Inštruktáž k pedagogickej praxi (projekt)

* 15\_NSdm, 15\_NSem
* 22.2. 2019, 29.1.2019
* 2. ročník štúdia (aj 3. ročník v prípade ext.)

Zápis povedaného:

Povinnosti študenta:

* Spísať informovaný súhlas s vedením ZŠ, že na príslušnej ZŠ bude v intervale 4.2. až 22.23. vykonávaná prax.
* Zaslať rozvrh praxe do konca 2. týždňa od začatia praxe. Hodiny si môže študent zhusťovať aj do väčšieho počtu ako 2VH / deň. Nesmie ale skrátiť prax do menej ako štyroch týždňov, tzn. do 20 dní.

Požadovaný výkon od študenta

Denná forma štúdia:

* Sledovanie náčuvov (10 VH). Realizovanie samostatných výstupov (50 VH)
* Spracovanie úloh do portfólia

Diaľková forma štúdia:

* Sledovanie náčuvov (5 VH). Realizovanie samostatných výstupov (25 VH)
* Spracovanie úloh do portfólia

Požadovaný výkon od učiteľa

* Odučenie náčuvov (10 VH pre denné) (5VH pre externé)
* Priebežné hodnotenie študentových vyučovacích výstupov
* Záverečné hodnotenie študenta
* Realizovanie návodov na študentove výstupy a tiež realizovanie rozborov týchto výstupov

Termíny:

* 28.3. kolokvium k praxi (pre dennú formu štúdia)
* - o 10.40 \_ 1 skupina (denné)
* - o 12.00 \_ 2.skupina (denné)
* 29.3. kolokvium k praxi (pre diaľkovú formu štúdia)
* Do 22.3. odovzdať úlohy do portfólia (denná aj diaľková forma)
* Do termínu kolokvia odovzdať hodnotenia od cvičnej

**Úlohy do portfólia**

Študent má povinnosť vytvoriť si vlastné portfólio z praxe. Jeho povinnou súčasťou je **realizácia úlohy 4 a úlohy 5**. Úlohy 1 až 3 sú povinne voliteľné. Študent je povinný vybrať si jednu z nich.

*Študenti, ktorí realizujú vlastné výskumy na praxi (ako súčasť ich diplomovej práce) nemusia vypracúvať žiadne okrem povinných úloh.* Ich povinnosťou je ale založiť do portfólia veci, ktoré súvisia s ich výskumom. (tzn. opíšu aký výskum robili, a doložia výstupy, ktoré k tomuto výskumu počas praxe získali)

 **Úloha 1. AKČNÝ VÝSKUM UČITEĽA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Na čo sa zamerať** | Ako zmerať | Aké výstupy mať |
| 1. Učiteľovo poňatie výučby
2. Typické vyučovacie prejavy učiteľa
3. Komunikácia U-Z(Ž).
4. Učiteľove názory na kontroverzné pedagogické témy.
5. Interakčný štýl učiteľa.
 | RozhovorPozorovanie | Grafické znázornenie IŠInventár aktivítCharakteristika komunikácie medzi učiteľom a žiakmi Inventár zaujímavých odpovedí učiteľa v interview (na pálčivé, resp. kontroverzné témy) |

**Výstup**:

Voľne štylizovaná správa o povahe vyučovacieho procesu v triede (pod vedením sledovaného učiteľa). Dĺžka správy min. 20 riadkov v časti Faktické zistenia a 10 riadkov v časti Názorové stanoviská.

**Úloha 2. AKČNÝ VÝSKUM ŽIAKOV TRIEDY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Na čo sa zamerať** | Ako zmerať | Aké výstupy mať |
| 1. Učebné štýly a žiaci triedy.
2. Záujmy a osobnostné charakteristiky vybraných detí.
3. Obľúbené činnosti žiakov.
4. Komunikácia medzi žiakmi v triede.
 | Testy rôzneho zameraniaPozorovanieRatingProjekcia | Tabuľkové spracovanie výsledkov testov, pozorovaní a ratingov. Popísanie štandardných a neštandardných riešení projektívnych zadaní. Inventár znakov, popisujúcich povahu komunikácie medzi žiakmi na vyučovaní a mimo nej. |

**Výstup:**

Voľne štylizovaná správa o žiakoch triedy (žiakov netreba vôbec menovať). Dĺžka správy min. 20 riadkov v časti Faktické zistenia a 10 riadkov v časti Názorové stanoviská.

**Úloha 3. AKČNÝ VÝSKUM VZŤAHOV A KLÍMY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Na čo sa zamerať** | Ako zmerať | Aké výstupy mať |
| 1. Priateľské vzťahy
2. Učebné vzťahy
3. Atmosféra počas vybraných (pedagogicky zaujímavých) situácií
4. Celková klíma v triede
 | SociometriaNedokončené vetyKresbaFocus groupDotazníky sociálnej klímy | Sociometrická matica (usporiadaná), sociogramy, sociometrické indexy.Inventár dokončení vied (vyjadrený cez frekvenčnú tabuľku)Popísanie štandardných a neštandardných kresieb detí.Opísanie zadania pre Focus Group a focusových zistení Grafické spracovanie výsledkov z dotazníkového merania povahy sociálnej klímy v triede  |

**Výstup:**

Voľne štylizovaná správa o žiakoch triedy (žiakov netreba vôbec menovať). Dĺžka správy min. 20 riadkov v časti Faktické zistenia a 10 riadkov v časti Názorové stanoviská.

**Úloha 4. CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV TRIEDY A CHARAKTERISTIKA VYBRANÉHO ŽIAKA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Na čo sa zamerať** | Ako zmerať | Aké výstupy mať |
| 1. Úspešnosť dieťaťa z hľadiska sociálnej normy
2. Problémy a chyby
3. Predpoklady
 | Reflexívny denníkAnalýza produktov činnostiRating | Tabuľkové spracovanie výsledkov ratingu.Inventár vynikajúcich riešení (keď riešenia presahovali bežnú normu triedy) /týka sa vysokých predpokladov niektorých detí vo vybraných predmetoch/ Inventár slabých riešené (keď riešenia zaostávali za normou triedy) /týka sa problémov a častej chybovosti niektorých detí vo vybraných predmetoch/  |

**Výstup:**

Voľne štylizovaná správa o jednom žiakovi triedy. Dĺžka správy min. 20 riadkov v časti Faktické zistenia a 10 riadkov v časti Názorové stanoviská. (správu je potrebné písať ako list pre rodiča, v ktorom ho informujete o predpokladoch, problémoch, resp. celkových učebných výsledkoch jeho dieťaťa.

**Úloha 5.**

**Zbierka študentom vytvorených pracovných listov**, realizovaných na praxi. Celkovo má ísť o 10 PL z čoho 5 má byť orientované na pamäťové (mechanické) učenie sa a 5 na zmysluplné (objavujúce) učenie sa. Listy majú byť pútavé pre deti a majú inovovať proces výučby v triede.

**Poznámka:**

K predmetu záverečná prax (Projekt) nie sú od študenta požadované vzorové prípravy predmetov. Hodnotenie kvality príprav a realizácií výučby je na cvičnom učiteľovi.

Študent je ale povinný vytvárať si databázu vzorových príprav, ktoré budú tvoriť súčasť štátnej skúšky.