***TéMY ZáVERECNýCH PRáC***

 ***Katedra psychológie***

 ***LS 2016/2017***

 ***Témy semestrálne, bakalárske a diplomové.***

***prof. PhDr. Eva Sollárová, PhD.***

 ***Diplomová práca – učiteľstvo psychológie***

* Vývin tvorivých schopností u žiakov ZŠ.

***prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.***

***Témy pre Bc. – Mgr.***

* Vplyv mobbingu (bossingu) na osobnosť učiteľa.
* Vekové osobitosti učiteľov a ich vplyv na výkon profesie.
* Osobnostné charakteristiky budúcich učiteľov.

***doc. PhDr. Zlata Vašašová, PhD.***

***Bakalárska práca – učiteľstvo psychológie***

* Determinanty zvyšovania záťaže v učiteľskej profesii.
* Triedny učiteľ a jeho kompetencie.
* Klíma triedy a jej faktory.

***Diplomová práca – učiteľstvo psychológie***

* Začínajúci učiteľ a jeho autorita.
* Triedny učiteľ ako faktor klímy v triede.
* Školské hodnotenie a emocionálna spokojnosť žiakov.

***doc. PhDr. Vladimír Salbot, CSc.***

 ***Bakalárska práca – učiteľstvo psychológie***

* Hodnoty v štruktúre osobnosti .
* Tvorivá osobnosť z pohľadu črtovej emocionálnej inteligencie.

 ***Diplomová práca – učiteľstvo psychológie***

* Vzťah kognitívnej a emocionálnej inteligencie ku školskému prospechu žiakov.
* Rozvíjanie tvorivosti na 2. stupni ZŠ.

***doc. PaedDr. Lada Kaliská, PhD.***

***Bakalárska práca – učiteľstvo psychológie***

* Koncept črtovej emocionálnej inteligencie v kontexte ostatných druhov inteligencie.
* Osobnostné predpoklady detí s poruchami učenia.

***Diplomová práca – učiteľstvo psychológie***

* Možnosti rozvíjania aspektov črtovej emocionálnej inteligencie v edukácii.
* Analýza genetického potenciálu črtovej emocionálnej inteligencie.

***doc. PhDr. Marta Valihorová, CSc.***

 ***Bakalárska práca – učiteľstvo psychológie***

* Psychologické aspekty hodnotenia žiakov SŠ.
* Prevencia šikanovania na základnej škole.

 ***Diplomová práca – učiteľstvo psychológie***

* Školský psychológ a jeho zástoj pri podpore mentálneho zdravia žiakov.
* Možnosti školského psychológa pri prevencií agresívneho správania žiakov.

***PaedDr. Lucia Pašková, PhD.***

***Témy pre Bc. – Mgr.***

* Socio-emocionálne zdravie učiteľov ZŠ.
* Mentálne zdravie študentov VŠ.
* Zvládanie záťaže u VŠ študentov.

***PaedDr. Janka Stehlíková, PhD.***

 ***Témy pre Bc. – Mgr.***

* Miesto a úloha výchovného poradcu na ZŠ.
* Miesto a úloha výchovného poradcu na SŠ.
* Vplyv triedneho učiteľa na formovanie triedneho kolektívu.

 ***Témy pre Bc. – Mgr.***

* Zdravý životný štýl z pohľadu vysokoškolákov.
* Psychologické aspekty životného štýlu „single“ v mladej dospelosti.
* Psychologické aspekty invazívnych skrášľujúcich techník.

***Mgr. Lenka Ďuricová, PhD.***

***Témy pre Bc. – Mgr.***

* Sebapoňatie adolescentov v kontexte ich vzťahovej väzby.
* Self-koncept budúcich učiteľov vo vzťahu k preferovanému štýlu vedenia žiakov.
* Afektivita adolescentov v súvislosti s ich self-konceptom.

***Mgr. Denisa Šukolová, PhD.***

***Témy pre Bc. – Mgr.***

* Závislosť na internete u študentov ZŠ, SŠ a VŠ.
* Príbehy lásky z pohľadu študentov SŠ a ich vnímané kontextové súvislosti.
* Príbehy lásky z pohľadu študentov VŠ a ich vnímané kontextové súvislosti.
* Edukačné aspekty výchovy k manželstvu a rodičovstvu z pohľadu študentov SŠ.

***PhDr. Beata Žitniaková – Gurgová, PhD.***

 ***Témy pre Bc. – Mgr.***

* Osamelosť a jej príčiny u adolescentnej mládeže. B
* Perfekcionizmus a interpersonálne problémy u mladých dospelých.        M
* Súvislosti interakčného štýlu učiteľa a subjektívnej pohody žiakov. B
* Sociálne siete ako súčasť sociálnych interakcií detí.  B

***Mgr. Janka Pilková, PhD.***

 ***Bakalárska práca – učiteľstvo psychológie***

* Mentálne zdravie žiakov základných škôl.
* Názory učiteľov rôznych škôl ( štátne, súkromné, alternatívne) na integráciu žiakov so ŠVVP

 ***Diplomová práca – učiteľstvo psychológie***

* Podpora mentálneho zdravia prostredníctvom činností školského psychológa na základnej škole.

***Mgr. Eva Lacková, PhD.***

 ***Témy pre Bc. – Mgr.***

* Ľudia trpiaci duševným ochorením z pohľadu žiakov základnej a strednej školy .
* Agresívne správanie u žiakov s ADHD.
* Vybrané aspekty špecifických porúch učenia u žiakov na strednej škole
* Názory učiteľov rôznych škôl (štátne, súkromné, alternatívne) na integráciu žiakov so ŠVVP.
* Hodnotové preferencie žiakov s poruchami správania v strednom a staršom školskom veku.
* Špecifiká žiakov s ochorením diabetes mellitus.

