3,23	2,59

Poznámky: časová záťaž študenta: 300 hodín z toho:

kombinované štúdium (prednášky, semináre, konzultácie): 78 hodín

samoštúdium: 122 hodín

seminárne práce (2x): 50 hod. x 2 = 100 hodín

Vyučujúci: Doc. PaedDr. Ivan Pavlov, PhD., prednášky, slovenský jazyk
PhDr. Drahomíra Gracová, PhD., semináre, slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014

Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-VPO-111 Denná forma 1e-VPO-111 Externá forma	Názov predmetu: Všeobecná psychológia a psychológia osobnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky semináre Typ predmetu: Povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 2 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. semester denná forma, 1. semester externá forma	
Stupeň štúdia: prvý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Vypracovanie seminárnej práce na zvolenú tému z okruhu Všeobecnej psychológie a jej prezentácia na seminári. 30 bodov (minimálne 19,5 bodu). Vypracovanie psychologickéj charakteristiky konkrétnej osobnosti. 30 bodov (minimálne 19,5 bodu). Písomná skúška v rozsahu obsahovej osnovy predmetu. 40 bodov (minimálne 26 bodov). V priebehu semestra študent vypracuje seminárnu prácu (30 – 19,5 bodu) a psychologickú charakteristiku osobnosti (30 – 19,5 bodu) a po skončení semestra písomnú skúšku (40-26 bodu). Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej bodov, než je stanovený limit.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Vie definovať základnú psychologickú terminológiu zo všeobecnej psychológie a psychológie osobnosti. 2. Dokáže vysvetliť základné pojmy zo všeobecnej psychológie a psychológie osobnosti. 3. Vie aplikovať vyššie uvedené poznatky v každodennej praxi pri poznávaní osobnosti iných ľudí. 4. Je schopný analyzovať základné psychické procesy, stavy a jednotlivé subštruktúry osobnosti. 5. Vie kriticky zhodnotiť úlohu a význam jednotlivých subštruktúr osobnosti, psychických procesov a stavov v rámci osobnosti ako celku. 6. Vytvorí psychologickú charakteristiku konkrétnej osoby. 	
Stručná osnova predmetu: Predmet psychológie, základné pojmy psychológie: psychika, vedomie, nevedomie, prežívanie, správanie, osobnosť. Výskumné metódy psychológie. Biologická, sociálna	

a psychická regulácia správania. Stručná charakteristika základných psychologických smerov: psychoanalýza, behaviorizmus, gestalt psychológia, humanistická psychológia, kognitívna psychológia. Kognitívne procesy: pociťovanie, vnímanie, predstavivosť, pamäť, pozornosť, myslenie a reč. Emocionalita a motivácia. Predmet psychológie osobnosti. Pojem osobnosť a príbuzné pojmy: organizmus, osoba, individuum. Ja ako centrum a organizačný činiteľ osobnosti, psychické vlastnosti osobnosti a ich klasifikácia. Temperament, charakter, schopnosti a motivácia osobnosti.

Odporúčaná literatúra:

BLATNÝ, M. a kol. 2010. *Psychologie osobnosti*. Praha : Grada, 2010.
 BOROŠ, J. 2002. *Úvod do psychológie*. Bratislava : Iris, 2002.
 ŘÍČAN, P. 2005. *Psychologie*. Praha : Portál, 2005.
 ŘÍČAN, P. 2007. *Psychologie osobnosti*. Praha : Grada, 2007, 2010.
 SALBOT, V. – PAŠKOVÁ, L. 2013. *Psychológia osobnosti pre učiteľov*. Banská Bystrica : PF UMB, 2013.
 VAŠAŠOVÁ, Z. 2009. *Kapitoly zo všeobecnej psychológie*. Banská Bystrica : PF UMB, 2009.
 VAŠAŠOVÁ, Z. – SALBOT, V. 2010. *Kapitoly zo všeobecnej psychológie*. Banská Bystrica : PF UMB, 2010.
 VÁGNEROVÁ, M. 2010. *Psychologie osobnosti*. Praha : Karolinum, 2010.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Poznámky: časová záťaž študenta: 150 hodín

Kombinované: (P-S-K)	52
Seminárna práca:	30
Psychologická charakteristika:	20
Samoštúdium:	48

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
-	-	-	-	-	-

Vyučujúci: doc. PhDr. Vladimír Salbot, CSc. – prednášky, slovenský jazyk
 Mgr. Lenka Ďuricová, PhD., PaedDr. Lucia Pašková, PhD. – semináre, slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-DED-111 Denná forma 1e-DED-111 Externá forma	Názov predmetu: Dejiny edukácie dospelých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu (P, PVP, V): povinný Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): 52 h. za semester (2/2) Týždenný: 2 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester/trimester: 1. semester denná forma, 1. semester externá forma	
Stupeň štúdia: prvý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) Priebežné hodnotenie: 1) Projekt – spracovanie písomnej práce obsahuje analýzu vybraných teoretických názorov z oblasti histórie edukácie dospelých. Bibliografia podľa normy ISO 690. 30 bodov (minimálne 20 bodov). 2) Písomná skúška – test, v rozsahu obsahovej osnovy predmetu, 30 bodov (minimálne 20 bodov). b) Záverečné hodnotenie: Ústna skúška – 40 bodov (minimálne 25 bodov) V priebehu semestra študent vypracuje seminárnu prácu (20 – 30 bodov) a písomný test (20 – 30 bodov). Po skončení semestra študent absolvuje ústnu skúšku (25 – 40 bodov). Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. A 94 – 100 B 87 – 93 C 80 – 86 D 73 – 79 E 65 – 72 Fx 0 – 64 nevyhovel	
Výsledky vzdelávania: študent 1. Osvojí si, vie vysvetliť a pri analýze a hodnotení jednotlivých etáp vývoja edukácie dospelých použiť získané teoretické poznatky z dejín edukácie dospelých. Vie tieto vedomosti uplatniť aj na rozvíjanie interdisciplinárnych súvislostí. 2. Je schopný myslieť historicky v andragogickej oblasti, uvedomuje si význam poznania jednotlivých etáp vývoja oblasti výchovy a vzdelávania pre prípravu andragógov. Je schopný chronologickej a synchronickej komparácie pri analýze vybraných teoretických názorov z oblasti histórie edukácie dospelých. 3. Aplikuje teoretické poznatky pri analýze historickej situácie, ktorú interpretuje pomocou historických prameňov a syntetizuje nazhromaždené a kriticky overené informácie k riešeniu zadanej úlohy alebo problému.	

4. Dokáže posúdiť získané teoretické poznatky z hľadiska podnetov a skúseností pre tvorbu súčasných modelov edukácie dospelých ako aj z hľadiska možnosti inovácie obsahu, foriem a metód andragogickej práce.
5. Dokáže kriticky analyzovať vývoj andragogického myslenia v rámci všeobecných dejín a hodnotiť názory predstaviteľov dejín výchovy a vzdelávania z hľadiska rozvoja andragogického myslenia a kreativity.
6. Vytvorí a prezentuje projekt zameraný na historickú interpretáciu vybraného problému vývoja edukácie dospelých, ktorý zohráva významnú úlohu pre stratégiu výučby z hľadiska možnosti podnetných úvah, diskusií a možnosti zvyšovania motivácie k činnostiam i v rámci výučby.

Stručná osnova predmetu:

Predmet dejín edukácie dospelých, spojitosť dejín pedagogiky a andragogiky a vzťah k iným vedám. Metodologické otázky dejín andragogiky ;pramene a metódy historického výskumu.

Počiatky výchovy a vzdelávania, výchova a vzdelávanie v staroveku (Grécko, Rím). Názory antických filozofov na problematiku celoživotného učenia (Sokrates, Platón, Aristoteles, Xenofón a iní).

Vplyv kresťanstva na rozvoj pedagogického a andragogického myslenia stredovekých filozofov. Výchova a vzdelávanie v stredoveku a na prahu novoveku.

Názory na výchovu a vzdelávanie dospelých v období humanizmu a renesancie (F. Rabelais, T. More, E. Rotterdamský a iní).

Vplyv reformácie a protireformácie na rozvoj pedagogického myslenia. Život a dielo J. A. Komenského, jeho názory na celoživotné vzdelávanie a edukáciu dospelých.

Výchova a vzdelávanie dospelých v Európe v období 17. až 18. storočí, vplyv osvietenstva na oblasť edukácie dospelých.

Výchova a vzdelávanie dospelých v Uhorsku v 18. a 19. storočí: osvietenecké hnutie na Slovensku a jeho predstavitelia; výchova a vzdelávanie dospelých v období Slovenského národného obrodzenia (bernoľákovci, štúrovci, matičné obdobie).

Vývoj názorov na edukáciu dospelých v Európe v 19. storočí a v prvej polovici 20. storočia. Počiatky inštitucionalizácie vzdelávania dospelých.

Výchova a vzdelávanie dospelých na Slovensku v 20. storočí.

Rozvoj teórie a praxe edukácie dospelých v zahraničí po roku 1945.

Odporúčaná literatúra:

1. ČORNANIČOVÁ, R. 2002. Komenského „škola mužného veku“ ako súčasť celoživotnej kultivácie človeka. In *Vzdelávanie dospelých*. roč. 7, 2002, č. 4.
2. ČORNANIČOVÁ, R. 2002. N. F. S. Grundtvig (1783 – 1872) – historická osobnosť a symbol európskej spolupráce vo vzdelávaní dospelých. In *Vzdelávanie dospelých*. 2002, roč. 7, č. 3.
3. GALLO, J. – ŠKODA, K. 1986. *Dejiny pedagogiky dospelých*. Bratislava : SPN, 1986.
4. JŮVA, V. SEN. – JŮVA, V. JUN. 1994. *Stručné dejiny pedagogiky*. Brno : Paido, 2007.
5. KOVÁČIKOVÁ, D. – TURANSKÁ, E. 1999. *Kapitoly zo všeobecnej pedagogiky a dejín školstva a pedagogiky*. Zvolen : Ústav pre výchovu a vzdelávanie pracovníkov lesného a vodného hospodárstva SR, 1999.
6. KOVÁČIKOVÁ, D. 1997. Reformné hnutie na Slovensku v 30. rokoch 20. storočia. In *Pedagogická revue*. 1997, roč. 49, č. 7-8.
7. KRYSTOŇ, M. 2011. *Andragogické aspekty využívania voľného času*. Banská Bystrica : PF UMB, 2011.
8. KRYSTOŇ, M. 2013. Historické aspekty voľnočasovej edukácie. In *Edukácia človeka – problémy a výzvy pre 21. storočie*. Prešov : Prešovská univerzita, 2013.
9. KUPCOVÁ, V. 2011. Záujmové vzdelávanie dospelých v premenách doby. In

Medzinárodná vedecká elektronická konferencia pre doktorandov, vedeckých pracovníkov a mladých vysokoškolských učiteľov Prešov 2011. Prešov : Prešovská univerzita, Fakulta humanitných a prírodných vied, 2011.

10. KUDLÁČKOVÁ, B. 2007. *Človek a výchova v dejinách európskeho myslenia.* Trnava : PF TU, 2007.
11. MÁTEJ J, J. a kol. 1976. *Dejiny českej a slovenskej pedagogiky.* Bratislava : SPN, 1976.
12. MATULČÍK, J. 2004. *Teórie výchovy a vzdelávania dospelých v zahraničí.* Bratislava : Gerlach Print, 2004.
13. PASIAR, Š. 1975. *Dejiny výchovy dospelých na Slovensku.* Bratislava : Obzor, 1975.
14. PAŠKA, P. – ŠKODA, K. 1977. *Dejiny osvety v Československu 1918 – 1975.* Bratislava : Obzor, 1977.
15. PERHÁCS, J. 2010. *Personalizačné a socializačné aspekty rozvoja osobnosti dospelých.* Nitra : PF UKF, 2010.
16. PERHÁCS, J. – PAŠKA, P. 1995. *Dospelý človek v procese výchovy.* Bratislava : Stimul, 1995.
17. PORUBSKÝ, Š. 2012. *Úryvky z dejín pedagogického myslenia.* Banská Bystrica : PF UMB, 2012.
18. SROGOŇ, T. – CACH, J. – MÁTEJ, J. – SCHUBERT, J. 1986. *Dejiny školstva a pedagogiky.* Bratislava : SPN, 1986.
19. ŠKODA, K. 1996. *Kapitoly z dejín andragogiky.* Praha : Karolinum, 1996.
20. VACÍNOVÁ, T. 2009. *Dějiny vzdělávání od antiky po Komenského.* Praha : UJAK, 2009.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Poznámky: časová záťaž študenta: 300 hodín

Kombinované štúdium (P – S – K): 55 hodín

Samoštúdium: 145 hodín

Projekt: 100 hodín

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
a	b	c	d	e	f

Vyučujúci:

prednášky/semináre/konzultácie: Prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc., Mgr. Veronika Kupcová, PhD., výučba: slovenský jazyk.

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014

Schválil: Prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-ZPL-111Denná forma 1e-ZPL-111Externá forma	Názov predmetu: Základy politológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 1 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 13 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1. semester denná forma, 3.semester externá forma	
Stupeň štúdia: prvý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Spracovanie seminárnej práce 20 bodov (min. 13 bodov). Priebežný test 30 bodov (min. 19,5 bodov). Záverečné hodnotenie: Záverečná skúška v rozsahu obsahovej osnovy predmetu 50 bodov (minimálne 32,5 bodov) V priebehu semestra študent vypracuje seminárnu prácu (max 13 bodov), absolvuje priebežný test (min 19,5 bodov) a po skončení semestra záverečnú skúšku (max 32,5 bodov). Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 30 bodov.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. Osvojí si teoretické poznatky z politológie, orientuje sa v základných teoretických prístupoch, pojmoch a problémoch z oblasti politológie (vznik, predmet, funkcie, prístupy v rámci politológie, chápanie politiky, politických systémov, politických strán, volebných systémov, ideológií a pod) . 2. Je schopný vhodne aj pomocou konkrétnych príkladov a klasifikácii interpretovať kľúčové informácie z oblasti politológie. 3. Aplikuje teoretické poznatky z politológie na príkladoch politického diania u nás i vo svete v súčasnosti i minulosti. 4. Dokáže analyzovať rôzne prístupy v rámci politológie, porovnávať rôzne typy politických systémov, typy politických strán, prístupov v rámci politického myslenia a pod. 5. Dokáže kriticky hodnotiť výhody a nevýhody rôznych prístupov v rámci politológie, rôznych typov politických systémov, rôznych typov politických strán, volebných systémov, politických ideológií a pod. 6. Vytvorí seminárnu prácu týkajúcu vybranej problematiky z oblasti politológie, pričom dokáže prepojiť teoretické vedomosti s praxou, so študovaným odborom, problém primerane analyzovať, ako i prezentovať vlastné stanovisko k nemu.	

Stručná osnova predmetu:

1. Politológia ako veda, predmet, funkcie, prístupy, metódy, politika
2. Politické myslenie v dejinách
3. Politický systém, politická moc
3. Štát a občianska spoločnosť
4. Ľudské práva a slobody
5. Demokracia, diktatúra
6. Politické strany, voľby a volebné systémy
7. Politické ideológie
8. Politická kultúra
8. Globálne problémy ľudstva, medzinárodné vzťahy a organizácie.
9. Slovenská republika a jej ústavné základy
10. Základné etapy historického vývoja SR.

Odporúčaná literatúra:

- KORIM, V. 2000. *Základy politológie*. Banská Bystrica : PF UMB, 2000.
KORIM, V. 2012. *Politológia a politická etika*. Banská Bystrica : PF UMB, 2012.
Ústava Slovenskej republiky. Bratislava, 2012.
LIĐÁK, J. – KOGANOVÁ, V. 2004. *Politológia*. Bratislava : SOFA, 2004.
DOČEKALOVÁ, P. – ŠVEC, K. 2010. *Úvod do politologie*. Praha : Grada, 2010.
HEYWOOD, A. 2008. *Politologie*. Praha : A. Čeněk, 2008
TÓTH, R. a kol. 2008. *Úvod do politických vied*. Bratislava : Smaragd, 2008.
ŘÍCHOVÁ, B. 2012. *Úvod do současné politologie*. Praha : Portál, 2012.
HLOUŠEK, V. a kol. 2011. *Politické systémy*. Praha : Barrister & Principal, 2011.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Poznámky: časová záťaž študenta: 120 hodín

Kombinované: (P-S-K) 41

Samoštúdium: 40

Spracovanie seminárnej práce: 39

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: nový predmet

A	B	C	D	E	FX

Vyučujúci: prof. PaedDr. Vojtech Korim, CSc.– prednášky, slovenský jazyk
Mgr. Barbora Baďurová, PhD. – semináre, slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-ZAN-111 Denná forma 1e-ZAN-111 Externá forma	Názov predmetu: Základy andragogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky semináre Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 2 – 2 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26 – 26 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. semester denná forma, 2. semester externá forma	
Stupeň štúdia: prvý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: 1) 2 (dva) písomné testy – za každý test 5 – 10 bodov (minimálne 5 bodov) 2) Seminárna práca so zameraním na obsah predmetu 15 – 20 bodov (minimálne 15 bodov) Záverečné hodnotenie: 1) Ústna skúška 40 – 60 bodov (minimálne 40 bodov) Spolu študent môže počas semestra získať max. 100 bodov. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý za plnenie stanovených úloh získal minimálne 65 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 95 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. A 95 – 100 B 87 – 94 C 80 – 86 D 73 – 79 E 65 – 72 Fx 0 – 64 nevyhovel	
Výsledky vzdelávania: študent po absolvovaní predmetu: 1. Ovláda základnú andragogickú terminológiu. 2. Pochopí podstatu celoživotného učenia (sa) a jeho význam pre jednotlivca a spoločnosť. 3. Vie teoreticky zdôvodniť potrebu, ciele a úlohy andragogiky. 4. Dokáže sa orientovať vo vedeckom poli andragogiky. 5. Uvedomuje si vzťah medzi andragogickou teóriou a praxou edukácie dospelých. 6. Je schopný, v základnej rovine aplikovať všeobecné teoretické andragogické východiská na jednotlivé druhy výchovy a vzdelávania dospelých. 7. Uvedomuje si požiadavky kladené na výkon profesie andragóga.	
Stručná osnova predmetu: Základné andragogické pojmy a kategórie – učenie, výchova, vzdelávanie, edukácia,	

poradenstvo;

Celoživotné učenie (sa), ako filozofický a metodologický koncept – historický exkurz;

Význam celoživotného učenia (sa) v súčasnom svete – dokumenty, stratégie, programy;

Vývoj teórie edukácie dospelých – od filozofie k andragogike;

Súčasný stav rozvoja andragogiky – andragogika ako integrálna súčasť edukológie, systém antropogogických vied, predmet a funkcie andragogiky, vzťah andragogiky k iným vedám;

Systematická andragogika – východiská koncepcie systematickej andragogiky, vnútorná štruktúra;

Teoretické a aplikované andragogické disciplíny – charakteristika;

Druhy vzdelávania dospelých – ďalšie odborné vzdelávanie, kontinuálne vzdelávanie, druhošancové vzdelávanie, záujmové a občianske vzdelávanie dospelých;

Dospelý človek ako objekt a subjekt andragogiky;

Cieľové skupiny v edukácii dospelých;

Profesionalizácia v edukácii dospelých - vzdelávatelia dospelých a ich profesijné kompetencie.

Odporúčaná literatúra:

BENEŠ, M. 2008. *Andragogika*. Praha : Grada Publishing, 2008.

HOTÁR, S. V. – PAŠKA, P. – PERHÁCS, J. a kol. 2000. *Výchova a vzdelávanie dospelých – Andragogika. Terminologický a výkladový slovník*. Bratislava : SPN, 2000.

KRYSTOŇ, M. 2012. *Vybrané kapitoly z andragogiky*. Banská Bystrica : PF UMB, 2012.

PALÁN, Z. – LANGER, T. 2008. *Základy andragogiky*. Praha : UJAK, 2008.

PRUSÁKOVÁ, V. 2005. *Úvod do andragogiky*. Bratislava : Gerlach Print, 2005.

PRŮCHA, J. – VETEŠKA, J. 2013. *Andragogický slovník*. Praha : Grada Publishing, 2013.

ŠVEC, Š. 2002. *Základné pojmy v pedagogike a andragogike*. Bratislava : Iris, 2002.

Trendy rozvoja andragogiky a jej systemizácie. Bratislava : Gerlach Print a Katedra andragogiky FF UK, 2006

Odborné periodiká: *Vzdelávanie dospelých, Andragogická revue, Andragogika*

Dokumenty: *Memorandum o celoživotnom vzdelávaní*.(2000); *Stratégia celoživotného vzdelávania 2011*; *Zákon č. 568/2009 o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých predpisov* (dostupné na : www.minedu.sk)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Poznámky: časová záťaž študenta: 300 hodín

Kombinované štúdium (P+S): 52 hodín

Seminárna práca: 50 hodín

Konzultácie: 50 hodín

Samoštúdium (príprava na priebežné testy a ústnu skúšku): 148 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 136

A	B	C	D	E	FX
16.18	15.44	18.38	25.74	20.59	3.68

Vyučujúci: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.; PhDr. Ľubica Janoušková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-VPP-111 Denná forma 1e-VPP-111 Externá forma	Názov predmetu: Vývinová psychológia a poruchy osobnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 2 – 2 – 0 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. semester denná forma, 2.semester externá forma	
Stupeň štúdia: prvý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Semestrálna práca, zameraná na vypracovanie kazuistiky. Obsahuje teoretické východiská z daného vývinového obdobia a symptomatológiu poruchy. Návrh, resp. konkrétne riešenie popisovaného prípadu z aspektu andragóga. Bibliografia podľa normy ISO 690. 50 bodov (minimálne 30 bodov) Záverečné hodnotenie: Test. V rozsahu obsahovej osnovy predmetu 50 bodov (minimálne 30 bodov). V priebehu semestra študent vypracuje semestrálnu prácu (50-30 bodov) a po skončení semestra písomný test (50-30 bodov). Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získal súhrnne menej ako 65 bodov.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Osvojí si základné teoretické poznatky a terminológiu z oblasti vývinovej psychológie a porúch osobnosti. 2. Je schopný diferencovať v teoretickej rovine základné rozdelenie a charakteristiku jednotlivých vývinových období a najčastejšie sa vyskytujúcich porúch v konkrétnych vývinových obdobiach (detstvo, dospelosť, staroba), s dôsledkom na vývin v dospelosti. 3. Aplikuje teoretické poznatky do procesu práce s dospelým jedincom. 4. Dokáže posúdiť vhodnosť stratégií k jedincom s ohľadom na vývinové obdobie a prípadnou poruchou psychického vývinu. 5. Dokáže analyzovať a hodnotiť jednotlivé stratégie, vie sa orientovať v možnostiach ďalšej inštitucionálnej pomoci (mimo andragogiky) pri vzdelávaní jedincov s psychickou poruchou. 6. Vytvorí teoretický koncept vzdelávania, resp. poradenstva, s ohľadom na vek a vzhľadom na konkrétnu poruchu dospelého jedinca. 	
Stručná osnova predmetu: Predmet sa skladá z dvoch psychologických disciplín, ktorých poznatky na seba nadväzujú, resp. sa prelínajú.	

1. Ontogenetická psychológia

Charakteristika predmetu. Definícia a špecifiká psychického vývinu. Periodizácia psychického vývinu s popisom vývinových medzníkov. Determinácia psychického vývinu, so zameraním na základné skupiny faktorov. Základné vývinové teórie charakterizujúce oblasť kognitívneho vývinu (J. Piaget), oblasť psychosociálneho vývinu (E. Erikson), oblasť morálneho vývinu (L. Kohlberg).

