**PRÍLOHA 1 -** Osobný plán študenta na OUP 1, 2, 3, 4

Plán hospitovaných hodín

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | dátum | predmet | Vyučovaná téma – téma učivo |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |

Plán samostatných vyučovacích výstupov

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | dátum | predmet | Vyučovaná téma – téma učivo |
| 1VH |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| blok |  |  |  |

Plán pracovných úloh (počet riadkov závisí od počtu realizovaných úloh)

|  |  |
| --- | --- |
|  Počtu dátum | realizovaná pracovná úloha študenta |
|  |  |
|  |  |

Plán mimovyučovacích aktivít (počet riadkov závisí od počtu mimovyučovacích aktivít)

|  |  |
| --- | --- |
| Dátum | Realizovaná mimovyučovacia aktivita študenta |
|  |  |
|  |  |

Študent si osobný plán pripraví podľa špecifických požiadaviek jednotlivých praxí.

**PRÍLOHA 2 –** Protokol z pedagogického pozorovania

|  |
| --- |
| Škola:Trieda:Vyučujúci:Školský rok: |
| Predmet:Učivo:Cieľ: |
| Cieľ pozorovania: |
| Popis a charakteristika sledovaných pedagogických javov |
| Čas | priebeh výučby | osobné postrehy |
|  |  |  |

**Príloha 3 -** Návrh formy projektu výučby

|  |
| --- |
| Ročník: Trieda: Predmet: Vyučujúci: |
| Tematický celok: Učivo: Cieľ:Učebné situácie Didaktický materiál: |
| ***Učebná situácia 1*** (Pomenovanie alebo časť hodiny) |
| *Učebné požiadavky:**Motivačná stratégia – naladenie, vtiahnutie* *Priebeh: učenie sa – učebné stratégie - učebné úlohy - organizácia, metódy**Reflexia*  |
| ***Učebná situácia 2*** |
| *Učebné požiadavky:**Motivačná stratégia – naladenie, vtiahnutie* *Priebeh: učenie sa – učebné stratégie - učebné úlohy - organizácia, metódy**Reflexia**...* |

|  |
| --- |
| Ročník: Trieda: Predmet: Vyučujúci: |
| Tematický celok: Učivo: Cieľ:Učebné situácie Didaktický materiál: |
| Čas | Učebné situácie | Učebné požiadavky | Sada učebných úloh | Priebeh (činnosť učiteľa, učebné činnosti, metódy a formy práce) |

**PRÍLOHA 4** - Podklad pre hodnotenie kvality výučby cvičným učiteľom

Študent: Vyučovací predmet:

HODNOTIACA ŠKÁLA

|  |
| --- |
| V naznačenej škále označte zakrúžkovaním, ako sa Vám javil študent v sledovaných položkách: A – vynikajúco a s minimálnymi odchýlkami od ideálu, B – nadpriemerne, C – priemerne, D – prijateľne, E – spĺňa minimálne kritériá, FX – vyžaduje sa ďalšia práca. |