**Voľná téma z problematiky:**

Porúch psychického vývinu

Klinickej psychológie

Poradenskej psychológie

***PhDr. Lýdia Miškolciová, PhD.***

***Témy pre Bc. – Mgr.***

* Syndróm vyhorenia u učiteľov.
* Spánok v psychohygiene vysokoškolákov.
* Záťažové situácie u vysokoškolákov.
* Zviera vo vzťahu k psychickému zdraviu človeka.
* Postoj vysokoškolákov k invazívnym krášliacim technikám.

***Mgr. Vladimír Poliach, PhD.***

 ***Témy pre Bc. – Mgr.***

Tematické okruhy netreba považovať za "presné" alebo "definitívne" zadania. Každú bude potrebné špecifikovať (skonkretizovať) konzultáciou s vedúcim práce tak, aby bola primeraná etape štúdia (napr. semestrálna, bakalárska práca), aby zohľadňovala zorný uhol študovaného odboru – učiteľstva psychológie a najmä aby zodpovedala individuálnym možnostiam konkrétneho študenta – riešiteľa.

* **Internetové zdroje psychologických informácií – prehľad stavu v r. 2017**

Práca bude zameraná na systematické vyhľadanie, zdokumentovanie a kritické zhodnotenie výberu informačných zdrojov z oblasti psychológie (e-textov, špecializovaných www stránok, softwarových riešení) za určité obdobie (napr. júl-december 2017 a pod.). Výber sa bude riadiť odborne jasne zdôvodnenými kritériami. Výsledný prehľad bude formálne a tématicky kategorizovaný. Predpokladá sa špecifkácia na jednu zvolenú oblasť psychológie (napr. kognitívna psychológia, vývinová psychológia, sociálna psychológia) alebo konkrétnu tému (napr. učenie, motivácia). Predpokladá však riešiteľov, spôsobilých pracovať s cudzojazyčnými zdrojmi (prednostne anglicky).

* **(2) Analýza a kategorizácia chýb v odpovediach vedomostných testov zo psychológie**

Práca bude zameraná na porovnanie optimálnych a reálnych odpovedí vo vedomostných testoch zo psychológie (z vybraného vyučovacieho predmetu). Empirickú vzorku budú tvoriť anonymizované archivované písomné testy z minulosti. Metodologicky pôjde o tzv. zmiešaný výskumný model (kvantitatívne i kvalitatívne aspekty). Hlavným cieľom práce bude vytvoriť úvodnú kategorizáciu, resp. typológiu chýb, vedúcich ku zníženému skóre vedomostného testu z určitého psychologického vyučovacieho predmetu. Výstup by bol užitočný pre výučbu i budúcu evalváciu daného predmetu.

* **(3) Empirické skúmanie vôľového sebariadenia v súvislosti so štúdiom**

Práca prinesie okrem teoretického prehľadu súčasného stavu problematiky vôľového sebariadenia (sebakontroly, sebaregulácie) aj empirické výsledky súvisiace s touto problematikou (vplyv vyrušovania vonkajšími/vnútornými podnetmi, vplyv únavy resp. vyčerpania ega, aplikácia vôľového sebariadenia pri dosahovaní cieľov etc.). Sú možné viaceré varianty uchopenia problematiky, napr.: (1) využitie štandardizovaného dotazníka (napr. Mikšíkov dotazník Barom); (2) vytvorenie a využitie vlastnej postojovej škály; (3) využitie kvalitatívnej analýzy riadených rozhovorov; (4) uskutočnenie jednoduchého experimentu (prípadne replikácii v minulosti vykonaného experimentu).

* **(4) Osobné ideológie v niektorej z domén života s dôrazom na hodnotovú dimenziu**

Práca bude založená na koncepte tzv. folkových (laických, súkromných) kognitívnych modelov, ktoré sú aplikovateľné v rôznych životných doménach. Cieľom bude zistiť, aké osobné ideológie (t.j. presvedčenia, hodnotiace kritériá a pravidlá konania) si ľudia vytvárajú v súvislosti s vybratou jednou konkrétnou životnou doménou (napr. s výchovou, osobnými vzťahmi, životným štýlom, prácou, umením, vedou, športom, politikou, ekonomikou atď.). Empirické dáta bude možné získať prostredníctvom survey dotazníkov doplnených hodnotovými škálami alebo riadných interview s respondentami. Predpokladáme voľbu buď na kvantitatívnu, alebo skôr kvalitatívnu analýzu.

* **(5) Psychologické aspekty umenia (tu prichádza do úvahy veľmi veľa možných variánt)**

Práca bude súvisieť s vybranou oblasťou umenia (hudba, výtvarné umenie, literatúra, film etc.) a mala by priniesť orientačné empirické poznatky týkajúce sa daného predmetu. Tým môže byť napr. vzťah konzumentov umenia (čitateľov, poslucháčov, divákov etc.) k danému žánru, biografické mapovanie životnej cesty a osobnosti umelca, proces umeleckej tvorby alebo performácie, ale aj rozbor vybraného umeleckého diela zo psychologického hľadiska a pod. Empirické údaje je možné získať prostredníctvom dotazníka, psychosémantických metód, riadených interview (individuálnych alebo skupinových), prípadne obsahovou analýzou artefaktu.