Prehľadná charakteristika vývinových období od prenatálneho vývinu po starobu, so zameraním na kognitívny, sociálny a emocionálny vývin, s dôrazom na obdobia dospelosti a staroby. Rizikové vývinové obdobia vo vzťahu ku vzniku psychických porúch.

2. Poruchy vývinu osobnosti

Definícia základných pojmov. Možnosti a formy psychologickéj pomoci – psychoterapia, psychologické poradenstvo a psychologická diagnostika. Príčiny a faktory pôsobiace na vznik psychických porúch – dispozičné a precipitačné faktory. Psychická norma (normalita) a jej odchýlky.

Základná klasifikácia duševných porúch najmä v obdobiach dospelosti a staroby.

Etiológia a symptomatológia najčastejšie sa vyskytujúcich porúch. Konkrétne ide o poruchy:

1. Poruchy nálady (afektívne poruchy)
2. Psychické poruchy spojené so somatickými problémami – poruchy v príjme potravy, poruchy spánku a pod.
3. Poruchy a osobitosti intelektu – mentálne postihnutie, intelektové nadanie;
4. Závislosti a ich formy – na psychotropných látkach, patologické hráčstvo, závislosť na elektronických médiách. Psychické poruchy spôsobené užívaním psychoaktívnych látok.
5. Abnormality dospelaj osobnosti a poruchy správania.
6. Demencie a ich formy a prejavy.

Odporúčaná literatúra:

KARIKOVÁ, S. 2013. *Adultopsychológia. Kapitoly z psychológie dospelosti*. Banská Bystrica : PF UMB, 2013.

KARIKOVÁ, S. 2011. *Psychické poruchy v detstve a dospievaní*. Banská Bystrica : PF UMB, 2011.

MACHALOVÁ, M. 2010. *Biodromálna psychológia*. Brno : IMS, 2010.

ORAVCOVÁ, J. 2010. *Vývinová psychológia*. Banská Bystrica : PF UMB, 2010.

VÁGNEROVÁ, M. 2006. *Vývojová psychologie*. Praha : Portál, 2006.

VÁGNEROVÁ, M. 2004. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha : Portál, 2004.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Poznámky: časová záťaž študenta: 150 hodín

Kombinované: Prednášky – 26 hodín, semináre 26 hodín, konzultácie 30 hodín

Samoštúdium: 68 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0 – ide o nový predmet, hodnotenie neuvádzame.

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-SGV-111 Denná forma 1e-SGV-111 Externá forma	Názov predmetu: Sociológia výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 2 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. semester denná forma, 2. semester externá forma	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: spracovanie aktuálneho príspevku z odborného alebo vedeckého časopisu: 0-10 bodov seminárna práca: 0-15 bodov aktívna účasť na seminároch: 10 bodov priebežný test: 0-15 bodov Záverečné hodnotenie: záverečný test v rozsahu tematického zamerania predmetu: 0-50 bodov. Spolu za priebežné i záverečné hodnotenie 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 100-94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 93-87 bodov, na hodnotenie C najmenej 86-80 bodov, na hodnotenie D najmenej 79-73 bodov a na hodnotenie E najmenej 72-65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti (priebežného alebo záverečného hodnotenia) získa menej ako 30 bodov.	
Výsledky vzdelávania: študent po absolvovaní predmetu získa: <ol style="list-style-type: none"> <i>Získa vedomosti z teoretických i metodologických fundamentov sociológie a sociológie výchovy a vzdelávania. Pozná príčiny vzniku sociológie výchovy, jej predmet a stručný historický vývoj. Pozná základné aspekty sociálnej determinácie výchovy a vzdelávania v historickom kontexte a v súčasnosti, vplyv spoločenských subsystémov na výchovu a vzdelávanie. Pozná dôsledky transformačných a integračných procesov na výchovu a vzdelávanie. Teoreticky ovláda problematiku socializácie a základných socializačných činiteľov u detí, mládeže a dospelých, osobitne socializačný vplyv rodiny a školy. Má poznatky z oblasti sociológie detstva, sociológie mládeže a sociológie dospelých.</i> <i>Je schopný aktívnym spôsobom získavať nové poznatky a informácie z oblasti sociológie výchovy a vzdelávania, integrovať a využívať ich v aplikácii pre rozvoj svojho odboru. Dokáže samostatne analyzovať sociologické problémy výchovy a vzdelávania.</i> <i>Aplikuje nadobudnuté teoretické a metodické poznatky pri riešení sociálno-výchovných problémov u detí, mládeže a dospelých.</i> 	

4. Posúdi a analyzuje vplyv sociálneho prostredia na vznik sociálnopatologických javov.
5. Hodnotí pozitívne a negatívne vplyvy rodinného a sociálneho prostredia na rozvoj osobnosti človeka.
6. Vytvorí návrh modelu výchovy a vzdelávania v demokratickej spoločnosti a komparuje ho s modelom výchovy a vzdelávania v minulosti alebo v zahraničí.

Stručná osnova predmetu:

Charakteristika sociológie a systém sociologických vied. Základné línie sociológie a ich vplyv na pedagogické myslenie . Sociologický výskum: metodologický terminológia, etapy a projekt výskumu, klasifikácia sociologických metód. Vznik, vývoj a predmet sociológie výchovy na Slovensku. Vznik hraničných pedagogicko-sociologických vied. Charakteristika a predmet sociológie výchovy a jej vývoj v zahraničí a na Slovensku. Vzťah spoločnosti a výchovy. Úlohy výchovy v spoločnosti. Spoločenská determinácia výchovy a vzdelávania v minulosti a v súčasnosti. Vplyv transformačných a integračných procesov na výchovu a vzdelávanie. Prostredie a výchova. Skúmanie sociálneho prostredia z výchovných aspektov. Socializácia osobnosti človeka. Rodina a škola ako socializačné činitele. Socializačné činitele v rodine. Dôsledky transformačných a integračných procesov na rodinu a školu. Problémy súčasnej rodiny a školy. Dysfunkčnosť rodiny. Úloha vzdelania pre človeka a spoločnosť. Vzťah vzdelania a nezamestnanosti. Dôsledky transformačných a integračných procesov na vysokoškolské vzdelávanie. Problémy a premeny súčasnej školy. Sociologické problémy detstva, mládeže a dospelých.

Odporúčaná literatúra:

1. HRONCOVÁ, J. – EMMEROVÁ, I. a kol. 2010. *Sociológia výchovy a vzdelávania*. Banská Bystrica : PF UMB , 2010.
2. HAVLÍK, R. – KOŤA, J. 2002. *Sociologie výchovy a školy*. Praha : Portál, 2002.
3. ONDREJKOVIČ, P. 1998. *Úvod do sociológie výchovy*. Bratislava : VEDA, 1998.
4. ONDREJKOVIČ, P. 2005. *Úvod do metodológie sociálnych vied*. Bratislava : VEDA, 2005.
5. MACHÁČEK, L. 2002. *Kapitoly zo sociológie mládeže*. Trnava : UCM, 2002.
6. VIŠŇOVSKÝ, Ľ. – HRONCOVÁ, J. a kol. 2010. *Slovenská rodina v kontexte transformačných premien*. Banská Bystrica : PF UMB, 2010.

Časopisy:

Pedagogická revue, Mládež a spoločnosť, Vychovávateľ, Naša škola, Prevencia, Sociálna prevencia, Sociológia

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Poznámky: časová záťaž študenta: 120 hod.

kombinované štúdium (P, S, K):	60 hod.
samoštúdium:	20 hod.
príprava príspevku na prezentáciu:	20 hod.
príprava seminárnej práce:	20 hod.

Hodnotenie predmetov:

Celkový počet hodnotených študentov: 127

A	B	C	D	E	FX
10.24	23.26	30.71	24.41	11.02	0.0

Vyučujúci: prof. PhDr. Jolana Hroncová, CSc., PhDr. Lucia Kamarášová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Informačný list predmetu

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela Banská Bystrica						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: 1d-ZPR-111 denná forma 1e-ZPR-111 externá forma			Názov predmetu: Základy práva			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 2 – 0 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26 – 0 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá						
Počet kreditov: 4						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. semester denná forma, 4.semester externá forma						
Stupeň štúdia: prvý						
Podmieňujúce predmety: nie sú						
Podmienky na absolvovanie predmetu: písomná skúška						
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je poskytnúť študentom andragogiky základnú orientáciu v právnom systéme, v právnych pojmoch, oboznámiť ich s procesom tvorby práva, s prameňmi práva, štruktúrou práva, jeho odvetviami, s realizáciou a aplikáciou práva. Predmet je propedeutickým pre ďalšie právne disciplíny.						
Stručná osnova predmetu: Pojem právo, štruktúra práva. Právny systém a právne pojmy. Proces tvorby práva. Pramene práva v SR. Štruktúra práva a právne odvetvia. Realizácia a aplikácia práva						
Odporúčaná literatúra: Ústava SR (v platnom znení) OTTOVÁ, E. – VACULÍKOVÁ, N. 1998. <i>Úvod do štúdia práva</i> . Bratislava : VO PF UK Bratislava, 1998. JÚDA, V. 2011. <i>Teória práva</i> . Banská Bystrica : Bratia Sabovci, 2011.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský						
Poznámky: časová záťaž študenta: 120 hodín Kombinované štúdium (P-K): 26 hodín Konzultácie: 40 hodín Samoštúdium: 54 hodín						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 143						
A	B	C	D	E	FX (0)	FX (1)
13,29	6,99	21,68	14,69	25,17	0,0	18,18
Vyučujúci: Doc. JUDr. Vierošlav Júda, PhD. – prednášky, slovenský jazyk						
Dátum poslednej zmeny: 30.04. 2014						
Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.						

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-EXK-111 Denná forma 1e-EXK-111 Externá forma	Názov predmetu: Exkurzia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky semináre Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 0 – 0 – 0 – 4 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 52 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 8	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2. semester denná forma, 5.semester externá forma	
Stupeň štúdia: prvý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: (max. 100 bodov). Pre potreby úspešného absolvovania predmetu je študent povinný získať min. 65 bodov za aktivity v rámci parciálnych úloh priebežného hodnotenia. <ul style="list-style-type: none"> - Aktívna účasť na exkurzii – každý študent sa aktívne zúčastní realizovaných exkurzií, aktívne sa zapája do diskusie a spolupodieľa sa na riešení stanovených úloh (od 0 do 31 bodov). - Spracovanie projektu (portfólio úloh) zameraného na exkurziu s uplatnením andragóga v oblasti profesijnej andragogiky. Rozsah písomnej práce (projektu) 5 – 8 normostrán v súlade s platnou ISO normou 690 doplnenou Smernicou č. 12/2011 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB v Banskej Bystrici (od 0 – 23 bodov). - Spracovanie projektu (portfólio úloh) zameraného na exkurziu s uplatnením andragóga v oblasti sociálnej andragogiky. Rozsah písomnej práce (projektu) 5 – 8 normostrán v súlade s platnou ISO normou 690 doplnenou Smernicou č. 12/2011 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB v Banskej Bystrici (od 0 – 23 bodov). - Spracovanie projektu (portfólio úloh) zameraného na exkurziu s uplatnením andragóga v oblasti kultúrnej andragogiky. Rozsah písomnej práce (projektu) 5 – 8 normostrán v súlade s platnou ISO normou 690 doplnenou Smernicou č. 12/2011 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB v Banskej Bystrici (od 0 – 23 bodov). Záverečné hodnotenie: (max. 100 bodov). Je kumulatívnym výsledkom hodnotených parciálnych častí priebežného hodnotenia (min.65 bodov – max.100 bodov) <p>Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti 2 – 4 získa menej ako 14 bodov a z časti 1 menej ako 20 bodov. Hodnotenie známkou sa uskutočňuje na základe celkovej percentuálnej úspešnosti študenta vo</p>	

všetkých formách hodnotenia študijných výsledkov v rámci predmetu podľa klasifikačnej stupnice, ktorú tvorí šesť klasifikačných stupňov.

Na získanie hodnotenia:

A (100 – 94 %) - výborne (vynikajúce výsledky) = 1 (potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov);

B (93 – 87 %) - veľmi dobre (nadpriemerné výsledky) = 1,5 (najmenej 87 bodov);

C (86 – 80 %) - dobre (priemerné výsledky) = 2 (najmenej 80 bodov);

D (79 – 73 %) - uspokojivo (prijateľné výsledky) = 2,5 (najmenej 73 bodov);

E (72 – 65 %) - dostatočne (výsledky spĺňajú minimálne kritériá) = 3 (najmenej 65 bodov)

FX (64 a menej %) - nedostatočne (vyžaduje sa ďalšia práca) = 4.

Študent získa kredity za predmet, ak jeho výsledky boli hodnotené klasifikačným stupňom A – E predmet absolvoval úspešne. Ak získal hodnotenie FX, predmet absolvoval neúspešne.

Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu:

1. Dokáže identifikovať reálne uplatnenie andragóga na trhu práce.
2. Je schopný charakterizovať význam andragogickej intervencie vo vybranej organizácii.
3. Aplikuje nadobudnuté teoretické vedomosti do praxe.
4. Dokáže posúdiť význam a postavenie andragóga v procese edukácie dospelých.
5. Dokáže analyzovať a hodnotiť potenciál a perspektívu uplatnenia andragóga vo vybranej organizácii.
6. Vytvorí portfólio úloh so zameraním na uplatnenie andragóga v organizácii/inštitúcii kde bola realizovaný exkurzia.

Stručná osnova predmetu: Oboznámenie s cieľom, obsahom a organizáciou exkurzie. Oboznámenie sa s vybranou organizáciou, inštitúciou, jej ponúkanými a realizovanými edukačnými aktivitami zameranými na dospelých jednotlivcov. Konfrontácia teoretických vedomostí s konkrétnou praktickou skúsenosťou. Zhromažďovanie poznatkov pred, počas a po realizácii exkurzie. Uplatnenie andragóga vo vybranej organizácii možnosti a perspektívy andragogickej intervencie. Hodnotenie výsledkov exkurzie.

Odporúčaná literatúra: --

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk

Poznámky: časová záťaž študenta: 240 hodín

Kombinované: (P-S-K) 52

Samostatná práca: 94

Portfólio úloh: 94

Exkurzia je učená pre študentov študijného odboru – Andragogika.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 141

A	B	C	D	E	FX
90,78	0	0	0	0	9,22

Vyučujúci: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc. – konzultácie, exkurzia, slovenský jazyk
Mgr. Milan Filip, PhD. – konzultácie, exkurzia, slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická	
Kód predmetu: 1d-TVD-111 Denná forma 1e-TVD-111 Externá forma	Názov predmetu: Teórie výchovy dospelých 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 1 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 13 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. semester denná forma, 4. semester externá forma	
Stupeň štúdia: prvý	
Podmieňujúce predmety: Úvod do štúdia vied o výchove (1d-USV-111 Denná forma a 1e-USV-111 Externá forma)	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <ol style="list-style-type: none"> Priebežné hodnotenie (max. 50 bodov). Na udelenie zápočtu je potrebné získať v priebežnom hodnotení aspoň 30 bodov za: <ul style="list-style-type: none"> - aktívna účasť na seminároch: 0 – 10 bodov; - prezentácia seminárnej práce (individuálna písomná práca k vybranej téme zo zoznamu odporúčaných tém - odborná esej ako reflexia vybraného problému teórie a praxe vedy, v rozsahu 5 normostrán textu, formálna úprava v súlade so Smernicou č. 12/2011 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB v Banskej Bystrici), s využitím odporúčanej literatúry: 0 – 40 bodov. Záverečné hodnotenie (max. 50 bodov). Na úspešné ukončenie štúdia disciplíny je potrebné získať v záverečnom hodnotení aspoň 30 bodov za: <ul style="list-style-type: none"> - písomná skúška (vedomostný test v rozsahu obsahovej osnovy predmetu): 0 – 50 bodov <p>Hodnotenie známkou sa uskutočňuje na základe celkovej percentuálnej úspešnosti študenta vo všetkých formách hodnotenia študijných výsledkov v rámci predmetu podľa klasifikačnej stupnice, ktorú tvorí šesť klasifikačných stupňov. Na získanie hodnotenia:</p> <p>A (100 – 94 %) - výborne (vynikajúce výsledky) = 1 (potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov); B (93 – 87 %) - veľmi dobre (nadpriemerné výsledky) = 1,5 (najmenej 87 bodov); C (86 – 80 %) - dobre (priemerné výsledky) = 2 (najmenej 80 bodov); D (79 – 73 %) - uspokojivo (prijateľné výsledky) = 2,5 (najmenej 73 bodov); E (72 – 65 %) - dostatočne (výsledky spĺňajú minimálne kritériá) = 3 (najmenej 65 bodov) FX (64 a menej %) - nedostatočne (vyžaduje sa ďalšia práca) = 4.</p> <p>Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 30 bodov. Študent získa kredity za predmet, ak jeho výsledky boli hodnotené klasifikačným stupňom A – E predmet absolvoval úspešne. Ak získal hodnotenie FX, predmet absolvoval neúspešne.</p>	
Výsledky vzdelávania: študent <ol style="list-style-type: none"> použije základnú terminologickú výbavu disciplíny adekvátne kontextu výchovných 	

javov,

2. je schopný porozumieť základným východiskám v teórii a praxi výchovy dospelých,
3. aplikuje osvojené vedomosti na riešenie konkrétnych výchovných javov v živote dospelých,
4. posúdi kriticky rôzne prístupy a súvislosti vo výchove a vzdelávaní z pohľadu edukačnej teórie,
5. hodnotí prínos edukačnej teórie vo vzťahu k potenciálu osobnostného rozvoja dospelých,
6. vytvorí seminárnu prácu.

Stručná osnova predmetu:

1. Teória výchovy dospelých v sústave andragogickej vedy.
2. Vzťah teórie výchovy dospelých k filozofii výchovy, pedagogickej antropológii.
3. Pojem výchova a jeho mnohoznačnosť (sebavýchova, prevýchova).
4. Výchova v koncepciách rozvoja osobnosti človeka (historický exkurz).
5. Personalizácia v biodromálnom vývine človeka.
6. Socializácia v biodromálnom vývine človeka.
7. Enkultúracia v biodromálnom vývine človeka.
8. Teoretické koncepty štádií morálneho vývinu človeka (J. Piaget, L. Kohlberg, H. Bull).
9. Inštitucionálny aspekt – zvláštnosti výchovy v podmienkach rodiny, školy a práce.
10. Normatívny (etický) aspekt výchovy dospelých (teleologicko–axiologické východiská).
11. Procesuálny aspekt (mravná výchova) v osobnostnom a sociálnom rozvoji človeka.
12. Základné kategórie mravnej výchovy osobnosti (mravné javy, kategórie, vzťahy, normy).
13. Sociologický aspekt výchovy dospelých.

Odporúčaná literatúra:

- BERTRAND, Y. 1998. *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha : Portál, 1998.
- DARÁK, M. et al. 2004. *Aktuálne trendy v teórii výchovy. I. a II. časť*. Prešov : FHPV PU, 2004.
- KAISER, A. – KAISEROVÁ, R. 1992. *Učebnica pedagogiky*. Bratislava : SPN, 1992.
- KAŠČÁK, O. – PUPALA, B. 2009. *Výchova a vzdelávanie v základných diskurzoch*. Prešov : Rokus, 2009.
- KOSOVÁ, B. – KASÁČOVÁ, B. 2007. *Základné pojmy a vzťahy v edukácii*. Banská Bystrica : PF UMB, 2007
- KOSOVÁ, B. 2013. *Filozofické a globálne súvislosti edukácie*. Banská Bystrica : PF UMB, 2013.
- KUČEROVÁ, S. 1992. *Úvod do pedagogickej antropológie a axiologie*. Brno : PF MU, 1992.
- KUČEROVÁ, S. 1996. *Člověk, hodnoty, výchova*. Prešov : ManaCon, 1996.
- LASAHN, R. 1992. *Úvod do pedagogiky*. Bratislava : SPN, 1992.
- PALOUŠ, R. 1992. *Čas výchovy*. Praha : SPN, 1992.
- PELIKÁN, J. 1995. *Výchova jako teoretický problém*. Ostrava : Amosium, 1995.
- PERHÁCS, J. – PAŠKA, P. 1995. *Dospelý človek v procese výchovy*. Bratislava : Stimul, 1995
- PERHÁCS, J. 2010. *Personalizačné a socializačné aspekty rozvoja osobnosti dospelých*. Nitra : UKF, 2010.
- PRUSÁKOVÁ, V. 2005. *Základy andragogiky*. Bratislava : Gerlach Print, 2005.
- PRŮCHA, J. – VETEŠKA, J. 2012. *Andragogický slovník*. Praha : Grada Publishing a.s., 2012.

SÁDOVSKÁ, A. 2012. *Mravná výchova*. Trnava : Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity, 2012.

SPOUSTA, V. 1995. *Krása, umění a výchova*. Brno : Masarykova univerzita v Brne, 1995.

STŘELEČ, S. et al. 1998. *Kapitoly z teorie a metodiky výchovy I*. Brno : Paido, 1998.

STROUHAL, M. 2013. *Teorie výchovy*. Praha : Grada Publishing a.s., 2013.

ŠVEC, Š. 2002. *Základné pojmy v pedagogike a andragogike*. Bratislava : IRIS, 2002.

VACEK, P. 2008. *Rozvoj morálneho vedomí žáků*. Praha : Portál, 2008.

VIŠŇOVSKÝ, Ľ. 2002. *Teória výchovy*. Banská Bystrica : PF UMB, 2002.

ZELINA, M. 2004. *Teória výchovy alebo hľadanie dobra v nás*. Bratislava : IRIS, 2004.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Hodnotenie predmetov

A	B	C	D	E	FX
30,16	26,19	18,25	13,49	10,32	1,59

Poznámky: časová záťaž študenta: 120 hodín z toho:

kombinované štúdium (prednášky, semináre, konzultácie): 52 hodín

samoštúdium: 38 hodín

seminárna práca(esej): 30 hodín

Vyučujúci: Doc. PaedDr. Ivan Pavlov, PhD., prednášky, slovenský jazyk

Mgr. Milan Filip, PhD., semináre, slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014

Schválil: prof. PhDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-DDO-111 Denná forma 1e-DDO-111 Externá forma	Názov predmetu: Didaktika dospelých 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 1 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 13 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. semester denná forma, 3.semester externá forma	
Stupeň štúdia: prvý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Seminárna práca cielená na prehĺbenie úrovne porozumenia problematike, osvojenie základných didaktických pojmov a nadobudnutie orientácie v aktuálnych relevantných informačných zdrojoch. 50 bodov (minimálne 30 bodov) Záverečné hodnotenie: Záverečný test v rozsahu obsahovej osnovy predmetu. 50 bodov (minimálne 30 bodov). Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získal súhrnne menej ako 65 bodov.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pozná a rozlišuje didaktické kategórie v súlade s preferovanou paradigmou a variabilnými prístupmi v edukácii dospelých. 2. Interpretuje didaktické kategórie vo vzťahu k rozličným druhom vzdelávania dospelých. 3. Aplikuje poznatky z predchádzajúcich andragogických a psychologických disciplín pri riešení procesuálnych didaktických problémov. 4. Dokáže využívať nové poznatky z teórie vzdelávania v zmysle syntetizujúceho hodnotiaceho stanoviska vo vzťahu ku konkrétnym didaktickým kategóriám a procesom. 5. Preukazuje schopnosť tvorivej aplikácie poznatkov v podobe teoretických produktov (modelov, teoretických aplikácií) či prakticky aplikovateľných intervencií didaktického charakteru. 	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Didaktika dospelých a predmet jej skúmania. Základné didaktické kategórie. Pozícia didaktiky dospelých v andragogike. Didaktika dospelých vo vzťahu k iným vedným disciplinám. 2. Princípy (zásady) v edukácii dospelých. 	