SLEDOVANÉ POLOŹKY

|  |
| --- |
| Kvalita učebných cieľov, konkrétnosť a orientácia učebných cieľov na žiaka/–––––––/–––––––/–––––––/–––––––/–––––––/A B C D E FXZnalosť učiva (preberaného učebného obsahu) a jasný a zrozumiteľný výklad učiva pre žiakov/–––––––/–––––––/–––––––/–––––––/–––––––/A B C D E FXTvorba k cieľom zodpovedajúcich učebných úloh, navrhovanie aktívnych a pre žiaka zaujímavých učebných úloh/–––––––/–––––––/–––––––/–––––––/–––––––/A B C D E FXZačleňovanie učebných úloh do širších problémových situácií pre žiaka – vytváranie situácií, vzťahujúcich učivo k reálnemu životu žiaka/–––––––/–––––––/–––––––/–––––––/–––––––/A B C D E FXFormulovanie inštrukcií pre učebné úlohy – jasnosť a funkčnosť/–––––––/–––––––/–––––––/–––––––/–––––––/A B C D E FXRiadenie procesu výučby, dynamika, prelínanie rôznych metód a foriem práce/–––––––/–––––––/–––––––/–––––––/–––––––/A B C D E FXAdekvátnosť metód práce, využívanie produktívnych metód práce v súlade s aktivizáciou žiaka/–––––––/–––––––/–––––––/–––––––/–––––––/A B C D E FXAdekvátnosť foriem práce, využívanie foriem práce v súlade s aktivizáciou žiaka/–––––––/–––––––/–––––––/–––––––/–––––––/A B C D E FXVyužívanie heuristických metód a skupinových foriem práce podporujúcich myslenie žiaka/–––––––/–––––––/–––––––/–––––––/–––––––/A B C D E FXFunkčnosť využívania učebných pomôcok a prostriedkov/–––––––/–––––––/–––––––/–––––––/–––––––/A B C D E FXRozvíjajúce hodnotenie učebného výkonu a jasné informovanie o chybách žiaka v procese učenia sa/–––––––/–––––––/–––––––/–––––––/–––––––/A B C D E FXNadviazanie a udržiavanie kontaktu so žiakmi/–––––––/–––––––/–––––––/–––––––/–––––––/A B C D E FXUplatňovanie individuálneho prístupu a orientácia na pozitívne hodnotenie a oceňovanie žiaka /–––––––/–––––––/–––––––/–––––––/–––––––/A B C D E FXVyjadrovacie schopnosti, primeraná mimika, gestikulácia, vystupovanie celkový dojem/–––––––/–––––––/–––––––/–––––––/–––––––/A B C D E FX |

Príloha 5 SEBAHODNOTENIE ŠTUDENTA na začiatku, počas a na záver praxe

Meno študenta : Cvičná škola

 Meno cvičného učiteľa

Dátum:

|  |  |
| --- | --- |
| Moje silné stránky  | Moje príležitosti a možnosti  |
|  |  |
| Moje slabé stránky  | Moje riziká a ohrozenia  |
|  |  |

Ocenenia kolegov a cvičnej učiteľky:

Námety a postrehy od kolegov a cvičnej učiteľky:

Príloha 6 ZÁVEREČNÉ HODNOTENIE ŠTUDENTA NA PRAXI

Meno študenta: Škola: Cvičný učiteľ:

|  |  |
| --- | --- |
| Hodnotená položka |  |
| Plnenie si náležitostí, vyplývajúcich z povinností študenta (celkový prístupštudenta k povinnostiam, podľa stanovených požiadaviek a schopnosť reflexie vlastnej práce študenta) ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |  |
| Aktivita študenta a iniciatívny prístup študenta k vlastnému učeniu, k rozboroma ku konzultáciám (záujem študenta o vlastné učenie, iniciatívny prístup študenta ku konzultáciám a k rozborom jeho samostatných vyučovacích výstupov, kritický prístup ku konzultáciám a k rozborom)........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |  |
| Kultúra študentovho jazyka a študentovo používanie odbornej terminológie(terminologicky správne vyjadrovanie sa študenta a schopnosť študenta odborne posúdiť vlastné vyučovanie ako aj vyučovanie cvičného učiteľa .......................................................................................................................................................................... ................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |  |
| Úroveň plánovania a prípravy študenta na samostatné vyučovacie výstupy (schopnosť formulovať ciele výučby, učebné požiadavky a učebné úlohy aktivizujúce žiaka v procese učenia ............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ |  |
| Celková úroveň samostatných vyučovacích výstupov študenta (schopnosť naplniťstanovené vyučovacie ciele, schopnosť učiť pre žiaka zaujímavým spôsobom a schopnosť aktivizovať žiakov k učebnej činnosti) ....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |  |
| Akceptovanie a využívanie nonkognitívnych činiteľov výučby ( vytváranie pozitívnej atmosféry v triede a otvorenej komunikácie so žiakmi v priebehu vyučovania i v mimovyučovacom čase.) ............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ |  |
| Organizovanie a riadenie vyučovania (zabezpečovanie plynulého priebehu učenia, plánovanie potrebného času pre učenie, vytváranie a udržiavanie potrebnej disciplíny v triede) ................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................. |  |
| Akceptovanie moderných vyučovacích trendov a schopnosť učiť problémovýmspôsobom (schopnosť vytvárania zaujímavých problémových úloh, schopnosť zapájať heuristické metódy do vyučovania a schopnosť učiť spôsobom vytvárania skupinových učebných foriem) ............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ |  |

