**ZÁVEREČNÁ SKÚŠKA**

**Rozširujúce štúdium UČITEĽSTVO PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE**

**externé štúdium**

**(akademický rok 2019/2020)**

**Predmet záverečnej skúšky:**

Záverečné skúšky v rozširujúcom štúdiu upravuje Smernica č. 2/2018 o rozširujúcom štúdiu na Pedagogickej fakulte UMB v Banskej Bystrici v čl. 7. a 8.

Záverečná skúška je zameraná na hodnotenie predpokladov študenta pre profesiu učiteľa primárneho vzdelávania. Záverečná skúška pozostáva z obhajoby záverečnej práce a diskusie k teoretickým a didaktickým súvislostiam primárneho vzdelávania.

**Ciele záverečnej skúšky:**

* Študent má preukázať schopnosť argumentovať, analyzovať, zdôvodňovať, porovnávať, hodnotiť a zovšeobecňovať poznanie v oblasti primárneho vzdelávania, v kontexte s problematikou riešenou v záverečnej práci.
* Má preukázať poznanie vedeckých teórií a pedagogickej praxe personálneho a sociálneho rozvoja dieťaťa v podmienkach a procesoch primárneho vzdelávania.
* Má preukázať schopnosti plánovania a projektovania, realizácie a manažovania edukačných činností v kontexte platného kurikula, ako aj princípy diagnostikovania, hodnotenia a evalvácie v práci učiteľa primárneho vzdelávania.
* Má preukázať schopnosti využitia výskumu, resp. akčného výskumu v kontexte svojej diplomovej práce.

**Forma záverečnej skúšky:**

Záverečná skúška ma kolokviálny charakter. Na obhajobu záverečnej práce nadväzuje odborná diskusia v podobe širšie koncipovaného problému, ktorého riešenie od študenta vyžaduje poznanie v oblastiach uvedených v tézach k trom častiam záverečnej skúšky. Študent prezentuje svoje projekty výučby slovenského jazyka a literatúry a matematiky. Vo svojej prezentácii študent zdôvodní výber obsahu učiva vo vzťahu k zvolenej téme a koncipovanie cieľov vyplývajúcich z vymedzeného obsahu učiva so znalosťou kurikulárnych dokumentov. Objasní a zdôvodní voľbu didaktických metód, foriem a prostriedkov smerujúcich k splneniu cieľov. Preukáže, akým spôsobom uplatnil v danom projekte zásadu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a diferencované prístupy rešpektujúce individuálne osobitosti žiakov.

**Pokyny k priebehu štátnej skúšky:**

* obhajoba záverečnej práce s diskusiou k vymedzenému problému v záverečnej práci v kontexte téz štátnej skúšky,
* prezentácia projektov s odbornou diskusiou v kontexte téz.

**Požiadavky na spracovanie záverečnej práce:**

* rozsah záverečnej práce 40 strán,
* zameranosť na základné témy študijného programu s explicitným dôrazom na primárne vzdelávanie,
* originalita a pôvodnosť práce (čl. 7 bod 22 Smernice č. 2/2018).

Hodnotenie záverečnej práce: na prácu vypracuje posudok vedúci práce a jeden oponent. Záverečnú prácu hodnotia na škále A – FX.

**Tézy záverečnej skúšky z predmetu elementárna pedagogika majú tri rovnocenné súčasti:**

1. **Teória primárneho vzdelávania**
2. **Teória a prax jazykovo-komunikačnej a literárnej gramotnosti**
3. **Teória a prax matematickej gramotnosti**

**Hodnotenie záverečnej skúšky:**

Hodnotenie za všetky súčasti bude sumárne jednou známkou A - E, resp. Fx a rozhodne o ňom komisia pre záverečné skúšky. Zahŕňa: obhajobu a teoreticko-metodickú časť štátnej skúšky.

Hodnotenie komisie zohľadňuje úroveň produktov a prezentácie študenta z hľadiska obsahu spracovania a obhajoby záverečnej práce, vrátane prezentovaných projektov v zmysle téz.