3. Účastníci edukačného procesu. Lektor vo vzdelávaní dospelých. Špecifiká učiaceho sa dospelého. Konceptie autoregulovaného a zmysluplného učenia.
4. Teoretické základy vzdelávacieho procesu. Súčasné poznatky neurovied a možnosti ich aplikácie v autodidaktickom procese.
5. Podmienky facilitujúce vzdelávací proces.
6. Ciele vzdelávania dospelých. Charakteristika optimálne stanoveného cieľa, druhy cieľov, vybrané taxonómie cieľov.
7. Výsledky vzdelávania a učenia sa (Celostný a individualizovaný prístup k učiacemu sa dospelému, problematika vedomostného a kompetenčného prístupu).
8. Kurikulum vo vzdelávaní dospelých. Rôznorodosť obsahu vo vzdelávaní dospelých. Problematika koncipovania a manažovania vzdelávacích podujatí určených dospelým.

Odporúčaná literatúra:

ČÁP, J. – MAREŠ, J. 2007. *Psychologie pro učitele*. Praha : Portál, 2007.

MAREŠ, J. 2013. *Pedagogická psychológia*. Praha : Portál, 2013.

MUŽÍK, J. 2011. *Řízení vzdělávacího procesu: Andragogická didaktika*. Praha : Wolters Kluwer ČR, 2011.

PETTY, G. 2013. *Moderní vyučování*. Praha : Portál, 2013.

PRŮCHA, J, VETEŠKA, J. 2012. *Andragogický slovník*. Praha : Grada Publishing, 2012.

PRŮCHA, J. 2009. *Moderní pedagogika*. Praha : Portál, 2009.

PRUSÁKOVÁ, V. 2005. *Základy andragogiky*. Bratislava : Gerlach Print, Filozofická fakulta UK Bratislava, 2005.

ŠKODA, J. – DOULÍK, P. 2011. *Psychodidaktika. Metody efektivního a smysluplného učení a vyučování*. Praha : Grada Publishing, a.s., 2011

TUREK, I. 2010. *Didaktika*. Bratislava : Iura Edition, 2010.

VACÍNOVÁ, T. 2011. Didaktické aspekty vzdělávání dospělých. In Veteška, J. – Vacínová T. a kol. *Aktuální otázky vzdělávání dospělých*. Praha: Univerzita J. A. Komenského, 2011.

Pozn. Literatúra sa aktualizuje každý akademický rok.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Poznámky: časová záťaž študenta: 120 hodín

Kombinované: prednášky – 13 hodín, semináre 26 hodín

Samoštúdium a príprava seminárnej práce: 81 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 128

A	B	C	D	E	FX
12,5	20,31	12,5	21,88	28,13	4,69

Vyučujúci: prof. PhDr. Viera Prusáková, CSc., PhDr. Andrea Bontová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30. 4. 2014

Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-PUV-111 Denná forma 1e-PUV-111 Externá forma	Názov predmetu: Psychológia učenia a vzdelávania dospelých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 1 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 13 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. semester denná forma, 3.semester externá forma	
Stupeň štúdia: prvý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pribežné hodnotenie: Seminárna práca spracovaním reflexie odbornej publikácie a prezentácia, pričom sa uplatňujú kritériá aplikácie do praxe, prezentovanie, originálne spracovanie a aktivita celej skupiny (10 - 6,5 bodov) Záverečné hodnotenie: Písomná skúška v rozsahu obsahovej osnovy predmetu 40 bodov (minimálne 26 bodov) V priebehu semestra študent spracuje vybranú tému a odprezentuje na seminároch (10 – 6,5 bodov). Tému je potrebné spracovať s prihliadnutím na nové trendy, využitie v praxi, aktívnu formu prezentácie, na jeho tvorivosť a schopnosť pracovať v tíme. Po skončení semestra písomný test (40-26 bodov). Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 %, na získanie hodnotenia B najmenej 87 %, na hodnotenie C najmenej 80 %, na hodnotenie D najmenej 73 % a na hodnotenie E najmenej 65 %. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej než je stanovený limit.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Študent vie použiť základnú terminológiu psychológie učenia a vzdelávania dospelých, 2. Pochopí zákonitosti a podmienky učenia dospelých, 3. Je schopný aplikovať druhy a metódy učenia u dospelých, 4. Dokáže posúdiť vhodnosť stratégií a metód edukačného pôsobenia vzhľadom na vývinové obdobie dospelého jedinca 5. Vie posúdiť špecifiká a limity učenia dospelých, dokáže urobiť vlastnú sebareflexiu 6. Pochopí bariéry učenia sa dospelých a dokáže aplikovať získané vedomosti do praxe s dospelým jedincom 7. Vytvorí si pozitívny vzťah ku profesii vzdelávateľa. 	
Stručná osnova predmetu: Psychológie učenia a vzdelávania dospelých na pozadí spoločenských premien. Vzťah	

psychológie učenia a vzdelávania k iným psychologickým a pedagogickým disciplinám. Trendy v učení a vzdelávaní dospelých. Metódy psychológie učenia a vzdelávania dospelých a ich využitie v odbore andragogika.

Psychológia učenia, pojem a podstata učenia, teórie učenia, prístupy ku klasifikácii učenia, druhy učenia, verbálne učenie, sociálne učenie, zážitkové učenie. Zákony učenia a podmienky s dôrazom na špecifiká vzdelávania dospelých.

Špecifiká učenia a vzdelávania dospelých s ohľadom na vývinové obdobia, fyziológia učenia dospelých, vnútorné a vonkajšie podmienky učenia dospelých.

Motivácia k učeniu a vzdelávaniu, druhy motivácie, motivácia hodnotením, hodnotenie, výkonová motivácia, teória atribúcií, atribučné štýly. Psychológia vyučovania dospelých, činitele pôsobiace na výkon učiaceho sa, únava a jej charakteristika a prevencia únavy, tréma a predskúškový stav, symptómy trémy, prevencia trémy. Osobnosť vzdelávateľa dospelých a požiadavky kladené na jeho prácu s učiacim sa dospelým. Vzťah vzdelávateľa a vzdelávaného dospelého, činitele ovplyvňujúce tento vzťah, asertívne správanie, emocionálna inteligencia, jej zložky a jej význam pre prácu učiteľa dospelých.

Psychológia tvorivosti, axiomy a bariéry tvorivosti, úroveň a vlastnosti tvorivosti. Rozvíjanie tvorivosti u dospelých a seniorov. Zásady rozvíjania tvorivosti. Psychologické a výchovné pôsobenie. Zvláštnosti a zásady výchovného pôsobenia, výchova a sebvýchova v procese formovania osobnosti dospelého jednotlivca.

Odporúčaná literatúra:

ĎURIČ, L. 1988. *Vybrané kapitoly z pedagogickej psychológie*. Bratislava : SPN, 1988.

ČÁP, J. 1997. *Psychologie výchovy a vyučování*. Praha : Karlova Univerzita, 1997.

HARTL, P. 1999. *Kompendium pedagogické psychologie*. Praha : KU, 1999.

MACHALOVÁ, M. 2004. *Psychológia vo vzdelávaní dospelých*. Bratislava : RádioPrint, 2004.

MAREŠ, J. 2013. *Pedagogická psychologie*. Praha : Portál, 2013.

ORAVCOVÁ, J. – KARIKOVÁ, S. 2011. *Psychológia v edukácii*. Banská Bystrica : OZ PF UMB, 2011.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Poznámky: časová záťaž študenta: 120 hodín

Kombinované: (P-S-K) 40

Seminárna práca a reflexia odbornej publikácie: 30

Samoštúdium : 50

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 132

A	B	C	D	E	FX
24.24	20.45	19.70	17.42	17.42	0.76

Vyučujúci: doc. PhDr. Zlata Vašašová, PhD. – prednášky, semináre, slovenský jazyk

PaedDr. Lada Kaliská, PhD. – semináre, slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-FSE-111 Denná forma 1e-FSE-111 Externá forma	Názov predmetu: Filozofické a sociálne súvislosti edukácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu (P, PV, V): povinný Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): 1-2-0-0 (13-26-0-0) Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. semester denná forma, 5. semester externá forma	
Stupeň štúdia: prvý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pribežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Prezentácia vybranej témy (power point + prehľadový manuál k štruktúre a nosným myšlienkam témy), aktívna diskusia na seminároch: 15 - 20 b • Esej na vybranú tému, resp. k téme bakalárskej práce, ktorá okrem vlastných úvah obsahuje jej filozofické a sociálne súvislosti 20 - 30 b. Záverečné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Písomný test v rozsahu písomnej osnovy predmetu: 30 - 50 b. Pre hodnotenie A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, hodnotenie B najmenej 87 bodov, hodnotenie C najmenej 80 bodov, hodnotenie D najmenej 73 bodov hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako minimálny počet bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent absolvovaním predmetu 1. Nadobudne: <ul style="list-style-type: none"> • znalosť antropologických, axiologických, etických a globálnych súvislostí edukácie • znalosť medzinárodných iniciatív a trendov v edukácii dospelých 2. Je schopný: <ul style="list-style-type: none"> • porozumieť vzájomným vzťahom filozofie, sociológie a edukačných vied a identifikovať filozofické, resp. sociálne východiská pedagogickej/andragogickej problematiky • vysvetliť príčiny krízy človeka a vzdelávania v dobe globalizácie 3. Používa: <ul style="list-style-type: none"> • interdisciplinárny prístup pri formulovaní názorov o edukácii 4. Dokáže: <ul style="list-style-type: none"> • filozoficky zdôvodniť výchovu ako vzťah, ciele a hodnoty výchovy, povahu hodnotenia a zdôvodniť etický rozmer edukačných profesií • zhodnotiť vplyv súčasných premien spoločnosti na človeka, výchovu a vzdelávanie 5. Vytvorí <ul style="list-style-type: none"> • prehľadovú osnovu vybraného filozoficko-výchovného alebo sociálno-výchovného problému a jeho power pointovú prezentáciu • esej, obsahujúcu vlastné úvahy i názory odborníkov, v ktorej objasní filozofické, 	

sociálne alebo medzinárodné súvislosti vybranej pedagogickej/andragogickej problematiky					
Stručná osnova predmetu: Filozofia človeka a edukácie, pedagogická antropológia, dimenzie ľudského života, sebarealizácia. Poňatie výchovy ako vzťahu. Pedagogická axiológia, ideály, ciele, normy a hodnoty vo výchove, podstata hodnotenia. Etické východiska edukácie, morálka a svedomie, sloboda, zodpovednosť vo výchove. Etický rozmer učiteľskej profesie, autorita a moc vo výchove. Demokracia a výchova. Dôsledky globalizácie na premeny spoločnosti a premeny cieľov, funkcií a hodnôt edukácie. Kríza človeka súčasnej doby. Celoživotné vzdelávanie v dokumentoch medzinárodných inštitúcií od 70-tych rokov 20. storočia do súčasnosti.					
Odporúčaná literatúra: BENEŠ, M. 2001. <i>Andragogika : filozofie – veda</i> . Praha : Eurolex Bohemia, 2001. FUKUYAMA, F. 2006. <i>Veľký rozvrat</i> . Praha : Academia, 2006. KOSOVÁ, B. 2013. <i>Filozofické a globálne súvislosti edukácie</i> . Banská Bystrica : PF UMB, 2013. KOSOVÁ, B. 1995. <i>Humanizačné premeny výchovy a vzdelávania</i> . Banská Bystrica : PF UMB, 1995. KUDLÁČOVÁ, B. 2007. <i>Človek a výchova v dejinách európskeho myslenia</i> . Trnava : PF TU, 2007. KUDLÁČOVÁ, B. – RAJSKÝ, A. 2012. <i>Európske pedagogické myslenie od moderny k postmoderne po súčasnosť</i> . Trnava : TYPI Universitas Tyrnaviensis/VEDA, 2012. LEIRMAN, W. 1996. <i>Čtyři kultury ve vzdělávání</i> . Praha : UK, 1996. PELCOVÁ, N. 2000. <i>Filozofická a pedagogická antropológia</i> . Praha : UK, 2000. www.oecd.org www.euridyce.org					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český pre štúdium medzinárodných dokumentov v databázach anglický, francúzsky, alebo nemecký jazyk					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 165 denná forma, 188 externá forma (druhý riadok)					
A	B	C	D	E	FX
6.67	20.0	22.42	23.03	12.73	15.15
10,11	14,89	23,4	21,28	15,96	14,36
Poznámky: časová záťaž študentov: 120 Prednášky, semináre, konzultácie Samoštúdium Prezentácia, manuál Esej			120 hodín Z toho: 39 hod. 44 hod. 12 hod. 25 hod.		
Vyučujúci: prof. PhDr. Beata Kosová, CSc., Mgr. Martin Schubert, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 30. 4. 2014					
Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.					

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická	
Kód predmetu: 1d-TVD-112 Denná forma 1e-TVD-112 Externá forma	Názov predmetu: Teórie výchovy dospelých 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 1 – 2 – 0 - 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 13 – 26 – 0 - 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. semester denná forma, 6. semester externá forma	
Stupeň štúdia: prvý	
Podmieňujúce predmety: Úvod do štúdia vied o výchove 1 (1d-TVD-111 Denná forma 1e-TVD-111 Externá forma)	
<p>Podmienky na absolvovanie predmetu:</p> <p>a) Priebežné hodnotenie (max. 50 bodov). Na udelenie zápočtu je potrebné získať v priebežnom hodnotení aspoň 30 bodov za:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktívna účasť na seminároch: 0 - 10 bodov; - prezentácia seminárnej práce (individuálna písomná práca k vybranej téme zo zoznamu odporúčaných tém - odborná esej ako reflexia vybraného problému teórie a praxe vedy, v rozsahu 5 normostrán textu (formálna úprava v súlade so Smernicou č. 12/2011 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB v Banskej Bystrici), s využitím odporúčanej literatúry: 0 - 20 bodov; - písomná skúška (vedomostný test): 0 - 20 bodov; <p>b) Záverečné hodnotenie (max. 50 bodov). Na úspešné ukončenie štúdia disciplíny je potrebné získať v záverečnom hodnotení aspoň 30 bodov za:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústna skúška v rozsahu obsahovej osnovy predmetu: 0 – 50 bodov <p>Hodnotenie známkou sa uskutočňuje na základe celkovej percentuálnej úspešnosti študenta vo všetkých formách hodnotenia študijných výsledkov v rámci predmetu podľa klasifikačnej stupnice, ktorú tvorí šesť klasifikačných stupňov. Na získanie hodnotenia:</p> <p>A (100 – 94 %) - výborne (vynikajúce výsledky) = 1 (potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov);</p> <p>B (93 – 87 %) - veľmi dobre (nadpriemerné výsledky) = 1,5 (najmenej 87 bodov);</p> <p>C (86 – 80 %) - dobre (priemerné výsledky) = 2 (najmenej 80 bodov);</p> <p>D (79 – 73 %) - uspokojivo (prijateľné výsledky) = 2,5 (najmenej 73 bodov);</p> <p>E (72 – 65 %) - dostatočne (výsledky spĺňajú minimálne kritériá) = 3 (najmenej 65 bodov)</p> <p>FX (64 a menej %) - nedostatočne (vyžaduje sa ďalšia práca) = 4.</p> <p>Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 30 bodov. Študent získa kredity za predmet, ak jeho výsledky boli hodnotené klasifikačným stupňom A – E predmet absolvoval úspešne. Ak získal hodnotenie FX, predmet absolvoval neúspešne.</p>	
Výsledky vzdelávania: študent	
1. Použije základnú terminologickú výbavu disciplíny adekvátne kontextu výchovných	

javov,

2. je schopný porozumieť základným východiskám v teórii a praxi výchovy dospelých,
3. aplikuje osvojené vedomosti na riešení konkrétnych výchovných javov v živote dospelých,
4. posúdi kriticky rôzne prístupy a súvislosti vo výchove a vzdelávaní z pohľadu edukačnej teórie,
5. hodnotí prínos edukačnej teórie vo vzťahu k potenciálu osobnostného rozvoja dospelých,
6. vytvorí seminárnu prácu.

Stručná osnova predmetu:

1. Psychologický aspekt výchovy dospelých (motivácia a potreby, výchova charakteru).
2. Hodnoty vo výchove dospelých (podstata, štruktúra, druhy, hierarchia, konflikty).
3. Výchovné situácie v životnej perspektíve dospelých (orientácia na minulosť, prítomnosť, budúcnosť).
4. Praxeologický aspekt výchovy dospelých (princípy, metódy, prostriedky a formy) .
5. Stratégie rozvoja osobnosti dospelých v kontexte andragogických teórií.
6. Stratégie rozvoja osobnosti dospelých orientované na sebazpoznanie.
7. Stratégie rozvoja osobnosti dospelých orientované na motiváciu.
8. Stratégie rozvoja osobnosti dospelých orientované na mravné hodnoty.
9. Stratégie rozvoja osobnosti dospelých orientované na efektívnu komunikáciu.
10. Stratégie rozvoja osobnosti dospelých orientované na celoživotné učenie.
11. Stratégie rozvoja osobnosti dospelých orientované na elimináciu manipulácie (mediálna výchova).
12. Stratégie rozvoja osobnosti dospelých orientované na kvalitu života a udržateľný rozvoj.
13. Postmoderné myslenie o výchove (globalizácia, ekonomizácia, informatizácia, inklúzia, kritika neoliberalizmu).

Odporúčaná literatúra:

- BERTRAND, Y. 1998. *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha : Portál, 1998.
- DARÁK, M. et al. 2004. *Aktuálne trendy v teórii výchovy. I. a II. časť*. Prešov : FHPV PU, 2004.
- KAISER, A. – KAISEROVÁ, R. 1992. *Učebnica pedagogiky*. Bratislava : SPN, 1992.
- KAŠČÁK, O. – PUPALA, B. 2009. *Výchova a vzdelávanie v základných diskurzoch*. Prešov : Rokus, 2009.
- KOSOVÁ, B. – KASÁČOVÁ, B. 2007. *Základné pojmy a vzťahy v edukácii*. Banská Bystrica : PF UMB, 2007
- KOSOVÁ, B. 2013. *Filozofické a globálne súvislosti edukácie*. Banská Bystrica : PF UMB, 2013.
- KUČEROVÁ, S. 1992. *Úvod do pedagogickej antropologie a axiologie*. Brno : PF MU, 1992.
- KUČEROVÁ, S. 1996. *Člověk, hodnoty, výchova*. Prešov : ManaCon, 1996.
- LASAHN, R. 1992. *Úvod do pedagogiky*. Bratislava : SPN, 1992.
- PALOUŠ, R. 1992. *Čas výchovy*. Praha : SPN, 1992.
- PELIKÁN, J. 1995. *Výchova jako teoretický problém*. Ostrava : Amosium, 1995.
- PERHÁCS, J. – PAŠKA, P. 1995. *Dospelý človek v procese výchovy*. Bratislava : Stimul, 1995
- PERHÁCS, J. 2010. *Personalizačné a socializačné aspekty rozvoja osobnosti dospelých*. Nitra : UKF, 2010.
- PRUSÁKOVÁ, V. 2005. *Základy andragogiky*. Bratislava : Gerlach Print, 2005.
- PRŮCHA, J. – VETEŠKA, J. 2012. *Andragogický slovník*. Praha : GradaPublishing, 2012.
- SÁDOVSKÁ, A. 2012. *Mravná výchova*. Trnava : Pedagogická fakulta Trnavskej

univerzity. 2012.
 SPOUSTA, V. 1995. *Krása, umění a výchova*. Brno : Masarykova univerzita v Brne, 1995.
 STŘELEK, S. et al. 1998. *Kapitoly z teorie a metodiky výchovy I*. Brno : Paido, 1998.
 STROUHAL, M. 2013. *Teorie výchovy*. Praha : Grada Publishing a.s., 2013.
 ŠVEC, Š. 2002. *Základné pojmy v pedagogike a andragogike*. Bratislava : IRIS, 2002.
 VACEK, P. 2008. *Rozvoj morálneho vedomí žáků*. Praha : Portál, 2008.
 VIŠŇOVSKÝ, L. 2002. *Teória výchovy*. Banská Bystrica : PF UMB, 2002.
 ZELINA, M. 2004. *Teória výchovy alebo hľadanie dobra v nás*. Bratislava : IRIS, 2004.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 98

A	B	C	D	E	FX
43,88	26,53	17,35	5,1	5,1	2,04

Poznámky: časová záťaž študenta: 120 hodín z toho:
 kombinované štúdium (prednášky, semináre, konzultácie):52 hodín
 samoštúdium: 38 hodín
 seminárna práca(esej): 30 hodín

Vyučujúci: Doc. PaedDr. Ivan Pavlov, PhD., prednášky, slovenský jazyk

Mgr. Milan Filip, PhD., semináre, slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014

Schválil: prof. PhDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-DDO-112 Denná forma 1e-DDO-112 Externá forma	Názov predmetu: Didaktika dospelých 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 1 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 13 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. semester denná forma, 5. semester externá forma	
Stupeň štúdia: prvý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie v dennej forme: Tvorba individuálne určených úloh podľa osnovy predmetu (Realizácia didaktických aktivít v modelových situáciách vzdelávania dospelých najmä procesuálneho charakteru). Záverečné hodnotenie v dennej a v externej forme: Ústna skúška v rozsahu obsahovej osnovy predmetu oboch semestrov: 100 bodov (minimálne 65 bodov) Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. Pozná základné teoretické východiská procesuálnej stránky vzdelávania dospelých a dokáže identifikovať relevantné zdroje informácií pre ďalšie prehĺbovanie vlastných poznatkov. 2. Rozumie významu teoretických východísk vo vzťahu k problematike metód a foriem vzdelávania dospelých, vie identifikovať determinanty ich využívania vo vzdelávacom procese a zdôvodniť ich klasifikáciu na základe rozličných kritérií. 3. Aplikuje poznatky z doterajšieho štúdia v špecifických didaktických situáciách a spája ich s problematikou jednotlivých druhov vzdelávania dospelých a jednotlivých cieľových skupín. 4. S didaktickým obsahom pracuje na úrovni vyšších myšlienkových operácií, zároveň však dokáže aplikovať získané poznatky pri riešení praktických úloh z oblasti diagnostikovania a hodnotenia účastníkov vzdelávania, ako aj vzdelávacích podujatí. 5. Preukazuje schopnosť tvorivej aplikácie poznatkov v podobe utvárania teoretických a praktických modelov vychádzajúcich z aktuálneho stavu konkrétnej problematiky (napr. koncipovanie vzdelávacieho podujatia, realizácia niektorých metodických postupov, realizácia poradenstva v oblasti autoregulovaného učenia a pod.).	
Stručná osnova predmetu: 1. Metódy vo vzdelávaní dospelých, ich klasifikácia, determinanty výberu, charakteristika jednotlivých metód vzdelávania dospelých. Tvorivosť a metódy jej rozvoja vo vzdelávaní	

dospelých.

2. Formy vo vzdelávaní dospelých a ich špecifiká. Individualizácia foriem vzdelávania dospelých. Informačno-komunikačné technológie vo vzťahu k formám vzdelávania dospelých. Možnosti kombinácie foriem vzdelávania dospelých. Multimediálna podpora vzdelávacieho procesu (e-learning a m-learning).
3. Aplikácia didaktických a autodidaktických metód. Kognitívne a metakognitívne stratégie. Práca s učebným textom a zvyšovanie úrovne porozumenia. Myšlienkové mapy, akronymy, grafy a schémy uľahčujúce procesy učenia dospelých. Učebné pomôcky, didaktická technika.
4. Andragogické činnosti: koučovanie, konzultovanie a poradenstvo v otázkach sebavzdelávania a autoregulovaného učenia.
5. Diagnostikovanie a hodnotenie vo vzdelávaní dospelých.
6. Posuny, premeny, rozvojové trendy v didaktike dospelých.

Odporúčaná literatúra:

MAREŠ, J. 2013. *Pedagogická psychológia*. Praha : Portál, 2013.