**ODPORÚČANIA CVIČNÉHO UČITEĽA PRE ŠTUDENTA**

Formulujte konkrétne a adresné odporúčania pre rozvoj študenta v oblastiach:

1. Rozvíjanie učiteľských zručností (plánovanie , realizácia a reflexia výučby)

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Osobný rast a sebavedomie

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Komunikácia so žiakmi

.....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Riadenie a organizácia výučby

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Dátum podpis cvičného učiteľa

**Príloha 7**– Protokol na zaznamenávanie efektívneho a neefektívneho učebného času s námetmi na zmeny.

Príklad:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Čas** | **Neefektívny čas** | **Návrhy na zmenu** |
|  | Rozdeľovanie žiakov do skupín na základe inštrukcie. „Utvorte skupiny po štyroch – Mišo, Zuzka, Peter, Danko – prvá skupina...“ (strata času, vyjadrovanie nesúhlasu, pokus o výmenu...) | Napr. rozdeľovanie podľa rôznych kritérií s využitím farebných papierikov, ktoré rozdá žiakom, ktorí nemusia poznať jeho zámer. Rovnaké farby tvoria skupiny a presunú sa na svoje farbou označené miesta |
|  | stále sa opakujúce inštrukcie zaberajú čas a pri stálom opakovaní vedú k strate záujmu o inštrukcie. Kým všetci zareagujú je šum, strata pozornosti... | Je dobré využívať signály pre rutinné činnosti – gong alebo piktogramy znázorňujúce výzvy: ticho – hovor, počet žiakov v skupine, autokorekcia, kontrola vo dvojici a pod.. |

Protokol (Študent počas pozorovania vypĺňa len políčka „Čas“ a „Neefektívny čas“. „Návrhy na zmenu“ si môže načrtnúť, ale vypĺňa ich na rozbore k hodine spolu s cvičným a fakultným učiteľom):

|  |  |
| --- | --- |
| **Predmet:** | **Meno študenta:** |
| **Čas** | **Neefektívny čas** | **Návrhy na zmenu** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Predmet:** | **Meno študenta:** |
| **Čas** | **Neefektívny čas** | **Návrhy na zmenu** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

PRÍLOHA 8 Požiadavky na výkony študentov - podklad pre hodnotenie a sebahodnotenie

