

## **Tematický plán seminárov v predmete Pedagogická komunikácia (PGK)**

<b>Forma výučby:</b>	semináre
<b>Typ predmetu (P, PV, V):</b>	povinný
<b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b>	týždenný - denná forma: 0 - 2 - 0 - 0
<b>Počet kreditov:</b>	4
<b>Odporúčaný semester štúdia:</b>	2. semester denná forma
<b>Ročník a semester:</b>	1., letný semester

### **Podmienky na absolvovanie a ukončenie predmetu:**

#### **Priebežné a záverečné hodnotenie:**

- Vedenie portfólia (pracovné listy a autodiagnostické testy): **25 bodov**
- Projektová úloha (z ponuky zadani) aktualizovaných na výučbe: **20 bodov**
- Prezentácia krátkeho príspevku na vylosovanú tému na minikonferencii: **15 bodov**  
*V priebežnom hodnotení je potrebné získať minimálne 40 bodov ako podmienka na skúšku.*
- Písomný test v rozsahu obsahovej osnovy predmetu: **40 bodov**  
*Minimálny počet bodov pre získanie hodnotenia je 25 bodov z testu.*

*Študent/ka musí odovzdať všetky súčasti priebežného hodnotenia a v súčte za ne získať minimálne 65 bodov ako podmienku pre získanie hodnotenia – **absolvoval/a/ resp. hodnotenia A – Fx** (podľa akreditácie)*

### **Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):**

- Teoretické vymedzenie komunikácie a jej základných pojmov. Zložky komunikácie. proces komunikácie vo fázach, druhy komunikácie z rôznych hľadísk. Druhy komunikácie z hľadiska pôvodu znakov.
- Pedagogická komunikácia ako špecifický druh sociálnej komunikácie, jej funkcie a základné charakteristiky. Roviny pedagogickej komunikácie. Účastníci komunikácie v škole.
- Pravidlá komunikácie. Proporcie verbálneho prejavu učiteľa a žiakov.
- Vplyv prospechu, rodu a usporiadania učebne na pedagogickú komunikáciu (zóna dominantnej aktivity). Porozumenie ako základ efektívnej pedagogickej komunikácie.
- Monológ a dialóg v pedagogickej komunikácii.
- Otázky ako organická súčasť pedagogickej komunikácie, rôzne kritériá ich klasifikácie, fázy formulácie otázok, požiadavky na formuláciu otázok. Žiacke otázky a odpovede.
- Komunikácia z pohľadu učiteľa. Učiteľ a jeho komunikačné zručnosti.
- Vzťahová rovina pedagogickej komunikácie a mocenské konštelácie v triede, klíma triedy a jej vplyv na pedagogickú komunikáciu.
- Spätná väzba, jej význam a typy v pedagogickej komunikácii.
- Skúmanie komunikácie v školskej triede.
- Požiadavky na verbálny prejav učiteľa/vychovávateľa.
- Subjektívne a objektívne činitele ovplyvňujúce verbálny prejav učiteľa/vychovávateľa.
- Chyby verbálneho prejavu. Hlasová hygiena.

### **Výsledky vzdelávania (výkonový štandard):** š

- Nadobudnúť poznanie o význame a dôležitosti vedomostí a porozumenia v oblasti komunikácie pre optimalizáciu pedagogickej komunikácie a jeho vplyvu na osobnú komunikáciu. Preukázať systematické porozumenie obsahu predmetu v procese výučby.
- Efektívne využívať v súvislostiach získané poznatky vo vlastnej komunikácii na výučbe a tým prispievať k jej optimálnej klíme. Samostatne identifikovať charakter komunikácie a zvoliť vhodné stratégie k riešeniu rôznych spontánnych /zámerne modelovaných situácií vo výučbe v súlade s osvojenými poznatkami a korektne výsledky interpretovať.
- V súlade s osvojenými poznatkami navrhnuť určený počet modelových štandardných a neštandardných situácií s návrhom riešení. Analyzovať, argumentovať, obhájiť svoje prezentované

myšlienky. Kriticky, vecne a korektne posúdiť a zhodnotiť prezentované riešenia iných, pracovať a diskutovať v skupine podľa dohodnutých pravidiel.

- Vytvoriť a prezentovať krátky príspevok k vylosovanej téme v modelovanej minikonferencii, kde pozorovateľným spôsobom preukáže porozumenie a správne použitie poznatkov z rozsahu obsahovej osnovy predmetu a vymedzených hodnotiacich kritérií.
- Tvoriť priebežne vlastné portfólio.

### **Odporúčaná literatúra**

Aktuálne texty, pracovné listy a ADDT od vyučujúcej.

ČAPEK, R.: *Třídní klima a školní klima*. Praha: GRADA Publishing, 2010. 328 s. ISBN 978-80-247-2742-4.

ČERNOTOVÁ, M. : *Ako komunikovať so žiakmi*. Prešov : MPC, 2005. 37 s. ISBN80-8045-381-0.

GAVORA, P. a kol.: *Učiteľ a žiaci v komunikácii*. Bratislava : Vydavateľstvo UK, 2003. 200 s. ISBN 80-223-1716-0.

HALÁKOVÁ, Z.: *Pedagogická komunikácia pre študentov učiteľstva*. Bratislava : UK, 2012. 120 s. ISBN 80-223-3179-1.

HELUS, Z.: *Sociální psychologie pro pedagogy*. Praha : GRADA Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-1168-3.

NELEŠOVSKÁ, A.: *Pedagogická komunikace v teorii a praxi*. Praha : Grada Publishing, 2005. 171 s. ISBN 978-80-24707389

ROVNĀNOVÁ, L.: *Profesijné kompetencie učiteľov*. Banská Bystrica : Belianum, 2015. 201 s. ISBN 978-80-557-0739-6.

ROVNĀNOVÁ, L.: *Rozvíjanie morálneho vedomia žiakov v škole*. Bratislava : MPC, 2014. 64 s. ISBN 978-80-565-0638-7.

ROVNĀNOVÁ, L. : *Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov*. Bratislava : MPC, 2015. 70 s. ISBN 978-80-565-0953-1.

ŠEĎOVÁ, K. – ŠVARŤÍČEK,, R. – ŠALAMOUNOVÁ, Z.: *Komunikace ve školní třídě*. Praha : Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0085-7.

Ďalšia odporúčaná literatúra z výučby.

Spracovala:

PaedDr. Lenka Rovňanová, PhD.

20. 9. 2019