MUŽÍK, J. 2011. *Řízení vzdělávacího procesu: Andragogická didaktika*. Praha : Wolters Kluwer ČR, 2011.

PETTY, G. 2013. *Moderní vyučování*. Praha : Portál, 2013.

PRŮCHA, J. – VETEŠKA, J. 2012. *Andragogický slovník*. Praha : Grada Publishing, a.s., 2012.

PRŮCHA, J. 2009. *Moderní pedagogika*. Praha : Portál, 2009.

PRUSÁKOVÁ, V. 2005. *Základy andragogiky*. Bratislava : Gerlach Print, Filozofická fakulta UK Bratislava, 2005.

ŠKODA, J. – DOULÍK, P. 2011. *Psychodidaktika. Metody efektivního a smysluplného učení a vyučování*. Praha : Grada Publishing, a.s., 2011.

TUREK, I. 2010. *Didaktika*. Bratislava : Iura Edition, 2010.

VACÍNOVÁ, T. 2011. Didaktické aspekty vzdělávání dospělých. In Veteška, J. – Vacínová T. a kol. *Aktuální otázky vzdělávání dospělých*. Praha : Univerzita J. A. Komenského, 2011.

Pozn. Literatúra sa aktualizuje každý akademický rok.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Poznámky: časová záťaž študenta: 120 hodín

Kombinované: prednášky – 13 hodín, semináre 26 hodín

Samoštúdium a príprava určených úloh: 81 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 128

A	B	C	D	E	FX
13,64	16,36	17,27	14,55	32,73	5,46

Vyučujúci: prof. PhDr. Viera Prusáková, CSc., PhDr. Andrea Bontová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30. 4.2014

Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-SOP-111 Denná forma 1e-SOP-111 Externá forma	Názov predmetu: Sociálna psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 1 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 13 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. semester denná forma, 4. semester externá forma	
Stupeň štúdia: prvý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Vypracovanie seminárnej práce s využitím metodík sociálnej psychológie (sociometria, postojový dotazník, sémantický diferenciál) na zvolenej výskumnej vzorke, prípadne na zvolenú tému. 10 bodov (minimálne 6 bodov) Záverečné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Test. V rozsahu obsahovej osnovy predmetu 30 bodov (minimálne 19 bodov) <p>Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 38 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 35 bodov, na hodnotenie C najmenej 32 bodov, na hodnotenie D najmenej 29 bodov a na hodnotenie E najmenej 26 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako stanovený minimálny počet bodov pre príslušnú etapu hodnotenia.</p>	
Výsledky vzdelávania: Študenti a študentky budú po absolvovaní predmetu: V rovine zapamätania a porozumenia: <ul style="list-style-type: none"> • vedieť definovať základné pojmy z oblasti sociálnej psychológie – sociálne prostredie, interakcia, osobnosť z pohľadu sociálnej psychológie, malá sociálna skupina, sociálne postoje, predsudky, sociálna komunikácia a i. • vedieť opísať problematiku dynamiky sociálnej skupiny, možnosti jej ovplyvňovania, možnosti a obmedzenia zmien postojov, uviesť príklady sociálno-psychologických experimentov v oblasti konformizmu, poslušnosti a pod. V rovine aplikácie: <ul style="list-style-type: none"> • diskutovať na niektoré vybrané otázky sociálnej psychológie (rodové stereotypy, konformizmus a tlak skupiny, predsudky, chyby sociálnej percepcie, intrapersonálny konflikt a jeho riešenie a i.) • zostaviť sociometrický dotazník, postojový dotazník alebo sémantický diferenciál, použiť ho na výskumné účely a vyhodnotiť výsledky výskumu V rovine analýzy, syntézy a hodnotiaceho posúdenia: <ul style="list-style-type: none"> • vedieť zdôvodniť podstatu niektorých sociálno-psychologických fenoménov (By- 	

stander effect, asertivita vs. Manipulatívne správanie, sociálny status a sociálna percepcia a pod.)

- vedieť analyzovať neverbálnu komunikáciu jedincov a rozlíšiť medzi objektívnymi faktami a subjektívnymi informáciami v masovej komunikácii
- vedieť analyzovať a zhodnotiť výsledky svojho realizovaného výskumu a zároveň vyvodiť závery

Stručná osnova predmetu:

1. *Predmet sociálnej psychológie. História sociálnej psychológie.*

Zaradenie sociálnej psychológie v systéme psychologických vied. Význam poznatkov sociálnej psychológie. Oblasti aplikácií sociálnej psychológie.

2. *Metodológia sociálnej psychológie.*

Metódy sociálnej psychológie (pozorovanie, rozhovor, dotazník, experiment, postojové škály, obsahová analýza).

Metódy skúmania vzájomných vzťahov v malých skupinách (sociometrická metóda, porovnávacie bodovanie, plebiscit náklonnosti a odporu, hádaj kto?)

3. *Sociálne súvislosti života osobnosti.* Druhí ľudia, socio – ekonomické a politické pomery, kultúra a pôsobenie médií. Socializácia a kultivácia jedinca. Mechanizmy socializácie, sociálne učenie. Vývin sociálnych vzťahov v ontogenéze. Poruchy socializácie

4. *Sociálno – psychologická charakteristika osobnosti.* Sociálna inteligencia a kompetencia osobnosti. Sociálne dimenzie osobnosti. Sociálna motivácia. Teórie motivácie (Freud, McDougall, Maslow). Zdroje motivácie interpersonálneho správania.

5. *Sociálne postoje.* Zložky, druhy, zdroje. Postoje a správanie, zmeny postojov. Predsudky.

6. *Sociálna kognícia.* Sociálna percepcia. Činitele ovplyvňujúce sociálne poznanie. Chyby sociálnej percepcie (haló-efekt, projekcia, chyba prítomnosti, chyba miernosti, súkromná teória osobnosti, stereotypy). Atribučná teória.

7. *Sociálna interakcia.* Človek – vzťahy - spoločnosť. Teória sociálnej výmeny (Homans). Teória vzájomnej závislosti. Sociálna facilitácia. Konformita.

Sociálna komunikácia. Verbálna a neverbálna komunikácia. Masová komunikácia. Asertivita v komunikácii.

8. *Sociálne správanie* – prosociálnosť, empatia, hostilita a agresivita.

Závažové situácie a ich zvládanie. Frustrácia. Deprivácia. Stres. Konflikty. Typy, druhy, zdroje konfliktov.

9. *Charakteristika sociálneho prostredia.* Sociálna skupina, klasifikácia a znaky sociálnych skupín. Dynamika sociálnej skupiny.

Vodca a vodcovstvo. Typy vodcovských osobností. Funkcie vodcu v skupine. Postavenie jednotlivca v skupine (sociálna pozícia, sociálna rola, sociálny status).

Odporúčaná literatúra:

ORAVCOVÁ, J. 2013. *Sociálna psychológia*. Banská Bystrica : FHV UMB, 2013.

HEWSTONE, M. – STROEBE, W. 2006. *Sociální psychologie*. Praha : Portál, 2006.

KOSEK, J. 2004. *Člověk je (ne)tvor společenský*. Praha : Argo, 2004.

KOLLÁRIK, T. a kol. 2004. *Sociálna psychológia*. Bratislava : UK, 2004.

NAKONEČNÝ, M. 1999. *Sociální psychologie*. Praha : Avicenum, 1999.

MASARYK, R. 2013. *Medzi človekom a ľuďmi. Základy sociálnej psychológie*. Bratislava : IRIS, 2013.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Poznámky: časová záťaž študenta: 120 hodín

Kombinované: (P,S) 39 h

Samoštúdium: 41 h

Seminárna práca: 40 h

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 129

A	B	C	D	E	FX
13.18	21.71	20.93	13.95	20.93	9.3

Vyučujúci:

Doc. PhDr. Zlata Vašašová, PhD., Mgr. Zuzana Heinzová, PhD. – prednášky, slovenský jazyk
Mgr. Zuzana Heinzová, PhD. – semináre, slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-PSP-111 Denná forma 1e-PSP-111 Externá forma	Názov predmetu: Postupová semestrálna práca
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: semináre Typ predmetu (P, PVP, V): povinný Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): 26 h. za semester (0/2) Týždenný: 0 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. semester denná forma, 6. semester externá forma	
Stupeň štúdia: prvý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie: Hodnotenie postupovej semestrálnej práce vedúcim postupovej semestrálnej práce (65 – 100 bodov). Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. A 94 – 100 B 87 – 93 C 80 – 86 D 73 – 79 E 65 – 72 Fx 0 – 64 nevyhovel	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. Ovláda teoretické poznatky potrebné pre tvorbu odborného textu. Pozná zdroje, ktoré tvoria teoretickú oporu pri tvorbe postupových a záverečných prác. 2. Identifikuje a rozlišuje charakter odborných prameňov. Rozumie významu čerpania z odborných prameňov a významu utvárania autorského textu. 3. Na základe teoretických a praktických poznatkov a interdisciplinárnych (predmetových) prepojení dokáže formulovať rôzne typy výskumných problémov (špecifický transfer). 4. S tematikou práce pracuje na úrovni vyšších myšlienkových operácií (analýza, syntéza, indukcia, dedukcia atď.). 5. Utvorí zmysluplný kompozičný celok postupovej semestrálnej práce vychádzajúci z teoretických možností absolvovaných predmetov a z praktických skúseností študenta.	
Stručná osnova predmetu: 1. Tvorba odborného textu – základné formálne náležitosti. Práca s odbornými prameňmi a ich využívanie v súlade s platnými normami (norma ISO 690). Etické princípy pri tvorbe prác. 2. Tvorba odborného textu – základné pravidlá tvorby autorského textu. Formulácia témy práce a identifikácia potenciálneho výskumného problému. 3. Vybrané problémy metodológie výskumu – možnosti a význam kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu. Integrovaný/zmiešaný výskum.	

4. Vybrané výskumné metódy a ich aplikácia v postupovej semestrálnej práci – pozorovanie, prípadová štúdia, neštruktúrovaný rozhovor, anketa. Význam predvýskumu.
5. Možnosti využitia skúsenosti z tvorby postupovej semestrálnej práce pre projekt bakalárskej práce.

Odporúčaná literatúra:

1. GAVORA, P. 2007. *Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu*. Bratislava : Univerzita Komenského, 2007.
2. GAVORA, P. 2008. *Úvod do pedagogického výskumu*. Bratislava : Univerzita Komenského, 2008.
3. GAVORA, P. a kol. 2010. *Elektronická učebnica pedagogického výskumu*. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: <<http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>>.
4. HENDL, J. 2008. *Kvalitatívni výskum: základní metody a aplikace*. Praha : Portál, 2008.
5. JUCZCZYK, S. 2003. *Metodológia empirických výskumov v spoločenských vedách*. Bratislava: IRIS, 2003.
6. JUCZCZYK, S. 2012. *Kvalitatívne výskumy v sociálnych vedách. Metodologické reflexie*. Ružomberok : VERBUM, 2012.
7. SILVERMAN, D. 2000. *Ako robiť kvalitatívny výskum*. Bratislava : IKAR, a. s., 2005.
8. ŠANDEROVÁ, J. 2005. *Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2005.
9. ŠVARÍČEK, R. – ŠEĐOVÁ, K. 2007. *Kvalitatívni výskum v pedagogických vedách: pravidla hry*. Praha : Portál, 2007.
10. ŠVEC, Š. 1998. *Metodológia vied o výchove*. Bratislava : IRIS, 1998.
11. WALKER, I. 2010. *Výskumné metódy a statistika*. Praha : Grada Publishing, 2013.
12. PUNCH, K. 2006. *Úspěšný návrh výskumu*. Praha : Portál, 2008. (prístupnou formou vysvetľuje rozdiely výskumných prístupov a ich význam)
13. MEŠKO D. – KATUŠČÁK, D. – FINDRA J. 2005. *Akademická príručka*. Martin : Osveta, 2005.
14. Smernica č. 12/2011 O záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB v Banskej Bystrici.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Poznámky: časová záťaž študenta: 150 hodín

Kombinované štúdium (P – S – K): 30 hodín

Samoštúdium: 60 hodín

Príprava projektu / postupovej semestrálnej práce: 60 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 250

A	B	C	D	E	FX
54,00	28,00	12,00	2,4	2,00	1,60

Vyučujúci:

prednášky/semináre/konzultácie: Prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.; PhDr. Andrea Bontová, PhD.; Mgr. Veronika Kupcová, PhD., výučba: slovenský jazyk.

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014

Schválil: Prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-OPX-111 Denná forma 1e-OPX-111 Externá forma	Názov predmetu: Odborná prax - 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: semináre Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 0 – 0 – 0 - 2 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4 semester denná forma, 4 semester externá forma,	
Stupeň štúdia: prvý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie bude viazané na úroveň naplnenia a spracovania stanovených úloh a cieľov praxe. Individuálne stanovené úlohy a ciele reflektujú vybraný problém andragogickej teórie a praxe. Skúsenosť zo zamestnávateľskej inštitúcie bude spracovaná vo forme „Správy z praxe“. Formálna úprava správy bude rešpektovať Smernicu č. 12/2011 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici. Rozsah: 3 - 5 strán. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. <i>Možnosť prepojenia praxe so študijnými predmetmi a s pracoviskami:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Postupová semestrálna práca (aplikácia teoretických východísk v praxi); ▪ Možnosť realizácie predvýskumu a výskumu k budúcej bakalárskej práci; Možnosť riešenia konkrétneho problému praxe v oblasti učenia sa, vzdelávania a poradenstva v danom pracovnom prostredí (externí študenti na vlastnom pracovisku).	
Výsledky vzdelávania: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ovláda a prehĺbuje si štúdiom nadobudnuté teoretické vedomosti. 2. Aktívne participuje na riešení konkrétnych úloh vyplývajúcich počas realizácie praxe. Je schopný identifikovať význam andragogickej intervencie vo vybranej inštitúcii, organizácii. 3. Aplikuje nadobudnuté teoretické vedomosti so študijného odboru pri praktickej realizácii parciálnych úloh počas absolvovania praxe. 4. Dokáže posúdiť význam realizovania edukačných aktivít so zameraním na dospelých jednotlivcov, andragógom. 5. Dokáže analyzovať a hodnotiť edukačné aktivity počas realizácie praxe. Dokáže vyvodzovať konštruktívne závery s perspektívnym využitím v praxi. 6. Skoncipuje portfólio úloh so zameraním na absolvovanú prax a možnosti uplatnenia andragóga vo vybranej organizácii. 	

Stručná osnova predmetu:

1. Vstupný seminár: aktuálne možnosti absolvovania praxe vo vybranej inštitúcii. Termíny a rozsah praxe. Požiadavky na výstupnú správu z praxe. Úlohy a ciele reflektujúce vybraný problém andragogickej teórie a praxe.
2. Individuálne konzultácie ako podpora pri príprave, realizácii a záverečnej reflexii praxe.
3. Výstupný seminár: reflexia praxe. Skupinový seminár s riadenou diskusiou.

Odporúčaná literatúra:

GAVORA, P. 2007. *Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu*. Bratislava : Univerzita Komenského, 2007.

GAVORA, P. a kol. 2010. *Elektronická učebnica pedagogického výskumu*. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: <<http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>>.

ŠVAŘÍČEK, R. – ŠEĐOVÁ, K. 2007. *Kvalitatívni výskum v pedagogických viedach: pravidla hry*. Praha : Portál, 2007.

ŠVEC, Š. 1998. *Metodológia vied o výchove*. Bratislava : IRIS, 1998.

MEŠKO D. – KATUŠČÁK, D. – FINDRA J. 2005. *Akademická príručka*. Martin : Osveta, 2005.

Smernica č. 12/2011 O záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB v Banskej Bystrici.

Ďalšia odborná literatúra v súlade s individuálnymi úlohami a cieľmi praxe.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Poznámky: časová záťaž študenta: 120 hodín

Príprava a realizácia praxe: 30 hodín

Portfólio úloh: 90 hodín

Prax je učená pre študentov študijného odboru – Andragogika.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 98

A	B	C	D	E	FX
100.00	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Mgr. Milan Filip, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-PAN-111 Denná forma 1e-PAN-111 Externá forma	Názov predmetu: Profesijná andragogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 1 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 13 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5. semester denná forma, 7. semester externá forma	
Stupeň štúdia: prvý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Spracovanie seminárnej práce a prezentácia. Rozsah práce 8 – 10 strán. Formálna úprava a rešpektovanie bibliograficko-dokumentačných noriem a etiky citovania. Za spracovanie seminárnej práce: 20 bodov (minimálne 10 bodov). Prezentácia seminárnej práce: 20 bodov (minimálne 15 bodov) Záverečné hodnotenie: Ústna skúška 0-60 bodov (minimálne 40 bodov) Študent môže získať počas semestra maximálne 100 bodov). Kredity sa pridelia študentovi, ktorý za plnenie stanovených úloh získal 65 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej bodov 73 a na hodnotenie E najmenej 65bodov. A 100 – 94 B 93 – 87 C 86 – 80 D 79 – 73 E 72 – 65 F 64 a menej nevyhoviel	
Výsledky vzdelávania: 1. Ovláda kľúčové témotvorné pojmy súvisiace s profesijnou andragogikou v kontexte terminológie profesijnej andragogiky. 2. Chápe miesto profesijnej andragogiky v systéme vied o výchove a jej predmet skúmania. 3. Vie charakterizovať aktuálny stav v tejto oblasti a identifikovať problémové oblasti a možnosti riešenia základných otázok ďalšieho profesijného vzdelávania. Dokáže aplikovať osvojené vedomosti pri riešení konkrétnych otázok vzdelávania v organizácii. Systém podnikového vzdelávania, jeho základný cyklus, prednosti, výhody. 4. Posúdi rôzne prístupy organizácie k ďalšiemu profesijnému vzdelávaniu z pohľadu teórie, aktuálnych potrieb, reflektujúcich na meniace sa spoločenské požiadavky	

<p>v oblasti ďalšieho profesijného a firemného vzdelávania, pričom vychádza z aktuálnych literárnych domácich a zahraničných zdrojov.</p> <p>5. Dokáže analyzovať význam, obsahové zameranie, formy a metódy ďalšieho profesijného vzdelávania.</p> <p>6. Vytvorí seminárnu prácu, respektíve projekt vzdelávania.</p>
<p>Stručná osnova predmetu: Profesijná andragogika a jej predmet skúmania. Profesijná andragogika v systéme andragogiky a vied o výchove. Teória a prax vzdelávania dospelých vo vzťahu k profesijným edukačným procesom. Dokumenty a legislatíva vo vzťahu k ďalšiemu profesijnému vzdelávaní. Ďalšie profesijné vzdelávanie a jeho manažment ako predmet skúmania profesijnej andragogiky. Rozvoj a vzdelávanie zamestnancov v systéme rozvoja a riadenia ľudských zdrojov. Koncept učiacej sa organizácie ako komplexný model riadenia a rozvoja ľudských zdrojov. Kompetenčný prístup k profesijnému vzdelávaniu. Cieľové skupiny profesijnej andragogiky. Analýza vzdelávacích potrieb, celková charakteristika. Stanovenie cieľov ďalšieho profesijného (firemného) vzdelávania. Plánovanie a projektovanie a realizácia ďalšieho profesijného vzdelávania. Hodnotenie efektivity a diagnóza vzdelávania. Vzdelávacie inštitúcie a profesijné vzdelávanie.</p>
<p>Odporúčaná literatúra: ARMSTRONG, M. 2007. <i>Řízení lidských zdrojů: Nejnovější trendy a postupy</i>. Praha: Grada Publishing, 2007. BARTÁK, J. 2007. <i>Vzdělávání ve firmě</i>. Praha : Alfa Publishing, 2007. BARTOŇKOVÁ, H. 2010. <i>Firemní vzdělávání: Strategický přístup ke vzdělávání pracovníků</i>. Praha : Grada Publishing, 2010. KOCIANOVÁ, R. 2010. <i>Personální činnosti a metody personální práce</i>. Praha : Grada Publishing, 2010. MUŽÍK, J. 2012. <i>Profesní vzdělávání dospělých</i>. Praha : Wloters Kluwer, 2012. NOVOTNÝ, P. 2009. <i>Učení pro pracoviště : prostor pro uplatnění konceptu workplace learning v českém prostředí</i>. Brno : Masarykova univerzita, 2009. PALÁN, Z. 2002. <i>Lidské zdroje. Výkladový slovník</i>. Praha : Academia, 2002. PALÁN, Z. 2007. <i>Další vzdělávání ve světě změn</i>. Praha : Univerzita Jana Amose Komenského, 2007. PROKOPENKO, J. – KUBR, M. a kol. 1996. <i>Vzdělávání a rozvoj manažeru</i>. Praha : Grada, 1996. PRUSÁKOVÁ, V. 2000. <i>Systémový přístup k dalšímu vzdelávaniu</i>. Bratislava : Inštitút pre verejnú správu, 2000. PRUSÁKOVÁ, V. a kol. 2010. <i>Analýza vzdelávacích potrieb dospelých: Teoretické východiská</i>. Banská Bystrica : Pedagogická fakulta UMB, 2010. TURECKIOVÁ, M. 2009. <i>Organizační chování: Teoretická východiska a trendy personálního managementu</i>. Praha : Univerzita Jana Amose Komenského, 2009. TURECKIOVÁ, M. a kol. 2010. <i>Trendy a možnosti rozvoje dalšího vzdělávání dospělých v kontextu sjednocující se Evropy</i>. Praha : Educa Service, 2010.</p>
<p>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český</p>
<p>Poznámky: časová záťaž študenta: – 120 hodín Kombinované: (P – S – K) 40 Samoštúdium: 40 Seminárna práca: 40</p>

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 94

A	B	C	D	E	FX
27.37	22.11	22.11	15.79	11.58	1.05

Vyučujúci: prof. PhDr. Viera Prusáková, CSc., PhDr. Ľubica Janoušková, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 30.4.2014**Schválil:** prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-SAN-111 Denná forma 1e-SAN-111 Externá forma	Názov predmetu: Sociálna andragogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 1 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 13 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5. semester denná forma, 7. semester externá forma	
Stupeň štúdia: prvý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Spracovanie seminárnej práce a prezentácia. Rozsah práce 5-8 strán. Formálna úprava a rešpektovanie bibliografickej normy a vedeckej etiky. Za spracovanie seminárnej práce: (30 bodov, minimálne 20 bodov). Prezentácia seminárnej práce: 20 bodov (minimálne 15 bodov). Záverečné hodnotenie: Písomný test v rozsahu obsahovej osnovy predmetu 50bodov (minimálne 30 bodov). Študent môže získať počas semestra maximálne 100 bodov. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý za plnenie stanovených úloh získal minimálne 65 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. A 100 – 94 B 93 – 87 C 86 – 80 D 79 – 73 E 72 – 65 FX 64 a menej nevyhoviel	
Výsledky vzdelávania: študent po úspešnom absolvovaní predmetu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Osvojí si základnú terminológiu a teoreticko-metodologické východiská sociálnej andragogiky. 2. Porozumie významu a prínosu sociálnej andragogiky pre teóriu a prax edukácie dospelých. 3. Aplikuje teoretické poznatky pri tvorbe edukačných programov, aplikuje osvojené vedomosti pri riešení konkrétnych problémov v živote dospelých. 4. Kriticky posúdi vhodnosť uplatnenia programov nielen vo výchovno-vzdelávacom procese, ale aj v praxi. 5. Analyzuje aktuálne otázky rozvoja andragogickej teórie v oblasti sociálnej 	

andragogiky.

6. Vytvorí edukačný program, preventívne zameraného charakteru.

Stručná osnova predmetu:

História sociálnej andragogiky.

Teoreticko – metodologické základy sociálnej andragogiky (predmet, cieľ, obsah a úlohy sociálnej andragogiky), miesto sociálnej andragogiky v sústave vedných a študijných odborov, inštitucionalizácia, profesionalizácia a špecializácia sociálnej andragogiky.