PROJEKTOVANIE VÝUČBY PRE UČENIE SA A POROZUMENIE

* Orientuje sa v školských dokumentoch, učebných plánoch, osnovách, v tematickom celku učiva.
* Projektuje výučbové jednotky tak, aby vychádzali z predchádzajúcich výsledkov  učenia sa žiakov, rešpektovali logiku učebného obsahu a pokroku žiakov v učení.
* Vie vybrať učivo na vyučovaciu jednotku tak, aby obsahovala súdržný, zmysluplný a logický výber prvkov z celku, zodpovedajúci úrovni chápania a potrieb žiakov v súlade s princípom integrity – téma, cieľ,  učebné úlohy a učebné činnosti.
* Vie vymedziť cieľ VH ako nástroj riadenia výučby a operacionalizovať ho na učebné požiadavky (jasne špecifikovať, čo si má žiak nadobudnúť, formulovať ich v reči žiackych výkonov – nakresliť, vymenovať, ukázať, roztriediť, popísať..., definovať okolnosti zvládnutia – s učebným textom, vo dvojici, v skupine, v stanovenom čase..., vedieť posúdiť a zabezpečiť kognitívnu náročnosť podľa taxonómií...) a indikátory, kritériá zvládnutia.
* Vie uskutočniť didaktickú analýzu učiva, rozčleniť obsah učiva na základné prvky – fakty, pojmy, vzťahy, priradiť k nim činnosti, ktoré s nimi má žiak vykonať, aby učivo zvládli. Ich opakovaním nadobudnú žiaci požadované zručnosti na  intelektuálnej, psycho-motorickej úrovni. Vymedziť operácie a myšlienkové postupy, ktoré sú potrebné na pochopenie učiva a odkrývanie vzájomných súvislostí. Tieto majú aj formatívny charakter, učia žiakov myslieť a hľadať riešenia rôznorodých situácií.
* Vie vytvoriť sústavu učebných aktivít, ktoré evokujú záujem žiakov a umožnia žiakom splniť učebné požiadavky vo vhodných učebných činnostiach.
* Vie stanoviť stratégiu výučby – logický, účelný a dynamický metodický postup.
* Dokáže vybrať efektívne postupy výučby, reproduktívne a produktívne metódy výučby, s dôrazom na produktívne – umožňujúce žiakom sebavyjadrenie pri učení (kreslenie schém, obrázkov s popisom a legendami, odpovede na otázky typu prečo, čo sa stane keď, definovanie a  vysvetľovanie rozporných faktov), používať bádateľské aktivity – pripraviť možnosti pre autentické učenie.
* Vie vybrať a vhodne striedať organizačné formy výučby podľa potrebnej miery interakcie žiaka s učiteľom, učivom, spolužiakmi, s výraznou mierou osobnej angažovanosti a zodpovednosti žiaka.
* Vie zabezpečiť výučbu vhodným didaktickým materiálom pre potreby individualizácie a interaktívneho spôsobu práce – pracovné listy, autokorektívne karty, učebné pomôcky, učebné texty .
* Vie pripraviť prostriedky na potenciovanie vnútornej motivácie žiakov prostredníctvom možností aktívneho učenia sa, voľby partnera a úlohy, netradičných spôsobov nácviku a kontroly ovládania učiva, individuálnych a skupinových činností pri hodnotení a sebahodnotení. (vie zabezpečiť novosť situácie, činnosti; pripraviť činnosť, ktorá uspokojuje potreby žiaka; zabezpečiť mu úspech v činnosti, pripraviť zaujímavé sociálne momenty; odkrývať súvislosti učiva so záujmami a skúsenosťami žiaka; alebo so životnou perspektívou
* Vie individualizovať a diferencovať požiadavky podľa výkonu a tempa žiakov, vie tvoriť a prispôsobovať učebné požiadavky možnostiam jednotlivých žiakov.
* Vie zaradiť a využívať rôznorodé formy a metódy diagnostikovania a hodnotenia s dôrazom na originalitu, častosť, rýchlosť hodnotenia, realizovať formy hodnotenia poskytujúce spätnú väzbu.
* Vie pripraviť a realizovať činnosti pre sebakontrolu a sebahodnotenie.
* Vie vypracovať projekt vyučovacej jednotky ako  usporiadanie edukačných situácií a učebných činností do zmysluplnej štruktúry a vie rozhodnúť o vhodnom použití induktívneho a deduktívneho postupu.

UTVÁRANIE EDUKAČNÉHO PROSTREDIA

* Utvára prostredie, ktoré povzbudzuje rešpekt, úctu a toleranciu k názorom ostatných, súžitie triedy zameriava na hodnoty ako je zodpovednosť, samostatnosť, demokracia.
* Pri práci s celou skupinou aj v menších skupinách využíva viac druhov rôznych pomôcok a materiálov umožňujúcich aktívne učenie sa žiakov s individuálnymi odlišnosťami.
* Dáva priestor na sebavyjadrenie žiakov, počúva ich a dáva im spätnú väzbu, dbá na to, aby počúvali učiteľa a vzájomne sa počúvali.
* Vie upraviť priestor triedy, aby mohli žiaci pracovať individuálne, v menších skupinách a aj používať rôzne kritéria pri delení do skupín.
* Vedie žiakov k zodpovednosti za vlastné učenie a správanie, (pripravuje ponuku úloh, umožňuje výber úloh a činností s vymedzením pravidiel).
* Navodzuje situácie, v ktorých sa žiak učí priamou skúsenosťou, využíva učebné zdroje, ktoré ponúka k objavovaniu a skúmaniu priamo v prostredí triedy.
* Používa prostriedky na zaistenie disciplíny v triede a rieši výchovné situácie a problémy. Hodnoty – pravidlá správania sú konštantné a sú prepojené s organizačnými pokynmi.
* Pri riešení rušivého správania vie byť dôsledný, konať rázne s dôrazom na dôstojnosť a vzájomný rešpekt.