Do úvahy sa berie:

* presvedčivosť v obhajovaní originality záverečnej práce, tvorivé a kritické prezentovanie cieľov, procesu a výsledkov výskumu,
* terminologická presnosť a vecnosť jazykového prejavu v odbornej diskusii,
* odborné argumentovanie teórie v praktických súvislostiach a v nadväznosti na kurikulárne dokumenty pre prax primárneho vzdelávania.

Banská Bystrica 06. 03. 2020

prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, CSc. doc. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

garantka študijného programu vedúca katedry

**TÉZY NA ZÁVEREČNÉ SKÚŠKY**

**Rozširujúce štúdium UČITEĽSTVO PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE**

**externé štúdium**

**(akademický rok 2019/2020)**

**1) TEÓRIA PRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA**

* 1. Štátny vzdelávací program ako základný kurikulárny dokument – jeho obsahová štruktúra, vymedzenie cieľov primárneho vzdelávania, vzdelávacie oblasti, vzdelávacie štandardy, rámcové učebné plány.
	2. Obsah učiva a jeho vymedzovanie – učivo a jeho štruktúra, vzťahy medzi usporiadaním obsahu
	v učebných osnovách (tematický celok a téma) a konkretizáciou obsahov, ktoré si žiaci osvoja v procese výučby, didaktická analýza učiva.
	3. Práca učiteľa s cieľmi v procese projektovania výučby – vzťah obsahu učiva a cieľa, vymedzovanie cieľov, učebné požiadavky a učebné úlohy.
	4. Projektovanie procesu výučby – organizačné formy, výučbové metódy a didaktické prostriedky; aktivizácia žiakov v procese výučby. Výučba ako sled edukačných situácií.
	5. Uplatňovanie individuálneho prístupu v procese výučby. Hodnotenie učebných pokrokov žiaka.
	6. Školská trieda a jej riadenie. Ovplyvňovanie a tvorba edukačného prostredia, riadenie disciplíny a budovanie triedneho spoločenstva.
	7. Pedagogická diagnostika, akčný výskum a pedagogický výskum.

**Literatúra:**

DOUŠKOVÁ, A. *Učebné ciele a projektovanie výučby.*Banská Bystrica: PF UMB, 2006.

DOUŠKOVÁ, A. - PORUBSKÝ, Š. a kol. *Problémy a perspektívy primárnej edukácie*. Banská Bystrica: PF UMB, 2011.

DOUŠKOVÁ, A. *Riadenie triedy a výchova k sebakontrole*. Banská Bystrica: PF UMB, 2012.

KALHOUS, Z., OBST, O. *Školní didaktika.* Praha: Portál, 2002.

Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy. Dostupné na: <http://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs/>

KASÁČOVÁ, B. – CABANOVÁ, M. *Pedagogická diagnostika. Teória a metódy diagnostikovania v elementárnej edukácii*. Banská Bystrica: Belianum, 2014.

KASÁČOVÁ, B. – CABANOVÁ, M. a kol. *Pedagogická diagnostika v teóriách a aplikáciách.* Banská Bystrica: Belianum, 2013.

**Legislatíva a vzdelávacie programy:**

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. [online]. Dostupné na: <http://www.minedu.sk/12272-sk/zakony/>

Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. [online]. Dostupné na: <http://www.minedu.sk/12272-sk/zakony/>

Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy. Dostupné na: <http://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs/>

Vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením, schválené Ministerstvom školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009. [online]. Dostupné na: <http://www.statpedu.sk/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevyhodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/vzdelavacie-programy/>

**2) TEÓRIA A PRAX JAZYKOVOVO-KOMUNIKAČNEJ A LITERÁRNEJ GRAMOTNOSTI**

Študent na záverečnej skúške:

1. preukazuje vedomosti v širšom kontexte z tematických okruhov: Ciele vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia v primárnom vzdelávaní; Vzdelávacie štandardy a učebné plány predmetu Slovenský jazyk a o literatúra; Hovorenie, počúvanie, čítanie a písanie v 1. ročníku ZŠ; Jazyková a komunikačno-slohová zložka predmetu v 2. - 4, ročníku; Čítanie a literárna výchova; Obsah učiva SJaL vo všetkých ročníkoch 1. stupňa ZŠ; Integračno-komunikačná a zážitková koncepcia výučby SJaL.
2. zohľadňuje komplexné rozvíjanie všetkých komunikačných zručností žiakov (hovorenie, počúvanie, čítanie a písanie).
3. svoj projekt výučby orientuje na cielené osvojovanie vedomostí, zručností, návykov, postojov a hodnôt žiakov vo výučbe slovenského jazyka a literatúry, na ich aplikáciu v konkrétnych edukačných úlohách s využitím adekvátnych didaktických prostriedkov (metód, foriem, jazykových a slohových cvičení, literárnych textov).
4. preukazuje schopnosť teoreticky zdôvodniť' a didakticky spracovať **obsah učiva** všetkých ročníkov
1. stupňa ZŠ v uvedených **tematických celkoch**:
* Vyučovanie **zvukovej roviny jazyka** (abecedné poradie hlások, rozdelenie hlások na samohlásky, spoluhlásky, dvojhlásky, rozdeľovanie slov na slabiky, slabikotvorné hlásky, rozlišovacie znamienka, rozdelenie spoluhlások, spodobovanie spoluhlások. Správna výslovnosť hlások v súlade s ortoepickou normou. Druhy viet podľa obsahu).
* Vyučovanie **pravopisu** (slabičný pravopis mäkkých spoluhlások, vybrané a príbuzné slová, sémantický pravopis vlastných a všeobecných podstatných mien, pravopis predponových odvodenín).
* Vyučovanie **morfológie a syntaxe** (ohybné a neohybné slovné druhy, gramatické kategórie podstatných mien, a slovies, zhoda podstatných mien s prídavnými menami, druhy zámen a čísloviek, neohybné slovné druhy a ich funkcia, nerozvité a rozvité vety, uvádzacia veta a priama reč).
* Vyučovanie l**exikológie** (význam slov a slovná zásoba, synonymá, homonymá, antonymá, tvorenie slov predponami).
* **Komunikačno-slohová výchova** (recepcia a produkcia jazykových komunikátov, umelecký a vecný text, reprodukcia predlohy, osnova, rozprávací, opisný a informačný slohový postup, naratívne, deskriptívne texty a základy argumentácie, formy spoločenského kontaktu).
* **Čítanie a literárna výchova** (technika čítania, porozumenie čítaného textu, definovanie základných literárnych pojmov, rozvíjanie záujmu o čítanie, metódy práce s literárnym textom, využitie detskej literatúry).

**Požiadavky na predložený projekt výučby:**

Študent predloží jeden projekt výučby na vyvodenie nového učiva slovenského jazyka a literatúry v ktoromkoľvek ročníku 1. stupňa základnej školy. Projekt môže byť zameraný na niektorú zo zložiek predmetu, ale bude vítané, ak študent dokáže uplatniť' integrovaný prístup na medzizložkovej úrovni.

**Literatúra:**

BABIAKOVÁ, S. *Jazyková a literárna gramotnosť v materskej a základnej škole*. Banská Bystrica: PF UMB, OZ Pedagóg, 2016.

LIPTÁKOVÁ, Ľ. *Integrovaná didaktika slovenského jazyka a literatúry pre primárne vzdelávanie*. Prešov : PF PU v Prešove, 2011, 579 s.

PALENČÁROVÁ, J., KESSELOVÁ, J. a KUPCOVÁ, J. *Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo.* Bratislava: SPN, Mladé letá, s. r. o., 2003.

KOVÁČOVÁ, Z. *Ľudová slovesnosť v literatúre pre deti a mládež*. Banská Bystrica: PF UMB, OZ Pedagóg, 2017.

ŠIMONOVÁ, B. *Moderný človek, literatúra a škola. O tvorivosti v literárnej výchove na 1. st. ZŠ*. Banská Bystrica: UMB, 2000.

Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy. Dostupné na: <http://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs/>

Učebnicová literatúra pre slovenský jazyk a literatúru pre 1. – 4. ročník ZŠ

**3) TEÓRIA A PRAX MATEMATICKEJ GRAMOTNOSTI**

Študent na záverečnej skúške:

1. preukazuje vedomosti z teórie a z praxe primárneho matematického vzdelávania. Študent preukazuje vedomosti z tematických okruhov didaktiky matematiky súvisiacich s učivom 1. stupňa ZŠ.
2. rozlišuje konštruktivistický, transmisívny a inštruktívny edukačný štýl, pri tvorbe projektov využíva základné princípy konštruktivizmu; zameriava sa na rozvoj logického a kritického myslenia žiakov, ich schopnosti analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh a overovať ich.
3. využíva vhodnú motiváciu ako nevyhnutný začiatok poznávania v matematike, zohľadňuje špecifiká poznávacieho procesu v matematike, dokáže diagnostikovať a reedukovať formalizmus.
4. prihliada na potrebu diferenciácie, pripravuje gradované série úloh a prostriedky vhodné na získavanie skúseností s izolovanými modelmi rôznych poznatkov.
5. využíva prácu s chybou ako účinnú edukačnú stratégiu – predvída chyby, ktoré sa pri riešení úloh môžu vyskytnúť, má premyslené vhodné postupy.
6. v rámci projektov výučby myslí na rozvoj kľúčových kompetencií v sociálnej a komunikačnej oblasti.
7. preukazuje schopnosť teoreticky zdôvodniť a didakticky spracovať obsah učiva v uvedených tematických celkoch:
* **Prirodzené čísla –** sémantické modely čísla. Číslo ako kvantita (počet, veličina, operátor, frekvencia) a ako identifikátor (adresa, meno). Rytmus, periodicita.
* **Aditívne a multiplikatívne operácie -** porozumenie operáciám, porozumenie reláciám. Diagnostika porozumenia zmyslu operácií. Myšlienkové kroky procesov sčítania, odčítania, násobenia a delenia (so zvyškom). Automatizácia. Pamäťové počítanie, písomné algoritmy. Mýty a zásady pri vyučovaní aditívnych a multiplikatívnych operácií.
* **Propedeutika zlomkov a záporných čísel –** sémantické modely zlomkov. Modely záporných čísel. Budovanie predstavy zlomku (príslušné koncepty a procesy). Operácie so zlomkami a zápornými číslami.
* **Rovinná a priestorová geometria –** možnostimodelovania a vytvárania geometrických poznatkov s využitím rôznych prostriedkov a hier podľa vlastných skúseností (napr. siete kocky, skladačky, štvorčekový papier, geodoska, polyminá, tangram, stavby z kociek, telesá, hra SOVA). Procesy a koncepty v geometrii.
* **Logika, zdôvodňovanie, argumentácia.**
* **Propedeutika pravdepodobnosti, kombinatoriky, štatistiky.**
* **Propedeutika rovníc a funkcií.**

**Požiadavky na projekty výučby:**

Študent predloží jeden projekt výučby zameraný na aritmetiku alebo na geometriu. Bude vítané, ak študent bude integrovať obe zložky, resp. ich spojí s ďalšími oblasťami matematiky. Študent si zvolí ročník, pre ktorý bude projekt určený a to, či projekt bude orientovaný na vyvodenie nového učiva alebo na upevňovanie, opakovanie učiva.

**Základná literatúra:**

Hejný, M., Novotná, J., Stehlíková, N. (Eds.) *Dvacet pět kapitol z didaktiky matematiky.* Praha: Pedagogická fakulta UK, 2004.

Hejný, M., Kuřina, F. *Dítě, škola a matematika. Konstruktivistické přístupy k vyučování.* Praha: Portál, 2015.

HEJNÝ, M. *Vyučování matematice orientované na budování schémat: aritmetika 1. stupně*. Praha: Pedagogická fakulta UK, 2014.

JIROTKOVÁ, D. *Cesty ke zkvalitňování výuky geometrie.* Praha: Pedagogická fakulta UK, 2010.

*Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy*. Dostupné na internete : <http://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs/>

FROBISHER, L.- FROBISHER, A. *Didaktika matematiky I*. Bratislava: Raabe, 2015.

FROBISHER, L. - FROBISHER, A. *Didaktika matematiky II*. Bratislava: Raabe, 2015.

Aktuálna učebnicová literatúra pre matematiku pre 1. - 4. ročník ZŠ.

Banská Bystrica 06. 03. 2020

prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, CSc. doc. PaedDr. Katarína Vančíková, PhD.

garantka študijného programu vedúca katedry