Vzťah sociálnej andragogiky k iným vedám a vedným disciplinám - vzťah sociálnej andragogiky k iným andragogickým disciplinám, sociálna andragogika a jej vzťah k sociológii vzťah sociálnej andragogiky a sociálnej pedagogiky, vzťah sociálnej andragogiky a sociálnej práce.

Základný pojmový aparát sociálnej andragogiky (edukácia a výchova, socializácia, resocializácia a socioterapia), prostredie, jeho typológia a význam pre dospelého človeka.

Sociálna patológia ako cieľová oblasť sociálnej andragogiky (vymedzenie základnej terminológie, klasifikácia sociálnopatologických javov, sociálna deviácia, sociálne správanie), kriminalita – príčiny, prevencia, nezamestnanosť, chudoba, bieda, bezdomovectvo, týranie, zneužívanie.

Metodika a vybrané nástroje sociálno – edukačnej práce s dospelými - etapy sociálno – edukačnej práce s problémovými dospelými klientmi, sociálno – edukačné poradenstvo, sociálno – andragogická prevencia, kuratíva a intervencia, sociálna kuratela dospelých, mediácia a probácia ako profesijné nástroje sociálneho andragóga.

Sociálny andragóg ako pomáhajúca profesia - požiadavky kladené na osobnosť a profesiu sociálneho andragóga, aktuálne funkcie sociálneho andragóga, profesijné kompetencie sociálneho andragóga.

Cieľové skupiny odborného pôsobenia sociálneho andragóga (domovy sociálnych služieb, zariadenia pre seniorov, zariadenia núdzového bývania, nízkoprahové centrá, útulky, resocializačné zariadenia, ústavy na výkon väzby a výkon trestu odňatia slobody, zariadenia pre postpenitenciárnu starostlivosť, psychiatrické liečebne pre drogovu závislých a nedrogovo závislých dospelých, utečenecké tábory, občianske združenia, humanitárne a charitatívne, náboženské organizácie, nadácie a združenia) a pod.

Odporúčaná literatúra:

FILIP, M. 2011. Uplatnenie sociálneho andragóga v oblasti prevencie závislosti na sektách a kultoch. In SOCIALIA 2011. *Participácia inštitúcií verejnej správy a pomáhajúcich profesií na prevencii sociálno – patologických javov u detí, mládeže a dospelých v Slovenskej republike a v iných krajinách Európskej Únie*. Banská Bystrica : UMB, 2011.

GRACOVÁ, D. 2010. Analýza vzdelávacích potrieb seniorov v oblasti zdravotnej výchovy. In Krystoň, M. – Šatánek, J. (eds). *Analýza vzdelávacích potrieb vybraných cieľových skupín*. Kultúrno -osvetová a sociálna andragogika. Banská Bystrica : UMB OZ Pedagóg, 2010.

HATÁR, C. 2012. *Sociálna andragogika. Kapitoly z teórie a metodiky sociálno – edukačnej starostlivosti o dospelých*. Nitra : UKF, 2012.

HATÁR, C. 2011. Sociálna andragogika – teória a prax sociálno-edukačnej starostlivosti. In VETEŠKA, J. a kol. *Teorie a praxe kompetenčního přístupu ve vzdělávání*. Praha : Educa Service, 2011.

HATÁR, C. 2008. Komparácia profesijných kompetencií sociálneho pedagóga, sociálneho andragóga a sociálneho pracovníka. In Tokárová, A. – Matulayov, T. (eds) *Sociálna pedagogika, sociálna práca a sociálna andragogika – aktuálne otázky teórie a praxe*. Zborník príspevkov z vedeckej konferencie s medzinárodnou účasťou. Prešov : Prešovská univerzita v Prešove – Filozofická fakulta, 2008.

HUPKOVÁ, M. 2010. *Rozvíjanie sociálnych spôsobilostí v pomáhajúcich profesiách*. Nitra : PF UKF, 2010.

KRYSTOŇ, M. – ŠATÁNEK, J. (eds) 2010. *Analýza vzdelávacích potrieb vybraných cieľových skupín. Kultúrno – osvetová a sociálna andragogika*. Banská Bystrica : UMB a OZ Pedagóg, 2010.

MACHALOVÁ, M. 2010. *Biodromálna psychológia pre pomáhajúce profesie (sociálnych pracovníkov, sociálnych pedagógov a andragógov)*. Brno : IMS, 2010.

MATOUŠEK, O. – KOLÁČKOVÁ, J. – KODYMOVÁ, P. (eds.). 2005. *Sociální práce v praxi. Specifika různých cílových skupin a práce s nimi*. Praha : Portál, 2005.

ONDREJKOVIČ, P. 2011. *Kriminológia pre sociológov, sociálnych pracovníkov a sociálnych pedagógov*. Nitra : UKF, 2011.

PERHÁCS, J. 2010. *Personalizačné a socializačné aspekty rozvoja osobnosti dospelých. Vybrané problémy z teórie výchovy dospelých a sociálnej andragogiky*. Nitra : UKF, 2010.

PERHÁCS, J. 2008. K teoretickým východiskám konštituovania a rozvíjania sociálnej andragogiky na Slovensku. In Tokárová, A. – Matulayová, T. (eds.). *Sociálna pedagogika, sociálna práca a sociálna andragogika – aktuálne otázky teórie a praxe*. Zborník príspevkov z vedeckej konferencie s medzinárodnou účasťou. Prešov : Prešovská univerzita v Prešove – Filozofická fakulta, 2008.

PERHÁCS, J. 2005. Od pedagogiky dospelých k andragogike a jej vybranej oblasti – sociálnej andragogike. In *Multidimenzionálne aspekty výchovy a vzdelávania*. Nitra : PF UKF, 2005.

PORUBSKÁ, G. – HATÁR, C. 2009. *Kapitoly z andragogiky pre pomáhajúce profesie*. Nitra : PF UKF, 2009.

PRUSÁKOVÁ, V. 2005. *Základy andragogiky*. Bratislava : Gerlach Print, 2005.

ÚLEHLA, I. 2009. *Umění pomáhat*. Praha : SLON, 2009.

VÁGNEROVÁ, M. 1999. *Psychopatologie pro pomáhající profese. Variabilita a patologie lidské psychiky*. Praha : Portál, 1999.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Poznámky: časová záťaž študenta: 120 hodín

Kombinované: (P – S – K) 40

Samoštúdium: 40

Príprava seminárnej práce a jej prezentácia: 40

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 95

A	B	C	D	E	FX
17.89	17.89	18.95	14.74	29.47	1.05

Vyučujúci: Mgr. Milan Filip, PhD., PhDr. Drahomíra Gracová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014

Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-KAN-111 Denná forma 1e-KAN-111 Externá forma	Názov predmetu: Kultúrna andragogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu : povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný: 1 – 2 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 13 – 26 - 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5. semester denná forma, 7. semester externá forma	
Stupeň štúdia: prvý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) Priebežné hodnotenie: 1) Projekt – spracovanie písomnej práce na tému z oblasti kultúrnej andragogiky. Bibliografia podľa normy ISO 690 - 30 bodov (minimálne 20 bodov). 2) Prezentácia analýzy činnosti vybranej inštitúcie na seminári - 30 bodov (minimálne 20 bodov). 3) Priebežná písomná previerka (test) - 40 bodov (minimálne 25 bodov) b) Záverečné hodnotenie: Kumulatívne hodnotenie na základe výsledkov z priebežného písomného testu, hodnotenia seminárnej práce a podkladov z priebežného hodnotenia práce študentov na seminároch. V priebehu semestra študent vypracuje seminárnu prácu (20 – 30 bodov), prezentuje vybranú tému z oblasti kultúrnej andragogiky (20 – 30 bodov) a vypracuje písomný test (25 – 40 bodov). Spolu študent môže získať max. 100 bodov. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý za plnenie stanovených úloh získal minimálne 65 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. A 94 – 100 B 87 – 93 C 80 – 86 D 73 – 79 E 65 – 72 Fx 0 – 64 nevyhovel	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. Získa poznatky o historickom vývoji a súčasnom stave realizácie neformálneho vzdelávania (voľnočasovej edukácie) dospelých v kontexte celoživotného učenia. 2. Dokáže identifikovať pole vedeckého skúmania kultúrnej andragogiky, ako aplikovanej andragogickej disciplíny. 3. Dokáže operacionalizovať obsah základných pojmov a vedeckých kategórií typických pre oblasť kultúrnej andragogiky.	

4. Vie identifikovať špecifiká kultúrno-andragogického pôsobenia v teleologickej, obsahovej i procesuálnej rovine.
5. Je schopný analyzovať obsahové a procesuálne aspekty jednotlivých druhov kultúrno-andragogických aktivít na inštitucionálnej úrovni.
6. Pochopí a vie odborné zdôvodniť význam kultúrno-andragogických aktivít vo vzťahu k individuálnej i sociálnej existencii človeka.

Stručná osnova predmetu:

Historický vývoj, charakter a význam neformálneho učenia (voľnočasovej edukácie) dospelých v kontexte celoživotného učenia (sa).

Predmet, cieľ a úlohy kultúrnej andragogiky. Kultúrna andragogika – ako aplikovaná andragogická disciplína. Základné pojmy kultúrnej andragogiky – kultúra, výchova, osveta.

Voľný čas ako východisková kategória kultúrno-osvetovej andragogiky. Vývoj voľného času, koncepcie voľného času, definovanie voľného času, axiologický prístup k voľnému času, špecifiká voľného času dospelých. Funkcie voľného času so zameraním na jeho edukačné zhodnocovanie.

Ludovýchovné aktivity a osvetová činnosť ako historické východisko kultúrnej andragogiky. Kultúrno-osvetová činnosť – terminologické východiská, druhy a funkcie kultúrno-osvetovej činnosti

Záujmové vzdelávanie dospelých. Charakteristika, postavenie záujmového vzdelávania dospelých v systéme celoživotného učenia. Špecifiká záujmového vzdelávania dospelých vo vzťahu k ostatným druhom vzdelávania dospelých. Ciele, úlohy a význam záujmového vzdelávania dospelých. Kurikulárne otázky záujmového vzdelávania dospelých.

Občianske vzdelávanie – terminologické východiská, ciele, druhy a obsahové zameranie.

Osobnosť a kompetencie kultúrneho andragóga.

Odporúčaná literatúra:

1. ČORNANIČOVÁ, R.- CHOMOVÁ, S. – STRELKOVÁ, J. et al. 2005. *Revitalizácia kultúrneho života v miestnych a regionálnych podmienkach*. Bratislava : NOC, 2005.
2. ČORNANIČOVÁ, R. 2007. Inštitucionálne prostredie kultúry. In *Vademékum pracovníka v kultúre*. Bratislava : NOC, 2007.
3. HOTÁR, S.V. – PAŠKA, P. – PERHÁCS, J. 2000. *Výchova a vzdelávanie dospelých – Andragogika. Terminologický a výkladový slovník*. Bratislava : SPN, 2000.
4. CHOMOVÁ, S. (eds.) 2005. *Teoretické otázky celoživotného vzdelávania v oblasti kultúry*. Bratislava : NOC, 2004.
5. CHOMOVÁ, S. – KRYSTOŇ, M. a kol. 2011. *Záujmové vzdelávanie. Teória, metodika, prax*. Bratislava : NOC v spolupráci s Katedrou andragogiky PF UMB v Banskej Bystrici, 2011.
6. KRYSTOŇ, M. 2011. *Andragogické aspekty využívania voľného času*. Banská Bystrica : PF UMB, 2011.
7. KRYSTOŇ, M. 2006. Teoretické východiská andragogického skúmania voľného času dospelých. In *Vzdelávanie dospelých*. č. 3, 2006.
8. KRYSTOŇ, M. – SABOLOVÁ, G. 2003. *Úvod do andragogiky a psychológie dospelých*. Banská Bystrica : PF UMB, 2003.
9. KRYSTOŇ, M. a kol. 2001. *Záujmové vzdelávanie dospelých. Teoretické východiská*. Banská Bystrica : PF UMB, 2011.
10. KRYSTOŇ, M. – ŠATÁNEK, J. a kol. 2010. *Analýza vzdelávacích potrieb vybraných cieľových skupín. Kultúrno-osvetová a sociálna andragogika*. Banská Bystrica : PF UMB, Občianske združenie Pedagóg, 2010.
11. KUPCOVÁ, V. 2013. Kurikulárne otázky záujmového vzdelávania dospelých v kontexte kvality inštitucionálneho zabezpečenia. In *Kurikulum vo vzdelávaní dospelých*. Banská Bystrica : PF UMB, 2013.
12. PRUSÁKOVÁ, V. 2011. Osobitosti a prieniky záujmového a profesijného vzdelávania. In

Záujmové vzdelávanie. Teória, metodika, prax. Bratislava : NOC, 2011.

13. SLUŠNÁ, Z. 2013. *Aspekty a trendy súčasnej kultúry.* Bratislava : NOC, 2013.

14. STRELKOVÁ, J. a kol. 2006. *Nové impulzy – rozvoj miestnej kultúry.* Bratislava : NOC, 2006.

15. ŠERÁK, M., 2009. *Záujmové vzdelávaní dospelých.* Praha : Portál, 2009.

Odborné periodiká: *Vzdelávanie dospelých, Andragogická revue*

Dokumenty: *Memorandum o celoživotnom vzdelávaní 2000*

Stratégia celoživotného vzdelávania 2011

Zákon č. 568/2009 o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých predpisov

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Poznámky: časová záťaž študenta: 120 hodín

Kombinované štúdium (P – S – K): 39 hodín

Príprava projektu: 25 hodín

Príprava analýzy činnosti vybranej inštitúcie: 16 hodín

Samoštúdium: 40 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 97

A	B	C	D	E	FX
30,93	26,8	21,65	12,37	8,25	0,0

Vyučujúci:

prednášky/semináre/konzultácie: Prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc., Mgr. Veronika Kupcová, PhD., výučba: slovenský jazyk.

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: Prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-KVD-111 Denná forma 1e-KVD-111 Externá forma	Názov predmetu: Komunikácia vo vzdelávaní dospelých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 1 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 13 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5. semester denná forma, 5.semester externá forma	
Stupeň štúdia: prvý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: (max. 50 bodov). Pre potreby úspešného absolvovania predmetu je študent povinný získať min. 30 bodov za aktivity v rámci parciálnych úloh priebežného hodnotenia. <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktívna účasť na seminári – každý študent sa aktívne zapája do diskusie aktívne sa spolupodieľa na riešení praktických cvičení (od 0 do 25 bodov). 2. Test z komunikácie vo vzdelávaní dospelých v rozsahu stanovenej osnovy predmetu a odporúčanej literatúry (od 0 – 25 bodov). <p>Záverečné hodnotenie: (max. 100 bodov). Je kumulatívnym výsledkom hodnotených parciálnych častí priebežného hodnotenia (min. 30 bodov – max. 50 bodov) a ústnej skúšky (min.30 bodov – max. 50 bodov). Ústna skúška je v rozsahu stanovenej osnovy predmetu a odporúčanej literatúry, pozostáva z rečníckeho vystúpenia a jeho analýzy. Na získanie hodnotenia: A (100 – 94 %) - výborne (vynikajúce výsledky) = 1 (potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov); B (93 – 87 %) - veľmi dobre (nadpriemerné výsledky) = 1,5 (najmenej 87 bodov); C (86 – 80 %) - dobre (priemerné výsledky) = 2 (najmenej 80 bodov); D (79 – 73 %) - uspokojivo (prijateľné výsledky) = 2,5 (najmenej 73 bodov); E (72 – 65 %) - dostatočne (výsledky splňajú minimálne kritériá) = 3 (najmenej 65 bodov) FX (64 a menej %) - nedostatočne (vyžaduje sa ďalšia práca) = 4. Študent získa kredity za predmet, ak jeho výsledky boli hodnotené klasifikačným stupňom A – E predmet absolvoval úspešne. Ak získal hodnotenie FX, predmet absolvoval neúspešne.</p>	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Osvojí si a vie použiť teoretické poznatky z komunikácie vo vzdelávaní dospelých. 2. Je schopný zvoliť vhodný štýl komunikácie vo vzťahu k účastníkom komunikačného aktu, ako aj k obsahu komunikácie. 3. Aplikuje teoretické poznatky v modelových situáciách komunikácie vo vzdelávaní 	

dospelých.

4. Dokáže posúdiť vhodnosť komunikačných stratégií vo vzťahu k odstráneniu komunikačných bariér a dosiahnutiu cieľa edukácie dospelých.
5. Dokáže analyzovať a hodnotiť proces komunikácie. Dokáže vecne a konštruktívne interpretovať závery analýzy.
6. Pripraví rečnícke vystúpenie na vybranú tému.

Stručná osnova predmetu:

1. Rétorika a jej vývoj. Východiská rečovej komunikácie.
2. Verbálna komunikácia vo vzdelávaní dospelých.
3. Jazyk, reč a komunikácia Slovná zásoba a jej rozvoj. Stavba viet. Paralingvistické javy.
4. Rečnícke štýly a využívanie rečníckych prostriedkov.
5. Neverbálna komunikácia v edukácii dospelých.
6. Osobnosť rečníka.
7. Štýly a žánre. Štylistika a schopnosť vyjadriť myšlienky.
8. Bariéry medziľudskej komunikácie.
9. Verejná prezentácia.
10. Vedenie rozhovoru.
11. Osobitosti lektorskej komunikácie. Komunikácia v individualizovaných formách vzdelávania.
12. Komunikačné zručnosti manažéra vzdelávania.

Odporúčaná literatúra:

- DE VITO, J. A. 2001. *Základy mezilidské komunikace*. GRADA, 2001
- FINDRA, J. 1998. *Jazyk, reč, člověk*. Bratislava : Q 111, 1998.
- GAVORA, P. 2003. *Učitel' a žiaci v komunikácii*. Bratislava : Univerzita Komenského, 2003.
- GEDDS&GROSSET. 2002. *Reč tela*. Bratislava : Belimex, 2002.
- GRUBER, D. 2005. *Zlatá kniha komunikácie*. Ostrava: Repronis, 2005.
- HUPKOVÁ, M. 2001. *Rozvíjanie sociálnych spôsobilostí v pomáhajúcich profesiách*. Nitra : PF UKF v Nitre, 2010
- HIERHOLD, E. 2005. *Rétorika a prezentace*. Praha : GRADA, 2005.
- HOLIČ, Š. 2002. *Rétorika*. Nitra : ENIGMA, 2002.
- KŘIVOHLAVÝ, J. : *Jak si navzájem lépe porozumíme*. Praha : 1988.
- KOHOUT, J. 1995. *Rétorika. Umění mluvit a jednat s lidmi*. Praha : Management Press, 1995.
- MAREŠ, J. – KŘIVOHLAVÝ, J. 1989. *Sociální a pedagogická komunikace ve škole*. Praha : 1989
- MISTRÍK, J. 1994. *Rečnícke umenie*. Bratislava : 1994
- MISTRÍK, J. 1999. *Vektory komunikácie*. Bratislava : Univerzita Komenského, 1999
- ORAVCOVÁ, J. 2002. *Interpersonálna interakcia*. Banská Bystrica : FHV UMB, 2002
- PEASOVCI, A. – PEASOVCI, B. 2006. *Veľká kniha reči tela*. Bratislava : Ikar, 2006.
- ŠKVARENINOVÁ O. 1995. *Rečová komunikácia*. Bratislava : SPN Bratislava, 1995.
- THIEL, E. 1993. *Reč ľudského tela*. Bratislava : Plasma service, 1993.
- ZELINA, M. 1990. *Rozhovor vo výchove, poradenstve a na vyučovaní*. Bratislava : 1990

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Poznámky: časová záťaž študenta: 120 hodín

Kombinované: (P-S-K) **40**

Samoštúdium: **60**

Rečnícke vystúpenie a jeho príprava: **20**

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: nový predmet

A	B	C	D	E	FX
0	0	0	0	0	0

Vyučujúci: prof. PhDr. Viera Prusáková, CSc. – prednášky, semináre, slovenský jazyk
Mgr. Milian Filip, PhD., – semináre, slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.,

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická	
Kód predmetu: 1d-ZMA-111 Denná forma 1e-ZMA-111 Externá forma	Názov predmetu: Základy manažmentu pre andragógov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 2 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6. semester denná forma, 8. semester externá forma	
Stupeň štúdia: prvý	
Podmieňujúce predmety: nie	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Priebežné hodnotenie (max. 50 bodov). Na udelenie zápočtu je potrebné získať v priebežnom hodnotení aspoň 30 bodov za: <ul style="list-style-type: none"> - aktívna účasť na seminároch: 0 - 10 bodov; - prezentácia seminárnej práce (individuálna písomná práca k vybranej téme zo zoznamu odporúčaných tém - odborná esej ako reflexia vybraného problému teórie a praxe vedy, v rozsahu 5 normostrán textu (formálna úprava v súlade so Smernicou č. 12/2011 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB v Banskej Bystrici), s využitím odporúčanej literatúry: 0 - 20 bodov. 2. Záverečné hodnotenie (max. 50 bodov). Na úspešné ukončenie štúdia disciplíny je potrebné získať v záverečnom hodnotení aspoň 30 bodov za: <ul style="list-style-type: none"> - písomná skúška (vedomostný test v rozsahu obsahovej osnovy predmetu): 0 – 50 bodov <p>Hodnotenie známkou sa uskutočňuje na základe celkovej percentuálnej úspešnosti študenta vo všetkých formách hodnotenia študijných výsledkov v rámci predmetu podľa klasifikačnej stupnice, ktorú tvorí šesť klasifikačných stupňov. Na získanie hodnotenia:</p> <p>A (100 – 94 %) - výborne (vynikajúce výsledky) = 1 (potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov); B (93 – 87 %) - veľmi dobre (nadpriemerné výsledky) = 1,5 (najmenej 87 bodov); C (86 – 80 %) - dobre (priemerné výsledky) = 2 (najmenej 80 bodov); D (79 – 73 %) - uspokojivo (prijateľné výsledky) = 2,5 (najmenej 73 bodov); E (72 – 65 %) - dostatočne (výsledky spĺňajú minimálne kritériá) = 3 (najmenej 65 bodov) FX (64 a menej %) - nedostatočne (vyžaduje sa ďalšia práca) = 4.</p> <p>Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 30 bodov. Študent získa kredity za predmet, ak jeho výsledky boli hodnotené klasifikačným stupňom A – E predmet absolvoval úspešne. Ak získal hodnotenie FX, predmet absolvoval neúspešne.</p>	
Výsledky vzdelávania: študent <ol style="list-style-type: none"> 1. použije základnú terminologickú výbavu disciplíny adekvátne kontextu manažérskej praxe, 	

2. je schopný porozumieť základným východiskám v teórii a praxi manažmentu,
3. aplikuje osvojené vedomosti na riešenie konkrétnych javov manažérskej praxi,
4. posúdi kriticky rôzne prístupy a súvislosti v manažmente z pohľadu edukačnej teórie,
5. hodnotí prínos teórie manažmentu vo vzťahu k potenciálu rozvoja osobnosti dospelých,
6. vytvorí a prezentuje seminárnu prácu.