Realizácia a riadenie efektívnej výučby

* Vedie výučbu podľa projektu, aktuálne reaguje na vzniknuté situácie, ale pridŕža sa stanovených cieľov učenia.
* Vie identifikovať aktuálnu úroveň individuálnych skúseností žiakov, tvoriť edukačné situácie pre obohatenie a rozširovanie kognitívnych kompetencií žiakov.
* Vie odhadnúť správnu úroveň zložitosti obsahu a formulovať otázky vzhľadom ku schopnostiam žiakov, vie zabezpečiť vzájomné porozumenie U-ŽŽ.
* Využíva rôznorodé metódy, vysvetľovanie, rozprávanie, rozhovor, vie viesť heuristický rozhovor, riadiť a koordinovať diskusiu v triede
* Vie realizovať činnosti, ktoré rozvíjajú vlastné učenie sa žiakov – práca s encyklopédiami, učebným textom, časopismi – vyhľadávanie informácií, tvorenie otázok a hľadanie odpovedí, tvorba pojmovej mapy, a pod.
* Vie utvárať možnosti pre vlastné sebavyjadrenie, praktické činnosti, získanie autentických skúseností.
* Zvláda organizáciu a riadenie individuálnej, skupinovej a frontálnej práce žiakov, vie zapojiť inštrukciami celú triedu, skupiny žiakov do aktívnej činnosti.
* Vie zvyšovať intelektuálne nároky na žiakov postupnosťou otázok podľa taxonómií.
* Vie zaistiť vnútornú motiváciu žiakov prostredníctvom možností aktívneho učenia, voľby úloh a činností, netradičných spôsobov nácviku a kontroly ovládania učiva, individuálnych a skupinových projektov a pod.
* Vie realizovať pedagogickú diagnózu triedy a žiakov.
* Vie  prispôsobiť učebné požiadavky možnostiam jednotlivých žiakov– individualizácia a diferenciácia požiadaviek podľa výkonu a tempa.
* Využíva rôznorodé formy hodnotenia – originalita, častosť, rýchlosť... Realizuje formy hodnotenia poskytujúce spätnú väzbu, používa popisný, nie posudzujúci jazyk.
* Vie tvoriť a realizovať činnosti pre sebahodnotenie a vzájomné oceňovanie žiakov

Hodnotenie výsledkov výučby

* Vie používať autentické hodnotiace postupy spojené s konkrétnou prácou žiaka.
* Hodnotí procesy učenia sa (nielen výsledky), poskytuje priebežnú spätnú väzbu ku konkrétnej činnosti a správaniu žiakov.
* Pri hodnotení výsledkov učenia zabezpečí, aby žiaci poznali dopredu kritériá hodnotenia ich výsledkov, aby sa poprípade zúčastňovali na ich tvorbe.
* Používa rôznorodé metódy, aby hodnotil pochopenie, prístup a postoje, schopnosti i vedomosti.
* Povzbudzuje žiakov, aby používali sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie s oporou o známe kritériá hodnotenia.
* Svoju výučbu upravuje podľa výsledkov priebežného pozorovania a hodnotenia.

Rozširovanie profesijnej identity

* Dokáže systematicky pozorovať VH, urobiť záznam z pozorovania, analyzovať situácie.
* Vie posúdiť, zhodnotiť výstup kolegu, vyjadrovať sa konštruktívne k jeho výučbe, hodnotenie vie teoreticky argumentovať.
* Realizuje sebareflexiu a sebahodnotenie vlastného výstupu.
* Vyhodnocuje svoju výučbu, zvolené stratégie, postupy a organizáciu vo vzťahu k cieľom projektu – žiakom, ukladá si a využíva zdroje, ktoré mu pomáhajú reflektovať efekty výučby.
* Angažuje sa vo vlastnom profesijnom rozvoji.
* Koná eticky a zodpovedne pri vykonávaní svojich úloh.