Stručná osnova predmetu:

1. Základné pojmy, funkcie, členenie manažmentu (definícia, obsahový význam pojmu, jeho zmysel a povaha, systémový prístup).
2. Vývoj teórií a modely manažmentu (klasická teória manažmentu, vedecký manažment podľa F. Tailora, moderné teórie operačného manažmentu – H. Fayol, behavioristická teória manažmentu, systémová teória, situačná teória, postmoderní prístupy, súčasné spôsoby analýzy manažmentu, celosvetový a komparatívny manažment).
3. Plánovanie (podstata a význam, druhy plánov, fázy tvorby a realizácie, analýza súčasného stavu, stanovenie stratégie a cieľov, realizácia, kontrola).
4. Rozhodovanie (definícia a fázy, význam a obmedzenia, vyhľadávanie, hodnotenie a výber alternatív, programovaná a neprogramovaná rozhodnutie, rozhodovanie v podmienkach určitosti, neurčitosti a riziká, systémy na podporu rozhodovania a hodnotenia).
5. Organizovanie (vznik inštitúcií a organizácií v ľudských dejinách,. Analýzy špecifik organizačných štruktúr, základné typy organizačných štruktúr podľa rozpätia manažmentu a podľa usporiadania neformálnej štruktúry).
6. Riadenie ľudského kapitálu (vedenie, podstata a zmysel vedenia, riadenie ľudských zdrojov, podstata, charakteristika oblastí riadenia vytváranie a analýza pracovných pozícií, personálne plánovanie, získavanie, výber, adaptácia prijatých pracovníkov, personálny marketing, ovplyvňovanie zamestnávateľskej povesti, motivácia, hodnotenie, odmeňovanie, vzdelávanie, rozmiestňovanie pracovníkov, starostlivosť a pracovné vzťahy).
7. Komunikácia (definícia a funkcie komunikácie v organizáciách, výber média prenosu a komunikačných kanálov, osobnosť v komunikačnom procese, komunikačný štýl a zručnosti).
8. Kontrola (systém a proces kontroly ako spätnej väzby, základné kontrolné techniky, informačné technológie a stratégie, nerozpočtové kontrolné prostriedky, analýzy, kontrola celkovej výkonnosti).
9. Etika v manažmente(základní pojmy, štruktúra, princípy, aplikovaná etika, etický rozhodovací proces a etické kódexy).
10. Organizačná kultúra (kultúra a kultúrny systém, kultúrne vzory, stereotypy, predsudky, prostriedky ľudskej kultúry, kultúrna identita a subjekty kultúry, kultúrny relativizmus a etnocentrizmus, subjekty kultúry, definícia organizačnej kultúry, funkcie kultúry a úroveň kultúrnych javov, štruktúra organizačnej kultúry, typy organizačnej kultúry, možnosti zmeny kultúry v organizácii).
11. Profil a osobnosť manažéra, manažérske činnosti a kompetencie.
12. Úloha a funkcie lektora v rozvoji ľudských zdrojov (postavenie, kompetencie)
13. Strategický manažment.

Odporúčaná literatúra:

- DVOŘÁKOVÁ, Z. a kol. 2007. *Management lidských zdrojů*. Praha : C. H. Beck, 2007.
- Kolektív. 2006. *Základy obecného managementu*. Olomouc : Pedagogická fakulta Univerzity Palackého, 2006.
- KHELEROVÁ, V. 1994. *Komunikačné dovednosti manažera*. Praha : Grada, 1994.

<p>MAJTAN, M. a kol. 2003. <i>Manažment</i>. Bratislava : Sprint, 2003. LÁSZLÓ, K. 2006. <i>Manažment</i>. Banská Bystrica : UMB, 2006. MLÁDKOVÁ, L. 2008. <i>Management znalostních pracovníků</i>. Praha : C. H. Beck, 2008. SEDLÁK, M. 2009. <i>Základy manažmentu</i>. Bratislava : IURA Edition, 2009. SEKOVÁ, M. a kol. 2013. <i>Manažment</i>. Bratislava : IURA Edition, 2013. SZARKOVÁ, M. a kol. 2002. <i>Komunikácia v manažmente</i>. Bratislava : Ekonóm, 2002. STÝBLO, J. 2008. <i>Management současný a budoucí</i>. Praha : Professional Publishing, 2008. TURECKIOVÁ, M. 2007. <i>Klíč k účinnému vedení lidí: odemkněte potenciál svých spolupracovníků</i>. Praha : Grada Publishing, 2007. TURECKIOVÁ, M. 2009. <i>Rozvoj a řízení lidských zdrojů</i>. Praha : Univerzita Jana Amose Komenského, 2009. Odborné časopisecké štúdie a kapitoly monografií k problematike základov manažmentu.</p>					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český					
Hodnotenie predmetov					
A	B	C	D	E	FX
0	0	0	0	0	0
<p>Poznámky: časová záťaž študenta: 120 hodín z toho: kombinované štúdium (prednášky, semináre, konzultácie): 52 hodín samoštúdium: 38 hodín seminárna práca(esej): 30 hodín</p>					
<p>Vyučujúci: Doc. PaedDr. Ivan Pavlov, PhD., prednášky, slovenský jazyk PhDr. Ľubica Janoušková, PhD., semináre, slovenský jazyk</p>					
Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014					
Schválil: Prof. PhDr. Miroslav Krystoň, CSc.					

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-KRN-111 Denná forma 1e-KRN-111 Externá forma	Názov predmetu: Komparatívna andragogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky, semináre Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 1 – 2 – 0 – 0denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 13 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6. semester denná forma, 8. semester externá forma štúdia	
Stupeň štúdia: prvý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: 1) Spracovanie seminárnej práce zameranej na systém edukácie dospelých alebo niektorej z jeho súčastí vo vybranej európskej alebo mimoeurópskej krajine. Rozsah práce 6 – 10 strán. Formálna úprava a bibliografia podľa normy ISO 690. Za spracovanie seminárnej práce: 30 bodov (minimálne 20 bodov). 2) Prezentácia seminárnej práce. 20 bodov (minimálne 15 bodov). Záverečné hodnotenie: Písomná previerka v rozsahu obsahovej osnovy predmetu. 50 bodov (minimálne 30 bodov). Spolu študent môže počas semestra získať max. 100 bodov. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý za plnenie stanovených úloh získal minimálne 65 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 95 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. A 95 – 100 B 87 – 94 C 80 – 86 D 73 – 79 E 65 – 72 Fx 0 – 64 nevyhovel	
Výsledky vzdelávania: študent po absolvovaní predmetu: 1. Ovláda základnú terminológiu a teoreticko-metodologické východiská komparatívnej andragogiky. 2. Chápe význam a prínos komparatívnej andragogiky pre teóriu a prax edukácie dospelých. 3. Pozná históriu a aktuálny stav rozvoja andragogickej teórie vo svete. 4. Získa poznatky o rôznych systémových prístupoch k edukácii dospelých. 5. Pozná historický vývoj, legislatívne východiská, inštitucionálnu štruktúru edukácie dospelých vo vybraných európskych a mimoeurópskych krajinách. 6. Vie uplatniť komparatívny prístup pri analýze rôznych aspektov edukácie dospelých.	

Stručná osnova predmetu:

Historické korene edukácie dospelých: vznik andragogiky ako samostatnej vedy.

Komparatívna andragogika: vývoj, cieľ, úlohy, predmet, funkcie.

Metódy komparatívnej andragogiky: tertium comparationis, kvázi-experiment, systematické porovnávanie.

Najvýznamnejší predstavitelia teórie edukácie dospelých a ich vedecké koncepcie: Heinrich Hanselmann, Franz Pöggeler, Vladimír Jochmann, Eduard C. Lindeman, Malcom S. Knowles a iní.

Tendencie rozvoja edukácie dospelých: Odporúčania UNESCO. Konferencie o vzdelávaní dospelých. Vzdelávanie dospelých z pohľadu expertov. Genéza celoživotného učenia. Vzdelávanie dospelých a celoživotné vzdelávanie. Správa komisie Jacquesa Delorsa. Biela kniha Európskej komisie. Aktuálny stav rozvoja vzdelávania dospelých. VI. Medzinárodná konferencia o vzdelávaní dospelých v Beléme (CONFINTEA VI) Žiť a učiť sa pre hodnotnú budúcnosť.

Medzinárodná spolupráca v andragogike.

Edukácia dospelých vo vybraných krajinách: Veľká Británia a Írsko, Švédsko, Nórsko, Island, Dánsko, Fínsko, Nemecko, Rakúsko, Francúzsko, Švajčiarsko Španielsko, Česko, Poľsko, Rumunsko, Rusko. Pobaltské krajiny (Litva, Lotyšsko, Estónsko), USA a Kanada. Ázia (Čína, India).

Odporúčaná literatúra:

1. KULICH, J. 1999. *Komparatívni študium andragogiky 1 : Metodický průvodce. Teoretické základy*. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 1999.
2. KULICH, J. 1999. *Komparatívni študium andragogiky 2 : Příklady*. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 1999.
3. LIVEČKA, E. a kol. 1981. *Výchova a vzdělávání dospělých v zahraničí*. Praha : Státní pedagogické nakladatelství, 1981.
4. LUKÁČ, E. 2010. *Výchova a vzdelávanie dospelých z pohľadu vybraných internacionalizačných úsilí v 20. storočí*. Prešov : FF PU v Prešove, 2010.
5. MATULČÍK, J. 2004. *Teórie výchovy a vzdelávania dospelých v zahraničí*. Bratislava : Gerlach Print, 2004.
6. MATULČÍK, J. 2011. Andragogika v USA. In *Zborník Katedry andragogiky Filozofickej fakulty Univerzity Komenského : Acta Andragogica 2*. Bratislava : Katedra andragogiky Filozofickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave, 2011.
7. PRŮCHA, J. 1999. *Vzdělávání a školství ve světě: základy mezinárodní komparace vzdělávacích systémů*. Praha : Portál, 1999.
8. PRŮCHA, J. 2012. *Srovnávací pedagogika : Mezinárodní komparace vzdělávacích systémů*. Praha : Portál, 2012.
9. ŠKODA, K. 1994. *Komparatívni andragogikam : Srovnávací pedagogika dospělých*. Olomouc : Univerzita Palackého, 1994.
10. ŠTVERÁK, V. 2007. *Obecná a srovnávací pedagogika*. Praha : Univerzita Karlova v Praze, 2007.
11. VYHNÁNKOVÁ, K. 2008. *Vzdělávání dospělých v České republice a Evropské unii*. Praha : Univerzita J. A. Komenského Praha, 2008.

Hlavné dokumenty Európskej únie v oblasti vzdelávania

Časopis: *Vzdelávanie dospelých, Andragogická revue*

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Poznámky:

Poznámky: časová záťaž študenta: 120 h

Kombinované štúdium (P, S, K): 39 (1/2)

Samoštúdium: 40

Príprava seminárnej práce a jej prezentácie: 41

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 128

A	B	C	D	E	FX
24,22	20,31	19,53	15,63	17,97	2,34

Vyučujúci: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc., Mgr. Martin Schubert, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-OPX-112 Denná forma 1e-OPX-112 Externá forma	Názov predmetu: Odborná prax - 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: semináre Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 0 – 0 – 0 – 4 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 78 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6 semester denná forma, 8 semester externá forma	
Stupeň štúdia: prvý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie bude viazané na úroveň naplnenia a spracovania stanovených úloh a cieľov praxe. Individuálne stanovené úlohy a ciele reflektujú vybraný problém andragogickej teórie a praxe. Skúsenosť zo zamestnávateľskej inštitúcie bude spracovaná vo forme „Správy z praxe“. Formálna úprava správy bude rešpektovať Smernicu č. 12/2011 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici. Rozsah: 3 - 5 strán. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 95 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. <i>Možnosť prepojenia praxe so študijnými predmetmi a s pracoviskami:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Postupová semestrálna práca (aplikácia teoretických východísk v praxi). ▪ Možnosť realizácie predvýskumu a výskumu k budúcej bakalárskej práci. ▪ Možnosť riešenia konkrétneho problému praxe v oblasti učenia sa, vzdelávania a poradenstva v danom pracovnom prostredí (externí študenti na vlastnom pracovisku). 	
Výsledky vzdelávania: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ovláda a prehĺbuje si teoretické poznatky potrebné pre konfrontáciu praktických problémov v súlade s tematickým zameraním praxe. Aktívne vyhľadáva poznatkové zdroje pri riešení konkretizovaných problémov praxe. 2. Rozumie významu vzájomného prepojenia teórie a praxe. Chápe súvislosti teoretických disciplín s pracovnými procesmi v danej organizácii. 3. Na základe stanovených úloh realizuje praktické aktivity v súlade s poznatkami nadobudnutými doterajším štúdiom. 4. Identifikuje vynárajúce sa problémy praxe a zaoberá sa nimi z hľadiska stanovenia potenciálnych výskumných problémov. Konfrontuje praktické problémy s teoretickými východiskami. 5. Tvorivo uplatňuje poznatky nadobudnuté štúdiom, vlastnými aktivitami demonštruje možnosti andragogickej intervencie na danom pracovisku (napr. v podobe podnetov na inováciu či zavedenie doposiaľ nerealizovaných edukačných, poradenských a manažérskych aktivít). 	

Stručná osnova predmetu:

1. Vstupný seminár: aktuálne možnosti absolvovania praxe vo vybranej inštitúcii. Termíny a rozsah praxe. Požiadavky na výstupnú správu z praxe. Úlohy a ciele reflektujúce vybraný problém andragogickej teórie a praxe.
2. Individuálne konzultácie ako podpora pri príprave, realizácii a záverečnej reflexii praxe.
3. Výstupný seminár: reflexia praxe. Skupinový seminár s riadenou diskusiou.

Odporúčaná literatúra:

GAVORA, P. 2007. *Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu*. Bratislava : Univerzita Komenského, 2007.

GAVORA, P. a kol. 2010. *Elektronická učebnica pedagogického výskumu*. [online]. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010.

Dostupné na: <<http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>>.

ŠVAŘÍČEK, R. – ŠEDO VÁ, K. 2007. *Kvalitatívny výskum v pedagogických viedach: pravidla hry*. Praha : Portál, 2007.

ŠVEC, Š. 1998. *Metodológia vied o výchove*. Bratislava: IRIS, 1998.

MEŠKO D. – KATUŠČÁK, D. – FINDRA J. 2005. *Akademická príručka*. Martin : Osveta, 2005.

Smernica č. 12/2011 O záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB v Banskej Bystrici.

Ďalšia odborná literatúra v súlade s individuálnymi úlohami a cieľmi praxe.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Poznámky: časová záťaž študenta: 120 hodín

Príprava a realizácia praxe: 60 hodín

Reflexia a spracovanie výstupu z praxe: 60 hodín

Prax je učená pre študentov študijného odboru – Andragogika.

Hodnotenie predmetov:

Celkový počet hodnotených študentov: 71

A	B	C	D	E	FX
100.00	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Doc. PaedDr. Ivan Pavlov, PhDr. Andrea Bontová, PhD., Mgr. Veronika Kupcová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-BPO-111 Denná forma 1e-BPO-111 Externá forma	Názov predmetu: Štátna skúška: Bakalárska práca s obhajobou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: konzultácie Typ predmetu: povinný Odporúčaný rozsah výučby: Rozsah a frekvenciu konzultácií určí vedúci bakalárskej práce, minimálne však 3 konzultácie za semester Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6 semester denná forma, 8 semester externá forma	
Stupeň štúdia: prvý	
Podmieňujúce predmety: absolvovanie všetkých povinných predmetov študijného programu, absolvovanie povinne voliteľných predmetov študijného programu a výberových predmetov v predpísanej skladbe v rozsahu minimálne 170 kreditov.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> - Vedúci bakalárskej práce a oponent vypracujú posudok práce a navrhnú hodnotenie. - V rámci obhajoby BP prebehne kolokviálna rozprava zameraná na širšie teoretické pozadie a aplikačné aspekty riešenej problematiky podľa téz k štátnej skúške. - Komisia pre štátne skúšky komplexne zhodnotí kvalitu záverečnej práce na základe posudkov a posúdi študentovu obhajobu bakalárskej práce. Podmienky získania hodnotenia A až E so zohľadnením oboch posudkov a kvality obhajoby bakalárskej práce, ktoré udelí komisia pre štátne skúšky, sú uvedené v tézach ku štátnej skúške.	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním štátnej skúšky s obhajobou diplomovej práce študent: <ol style="list-style-type: none"> 1. Nadobudne: <ul style="list-style-type: none"> • orientáciu v poznatkoch z riešenej problematiky bakalárskej práce 2. Je schopný: <ul style="list-style-type: none"> • porozumieť základným kontextom riešeného problému, formulovať predbežné závery overovania výskumného problému, resp. odporúčania pre prax 3. Využíva: <ul style="list-style-type: none"> • relevantné odborné zdroje a identifikuje významné myšlienky v kontexte riešenej problematiky • teoretické poznatky z riešenej problematiky v praktických aplikáciách • základné andragogické, psychologické a sociálne súvislosti pri vysvetľovaní riešeného problému • princípy bibliografických a citačných noriem 4. Dokáže: <ul style="list-style-type: none"> • analyzovať riešenú tému v logickej štruktúre BP • koncipovať didaktické postupy a edukačné programy pre riešenie problematiky BP, tieto overovať a skúsenosti interpretovať • logicky narábať s teoretickým zázemím riešenej problematiky a využiť ho v odbornej 	

<p>komunikácii pri argumentácii a obhajobe vlastného pohľadu na riešenie problematiku</p> <p>5. Vytvára:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborný text teoreticko-aplikačného charakteru, založený na spracovaní relevantných odborných zdrojov, vlastné myšlienky a návrh riešenia analyzovanej problematiky. 					
<p>Stručná osnova predmetu: Odborné poznanie riešenej problematiky v bakalárskej práci, jej andragogického a sociálno-psychologického kontextu. Integrácia poznania jednotlivých disciplín absolvovaných v bakalárskom štúdiu, podľa téz k štátnej skúške. Odborná komunikácia a argumentácia. Práca s literatúrou, bibliografické a citačné normy, zásady vedeckej etiky.</p>					
<p>Odporúčaná literatúra: GAVORA, P. 2008. <i>Úvod do pedagogického výskumu</i>. Bratislava : 2008. ŠVARÍČEK, R. – ŠEĐOVÁ, K. 2007. <i>Kvalitatívny výskum v pedagogických viedach</i>. Praha : Portál, 2007. ŠVEC, Š. a kol. 1998. <i>Metodológia vied o výchove</i>. Bratislava : IRIS, 1998.</p> <p>Literatúra k problematike bakalárskej práce podľa odporúčania vedúceho bakalárskej práce.</p>					
<p>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, pre štúdium literatúry k bakalárskej práci aspoň jeden svetový jazyk</p>					
<p>Poznámky: časová záťaž študenta:</p>			<p>300 hodín, z toho:</p>		
<p>Konzultácie:</p>			<p>20 hodín</p>		
<p>Samoštúdium:</p>			<p>140 hodín</p>		
<p>Spracovanie bakalárskej práce a jej obhajoba:</p>			<p>140 hodín</p>		
<p>Hodnotenie predmetov predmet Bakalárska práca Celkový počet hodnotených študentov: denná forma 71</p>					
A	B	C	D	E	FX
29,58	29,58	21,13	11,27	5,63	2,82
<p>Vyučujúci:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vedenie a oponovanie bakalárskej práce - všetci vyučujúci v danom študijnom programe minimálne s titulom Mgr. – konzultácie 2. obhajoba bakalárskej práce - štátna skúška – všetci vyučujúci s titulom profesor alebo docent a ďalší odborníci schválení vedeckou radou príslušnej fakulty UMB a menovaní dekanom príslušnej fakulty UMB do komisie pre ŠS. 					
<p>Dátum poslednej zmeny: 30. 4. 2014</p>					
<p>Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.</p>					

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-EKV-111 Denná forma 1e-DDO-111 Externá forma	Názov predmetu: Ekonomía vzdelávania dospelých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky semináre Typ predmetu: Povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 1 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 13 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. semester denná forma, 3. semester externá forma	
Stupeň štúdia: prvý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <i>priebežné hodnotenie</i> aktivity na cvičeniach, vypracovanie a prezentácia <i>vybranej témy z ekonomie vzdelávania</i> . Bibliografia podľa normy ISO 690. 20 bodov (minimálne 10 bodov) Záverečné hodnotenie: Písomná, alebo ústna skúška v rozsahu obsahovej osnovy predmetu 80 bodov (minimálne 40 bodov) Študent v priebehu semestra spracuje a odprezentuje vybranú tému súvisiacu s obsahovou náplňou predmetu a po skončení semestra absolvuje písomný test. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 95 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z priebežného hodnotenia získa menej ako 10 bodov a z testu menej ako 40 bodov.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. Osvojí si základné teoretické poznatky, súvisiace s problematikou ekonomie vzdelávania. 2. Je schopný porozumieť ekonomickým procesom prebiehajúcim v odvetví školstva. 3. Dokáže zvoliť vhodné metódy ekonomie vzdelávania potrebné pre skúmanie ekonomických aspektov vzdelávacieho systému. 4. Aplikuje získané teoretické poznatky a výskumné metódy v empirických modelových situáciách na analýzu skúmania základných ekonomických vzťahov vznikajúcich v odvetví školstva. 5. Dokáže porozumieť pravidlám riadenia a financovania štátnych i neštátnych škôl všetkých stupňov. 6. Je schopný posúdiť a zhodnotiť stav, vývoj a trendy národnej a európskej vzdelávacej politiky. 7. Dokáže si vytvoriť, argumentovať a obhajovať vlastné stanovisko k ekonomickým problémom vzdelávania. Je schopný hodnotiť zistené výsledky a tieto logicky, vecne a korektne interpretovať.	
Stručná osnova predmetu:	

Ekonomika vzdelávania ako hraničná vedná disciplína. Predmet a metodológia ekonómie vzdelávania.

Verejný sektor. Charakter statkov produkovaných vo verejnom sektore. Vzdelanie vo verejnom sektore.

Súvislosti vzdelania, ľudského kapitálu a trhu práce. Trh práce ako základný determinant rozvoja vzdelávania, teória ľudského kapitálu, ekonomické problémy vzdelávania.

Vzdelanie a trh práce. Ekonomická podstata nezamestnanosti, jej druhy, príčiny vzniku. Vzťah vzdelania a nezamestnanosti. Nezamestnanosť absolventov škôl. Vzdelanie ako faktor prevencie nezamestnanosti.

Vybrané problémy financovanie vzdelávania, klasifikácia výdavkov na vzdelávanie, problémy merania a hodnotenia efektívnosti vzdelávania, meranie a hodnotenie kvality vzdelávania.

Vzdelávacia politika, jej základné ciele a nástroje, inštitucionálny rámec. Národná vzdelávacia politika a vzdelávacia politika EÚ.

Ekonomický rozmer vzdelania. Súkromné a spoločenské náklady a výnosy vzdelania.

Návratnosť investícií do vzdelania. Faktory, ovplyvňujúce investície do vzdelania.

Koncept efektívnosti a rovnosti vo vzdelávaní.

Odporúčaná literatúra:

HRONEC, M. 2010. *Ekonomické aspekty výchovy a vzdelávania*. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 2010.

BENČO, J. 2002. *Ekonomika vzdelávania*. Bratislava : Iris, 2002. 185 s. ISBN 80-89018-41-6.

BECKER, G. S. 1993. *Human Capital. A Theoretical and empirical analyses, with special reference to education*. Chicago : University of Chicago Press, 1993.

ČAPLÁNOVÁ, A. 1999. *Ekonomika vzdelávania a tvorba ľudských zdrojov*. Bratislava : IRIS, 1999.

DUDOVÁ, I. 2011. *Ekonomika vzdelávania*. Bratislava: Ekonóm, 2011.

STIGLITZ, J.E. 1997. *Ekonomie verejného sektoru*. Praha : Grada Publishing, 1997.

Organisation for Economic Co-Operation and Development (OECD). 2013. *Education at a Glance 2013: OECD Indicators*, OECD Publishing.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český, anglický

Poznámky: časová záťaž študenta: 90 hodín

Kombinované: (P-S-K) 39

Samoštúdium: 20

Aktívna účasť na seminári: 11

Seminárna práca: 20

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 124

A	B	C	D	E	FX
48.39	26.61	7.26	2.42	14.52	0.81

Vyučujúci: doc. Ing. Martin Hronec, PhD. – prednášky, semináre, slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu 1d-SAN-111 denná forma 1e-SAN-111 externá forma	Názov predmetu: Špeciálna andragogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 2 – 0 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26 – 0 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester: 3. semester štúdia denná forma, 5. semester externá forma	
Stupeň štúdia: prvý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: <ul style="list-style-type: none"> • Seminárna práca zameraná na možnosti práce s dospelými zdravotne postihnutými jedincami v zariadeniach pre dospelých. Špecifiká práce s dospelými zdravotne postihnutými so zameraním na zlepšenie kvality života týchto jedincov. Rodina s postihnutým dospelým a možnosti pomoci prostredníctvom poradenstva takejto rodine. (50 -20 bodov) • Záverečné hodnotenie: • Test. V rozsahu obsahovej osnovy predmetu. (max. 50, min. 32 bodov). 	
Výsledky vzdelávania: Študent nadobudne (v rovine znalosti): <ul style="list-style-type: none"> • znalosť cieľových kategórií a terminológie špeciálnej pedagogiky • znalosť stratégií stimulácie kognitívnych funkcií zdravotne postihnutých dospelých Študent získa schopnosť (v rovine porozumenia): <ul style="list-style-type: none"> • vysvetľovať možnosti kognitívneho rozvoja zdravotne postihnutého dospelého v procese rehabilitácie a rekvalifikácie • identifikovať použité špeciálne metódy pri práci so zdravotne postihnutými dospelými • diferencovať špeciálne prístupy k postihnutým dospelým z aspektu jednotlivých druhov postihnutia Študent získa schopnosť (v rovine aplikácie, hodnotenia a tvorby): <ul style="list-style-type: none"> • navrhovať vekovo a obsahovo diferencované ciele rozvoja podľa druhov postihnutí • aplikovať vhodné metódy práce so zdravotne postihnutými • posúdiť a korigovať vhodnosť individuálnych stratégií v práci s postihnutými 	
Stručná osnova predmetu: Špeciálna pedagogika – cieľ, obsah, metódy, štruktúra. Základná terminológia pojmy – norma, subnorma. Štruktúra špeciálnej pedagogiky. Charakteristika odborov špeciálnej pedagogiky. Metódy špeciálnej pedagogiky v práci s dospelými zdravotne postihnutými v zariadeniach celodennej starostlivosti. Socializácia a rehabilitácia zdravotne postihnutých dospelých.	

Možnosti celoživotného vzdelávania a rekvalifikácie dospelých zdravotne postihnutých. Špecifiká práce so zdravotne postihnutými dospelými v DSS. Možnosti kompenzácie dôsledkov zdravotného postihnutia a kvalita života zdravotne postihnutých dospelých.

Odporúčaná literatúra:

BELKOVÁ, V. 2013. *Vybrané kapitoly zo špeciálnej pedagogiky*. Banská Bystrica : 2013.

JESENSKY, J. 2003. *Andragogika a gerontandragogika handicapovaných*. Praha : 2003.

SLOWIK, J. 2007. *Speciální pedagogika*. Ostrava : 2007.

ŠIŠKA, J. 2001. *Mimořádná dospělost*. Praha : 2001.

Odborné časopisy a aktuálne monografie

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský / český

Poznámky: časová záťaž študenta: 90 hodín

Kombinované štúdium (P – S – K): 30 hodín

Konzultácie: 30 hodín

Samoštúdium: 30 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 97

A	B	C	D	E	FX
9,28	26,8	38,14	13,4	11,34	1,03

Vyučujúci: Doc. PaedDr. Vlasta Belková PhD., PhDr. Drahomíra Gracová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-ZIN-111 Denná forma 1e-ZIN-111 Externá forma	Názov predmetu: Základy informatiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: semináre Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 0 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3. semester denná forma, 3. semester externá forma	
Stupeň štúdia: prvý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: seminárna práca: 60 bodov prezentácia: 40 bodov b) záverečné hodnotenie: na základe priebežného hodnotenia	
Výsledky vzdelávania: študent 1. nadobudne <ul style="list-style-type: none"> • znalosti efektívneho využívania nástrojov pri tvorbe dokumentov, tabuliek a prezentácií na pokročilej úrovni; • zručnosť použiť čo najlepší spôsob vyhľadávania informácií na internete; • znalosti o zásadách práce s informačno-komunikačnými technológiami (IKT) z bezpečnostného a zdravotného hľadiska • zručnosť vo využívaní a tvorbe edukačných materiálov pre vzdelávanie dospelých; • poznatky o nových trendoch vzdelávania prostredníctvom IKT vo vzdelávacom procese pre dospelých; 2. je schopný <ul style="list-style-type: none"> • porozumieť úlohe použitia moderných IKT do vzdelávania; • rozpoznať možnosti IKT pre vlastné celoživotné vzdelávanie; 3. aplikuje <ul style="list-style-type: none"> • moderné nástroje IKT do výchovno-vzdelávacieho procesu zameranom na rôzne vekové kategórie • prostriedky IKT vo svojom vlastnom vysokoškolskom štúdiu 	
Stručná osnova predmetu: Najdôležitejšie nástroje textového editora. Pravidlá tvorby dokumentov. Tvorba a úprava tabuliek, formáty buniek, využívanie funkcií, interaktívnych prvkov; grafické znázornenie údajov. Účelné vytváranie prezentácií. Efektívne vyhľadávanie a spracovanie informácií.	

Zdravie a bezpečnosť pri práci s IKT. Základné zásady legálnosti a šírenia zdrojov z internetu. Tvorba edukačných materiálov pomocou dostupných softvérových aplikácií. Didaktické aspekty využitia IKT do výučby. Nové trendy vo vzdelávacom procese prostredníctvom elektronických médií.

Odporúčaná literatúra:

Učebnice, príručky k programom kancelárskeho balíka MS Office
Digitálna gramotnosť učiteľa. Košice : UIPŠ v súčinnosti s elfa, s. r. o., 2009.
Odborné časopisy, webové stránky – podľa problematiky

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Hodnotenie predmetov:

Celkový počet hodnotených študentov: 135

A	B	C	D	E	FX
40.74	32.59	22.22	0.0	0.74	3.67

Poznámky: časová záťaž študenta: <i>kombinované štúdium (P, S, K):</i> <i>samoštúdium:</i> <i>príprava seminárnych prác:</i>	90 hod., z toho: 52 hod. 20 hod 18 hod.
--	--

Vyučujúci: doc. RNDr. P. Klenovčan, CSc., RNDr. K. Sebínová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014

Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-SPT-111 Denná forma 1e-SPT-111 Externá forma	Názov predmetu: Sociálno-psychologický tréning
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 0 – 0 – 2 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0 – 0 – 26 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. semester denná forma, 6. semester externá forma	
Stupeň štúdia: prvý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: aktívna účasť, s možnosťou maximálne 2 absencií – 50% Záverečné hodnotenie: Projekt: zostavenie programu pozostávajúceho zo zážitkových techník, využitelných v práci s dospelými s cieľom sebapoznania a sebarozvoja (50%-minimálne 30 %). Kredity nezíska študent, ktorý bude mať viac ako 2 absencie, alebo projekt hodnotený na menej ako 30 % stanoveného bodového zisku.	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu poslucháč dokáže: – pochopiť dôležitosť stanovenia zásad práce v tréningovej skupine, – primerane slovnou vyjadriť svoje aktuálne prežívanie, – vo vyššej miere akceptovať všetky stránky svojej osobnosti, – vie ako dosiahnuť vyššiu mieru akceptácie druhých ľudí, – analyzovať činitele stresu, ktoré na neho pôsobia, – aplikovať niektoré z adekvátnych copingových stratégií vo svojom živote. – vypracovať projekt pozostávajúci zo zážitkových techník využitelných v práci s dospelými s cieľom ich sebapoznania a sebarozvoja.	
Stručná osnova predmetu: Zásady skupinovej práce. Vyjadrenie aktuálneho prežívania. Uvoľnenie atmosféry pomocou interakčných hier. Silné stránky mojej osobnosti. Analýza telesného „ja“. Vzťah k vlastnému telu. Konflikty medzi reálnym a ideálnym „ja“. Rozvíjanie pozitívneho vzťahu k sebe samému. Akceptovanie „nedostatkov“, ktoré sa nedajú zmeniť. Psychické bariéry – pátranie po ich zdrojoch, možnosti ich odbúravania. Faktory ovplyvňujúce vnímanie jednotlivca inými ľuďmi. Vplyv vzťahu k sebe samému na vzťah k iným ľuďom. Umenie odpúšťať sebe samému. Činitele záťaže a stresu v živote človeka. Zvládanie záťaže a stresu (copingové stratégie).	
Odporúčaná literatúra: MIKŠÍK, O. 2001. <i>Psychologická charakteristika osobnosti</i> . Praha : Karolínium, 2001. PRAŠKO, J. a kol. 2003. <i>Stop traumatickým vzpomínkám</i> . Praha : Portál, 2003.	

PRAŠKO, J. – PRAŠKOVÁ, H. 2001. *Proti stresu krok za krokem*. Praha : Grada Publishing, 2001.

KŘIVOHLAVÝ, J. 2001. *Psychologie zdraví*. Praha : Portál, 2001.

KŘIVOHLAVÝ, J. 1998. *Jak neztratit nadšení*. Praha : Grada Publishing, 1998.

KŘIVOHLAVÝ, J. 2004. *Pozitivní psychologie*. Praha : Portál, 2004.

DROTÁROVÁ, E. – DROTÁROVÁ, L. 2003. *Relaxační metody*. Praha : Epoque, 2003.

BARTKO, D. 1990. *Moderná psychohygienu*. Bratislava : Obzor, 1990.

MIŠKOLCIOVÁ, L. 201. *Vybrané kapitoly zo psychológie zdravia*. Banská Bystrica : PF UMB, 2010.

PAYNEOVÁ, H. 1999. *Kreativní pohyb a tanec ve výchově, sociální práci a klinické praxi*. Praha : Portál, 1999.

BAKALÁŘ, E. 1989. *Psychohry*. Praha : Mladá fronta, 1989.

BAKALÁŘ, E. 1998. *Nové psychohry*. Praha : Potrál, 1998.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Poznámky: časová záťaž študenta: 90 hodín

Cvičenia, konzultácie: 30 hodín

Samostatná práca (projekt): 60 hodín

Kapacita predmetu je obmedzená na 20 študentov v jednej skupine.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX
0,0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. L. Miskolciová, PhD., PaedDr. J. Stehlíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-ZSP-111 Denná forma 1e-ZSP-111 Externá forma	Názov predmetu: Základy sociálnej práce
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 2 – 0 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26 – 0 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. semester denná forma, 4. semester externá forma	
Stupeň štúdia: prvý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Účasť na prednáškach 20 bodov a zapojenie sa do aktivít na prednáškach 80 bodov. 100 bodov (minimálne 65 bodov) V priebehu semestra sa študent zapojí do diskusií a aktivít na prednáškach. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 95 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa menej ako 64 bodov.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Používa základný pojmový aparát z oblasti sociálnej práce. 2. Diskutuje o rôznych aspektoch sociálnej práce, cieľových skupinách, kompetenciách a osobnosti sociálnych pracovníkov. 3. Ovláda historický vývoj sociálnej práce s dôrazom na zmeny kvality praktickej sociálnej práce. 4. Interpretuje metódy, formy a druhy sociálnej práce s rôznymi cieľovými skupinami. 5. Zovšeobecňuje prístupy v sociálnej práci so zameraním na špecifické cieľové skupiny. 	
Stručná osnova predmetu: Úvod do predmetu. Základná terminológia v sociálnej práci. Vývoj a teoretické východiská sociálnej práce. Predmet, princípy, objekty a subjekty sociálnej práce. Sociálna práca ako vedný odbor a ako praktická činnosť. Sociálna politika, sociálne služby a sociálna práca – prepojenie a význam. Klienti a cieľové skupiny sociálnej práce. Druhy sociálnej práce. Metódy sociálnej práce s jednotlivcom, so skupinou, na komunitnej a spoločenskej úrovni. Sociálna práca s vybranými cieľovými skupinami. Profesionálni sociálni pracovníci a ich práca. Sociálna práca v kontexte pomáhajúcich profesií.	
Odporúčaná literatúra: Časopis Sociální práce/Sociálna práca. Časopis Prohuman. Dostupný na internete. BRNULA, P. 2012. <i>Sociálna práca. Dejiny, teórie a metódy.</i> 2012, Iris : Bratislava, 2012.	

HUDECOVÁ, A. – BROZMANOVÁ GREGOROVÁ, A. a kol. 2009. *Sociálna práca s rodinou*. Banská Bystrica : UMB, 2009.

LEVICKÁ, J. 2008. *Na ceste za klientom*. Trnava : Oliva, 2008.

LEVICKÁ, J. 2004. *Základy sociálnej práce*. Trnava : FFTU, 2004.

TOKÁROVÁ, A. a kol. 2003. *Sociálna práca*. Prešov : Print Akcent, 2003.

MATOUŠEK, O. a kol. 2007. *Základy sociální práce*. Praha : Portál, 2007.

MATOUŠEK, O. a kol. 2003. *Metody a řízení sociální práce*. Praha : Portál, 2003.

MATOUŠEK, O. – KOLÁČKOVÁ, J. – KODYMOVÁ P. 2005. *Sociální práce v praxi – specifika různých cílových skupin a práce s nimi*. Praha : Portál. 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Poznámky: časová záťaž študenta: 90 hodín

Kombinované: (P-K) 30

Samoštúdium: 30

Prezentácia: 30

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 98

A	B	C	D	E	FX
68.37	25.51	4.08	1.02	0.0	1.02

Vyučujúci: PhDr. Miroslava Tokovská, PhD. – prednášky, slovenský jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-TZP-111 Denná forma 1e-TZP-111 Externá forma	Názov predmetu: Tvorba záverečnej práce
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: semináre Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): 26 h. za semester (0/2) Týždenný: 0 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4. semester denná forma, 6. semester externá forma	
Stupeň štúdia: prvý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie: Hodnotenie projektu bakalárskej práce (65 – 100 bodov). Štruktúra práce bude rešpektovať koncepciu bakalárskej práce v súlade s platnou smernicou. <i>Teoretickú časť projektu</i> je možné (nie nutné) koncipovať na základe postupovej semestrálnej práce. <i>Projekt výskumu</i> bude reflektovať teoretické a praktické problémy z oblasti vzdelávania, učenia sa, poradenstva a manažmentu v skupinách dospelých a seniorov. Celkový rozsah projektu bakalárskej práce – 20 normostrán. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu:	
<ol style="list-style-type: none"> Ovláda teoretické poznatky potrebné pre tvorbu záverečnej práce. Pozná zdroje, ktoré tvoria teoretickú oporu pri jej tvorbe. Identifikuje a rozlišuje charakter odborných prameňov. Rozumie významu čerpania z odborných prameňov a významu utvárania autorského textu. Na základe teoretických a praktických poznatkov a interdisciplinárnych prepojení dokáže formulovať rôzne typy výskumných problémov (špecifický transfer). S tematikou práce pracuje na úrovni vyšších myšlienkových operácií (analýza, syntéza, indukcia, dedukcia atď.). Utvorí zmysluplný kompozičný celok projektu bakalárskej práce vychádzajúci z teoretických možností absolvovaných predmetov a z praktických skúseností študenta. 	
Stručná osnova predmetu:	
<ol style="list-style-type: none"> Základné formálne náležitosti pri tvorbe záverečnej práce. Práca s odbornými prameňmi a ich využívanie v súlade s platnými normami (norma ISO 690, aktuálna univerzitná smernica). Etické princípy pri tvorbe prác a pri realizácii výskumu. Tvorba odborného textu – základné pravidlá tvorby autorského textu. Vymedzenie výskumnej témy, identifikácia výskumného problému, formulácia výskumných otázok. 	

3. Projekt kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu. Význam a opodstatnenie odlišných výskumníckych stratégií.
4. Vybrané výskumné metódy a ich aplikačné možnosti pri tvorbe bakalárskej práce.

Odporúčaná literatúra:

1. GAVORA, P. 2007. *Spríevodca metodológiou kvalitatívneho výskumu*. Bratislava : Univerzita Komenského, 2007.
2. GAVORA, P. a kol. 2010. *Elektronická učebnica pedagogického výskumu*. [online]. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: <<http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>>.
3. HENDL, J. 2008. *Kvalitatívni výskum: základní metody a aplikace*. Praha : Portál, 2008.
4. JUCZCZYK, S. 2012. *Kvalitatívne výskumy v sociálnych vedách. Metodologické reflexie*. Ružomberok : VERBUM, 2012.
5. ŠVAŘÍČEK, R. – ŠEĐOVÁ, K. 2007. *Kvalitatívni výskum v pedagogických vedách: pravidla hry*. Praha : Portál, 2007.
6. ŠVEC, Š. 1998. *Metodológia vied o výchove*. Bratislava : IRIS, 1998.
7. WALKER, I. 2010. *Výskumné metódy a statistika*. Praha : Grada Publishing, 2013.
8. PUNCH, K. 2006. *Úspěšný návrh výskumu*. Praha : Portál, 2008. (prístupnou formou vysvetľuje rozdiely výskumných prístupov a ich význam)
9. MEŠKO D. – KATUŠČÁK, D. – FINDRA J. 2005. *Akademická príručka*. Martin : Osveta, 2005.
10. Smernica č. 12/2011 O záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB v Banskej Bystrici.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Poznámky: časová záťaž študenta: 90 hodín

Kombinované štúdium (P – S – K): 26 hodín

Samoštúdium a príprava projektu bakalárskej práce: 64 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 100

A	B	C	D	E	FX
27,00	33,00	23,00	9,00	4,00	4,00

Vyučujúci: PhDr. Andrea Bontová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.04.2014

Schválil: Prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-MVY-111 Denná forma 1e-MVY-111 Externá forma	Názov predmetu: Multikultúrna výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 2 – 0 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26 – 0 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5. semester denná forma, 4. semester externá forma	
Stupeň štúdia: prvý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: (max. 50 bodov). Pre potreby úspešného absolvovania predmetu je študent povinný získať min. 30 bodov za aktivity v rámci priebežného hodnotenia. - Spracovanie písomnej práce- projektu na zadanú tému. Rozsah písomnej práce (projektu) 5 – 8 normostrán v súlade s platnou ISO normou 690 doplnenou Smernicou č. 12/2011 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB v Banskej Bystrici (od 0 – 50 bodov). Záverečné hodnotenie: (max. 100 bodov). Je kumulatívnym výsledkom hodnotených priebežného hodnotenia (min.30 bodov – max 50 bodov) a písomnej skúšky (min.30 bodov – max 50 bodov). Písomná skúška je v rozsahu stanovenej osnovy predmetu a odporúčanej literatúry. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 30 bodov. Hodnotenie známkou sa uskutočňuje na základe celkovej percentuálnej úspešnosti študenta vo všetkých formách hodnotenia študijných výsledkov v rámci predmetu podľa klasifikačnej stupnice, ktorú tvorí šesť klasifikačných stupňov. Na získanie hodnotenia: A (100 – 94 %) - výborne (vynikajúce výsledky) = 1 (potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov); B (93 – 87 %) - veľmi dobre (nadpriemerné výsledky) = 1,5 (najmenej 87 bodov); C (86 – 80 %) - dobre (priemerné výsledky) = 2 (najmenej 80 bodov); D (79 – 73 %) - uspokojivo (prijateľné výsledky) = 2,5 (najmenej 73 bodov); E (72 – 65 %) - dostatočne (výsledky splňajú minimálne kritériá) = 3 (najmenej 65 bodov) FX (64 a menej %) - nedostatočne (vyžaduje sa ďalšia práca) = 4. Študent získa kredity za predmet, ak jeho výsledky boli hodnotené klasifikačným stupňom A – E predmet absolvoval úspešne. Ak získal hodnotenie FX, predmet absolvoval neúspešne.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. Osvojí si a vie vysvetliť a použiť základnú terminológiu predmetnej disciplíny. 2. Je schopný identifikovať význam a postavenie multikultúrnej výchovy dospelých v procese edukácie dospelých. Je schopný charakterizovať špecifiká multikultúrnej výchovy dospelých.	

3. Aplikuje teoretické poznatky z oblasti multikultúrnej výchovy v modelových situáciách vybraných edukačných problémov.
4. Dokáže posúdiť vhodnosť multikultúrnych stratégií a získa schopnosť tolerancie a empatie k iným kultúram.
5. Dokáže analyzovať a hodnotiť a získa schopnosť starostlivosti o iné kultúry, nadobudne základy multikultúrnych kompetencií.
6. Vytvorí modelový projekt so zameraním na vybraný problém multikultúrnej výchovy dospelých.

Stručná osnova predmetu:

Základné pojmy a problémy multikultúrnej výchovy. Kultúrna rozmanitosť ľudského spoločenstva- kultúrne vrstvy, kritériá určenia kultúrnej skupiny, typy kultúrnych skupín. Sociálna rozmanitosť ľudského spoločenstva – sociologické prístupy k triednej analýze, sociálna rozvrstvenosť spoločnosti a z nej plynúca rozmanitosť, kultúrny, sociálny, ekonomický a symbolický kapitál. Alternatívne kultúrne skupiny na území SR. Globalizácia ako príčina a dôsledok multikulturality – pluralizácia životných štýlov a hodnôt, ideológia individualizmu. Informačná spoločnosť a jej vplyv na multikulturalitu. Podporovanie interkultúrneho dialógu prostredníctvom informačných technológií. Tolerancia – intolerancia. Ciele výchovy k tolerancii. Predsudky. Rozvíjanie predsudkov v živote človeka – rizikové skupiny. Ciele protipredsudkovej výchovy. Intolerancia a predsudky v slovenskej spoločnosti. Predsudky na strane dospelých a pedagógov. Sociálna identita. Formovanie sociálnej identity.

Odporúčaná literatúra:

BALÁŽOVÁ, E. 2005. Hračky ako prostriedky multikultúrnej edukácie. In *Formovanie dobrého človeka*. Nitra : Filozofická fakulta UKF, 2005.

BALVÍN, J. 2012. *Pedagogika, andragogika a multikulturalita*. Praha : Hnutí R, 2012.

FALTÝN, J. 2005. *Multikulturní andragogika*. Praha : Univerzita Karlova v Prahe, 2005.

LUPTÁKOVÁ, K. 2004. *Interkultúrna výchova vo výchovno-vzdelávacom procese na 1. stupni ZŠ*. Banská Bystrica : PF UMB, 2004.

MISTRÍK, E. 2000. *Multikultúrna výchova v príprave učiteľov : Rámec kurikula pre univerzity*. Bratislava : Iris, 2000.

Mistrík, E. et. al. 2001. *Od kultúrnej tolerancie ku kultúrnej identite*. Bratislava : Iris, 2001.

MISTRÍK, E. – HAAPANEN, S. – HEIKKINEN, H. – JAZUDEK, R. – ONDRUŠKOVÁ, N. – RASANEN, R. 1999. *Kultúra a multikultúrna výchova*. Bratislava : Iris, 1999.

SAK, P. 2007. Informační společnost – nová fáze evoluce. In SAK, P a kol. *Člověk a vzdělání v informační společnosti*. Praha : Portál, 2007.

ŠOLTÉSOVÁ, K. (ed.). *Multi-kulti na školách: Metodická příručka multikultúrnej výchovy*. Bratislava : NMŠ, 2006.

ŠAFR, J. 2008. *Životní styl a sociální třídy: vytváření symbolické kulturní hranice diferenciací vkusu a spotřeby*. Praha : Sociologický ústav AV ČR, 2008.

VANČÍKOVÁ, K. 2011. *Výchova a spoločnosť. Kapitoly zo sociológie výchovy*. Banská Bystrica : PF UMB, 2011

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Poznámky: časová záťaž študenta: 90 hodín

Kombinované: (P-S-K) 26

Samoštúdium: 32

Projekt: 32

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 96

A	B	C	D	E	FX
37,5	40,63	19,79	2,08	0	0
Vyučujúci: Mgr. Milan Filip, PhD. - prednášky ,slovenský jazyk					
Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014					
Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.					

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-ZDV-111 Denná forma 1e-ZDV-111 Externá forma	Názov predmetu: Zdravotná výchova dospelých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 0 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5. semester denná forma, 7. semester externá forma	
Stupeň štúdia: prvý	
Podmieňujúce predmety: žiadne	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Spracovanie seminárnej práce a prezentácia. Rozsah práce 5-8 strán. Formálna úprava a rešpektovanie bibliografickej normy a vedeckej etiky. Za spracovanie seminárnej práce: (30 bodov, minimálne 20 bodov). Prezentácia seminárnej práce: 20 bodov (minimálne 15 bodov). Záverečné hodnotenie: Písomný test v rozsahu obsahovej osnovy predmetu 50bodov (minimálne 30 bodov). Študent môže získať počas semestra maximálne 100 bodov. Kredity sa pridelia študentovi, ktorý za plnenie stanovených úloh získal minimálne 65 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. A 100- 94 B 93 – 87 C 86 – 80 D 79 – 73 E 72 – 65 FX 64 a menej nevyhovelo	
Výsledky vzdelávania: študent po úspešnom absolvovaní predmetu:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Osvojí si základné a ťažiskové pojmy súvisiace so zdravotnou výchovou v kontexte odborných termínov. 2. Je schopný načrtnúť aktuálny stav v tejto oblasti a naznačiť problémové oblasti perspektívne možnosti ich riešenia. 3. Aplikuje osvojené poznatky, vedomosti na riešení konkrétnych preventívnych zdravotno-výchovných aktivitách 4. Kriticky posúdi rôzne prístupy a súvislosti v zdravotnej výchove dospelých. 5. Analyzuje význam, obsahové zameranie, metódy a formy zdravotnej výchovy dospelých v súčasnosti. 6. Vytvorí preventívny zdravotno-výchovný program. 	

Stručná osnova predmetu:

História zdravotnej výchovy, zdravie - charakteristika základných pojmov súvisiacich so zdravím, modely a determinanty zdravia, zdravotný stav, zdravý spôsob života.

Definície zdravotnej výchovy, základná charakteristika - cieľ, obsah, zásady zdravotnej výchovy dospelých.

Metódy, formy, prostriedky zdravotno-výchovnej práce s dospelými.

Zdravotno-výchovné pôsobenie a zdravotná uvedomelosť.

Cieľové skupiny zdravotnej výchovy dospelých.

Podpora zdravia – história, základné pojmy, princípy. Poradne zdravia. Medzinárodné dokumenty podpory zdravia a koncepcia výchovy k zdraviu MZ SR, metódy práce v zdravotnej výchove. Zdravie 21 v kontexte podpory zdravia. Štátna politika zdravia a podpora zdravia. Projekty podpory zdravia.

Výchova k zdraviu v jednotlivých vekových obdobiach:

Špecifické problémy detského veku, metódy a prostriedky edukácie

Špecifické problémy obdobia dospievania a adolescencie, metódy a prostriedky edukácie

Špecifické problémy dospelého veku, metódy a prostriedky edukácie

Špecifické problémy seniorov, metódy a prostriedky edukácie

Výchova k zdraviu v jednotlivých oblastiach (plánované rodičovstvo, duševné zdravie, prevencia infekčných ochorení, telesná aktivita, telesná zdatnosť, cvičenie, výživa, stravovacie návyky a ich vplyv na zdravie, prvá pomoc.

Preventívne programy na podporu zdravia a udržanie zdravia.

Programy zdravia v spoločnosti, význam hromadných oznamovacích prostriedkov, príprava projektov na prevenciu a podporu zdravia, aktivity na podporu zdravia v komunitách.

Odporúčaná literatúra:

BAŠKOVÁ, M. et al. 2009. *Výchova k zdraviu*. Martin : Osveta, 2009.

BENIAK, M. 1993. *Fragmenty z dejín zdravotnej výchovy na Slovensku*. Bratislava : ÚZV, 1993.

GRACOVÁ, D. 2010. Zdravotná výchova ako integrálna súčasť edukácie dospelých. 2010. In: *Aktuální problémy pedagogiky ve výzkumech doktorských studijních programů VII*. Olomouc : Univerzita Palackého, 2010.

GRACOVÁ, D. 2010. *Analýza vzdelávacích potrieb seniorov v oblasti zdravotnej výchovy*. In Krystoň, M. – Šatánek, J. (eds). *Analýza vzdelávacích potrieb vybraných cieľových skupín. Kultúrno-osvetová a sociálna andragogika*. Banská Bystrica : UMB OZ Pedagóg, 2010.

HEGYI, L. – TAKÁČOVÁ, Z. – BRUKKEROVÁ, D. 2004. *Výchova k zdraviu a podpora zdravia*. Bratislava : SZU – HERBA, 2004.

HLAVNIČKA, V. 1996. *Výchova k zdraviu*. Bratislava: Ústav zdravotnej výchovy, 1996.

HOTÁR, V. S. et al. 2000. *Výchova a vzdelávanie dospelých. Andragogika. Terminologický a výkladový slovník*. Bratislava : SPN, 2000.

KAPLAN, R. et al. 1996. *Zdravie a správanie človeka*. Bratislava : SPN, 1996.

KASTNEROVÁ, M. 2007. *Vybrané kapitoly z verejného a sociálneho zdravotníctví*. Praha : Triton, 2007.

KOPECKÝ, P. – KOPECKÁ, K. 2007. *Zdravie a klinika chorôb*. Martin : Osveta, 2007.

LIBA, J. 2007. *Zdravie v kontexte edukácie*. Prešov : PF, 2007.

TAKÁČOVÁ, Z. – HEGYI, L. 2004. Dejiny výchovy k zdraviu na Slovensku I. II. In *Lekársky obzor* 53., 2004.

ZÁVODNÁ, V. 2005. *Pedagogika v ošetrovatel'stve*. Martin : Osveta, 2005.

WASSERBAUER, S. et al. 2001. *Výchova ke zdraví*. Praha : SZÚ, 2001.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Poznámky: časová záťaž študenta- 90 hodín

Kombinované : (S-K) 30

Samoštúdium: 30

Seminárna práca: 30

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov:

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Drahomíra Gracová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-ODA-111 Denná forma 1e-ODA-111 Externá forma	Názov predmetu: Odborná angličtina
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: semináre Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 0 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: semináre Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5. semester denná forma, 7. semester externá forma	
Stupeň štúdia: prvý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Portfólio zamerané na osvojenie špecifickej slovnej zásoby, špecifických gramatických štruktúr a špecifických didaktických metód a jazykových techník súvisiacich s témami v obsahovej osnove. Obsahuje podklady o absolvovaní: základov odbornej terminológie a štylizácie (500 slov a fráz), základných mikrozručností akademického písania (abstrakt, osnova, písomná evalvácia) a čítania odborných textov, prípravy prezentácie v powerpointe, hodnotenia základných mikrozručností academickej interakcie a monológu (prezentácia témy, predstavenie svojho študijného zamerania, diskusia na odbornú tému, negociácia mobility) 50 bodov (minimálne 30 bodov) Záverečné hodnotenie: Test. V rozsahu obsahovej osnovy predmetu 50 bodov (minimálne 30 bodov) V priebehu semestra študent vypracuje portfólio (50-30 bodov) a po skončení semestra písomný test (50-30 bodov). Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 30 bodov.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. Osvojí si, porozumie, vie vysvetliť a funkčne použiť osvojenú špecifickú slovnú zásobu v danom odbore (500 slov a idiomatických spojení). 2. Osvojí si, porozumie, vie vysvetliť a funkčne použiť osvojené špecifické gramatické štruktúry, charakterizujúce akademický a odborný štýl. 3. Osvojí si, porozumie, vie vysvetliť, funkčne použiť a posúdiť vhodnosť špecifických profesijno-akademických didaktických metód a jazykových techník súvisiace s témami v osnove. 4. Osvojí si a dokáže funkčne použiť osvojené špecifické mikrozručnosti akademického písania (abstrakt, osnova, písomná evalvácia, powerpointová prezentácia), čítania, interakcie a monologického prehovoru (prezentácia, diskusný príspevok).	

Stručná osnova predmetu:

Pojem Odborná angličtina – English for Specific Purposes (terminus technicus) pre špecifické študijné odbory – teoretické východiská (teórie učenia sa dospelých, analýza pedagogicko-psychologických potrieb dospelých učiacich sa, lingvistické teórie). Základné taxonómie cieľov, stanovenie si cieľov predmetu (individuálna a skupinová práca). Revidovaná Bloomova taxonómia – zadania úloh vzhľadom na témy študijného odboru. Rozvoj kritického myslenia – rozvíjanie vyšších kognitívnych funkcií (naprieč vekovému spektru učiacich sa). Grafické organizátory učenia sa odbornej angličtiny. Rozvoj tvorivého myslenia – metóda pojmových máp (T. Buzan). Riešenie problémov - metóda Lotus Blossom. Brainstorming – metóda SCAMMPERR (B. Eberle). Rozvoj laterálneho myslenia – CoRT a metód 6 klobúkov myslenia (E. DeBono). Funkčné aplikovanie všetkých prezentovaných metód. Prezentácia špecifickej slovnej zásoby zameranej na vybranú tému zo študijného odboru, spracovaná na základe niektorej z použitých metód. Skupinové hodnotenie a sebahodnotenie portfólií prostredníctvom evalvačných techník používaných v zahraničí.

Odporúčaná literatúra:

BURNS, D. E. et al. 2006. *Teacher's Guide for the Explicit Teaching of Thinking Skills*. Yale : Yale University, University of Connecticut, 2006.
 COTTRELL, S. 2011. *Critical Thinking Skills*. New York : Palgrave MacMillan, 2011.
 CREME, P. – LEA, M.R. 2008. *Writing at University – A Guide for Students*. Berkshire : OUP, 2008.
 GAIRNS, R. – REDMAN, S. 2011. *Idioms and Phrasal Verbs*. Oxford : OUP, 2011.
 HANESOVÁ, D. 2013. *From Learning Facts to Learning to Think*. Banská Bystrica : PF UMB, 2013.
 SOLES, D. 2009. *The Academic Essay : How to plan, draft, write and revise*. Philadelphia : Studymates, 2009.
 TIGHT, M. 2004. *Key Concepts in Adult Education and Training*. New Yourk : Routledge, 2004.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: anglický jazyk

Poznámky: časová záťaž študenta: 90 hodín

Semináre: 30

Samoštúdium: 30

Portfólio: 30

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 136

A	B	C	D	E	FX
54.41	22.06	8.82	4.41	3.68	6.62

Vyučujúci: doc. PaedDr. Dana Hanesová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 30.4.2014

Schválil: prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-ISP-111 Denná forma 1e-ISP-111 Externá forma	Názov predmetu: Integrácia občanov so špeciálnymi potrebami
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednášky Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 2 – 0 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 26 – 0 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6. semester denná forma, 8.semester externá forma	
Stupeň štúdia: prvý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pribežné hodnotenie: (max. 50 bodov). Pre potreby úspešného absolvovania predmetu je študent povinný získať min. 30 bodov za aktivity z priebežného hodnotenia. - Spracovanie písomnej práce projektu. Rozsah písomnej práce (projektu) 5 – 8 normostrán v súlade s platnou ISO normou 690 doplnenou Smernicou č. 12/2011 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB v Banskej Bystrici (od 0 – 50 bodov). Záverečné hodnotenie: (max. 100 bodov). Je kumulatívnym výsledkom hodnotených parciálnych častí priebežného hodnotenia (min.30 bodov – max 50 bodov) a ústnej skúšky (min.30 bodov – max 50 bodov). Ústna skúška je v rozsahu stanovenej osnovy predmetu a odporúčanej literatúry. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej časti získa menej ako 30 bodov. Hodnotenie známkou sa uskutočňuje na základe celkovej percentuálnej úspešnosti študenta vo všetkých formách hodnotenia študijných výsledkov v rámci predmetu podľa klasifikačnej stupnice, ktorú tvorí šesť klasifikačných stupňov. Na získanie hodnotenia: A (100 – 94 %) - výborne (vynikajúce výsledky) = 1 (potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov); B (93 – 87 %) - veľmi dobre (nadpriemerné výsledky) = 1,5 (najmenej 87 bodov); C (86 – 80 %) - dobre (priemerné výsledky) = 2 (najmenej 80 bodov); D (79 – 73 %) - uspokojivo (prijateľné výsledky) = 2,5 (najmenej 73 bodov); E (72 – 65 %) - dostatočne (výsledky spĺňajú minimálne kritériá) = 3 (najmenej 65 bodov) FX (64 a menej %) - nedostatočne (vyžaduje sa ďalšia práca) = 4. Študent získa kredity za predmet, ak jeho výsledky boli hodnotené klasifikačným stupňom A – E predmet absolvoval úspešne. Ak získal hodnotenie FX, predmet absolvoval neúspešne.	
Výsledky vzdelávania: študent úspešným absolvovaním predmetu: 1. Osvojí si bazálnu terminológiu predmetnej disciplíny v rozsahu osnovy predmetu. 2. Je schopný identifikovať význam a postavenie edukácie dospelého jednotlivca so	

špeciálnymi potrebami. Je schopný charakterizovať špecifiká a procesuálne aspekty integrácie dospelého jednotlivca do majoritnej spoločnosti.

3. Aplikuje teoretické poznatky v modelových situáciách vybraných edukačných problémov andragogickej intervencie pri integrácii a reintegrácii dospelého jednotlivca so špeciálnymi potrebami do spoločnosti.
4. Dokáže posúdiť relevantnosť jednotlivých foriem a metód edukácie dospelých vo vzťahu k problému edukanta či klienta s perspektívou reálneho dosiahnutia stanovených cieľov s tendenciou progresu edukanta či klienta.
5. Dokáže analyzovať a hodnotiť výsledky edukačného procesu občanov so špeciálnymi potrebami. Výsledky dokáže logicky, vecne, konkrétne a adresne interpretovať vo vzťahu k prognóze.
6. Vytvorí modelový projekt so zameraním na vybraný problém integrácie dospelého jednotlivca so špeciálnymi potrebami.

Stručná osnova predmetu:

Úvod do problematiky „Špeciálne potreby občanov“, definície, pojmy potrieb, reakcií a integrácie. Asociácie a životná skúsenosť, sociálne znevýhodnenie a sociálna služba. Modely integrácie – medicínsky model, sociálno-patologický model, model prostredia. Základy sociálnej politiky. Princípy sociálnej politiky. Nástroje sociálnej politiky. Stratégie odstraňovania bariér, sociálny andragóg a adaptácia dospelých so špeciálnymi potrebami do spoločnosti. Sebamanažment, osobná asistencia, úloha odborníkov v živote ľudí so špeciálnymi potrebami. Manažment v práci sociálneho andragóga. Medzinárodné pohľady začleňovania – ľudské práva – rovnaké príležitosti.

Odporúčaná literatúra:

- FILIP, M. 2011. Uplatnenie sociálneho andragóga v oblasti prevencie závislosti na sektách a kultoch. In *SOCIALIA 2011*. Banská Bystrica : PF UMB, Univerzita Mateja Bela, 2011.
- FILIP, M. 2012. Sociálno-andragogické aspekty resocializačného procesu drogovu závislých jednotlivcov. In *InteRRa 18 : aktuálne dianie, perspektívy a vývojové trendy v sociálnej, edukačnej a zdravotníckej práci s marginalizovanými skupinami*. Ružomberok : Verbum, 2012.
- JESENSKÝ, J. 2000. *Andragogika a gerontagogika handikepovaných*. Praha : Karolínium, 2000.
- JESENSKÝ, J. 1993. *Priestor pre integráciu*. Praha : Comenia Consult, 1993.
- JUSKO, P. 2002. *Základy sociálnej politiky*. Banská Bystrica : UMB, 2002.
- KRYSTOŇ, M. – ŠAŤÁNEK, J. (eds.) 2010. *Analýza vzdelávacích potrieb vybraných cieľových skupín. Kultúrno-osvetová a sociálna andragogika*. Banská Bystrica : PF UMB, 2010.
- PIPEKOVÁ, K. 1998. *Kapitoly zo špeciálnej pedagogiky*. Brno : PAIDO, 1998.
- PRUSÁKOVÁ, V. a kol. . *Analýza vzdelávacích potrieb dospelých. Teoretické východiská*. Banská Bystrica : PF UMB, 2010.
- ŠIŠKA, J. 2005. *Mimořádná dospělost: edukace člověka s mentálním postižením v období dospělosti*. Praha : Karolínium, 2005
- VAŠAŠOVÁ Z. 2006. Tvorivosť a kognitívne procesy. In *Človek v edukačnom prostredí*. Banská Bystrica : FHV UMB, 2006
- VÍTKOVÁ, M. 2004. *Integrativní speciální pedagogika*. Brno : PAIDO, 2004.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Poznámky: časová záťaž študenta: 90 hodín

Kombinované: (P-S-K) 26

Samoštúdium: 32

Projekt: 32

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 25

A	B	C	D	E	FX
32	28	8	12	20	0

Vyučujúci: Mgr. Milan Filip, PhD. - prednášky, slovenský jazyk**Dátum poslednej zmeny:** 30.4.2014**Schválil:** prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: 1d-TSO-111 Denná forma 1e-TSO-111 Externá forma	Názov predmetu: Tretí sektor a mimovládne organizácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: semináre Typ predmetu: povinne voliteľný Odporúčaný rozsah výučby: Týždenný 0 – 2 – 0 – 0 denná forma štúdia Za obdobie štúdia: 0 – 26 – 0 – 0 externá forma štúdia Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná, externá	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6. semester denná forma, 8. semester externá forma	
Stupeň štúdia: prvý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <p>Vypracovanie portfólia úloh zadávaných v priebehu semestra 40 bodov V priebehu semestra na seminároch a medzi jednotlivými seminármi študenti spracovávajú úlohy, ktoré sa viažu na problematiku analyzovanú na seminároch. Každá úloha je hodnotená určeným počtom bodov. Úlohy sú spracovávané individuálne a v skupinách.</p> <p>Vypracovanie písomnej práce na zadanú tému alebo účasť na service learning aktivite 30 bodov. Pre získanie bodov si študenti môžu vybrať medzi spracovaním písomnej práce na zadanú tému súvisiacu s historickými alebo súčasnými aspektmi fungovania mimovládnych organizácií a medzi účasťou na service learning aktivite. Service learning aktivita je dopredu naplánovaná s vyučujúcou predmetu podľa aktuálnych potrieb komunity a súvisí s problematikou tretieho sektora. Účasť na aktivite je následne reflektovaná a vyhodnotená.</p> <p>Záverečné opakovanie 20 bodov Záverečné opakovanie prebieha ako skupinová aktivita na poslednej vyučovacej hodine počas semestra. Opakovane je v rozsahu obsahovej osnovy predmetu.</p> <p>Na získanie hodnotenia A je potrebné získať v súčte najmenej 94 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 87 bodov, na hodnotenie C najmenej 80 bodov, na hodnotenie D najmenej 73 bodov a na hodnotenie E najmenej 65 bodov.</p>	
Výsledky vzdelávania: Študent po úspešnom absolvovaní predmetu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pozná a vie vysvetliť základné princípy, znaky a funkcie tretieho sektora v kontexte súčasnej spoločnosti. 2. Orientuje sa v jednotlivých typoch mimovládnych, vie zaradiť mimovládnu organizáciu do typológie organizácií. 3. Rozumie historickým súvislostiam formovania organizácií tretieho sektora a má základný prehľad o súčasnom stave tretieho sektora na Slovensku. 4. Ovláda základné aspekty fungovania jednotlivých právnych foriem mimovládnych 	

- organizácií a vie tieto vedomosti aplikovať pri založení mimovládnej organizácie.
5. Rozumie špecifikám organizačného manažmentu a financovania mimovládnych organizácií, vie uviesť príklady financovania a zatriediť ich do skupín zdrojov.
 6. Vníma dobrovoľníctvo ako dôležitú súčasť občianskej spoločnosti a tretieho sektora.
 7. Vie analyzovať vzťahy medzi tretím sektorom, štátom a podnikateľským sektorom.

Stručná osnova predmetu:

1. Občianska spoločnosť a tretí sektor – základné východiská a pojmy
2. Tretí sektor a mimovládne organizácie – vymedzenie, znaky, typológia mimovládnych organizácií podľa rôznych kritérií.
3. Historické príklady mimovládnych organizácií pred rokom 1989
4. Globálna revolúcia v združovaní a jej vplyv na rozvoj tretieho sektora vo svete
5. Tretí sektor na Slovensku po roku 1989
6. Tretí sektor na Slovensku a v zahraničí v súčasnosti
7. Právna úprava mimovládnych organizácií na Slovensku. Mimovládne organizácie ako právnické osoby, občianske združenia, nadácie, neinvestičné fondy, neziskové organizácie poskytujúce všeobecne prospešné služby – podmienky založenia, vzniku, fungovania a zániku.
8. Organizačný manažment mimovládnych organizácií.
9. Financovanie mimovládnych organizácií – špecifická a princípy, finančný rozpočet a zdroje financovania.
10. Dobrovoľníctvo ako súčasť tretieho sektora.
11. Tretí sektor a spolupráca so štátom, samosprávou a podnikateľským sektorom.

Odporúčaná literatúra:

- ARBE, S. (ed.) et al. 2012. *10 kapitol o vývoji občianskej spoločnosti na Slovensku*. Bratislava : 2012.
- BROZMANOVÁ GREGOROVÁ, A. et al. 2012. *Dobrovoľníctvo na Slovensku – výskumné reflexie*. Bratislava : 2012.
- BARÁT, J. a kol. 2000. *Čítanka pre pokročilé neziskové organizácie*. Bratislava : 2000.
- BEDNAŘÍK, A. a iní. 2003. *Čítanka pre neziskové organizácie*. Bratislava : 2003.
- BEŇÁKOVÁ, N. – KALINÁČOVÁ, Z. 2000. *Ako založiť mimovládnu organizáciu*. Bratislava : 2000.
- BROZMANOVÁ GREGOROVÁ, A. et al. 2009. *Tretí sektor mimovládne organizácie*. Banská Bystrica : 2009.
- DUDEKOVÁ, G. 1998. *Dobrovoľné združovanie na Slovensku v minulosti*. Bratislava : 1998.
- KUVÍKOVÁ, H. 2004. *Neziskové organizácie v Európskej únii*. Banská Bystrica : 2004.
- MAJDUCHOVÁ, H. et al. 2004. *Neziskové organizácie*. Bratislava : 2004.
- MAJCHRÁK, J. – STREČANSKÝ, B. – BÚTORA, M. 2004. *Keď ľahostajnosť nie je odpoveď. Príbeh občianskeho združovania na Slovensku po páde komunizmu*. Bratislava : 2004.
- Zákon č. 38/1990 Zb. o združovaní občanov
- Zákon č. 147/1997 Z. z. o neinvestičných fondoch
- Zákon č. 34/2002 Z. z. o nadáciách
- Zákon č. 35/2002 Z. z. o neziskových organizáciách poskytujúcich všeobecne prospešné služby

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk

Poznámky: časová záťaž študenta: 90 hodín

Kombinované: (S-K) 40

Vypracovanie portfólia úloh: 30

Písomná práca alebo účasť na service learning aktivite: 20

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 221 (spolu denné a externé štúdium)

A	B	C	D	E	FX
53,94	26,25	22,45	8,47	4,49	2,11

Vyučujúci: doc. PhDr. Alžbeta Brozmanová Gregorová, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 30.04.2014**Schválil:** prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.